

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Биология»
(вариант 1 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2f67681df4a4a058c6c6e653cd1e56615
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» адресована обучающимся 8 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями слуха, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

Основной целью обучения биологии является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами обучения биологии** являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) биологических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами биологии с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс биологии в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения биологии к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение биологии связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение биологии носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек и его здоровье».

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Изучение учебного предмета «Биологии » в 8В классе проводится в объеме 2 часа в неделю, в год 68часов.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос в учебнике.
(с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны отличия животных от растений, места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- Учащиеся должны узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.

Учащиеся 8 класса должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Основные требования к умениям учащихся:

Достаточный уровень освоения программы

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Минимальный уровень:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

5.Содержание учебного предмета «Биология» для 8 класс

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них		
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
1	1.Растения вокруг нас.	3	-	-	-
2	2. Общее знакомство с цветковыми растениями.	16	-	-	4
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).	43	-	-	-
5	Бактерии.	2	-	-	-

6	Грибы.	4	-	-	-
---	--------	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»

К концу обучения в 8 классе обучающиеся будут знать/понимать

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
Введение (3 часа)					
1.	Инструктаж по технике безопасности.	1			Показ объекта на рисунки. Рассказ, беседа, просмотр фильма.

	Многообразие живой природы.				
2	Значение растений в природе.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
3	Охрана растений.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
2. Общее знакомство с цветковыми растениями.					
4	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). Практическая работа №1 «Органы цветкового растения»	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке.
5	Практическая работа №2 «Строение цветка».	1			Практическая работа «Органы цветкового растения».
6	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке,
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1			Практическая работа «Строение цветка».
8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы соцветия в тетради.
9 10	Распространение плодов и семян. Практическая работа №3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».	2			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы оплодотворения в тетради.
11	Условия прорастания семян. Распространение	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, зарисовка схемы оплодотворения в тетради.

	семян. Практическая работа №4 «Определение всхожести семян».				
12	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, заполнение схемы «Типы плодов» в тетради.
13	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
14	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».
15	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)».
16	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение всхожести семян».
17	Дыхание растений. Листопад и его значение.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, практическая работа «Определение всхожести семян».
18	Строение стебля.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради.

19	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней».
3. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).					
20	Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, зарисовка типов корневых систем в тетради.
21	Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану «Видоизменения корней».
22	Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по плану, заполнение схемы «Типы жилкования листьев».
23	Выращивание зерновых посев, уход, уборка.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
24	Использование злаков в народном хозяйстве.	1			
25	Лилейные. Общая характеристика.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.

28	Ландыш – общая характеристика.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
29	Урок обобщения и систематизация знаний на тему «Однодольные растения»	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
30	Двудольные покрытосеменные растения.	1			
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, составление рассказа по рисунку учебника, работа с текстом учебника.
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые. Практическая работа №5 «Строение клубня картофеля»	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление схемы
34	Томат. Овощные пасленовые.	1			
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.	1			
36	Петуния, душистый	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по

	табак. Цветочно-декоративные пасленовые.				карточке, работа с натуральными образцами, составление схемы «Особенности строения однодольных и двудольных растений».
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
38	Горох. Пищевые бобовые растения.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, работа с натуральными образцами.
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1			
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.	1			Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, формирование навыков связной речи.
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1			Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.
42	Шиповник - растение группы розоцветных.	1			Коррекция умения делать выводы, используя рисунок и шаблон, навыка связной речи, умения заполнять таблицу, используя текст учебника.
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
44	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
45	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1			
46	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1			Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.
48	Южные плодовые	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по

	розоцветные – персик и абрикос.				карточке, работа с натуральными образцами, составление рассказа по плану.
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Общая характеристика Паслёновых».
50	Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
51	Маргаритка – двулетнее растение.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
52	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
53	Урок обобщения и систематизация знаний на тему «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».	1			Рассказ, фронтальная беседа, коллективная работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.
54	Уход за комнатными растениями	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
55	Перевалка комнатных растений	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника,
56	Пересадка комнатных растений	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
57	Осенние работы в саду	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по

	и на учебно-опытном участке				карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
58	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
59	Подготовка сада к зиме	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
60	Весенний уход за садом	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
61	Весенняя обработка почвы	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
62	Уход за посевами и посадками	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, составление рассказа.
4.Бактерии(2 часа)					
63	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы «Строение бактерий».
64	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, заполнение таблицы «Полезьа и вред бактерий».
5.Грибы.(4 часа)					
65 66	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	2			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов, заполнение схемы «Строение шляпочного гриба».
67	Грибы съедобные и ядовитые.	1			Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточке, работа с текстом и рисунками учебника, муляжами грибов.
68	Урок обобщения на	1			Рассказ, фронтальная беседа, коллективная

	тему «Многообразие растительного мира»				работа по учебнику, составление рассказа по опорным схемам, тестовая работа.
--	--	--	--	--	--