

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
воспитателей дошкольных  
групп

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по развитию речи, формированию элементарных математических представлений,  
развитию слухового восприятия и обучению произношению  
для обучающихся с нарушениями слуха  
4 года обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
1381b2f57681d4a4a058c6c6ce e653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. И предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5-6 лет), имеющих различные нарушения слуха и использующих все виды слухопротезирования.

Рабочие программы разработаны на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программы воспитания.

Продолжительность учебного года – с 01 сентября по 31 мая. 4 недели в году (01.09.22-15.09.22, 15.05.22-26.05.22) отводится на проверку уровня знаний по всем разделам программы. Диагностики усвоения и сохранности программного материала проводятся, опираясь на методические рекомендации: «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха» под ред. Королевой И.В., «Обследование произношения дошкольников с нарушенным слухом» Шматко Н.Д., Пельмской Т.В., Зонтовой О.В.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением слуха дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;

2. Обогащение общего развития;

3. Коррекция аномального развития;

4. Подготовка к школе.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации сурдопедагогов и воспитателей.

## УРОВНИ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Диагностический состав группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. 3 воспитанника имеют КИ, 4 воспитанника слухопротезированы, 1 ребенок без аппаратов. По уровню речевого развития группа также неоднородна.

Имя, фамилия.	Способ слухопротезирования.	Уровни	Состояние импрессивной речи	Состояние экспрессивной речи
1.Гришкина Вика	2 ИСА	Уровень В	Понимание речи в вне ситуации наглядного выбора.	Фразовая речь, состоящая из 2-х и более слов с аграмматизмами
2.Казанкова София	1 ИСА 1 КИ	Уровень Б	Понимание обращенной речи в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Не соотнесенный лепет, голосовая реакция
3.Куцман Женя	2 ИСА	Уровень Б	Понимание обращенной речи в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Отдельные слова, фраза из 2 слов с аграмматизмами.
4.Шевчук Мирослава	Без ИСА	Уровень В	Понимание обращенной речи в вне ситуации наглядного выбора	Фразовая речь с аграмматизмами

По результатам обследования и сформированности речевых навыков занятия следует проводить по подгруппам.

Объем учебного материала носит примерный характер и может варьироваться педагогом при подготовке к занятиям в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во занятий за год
Развитие речи	3	51	57	108
Формирование элементарных математических представлений	1	17	19	36
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1	17	19	36
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению	5	85	95	180

произношению				
--------------	--	--	--	--

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

*Программа разработана в соответствии с нормативными документами:*

- ❖ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ❖ Закон ХМАО - ЮГРЫ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013г. № 68-оз;
- ❖ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Направление «Развитие речи» (НОД Развитие речи, РСВ и ОП)**

1. Комплект реабилитационных материалов Cochlear «История маленького бегемотика Тоши», - ООО «Исток АУДИО»
2. Комплект реабилитационных материалов «Занимаемся с Ушариком», –С.-Пб НИИ уха, горла, носа и речи, «Умная Маша», 2010
3. Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:
  - ❖ модель «Живой звук 2.1»;
  - ❖ программа «Мир за твоим окном»;
  - ❖ программа «Городской дворик»;
  - ❖ программа «Лента времени»;
  - ❖ практикум по русской фонетике «Доктор Хиггинс»;
  - ❖ программа «Учите русский».
4. Интерактивные развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми для использования на компьютерах, планшетах, интерактивных столах, досках и др. устройствах (соответствует требованиям ФГОС ДО):
  - ❖ «Смотри и говори» ч.1;
  - ❖ «Смотри и говори» ч.2;
  - ❖ «Шаг за шагом»;

- ❖ «Развивающие игры»;
  - ❖ «Игры со словами»;
  - ❖ «Игры для маленького гения»;
  - ❖ «Логоритмика».
5. Интерактивные комплексы:
    - ❖ «Интерактивная песочница»;
    - ❖ «Интерактивный стол»;
    - ❖ «Интерактивная стена»
  6. Интерактивные игры Мерсибо:
    - ❖ «Звуковой калейдоскоп»;
    - ❖ «Раз, два, три, говори»;
    - ❖ «Читаем по слогам»;
    - ❖ «Звуки в порядке»;
    - ❖ «Речевой экспресс»
  7. Альбомы по обследованию;
  8. Комплексный речевой тренажер «Интон - М»;
  9. Презентации по темам;
  10. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
  11. Речевая ритмика.
  12. Интерактивная доска “BENQ”
  13. Разрезные азбуки, демонстрационные плакаты и другой специально подготовленный наглядный материал.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Направление «Познание» (НОД ФЭМП)**

1. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми для использования на компьютерах, планшетах, интерактивных столах, досках и др. устройствах (соответствует требованиям ФГОС ДО):
  - ❖ «Цифры и счет»;
  - ❖ «Игры для маленького гения»;
  - ❖ «Развивающие игры»;
  - ❖ «Шаг за шагом»
  - ❖ «Свойства предметов»;
2. Авторские презентации по разделам: «Количество», «Величина», «Цвет и форма».
3. Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:
  - ❖ программа «Состав числа»
4. Интерактивные игры Мерсибо:
  - ❖ «Игроматика»;
5. Интерактивная доска “BENQ”
6. Демонстрационные плакаты и другой специально подготовленный наглядный материал.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 4 года обучения и рассчитана на 108 занятий, по три занятия в неделю в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

Задачами данного раздела являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения,

развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания).

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

В данной программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. Указана тематика занятий каждого полугодия и дан перечень речевого материала в соответствии с ней.

Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой речи является устная. Формирование потребности в устном общении, развитие слухозрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения. Целесообразность использования дактилологии определяется сурдопедагогом в зависимости от состава группы, уровня развития речи, наличия детей с дополнительными нарушениями, темпов усвоения программы. При затруднениях в овладении аналитическим чтением, в усвоении звуко-буквенной структуры слова и в овладении грамматическими формами возможно использование дактилологии.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях. Ведущей формой работы является фронтальное занятие.

#### **К концу года дети должны уметь:**

- составлять рассказ на заданную тему (объем - 5 предложений) в устной форме;
- самостоятельно описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков;
- по описанию узнавать знакомые предметы, которые раньше дети не описывали;
- составлять рассказы из разрезного текста (из отдельных предложений, объем — 8 предложений);
- работать с серией картинок (3—4 картинки), составлять рассказ (объем — 8 предложений); варьировать высказывания, заменяя слова и выражения близкими по значению;
- пересказывать тексты, рассказанные педагогом;
- читать, отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях.
- выразительно читать стихи;
- писать печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2—3 предложения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### I ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1	01.09		<p><b><u>Обследование</u></b>                      Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам.                      «Игрушки», «Овощи-Фрукты», «Время года», «Семья», «Части тела. Предметы гигиены», «Представления о себе», «Дом и его убранство. Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Одежда и обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимние забавы», «Профессии», «Мамин праздник», «домашние птицы», «Город. Транспорт»</p>		
2	05.09				
3	07.09				
4	08.09				
5	12.09				
6	14.09				
7	15.09				

8 9 10 11 12 13	18.09 20.09 21.09 25.09 27.09 28.09		<p><b><u>Игрушки. Детский сад</u></b></p> <p>Уточнить, расширить, закреплять словарь детей по теме. Закреплять обобщающие понятия «игрушки», «профессии», имена сотрудников сада. Учить составлять фразу из 3-5 слов. Формировать навык составления описания предмета с опорой на графическую схему, отгадывать предметы по описанию. Учить понимать и выполнять поручения, состоящие из 2 простых.</p>	<p>Мишка, зайка, мяч, кукла, юла, машина, кубики. Что это? Это игрушки. Назови игрушки.</p> <p>Мяч, ...-это игрушки</p> <p>Возьми мяч, дай... Положи. Покажи.</p> <p>Принеси. (поручения из состоящие из 2 простых)</p> <p>Какой? Резиновый, пластмассовый, Какой по форме? Какой по величине? Круглый, квадратный, большой, маленький. Цвет.</p> <p>Действия: бросать, качать, ловить, кормить, катать, строить. Зачем? Что можно делать?</p> <p>Имена работников детского сада.</p> <p>Воспитатель, сурдопедагог, медсестра, прачка, повар, няня. Предметы для работы.</p> <p>Что делает повар.... Группа. Раздевалка, спальня, кабинет, туалет.</p> <p>Стих «У Антошки есть игрушки»</p>	<p>Знает и использует в речи имена работников сада, профессию, действия взрослых и детей. Строит простые фразы. Отвечает на простые вопросы. Использует в речи названия предметов, действий, качеств, свойств игрушек, угадывает их по описанию; участвует в беседе, составляет рассказ из 3-4 предложений по плану.</p>
14 15 16	02.10 04.10 05.10		<p><b><u>Овощи</u></b></p> <p>Продолжать учить описывать овощи с опорой на схему: цвет, форма, величина, какой на вкус, где растет; учить отвечать на вопросы, отгадывать знакомые овощи; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; учить составлять рассказ на заданную тему «В огороде» с опорой на вопросы. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, состоящие из 2 простых.</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла. Овощи. Где растет? в саду, на дереве. в огороде, на грядке.</p> <p>Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый.</p> <p>Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный, Помидор, ...- это овощи, (фрукты. ...- это фрукты. ...- это овощи.</p> <p>Стих Ю.Тувим «Овощи» (отрывок)</p>	<p>Умеет описывать овощи, умеет отвечать на вопросы, отгадывает знакомые овощи; с помощью педагога умеет составлять рассказ на заданную тему; употребляет в речи существительные в ед и мн. числах. Понимает и выполняет поручения, состоящие из двух простых.</p>



17 18 19	9.10 11.10 12.10		<p><b><u>Фрукты</u></b> Продолжать учить описывать фрукты с опорой на схему: цвет, форма, величина, какой на вкус, где растет; учить отвечать на вопросы, отгадывать по описанию знакомые овощи; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; учить составлять рассказ на заданную тему «В саду» с опорой на вопросы. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, состоящие из 2 простых. Продолжать учить читать аналитически</p>	<p>Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград фрукты, Где растет? в саду, на дереве. в огороде, на грядке. Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный, Помидор, ...- это овощи, (фрукты. ...- это фрукты. ...- это овощи. Картины «В саду»</p>	<p>Умеет описывать фрукты; умеет отвечать на вопросы, отгадывает загадки; умеет составлять описательный рассказ по картине; умеет читать аналитически слова; Понимает и выполняет поручения, состоящие из двух простых.</p>
20 21 22	16.10 18.10 19.10		<p><b><u>Овощи-фрукты</u></b> Закреплять лексический словарь по теме. Продолжать учить отгадывать знакомые овощи-фрукты по описанию. Учить составлять описательный рассказ и пересказывать текст по картинно-графическому плану. Продолжать учить делать подписи к картинкам без опоры на табличку.</p>	<p>Овощи-фрукты. Назови овощи. Возьми большой помидор, дай помидор Кире. Загадка. Отгадайте. Это фрукт. Он желтый, овальный, длинный, сладкий, мягкий, растет на дереве. Это овощ. Она зеленая, круглая, большая, приятная, твердая, растет на грядке. Пересказ текста Стих Ю.Тувим «Овощи» (отрывок)</p>	<p>Знает словарь по теме. Умеет отгадывать овощи-фрукты по описанию. Понимает и выполняет поручения. Делает подписи к картинкам без опоры на табличку. Умеет составлять рассказ и пересказ по картинно-графическому плану</p>

23 24 25 26 27 28	23.10 25.10 26.10 30.10 01.11 02.11		<p><b><u>Время года- осень</u></b></p> <p>Расширять и обогащать знания детей о характерных признаках: осенней природы (похолодание, дожди, листья желтеют, опадают); о деятельности людей, об одежде людей. Формировать представления о чередовании времен года. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о времени года, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение пересказывать. Использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «на», «с» в рассказе. помощью таблички). Записывать фразы печатными буквами в тетрадь. Учить отвечать на вопрос почему?</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему?</p> <p>Наступила осень. На улице холодно. Солнце греет мало. Часто идут дожди. Листья опадают. Птицы улетают на юг. Дети надели куртки, шапки. Люди собирают овощи и фрукты. Осенние месяцы. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Назови осенние месяцы.</p> <p>Корсунская «Пришла осень»</p>	<p>Использует в речи слова и фразы, обозначающие название времени года, основные признаки, осенние месяцы</p> <p>Знает о чередовании времен года. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о времени года, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по стимульным картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
29 30 31	08.11 09.11 13.11		<p><b><u>Представление о себе</u></b></p> <p>Расширять словарь по теме (фамилия, имя, возраст, адрес). Учить понимать и отвечать на вопросы полным ответом (устно или по табличке), составлять рассказ о себе по вопросам. Продолжать учить записывать фразы о себе печатными буквами.</p>	<p>Расскажи о себе. Как тебя зовут? Меня зовут ... Как твоя фамилия? Моя фамилия ... Сколько тебе лет? Мне ... лет. Ты девочка или мальчик? Я – девочка.</p> <p>Выбери/покажи свой адрес.</p>	<p>Знает и использует в речи свое имя, фамилию, возраст. Находит табличку со своим адресом. Знает кто он - девочка или мальчик. Умеет рассказать о себе. Умеет записать данные о себе.</p>

32 33 34	15.11 16.11 20.11		<p><b><u>Человек. Части тела</u></b> Уточнять и расширять словарь по теме. Учить описывать внешность человека (рост, цвет глаз, волос) в виде ответов на вопросы; учить составлять рассказ по серии картинок (3—4 картинки); продолжать учить читать, отвечать на вопросы; развивать умение образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить записывать фразы печатными буквами.</p>	<p>Человек. Ребенок, взрослый, люди, дети. Руки, ноги, голова, спина, живот, грудь, пальцы, глаза, рот, нос, уши, волосы, шея. Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие Какой по росту? Высокий, низкий. Поручения: вымой руки, умойся, вымой лицо, причеши волосы и тд+ отчет: Я причесала волосы и тд Б.Корсунская «Молодец Вова»</p>	<p>Знает и использует в речи словарь по теме. Умеет описывать внешность человека по вопросам. Умеет составлять рассказ по серии картинок. Умеет читать и отвечать на вопросы. Умеет записывать фразы печатными буквами</p>
35 36 37	22.11 23.11 27.11		<p><b><u>Люди. Семья</u></b> Углублять представления о семье (ее членах, родственных отношениях). Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Формировать знания о том, где работают родители, о занятиях членов семьи. Формировать умение рассказывать о своей семье (маме, папе, братьях, сестрах). Учить детей составлять рассказ-описание; придумывать вопросы к сюжетной картине; формировать умение внимательно слушать вопрос и отвечать на него.</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, имя, фамилия, семья. Покажи. Назови свой адрес. Кто это? Как зовут маму (папу)?, Моя, мой, У тебя есть сестра/ брат? Родители – мама, папа. Кем работает папа/мама? Мама, папа, ...я- моя семья. Взрослые, дети. Старший, младший. Составление рассказа по картине «Семья» Стих Е. Благикина «Вот такая мама».</p>	<p>Знает и использует в речи имена и фамилии родителей. Понимает и использует в речи слово семья. Знает названия профессий родителей; умеет рассказывать о своей семье (маме, папе, братьях, сестрах); умеет составлять рассказ-описание; придумывать вопросы к сюжетной картине; умеет отвечать на вопросы.</p>
38 39 40	29.11 30.11 04.12		<p><b><u>Продукты питания. Посуда</u></b> Расширять представления о продуктах питания, о посуде; закреплять названия основных продуктов питания, посуды. Учить рассказывать из чего они сделаны, что из них можно приготовить; развивать связную речь,</p>	<p>Посуда. Назови посуду, покажи посуду, ... - это посуда. Тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник, вилка, нож, блюдец. Открой..., закрой, поставь на ..., положи ..., сядь, Что это? Какого цвета? Какой по величине? Зачем нужен? Пить чай/для чая.</p>	<p>Знает названия основных продуктов питания; умеет рассказывать из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где и как хранить; называет</p>

		<p>учить называть время приема пищи (Завтрак. Обед. Ужин. Приготовление еды); учить связно отвечать на вопросы; учить описывать посуду (называть части посуды и внешние признаки); составлять предложение по выполненному действию; продолжать учить аналитическому чтению, ответам на вопросы по прочитанному.</p>	<p>Варить суп, компот итд есть суп/кашу/ для каши, для супа. Какая? Из чего сделана? Стеклянная, металлическая, пластмассовая. Чайная, столовая, кухонная Составление рассказа по картине Корсунская «Всех угостила», «Дежурная» Стихи Н.Нищева «Машина каша»</p>	<p>время приема пищи (Завтрак. Обед. Ужин. Приготовление еды); умеет отвечать на вопросы.</p>
41 42 43	06.12 07.12 11.12	<p><b><u>Из чего сделана посуда</u></b> Уточнить с детьми названия посуды; учить различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду; образовывать прилагательные от существительных; составлять предложения по демонстрируемому действию; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - стеклянная, металлическая, пластмассовая); учить писать печатными буквами; учить детей отгадывать предметы по их словесному описанию.</p>		<p>Знает названия посуды; умеет различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду; умеет называть части посуды и внешние признаки; составляет предложения по демонстрируемому действию; умеет описывать посуду. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их; умеет писать печатными буквами; умеет отгадывать предметы по их словесному описанию. Умеет пересказывать рассказ по графическому плану.</p>

44 45 46 47 48	13.12 14.12 18.12 20.12 21.12	<p><b><u>Время года – зима</u></b></p> <p>Расширять и обогащать знания детей о характерных признаках: - зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), - зимних изменениях в природе. - зимних забавах.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года. Формировать умение (по плану и образцу, интеллект-карте) рассказывать о времени года, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам. Учить составлять рассказ из разрезного текста. Развивать умение пересказывать.</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето Было, сейчас, будет. Почему?</p> <p>Наступила зима. На улице мороз. Солнце не греет. На земле, на деревьях снег. Дети надели теплые куртки, шапки, варежки. Ребята кормят птиц. Ребята катаются на санках и лыжах. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль. + зимние забавы</p> <p>Рассказ по картине «Зима»</p> <p>Стих «Такой мороз!» (Корсунская, 62)</p>	<p>Знает характерные признаки: - зимней природы. – о зимних забавах</p> <p>Знает о чередовании времен года. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о времени года, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам, пересказывает рассказ по вопросам. Умеет составлять рассказ из разрезного текста.</p>
49 50 51	27.12 28.12 29.12	<p><b><u>Праздники в детском саду. Новый год</u></b></p> <p>Формировать у детей представления о праздничных днях, о том, что Новый год - это семейный праздник. Учить выразительно читать стихи к празднику; работать с серией картинок (3 картинки), составлять рассказ (объем до 8); пересказывать рассказ. Учить составлять предложения по выполненному действию, делать подписи к картинкам</p>	<p>Праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, елочные украшения, Новогодние костюмы, украшать.</p> <p>Это праздник Новый год. Ребята украшают ёлку. На ёлке шары, бусы. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребята рады. Ребята танцуют, поют. Стихи про Новый год.</p>	<p>Имеет представление о праздничных днях, о том, что Новый год - это семейный праздник.</p> <p>Умеет выразительно читать стихи к празднику; Составляет рассказ объемом 8 предложений по серии картинок (3 картинки); Умеет составлять подписи к картинкам.</p>
<p><b>Всего за первое полугодие:</b> по плану – 51 занятие по факту - занятие</p>				

## II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/52 2/53 3/54 4/55 5/56	10.01 11.01 15.01 17.01 18.01		<p><b><u>Дом и его убранство (мебель, квартира)</u></b></p> <p>Закрепить в речи детей обобщающие слова; познакомить с названиями комнат в квартире, с их назначением; обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; учить употреблять предлоги «около», «рядом»; учить писать печатными буквами названия мебели; учить детей отгадывать предметы по их словесному описанию; развивать умение детей рассказывать: описывать комнату, картину; упражнять в составлении предложений по картинкам.</p>	<p>Мебель. Назови мебель, покажи мебель, ... - это мебель. Стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка, кресло. Ножка, дверца, ручка, спинка. Что это? Какого цвета? Какой по величине? Зачем нужен? Из чего сделан? Деревянный, пластмассовый. На диване можно сидеть, лежать, спать. Можно сидеть, лежать. Чтобы спать, лежать, сидеть, писать, есть.</p> <p>Спальня, кухня, комната, Это спальня. Тут спят. Это кухня. Тут едят. Это комната. Тут играют. Пол, потолок, стены, окно, дверь.</p> <p>Описательный рассказ «Мебель»</p>	<p>Знает обобщающие слова; названия комнат в квартире, их назначение; составляет предложения по схеме с предлогами: «около», «под» «между», «над»; умеет писать печатными буквами названия мебели; умеет отгадывать предметы по их словесному описанию; умеет рассказывать, описывать комнату.</p>

6/57 7/58 8/59 9/60 10/61 11/62	22.01 24.01 25.01 29.01 31.01 01.02	<p><b><u>Одежда и обувь</u></b></p> <p>Уточнять знания о назначении предметов одежды и обуви; упражнять детей в классификации одежды по сезонному признаку; развивать диалогическую речь, упражнять в словообразовании; формировать навыки самообслуживания, опрятности: познакомить с магазином «Одежда», обувным магазином; учить связано отвечать на вопросы; продолжать учить аналитическому чтению, ответам на вопросы по прочитанному; учить составлять рассказы из разрезного текста; составлять рассказ из 8 предложений по серии картинок (3 картинки); называть обобщающее слово, учить подбирать антонимы, употреблять в речи качественные прилагательные.</p>	<p>Кофта, платье, штаны, майка, трусы, шапка, шарф, куртка, носки, варежки, рубашка. Воротник, рукав, пояс, карман, пуговица. летняя одежда, зимняя одежда, осенняя одежда. Какой по цвету? Какой по величине? Надень, сними. Я надел. Я снял. ...- Это одежда. Одежда. Назови одежду. Это не одежда</p> <p>Туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки. Чьи...? Обувайся. Назови обувь? Это не обувь, а одежда</p> <p>Завяжи, застегни, расстегни, развяжи. Рассказ по серии картинок. Корсунская «Одела мишку» (стр 57)</p>	<p>Знает назначение предметов одежды и обуви. Умеет классифицировать одежду по сезонам. Участвует в диалоге. Отвечает на вопросы. Умеет читать, отвечает на вопросы о прочитанном. Составляет рассказ по серии картинок из 8 предложений. Подбирает антонимы, качественные прилагательные. Называет обувь Умеет составлять предложения. Умеет отвечать на вопросы. Умеет отчитываться о выполненном действии.</p>
--	--	---	--	---

<p>12/63 13/64 14/65 15/66 16/67 17/68</p>	<p>05.02 07.02 08.02 12.02 14.02 15.02</p>	<p><b><u>Дикие животные</u></b> Расширять представления о диких животных. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о животном, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение пересказывать текст по плану-схеме. Составлять рассказ из разрезного текста. Продолжать обучению чтению.</p>	<p>Лиса, волк, белка, ёж, заяц, медведь. Лисенок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, зайчонок. Где живет? В норе, под ёлкой, в берлоге, в дупле. Дикие животные. Кто это? Как называется детеныш? Какого цвета? Какой величины? Что ест?/Чем питается? Ест мясо/ягоды/рыбу /траву. Морда, колючки, уши, лапы, шерсть, хвост Ползать, прыгать, бегать, Рассказ Е.Чарушина «Белка» (адаптированный)</p>	<p>Использует в речи названия диких животных, их детенышей. Называет части тела, действия, чем питаются, где живут. Угадывает их по описанию. Составляет рассказ о животном по плану(образцу), по сюжетной картине, из разрезного текста. Пересказывает рассказ по плану-схеме. Умеет читать аналитически</p>
<p>18/69 19/70</p>	<p>19.02 21.02</p>	<p><b><u>Праздники в детском саду. Папин праздник</u></b> Формировать представления о празднике 23 февраля; Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Учить составлять описательный рассказ о своем папе(по вопросам)</p>	<p>Папин праздник, солдат, танкист, летчик, танк, самолет, военный крейсер. Защищает страну. Как зовут папу? Какой папа? Добрый, злой, хороший. Какого цвета глаза? Какие волосы? Какой по росту? Стихи про папу.</p>	<p>Имеет представления о празднике 23 февраля; Знает названия с «военных» профессий (солдат, танкист, летчик); названия военной техники (танк, самолет, военный крейсер). Умеет составлять</p>



					описательный рассказ о своем папе.
20/71 21/72 22/73	22.02 26.02 28.02		<p><b><u>Птицы</u></b>          Расширять представления о птицах. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о птице, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение пересказывать текст по плану-схеме. Продолжать обучению чтению.</p>	<p>Курица, петух, гусь, утка + детеныши, домашние птицы. Сорока, воробей, ворона. Где живет? Что делает? Летает, прыгает, клюет.          Названия частей тела. Будем описывать .../Будем рассказывать про .../Будем составлять рассказ о ...          Картинка «Птичий двор»</p>	<p>Имеет представления о птицах. Знает особенности их поведения и питания. Умеет отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о птице, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет пересказывать текст по плану-схеме. Читает аналитически.</p>
23/74 24/75	29.02 04.03		<p><b><u>Мамин праздник</u></b>          Расширять знания детей о празднике 8 Марта, традициях, связанных с этим днём. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Продолжать учить составлять описательный рассказ о своей маме(по вопросам). Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Мамин праздник, мама, бабушка, подарок, цветы. Красивая, добрая. Моя мама. Чья мама? Как зовут маму? Как зовут бабушку? Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие Какая по росту? Высокая, низкая.          Стихи о маме, о бабушке.</p>	<p>Имеет представления о празднике 8 марта (мамин праздник); Умеет составлять описательный рассказ о своем.</p>

25/76 26/77 27/78 28/79 29/80 30/81	06.03 07.03 11.03 13.03 14.03 18.03	<b><u>Домашние животные</u></b> Расширять представления о диких животных. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о животном, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение пересказывать текст по плану-схеме. Составлять рассказ из разрезного текста. Продолжать обучению чтению.	Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза. Котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок. Где живет? В сарае, дома, в конуре, около дома. Домашние животные. Кто это? Как называется детеныш? Какого цвета? Какой величины? Что ест?/Чем питается? Какую пользу приносит? Дает молоко. Дает мясо. Охраняет дом. Морда, рога, уши, лапы, ноги, шерсть, хвост. Мычит, блеет, лает, мяукает, хрюкает. Стих «Бегал во дворе щенок»	Использует в речи названия домашних животных, их детенышей. Называет части тела, действия. Угадывает их по описанию. Участвует в беседе, понимает готовый рассказ и составляет рассказ из 3-4 предложений по плану.
31/82 32/83 33/84 34/85 35/86 36/87	20.03 21.03 25.03 27.03 28.03 01.04	<b><u>Время года - весна</u></b> Расширять и обогащать знания детей о характерных признаках: -весенних изменениях в природе; -особенностях деятельности людей в городе и деревне весной. Формировать представления о чередовании времен года. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о времени года, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение пересказывать.	Какое время года? Зима, весна, лето, осень. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила весна. На улице тепло. Солнце греет. Снег тает. Появились проталины. Дети надели весеннюю одежду. Ребята пускают кораблики. Весенние месяцы. Март, апрель, май. Рассказ по картинкам. Б.Корсунская текст «Здравствуй, весна!»	Имеет представления о характерных признаках весны. Имеет представления о чередовании времен года. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о времени года, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет пересказывать

37/88 38/89 39/90 40/91 41/92 42/93	03.04 04.04 08.04 10.04 11.04 15.04		<p><b><u>Профессии</u></b></p> <p>Расширять представления о профессиях людей; познакомить с деятельности людей разных профессий; активизировать словарь по теме; обогащать словарь за счет глаголов и существительных; упражнять в отгадывании загадок; составлять рассказ о профессии по плану-схеме; продолжать учить аналитическому чтению, ответам на вопросы по прочитанному. Учить детей задавать вопросы</p>	<p>Продавец, летчик, строитель, воспитательница, парикмахер. Профессии. Назови профессии. Покажи ... Где работает? В магазине. В больнице. В парикмахерской. В столовой. В садике. На самолете. На корабле. Что делает? Что нужно для работы. Продает. Лечит. Учит. Варит. Водит самолет. Водит корабль. Подстригает. ... - это профессии. Это не профессии.(рассказ – описание по плану) Спроси ...</p>	<p>Знает названия профессий, названия действий, места работы, инструментов, необходимых для работы.</p> <p>Умеет отгадывать загадки; составлять рассказ о профессии по плану-схеме.</p> <p>Умеет аналитически читать.</p> <p>Отвечает на вопросы по прочитанному.</p>
43/94 44/95 45/96 46/97 47/98	17.04 18.04 22.04 24.04 25.04		<p><b><u>Город. Улица. Транспорт</u></b></p> <p>Познакомить детей с понятием «город», «улица»; выучить с детьми название города; название улицы, на которой живет; продолжать учить составлять рассказ по плану; упражнять в подборе качественных прилагательных; упражнять в согласовании существительных с числительными, в словоизменении существительных; расширять представления о видах транспорта и его назначении; познакомить с специальным транспортом: «Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция»; учить связно отвечать на вопросы; продолжать учить аналитическому чтению, ответам на вопросы по прочитанному.</p>	<p>Город, улица, транспорт, больница, магазин, садик, светофор, дорога, Нижневартовск. Машина, поезд, лодка, автобус, самолет, грузовик, корабль. Транспорт. Скорая помощь, полиция, пожарная машина. Покажи... Возьми ..., дай ...Убери ... Едет по дороге. Летит по небу. Плышет по воде. Колесо, кабина, руль, кузов , крылья, вагон транспорт. ...-это транспорт. Воздушный, наземный, водный транспорт Б.Д.Корсунская, текст «Автобус»</p>	<p>Знает понятия «город», «улица»; знает название города; название улицы, на которой живет; умеет составлять рассказ по плану; знает виды транспорта и его назначение; имеет представление о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду); умеет связно отвечать</p>

					на вопросы.
48/99 49/100 50/101	02.05 06.05 08.05		<p><b><u>Время года - лето</u></b> Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Развивать умение детей рассказывать о том, как провел лето по фотографиям. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи, строить сложные предложения с союзом «потому что...»; учить детей согласовывать прилагательные с существительными, активизировать в речи глаголы; учить задавать вопросы взрослым и детям, развивать диалогическую речь;</p>	<p>Лето, пришла, наступило, солнце, жаркий, летний, жарко, прохладно, пасмурно, купаться, загорать. Наступило лето. На улице жарко. Солнце греет. На земле трава, цветы. Дети надели платья, шорты, майки, панамы. Ребята загорают и купаются. Летние месяцы. Июнь, июль, август</p>	<p>Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта. Умеет рассказывать о том, как провел лето по фотографиям. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить сложные предложения с союзом «потому что...»</p>
51/102 52/103 53/104 54/105 55/106 56/107 57/108	13.05 15.05 16.05 20.05 22.05 23.05 27.05		<p><b><u>Обследование.</u></b> Выявить уровень знаний, навыков, полученных детьми в течение учебного года.</p>	<p>Речевой материал по темам, изученным в течение учебного года.</p>	
<p>Всего за второе полугодие: по плану – 57 занятий по факту - занятий</p>					
<p>Всего за год: по плану – 108 занятий по факту - занятий</p>					

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 4 года обучения и рассчитана на 36 занятий, по одному занятию в неделю в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

Задачами данного раздела является формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.

Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности. В программу входят следующие разделы: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по всем разделам ведутся параллельно, а не последовательно.

В процессе обучения дети должны усвоить весь предусмотренный программой речевой материал – слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине. Обязательно усвоение грамматически правильного сочетания числа с названием обозначаемых предметов: два гриба, пять грибов, три куклы, пять кукол.

Занятия носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

### **К концу года дети должны уметь:**

#### Количество и счет:

- считать в пределах 10, различать и называть цифры в пределах 10, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве;
- уметь сравнивать последовательные числа в пределах 10;
- знать различия между количественным и порядковым счетом;
- владеть обратным счетом в пределах 5.
- ориентироваться в составе числа в пределах 7;
- производить операции объединения и разъединения на предметах в пределах 5 с закрытым, в пределах 7 с открытым результатом;
- уметь записать проведенное на предметах действие и его результат в виде примера ( $2+1=3$ ;  $3-1=2$  и т. п.) с помощью разрезной азбуки;
- решать простейшие задачи по демонстрации действий. При употреблении числительных согласовывать их с существительными;

#### Величина

- уметь сравнивать величину протяженных тел разными способами - наложением, приложением, измерением с помощью условной меры;
- раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчета;
- сравнивать с помощью условной меры объем сыпучих и жидких тел, а также численность групп, состоящих из отдельных предметов;

#### Форма

- различать и называть знакомые геометрические формы;
- сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы;
- выделять форму в предметах, группировать предметы по форме;
- иметь представление об округлых и угловатых формах;

### Ориентировка в пространстве и времени

- ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона);
- ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом);
- знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя);
- двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево);
- иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер);
- о смене дней (вчера, сегодня, завтра);
- знать, что в неделе 7 дней, первый день недели — понедельник.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

**I ПОЛУГОДИЕ**

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2	06.09 13.09		<p><b><u>Обследование.</u></b> Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам. Форма. Величина. Ориентировка во времени. Количество. Ориентировка в пространстве.</p>		
3	20.09		<p><b><u>Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.</u></b> Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти. Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепить понятия «больше», «меньше», «равно», «неравно». Развивать тактильные ощущения. Закрепить навыки согласования числительных с существительными. Познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать познавательные процессы</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять. Больше, меньше, равно, неравно. Сколько? Сосчитай. Покажи. Будем писать. Возьмите карандаш. Откройте тетрадь. Уберите. Встаньте. Сядьте.</p>	<p>Умеет считать до пяти и обратно. Умеет сравнивать группы предметов. Знает понятия «больше», «меньше», «равно», «неравно». Знает название первого месяца осени – сентябрь.</p>

		(восприятие, внимание, память, речь, мышление). Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес к занятию.		
4	27.09	<b><u>Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.</u></b> Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти. Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству. Закрепить понятия «больше», «меньше», «равно», «неравно». Развивать тактильные ощущения. Закрепить навыки согласования числительных с существительными. Познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, речь, мышление). Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	Один, два, три, четыре, пять. Больше, меньше, равно, неравно. Сколько? Сосчитай. Покажи. Будем писать. Возьмите карандаш. Откройте тетрадь. Уберите. Встаньте. Сядьте.	Умеет считать до пяти и обратно. Умеет сравнивать группы предметов. Знает понятия «больше», «меньше», «равно», «неравно». Знает название первого месяца осени – сентябрь.
5	04.10	<b><u>Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.</u></b> Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать пространственные представления. Дифференцировать понятия «слева»,	Елка. Солнце, облако, бегемот, гриб, ежик, зайчик. Справа, слева, вверху, внизу, посередине. Сколько? Нарисуй. Запиши. Будем играть. Будем считать. Будем писать. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Покажи.	Умеет показывать и называть геометрические фигуры. Умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве.



		<p>«справа».</p> <p>Развивать ориентировку на плоскости.</p> <p>Развивать познавательные процессы.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Возьми. Убери.</p>	
6	11.10	<p><b><u>Геометрические фигуры.</u></b></p> <p><b><u>Ориентировка в пространстве.</u></b></p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Дифференцировать понятия «слева», «справа».</p> <p>Развивать ориентировку на плоскости.</p> <p>Развивать познавательные процессы.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Елка. Солнце, облако, бегемот, гриб, ежик, зайчик. Справа, слева, вверху, внизу, посередине. Сколько?</p> <p>Нарисуй. Запиши. Будем играть. Будем считать. Будем писать. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Покажи.</p> <p>Возьми. Убери.</p>	<p>Умеет показывать и называть геометрические фигуры. Умеет ориентироваться на плоскости и в пространстве.</p>
7	18.10	<p><b><u>Счет до шести.</u></b></p> <p>Учить считать до шести. Учить составлять группу из шести предметов.</p> <p>Учить соотносить символы и количество предметов.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и пространственные представления.</p> <p>Развивать познавательные процессы.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Тучка, капельки. Сколько?</p> <p>Сосчитайте. Нарисуй. Раскрась.</p> <p>Слушайте. Будем играть. Будем считать. Будем говорить. Откройте тетрадь. Возьмите карандаш.</p>	<p>Умеет считать до шести. Умеет составлять группу из шести предметов.</p>
8	25.10	<p><b><u>Счет до шести.</u></b></p> <p>Учить считать до шести. Учить</p>	<p>Тучка, капельки. Сколько?</p> <p>Сосчитайте. Нарисуй. Раскрась.</p>	<p>Умеет считать до шести. Умеет составлять группу из шести</p>

		<p>составлять группу из шести предметов. Учить соотносить символы и количество предметов. Развивать конструктивный праксис и пространственные представления. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Слушайте. Будем играть. Будем считать. Будем говорить. Откройте тетрадь. Возьмите карандаш.</p>	<p>предметов.</p>
9	01.11	<p><b><u>Состав числа 6.</u></b> Познакомить с разными вариантами образования числа 6. Закрепить навыки сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепить навыки замещения предметов условными обозначениями. Закрепить навыки обратного счета. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Царь, письмо, белка, шишки, шесть. Сосчитай. Раздели шишки двум белкам. Будем считать. Будем играть.</p>	<p>Умеет образовывать разными вариантами число шесть. Умеет сравнивать группы предметов. Умеет пользоваться обратным счетом.</p>
10	08.11	<p><b><u>Состав числа 6.</u></b> Познакомить с разными вариантами образования числа 6. Закрепить навыки сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепить навыки замещения предметов условными обозначениями. Закрепить навыки обратного счета. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Царь, письмо, белка, шишки, шесть. Сосчитай. Раздели шишки двум белкам. Будем считать. Будем играть.</p>	<p>Умеет образовывать разными вариантами число шесть. Умеет сравнивать группы предметов. Умеет пользоваться обратным счетом.</p>
11	15.11	<p><b><u>Цифра 6</u></b> Познакомить с цифрой 6 Закрепить цифровой ряд от 1 до 6</p>	<p>Шесть. Цифра шесть. Сосчитай. Покажи. Найдите цифру шесть. Напишите цифру шесть. Сколько?</p>	<p>Знает цифру шесть. Умеет считать от 1 до 6. Показывает и называет цифры от 1 до 6.</p>

			Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.		
12	22.11		<b><u>Цифра 6</u></b> Познакомить с цифрой 6 Закрепить цифровой ряд от 1 до 6 Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.	Шесть. Цифра шесть. Сосчитай. Покажи. Найдите цифру шесть. Напишите цифру шесть. Сколько?	Знает цифру шесть. Умеет считать от 1 до 6. Показывает и называет цифры от 1 до 6.
13	29.11		<b><u>Круг, шар.</u></b> Познакомить с шаром и его свойствами. Закрепить представление о круге. Развивать пространственные представления. Развивать тактильные ощущения. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.	Колобок, шар, круг, блинчик. Что это? Покажи. Назови. Волшебный мешочек. Большие, маленькие. Верхний угол, нижний угол, посередине.	Знает шар и его свойства. Знает круг. Умеет на ощупь определять круг и шар.
14	06.12		<b><u>Деление целого на части.</u></b> Познакомить со способами деления целого на две и четыре части. Развивать конструктивный праксис. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.	Круг, большой, маленький. Апельсин. Будем делить. Разделите на две части. Выполните задание. Будем играть. Возьмите ножницы.	Умеет делить целое на две и четыре части. Умеет считать до шести. Умеет отвечать на вопросы.
15	13.12		<b><u>Счет до семи.</u></b> Учить считать до семи. Развивать конструктивный праксис. Развивать тактильные ощущения. Закрепить навыки согласования числительных и существительных. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.	Корзина, мешочки, Белоснежка, человечки. Сколько? Сосчитай. Сколько зайцев спряталось за кустами?. Нарисуй семь звезд. Дай белочке семь орешков. Сравни. Больше, меньше.	Умеет считать до семи. Умеет определять на ощупь количество предметов. Умеет сравнивать.
16	20.12		<b><u>Счет до семи.</u></b>	Корзина, мешочки, Белоснежка,	Умеет считать до семи. Умеет

		<p>Учить считать до семи.          Развивать конструктивный праксис.          Развивать тактильные ощущения.          Закрепить навыки согласования числительных и существительных.          Развивать познавательные процессы.          Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>человечки. Сколько? Сосчитай.          Сколько зайцев спряталось за кустами?. Нарисуй семь звезд. Дай белочке семь орешков. Сравни.          Больше, меньше.</p>	<p>определять на ощупь количество предметов. Умеет сравнивать.</p>
17	27.12	<p><b><u>Счет до семи.</u></b>          Учить считать до семи.          Развивать конструктивный праксис.          Развивать тактильные ощущения.          Закрепить навыки согласования числительных и существительных.          Развивать познавательные процессы.          Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Корзина, мешочки, Белоснежка, человечки. Сколько? Сосчитай.          Сколько зайцев спряталось за кустами? Нарисуй семь звезд. Дай белочке семь орешков. Сравни.          Больше, меньше.</p>	<p>Умеет считать до семи. Умеет определять на ощупь количество предметов. Умеет сравнивать.</p>
<p>Всего за первое полугодие: по плану – 17 занятий          по факту -</p>				

## II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/18	17.01		<p><b><u>Состав числа 7.</u></b>                      Познакомить с различными вариантами образования числа 7.                      Закрепить навыки сравнения и объединения двух совокупностей.                      Закрепить навыки замещения предметов условными обозначениями.                      Закрепить навыки согласования числительных с существительными.                      Развивать познавательные процессы.                      Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Шесть синиц, три вороны. Сколько всего птиц? Всего семь птиц. Семь больше шести на один. Возьмите синий и красный карандаши.                      Сколько игрушек на полке?                      Сколько игрушек на полу? Сколько всего игрушек? Нарисуй точки.</p>	<p>Умеет образовывать разными вариантами число семь. Умеет сравнивать предметы. Умеет считать до семи.</p>
2/19	24.01		<p><b><u>Состав числа 7.</u></b>                      Познакомить с различными вариантами образования числа 7.                      Закрепить навыки сравнения и объединения двух совокупностей.                      Закрепить навыки замещения предметов условными обозначениями.                      Закрепить навыки согласования числительных с существительными.                      Развивать познавательные процессы.                      Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Шесть синиц, три вороны. Сколько всего птиц? Всего семь птиц. Семь больше шести на один. Возьмите синий и красный карандаши.                      Сколько игрушек на полке?                      Сколько игрушек на полу? Сколько всего игрушек? Нарисуй точки.</p>	<p>Умеет образовывать разными вариантами число семь. Умеет сравнивать предметы. Умеет считать до семи.</p>
3/20	31.01		<p><b><u>Цифра 7</u></b>                      Познакомить с цифрой 7.                      Закрепить цифровой ряд от 1 до 7.                      Развивать познавательные процессы.                      Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Семь. Цифра семь. Обведи семерки красным карандашом. Какие геометрические фигуры помогли нарисовать животных? Сосчитай. Отвечайте.</p>	<p>Знает цифру 7. Умеет считать от 1 до 7. Знает геометрические фигуры.</p>

4/21	07.02		<p><b>Цифра 7</b>          Познакомить с цифрой 7.          Закрепить цифровой ряд от 1 до 7.          Развивать познавательные процессы.          Развивать общую и мелкую моторику.  <u>Формировать</u> навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
5/22	14.02		<p><b>Величина предметов.</b>          Закрепить понятия «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».          Обучать соотносить предметов по величине.          Развивать умения группировать предметы по заданному признаку.          Развивать познавательные процессы.          Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий. Покажи.          Широкая дорожка, узкая дорожка.          Соедини снежинки. Раскрась шишки на высокой елке. Сколько шишек раскрашено?</p>	<p>Знает понятия «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».          Умеет соотносить предметы по величине.          Умеет группировать предметы по заданному признаку.</p>
6/23	21.02		<p><b>Счет до восьми.</b>          Учить счету до восьми.          Учить составлять группы из восьми предметов.          Развивать конструктивный праксис.          Развивать тактильные ощущения.          Развивать познавательные процессы.          Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Клубок, восемь. Сосчитайте. Положи в каждую вазу по восемь конфет. Сколько конфет осталось?          Раскрась восьмой по счету гриб. Выполни задание. Положи восемь семечек.</p>	<p>Умеет считать до восьми. Умеет составлять группы из восьми предметов.          Умеет определять количество предметов на ощупь.</p>
7/24	28.02		<p><b>Счет до восьми.</b>          Учить счету до восьми.          Учить составлять группы из восьми предметов.          Развивать конструктивный праксис.          Развивать тактильные ощущения.          Развивать познавательные процессы.</p>	<p>Клубок, восемь. Сосчитайте. Положи в каждую вазу по восемь конфет. Сколько конфет осталось?          Раскрась восьмой по счету гриб. Выполни задание. Положи восемь семечек.</p>	<p>Умеет считать до восьми. Умеет составлять группы из восьми предметов.          Умеет определять количество предметов на ощупь.</p>

			Развивать общую и мелкую моторику.		
8/25	07.03		<b><u>Состав числа восемь.</u></b> Познакомить с различными вариантами образования числа 8. Закрепить навыки сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепить навыки устного счета. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.	Две обезьяны, восемь бананов. Сколько квадратов? Сколько треугольников? Сколько всего геометрических фигур? Раскрась треугольники. Напиши нужные цифры. Сколько фонариков? Сколько шаров на елке?	Умеет образовывать число 8 разными вариантами. Умеет сравнивать и объединять предметы. Умеет устно считать.
9/26	14.03		<b><u>Состав числа восемь.</u></b> Познакомить с различными вариантами образования числа 8. Закрепить навыки сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепить навыки устного счета. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.	Две обезьяны, восемь бананов. Сколько квадратов? Сколько треугольников? Сколько всего геометрических фигур? Раскрась треугольники. Напиши нужные цифры. Сколько фонариков? Сколько шаров на елке?	Умеет образовывать число 8 разными вариантами. Умеет сравнивать и объединять предметы. Умеет устно считать.
10/27	21.03		<b><u>Цифра 8</u></b> Познакомить с цифрой 8 Учить замещать реальные предметы символами. Закрепить навыки соотнесения количества предметов с цифрой. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.	Восемь. Цифра 8. Назови. Покажи. Сосчитай. Раскрась бабочек с цифрой 8. Раскрась синим карандашом геометрические фигуры с цифрой 8 . неваляшка. Выложи цифры по порядку.	Знает цифру 8. Умеет замещать реальные предметы символами. Умеет соотносить цифру с количеством предметов.
11/28	28.03		<b><u>Цифра 8</u></b> Познакомить с цифрой 8 Учить замещать реальные предметы символами. Закрепить навыки соотнесения количества предметов с цифрой. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.	Восемь. Цифра 8. Назови. Покажи. Сосчитай. Раскрась бабочек с цифрой 8. Раскрась синим карандашом геометрические фигуры с цифрой 8 . неваляшка. Выложи цифры по порядку.	Знает цифру 8. Умеет замещать реальные предметы символами. Умеет соотносить цифру с количеством предметов.

12/29	04.04		<p><b><u>Квадрат. Куб.</u></b>  Познакомить с кубом и его свойствами.  Закрепить представление о квадрате.  Развивать конструктивный праксис и пространственные представления.  Развивать тактильные ощущения.  Развивать познавательные процессы.  Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Желтые квадраты, мышонок, куб, квадрат. Что это? Назови. Покажи. Зачеркни все квадраты. Что забыл художник? Нарисуй.</p>	<p>Знает куб и квадрат. Умеет считать до восьми. Умеет определять на ощупь куб и квадрат.</p>
13/30	11.04		<p><b><u>Счет до девяти</u></b>  Учить считать до девяти.  Закрепить навык порядкового счета.  Развивать конструктивный праксис и пространственные представления.  Закрепить навык согласования числительных с существительными.  Развивать навык решения арифметических задач.  Развивать познавательные процессы.  Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Девять. Сосчитай. Сколько? Думай. Счетные палочки. Разложи карандаши. Сосчитай варежки. Возьми красный карандаш. Выполни задание.</p>	<p>Умеет считать до девяти. Знает счет от 1 до 9. Пользуется порядковым счетом. Называет геометрические фигуры. Умеет решать арифметические задачи.</p>
14/31	18.04		<p><b><u>Счет до девяти</u></b>  Учить считать до девяти.  Закрепить навык порядкового счета.  Развивать конструктивный праксис и пространственные представления.  Закрепить навык согласования числительных с существительными.  Развивать навык решения арифметических задач.  Развивать познавательные процессы.  Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Девять. Сосчитай. Сколько? Думай. Счетные палочки. Разложи карандаши. Сосчитай варежки. Возьми красный карандаш. Выполни задание.</p>	<p>Умеет считать до девяти. Знает счет от 1 до 9. Пользуется порядковым счетом. Называет геометрические фигуры. Умеет решать арифметические задачи.</p>
15/32	25.04		<p><b><u>Состав числа 9</u></b>  Познакомить с образованием числа 9 из двух меньших чисел.</p>	<p>Кормушка, восемь снегирей, четыре воробья. Сколько шаров? Сколько всего шаров? Сколько птиц на ветке?</p>	<p>Знает образование числа 9. Умеет замещать реальные предметы с символами. Умеет считать до 9.</p>



			<p>Закрепить навыки замещения реальных предметов символами.  Закрепить навыки согласования числительных с существительными.  Развивать конструктивный праксис.  Развивать познавательные процессы.  Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Сколько птиц летит? Сколько рыбок плывет вправо? Сколько – влево?  Сосчитай. Запиши. Думай.</p>	<p>Умеет ориентироваться в пространстве.</p>
16/33	02.05		<p><b><u>Цифра 9</u></b>  Познакомить с цифрой 9 .  Учить замещать реальные предметы символами.  Закрепить навыки соотношения количества предметов с цифрой.  Развивать познавательные процессы.  Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Цифры от 1 до 9. Сосчитай. Подумай. Сколько? Какой по счету. Покажи. Запиши. Сравни количество предметов в рамках. Больше, меньше.</p>	<p>Знает цифру 9. Умеет замещать реальные предметы символами. Умеет соотносить количество предметов с цифрой.</p>
17/34	16.05		<p><b><u>Счет до десяти.</u></b>  Учить считать до десяти.  Закрепить навык порядкового счета.  Закрепить навык согласования числительных с существительными.  Развивать навык решения арифметических задач. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Десять. Считай. Сколько? Нарисуй десять шариков. Раскрась. Помоги зайчику добраться до мамы.</p>	<p>Умеет считать до 10. Знает порядковый счет. Умеет решать арифметические задачи.</p>
18/35	23.05		<p><b><u>Обследование</u></b>  Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам.  «Форма», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве».</p>		
19/36	30.05		<p><b><u>Обследование</u></b>  Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей</p>		

			по основным темам.		
Всего за второе полугодие: по плану - 19 занятий по факту –					
Всего за год: по плану – 36 занятий по факту - занятий					

# РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью работы является формирование и развитие у дошкольников с нарушениями слуха навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

Работа ведется при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. Индивидуальные слуховые аппараты используются в течение всего дня. Параллельно с этим дети с ИСА тренируются и в восприятии материала на слух без звукоусиливающей аппаратуры.

Специальная работа проводится на фронтальных (1 занятие в неделю) и индивидуальных занятиях (ежедневно по 20 мин). Время занятий делится поровну между работой по развитию слухового восприятия и формированием произношения. Кроме того, ежедневно проводится фонетическая зарядка, на которую отводится 3-5 мин фронтального занятия по любому разделу программы.

Успех работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения в большой мере определяется качеством речи взрослых, являющейся для детей образцом для подражания. Произношение взрослых должно быть естественным, так как любое утрирование приводит к неправильному произношению у детей, а также к резкому сокращению числа лиц, которых они будут понимать, привыкнув к восприятию неестественной речи. Весь речевой материал должен произноситься голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, с правильным выделением ударного слога, с соблюдением норм орфоэпии. Речь взрослых должна быть интонированной и эмоционально окрашенной.

### **К концу года дети должны уметь:**

- различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания;
- различать на слух количество звучаний в пределах 5 (для детей с легкой, средней тугоухостью и КИ — в пределах 5—7) и определять источник звука;
- различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы ;
- определять на слух направление звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавать источник звука;
- различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов в исполнении педагога и в грамзаписи ;
- различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух при прослушивании грамзаписей голоса птиц и животных ;
- различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта ;
- различать на слух при прослушивании записей хоровое, оркестровое и сольное исполнение: хор — соло, оркестр — соло;
- различать на слух и воспроизводить темп и ритм звучаний;
- различать на слух при прослушивании игры педагога на музыкальном инструменте и записей звучание марша, вальса, польки, полонеза;
- различать на слух при прослушивании записей инструментальную и вокальную музыку и речь; музыка— речь, музыка — пение, речь — пение, музыка — пение — речь;
- распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения;
- распознавать на слух фразы, содержащие малознакомые и незнакомые слова;
- распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы;

- различать и опознавать на слух фразы с некоторыми изменениями в структуре: а) с инверсиями: *по лужам плывут бумажные кораблики — бумажные кораблики плывут по лужам — плывут бумажные кораблики по лужам — кораблики бумажные плывут по лужам*; б) с увеличением и сокращением количества слов: *девочки гуляют на улице — маленькие девочки гуляют на улице — три маленькие девочки гуляют на улице* (с КИ);
- распознавать на слух незнакомые тексты (из 4—5 и более предложений), составленные по сюжетным картинкам; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- распознавать на слух незнакомые тексты из 3—4 и более предложений (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по нему, воспринятые на слух;
- опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки и рассказы, включать в прозаические тексты новые слова;

## ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

### К концу года дети должны уметь:

- самостоятельно произносить слова из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;
- самостоятельно произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях по различным видам деятельности, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения; делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи;
- произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 23 звуков (*а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х*) и йотированные;
- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации;
- соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа:

а,    и,    п,    н,    ш:    со(л)нце и т. п.  
 о    э    б    ванна    что

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ»

### I ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2	02.09 09.09		<p><b><u>Диагностика слуха и речи.</u></b> Выявлять возможности использования остаточного слуха и уровень сформированности речевых навыков. Определять особенности коммуникации ребенка со сверстниками и взрослыми. Проверка произношения. Обследование (неречевые звучания) Обследование (речевые звучания)</p>	Будем слушать. Будем говорить. Повтори. Покажи	
3 4	16.09 23.09		<p><b><u>Громкость и высота звучания. Звуки: А, П. Речевое дыхание.</u></b> Учить различать и воспроизводить на слух громкость и высоту неречевые и речевые звучания (с ИСА, КИ и воспроизводить движения, соответствующие характеру звучания; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний. Продолжать работу по формированию умения произносить звуки А, П: продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз; работу по уточнению</p>	Слова, фразы, предложения по теме «Игрушки. Детский сад» Дудка, пианино, гармоника, голос (словосочетания) Что звучало?	Умеет различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания (с КИ); Умеет произносить звуки А, П в самостоятельной речи; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз; воспроизводить слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения слогов и слов соответствующей громкости и высоты без движений; Умеет различать и опознавать на

			<p>навыка воспроизведения слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения;</p> <p>Учить различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по теме «Игрушки. Детский сад»</p>		<p>слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по теме «Игрушки, Детский сад»</p>
5 6	30.09 07.10		<p><b><u>Количество звучаний в пределах 5.</u></b> <b><u>Звуки: У, Б. П-Б. Сила голоса.</u></b></p> <p>Учить различать на слух количество звучаний в пределах 5 и определять источник звука; показывать соответствующего количества предметов, пальцев; произносить слоги; отхлопывать, отстукивать слогосочетания; называть числа и играть на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, а также называть звучащей игрушки.</p> <p>Продолжать работу по формированию умения произносить звуки У, Б; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; учить изменять силу голоса.</p> <p>Учить различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по теме «Овощи-фрукты»</p>	<p>Слова, фразы, предложения по теме «Овощи-фрукты»</p> <p>Дудка, пианино, гармоника, голос (словосочетания) Что звучало?</p>	<p>Умеет различать на слух количество звучаний в пределах 5 и определять источник звука;</p> <p>Умеет произносить звуки У, Б в самостоятельной речи; уметь изменять силу голоса.</p> <p>Умеет различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по теме «Овощи-фрукты».</p>
7 8 9	14.10 21.10 28.10		<p><b><u>Различение ритмов. Звуки: Э, М.</u></b> <b><u>Речевое дыхание.</u></b> <b><u>Сила голоса.</u></b></p> <p>Учить различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы;</p>	<p>Слова, фразы, предложения по теме «Время года - осень»</p> <p>Дудка, пианино, гармоника, голос (словосочетания) Что звучало?</p>	<p>Умеет различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы;</p> <p>Умеет произносить звуки Э, М в самостоятельной речи; уметь изменять силу голоса.</p>

		<p>воспроизводить движения: дирижирование; отхлопывание; отстукивание; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением ритма слогосочетаний; произнесение без движений слогов типа <i>таТАта, ТАтаТАта, таТАТАта</i>.</p> <p>Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Э, М; Продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; продолжать учить изменять силу голоса. Учить различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по теме «Время года - осень»</p>		<p>Умеет различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по теме «Время года - осень».</p>
10 11 12	11.11 18.11 25.11	<p><b><u>Направление звука. Звуки: И, Н.</u></b> <b><u>Правила орфоэпии: о как а</u></b></p> <p>Учить определять на слух направление звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавать источник звука; называть направления звука и его источника (например: <i>звучало справа, это дудка</i>)</p> <p>Продолжать работу по формированию умения произносить звуки И, Н; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; учить детей произносить безударное <i>о</i> как <i>а</i>.</p> <p>Учить различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по темам «Семья», «Представления о себе», «Человек. Части</p>	<p>Слова, фразы, предложения по темам «Семья», «Представления о себе», «Человек. Части тела» Барабан, бубен, металлофон, гармошка, дудка, свисток, голос</p>	<p>Умеет определять на слух направление звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнает источник звука;</p> <p>Умеет произносить звуки И, Н в самостоятельной речи; уметь произносить безударное <i>о</i> как <i>а</i>.</p> <p>Умеет различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по темам: «Семья», «Представления о себе», «Человек. Части тела»</p>

			тела»		
13 14	02.12 09.12		<p><b><u>Музыка-речь, музыка-пение, речь-пение.</u></b>  <b><u>Звуки: Ы, М-Н. Правила орфоэпии: о как а</u></b></p> <p>Учить различать на слух (с ИСА) при прослушивании записей инструментальную и вокальную музыку и речь; музыка— речь, музыка — пение, речь — пение;</p> <p>Продолжать работу по формированию умения произносить звук Ы, тренировать в дифференциации звуков М-Н; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; учить детей произносить безударное о как а.</p> <p>Учить различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по теме «Продукты питания. Посуда».</p>	Слова, фразы, предложения по теме «Продукты питания. Посуда»	<p>Умеет различать на слух (с КИ) при прослушивании записей инструментальную и вокальную музыку и речь; музыка— речь, музыка — пение, речь — пение;</p> <p>Умеет произносить звук Ы в самостоятельной речи, дифференцировать звуки М-Н; уметь произносить безударное о как а.</p> <p>Умеет различать и опознавать на слух при выборе из 10 и более речевых единиц речевой материал по теме «Продукты питания. Посуда».</p>
15 16 17	16.12 23.12 29.12		<p><b><u>Звучания музыкальных инструментов.</u></b>  <b><u>Звуки: Я, В, Ф. Интонация.</u></b></p> <p>Учить различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов (с ИСА);</p> <p>Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Я, В, Ф; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; учить детей выражать повествовательную и вопросительную интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.</p> <p>Учить распознавать и в дальнейшем</p>	Слова, словосочетания, фразы по теме «Время года - зима» барабан, пианино, аккордеон, скрипка и т. п.	<p>Умеет различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов (с ИСА);</p> <p>Умеет произносить звуки Я, В, Ф в самостоятельной речи; умеет выражать повествовательную и вопросительную интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.</p> <p>Умеет различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы по теме «Время года - зима».</p>



			различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы по теме «Время года - зима»		
Всего за первое полугодие: по плану – 17 занятий по факту - занятий					

## II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
18/1 19/2	13.01 20.01		<p><b><u>Голоса птиц и животных. Звуки: Я, Т, Д. Интонация.</u></b> Учить различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух при прослушивании записей голоса птиц и животных (с ИСА); Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Я, Т, Д; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; продолжать учить детей выражать повествовательную и вопросительную интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; Учить различать и опознавать на слух фразы с некоторыми изменениями в структуре: а) с инверсиями; б) с увеличением и сокращением количества слов по теме «Зимние забавы »</p>	Фразы с некоторыми изменениями в структуре: а) с инверсиями; б) с увеличением и сокращением количества слов по теме «Зимние забавы» голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыпленка, гуся, вороны, лягушки, утки и т. п.;	Умеет различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух при прослушивании записей голоса птиц и животных (с КИ); Умеет произносить звуки Я, Т, Д в самостоятельной речи; уметь выражать повествовательную и вопросительную интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; умеет различать и опознавать на слух фразы с некоторыми изменениями в структуре: а) с инверсиями; б) с увеличением и сокращением количества слов по теме «Зимние забавы»
20/3 21/4	27.01 03.02		<p><b><u>Бытовые шумы и сигналы городского транспорта. Звуки: Я, Л, Р. Темп.</u></b></p>	Тексты «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»	Умеет различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы

		<p>Учить различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта (с ИСА).</p> <p>Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Я, Л, Р; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; работу по уточнению навыка воспроизведения слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения.</p> <p>Учить распознавать на слух незнакомые тексты (из 4 предложений), составленные по сюжетным картинкам; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух по теме «Времена года»</p>		<p>городского транспорта (с ИСА).</p> <p>Умеет произносить звуки Я, Л, Р в самостоятельной речи; воспроизводить слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения.</p> <p>Умеет распознавать на слух незнакомые тексты (из 4 предложений), составленные по сюжетным картинкам; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух по теме «Времена года»</p>
22/5 23/6	10.02 17.02	<p><b><u>Хоровое, оркестровое и сольное исполнение.</u></b></p> <p><b><u>Звуки: Я, С, З. Правила орфоэпии: э как и, б как п</u></b></p> <p>Учить различать на слух при прослушивании записей хоровое, оркестровое и сольное исполнение: хор — соло, оркестр — соло (с ИСА);</p> <p>Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Я, С, З; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной</p>	Тексты из книги Б. Д. Корсунской «Читаю сам»	<p>Умеет различать на слух при прослушивании записей хоровое, оркестровое и сольное исполнение: хор — соло, оркестр — соло (с ИСА);</p> <p>Умеет произносить звуки Я, С, З в самостоятельной речи; воспроизводить слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения; учить детей</p>

		<p>речи; работу по уточнению навыка воспроизведения слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения; учить детей произносить безударное э как <i>и</i>, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими.</p> <p>Учить распознавать на слух незнакомые тексты из 3—4 предложений (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия (тексты из книг Б. Д. Корсунской «Читаю сам»))</p>		<p>произносить безударное э как <i>и</i>, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими.</p> <p>Умеет распознавать на слух незнакомые тексты из 3—4 предложений (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия).</p>
24/7 25/8	03.03 10.03	<p><b><u>Темп и ритм звучаний. Звуки: Е, Ш. Словесное ударение.</u></b></p> <p>Учить различать на слух и воспроизводить темп и ритм звучаний (с ИСА); воспроизводить движения соответствующего темпа и ритма, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогов и слов в соответствующем темпе и ритме без движений;</p> <p>Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Е,Ш; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; учить соблюдать словесное ударение, выделять ударный слог.</p> <p>Учить распознавать на слух незнакомые тексты из 3—4 предложений (без демонстрации</p>	<p>Тексты из книги Б. Д. Корсунской «Читаю сам» барабан, бубен, дудка, пианино, голос произнесение слогосочетаний типа: <i>ТАта, Та_та_та, таТА, та_ТА</i></p>	<p>Умеет различать на слух и воспроизводить темп и ритм звучаний (с КИ);</p> <p>Умеет произносить звуки Е, Ш в самостоятельной речи; уметь соблюдать словесное ударение, выделять ударный слог.</p> <p>Умеет распознавать на слух незнакомые тексты из 3—4 предложений.</p>

			картинок и предварительного сообщения его названия (тексты из книг Б. Д. Корсунской «Читаю сам»)		
26/9 27/10 28/11	17.03 24.03 31.03		<b>Марш, вальс, полька. Звуки: Ё, Ж. Логическое ударение.</b> Учить различать на слух при прослушивании записей звучание марша, вальса, польки, и др., исполняемых в умеренно быстром темпе (с ИСА). Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Ё, Ж; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; учить детей выделять логическое ударение в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; Учить опознавать на слух детские стихи и песенки.	Марш, полька, вальс Стихи К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», песенки «Антошка», «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу», «Песенка кота Леопольда»	Умеет различать на слух при прослушивании записей звучание марша, вальса, польки, полонеза (с КИ) и др., исполняемых в умеренно быстром темпе (с КИ). Умеет произносить звуки Ё, Ж в самостоятельной речи; уметь выделять логическое ударение в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; Умеет опознавать на слух детские стихи и песенки.
29/12 30/13 31/14	07.04 14.04 21.04		<b>Инструментальная и вокальная музыка и речь: музыка-пение-речь. Звуки: Ю, К, Г. Правила орфоэпии: удвоенная н, ш (что)</b> Учить различать на слух (с ИСА) при прослушивании записей инструментальную и вокальную музыку и речь; музыка— речь, музыка — пение, речь — пение, музыка — пение — речь. Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Ю, К, Г; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной	Сказки «Козлята и волк», «Маша и медведь». Музыка, пение, речь	Умеет различать на слух при прослушивании записей инструментальную и вокальную музыку и речь; музыка— речь, музыка — пение, речь — пение, музыка — пение — речь. Умеет произносить звуки Ю, К, Г в самостоятельной речи; уметь воспроизводить слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения; уметь произносить удвоенные

		<p>речи; работу по уточнению навыка воспроизведения слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения; учить детей произносить удвоенные согласные как один долгий звук, оглушать звонкие согласные перед глухими.</p> <p>Учить опознавать на слух знакомые сказки «Козлята и волк», «Маша и медведь».</p>		<p>согласные как один долгий звук, оглушать звонкие согласные перед глухими.</p> <p>Умеет опознавать на слух знакомые сказки «Козлята и волк», «Маша и медведь».</p>
32/15 33/16 34/17	28.04 05.05 12.05	<p><b><u>Звучание мужского и женского голоса.</u></b> <b><u>Звуки: Ю, Х. Правила орфоэпии: неприпроизносимые согласные (со(л)нце).</u></b></p> <p>Учить различать при прослушивании записей звучание мужского и женского голосов (с ИСА). Продолжать работу по формированию умения произносить звуки Ю, Х; продолжать закреплять и автоматизировать звуки в самостоятельной речи; работу по уточнению навыка воспроизведения слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения; учить детей опускать неприпроизносимые согласные.</p> <p>Учить опознавать на слух знакомые рассказы Л.Н. Толстой «Пришла весна», «У Розки были щенки».</p>	<p>Рассказы Л.Н. Толстой «Пришла весна», «У Розки были щенки».</p>	<p>Умеет различать при прослушивании записей звучание мужского и женского голосов (с ИСА).</p> <p>Умеет произносить звуки Ю, Х в самостоятельной речи; уметь воспроизводить слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения; умеет опускать неприпроизносимые согласные.</p> <p>Умеет опознавать на слух знакомые рассказы Л.Н. Толстой «Пришла весна», «У Розки были щенки».</p>

35/18 36/19	19.05 26.05		<b><u>Диагностика слуха и речи.</u></b> Выявлять уровень усвоения программного материала.	Речевой материал данного раздела	Выявлен уровень усвоения программного материала.
Всего за второе полугодие: по плану – 19 занятий по факту – занятий					
Всего за год: по плану – 36 занятий по факту - занятий					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ**  
**I полугодие**

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Вика</i>	<i>Женя</i>	<i>София</i>	<i>Мирослава</i>
		<i>р е з у л ь т а т</i>			
<b>Дыхание</b>	Формировать диафрагмальное дыхание, слитно воспроизводить слогосочетания: взрывной согласный звук + гласный звук = до 6-7.				
<b>Голос</b>	Формировать умение по подражанию изменять силу голоса.				
<b>Звуки и сочетания</b>	Воспроизводить в словах и фразах звуки: А, У, Э, И, Ы, П, Б, М, Н, В, Ф. Дифференцировать в словах и фразах звуки: А-О, О-У, И-Ы, А-Э, Э-И, Б-П, М-Н, В-Ф. Слитно произносить сочетания одного типа (в одном слове).				
<b>Слово</b>	Произношение слов: - слитно, - с соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, - с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, Учить соблюдать правила орфоэпии: - безударное О произносим, как А; - произносимые согласные (со(л)нце).				
<b>Фраза</b>	Произносить короткие фразы слитно (до 3-4 слогов). Учить выражать повествовательную и вопросительную интонацию				
<b>РСВ</b>	Громкость и высота звучания. Количество звучаний в пределах 5 Различение ритмов. Направление звука. Музыка-речь, музыка-пение, речь-пение.				

## II полугодие

Раздел	Содержание	Вика	Женя	София	Мирослава
		<i>р е з у л ь т а т</i>			
<b>Дыхание</b>	Формировать умение правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания: взрывной согласный звук + гласный звук = до 6-8, распределять дыхательные паузы при произнесении фраз.				
<b>Голос</b>	Формировать умение по подражанию сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных и звонких согласных.				
<b>Звуки и сочетания</b>	Воспроизводить в словах и фразах звуки I центра, а также звуки: Ш, Ж, К, Г, Х, Е, Ё, Ю. Дифференцировать в словах и фразах звуки И-Ы, А-Э, Э-И, К-Г, Ж-Ш Слитно произносить сочетания разного типа (в одном слове и на стыке слов).				
<b>Слово</b>	Произношение слов: - слитно, - с соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку), - с соблюдением звуко-слогового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых замен, Учить соблюдать правила орфоэпии: - удвоенные согласные как один долгий звук - звонкие согласные в конце слов и перед глухими произносятся как глухие согласные.				
<b>Фраза</b>	Произнесение коротких фраз слитно (до 5 слогов), закрепление навыка выражения повествовательной, восклицательной и				



	вопросительной интонации отраженно.			
<b>РСВ</b>	Темп и ритм звучаний Марш, вальс, полька, полонез. Инструментальная и вокальная музыка и речь: музыка-пение-речь. Звучание мужского и женского голоса.			

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ)

## I полугодие

№	Дата и кол-во занятий		Тема.	Речевой материал
	по плану	по факту		
В течение полугодия			Речевой материал обиходно-разговорного характера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздоровайся. Здравствуйте.</li> <li>2. Попрощайся. До свидания.</li> <li>3. Как ты слышишь? Я слышу хорошо (плохо).</li> <li>4. Какое время года? Почему? Осень. Листья желтые, красные. Идут дожди. Листья опадают. Солнце светит мало. Птицы улетают на юг. /Зима. Потому что солнце не греет. На улице мороз. Идет снег. На деревьях и земле снег.</li> <li>5. Какой сейчас месяц? Сейчас месяц сентябрь (октябрь, ноябрь).</li> <li>6. Назови осенние месяцы. Сентябрь, октябрь, ноябрь.</li> <li>7. Какой сегодня день недели? Пон., вт., ср., чет., пят., суб., воскр.</li> <li>8. Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь.</li> </ol>
			Речевой материал, относящийся к занятиям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови игрушки.</li> <li>2. Назови овощи.</li> <li>3. Назови фрукты.</li> <li>4. Назови части тела.</li> <li>5. Назови посуду/чайную, столовую, кухонную.</li> <li>6. Нарисуй высокий (низкий) гриб. Я нарисовал высокий (низкий) гриб.</li> <li>7. Нарисуй широкий (узкий) дом. Я нарисовал широкий (узкий) дом.</li> <li>8. Нарисуй длинные (короткие) волосы. Я нарисовал длинные (короткие) волосы.</li> <li>9. Запиши пример <math>2+3=</math> <math>5+1=</math></li> <li>10. Послушай и повтори. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + - =</li> <li>11. 5 больше, а 3 меньше;</li> <li>12. 1 меньше, чем 5.</li> </ol>

1	01.09			
2	02.09			
3	05.09			
4	06.09			
5	07.09		<b><u>Обследование</u></b>	
6	08.09			
7	09.09			
8	12.09			
9	13.09			
10	14.09			
11	15.09			
12	18.09		<b><u>Игрушки. Детский сад</u></b>	Мишка, зайка, мяч, кукла, юла, машина, кубики.
13	19.09			Что это? Это мяч.
14	20.09			Какой мяч? Это большой, красный, резиновый мяч.
15	21.09			Как можно играть с мячом? Мяч можно бросать, ловить, катать.
16	22.09			Кукла из пластмассы.
17	25.09			Мяч из резины.
18	26.09			Кубик из пластмассы.
19	27.09			Юла из пластмассы.
20	28.09			Возьми мяч, дай...
21	29.09			
22	02.10			
23	03.10		<b><u>Овощи</u></b>	Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла.
24	04.10			Дополни предложение: Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла – это (овощи).
25	05.10			Овощи -это (огурец, помидор, морковь)
26	06.10			Помидор - овощ. Он растёт в огороде на грядке.
27	09.10			Опиши овощ. Зелёный, овальный, растёт в огороде на грядке.
				Отгадай загадку. Это овощ. Растет в огороде на грядке. Зеленый, овальный, длинный.
28	10.10		<b><u>Фрукты</u></b>	Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград
29	11.10			Дополни предложение: Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград – это (фрукты).
30	12.10			Фрукты - это (груша, яблоко, виноград)
31	13.10			Яблоко - фрукт. Оно растёт в саду, на дереве.
32	16.10			Опиши фрукт. Желтое, круглое, маленькое, растет на дереве, сладкое.

			Отгадай загадку. Это фрукт. Растет в саду на дереве. Желтый, овальный, на вкус кислый.
33 34 35 36 37	17.10 18.10 19.10 20.10 23.10	<b><u>Овощи-фрукты</u></b>	ТЕКСТ САД И ОГОРОД Около дома сад и огород. Папа и сын пришли в сад. Мама и дочь пришли в огород. Папа и сын собрали фрукты. Мама и дочь собрали овощи. Мама сварит суп и компот. Кто пришел в сад? Кто пришел в огород? Куда пришли мама и дочь? Куда пришли папа и сын? Кто собрал овощи? Кто собрал фрукты? Что сварит мама?
38 39 40 41 42 43 44 45 46	24.10 25.10 26.10 27.10 30.10 31.10 01.11 02.11 03.11	<b><u>Время года- осень</u></b>	Наступила осень. На улице холодно. Солнце греет мало. Часто идут дожди. Листья опадают. Птицы улетают на юг. Дети надели куртки, шапки. Люди собирают овощи и фрукты. Какое время года наступило? Какая погода на улице? Как греет солнце? Что опадает? Что делают птицы?

47	06.11		<b><u>Представление о себе</u></b>	Расскажи о себе.
48	07.11			Как тебя зовут? Меня зовут ...
49	08.11			Как твоя фамилия? Моя фамилия ...
50	09.11			Сколько тебе лет? Мне ... лет.
51	10.11			Ты девочка или мальчик? Я – девочка. Выбери/покажи/назови свой адрес.
52	13.11		<b><u>Человек. Части тела</u></b>	Человек. Ребенок, взрослый, люди, дети.
53	14.11			Опиши человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы?
54	15.11			Длинные, короткие. Какой по росту? Высокий, низкий.
55	16.11			Поручения: вымой руки, умойся, вымой лицо, причеши волосы и тд+ отчет: Я
56	17.11			причесала волосы и тд
57	21.11		<b><u>Люди. Семья</u></b>	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, имя, фамилия, семья.
58	22.11			Покажи/Назови свой адрес. Родители – мама, папа.
59	23.11			Кто это? Как зовут маму(папу)? Как фамилия у мамы/папы? У тебя есть
60	24.11			сестра/ брат? У меня есть/нет брат/сестра. Кем работает папа/мама?
61	25.11			
62	28.11		<b><u>Продукты питания. Посуда</u></b>	Назови продукты. Сыр, масло, молоко, мясо, конфеты – это продукты. Где
63	29.11			покупают продукты? Убери лишнее.
64	30.11			Текст «всех угостила»
65	01.12			Бабушка дала Кате конфеты.
66	02.12			Катя угостила ребят. Конфеты вкусные. Кто дал Кате конфеты?
67	05.12		<b><u>Из чего сделана посуда</u></b>	Кого угостила Катя?
68	06.12			Какие конфеты?
69	07.12			Для чего нужна посуда? Посуда нужна для того, чтобы из нее есть и пить.
70	08.12			Поставь тарелку на стол. Я поставил тарелку на стол.
71	09.12			Положи ложку справа. Я положил ложку справа. Положи вилку и нож слева. Я положил вилку и нож слева. Где лежит ложка (вилка, нож)? Ложка лежит справа. Посуда для чая, какая? Чайная. Посуда, которую ставят на стол для еды, какая? Столовая. Посуда для приготовления пищи? Кухонная. Чашка из стекла – стеклянная. Кастрюля из металла – металлическая. Ложка из

				пластика – пластиковая.
72 73 74 75 76 77 78 79 80 81	12.12 13.12 14.12 15.12 16.12 19.12 20.12 21.12 22.12 23.12		<b><u>Время года – зима</u></b>	Какое время года? Зима, весна, лето Было, сейчас, будет. Почему? Наступила зима. На улице мороз. Солнце не греет. На земле, на деревьях снег. Дети надели теплые куртки, шапки, варежки. Ребята кормят птиц. Ребята катаются на санках и лыжах.
82 83 84 85	26.12 27.12 28.12 29.12		<b><u>Праздники в детском саду. Новый год</u></b>	Какой праздник зимой? Это праздник Новый год. Ребята украшают ёлку. На ёлке шары, бусы. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребята рады. Ребята танцуют, поют.
Всего за первое полугодие: по плану – 85 занятий по факту - занятия				

## II полугодие

№	Дата и кол-во занятий		Тема.	Речевой материал
	по плану	по факту		
В течение полугодия			Речевой материал обиходно-разговорного характера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как занимался...?</li> <li>2. Кого сегодня нет в группе? Почему?</li> <li>3. Какой сегодня день недели?</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Назови зимние (весенние, летние) месяцы.</li> <li>5. Какой праздник в декабре?</li> <li>6. Какой праздник в марте?</li> <li>7. Какой праздник в феврале?</li> <li>8. Сядьте за столы. Подойдите к доске. Подойдите ко мне.</li> </ol>
		Речевой материал, относящийся к занятиям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реши пример: <math>10-5=</math>; <math>5+3=</math>; <math>2+7=</math>; <math>9-5=</math>.</li> <li>2. Закончи предложение. Эта морковка длинная, а эта...</li> <li>3. Этот дом низкий, а этот...</li> <li>4. Эта лента широкая, а эта...</li> <li>5. Назови профессии.</li> <li>6. Назови диких животных.</li> <li>7. Назови домашних животных.</li> <li>8. Назови одежду, обувь.</li> <li>9. Назови птиц.</li> <li>10. Назови мебель.</li> <li>11. Будем играть.</li> <li>12. Назови транспорт.</li> <li>13. Считай от 5 обратно.</li> </ol>
86/1 87/2 88/3 89/4 90/5 91/6 92/7 93/8	11.01 12.01 13.01 16.01 17.01 18.01 19.01 20.01		<p><b><u>Дом и его убранство (мебель, квартира)</u></b></p> <p>Это спальня. Тут спят.          Это кухня. Тут едят.          Это комната. Тут играют.          Пол, потолок, стены, окно, дверь.          Сколько этажей в твоём доме?          Это стол. Он большой, деревянный. У него есть ножки. За ним можно писать, рисовать.          Это шкаф. Он большой, деревянный, зелёный. У него есть дверца, ручка. Там висит одежда/ лежат книги.</p>
94/9 95/10 96/11 97/12 98/13 99/14 100/15 101/16	23.01 24.01 25.01 26.01 27.01 30.01 31.01 01.02		<p><b><u>Одежда и обувь</u></b></p> <p>Это кофта. Она синяя, тёплая, шерстяная. У кофты есть рукава, воротник, карманы. В кофте тепло. Это штаны. Они синие, тёплые. У штанов есть карманы, пуговица. Штаны тёплые.          Это валенки. Они чёрные, тёплые, шерстяные. В валенках тепло.          Поручения: Надень шапку и завяжи./ Я надела и завязала шапку.          Расстегни кофту./ Я расстегнула кофту.</p>

102/17 103/18	02.02 03.02			<p>Развяжи и сними шарф./ Я развязала и сняла шарф.</p> <p>Текст</p> <p>Папа подарил Оле мишку.</p> <p>У мишки нет одежды.</p> <p>Мама дала Оле ткань.</p> <p>Оля сшила мишке красные штаны.</p> <p>Сшила белую кофту.</p> <p>Мишка нарядный.</p>
104/19 105/20 106/21 107/22 108/23 109/24 110/25 111/26 112/27 113/28	06.02 07.02 08.02 09.02 10.02 13.02 14.02 15.02 16.02 17.02		<b><u>Дикие животные</u></b>	<p>Лиса, волк, белка, ёж, заяц, медведь – это дикие животные.</p> <p>Назови детенышей диких животных. Лисенок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, зайчонок.</p> <p>Где живет ...? В норе, под ёлкой, в берлоге, в дупле.</p> <p>Как называется детеныш у лисы?</p> <p>Лисенок у кого?</p> <p>У кого есть колючки? У кого есть длинный, пушистый хвост?</p> <p>Кто воет? Кто скачет? Кто ползает?</p> <p>Чей хвост короче, волчий или медвежий (лисий или заячий)? Чьи уши длиннее, заячьи или волчьи?</p> <p>Кто живет в норе? В берлоге?</p> <p>Доскажи предложение. Рыжая, пушистая - . По тропинке бежит колючий... Орешки грызет маленькая, рыженькая... От лисы спрятался маленький, серенький...</p>
114/29 115/30 116/31	20.02 21.02 22.02		<b><u>Праздники в детском саду. Папин праздник</u></b>	<p>Папин праздник, солдат, танкист, летчик, танк, самолет, военный крейсер. Защищает страну. Это мой папа. Папу зовут... Папа добрый. Он высокий. У папы глаза зеленые. Волосы короткие. Я люблю папу.</p>
117/32 118/33 119/34 120/35 121/36	27.02 28.02 01.03 02.03 03.03		<b><u>Птицы</u></b>	<p>Курица, петух, гусь, утка – это домашние птицы. Домашние птицы живут около человека. Цыпленок, утенок, гусенок.</p> <p>Сорока, воробей, ворона – это дикие птицы. Живут на улице. Это птица. Маленькая, коричневая, скачет, живет на улице.</p>
122/37 123/38 124/39 125/40	06.03 07.03 09.03 10.03		<b><u>Мамин праздник</u></b>	<p>Мамин праздник, мама, бабушка, подарок, цветы. Это моя мама. Маму зовут... Мама добрая, красивая, милая. Мама высокая./невысокая. У мамы длинные волосы. Глаза голубые/карие/зеленые. Я люблю маму.</p>



126/41 127/42 128/43 129/44 130/45 131/46 132/47 133/48 134/49 135/50	13.03 14.03 15.03 16.03 17.03 20.03 21.03 22.03 23.03 24.03	<b><u>Домашние животные</u></b>	Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза- это домашние животные. Назови детенышей домашних животных. Котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок. Где живет? В сарае, дома, в конуре, около дома. Как называется детеныш у коровы? Кто дает молоко? Кто дает мясо? Кто охраняет дом? Кто лает/ блеет/ мычит/ мяукает/ хрюкает? Доскажи предложение. У кошки - ... У собаки - ...
136/51 137/52 138/53 139/54 140/55 141/56 142/57 143/58 144/59 145/60	27.03 28.03 29.03 30.03 31.03 03.04 04.04 05.04 06.04 07.04	<b><u>Время года - весна</u></b>	Наступила весна. На улице тепло. Солнце греет. Снег тает. Появились проталины. Дети надели весеннюю одежду. Ребята пускают кораблики. Какое время года наступило? Какая погода? Что греет? Что тает? Что появилось? Какую одежду надели дети? Что делают ребята?
146/61 147/62 148/63 149/64 150/65 151/66 152/67 153/68 154/69 155/70	10.04 11.04 12.04 13.04 14.04 17.04 18.04 19.04 20.04 21.04	<b><u>Профессии</u></b>	Продавец, летчик, строитель, воспитательница, парикмахер – это профессии. Назови профессии. Кто работает в магазине? Кто работает на стройке? Где работает парикмахер? Где работает продавец? Кто летает на самолете? Это профессия. Нужны для работы весы, деньги, продукты. Он работает в магазине. Продает одежду, продукты. Кто лечит детей, взрослых?

156/71	24.04	<b><u>Город. Улица. Транспорт</u></b>	В каком городе ты живешь? На какой улице ты живешь? Назови воздушный (наземный, водный) транспорт. Где едут поезда? Они едут по рельсам по земле. Где едут грузовики и автобусы? Какой это транспорт? Наземный. Где плывут лодки, корабли? По воде. Водный. Где летят самолеты, вертолеты? Они летят в воздухе. Воздушный. Скажи, для чего нужен транспорт? Кто водит автобус (самолет, корабль)? Водитель, летчик, капитан, капитан – это профессии
157/72	25.04		
158/73	26.04		
159/74	27.04		
160/75	28.04		
161/76	03.05		
162/77	04.05		
163/78	05.05		
164/79	08.05	<b><u>Время года - лето</u></b>	Наступило лето. На улице жарко. Солнце греет. На земле трава, цветы. Дети надели платья, шорты, майки, панамы. Ребята загорают и купаются.
165/80	10.05		
166/81	11.05		
167/82	12.05		
168/83	15.05	<b><u>Обследование</u></b>	
169/84	16.05		
170/85	17.05		
171/86	18.05		
172/87	19.05		
173/88	22.05		
174/89	23.05		
175/90	24.05		
176/91	25.05		
177/92	26.05		
178/93	29.05		
179/94	30.05		
180/95	31.05		
Всего за второе полугодие: по плану - 95 занятий по факту – занятие			
Всего за год: по плану – 180 занятия по факту - занятия			

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. «Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха», Каро, С-Пб, 2006
2. Балышева Е.Н. «Ребенок плохо слышит».
3. Головчиц Л.А. «Дошкольная сурдопедагогика»- М.: Владос, 2002.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков у детей». М., просвещение, 1987
5. Ефанова З. А. «Познание предметного мира» 1 младшая группа, Волгоград 2013.
6. Ефанова З. А. «Познание предметного мира» 2 младшая группа, Волгоград 2013.
7. Ершова Н. В., И. В. Аксенова, О. А. Чистова «занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития, детство-Прогресс2 011.
8. Зыков С.А. «Методика обучения глухих детей языку», М., «Просвещение», 1997
9. Корсунская Б.Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи».- М.:Просвещение,1969
10. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, м., Владос, 2004
11. Краузе Е. Н. «Практическая логопедия, СП Корона – век 2008.
12. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом»- М.: Владос, 2003
13. Шматко, Т.В.Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом»
14. Рау Ф.Ф., Неймана Л.В., Боскис Р.М Классификации детей с нарушениями слуха Н.Д.
15. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение», 1989
16. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГОС дошкольного образования)
17. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», авторы - Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова
18. Программа реабилитации детей после КИ, разработчик - И.Е. Рычкова

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://logopediya.com/>  
<http://www.logoped.ru/>  
<http://www.solnet.ee/>  
<http://defectolog.ru/>  
<http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logopunkt.ru/>  
<http://www.defectus.ru/>  
<http://www.pedlib.ru/>  
<http://festival.1september.ru/subjects/32/>  
<http://www.logopedmaster.ru/>