

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижеварттовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей -предметников

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «География»**  
**(вариант 1 ФГОС УО)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1381b2f57681d4a4a058c6c6e0e653cd1e56615  
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «География» адресована глухим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 -9(2) классов, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Концепции развития географического образования в РФ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная **цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В программе соблюдается использование основных видов учебной деятельности обучающихся, при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения структурирования содержания, специфические **адаптированные методы**,

приемы работы (наглядные, словесные, практические, наглядные, гностические методы, практические, проблемного обучения, частично поисковый метод, исследовательский), а также **адаптированные технологии**: информационно-коммуникационная технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровье сберегающие. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.). Обеспечение многократного повторения программного материала, последовательное усложнение и раскрытие новых элементов содержания.

Обучение географии требует **учёта следующих особых образовательных потребностей** глухих обучающихся:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Учет воспитательного потенциала урока состоит в привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «География»

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание», дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

В изучении географии включен интегрированный региональный (краеведческий) компонент с целью расширения знания о природе своего региона, населении ХМАО-Югры, знакомства с миром профессий, распространенных в регионе. Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Использование **воспитательных возможностей** содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

С целью внедрения Единой модели профессиональной ориентации – **профориентационного минимума**, направленного на ориентацию и профессиональное самоопределение в различных сферах трудовой деятельности обучающихся в учебный курс «География » интегрировано профориентационное содержание, направленное на самоопределение обучающегося в соответствии с личным набором качеств, интересов, способности, состояния здоровья и потребности развития общества.

С целью повышения уровня **финансовой грамотности** обучающихся и развитию финансового образования в предмет «География» интегрированы понятия: деньги в долг, банковские услуги, сбережения, ипотека, страхование, мобильный банк, пенсия, мошенники, биржа, экономия финансов, зарплата, продовольственная корзина в темах 6, 7 классов и в региональном компоненте.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «География» в 6,7,8,9(1),9(2) классах проводится в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Личностные результаты**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета по классам	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Предметные результаты на конец 6 класса</i>	
<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</p> <p>объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p>

	<p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</p> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями</p>
<b><i>Предметные результаты 7 класс</i></b>	
<p>представления об особенностях природы различных природных зон России, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>название своего государства его столицы;</p> <p>названия природных зон России;</p> <p>типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</p> <p>основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;</p> <p>оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</p> <p>пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</p> <p>использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>природные зоны России;</p> <p>природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</p> <p>типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</p> <p>хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</p> <p>экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</p> <p>правила поведения в природе:</p> <p>названия географических объектов на территории России, указанные в программе</p>
<b><i>Предметные результаты 8 класс</i></b>	
<p>представление о географическом положении Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого и Индийского океанов;</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;</p>

<p>умение определять на карте полушарий географического положения и очертаний берегов каждого из океанов;          выполнение заданий в «Контурных картах по географии материков и океанов» для 7 класса          умение определять на карте полушарий географического положения и очертаний берегов каждого из материков          умение определять на физической карте объекты рельефа карте</p>	<p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;          давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту;          находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;          знание особенностей географического положения, очертаний берегов и природных условий каждого материка, населения и особенностей размещения;          названий изученных географических объектов (по атласу 7 класс);          умение оказывать на географической карте из приложения к учебнику океанов;          определение на карте полушарий географического положения и очертаний берегов каждого материка;          умение описывать природные условия всех материков, опираясь на карту и картины;          нахождение в дополнительных источниках сведений об изученных государствах и показ их на политической карте;</p>
--	---

***Предметные результаты 9 класс первого года обучения***

<p>знать наиболее крупные государства Европы;          символику России;          название соей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;          медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;          уметь приводить примеры стран Северной Европы, Южной Европы, Восточной и Западной Европы.          находить на карте страны и столицы Европы.          называть проживающие народы крупных Европейских стран и достопримечательности стран;          показывать границы России на физической карте России;          находить свою местность на физической карте России;          составлять небольшой рассказ о своей местности;          правильно вести себя в природе;</p>	<p>знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Европы;          Границы, государственный строй и символику России;          Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;          медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.          уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;          использовать условные знаки карт для нахождения информации о производстве хозяйства стран, выращивании сельскохозяйственных растений, реках, рельефе, изучаемых стран          показывать Россию на политических картах мира и Евразии;          находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</p>
--	--

	<p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <p>правильно вести себя в природе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</p>
<p><b><i>Предметные результаты освоения учебного предмета (на конец 9 класса второго года обучения)</i></b></p>	
<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p>	<p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</p>

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф	
---	--

## 5. Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### **6 класс**

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **7 класс**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в

горах.

**8 класс** География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**9(1) класс**

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа.

**9(2) класс**

Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

### **6.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактически		
<b>1 четверть (16 часов)</b>					
<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (5 ч)</b>					
	1.	1		География- наука о природе	Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
	2.	1		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Наблюдают самостоятельно и под руководством учителя за изменениями высоты Солнца и погоды
	3	1		Явления природы	Классифицируют. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.

	<b>4</b>	1			Природа ХМАО –Югры. Практическая работа №1 «Полезные ископаемы Югры»	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка
	<b>5</b>	1			Занятия населения ХМАО –Югры.	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка. Диалог с учителем.
<b>Ориентирование на местности (5часов)</b>						
	<b>6</b>	1			Горизонт. Линия горизонта.	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки по своим наблюдениям.
	<b>7</b>	1			Практическая работа №2 «Стороны горизонта»	Работают с карточками, раздаточным материалом по классификации
	<b>8</b>	1			Компас и правила пользования им	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме о своих наблюдениях
	<b>9</b>	1			Ориентирование по местным признакам природы	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.
	<b>10</b>	1			Ориентирование на местности	Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.
<b>Формы поверхности земли (4 часа)</b>						
	<b>11</b>	1			Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме
	<b>12</b>	1			Рельеф местности	Выполняют задания по группировке объектов.
	<b>13</b>	1			Овраги, их образование	Составляют совместно с учителем таблицу пообобщению, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития

	<b>14</b>	1			Практическая работа №3 «Формы земной поверхности, вулкан»	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму классификации) Оказывают помощь друг другу
<b>Вода (10 часов)</b>						
	<b>15</b>	1			Вода в природе	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона, анализируют Оформляют рисунок индивидуально
	<b>16</b>	1			Родник, его образование.	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу
<b>2 четверть (14 часов)</b>						
	<b>17</b> (1)	1			Колодец, водопровод	Работа в группе по обобщению и систематизации информации.. Составляют памятку «Поведение в холодное время года»
	<b>18</b> (2)	1			Река, ее части. Горные и равнинные реки	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом
	<b>19</b> (3)	1			Использование рек. Практическая работа №4 «Раствор морской воды. Очистка воды фильтрованием»	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
	<b>20</b> (4)	1			Озера. Водохранилища. Пруды	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала
	<b>21</b> (5)	1			Болота, их осушение	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией. Сравнивают. Групповая работа
	<b>22</b> (6)	1			Океаны и моря	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму

	<b>23</b> (7)	1			Острова и полуострова Практическая работа №5 «Схема острова, полуострова»	Анализируют положение водных объектов на карте. Беседуют по теме, объясняют важность воды .
	<b>24</b> (8)	1			Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем по систематизации.
<b>План и карта (9 часов)</b>						
	<b>25</b> (9)	1			Рисунок и план предмета	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.
	<b>26</b> (10)	1			План класса .Подготовка к контрольной работе.	План и масштаб, сравнивают.
	<b>27</b> (11)	1			Контрольная работа №1 «Вода».	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания
	<b>28</b> (12)	1			Анализ контрольной работы. План школьного участка. Практическая работа №6 «Определении направлений на местности,»	Обсуждение видеофрагмента Оформление в тетради памятки «Чистота рек- важная задача» Индивидуальная работа
	<b>29</b> (13)				Условные знаки плана местности	Выполняют задания в рабочей тетради.
	<b>30</b> (14)	1			План и географическая карта	Самостоятельная работа, Индивидуальная работа
<b>3 четверть(22 часа)</b>						
	<b>31</b> (1)	1			Условные знаки на физической карте.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
	<b>32</b> (2)	1			Практическая работа №7 «Условные знаки плана и физической карты».	Расшифровывает условные знаки.

	<b>33</b> (3)	1			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>Земной шар (14 часов)</b>						
	<b>34</b> (4)	1			Планеты.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
	<b>35</b> (5)	1			Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
	<b>36</b> (6)	1			Освоение космоса.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
	<b>37</b> (7)	1			Глобус - модель Земного шара.	Выполняют упражнения по учебнику
	<b>38</b> (8)	1			Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
	<b>39</b> (9)	1			Океаны на глобусе и карте полушарий. .	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
	<b>40</b> (10)	1			Материки на глобусе и карте полушарий	Выполняют упражнения по учебнику,
	<b>41</b> (11)	1			Первые кругосветные путешествия	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
	<b>42</b> (12)	1			Значение Солнца для жизни на Земле.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
	<b>43</b> (13)	1			Практическая работа №7 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	Выполняют упражнения по учебнику,
	<b>44</b> (14)	1			Пояса освещенности. жаркие, умеренные, холодные.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом Выполняют практическую работу
	<b>45</b> (15)	1			Природа тропического пояса	Заполняют таблицу совместно с учителем
	<b>46</b>	1			Природа умеренных и полярных поясов	Выполняют упражнения по учебнику,

(16)					Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>Карта России (19 часов)</b>					
<b>47</b> (17)	1			Географическое положение России на глобусе, карте полушарий	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>48</b> (18)	1			Столица России – Москва.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,
<b>49</b> (19)	1			Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>50</b> (20)	1			Морские границы.	Выполняют задание по заполнению таблицы
<b>51</b> (21)	1			Моря Тихого и Атлантического океанов	Игра «Верно-неверно»
<b>52</b> (22)	1			Острова и полуострова России.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
<b>53</b> (1)	1			Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют
<b>54</b> (2)	1			Горы: Урал	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам
<b>55</b> (3)	1			Горы: Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму
<b>56</b> (4)	1			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
<b>57</b> (5)	1			Обозначение на картах полезных ископаемых.	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам
<b>58</b> (6)	1			Река Волга	Беседа. Работают над усвоением нового материала

	<b>59</b> (7)	1			Реки: Дон, Днепр, Урал	Беседа. Работают над усвоением нового материала
	<b>60</b> (8)	1			Реки Сибири: Обь, Енисей	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
	<b>61</b> (9)	1			Реки Лена и Амур	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам
	<b>62</b> (10)	1			Озера Ладожское, Онежское, Байкал	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.
	<b>63</b> (11)	1			Крупные города России.	Самостоятельная работа. Находят на карте горы  Индивидуальная работа
	<b>64</b> (12)	1			Практическая работа №8 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств»	Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы. Индивидуальная работа.
	<b>65</b> (13)	1			Контрольная работа «Карта Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.	Работают с презентацией. Групповая работа.
	<b>66</b> (14)	1			Анализ контрольной работы. Наш край на физической карте России	Находят на карте России города, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.
	<b>67</b> (15)	1			Повторение «Формы поверхности. Вода»	Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы.
	<b>68</b> (16)	1			Повторение "Карта России".	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.

## **6.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса**

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактически		
<b>1 четверть</b>					
<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)</b>					
1.	1			Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
2.	1			Административное деление России. <i>Практическая работа №1 «Наши адрес»</i>	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя
3	1			Разнообразие рельефа.	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.
4	1			Полезные ископаемые, их основные месторождения. <i>Практическая работа №2 «Полезные ископаемы Югры»</i>	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка
5	1			Климат России	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка. Диалог с учителем.
6	1			Водные ресурсы России, их использование.	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки
7	1			Население России.	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально
8	1			Народы России.	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме

9	1			Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.
10	1			Сельское хозяйство, его отрасли	Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.
11	1			Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме
<b>Природные зоны России (55 ч)</b>					
12	1			Размещение природных зон на территории России.	Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
13	1			Карта природных зон.	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
14	1			<b>Зона арктических пустынь (5 ч).</b> Положение на карте, климат.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу
15	1			Растительный мир.	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально
16	1			Животный мир.	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу
17	1			Население и его основные занятия.	Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в холодное время года»
18	1			Северный морской путь. <i>Практическая работа №3 «Северный морской путь»</i>	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом
<b>2 четверть</b>					
19 (1)	1			<b>Зона тундры(8ч).</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

<b>20</b> (2)	1			Климат и водоемы тундры	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала
<b>21</b> (3)	1			Животный мир. Растительный мир.	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа
<b>22</b> (4)	1			Население и его основные занятия.	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму
<b>23</b> (5)	1			<i>Практическая работа №4 «Города тундры: Мурманск, Архангельск»</i>	Анализируют положение городов на карте. Беседуют по теме, объясняют сезонные изменения в природе.
<b>24</b> (6)	1			Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем
<b>25</b> (7)	1			Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.
<b>26</b> (8)	1			<b>Лесная зона (18 ч).</b> Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	Экологические проблемы севера. Охрана природы леса.
<b>27</b> (9)	1			Климат. Особенности природы	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания
<b>28</b> (10)	1			Реки, озера, каналы	Обсуждение видефрагмента Оформление в тетради памятки «Чистота рек-важная задача» Индивидуальная работа
<b>29</b> (11)				Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>30</b> (12)	1			Смешанные и лиственные леса.	Самостоятельная работа, Индивидуальная работа

<b>31</b> (13)	1			<i>Контрольная работа №1 по теме: «Тундра»</i>	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
<b>32</b> (14)	1			Животный мир лесной зоны	Рассказывают о поведении в лесу.
<b>3 четверть</b>					
<b>33</b> (1)	1			Значение леса.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>34</b> (2)	1			Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>35</b> (3)	1			<i>Практическая работа №5 «Города Центральной России.»</i>	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>36</b> (4)	1			Особенности развития хозяйства северо – западной России.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>37</b> (5)	1			Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Выполняют упражнения по учебнику
<b>38</b> (6)	1			Западная Сибирь	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>39</b> (7)	1			Восточная Сибирь	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>40</b> (8)	1			Дальний Восток	Выполняют упражнения по учебнику,
<b>41</b> (9)	1			Заповедники и заказники лесной зоны	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>42</b> (10)	1			Обобщение по теме: «Лесная зона».	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий

43 (11)	1			<b>Зона степей (8 ч).</b> Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	Выполняют упражнения по учебнику,
44 (12)	1			Растения зоны степей.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
45 (13)	1			Животный мир степей.	Заполняют таблицу совместно с учителем
46 (14)	1			Хозяйство, население и его основные занятия. <i>Практическая работа №6 «Занятие населения зоны степей»</i>	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
47 (15)	1			Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
48 (16)	1			Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,
49 (17)	1			Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
50 (18)	1			Охрана природы зоны степей	Выполняют задание по заполнению таблицы
51 (19)	1			<b>Зона полупустынь и пустынь (6 ч).</b> Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	Игра «Верно-неверно
52 (20)	1			Климат. Реки.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>4 четверть</b>					
53 (1)	1			Города зоны пустынь и полупустынь.	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют
54 (2)	1			Города зоны пустынь и полупустынь	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам
55 (3)	1			<b>Зона субтропиков(2 ч)</b> Положение на карте.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму
56 (4)	1			Курортное хозяйство.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем

				<i>Практическая работа №7 «Города-курорты»</i>	
<b>57</b> (5)	1			Население и его основные занятия.	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам
<b>58</b> (6)	1			<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте.	Беседа. Работают над усвоением нового материала
<b>59</b> (7)	1			Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Беседа. Работают над усвоением нового материала
<b>60</b> (8)	1			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
<b>61</b> (9)	1			Города и экологические проблемы Урала.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам
<b>62</b> (10)	1			Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.
<b>63</b> (11)	1			Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	Самостоятельная работа. Находят на карте горы . Индивидуальная работа
<b>64</b> (12)	1			Население и его основные занятия. Города Восточной Сибири.	Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы. Индивидуальная работа.
<b>65</b> (13)	1			Обобщение по природным зонам России.	Работают с презентацией. Групповая работа.
<b>66</b> (14)	1			<i>Контрольная работа №2 «Природные зоны России».</i>	Находят на карте России города, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.
<b>67</b> (15)	1			Повторение по теме: «Высотная поясность»	Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы.

68 (16)	1			Повторение по теме: «Административное деление России»	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.
------------	---	--	--	---	--

### **6.3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса**

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактически		
<b>1 четверть</b>					
<b>Введение. Океаны (6 часов)</b>					
1.	1			Введение. Что изучает география материков	Беседа. Работа в паре с картой мира. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
2.	1			Материки и части Света на глобусе и карте. <i>Практическая работа №1 «Материки и океаны»</i>	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя
3	1			Контрольная работа №1 «Природные зоны России»	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.
4	1			Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка
5	1			Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка. Диалог с учителем.
6	1			Индийский океан. Хозяйственное значение. Современное изучение Мирового океана.	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки
<b>Материки и части света.</b>					

7	1			Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально
8	1			Разнообразие рельефа, климата и природных условий. <i>Практическая №2 «Обозначение на карте береговой линии и рельефа Африки»</i>	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме
9	1			Природные зоны Африки.	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.
10	1			Растительность тропических лесов.	Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.
11	1			Животные тропических лесов.	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме
12	1			Растительный мир саванн. <i>Практическая работа №3 «Составление сравнительной таблицы природы саванн и пустынь»</i>	Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
13	1			Животные саванн.	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
14	1			Растительный и животный мир пустынь.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу
15	1			Население. Жизнь и быт народов.	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально
<b>2 четверть</b>					
16/ 1	1			Обобщение по теме: «Природа Африки»	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу
17/ 2	1			Государства, их столицы. Египет.	Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в холодное время года»

18/ 3	1			Эфиопия <i>Практическая работа №4 « Описание страны по плану»</i>	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом
19/ 4	1			Танзания	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
20/ 5	1			Демократическая республика Конго.	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала
21/ 6	1			Нигерия.	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа
22/ 7	1			Южно-Африканская республика	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму
23/ 8	1			Обобщающий урок по Африке.	Анализируют положение городов на карте. Беседуют по теме, объясняют сезонные изменения в природе.
24/ 9	1			Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем
25/ 10	1			Растительный мир	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.
26/11	1			Животный мир. Охрана природы	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая
27/1 2	1			Население (коренное и пришлое).	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания
28/ 13	1			<i>Практическая работа №5 «Обозначение городов и деятельности населения Австралии»</i>  Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	Обсуждение видефрагмента Оформление в тетради памятки «Чистота рек-важная задача»  Индивидуальная работа

29/ 14				Океания. Остров Новая Гвинея	Выполняют задания в рабочей тетради.
30/ 15	1			Контрольная работа №2 «Африка. Австралия»	Самостоятельная работа, Индивидуальная работа
31/ 16				Антарктида. Географическое положение	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
<b>3 четверть</b>					
32/ 1	1			Открытие Антарктиды	Рассказывают об Австралии
33/2	1			Разнообразие рельефа, климат	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
34/3	1			Растительный и животный мир. Охрана природы	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
35/4	1			Современные исследователи Антарктиды.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
36/5	1			Северная Америка	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
37/6	1			Открытие Америки	Выполняют упражнения по учебнику
38/7	1			Географическое положение	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
39/8	1			Разнообразие рельефа, климат,.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
40/9	1			Реки и озера <i>Практическая работа №6 «Обозначение на контурных картах водных объектов»</i>	Выполняют упражнения по учебнику,
41/10	1			Растительный и животный мир	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

42/11	1			Населения и государства.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
43/12	1			Соединённые штаты Америки.	Выполняют упражнения по учебнику,
44/13	1			Канада	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
45/14	1			Мексика. Куба.	Заполняют таблицу совместно с учителем
46/15	1			Обобщенный урок по Северной Америке.	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
47/16	1			Южная Америка. Географическое положение	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
48/17	1			Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 7 «Береговая линия и рельеф южной Америки»</i>	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,
49/18	1			Реки и озера	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
50/19	1			Растительность тропических лесов	Выполняют задание по заполнению таблицы
51/20	1			Животные тропических лесов	Игра «Верно-неверно
52/21	1			Растительность саванн.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>4 четверть</b>					
53/1	1			Животные саванн.	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют
54/2	1			Растительность степей и пустынных гор	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам
55/3	1			Животные степей и пустынных гор	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму
56/4	1			Население и государства	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем

				<i>Практическая работа № 8 « Обозначение государств на контурных картах»</i>	
57/5	1			Бразилия	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам
58/6	1			Аргентина. Перу.	Беседа. Работают над усвоением нового материала
59/7	1			Обобщающий урок по Южной Америке.	Беседа. Работают над усвоением нового материала
60/8	1			Географическое положение ХМАО-Югры. Административные районы ХМАО-Югры.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
61/9	1			Водные объекты ХМАО-Югры.	Самостоятельная работа с различными источниками информации
62/10	1			Животный мир ХМАО-Югры.	Составление сводной таблицы по животному миру и растительному миру работа с гербарием.
63/11	1			Растительный мир ХМАО-Югры.	
64/12	1			Охраняемые территории ХМАО-Югры.	Подготовка сообщения об одной из территорий.
65/13	1			Природный парк «Сибирские Увалы»	
66/14	1			<i>Контрольная работа №3 «Антарктида. Северная и Южная Америка».</i>	
67/15	1			Повторение по разделу: «Океаны»	
68/16	1			Повторение по разделу: «Материки»	

**6.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9<sup>1</sup> класса**

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактически		
<b>1 четверть</b>					
<b>Евразия (17ч)</b>					

1.	1			Повторение «Материки и страны»	Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
2.	1			Географическое положение Евразии.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя
3	1			Контрольная работа №1 «Материки и океаны»	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.
4	1			Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка
5	1			Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих Евразию»	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка. Диалог с учителем.
6	1			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки
7	1			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально
8	1			Климат Евразии	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме
9	1			Реки и озера Европы	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.
10	1			Реки и озера Европы Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте рек и озер Евразии»	Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.

11	1			Растительный мир Европы	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме
12	1			Животный мир Европы	Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
13	1			Население Европы.	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
14	1			Культура и быт народов Европы	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу
<b>Страны Европы (34 часа)</b>					
15	1			Многообразие стран мира. Политическая карта Евразии.	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально
16	1			Политическая карта Евразии. Регионы Европы.	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу
17				Западная Европа. Общая характеристика.	
<b>2 четверть(14 часов)</b>					
18 (1)	1			Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте стран Западной и их столиц Европы»	Работа в группе. Составляют памятку «Путеводитель туристу»
19 (2)	1			Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом
20 (3)	1			Франция (Французская Республика)	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
21 (4)	1			Германия (Федеративная Республика Германия)	

					Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала
22 (5)	1			Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа
23 (6)	1			<b>Южная Европа.</b> Общая характеристика.	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму
24 (7)	1			Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	Анализируют положение водных объектов на карте. Беседуют по теме.
25 (8)	1			Италия (Итальянская Республика)	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем
26 (9)	1			Греция (Греческая Республика) Практическая работа № 4 «Достопримечательности южно-европейских стран»	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.
27 (10)	1			Карликовые государства Европы	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей. Объясняют, выполняют задание по алгоритму
28 (11)	1			Контрольная работа №2 «Евразия. Страны Западной и Северной Европы»	Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
29 (12)	1			Анализ контрольной работы. Северная Европа. Общая характеристика.	Выполняют контрольную работу
30 (13)				Норвегия (Королевство Норвегия)	Выполняют задания в рабочей тетради.
31 (14)	1			Швеция (Королевство Швеция)	Самостоятельная работа, Индивидуальная работа

3 четверть(21 час)

<b>32</b> (1)	1			Финляндия (Финляндская Республика)	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
<b>33</b> (2)	1			<b>Восточная Европа.</b> Общая характеристика	Составляю по плану рассказ о стране Европы (на выбор).
<b>34</b> (3)	1			Визитная карточка стран Восточной Европы. Достопримечательности	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>35</b> (4)	1			Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте стран Восточной Европы»	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>36</b> (5)	1			Польша (Республика Польша).	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>37</b> (6)	1			Чехия (Чешская Республика).	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>38</b> (7)	1			Словакия (Словацкая Республика).	Выполняют упражнения по учебнику Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>39</b> (8)	1			Венгрия (Венгерская Республика).	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>40</b> (9)	1			Румыния (Республика Румыния).	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>41</b> (10)	1			Болгария (Республика Болгария)	Выполняют упражнения по учебнику, Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>42</b> (11)	1			Сербия и Черногория	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>43</b> (12)	1			Эстония (Эстонская Республика)	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>44</b> (13)	1			Латвия (Латвийская Республика)	Выполняют упражнения по учебнику, Выполняют задания в рабочей тетради.

<b>45</b> (14)	1			Литва (Литовская Республика).	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>46</b> (15)	1			Республика Беларусь	Заполняют таблицу совместно с учителем
<b>47</b> (16)	1			Украина	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>48</b> (17)	1			Молдавия (Республика Молдова)	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>49</b> (18)	1			Занятия населения Восточной Европы	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом, Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>50</b> (19)	1			Практическая работа №6 «Достопримечательности Восточной Европы»	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>51</b> (20)	1			Повторение «Страны Европы»	Выполняют задание по заполнению таблицы
<b>52</b> (21)	1			Обобщающий урок «Европейские государства»	Игра «Верно-неверно Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
<b>53</b> (1)	1			История заселения ХМАО-Югры	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют
<b>54</b> (2)	1			Географическое положение ХМАО-Югры.	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам
<b>55</b> (3)	1			Граница ХМАО-Югры и соседи.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму
<b>56</b> (4)	1			Население округа. Численность. Рождаемость.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
<b>57</b> (5)	1			Народы, населяющие Югру. Праздник «Дружба народов»	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику

<b>58</b> (6)	1			Коренные жители ХМАО-Югры: численности, места проживания, традиционная одежда ханты и манси	Беседа. Работают над усвоением нового материала
<b>59</b> (7)	1			Быт коренных народов.	Беседа. Работают над усвоением нового материала
<b>60</b> (8)	1			Праздники и игры народов ханты и манси.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
<b>61</b> (9)	1			Практическая работа №7 «Традиции и обычаи коренных народов»	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания.
<b>62</b> (10)	1			Города ХМАО-Югры. Практическая работа №8 «Гербы городов ХМАО-Югры»	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.
<b>63</b> (11)	1			Город Нижневартовск.	Находят на карте города ХМАО-Югры, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.
<b>64</b> (12)	1			Рекреационные ресурсы ХМАО-Югры. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы. Индивидуальная работа.
<b>65</b> (13)	1			Транспорт (наземный, железнодорожный).	Работают с презентацией. Групповая работа.
<b>66</b> (14)	1			<b>Контрольная работа №3 «Евразия. Страны Европы»</b>	Выполняют контрольную работу
<b>67</b> (15)	1			Транспорт (авиационный, речной).	Совместно с учителем составляют маршрут летнего отдыха.
<b>68</b> (16)	1			Повторение Население ХМАО-Югры.	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.

**6.5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9<sup>2</sup> класса**

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактически		

1 четверть					
Евразия (17ч)					
1.	1			Повторение «Страны Европы»	Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
2.	1			Географическое положение Европы.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя
3	1			Контрольная работа №1 «Страны Европы»	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.
4	1			Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка
5	1			Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте береговой линии Азии»	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка. Диалог с учителем.
6	1			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки
7	1			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально
8	1			Климат Евразии	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме
9	1			Реки и озера Евразии	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.
10	1			Реки и озера Евразии	Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.

				Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте рек и озер Азии»	
11	1			Растительный мир Евразии	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме
12	1			Животный мир Евразии	Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
13	1			Население Евразии.	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
14	1			Культура и быт народов Евразии	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу
<b>Страны Евразии (34 часа)</b>					
15	1			Многообразие стран мира. Политическая карта Евразии.	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально
16	1			Политическая карта Евразии. Регионы Азии.	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу
17				Центральная Азия. Общая характеристика.	
<b>2 четверть(14 часов)</b>					
18 (1)	1			Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте стран Центральной Азии и их столиц »	Работа в группе. Составляют памятку «Путеводитель туристу»
19 (2)	1			Казахстан (Республика Казахстан). Природа Казахстана.	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом
20 (3)	1			Сельское хозяйство Казахстана.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

<b>21</b> (4)	1			Узбекистан (Республика Узбекистан)	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала
<b>22</b> (5)	1			Производство Узбекистана.	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа
<b>23</b> (6)	1			Туркмения (Турменистан)	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму
<b>24</b> (7)	1			Киргизия (Киргизская республика)	Анализируют положение водных объектов на карте. Беседуют по теме.
<b>25</b> (8)	1			Таджикистан.	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем
<b>26</b> (9)	1			Юго-западная Азия. Практическая работа № 4 «Достопримечательности Юго-западной Азии»	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.
<b>27</b> (10)	1			Грузия.	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей. Объясняют, выполняют задание по алгоритму
<b>28</b> (11)	1			Контрольная работа №2 «Евразия. Страны Центральной Азии»	Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
<b>29</b> (12)	1			Азербайджан.	Выполняют контрольную работу
<b>30</b> (13)				Армения.	Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>31</b> (14)	1			Турция.	Самостоятельная работа, Индивидуальная работа
<b>3 четверть(21 час)</b>					

<b>32</b> (1)	1			Ирак.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
<b>33</b> (2)	1			Афганистан.	Составляю по плану рассказ о стране Европы (на выбор).
<b>34</b> (3)	1			Южная Азия. Индия.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>35</b> (4)	1			Практическая работа №5 «Характеристика Индии по плану»	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>36</b> (5)	1			Восточная Азия. Общая характеристика.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>37</b> (6)	1			Китай (Китайская Народная Республика)	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>38</b> (7)	1			Китай: культура Китая.	Выполняют упражнения по учебнику Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>39</b> (8)	1			Монголия.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>40</b> (9)	1			Корейская Народно-демократическая республика (КНДР)	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>41</b> (10)	1			Республика Корея.	Выполняют упражнения по учебнику, Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>42</b> (11)	1			Япония.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>43</b> (12)	1			Япония. Основные занятия населения.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>44</b> (13)	1			Юго-Восточная Азия. Общий обзор.	Выполняют упражнения по учебнику, Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>45</b> (14)	1			Таиланд (Королевство Таиланд)	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

<b>46</b> (15)	1			Растительный и животный мир Таиланда.	Заполняют таблицу совместно с учителем
<b>47</b> (16)	1			Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>48</b> (17)	1			Занятия населения Вьетнама.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>49</b> (18)	1			Индонезия (Республика Индонезия)	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом, Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>50</b> (19)	1			Практическая работа №6 «Природа островов Юго- Восточной Азии»	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>51</b> (20)	1			Повторение «Регионы и страны Азии»	Выполняют задание по заполнению таблицы
<b>52</b> (21)	1			Обобщающий урок «Зарубежная Азия»	Игра «Верно-неверно» Выполняют задания в рабочей тетради.
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
<b>53</b> (1)	1			Россия: географическое положение. Ресурсы России.	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют
<b>54</b> (2)	1			Россия в мире. Всемирные объекты природы.	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам
<b>55</b> (3)	1			Всемирные культурные объекты России.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму
<b>56</b> (4)	1			Географическое положение ХМАО-Югры.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
<b>57</b> (5)	1			Граница ХМАО-Югры и соседи.	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику
<b>58</b> (6)	1			Национальный состав и коренные жители ХМАО- Югры.	Беседа. Работают над усвоением нового материала

<b>59</b> (7)	1			Отрасли промышленности ХМАО-Югры.	Беседа. Работают над усвоением нового материала
<b>60</b> (8)	1			Крупные предприятия Нижневартовска.	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
<b>61</b> (9)	1			Занятия населения ХМАО-Югры. Профессии.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания.
<b>62</b> (10)	1			Рынок труда Нижневартовска.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.
<b>63</b> (11)	1			Практическая работа№7 «Учебные заведения Нижневартовска.»	Находят на карте города ХМАО-Югры, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.
<b>64</b> (12)	1			Города ХМАО-Югры. Практическая работа №8 «Гербы городов ХМАО-Югры»	Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы. Индивидуальная работа.
<b>65</b> (13)	1			Подготовка к контрольной работе. Регионы Азии.	Работают с презентацией. Групповая работа.
<b>66</b> (14)	1			<b>Контрольная работа №3 «Регионы и страны Азии»</b>	Выполняют контрольную работу
<b>67</b> (15)	1			Повторение	Совместно с учителем составляют маршрут летнего отдыха.
<b>68</b> (16)	1			Повторение Население ХМАО-Югры.	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.