

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Развитие речи»
(вариант 2.3 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
f381b2f67681d4a4a058cbbc6ce653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, вариант 2.3 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Специфика образовательного процесса отражена в Программе развития КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1».

Вариант 2.3. реализует *индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход* к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему по-настоящему адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации *принципа коррекционной направленности* предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего

обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности, позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. В варианте 2.3 в связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант 2.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по готовому и коллективно составленному плану.

Обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Преобладающими видами упражнений на уроках развития речи являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения.

Описание места учебного предмета в учебном плане 1 класс

На развитие речи отводится **4 ч в неделю**. Курс рассчитан на **132 ч** (33 учебные недели).

Сетка часов по развитию речи

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
33 часа	31 час	38 часов	30 час
ИТОГО 132 часа			

Описание места учебного предмета в учебном плане 2 класс

На изучение развития речи отводится **3 ч в неделю**. Курс рассчитан на **102 ч** (34 учебные недели).

Распределение количества часов

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
25 часов	23 часа	30 часов	24 часа
ИТОГО 102 часа			

Описание места учебного предмета в учебном плане 3 класс

Курс рассчитан на **102 ч** (34 учебные недели).

Распределение количества часов

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
26 часов	22 час	30 час	24 часа
ИТОГО 102 часа			

Описание места учебного предмета в учебном плане 4 класс

На изучение предмета «Развития речи» отводится 4 ч в неделю.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
23 часа	23 часа	32 часа	24 часа
Итого 102 часа			

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Коммуникативно-познавательная направленность. Программы и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность. Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность. Программы нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения. Программы ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Обучение развитию речи на основе данной Программы имеет **лично ориентированный** характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты.

- самостоятельно перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении и принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и в повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты.

- выполнять задания по словесной инструкции;
 - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
 - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
 - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
 - уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
 - уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
 - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
- С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:
- овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
 - сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
 - сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
 - сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
 - овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
 - интерес к чтению доступных текстов;

-осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *предметные* результаты должны отражать:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета 3 класс

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *предметные* результаты должны отражать:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- овладеют посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформируют умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий)
- сформируется позитивное отношение к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета 4 класс

Личностные результаты

- Готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.
 - Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения.
 - Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
 - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т.д.
 - Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником.

Предметные результаты

- Умение воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.
 - Умение различать (практически) текст, предложение, слово, букву.
 - Умение правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги для переноса, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги.
 - Умение производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
 - Умение понимать смысл заглавия текста, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; выбирать подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст.
 - Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - Умение понимать, употреблять вопросы: Кто? Что? Что делал? Что делает? Что будем делать? Что делаешь? Какой? Отвечать на эти вопросы.
 - Умение объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу.
 - Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.
 - Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, небольшой текст (4–5 предложений) по картинке, серии картинок или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

- Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- Умение восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.
- Умение описывать предмет, явление природы. Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма.
- Умение пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты.
- Умение писать большую букву в начале предложения, в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.
- Умение соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Содержание учебного предмета 1 класс

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3 - 5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путем.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»
«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка»,
«День Победы»

Содержание учебного предмета 2 класс

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3 - 5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путем.

Содержание учебного предмета 3 класс

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3 - 5 простых нераспространенных предложений. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Восстановление деформированного текста. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Содержание учебного предмета 4 класс

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

I. Языковая способность.

II. Речевая деятельность.

III. Языковые закономерности.

• Языковая способность.

- Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

- Ситуативное общение, вне ситуативное.
- Расширение ситуативного и вне ситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.
- Понимание, использование вариативных высказываний. Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.
- Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.
- Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.
- Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).
- Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.
- Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.
- *Речевая деятельность*
 - *Говорение*
 - Овладение словесной речью в общении и для общения. Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми.
 - Овладение коммуникативными умениями. Стремление быть понятым учителем или товарищами.
 - Деловые и личностные мотивы речевой деятельности. Положительное эмоциональное отношение к словесной речи. Установление взаимопонимания на основе речевого общения.
 - Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения).
 - Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения. Мотивированность речевых действий.
 - *Чтение*
 - Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Адекватная реакция на прочитанное.
 - Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного.
 - Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.
 - Ориентировка в книге.
 - Привлечение информации, чтение полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).
 - *Письмо*
 - Письменный шрифт, чтение слов, предложений.
 - Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения.
 - Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации.

- Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно.
- Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Дактилирование

- Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Слушание

- Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе. Адекватная реакция на воспринятое.
- Реализация в самостоятельной речи произносительных возможностей при контроле со стороны учителя и самоконтроле произношения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
I четверть					
1.	1 сентября. Школа.	1			Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)
2.	Давайте знакомиться. Беседа.	1			
3.	Давайте знакомиться. Работа с иллюстрациями.	1			
4.	Ученик.	1			
5.	Класс.	1			
6.	Кабинет музыки	1			
7.	Спортивный зал	1			
8.	Дежурство по классу.	1			
9.	Урок и перемена	1			
10.	Режим школьника.	1			
11.	Права и обязанности современного школьника.	1			

					Обобщающая беседа
12.	Знакомство во дворе.	1			<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>Обобщающая беседа</p>
13.	Знакомство во дворе. Разучивание чистоговорки.	1			
14.	Знакомство во дворе. Составление диалога.	1			
15.	Что такое вежливость.	1			
16.	Я и мои товарищи	1			
17.	Что такое дружба	1			
18.	Мы идем во двор гулять	1			
19.	Составление диалога «Мои друзья во дворе».	1			
20.	Составление рассказа «Мои друзья во дворе».	1			
21.	Дорога домой. Беседа.	1			
22.	Дорога домой. Работа с иллюстрацией.	1			<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>Обобщающая беседа</p>
23.	Дорога домой. Закрепление правил поведения при знакомстве.	1			
24.	Дорога домой. Разучивание чистоговорки. Составление диалога.	1			

25.	Теремок. Чтение сказки.	1			Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки
26.	Теремок. Работа с иллюстрациями.	1			Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
27.	Теремок. Инсценирование.	1			Инсценирование сказки
28.	Теремок. Пересказ.	1			Обобщающая беседа
29.	Знакомство в гостях.	1			Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)
30.	Знакомство в гостях. Работа с иллюстрациями.	1			Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
31.	Знакомство в гостях. Составление диалога.	1			
32.	Знакомство в гостях. Сюжетная игра.	1			
33.	Правила этикета.	1			
Итого за I четверть: по плану: 33 ч по факту: 33 ч					
II четверть					
1 (34)	Правила поведения в гостях. Беседа.	1			
2 (35)	Правила поведения в гостях. Рассматривание иллюстраций.	1			
3 (36)	Правила поведения в гостях. Сюжетная игра.	1			
4 (37)	Приветствие гостей. «Волшебные слова».	1			
5 (38)	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1			

6 (39)	Составление рассказа «Как я ходил в гости». Сюжетная игра.	1			
7 (40)	Я принимаю гостей.	1			
8 (41)	Школьные принадлежности. Беседа, работа с иллюстрациями.	1			<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
9 (42)	Школьные принадлежности. Составление рассказа.	1			
10 (43)	Бережное отношение к учебникам	1			
11 (44)	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1			
12 (45)	Покупка школьных принадлежностей. Сюжетная игра.	1			
13 (46)	Покупка школьных принадлежностей. Составление словосочетаний.	1			
14 (47)	Покупка школьных принадлежностей. Составление рассказа.	1			
15 (48)	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1			
16 (49)	Готовимся к празднику «Новый год».	1			
17 (50)	Готовимся к празднику «Новый год». Сюжетная игра.	1			
18 (51)	Готовимся к празднику «Новый год». Составление диалога.	1			
19 (52)	Новогодние традиции.	1			
20 (53)	Приглашение гостей на Новый год.	1			
21 (54)	Ёлочные игрушки.	1			Разучивание стихотворений новогодней тематики.

22 (55)	Украшаем ёлку.	1			<p>Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Составление новогодних поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</p>
23 (56)	Новогодние поздравления.	1			
24 (57)	Новый год в странах мира. Беседа.	1			
25 (58)	Новый год в странах мира. Работа с иллюстрациями.	1			
26 (59)	Новый год в странах мира. Составление приглашений.	1			
27 (60)	Новый год.	1			
28 (61)	Новогодние чудеса.	1			
29 (62)	Новогодние чудеса. Составление диалога.	1			
30 (63)	Новогодние чудеса. Разучивание чистоговорки.	1			
31 (64)	Добрый Дедушка Мороз.	1			

Итого за 2 четверть: по плану: 31ч по факту: 31ч

III четверть

1 (65)	Поздравления и подарки.	1			<p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с</p>
2 (66)	В Новом году я обещаю...	1			
3 (67)	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1			

					последующим использованием для коллективного рассказа)
4 (68)	Зимняя погода.	1			Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)
5 (69)	Зимняя одежда.	1			
6 (70)	Зимняя обувь.	1			
7 (71)	Зимняя прогулка.	1			
8 (72)	Зимняя прогулка. Сюжетная игра.	1			
9 (73)	Зимние виды спорта	1			
10 (74)	Зимние развлечения	1			
11 (75)	Составление рассказа «За что я люблю зиму».	1			
12 (76)	Игрушки.	1			
13 (77)	Игрушки. Работа с условно-графическими изображениями.	1			
14 (78)	Игрушки. Разучивание стихотворения.	1			Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)
15 (79)	Игрушки народов мира.	1			
16 (80)	Я люблю свою игрушку.	1			
17 (81)	Правила поведения в магазине игрушек.	1			
18 (82)	Магазин игрушек. Экскурсия.	1			
19 (83)	Как вежливо просить о помощи.	1			

					<p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
20 (84)	Домашние дела.	1			<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p>
21 (85)	«Надо, надо умываться...».	1			
22 (86)	«Надо, надо умываться...». Работа с иллюстрациями.	1			<p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Моделирование диалогов.</p>
23 (87)	«Надо, надо умываться...». Составление диалога.	1			<p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
24 (88)	Помощники	1			<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.</p>
25 (89)	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1			
26 (90)	Викторина «Помощники».	1			<p>Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
27 (91)	Рассказ « Как я помогаю дома»	1			

	«Петушок и бобовое зернышко». Чтение сказки.				
28 (92)	«Петушок и бобовое зернышко». Сюжетная игра.	1			Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
29 (93)	«Петушок и бобовое зернышко». Работа с иллюстрациями.	1			Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
30 (94)	«Петушок и бобовое зернышко». Пересказ сказки.	1			Инсценирование сказки
31 (95)	Весенние праздники. Беседа.	1			Обобщающая беседа
32 (96)	Весенние праздники. Составление поздравлений.	1			Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
33 (97)	Весенние праздники. Составление поздравлений.	1			Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
34 (98)	«Заячья избушка». Чтение сказки.	1			Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание видеопоздравления
35 (99)	«Заячья избушка». Работа с иллюстрациями.	1			Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
36 (100)	«Заячья избушка». Сюжетная игра.	1			Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
37 (101)	«Спокойной ночи!». Беседа.	1			

					Инсценирование сказки Обобщающая беседа
38 (102)	«Спокойной ночи!». Разучивание чистоговорки.	1			
Итого за 3 четверть: по плану: 38чпо факту: 38ч					
IVчетверть					
1(103)	«Спокойной ночи!». Знакомство со сказкой.	1			
2 (104)	«Спокойной ночи!». Работа с иллюстрациями.	1			
3 (105)	Колыбельные песни.	1			
4 (106)	Перед сном.	1			
5 (107)	Постельные принадлежности.	1			
6 (108)	Викторина «Сонное царство».	1			
7(109)	Гигиена перед сном.	1			
8 (110)	Составление рассказа «Как я ложусь спать»	1			
9 (111)	Составление рассказа «Как я ложусь спать». Сюжетная игра.	1			
10 (112)	День Победы. Беседа.	1			
11 (113)	День Победы. Работа с иллюстрациями.	1			Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем). Разучивание чистоговорки. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание видеопоздравления
12 (114)	День Победы. Составление диалога.	1			
13 (115)	День Победы. Разучивание чистоговорки.	1			
14 (116)	Утро вечера мудренее. Беседа.	1			
15 (117)	Утро вечера мудренее. Составление диалога.	1			

					Разучивание чистоговорки
16 (118)	Доброе утро! Беседа.	1			Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта
17 (119)	Доброе утро! Составление диалога.	1			
18 (120)	Режим дня школьника.	1			
19 (121)	Режим дня школьника. Составление рассказа.	1			
20 (122)	«Поделись улыбкою своей...». Беседа.	1			
21 (123)	«Поделись улыбкою своей...». Составление диалога.	1			Развивать коммуникативные способности, умение общаться в парах, коллективе.
22 (124)	Экскурсия в природу. Работа с иллюстрациями.	1			Воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу, формировать межличностные отношения. Учить правилам ведения диалога, тренировка доброжелательное поведение, учить выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения. Моделирование и проигрывание диалогов.
23 (125)	Экскурсия в природу. Сюжетная игра.	1			Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Расширять представление о природе. Учить выделять признаки (приметы) весны. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать любовь к родной природе
24 (126)	В парке. Работа с иллюстрациями.	1			
25 (127)	В парке. Составление диалога	1			Формирование читательской деятельности. Выявление представлений об окружающем.

26 (128)	Скоро лето	1			Расширение активного и пассивного словаря. Обобщение и систематизация знаний о животном леса – белке, ее образе жизни, питании. Моделирование и проигрывание диалогов.
27(129)	Скоро лето	1			Продолжать учить отвечать на вопросы простым предложением.Продолжать формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе.Познакомить с основными признаками лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения, летними забавами). Развивать любознательность, расширять кругозор, стремление узнать больше нового о природе родного края.
28 (130)	Летние каникулы	1			Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.
29 (131)	Летние каникулы. Сюжетная игра.	1			
30 (132)	Летние каникулы. Составление рассказа.	1			
Итого за 4 четверть: по плану: 30чпо факту: 30ч					
Итого за год: по плану: 132ч по факту: 132ч					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

I четверть (25 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1.	Добро пожаловать! Знакомство.	1			Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»)

					Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
2	Добро пожаловать! Беседа.	1			Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
3	Добро пожаловать! Работа с иллюстрациями.	1			Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном.
4	Добро пожаловать! Дидактическая игра.	1			Ролевые игры по теме Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
5	Добро пожаловать! Составление предложений.	1			Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик.
6	Истории о лете. Беседа.	1			Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работас условно-графическими изображениями)

					Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
7	Истории о лете. Работа с иллюстрациями.	1			Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)
8	Истории о лете. Составление предложений.	1			Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
9	Истории о лете. Составление рассказа.	1			Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
10	Истории о лете. Сюжетно-ролевая игра.	1			Ролевые игры по теме
11	Три поросенка. Чтение сказки.	1			Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо»)

					Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
12	Три поросенка. Беседа.	1			Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки – «звуковое письмо») Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
13	Три поросенка. Работа с иллюстрациями, пересказ.	1			Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
14	Три поросенка. Разучивание песенки из сказки.	1			Разучивание песенки из сказки Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки)
15	Расскажи мне о школе. Беседа.	1			Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций) Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
16	Расскажи мне о школе. Составление диалога.	1			Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.
17	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.	1			Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы)

					учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)
18	Расскажи мне о школе. Сюжетно-ролевая игра.	1			Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)
19	Вспоминаем любимые сказки. Колобок.	1			Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.)
20	Вспоминаем любимые сказки. Пересказ сказки Колобок.	1			Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации)
21	Вспоминаем любимые сказки. Теремок.	1			Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.
22	Вспоминаем любимые сказки. Пересказ сказки Теремок.	1			Закрепление содержания сказки просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
23	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки Колобок.	1			Инсценирование сказки.
24	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки Теремок.	1			Инсценирование сказки.
25	Вспоминаем любимые сказки. Викторина.	1			Проверить полученные знания по сказкам.

II четверть (23 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 (26)	Алло! Алло! Беседа.	1			Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций).
2 (27)	Алло! Алло! Тренировочные упражнения.	1			Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.
3 (28)	Алло! Алло! Правила набора разных номеров.	1			Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей.
4 (29)	Алло! Алло! Правила ведения телефонного разговора.	1			Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания.при (беседа с элементами рассказа) .
5 (30)	Алло! Алло! Упражнения в чтении телефонных номеров.	1			Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова).
6 (31)	Алло! Алло! Экстренные службы.	1			Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося)
7 (32)	Алло! Алло! Закрепление.	1			Закрепление полученных знаний (конструирование возможных)
8 (33)	С Днем рождения! Беседа.	1			Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся) Разучивание чистоговорки
9 (34)	С Днем рождения! Разучивание чистоговорки.	1			
10	С Днем рождения! Традиции праздника.	1			

(35)					Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися
11 (36)	С Днем рождения! Составление диалога.	1			Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.
12 (37)	С Днем рождения! Сюжетно-ролевая игра.	1			
13 (38)	С Днем рождения! Составление рассказа.	1			Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
14 (39)	Новогодняя сказка. Беседа.	1			Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя)
15 (40)	Новогодняя сказка. Составление предложений.	1			Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
16 (41)	Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений.	1			Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.
17 (42)	Новогодняя сказка. Сюжетно-ролевая игра.	1			Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
18 (43)	Новогодняя сказка. Составление приглашений.	1			
19 (44)	Новогодний карнавал. Беседа.	1			Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений)
20 (45)	Новогодний карнавал. Рассматривание иллюстраций.	1			

21 (46)	Новогодний карнавал. Подготовка к празднику.	1			Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.
22 (47)	Новогодний карнавал. Письмо Деду Морозу.	1			Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
23 (48)	Новогодний карнавал. Подарки.	1			

III четверть (30 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 (49)	Дежурство. Беседа.	1			Ведение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя) Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.
2 (50)	Дежурство. Разучивание чистоговорки.	1			Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.(беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации)
3 (51)	Дежурство. Составление предложений.	1			
4 (52)	Дежурство. Тренировочные упражнения.	1			Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.
5 (53)	Дежурство. Составление диалога.	1			Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
6 (54)	Дежурство. Сюжетно-ролевая игра.	1			Рольевые игры по теме Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

7 (55)	У меня есть щенки! Беседа.	1			Ведение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картин, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение»)
8 (56)	У меня есть щенки! Составление предложений.	1			Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Моделирование диалогов. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.
9 (57)	У меня есть щенки! Составление диалога.	1			
10 (58)	«Мой Додыр». Чтение.	1			Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мой додыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
11 (59)	«Мой Додыр». Работа с иллюстрациями.	1			
12 (60)	«Мой Додыр». Разучивание фрагментов стихотворения.	1			
13 (61)	Режим дня школьника.	1			Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
14 (62)	Режим дня школьника. Закрепление.	1			
15 (63)	Пошли в столовую! Беседа.	1			Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)
16 (64)	Знакомство со стихотворением «Помощница».	1			Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.
17 (65)	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1			
18 (66)	Пошли в столовую! Составление предложений.	1			Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)

					Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
19 (67)	День школьника. Составление рассказа.	1			Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
20 (68)	«Красная Шапочка». Работа с иллюстрациями.	1			Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)
21 (69)	«Красная Шапочка». Чтение сказки.	1			Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
22 (70)	«Красная Шапочка». Выборочный пересказ.	1			Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
23 (71)	«Красная Шапочка». Составление диалога.	1			
24 (72)	«Красная Шапочка». Просмотр мультипликационного фильма.	1			
25 (73)	«Красная Шапочка». Инсценирование сказки.	1			
26 (74)	Я поздравляю тебя! Беседа.	1			
27 (75)	Я поздравляю тебя! Традиции праздников.	1			Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)
28 (76)	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений.	1			Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
29 (77)	Я поздравляю тебя! Тренировочные упражнения.	1			

30 (78)	Я поздравляю тебя! Составление рассказа.	1			Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления
------------	--	---	--	--	---

VI четверть(24 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 (79)	Я записался в кружок! Беседа.	1			Ведение в тему (работа с иллюстрациями).
2 (80)	Я записался в кружок! Тренировочные упражнения.	1			Тренировочные упражнения в интонировании предложений.
3 (81)	Я записался в кружок! Сюжетно-ролевая игра.	1			Игра «Живое предложение»
4 (82)	Я записался в кружок! Составление диалога.	1			Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). Моделирование диалогов.
5 (83)	Я записался в кружок! Составление рассказа.	1			Рольевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.
6 (84)	Вспоминаем любимые сказки. Беседа.	1			Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки и др.)
7 (85)	Вспоминаем любимые сказки. Гуси-лебеди.	1			Игра «Вспоминаем сказки»
8 (86)	Вспоминаем любимые сказки. Гуси-лебеди. Пересказ.	1			Закрепление содержания знакомых сказок (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание)
9 (87)	Вспоминаем любимые сказки. Гуси-лебеди. Закрепление.	1			
10 (88)	Вспоминаем любимые сказки. Крошечка-Хаврошечка.	1			
11 (89)	Вспоминаем любимые сказки. Крошечка-Хаврошечка. Пересказ.	1			Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка»)
12 (90)	Вспоминаем любимые сказки. Крошечка-Хаврошечка. Закрепление.	1			Обобщающая беседа

13 (91)	Вспоминаем любимые сказки. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	1			
14 (92)	Вспоминаем любимые сказки. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Пересказ.	1			
15 (93)	Вспоминаем любимые сказки. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Закрепление.	1			
16 (94)	Поклонимся памяти Героев. Беседа.	1			Введение в ситуацию Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание видео поздравления
17 (95)	Поклонимся памяти Героев. Составление поздравлений.	1			
18 (96)	Поклонимся памяти Героев. Тренировочные упражнения	1			
19 (97)	Поклонимся памяти Героев. Составление диалога.	1			
20 (98)	Скоро лето! Беседа.	1			Введение в тему (работа с иллюстрацией)
21 (99)	Скоро лето! Работа с иллюстрациями.	1			Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания.
22 (100)	Скоро лето! Составление диалога.	1			Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик. Ролевые игры по теме
23 (101)	Скоро лето! Сюжетно-ролевая игра.	1			
24 (102)	Скоро лето! Составление рассказа.	1			Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
--	-------------------	-------------	---

№ п/п		По плану	По факту	
1	День знаний. Летний отдых			Отбирать и строить предложения по образцу.
2	День знаний.			Отбирать и строить предложения по образцу.
3	Летние каникулы. Работа по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Игра в прятки.			Отбирать и строить предложения по образцу.
4	Летние каникулы. Работа по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке.			Отбирать и строить предложения по образцу.
5	Слова ед.,мн. числа. Работа по серии картинок. Труд людей весной.			Определять слова м.р., ж.р., ср.р.
6	Интересный случай. Работа с текстом.			Составлять предложения на заданную тему.
7	Интересный случай. Работа с текстом. Работа по серии картинок. Труд людей весной.			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
8	Вводная контрольная работа Слова м.р., ж.р., ср.р. Работа с текстом «Ранняя и поздняя весна».			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
9	Работа над ошибками.			Исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью поставленного вопроса.

	Прошло лето. Работа по серии картинок. Работа с текстом «Ранняя и поздняя весна».			
10	Осень. Работа с текстом. «Описание птицы по плану».			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
11	Осень. Работа с текстом. «Описание птицы по плану». Закрепление			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
12	Составление предложений по картине И. Левитана « Осень».			Составлять предложения из знакомых слов и словосочетаний на заданную тему.
13	Составление предложений по картине И. Левитана « Осень». Сравнительное описание. Курица и снегирь.			Составлять предложения из знакомых слов и словосочетаний на заданную тему.
14	Составление описания погоды. Сравнительное описание. Курица и снегирь.			Составлять предложения из знакомых слов и словосочетаний на заданную тему.
15	«Золотая осень». Составление словосочетаний.			Составлять словосочетания из знакомых слов.
16	День рождения. Составление предложений.			Составлять предложения на заданную тему.
17	День рождения. Составление предложений. Закрепление			Составлять предложения на заданную тему.
18	Поздравления для бабушки. Работа по сюжетной картинке.			Составлять предложения на заданную тему.

19	Мой друг. Описание внешности.			Составлять предложения на заданную тему.
20	Мой друг. Описание внешности. Закрепление			Составлять предложения на заданную тему.
21	Хороший поступок. Работа по сюжетным картинкам.			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
22	Составление рассказа "Осень".			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
23	Работа с деформированным текстом " Осенний лес".			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
24	Хороший поступок. Работа по сюжетным картинкам. Закрепление			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
25	Термометр. Составление словосочетаний.			Составлять словосочетания из знакомых слов.
2 четверть				
1 (26)	Осенние каникулы.			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
2 (27)	Осенние каникулы. Работа по серии картинок.			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
3 (28)	Осенние каникулы. Работа по серии картинок. Закрепление			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
4 (29)	Вспомним! Кто? Что делает? Кто? Что сделал(а)			Отвечать на вопросы.
5 (30)	Вспомним! Кто? Что делает? Кто? Что сделал(а) Кто? Что сделали?			Отвечать на вопросы.

6 (31)	Работа с текстом «Новый ученик»			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
7 (32)	Работа с текстом «Новый ученик». Закрепление			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению
8 (33)	Фамилии, имена, отчества людей.			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
9 (34)	«Зима».			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
10 (35)	«Зима». Ответы на вопросы.			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
11 (36)	«Зима». Ответы на вопросы. Закрепление			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
12 (37)	Работа с текстом «Зимний день».			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
13 (38)	Вспомним! Кто? Что?			Отвечать на вопросы.
14 (39)	Работа с текстом «Интересный день»			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
15 (40)	Читай, думай, пиши грамотно! Кто? Что?			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
16 (41)	Читай, думай, пиши грамотно! Кто? Что? Кого?			Отвечать на вопросы.
17 (42)	Контрольная работа за 1 полугодие.			Отвечать на вопросы.
18 (43)	Работа над ошибками. «Интересная игрушка»			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
19 (44)	Работа с текстом «Зима».			Отвечать на вопросы.
20 (45)	Елочные игрушки.			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
21	Наши праздники.			

(46)				
22 (47)	Работа по картинкам « Новый год»			Составлять предложения на заданную тему.
23 (48)	Описание выходного дня. Работа по картинкам.			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
24 (49)	Читай, думай, пиши грамотно! Что делала(а)? что делали?			Отвечать на вопросы.
3 четверть				
1 (50)	Зимние каникулы. Работа по серии картинок.			Составлять предложения на заданную тему.
2 (51)	Составление предложений по серии картинок "Снежный ковер"			Составлять предложения на заданную тему.
3 (52)	Работа с текстом «Настенный календарь». Составление предложений по серии картинок "Снежный ковер"			
4 (53)	Сопоставление осенних и зимних игр. Зимняя экскурсия.			Составлять предложения на заданную тему.
5 (54)	Сопоставление осенних и зимних игр. Зимняя экскурсия. Описание			Составлять предложения на заданную тему.
6 (55)	Зимняя экскурсия. Описание.			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
7 (56)	Составление небольшого рассказа «На катке»			Составлять предложения на заданную тему
8 (57)	Работа с текстом «Выходной день Жени».			Составлять предложения на заданную тему.
9 (58)	Работа с текстом «Выходной день Жени». Закрепление			Составлять предложения на заданную тему.
10 (59)	«Птицы зимой» Составление небольшого рассказа.			Составлять предложения на заданную тему

11 (60)	«Птицы зимой» Составление небольшого рассказа. Закрепление			Составлять предложения на заданную тему
12 (61)	Интересный день. Составление предложений по вопросам			Составлять предложения на заданную тему
13 (62)	Работа по закрытой картинке. Угадай животное.			Составлять предложения на заданную тему
14 (63)	Интересный день. Составление предложений по вопросам. Закрепление			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
15 (64)	Виртуальная экскурсия на аэродром. Работа с текстом «Самолёт и вертолёт».			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению
16 (65)	Виртуальная экскурсия на аэродром. Работа с текстом «Самолёт и вертолёт» Закрепление			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
17 (66)	Работа с текстом «Пушок»			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
18 (67)	Восьмое Марта. Составление поздравительного письма			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
19 (68)	Восьмое Марта. Составление поздравительного письма. Закрепление			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
20 (69)	Работа по серии картинок. Профессии.			Составлять предложения на заданную тему
21 (70)	Составление небольшого рассказа. «Моё любимое время года»			Составлять предложения на заданную тему
22 (71)	Составление небольшого рассказа. «Моё любимое время года». Работа с иллюстрациями			Составлять предложения на заданную тему

23 (72)	Составление небольшого рассказа. «Моё любимое время года». Закрепление			Составлять предложения на заданную тему
24 (73)	Праздничная газета. Описание внешности «Моя мама».			Составлять предложения на заданную тему.
25 (74)	Праздничная газета. Описание внешности «Моя мама». Закрепление			Составлять предложения на заданную тему.
26 (75)	Контрольная работа. Изложение текста «Весна» по вопросам.			Составлять предложения на заданную тему
27 (76)	Работа над ошибками. Работа с текстом «День рождения».			Составлять предложения на заданную тему
28 (77)	Описание внешности «Моя мама»			Составлять предложения на заданную тему.
29 (78)	Работа по серии картинок «Вежливый разговор».			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
30 (79)	Работа с текстом «День рождения».			Составлять предложения на заданную тему.
31 (80)	Весенние каникулы. Составление описания.			Составлять предложения на заданную тему.
4 четверть				
1 (81)	Весенние каникулы. Составление описания. Интересное событие			Составлять предложения на заданную тему.
2 (82)	Весенние каникулы. Составление описания. Интересное событие. Закрепление			Отвечать на вопросы

3 (83)	Работа по вопросам: с кем? Что делал(а)?			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению
4 (84)	Работа с текстом «День космонавтики». Музей космонавтики.			
5 (85)	Работа с текстом «День космонавтики». Музей космонавтики. Закрепление			Отвечать на вопросы
6 (86)	Работа по вопросам: с чем?			Составлять предложения на заданную тему
7 (87)	Описание транспорта.			Составлять предложения на заданную тему
8 (88)	Транспорт. Составление предложений.			Отвечать на вопросы
9 (89)	Вопросы: куда? Откуда?			Отвечать на вопросы
10 (90)	Составление небольшого рассказа по картинкам «Воскресенье»			Составлять предложения на заданную тему
11 (91)	Составление небольшого рассказа по картинкам «Воскресенье». Работа с иллюстрациями			Составлять предложения на заданную тему.
12 (92)	Составление небольшого рассказа по картинкам «Воскресенье». Закрепление			Составлять предложения на заданную тему
13 (93)	Составление предложений по вопросам: Что делал? Что?			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами
14 (94)	Какая? Что сделал? Работа с текстом «9 мая».			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.

15 (95)	Мои друзья. Описание. Работа с текстом «Здравствуй бабушка!»			Составлять предложения на заданную тему.
16 (96)	Мои друзья. Описание. Работа с текстом «Здравствуй бабушка!» Закрепление			Составлять предложения на заданную тему.
17 (97)	Контрольная работа . Составление рассказа " Весна"			Составлять предложения на заданную тему.
18 (98)	Работа над ошибками. Внешность человека.			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
19 (99)	Составление предложений по картинкам «Как я учился весь год».			Составлять предложения на заданную тему.
20 (100)	Составление предложений по картинкам «Как я учился весь год». Закрепление			Составлять предложения на заданную тему.
21 (101)	Работа с текстом «Весна».			Составлять предложения на заданную тему.
22 (102)	Работа с текстом « Мои летние каникулы».			Составлять предложения на заданную тему.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<i>1 четверть 23 ч.</i>					
1	Делимся новостями (14 ч.). Летние радости	2			Обогащение и уточнение словаря Словарная работа. Отбор и построение предложений по образцу.
2	Летние радости. Работа с текстом «Мои летние каникулы»				
3	Попрощаться с тёплым летом. Работа с текстом «Мои летние каникулы»	2			

4	Попрощаться с тёплым летом				Построение предложений по вопросам Устные и письменные ответы на вопросы
5	Как я провёл лето. Составление рассказа	2			Подготовка к написанию рассказа - коллективная работа Самостоятельная работа- написание рассказа.
6	Рассказ «Как я провёл лето»				
7	Изложение текста «Лето» по вопросам	2			Работа с деформированным текстом. Редактирование собственного текста.
8	Работа над ошибками. Работа с текстом				
9	Снова осень стоит у двора (6 ч.) Обогащение словами, описывающими явления природы.	2			Беседа. Работа с карточками, наглядным материалом. Устное описание предмета по вопросам. Составление предложений на заданную тему.
10	Обогащение словами, описывающими явления природы.				
11	Работа с текстом «Здравствуй, бабушка!»	2			Обогащение и активизация словаря. Составление предложений. Составлять предложения на заданную тему.
12	Работа с текстом «Здравствуй, бабушка!»				
13	Рассказ «Гроза» по готовому началу и опорным словам	1			Составлять предложения на заданную тему.
14	Работа над ошибками	1			Редактирование собственного текста.
15	Я выбираю книгу Друзья наши, книги	1			Знакомство с темой, беседа на основе личного опыта. Оречевление картинок учебника
16	Моя любимая книга	1			Рассказы обучающихся опривнесённых книгах.
17	Экскурсия в библиотеку	1			Посещение школьной библиотеки, выбор интересных книг
18	Отзыв о любимой книге	1			Написание отзыва о книге по вопросам
19	Петушок – Золотой гребешок Знакомство со сказкой	1			Чтение, прослушивание сказки. Знакомство с иллюстративным

					материалом. Беседа по картинкам. Составление глагольного плана
20	Характер и переживания героев сказки	2			Проигрывание эпизодов сказки.
21	Характер и переживания героев сказки				Проигрывание эпизодов сказки.
22	Сочиняем сказку	1			Коллективная работа над сюжетом сказки
23	Сочиняем сказку. Контрольная работа	1			Самостоятельное написание сказки по вопросам и словарю
24/1	Мы - артисты	1			Просмотр записи выступления, обсуждение, самооценка, взаимооценка
2 четверть 23 ч.					
25/1	Рассказ «Наш спектакль»				Коллективное написание рассказа
26/2	Сочиняем сказку. Замысел сказки	1			Работа над иллюстрациями учебника. Рисование
27/3	Сюжет сказки	1			Рассматривание рисунков, составление предложений на каждую часть задуманной сказки.
28/4	Герой и его приключения	1			Работа с деформированным текстом. Составление письменного высказывания.
29/5	Сказка –ложь, да в ней намёк...	1			Составление письменного высказывания. Актуализация содержания прошлого урока
30/6	Смотрим, слушаем, обсуждаем	1			Прослушивание получившихся текстов сказок. Редактирование сказок. Оценивание
31/7	У телевизора Мои любимые телепередачи	1			Рассматривание картинки, чтение стихотворения, беседа.
32 /8	Программа телепередач	2			Выполнение заданий учебника: составление телепрограммы.
33/9	Программа телепередач				Прослушивание составленных программ телепередач, обсуждение
34/10	Самая интересная передача	1			Просмотр любимых телепередач, обсуждение

35/11	Рассказ «Моя самая любимая телепередача»	1			Коллективное составление текста по вопросам
36/12	Знаки-помощники Что бы это значило?	1			Рассматривание картинок со знаками, выяснение их значений, беседа
37/13	Знаки и безопасность	1			Классификация знаков по группам. Работа над иллюстрациями учебника. Рисование знаков
38/14	Урок-экскурсия по школе	1			Знакомство с практическим применением знаков информационных и запрещающих знаков.
39/15	Знаки дорожного движения	1			Изучение наиболее распространённых знаков дорожного движения, их обозначений
40/16	Сочинение «Зачем нужны знаки?»	1			Коллективное составление текста по вопросам
41/17	Урок – игра «Знаки-помощники»	1			Викторина на знание дорожных, запрещающих или информационных знаков
42 /18	В гостях у леса Приглашаю в лес	1			Работа по составлению предложений к картинкам
43/19	Лесные дары осени	1			Составление рассказа по картинке
44/20	Контрольная работа за 1 полугодие Рассказ «В гостях у леса»	1			Самостоятельное составление текста по вопросам
45/21	Работа над ошибками	1			Редактирование сочинений, исправление грамматических ошибок
46/22	Сочинение «Что может нанести вред лесу?»	1			Коллективное составление текста по вопросам
47/23	Работа над ошибками	1			Редактирование сочинений, исправление грамматических ошибок
3 четверть 32 ч.					
48/1	Зимние каникулы. Работа по серии картинок	3			Составление предложений к картинкам.

49/2	Зимние каникулы. Работа по серии картинок				Закрепление структуры простого предложения
50/3	Зимние каникулы. Работа по серии картинок				Составление рассказа по серии картинок. Закрепление структуры рассказа
51/4	Зимние каникулы. Работа над ошибками	1			Редактирование собственного текста. Индивидуальная работа
52/5	«Зима». Ответы на вопросы	2			Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
53/6	«Зима». Ответы на вопросы				Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
54/7	Работа с текстом «Зима»	1			Работа с текстом. Описать зимнее время года, найти в тексте слова, описывающие зиму.
55/8	Работа с текстом «Зимний день»	1			Работа с текстом. Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
56/9	Рассказ «Зимний день»	1			Написание изложения по заданному плану и словарю
57/10	Работа над ошибками	1			Редактирование собственного текста. Индивидуальная работа
58/11	Работа с текстом «Новый ученик»	3			Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению.
59/12	Работа с текстом «Новый ученик»				Составлять устный пересказ на заданную тему, по прочитанному произведению.
60/13	Работа с текстом «Новый ученик»				Написание изложения по заданному плану и словарю
61/14	Работа над ошибками	1			Редактирование собственного текста. Индивидуальная работа
62/15	Задуманный разговор Такие разные чувства	1			Рассматривание картинок, подбор картинок к названиям чувств и наоборот
63/16	Как это было?	2			Составление рассказов на основе личного опыта обучающихся
64/17	Как это было?				
65/18	Слова утешения	1			Составление рассказов к картинкам

66/19	Слова примирения	1			Составление рассказов к картинкам
67/20	Приглашение Устное приглашение	1			Составление устных приглашений по заданию учителя
68/21	Письменное приглашение	1			Написание приглашения по заданию учебника
69/22	Пригласительная открытка	1			Создание и написание пригласительных открыток
70/23	Поздравляю Хочу поздравить ...	1			Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений
71/24	Поздравляем...	1			Заслушивание подготовленных учениками поздравлений. Коллективное составление письменного поздравления.
72/25	Письменное поздравление	1			Подготовка поздравительных открыток друг другу, учителям, родителям
73/26	Поздравительная открытка	1			
74/27	Описание человека. Ответы на вопросы	1			Работа по обогащению словаря. Игра «Узнай, кто это?»
75/28	Описание внешности моего друга	1			Просмотр видеофильма по теме. Устное описание внешности по вопросам и опорным словам.
76/29	Контрольная работа №3 Описание внешности моего друга	1			Письменное описание друга по вопросам и опорным словам
77/30	Работа над ошибками	1			Редактирование собственного текста. Индивидуальная работа
4 четверть 24 ч.					
78/1	Описание внешности «Моя мама»	1			Коллективная работа. Составить описание внешности мамы.
79/2	Написание текста описание внешности «Моя мама»	1			Написание текста, подготовить к тексту вопросы.
80/3	Работа с текстом. Описание выходного дня. Работа по картинкам	1			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.

81/4	Что делала(а)? что делали?	1			Отвечать на вопросы. Заполнение таблицы. Работа с карточками.
82/5	Сопоставление зимних и весенних игр. Описание	1			Просмотр видео роликов по теме. Описать зимние и весенние игры.
83/6	Составление небольшого рассказа «На катке»	1			
84/7	Фамилии, имена, отчества людей.	1			Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на вопрос и по образцу.
85/8	Вспомним! Кто? Что?	1			Беседа. Отвечать на вопросы. Составление вопросов.
86/9	Работа с текстом «Интересный день»	1			Работа с текстом. Составлять предложения на заданную тему, проанализировать действительно ли день был интересный?
87/10	Читай, думай, пиши грамотно! Кто? Что? Кого?	1			Работа в группах. Решение кроссворда. Отвечать на вопросы.
88/11	«Интересная игрушка»	1			Создать новогоднюю игрушку и составить описание хода работы по плану.
89/12	Наши праздники	1			Работа с текстом. Дополнять предложения недостающими по смыслу словами.
90/13	Работа с текстом «Весна»	1			Работа с карточками. Вставить пропущенные слова по смыслу.
91/14	Работа с текстом «День рождения»	1			Работа с текстом. Вставить пропущенные слова по смыслу. Составить предложения по теме.
92/15	Работа с текстом «Выходной день Жени»	1			Работа с текстом. Составить предложения на заданную тему.
93/16	Итоговая контрольная работа Интересный день. Составление рассказа по вопросам	1			Самостоятельная работа
94/17	Работа над ошибками	1			Редактирование собственного текста. Индивидуальная работа
95/18	Транспорт. Составление предложений	1			Нарисовать рисунок по теме: «Транспорт» и составить описание.

96/19	Описание транспорта	1			Работа с текстом. Составлять предложения на заданную тему.
97/20	Виртуальная экскурсия на аэродром. Работа с текстом «Самолёт и вертолёт»	1			Просмотр виртуальной экскурсии на аэродром. Работа с тестом. Найти отличия самолета от вертолета.
98/21	Профессии. Работа по серии картинок	1			Работа с картинками. Описать профессию своих родителей.
99/22	Профессии.Работа по серии картинок	1			
100/23	Составление рассказа. «Кем я хочу стать»	1			Составление небольшого рассказа по теме. Составить для одноклассников вопросы по теме.
101/24	Работа с текстом «Здравствуй, бабушка!»	1			Написать письмо бабушке, с использованием вопросительных, восклицательных предложений в тексте.
102/25	Работа над ошибками	1			Работа над ошибками. Лексический разбор построенных предложений.

Приложения к программе

Критерии оценивания

Отметки за письменные работы по развитию речи

Отметка за содержание:

- «5» ставится ученику, если он:
 - отвечает письменно на вопросы по содержанию прочитанного;
 - может составить и правильно записать предложение, с законченной мыслью опираясь на картинку и слова для справок.
- «4» ставится ученику, если он:
 - допускает неточности в письменных ответах на вопросы по содержанию, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает 1-2 смысловые ошибки при записи предложения, опираясь на картинку и слова для справок.
- «3» ставится ученику, если он:
 - отвечает письменно на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;

- описывает словами письменно картинку, не составляет предложение.
- допускает 3-4 смысловые ошибки при составлении и написании предложения, опираясь на картинку и слова для справок.
«2» ставится ученику, если он:
- не может составить письменно правильное построенное предложение, с законченной мыслью, опираясь на картинку, не пользуется словами для справок, не принимает помощь учителя или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Отметка за грамматику:

- «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.
- «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
- «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.
«2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неразборчиво, что затрудняет проверку работы, не выполнено грамматическое задание или не приступил к выполнению грамматического задания; обучающийся полностью не справился с заданием.
«1» не выставляется.

Отметки за устные работы по развитию речи

- «5» ставится ученику, если он:
 - отвечает устно на вопросы по содержанию прочитанного;
- может устно составить и правильно проговорить предложение, с законченной мыслью опираясь на картинку и слова для справок.
«4» ставится ученику, если он:
 - допускает неточности в устных ответах на вопросы по содержанию, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает 1-2 смысловые ошибки при устном составлении предложения, опираясь на картинку и слова для справок.
«3» ставится ученику, если он:
 - отвечает устно на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;
- устно описывает словами картинку, не составляет предложение.
- допускает 3-4 смысловые ошибки при устном составлении и произношении предложения, опираясь на картинку и слова для справок.
«2» ставится ученику, если он:
 - не может составить устно правильное построенное предложение, с законченной мыслью, опираясь на картинку, не пользуется словами для справок, не принимает помощь учителя или не справился с заданием.
- «1» - не выставляется.

