

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
(вариант 1.4 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат  
f381b2f67681d4a4a058c6c6e653cd1e56615  
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»** КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой 1,2, 4 классов , глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

**Цель** изучения предмета «Окружающий социальный мир» в начальной школе: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Исходя из общих положений концепции социального образования, начальный курс окружающего социального мира призван решать следующие **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие

социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

#### **Направления коррекционной работы:**

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;

– понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;

– поддержание интереса ребёнка к заданию;

– изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий социальный мир» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

#### **Сетка часов по предмету «Окружающий социальный мир»**

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
8 часов	8 часов	11 часов	7 часов
ИТОГО 34 часа			

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другом), о транспорте и другом.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и других).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и другие), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства. Представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и о подобном.

6. Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты по учебному предмету:**

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

### **Предметные результаты по учебному предмету:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Школа**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### ***Квартира, дом, двор.***

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

#### ***Город.***

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### ***Транспорт.***

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### ***Традиции, обычаи.***

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### ***Страна.***

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **1 класс**

№	Тема урока	Дата		Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
<b>I четверть (7ч)</b>					

<b>1. Школа (4ч)</b>					
1	Школьные принадлежности			1	Описывать по картинке
2 3	Правила поведения в школе			2	Называть и показывать школьные принадлежности
<b>2. Квартира, дом, двор. (4ч)</b>					
4 5	Представление о частях дома: стена, крыша. Представление о частях дома: окно, дверь.			2	Определить по картинке где находятся части дома.: стена, крыша, окно, дверь. Раскрасить по образцу
6	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната,			1	Описать комнату показать где что находится
7	Кухня, ванная комната, туалет, балкон.			1	Назвать и показать где кухня, ванная комната, туалет, балкон.
<b>II четверть (8ч)</b>					
1 (8)	Представление об электроприборах: телевизор, утюг.			1	Рассказать по картинкам об электрических приборах и правилам пользования.
2 (9)	Представление о часах.			1	Показать, как выглядят часы. из каких частей они состоят
3 (10)	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.			1	Рассказать об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.
4 (11)	Представление о территории двора:			1	Показать, как выглядит территория двора и рассказать, что есть специальные места для отдыха.



	место для отдыха, игровая площадка				
5 (12)	Представление о территории двора: спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором.			1	Показать, как выглядит территория спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором.
6-7 (13-14)	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Представление о бумаге. Представление о стекле			2	Рассказать о том, что такое бумага и что с ней можно делать. Рассказать о том, что такое стекло и что с ним делать.
8 (15)	Город. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом			1	Получит представления об участниках дорожного движения: пешеход, водитель, пассажир, велосипедист
<b>III четверть (10 ч)</b>					
<b>4. Транспорт (10ч)</b>					
1 (16)	Представление о наземном транспорте			1	Получит представление о наземном транспорте
2 (17)	Соблюдение правил дорожного движения			1	Получит представления о соблюдении правил дорожного движения
3 (18)	Представление о воздушном транспорте			1	Получит представления о воздушном транспорте

4 (19)	Представление о водном транспорте			1	Получит представления о водном транспорте
5 (20)	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте			1	Получит представления о профессии Игровые действия. Шофер
6 (21)	Представление об общественном транспорте.			1	Получит представления об общественном транспорте.
7 (22)	Соблюдение правил пользования общественным транспортом			1	Получит представления о правил пользования общественным транспортом
8 (23)	Представление о специальном транспорте			1	Получит представления о специальном транспорте.
9 (24)	Скорая помощь			1	Получит представления о работе скорой помощи.
10 (25)	Пожарная машина			1	Получит представления о работе пожарной машине.
<b>3. Традиции и обычаи (8ч)</b>					
11-12 (26-27)	Наша страна Россия Город Москва			2	Просмотр фильма и городе Москва и нашей России.
13 (28)	Наш край			1	Просмотр иллюстраций
14 (29)	Мой округ			1	Просмотр презентации.
15 (30)	Мой город			1	Нарисовать свой город

16-17 (32-32)	Флаг ХМАО Герб ХМАО			2	Раскрасить флаг и герб РФ
18(33)	Представление о празднике.			1	Вспомнить и рассказать про праздник, ответить на вопросы

**2 класс**

№	Тема урока	Дата		Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
<b>I четверть (7ч)</b>					
<b>1. Школа (4ч)</b>					
1	Школьные принадлежности			1	Описывать по картинке
2 3	Правила поведения в школе			2	Называть и показывать школьные принадлежности
<b>2. Квартира, дом, двор. (4ч)</b>					
4 5	Представление о частях дома: стена, крыша. Представление о частях дома: окно, дверь.			2	Определить по картинке где находятся части дома.: стена, крыша, окно, дверь. Раскрасить по образцу
6	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната,			1	Описать комнату показать где что находится
7	Кухня, ванная комната, туалет, балкон.			1	Назвать и показать где кухня, ванная комната, туалет, балкон.
<b>II четверть (8ч)</b>					

1 (8)	Представление об электроприборах: телевизор, утюг.			1	Рассказать по картинкам об электрических приборах и правилам пользования.
2 (9)	Представление о часах.			1	Показать, как выглядят часы. из каких частей они состоят
3 (10)	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.			1	Рассказать об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.
4 (11)	Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка			1	Показать, как выглядит территория двора и рассказать, что есть специальные места для отдыха.
5 (12)	Представление о территории двора: спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором.			1	Показать, как выглядит территория спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором.
6-7 (13-14)	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Представление о бумаге. Представление о стекле			2	Рассказать о том, что такое бумага и что с ней можно делать. Рассказать о том, что такое стекло и что с ним делать.
8 (15)	Город. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом			1	Получит представления об участниках дорожного движения: пешеход, водитель, пассажир, велосипедист

<b>III четверть (10 ч)</b>					
<b>4. Транспорт (10ч)</b>					
1 (16)	Представление о наземном транспорте			1	Получит представление о наземном транспорте
2 (17)	Соблюдение правил дорожного движения			1	Получит представления о соблюдении правил дорожного движения
3 (18)	Представление о воздушном транспорте			1	Получит представления о воздушном транспорте
4 (19)	Представление о водном транспорте			1	Получит представления о водном транспорте
5 (20)	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте			1	Получит представления о профессии Игровые действия. Шофер
6 (21)	Представление об общественном транспорте.			1	Получит представления об общественном транспорте.
7 (22)	Соблюдение правил пользования общественным транспортом			1	Получит представления о правилах пользования общественным транспортом
8 (23)	Представление о специальном транспорте			1	Получит представления о специальном транспорте.
9 (24)	Скорая помощь			1	Получит представления о работе скорой помощи.

10 (25)	Пожарная машина			1	Получит представления о работе пожарной машине.
<b>3. Традиции и обычаи (9ч)</b>					
11-12 (26-27)	Наша страна Россия Город Москва			2	Просмотр фильма и городе Москва и нашей России.
13 (28)	Наш край			1	Просмотр иллюстраций
14 (29)	Мой округ			1	Просмотр презентации.
15 (30)	Мой город			1	Нарисовать свой город
16-17 (31-32)	Флаг ХМАО Герб ХМАО			2	Раскрасить флаг и герб РФ
18-19 (33-34)	Представление о празднике.			2	Вспомнить и рассказать про праздник, ответить на вопросы

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>1 четверть (8 ч)</b>					
<b>Школа.</b>					
1	Школьные принадлежности.	1			Описывать по картинке
2	Правила поведения в школе	1			Соблюдать правила поведения в школе.
<b>Квартира, дом, двор.</b>					
3	Дом.	1			Сформировать представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4	Ориентация в помещениях своего дома. Домашний адрес.	1			Сформировать навык ориентироваться в помещениях дома
5	Мебель.	1			Сформировать навык ориентироваться в предметах мебели.
6	Помощники в доме (бытовые приборы): телевизор, утюг	1			Сформировать навык ориентироваться в электроприборах.
7	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1			Просмотр презентации, работа с карточками
8	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1			Просмотр презентации, работа с карточками
<b>2 четверть ( 8 ч)</b>					

1 (9)	Мой город – Нижневартовск. Улица на которой я живу.	1			Сюжетно-ролевая игра на улице.
2 (10)	Россия- страна, в которой я живу	1			Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
3 (11)	Знакомство с ПДД.	2			
4 (12)					
5 (13)	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	2			Просматривать видеоролики, карточки, картинки. Закреплять знания о традициях празднования празднования Дня рождения
6 (14)					
7 (15)	День рождения.	1			
8 (16)	Праздник «Новый год»	1			Просматривать видеоролики, карточки, картинки.
<b>3 четверть (11 ч)</b>					
1 (17)	Продукты питания	2			Просматривать видеоролики, карточки, картинки.
2 (18)					
3 (19)	Хранение продуктов.	1			Просматривать видеоролики, карточки, картинки.
4 (20)	Продавец.	1			
5 (21)	Продавец и покупатель	1			Просматривать видеоролики, карточки, картинки.



6 (22) 7 (23)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2			
8 (24) 9 (25)	Повар. «Что пригодится повару»	2			Овладеть представлениями о профессиях людей – врач, и соц. роли человека - <i>пациент</i> <i>Соблюдать установленные правила.</i> Сюжетно-ролевая игра «Больница»
10 (26) 11 (27)	Сюжетно-ролевая игра «Я готовлю обед»	2			
<b>4 четверть (7ч)</b>					
1 (28)	Наземный транспорт – машина, автобус, такси, поезд, трамвай.	1			Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
2 (29)	Правила поведения в общественном транспорте	1			
3 (30)	Специальный транспорт – пожарная машина, скорая помощь.	1			Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
<b>4 четверть (7ч)</b>					
4 (31) 5 (32)	Профессия людей работающих на специальном транспорте	2			Овладеть представлениями о профессиях людей, которые работают на специальном транспорте
6 (33)	Воздушный транспорт - самолёт.	1			Овладеть представлениями о транспорте

7 (34)	Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе.	1			Обобщить знания по разделу Игра «Правильно-неправильно»
-----------	----------------------------------------------------------	---	--	--	------------------------------------------------------------