

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей ГПД

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР Свяжина С.С.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. №450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»
направления «Ценности научного познания»
(вариант 5.2. на уровень начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
f381b2f67681df4a4a058c6c6ee653cd1e56615
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - Актуальность программы
 - Цели и задачи
 - Место курса «Занимательный английский язык»
 - Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания
- 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»**
 - Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Предметные результаты
- 3. Содержание курса внеурочной деятельности «робототехника»**
- 4. Календарно-тематическое планирование**
- 5. Материально-техническое обеспечение**
- 6. Список литературы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» для 2-4 классов составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными здоровьем (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ);
- Федеральной программы воспитания.

Иностранный язык входит в число учебных предметов предметной области «Иностранный язык» второго отделения и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными **задачами** уроков иностранного языка являются:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- минимизация негативного влияния языковой интерференции.

Место курса «Занимательный английский язык»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 2-4 классов.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по направлению **ценности научного познания**, что позволяет воспитывать у обучающихся стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основным в содержании является формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанное находится в тесной взаимосвязи, что обеспечивает единство учебного предмета «Иностранный язык». При этом овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности (устной/письменной) уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОБОТОТЕХНИКА» (34ч; 1 час в неделю)

Программа учебного предмета «Иностранный язык» представлена разделами «Предметное содержание речи», «Коммуникативные умения по видам речевой деятельности», «Языковые средства и навыки пользования ими».

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение вслух/про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо

Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими

Раздел «Языковые средства и навыки пользования ими» включает в себя следующие подразделы: «Графика, каллиграфия, орфография»; «Фонетическая сторона речи»; «Лексическая сторона речи»; «Грамматическая сторона речи». Содержание указанных подразделов определяется выбором для изучения конкретного иностранного языка.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);
- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);
- владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2В класс

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Приветствие.	1	0,5	0,5
2	Как тебя зовут?	1	0,5	0,5
3	Время суток	1	0,5	0,5
4	Цвета	1	0,5	0,5
5	Семья	1	0,5	0,5
6	Члены семьи	1	0,5	0,5
7	Давай вспомним твоих родных.	1	0,5	0,5
8	Представь и расскажи другу о своей семье	1	0,5	0,5
9	Мой дом	1	0,5	0,5
10	Моя комната.	1	0,5	0,5
11	Что есть в твоей комнате?	1	0,5	0,5
12	Еда	1	0,5	0,5
13	Напитки	1	0,5	0,5
14	Обед	1	0,5	0,5
15	Ужин	1	0,5	0,5
16	Завтрак	1	0,5	0,5
17	Игрушки	1	0,5	0,5
18	Счет	1	0,5	0,5
19	Давай посчитаем до 20	1	0,5	0,5

20	От 1 до 20	1	0,5	0,5
21	Я могу считать по- английски	1	0,5	0,5
22	Возраст	1	0,5	0,5
23	Сколько тебе лет?	1	0,5	0,5
24	Режим дня	1	0,5	0,5
25	Когда ты встаешь?	1	0,5	0,5
26	Давай делать утреннюю зарядку!	1	0,5	0,5
27	Давай сделаем уборку!	1	0,5	0,5
28	Погода. Времена года	1	0,5	0,5
29	Месяц, в котором ты родился.	1	0,5	0,5
30	Транспорт Уличное движение	1	0,5	0,5
31	Моя страна. Малая родина.	1	0,5	0,5
32	Где живет король и королева?	1	0,5	0,5
33	Ты можешь говорить по-английски?	1	0,5	0,5
34	Мы собираемся на Луну!	1	0,5	0,5

3В класс

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Приветствие.	1	0,5	0,5
2	Как тебя зовут?	1	0,5	0,5
3	Время суток	1	0,5	0,5
4	Цвета	1	0,5	0,5
5	Семья	1	0,5	0,5
6	Члены семьи	1	0,5	0,5
7	Давай вспомним твоих родных.	1	0,5	0,5
8	Предстать и расскажи другу о своей семье	1	0,5	0,5
9	Мой дом	1	0,5	0,5
10	Моя комната.	1	0,5	0,5
11	Что есть в твоей комнате?	1	0,5	0,5
12	Еда	1	0,5	0,5
13	Напитки	1	0,5	0,5
14	Обед	1	0,5	0,5

15	Ужин	1	0,5	0,5
16	Завтрак	1	0,5	0,5
17	Игрушки	1	0,5	0,5
18	Счет	1	0,5	0,5
19	Давай посчитаем до 20	1	0,5	0,5
20	От 1 до 20	1	0,5	0,5
21	Я могу считать по- английски	1	0,5	0,5
22	Возраст	1	0,5	0,5
23	Сколько тебе лет?	1	0,5	0,5
24	Режим дня	1	0,5	0,5
25	Когда ты встаешь?	1	0,5	0,5
26	Давай делать утреннюю зарядку!	1	0,5	0,5
27	Давай сделаем уборку!	1	0,5	0,5
28	Погода. Времена года	1	0,5	0,5
29	Месяц, в котором ты родился.	1	0,5	0,5
30	Транспорт Уличное движение	1	0,5	0,5
31	Моя страна. Малая родина.	1	0,5	0,5
32	Где живет король и королева?	1	0,5	0,5
33	Ты можешь говорить по-английски?	1	0,5	0,5
34	Мы собираемся на Луну!	1	0,5	0,5

4В класс

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Приветствие.	1	0,5	0,5
2	Как тебя зовут?	1	0,5	0,5
3	Время суток	1	0,5	0,5
4	Цвета	1	0,5	0,5
5	Семья	1	0,5	0,5
6	Члены семьи	1	0,5	0,5
7	Давай вспомним твоих родных.	1	0,5	0,5
8	Предстать и расскажи другу о своей семье	1	0,5	0,5
9	Мой дом	1	0,5	0,5

10	Моя комната.	1	0,5	0,5
11	Что есть в твоей комнате?	1	0,5	0,5
12	Еда	1	0,5	0,5
13	Напитки	1	0,5	0,5
14	Обед	1	0,5	0,5
15	Ужин	1	0,5	0,5
16	Завтрак	1	0,5	0,5
17	Игрушки	1	0,5	0,5
18	Счет	1	0,5	0,5
19	Давай посчитаем до 20	1	0,5	0,5
20	От 1 до 20	1	0,5	0,5
21	Я могу считать по- английски	1	0,5	0,5
22	Возраст	1	0,5	0,5
23	Сколько тебе лет?	1	0,5	0,5
24	Режим дня	1	0,5	0,5
25	Когда ты встаешь?	1	0,5	0,5
26	Давай делать утреннюю зарядку!	1	0,5	0,5
27	Давай сделаем уборку!	1	0,5	0,5
28	Погода. Времена года	1	0,5	0,5
29	Месяц, в котором ты родился.	1	0,5	0,5
30	Транспорт Уличное движение	1	0,5	0,5
31	Моя страна. Малая родина.	1	0,5	0,5
32	Где живет король и королева?	1	0,5	0,5
33	Ты можешь говорить по-английски?	1	0,5	0,5
34	Мы собираемся на Луну!	1	0,5	0,5

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕЧПЕЧЕНИЕ

1. Авторские методики/разработки:
 - ✓ разработка тем программы;
 - ✓ описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - ✓ презентации по темам внеклассных занятий;
 - ✓ видеоматериалы по темам внеклассных занятий;
 - ✓ аудиоматериалы по темам внеклассных занятий
 - ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - ✓ наглядные пособия (таблицы, картинки).
3. Методические материалы:
 - ✓ методическая литература для учителя;
 - ✓ литература для обучающихся;
 - ✓ подборка журналов.
4. Материально-техническое обеспечение:
 - ✓ игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - ✓ магнитофон;
 - ✓ персональный компьютер.