

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром»
(вариант 2.3 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2967681d4a4a058c8c8e0e653cd1e56615
Владелец: (Елфимова Ольга Васильевна)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, вариант 2.3 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Цель учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» заключается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём ребёнка.

Задачи:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, школе, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха;
- ✓ наполнение словаря обучающихся словами и фразеологией, отражающими и формирующими представления и понятия об окружающем мире.

В преподавании курса ознакомление с окружающим миром наряду с традиционными формами и методами обучения целесообразно использовать и *специфические методы обучения*. Овладение педагогом специфическими методами обучения позволяет решать специфические задачи по преодолению речевого недоразвития учащихся, формированию их речи как средства общения и орудия мышления. У слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

Программа предусматривает использование современных педагогических технологий в обучении школьников с нарушенным слухом естественным наукам, включая *компьютерные технологии* по предмету.

Специфика урока ознакомление с окружающим миром заключается, прежде всего, в использовании звукоусиливающей аппаратуры для работы над развитием слуховой функции слабослышащих учащихся, в способах общения учителя с учащимися, в работе над развитием их речи, в организации и ритме урока, в особенностях фронтальной и индивидуальной работы. Занятия по окружающему миру для слабослышащих и позднооглохших детей проводятся на слухо-зрительной основе. Работа над новыми словами, словосочетаниями, фразами ведётся как на слухо-зрительной основе, так и при восприятии речи только на слух. Учитель требует от каждого учащегося правильного произношения нового речевого материала.

Коррекционная направленность курса обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для обучающихся 3Б класса предусматривает формирование финансовой грамотности, что даст возможность обучающимся приобрести финансовые навыки и знания.

Тематика уроков в количестве (6 часов в год): Сезонные расходы. Необходимые расходы. Обязательные расходы. Как правильно планировать семейный бюджет. Как делать сбережения. Из чего состоит бюджет семьи.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих и позднооглохших детей с УО предполагает работу **в трех направлениях.**

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление — коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т. п.);
- элементарные знания о культуре общения;
- культуру общения и элементарное владение ею;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим **разделам:**

- Познай себя.
- Я и общество.
- Город, в котором я живу.
- Родная страна.
- Родная природа.

Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений детей о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Усиление личностного компонента в содержании курса «Ознакомление с окружающим миром» направлено на воспитание активной жизненной позиции глухих обучающихся с УО: ответственности за свои поступки, уважения ко всему, что окружает (природа, люди), уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях «Ознакомление с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность детей с помощью инновационных технологий, используемых на уроках русского языка и др.

При этом педагогу важно знать, какими речевыми умениями и навыками владеют его ученики, с какими трудностями они сталкиваются, какими индивидуальными особенностями характеризуется их речь.

Содержание работы по коммуникативной и познавательной деятельности включает в себя: овладение речевым общением, накопление словарного запаса, знакомство с семантическим эквивалентом слов, практическое упражнение в адекватном использовании структуры предложения его основному содержанию. При этом используются типичные модели введения речевого материала, обучения слабослышащих и позднооглохших школьников активной речевой деятельности:

- готовые инструкции;
- инструкции с пропущенными словами;
- опорные слова и предложения;
- образцы работ;
- план;
- рисунки, эскизы, схемы;
- игры (ролевые, дидактические, игры с куклами, кроссворды и др.).

Программное содержание курса «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи слабослышащих и позднооглохших школьников. Важную роль в этом играет активная практическая деятельность обучающихся, в процессе которой они ставят перед собой необходимость общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления и понятия.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал обучающиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром для отбора речевого материала и типов фраз служат программы по языку и ППО. В то же время предполагается расширение и углубление знаний обучающихся в связи с изучением программных тем курса.

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Основное внимание при изучении курса «Ознакомление с окружающим миром» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека, общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Знания по программе «Ознакомление с окружающим миром» необходимо реализовать на уроках чтения, речевой практики, математики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Описание места учебного предмета в учебном плане 1 класс

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» отводится **1 ч в неделю**. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Сетка часов по предмету «Окружающий мир»

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
8 часов	8 часов	10 часов	7 часов
ИТОГО 33 часа			

Описание места учебного предмета в учебном плане 2 класс

На изучение курса окружающего мира отводится **2 ч в неделю**. Курс рассчитан на **68 часа** (34 учебные недели).

Распределение количества часов

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 часов	16 часов	20 часа	16 часов
ИТОГО: 68 часов			

Описание места учебного предмета 3 класс

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» отводится 2 часа в неделю.

Итого: 68 часов.

Сетка часов по предмету «Ознакомление с окружающим миром»

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
17 часов	16 часов	20 часов	15 часов
ИТОГО 68 часов			

Описание места учебного предмета в учебном плане 4 класс

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Распределение количества часов

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
16 часов	16 часов	20 часов	16 часов
ИТОГО 68 часов			

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс

Освоение курса «Ознакомление с окружающим миром» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 3 класс

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные - включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

2) Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (готовится к уроку, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3) К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- читать; писать; выполнять различные действия;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты:

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» к концу 3 класса обучающиеся должны

знать / понимать:

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы

светофора);

- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>растения</i>	
Называть большую часть растений огорода (кабачок, огурец, тыква, редис, морковь, томат, свекла, капуста) Уметь различать хвойные и лиственные деревья леса Знать кустарники(крыжовник, смородина, малина) и деревья(яблоня, груша, слива, абрикос)	Узнавать, выбирать, пояснять применение растений, выращенных на огороде, знать приспособления (теплица) Понимать способ выращивания из семян овощей Различать и называть, узнавать хвойные и лиственные породы деревьев

Иметь представление о лекарственных растениях, понимать, что применять самостоятельно нельзя	Различия между кустарниками и деревьями Приводить примеры лекарственных растений и в каких случаях можно или нельзя использовать
Иметь представление о Красной книге растений и животных Называть примеры, выращиваемых в поле культур	Знать примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу и уметь их определять по фото Знать как перерабатываются зерновые культуры и что из них получают
животные	
Уметь называть домашнее животное, его детенышей и иметь представление о пользе Знать домашних и диких птиц и их детенышей, иметь представление о среде обитания	Объяснять пользу от всех домашних животных, понимать значение в жизни человека Уметь называть и объяснять их различия, приводить примеры певчих, хищных
человек	
Знать части тела и органы обоняния Иметь представление о мозге как о главном органе	Уметь объяснить значение каждого органа обоняния Сравнивать по рисунку мозг человека и животного и делать вывод

Содержание учебного предмета 1 класс

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируются коммуникативная и познавательная деятельности. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года :холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Содержание учебного предмета 2 класс

I. Человек и общество

Познай себя

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья.

Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Город, в котором я живу

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3—4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).

Родная страна Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

II. Человек и природа

Родная природа

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Животный мир

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Содержание учебного предмета 3 класс

Основные содержательные линии предмета «Ознакомление с окружающим миром» определены и представлены в программе следующими разделами: «Познай себя», «Я и общество», «Город, в котором живу», «Родная страна», «Родная природа».

Раздел 1. Познай себя. (8 ч)

О себе. Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Соблюдение гигиены помещения. Режим дня. Соблюдение здорового образа жизни.

Раздел 2. Я и общество. (9 ч)

Я, класс, школа. Здание школы снаружи и внутри: число этажей, цвет. Назначение помещений (класс, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, изолятор). Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, уборщица, повар и др. Режим дня. Расписание уроков. Учебные предметы. Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, окружающий мир и другие. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу.

Практические работы: «Определение времени по часам», «Уборка помещения», «Составление режима дня».

Экскурсия по школе.

Раздел 3. Город, в котором я живу. (8 ч)

Название родного города. Символы города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, парк и др.). Профессии людей, работающих в них. Строительство в городе: жилые дома, школы, магазины, дороги. Улица (дорога): тротуар, обочина, перекресток, проезжая часть. Правила перехода дороги. Сигналы светофора. Что делать, если потерялся в городе. Спасательные службы.

Практическая работа «Соблюдение правил перехода дороги».

Раздел 4. Родная страна. (7 ч)

Название родной страны. Название крупных городов России. Москва – столица нашей страны. Флаг, гимн и герб России. Официальные и неофициальные символы России. Народы России. Знаменательные дата и праздники.

Раздел 5. Родная природа. (36 ч)

Сезонные изменения в природе. (8 ч)

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период - снежная буря, катание на коньках. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Труд людей весной. Растения животные весной. Насекомые. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Занятия людей летом.

Неживая природа. (5 ч)

Влияние Солнца на смену времен года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Воздух. Значение воздуха. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.

Практические работы: «Свойства воздуха», «Определение температуры воздуха в классе, в рекреации, на улице».

Растения. (7 ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Плоды и семена. Лес. Растения леса. Травы. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы съедобные и несъедобные. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.

Животные. (6 ч)

Дикие и домашние животные. Сходство и различия: кабан – свинья. Сходство и различия: заяц – кролик. Правила ухода за домашними животными. Обобщение по теме «Животные».

Птицы. (10 ч)

Птицы. Строение птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Домашние птицы. Обобщение по теме «Птицы». Охрана животного мира.

Темы по финансовой грамотности: Необходимые расходы. Сезонные расходы. Обязательные расходы. Как правильно планировать семейный бюджет. Из чего состоит бюджет семьи. Как делать сбережения.

Содержание учебного предмета 4 класс

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируются коммуникативная и познавательная деятельности. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Растения. Огород. Лес. Сад. Полеве растения. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения.

Животные. Домашние животные. Птицы. Дикорастущие животные. Домашние птицы. Насекомые.

Человек. Мозг человека. Режим дня.

Охрана природы.

Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Транспорт.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
I четверть					
Неживая природа					
1	Введение. Объекты живой и неживой природы. Целевая прогулка	1			Проведение экскурсии на которой организовывается наблюдение за солнцем, небом, облаками, насекомыми, растениями. Обобщение наблюдений полученных во время экскурсии.
2	Земля и солнце. Значение солнца. Целевая прогулка	1			Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
3	Солнце и жизнь растений. День и ночь. Целевая прогулка	1			Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
4	Небо днем и ночью. Сутки. Целевая прогулка	1			Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
5	Занятия людей в течении суток. Обобщающий урок по теме: «День и ночь. Сутки». Целевая прогулка	1			Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
Сезонные изменения. Времена года					
6	Осень. Признаки осени. Целевая прогулка	1			Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения.

					Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.
7	Занятия и одежда людей осенью. Целевая прогулка	1			Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
8	Обобщающий урок по теме: «Осень». Целевая прогулка	1			Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
Итого за 1 четверть: по плану: 8ч по факту: 8ч					
Пчетверть					
1 (9)	Зима. Признаки зимы.	1			Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
2 (10)	Занятия и одежда людей зимой.	1			Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
3 (11)	Обобщающий урок по теме: «Зима»	1			Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.

					Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
4 (12)	Весна. Признаки весны.	1			Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
5 (13)	Занятия и одежда людей весной.	1			Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).
6 (14)	Обобщающий урок по теме: «Весна»	1			Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
7 (15)	Лето. Признаки лета.	1			Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
8 (16)	Занятия и одежда людей летом.	1			Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).

					Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
Итого за 2 четверть: по плану: 8ч по факту: 8ч					
III четверть					
Живая природа. Растения					
1 (17)	Растения. Строение и сходство растений	1			Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
2 (18)	Различие растений. Разнообразие цветов	1			Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению
3 (19)	Семена и плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	1			Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям

4(20))	Уход за растениями. Приспособление растений к разным условиям жизни.	1			Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, название предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
5(21))	Обобщающий урок по теме: «Растения»	1			Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
6 (22)	Животные. Строение и сходство животных	1	.		Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
7(23))	Различие животных. Детёныши животных.	1			Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Рассматривание иллюстрации, название знакомых животных. Определение и название детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
8 (24)	Домашние и дикие животные	1			Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и название животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин. Рассматривание и название животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и название сказочных героев – диких

					животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
9 (25)	Обобщающий урок по теме «Животные»	1			Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотношение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.
10 (26)	Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года	1			Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.
Итого за 3 четверть: по плану: 10ч по факту: 10ч					
IV четверть					
1(27)	Обобщающий урок по теме: «Животные»	1			Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы
Человек					
2(28)	Человек. Части тела человека	1			Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
3(29)	Гигиенические навыки. Лицо человека	1			Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения. Определение и называние частей лица,

					нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
4(30))	Глаза. Уши	1			Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус». Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
5 (31)	Нос. Рот	1			Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки). Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил

					гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»
6(32))	Кожа. Осанка	1			Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.
7(33))	Обобщающий урок по теме: «Человек»	1			Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.
Итого за 4 четверть: по плану: 7ч по факту: 7ч					
Итого за год: по плану: 33ч по факту: 33ч					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

№	Тема	Кол -во часо в	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
1 четверть - 16 часов					
1	Труд детей и взрослых.	1			-Формирование финансовой грамотности

					Рассматривание картинки. Чтение текста. Ответы на вопросы
2	Коллектив класса .	1			<p>Ответы на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; <p>Выполнение заданий в учебнике. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа по заданиям на карточке</p>
3	Расписание уроков, практическое определение времени по часам.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; <p>Выполнение заданий в учебнике. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа по заданиям на карточке</p>
4	Вводная контрольная работа	1			<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся. <p>Выполнение заданий в учебнике. Ответы на вопросы. Индивидуальная работа по заданиям на карточке</p>
5	Работа над ошибками	1			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.
6	Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы;

7	Сельскохозяйственные инструменты и приспособления.	1			Называние предметов, выбор подписей к картинкам, привлечение собственного опыта
8	Вежливое обращение к людям, взаимопомощь.	1			Работа по заданиям учебника. Выбор вариантов ответа
9	Внешний вид и названия наиболее распространенных овощей	1			Индивидуальная работа по заданиям на карточке. Раскраска по номерам. Узнавание объектов
10	Правила безопасности в доме	1			Рассматривание картинок и описание изображённого. Подбор картинок по заданию, соотнесение со словесным описанием
11	Коллективная игра, ее организация, Использование овощей в пищу	1			Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке и привлечение собственного опыта
12	Внешний вид, отличительные признаки и названия домашних животных.	1			Индивидуальная работа по карточке. Раскрашивание по заданию
13	Внешний вид огородных растений и их плодов Рост растений, уход за ними	1			Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке и привлечение собственного опыта
14	Внешний вид огородных растений и их плодов Рост растений, уход за ними	1			Индивидуальная работа по карточке. Раскрашивание по заданию Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Сравнение форм облаков и листьев, нахождение общего
15	Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев.	1			Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Подбор фотографий на заданную

					тему. Поиск информации в сети Интернет. Сравнение форм облаков и листьев, нахождение общего
16	Контрольная работа.	1			Наблюдение за природой и её изменениями в связи с приходом осени. Подбор фотографий на заданную тему. Поиск информации в сети Интернет. Сравнение форм облаков и листьев, нахождение общего
II четверть (16 часов)					
1 (17)	Внешний вид и различия зверей и птиц (лиса и журавль). Птицы, их отличительные признаки, повадки.	1			Сравнение объектов животного мира, выделение основных отличительных черт. Установление причинно-следственных связей. Выбор ответов из предложенного ряда. Оценка мнений одноклассников Разгадывание кроссворда (индивидуальная работа по карточке). Сравнение внешнего вида птиц и выделение их особенностей Сравнение внешнего вида птиц и насекомых, выделение их особенностей. Подбор подписей к картинкам
2 (18)	Ближайшие к школе улицы. Улица, дорога, здания, транспорт города. Поведение детей на улице	1			Экскурсия по улицам города. Зарисовка по заданию учителя. Зарисовка с привлечением собственного опыта. Ответы на вопросы Чтение правил дорожного движения, рассматривание картинок Выполнение заданий индивидуально. Оценивание своих знаний и умений (рад/не рад, доволен/не доволен)
3 (19)	Наша Родина, флаг, герб страны. Родной город: название и расположение на карте. Домашний адрес	1			Беседа. Рассматривание картинок, плакатов, фотографий Обсуждение на основе наблюдений, обмен мнений с одноклассниками. Зарисовка по представлениям.

					-Формирование финансовой грамотности
4 (20)	Контрольная работа.	1			Наблюдения за природой и погодой. Рассматривание картинок, соотнесение с подписями
5 (21)	Кормушки для птиц. Отношение человека к зимующим птицам	1			Чтение текста, обсуждение нового. Вывод
6 (22)	Сезонные изменения в жизни растений и животных. Охрана природы	1			Выполнение задания по дополнению предложений (устно и письменно / набор на клавиатуре компьютера с помощью учителя). Составление текста-писания (замена картинок словами) Рассматривание картинок, обсуждение ситуации с привлечением своего опыта, вывод на основе полученных новых знаний
7 (23)	Внешний вид и названия наиболее распространённых плодов растений (ягоды)	1			Узнавание объектов по изображению, называние. Использование собственных знаний и опыта для выполнения задания (лесные/садовые ягоды)
8 (24)	Съедобные и несъедобные грибы, их внешний вид, отличительные признаки, названия	1			Выбор ответов из ряда предложенных. Поиск информации и фотографий в сети Интернет (с помощью учителя)
9 (25)	Наиболее распространённые породы деревьев, лес (роща, бор, чаща, тайга и др.)	1			Зарисовка по заданию. Обращение к одноклассникам с просьбой о помощи. Поиск информации в сети Интернет (с помощью учителя)
10 (26)	Если заблудился в лесу, потерялся в городе	1			Рассматривание картинок. Называние объектов. Проверка собственных знаний, оценка знаний одноклассников

11 (27)	Животные леса средней полосы, их внешний вид, названия	1			Рассматривание картинок. Называние объектов. Проверка собственных знаний, оценка знаний одноклассников
12 (28)	Если заблудился в лесу, потерялся в городе. Что есть в лесу (употребление в пищу плодов растений, грибов, др.)	1			Рассматривание и сравнение картинок. Классификация по двум группам по заданию в учебнике
13 (29)	Жилища животных. Медведь: его повадки, добывание пищи. Орел: внешний вид, повадки, добывание пищи.	1			Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Чтение текста. Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками
14 (30)	Административная контрольная работа	1			Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Дорисовка изображений (индивидуальная работа по карточкам). Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками
15 (31)	Хозяйственные предметы, бытовая техника (в городе, деревенском доме, школе).	1			Выбор картинок из ряда предложенных в учебнике. Дорисовка изображений (индивидуальная работа по карточкам). Использование собственного опыта, обсуждение с одноклассниками
16 (32)	Деньги, их история, виды, функции. Профессии, связанные с деньгами.	1			<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы;

					-распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. -Формирование финансовой грамотности
III четверть (20 часа)					
1 (33)	Признаки зимы. Времена года, наиболее яркие отличительные признаки каждого времени года	1			Определение времени года. Описание природы по картинке.
2 (34)	Новогодний праздник в школе	1			Зарисовка по памяти. Привлечение собственного опыта
3 (35)	Последовательность месяцев в году, их названия	1			Установление последовательности месяцев.
4 (36)	Зимние каникулы, занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул	1			Индивидуальная работа по карточке
5 (37)	Зимние виды спорта	1			Коллективная игра: выполнение задания на время. Выполнение правил игры. Определение выигравшего по числу набранных очков
6 (38)	Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз	1			Рассматривание картинок и фотографий по теме. Поиск информации/фотографий в сети Интернет (с помощью учителя). Обсуждение мнений одноклассников, аргументация своего мнения
7 (39)	Снежный покров. Внешний вид животных. Изменения в жизни растений в связи со сменой времени года	1			Рассматривание картинок-загадок, выделение сходных внешних черт объектов, применение воображения
8 (40)	Выращивание растений и их плодов в теплице	1			Чтение текста и рассматривание картинки. Привлечение собственного опыта в обсуждении темы с одноклассниками

9 (41)	Дневник наблюдений	1			Заполнение дневника наблюдений. Ведение наблюдений за природой и погодой
10 (42)	Состав семьи, члены семьи. Семейный бюджет.	1			Привлечение собственного опыта для выполнения задания, предложенного в учебнике. Выполнение задания с привлечением возможностей компьютерной техники (с помощью учителя) - Формирование финансовой грамотности.
11 (43)	Контрольная работа	1			Индивидуальное выполнение задания по карточке
12 (44)	Зимняя одежда и обувь	1			Поиск фотографий в сети Интернет (с помощью учителя), составление коллекции фотографий по теме. Лепка фигурки из пластилина / солёного теста. Экскурсия на выставку изделий народных мастеров -Формирование финансовой грамотности
13 (45)	Труд людей в зимнее время	1			Рассматривание и описание картинок. Привлечение собственного опыта
14 (46)	Помощь взрослым дома. Посильное участие в семейных делах	1			Наблюдение за изменениями в природе. Выбор ответов из ряда предложенных -Формирование финансовой грамотности
15 (47)	Таяние снега	1			Чтение слов и выбор верных ответов
16 (48)	Зимние месяцы	1			Выборочное чтение и выписывание предложений из текста по заданию

17 (49)	Признаки весны	1			Установление причинно-следственных связей. Аргументация ответов, обмен мнениями
18 (50)	Таяние снега, оттепель. Охрана здоровья: как укрыться от палящего солнца	1			Беседа с учителем, привлечение собственного опыта Чтение текста, активизация наблюдений
19 (51)	Охрана здоровья: признаки болезни	1			
20 (52)	Контрольная работа	1			Установление причинно-следственных связей. Аргументация ответов, обмен мнениями
IV четверть (16 часов)					
1 (53)	Оттепель, таяние снега, льда	1			Установление причинно-следственных связей на основе прочитанного текста (сказки). Работа с деформированным текстом
2 (54)	Постройки, строительство домов	1			Рассматривание картинок в учебнике и по возможности фотографий, сделанных родителями учащихся. Выбор ответов на основе предложенных вариантов. Беседа с одноклассниками
3 (55)	Жилища людей и животных: названия, внешний вид	1			Индивидуальная работа по карточкам. Соотнесение картинок. Обращение к одноклассникам/учителю с вопросами о неизвестном
4 (56)	Материалы и инструменты для строительства	1			Рассматривание картинок и соотнесение изображённых объектов с подписями

					-Формирование финансовой грамотности
5 (57)	Экскурсия к строительству дома. Опасность игры на стройке	1			Обсуждение задания для их выполнения на экскурсии Выбор вариантов реплик к контекстной ситуации по заданию в учебнике. Обмен информацией с одноклассниками
6 (58)	Соседи в школе и дома, вежливое отношение к людям	1			
7 (59)	Внешний вид наиболее распространённых животных	1			Коллективная игра (макет по сказке). Сравнение объектов
8 (60)	Контрольная работа	1			Чтение загадок и отгадывание. Узнавание объектов по контурам и проверка своих действий (раскраска по индивидуальным карточкам)
9 (61)	Заяц: его повадки, сезонные изменения внешнего вида	1			Чтение текста. Обсуждение новой информации
10 (62)	Черты характера	1			Оценка поступков героев сказки. Обсуждение похожих ситуаций в жизни
11 (63)	Сезонные изменения в природе и сельскохозяйственный труд людей	1			Рассматривание картинок и чтение подписей к ним. Привлечение собственного опыта наблюдений за природой и изменениями в жизни людей. Установление причинно-следственных связей
12 (64)	Наблюдения за птицами весной	1			Обсуждение изменений в природе и погоде. Использование новой информации, полученной из

					сети Интернет (с помощью учителя), воспроизведение новой для одноклассников информации
13 (65)	Труд людей весной в городе и сельской местности. Помощь взрослым	1			Обсуждение происходящих изменений в занятиях людей в связи с изменениями в природе и погоде. Передача собственных наблюдений (рассказ о себе и своих близких)
14 (66)	Рост растений и их увядание, условия выращивания растений	1			Установление причинно-следственных связей по серии картинок. Выбор ответа из предложенных вариантов.
15 (67)	Административная контрольная работа	1			Рассматривание весёлой картинки. Наблюдение за эмоциями одноклассников, объяснение контекста и зависимости эмоций от контекста (с опорой на предложенный речевой материал). Работа с деформированным текстом (составление рассказа-описания по сюжетной картинке)
16 (68)	Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда	1			Работа с календарём и часами. Чтение предложений и демонстрация на примерах с дидактическим материалом
Итого: 68 часов.					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		По плану	По факту		
1 четверть (17 ч)					

Познай себя

1	О себе. Имя и фамилия, возраст, день рождения.			1	Знать свой возраст, имя, отчество, фамилию. Показывать в календаре дату рождения. Рассматривать картинку/схему, отвечать на вопросы, соотносить информацию, получаемую из нескольких схем и изображений.
2	Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи.			1	Знать состав своей семьи, её историю. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, чтобы узнать новые для себя факты. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Разгадывать кроссворд.
3	Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.			1	Знать свой адрес, название города, улицы, номер дома и квартиры. Рассматривать карту города и находить свою улицу, дом. Составлять памятку о месте проживания.
4	Вводная контрольная работа «Неживая и живая природа».			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
5	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
6	Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье.			1	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать о своей семье и своих обязанностях. Приводить примеры

					хороших поступков. Оценивать поступки свои и одноклассников.
7	Домашний труд. Соблюдение гигиены помещения. Практическая работа «Уборка помещения».			1	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать об обязанностях членов семьи и своих обязанностях. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение очередности уборки помещения по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
8	Режим дня. Здоровый образ жизни. Практическая работа «Составление режима дня».			1	Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы о своих занятиях в будни и выходные дни. Составлять свой режим дня по образцу, придерживаться намеченного плана с учётом требований к чередованию занятий и соотношению времени на труд и отдых. Закрепить собственные представления о предметах личной гигиены. Отвечая на вопросы, оценить значимость выполнения правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, соблюдения своего режима дня. Называть зимние виды спорта. Рассказывать о режиме своего дня, о своих действиях по поддержанию и укреплению здоровья. Соблюдать личную гигиену. Знать, к кому обратиться при недомогании или несчастном случае.
Я и общество					

9	Я, класс, школа.			1	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать о своей школе, классе. О своих обязанностях в классе. Характеризовать поступки и поведение школьников (на примерах из жизненного опыта и приведённых в учебнике), делать выводы об обязанностях школьника и дежурного по классу. Участвовать в беседе и обучающей игре с одноклассниками, выражать своё мнение, желание (нежелание). Уважать чужой труд и соблюдать установленные правила.
10	Здание школы снаружи и внутри: число этажей, цвет.			1	Экскурсия внутри и снаружи школы. Определять количество этажей, знать вход и выход. Правила поведения во дворе школы и внутри школы.
11	Назначение помещений (класс, столовая, медицинский кабинет, спортзал, библиотека, актовый зал). Экскурсия по школе.			1	Работа по картинкам, описание по предметам помещений в школе. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Экскурсия по школе.
12	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, уборщица и дворник.			1	Ознакомиться с новыми для себя и актуальными для современного общества профессиями. Оперировать перечнем разнообразных профессий для выбора предпочтений. Читать пословицы и стараться применять их в разных жизненных ситуациях.
13	Расписание уроков. Практическая работа «Определение времени по часам».			1	Знать расписание уроков. Учиться на практике определять время по часам.

					Определять по часам длительность уроков и перемен.
14	Учебные предметы. Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, окружающий мир и другие.			1	Знать учебные предметы. Уметь собрать портфель согласно расписания. Знать школьные принадлежности для каждого урока. Правила бережного отношения к учебникам, школьным вещам и имуществу.
15	Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу.			1	
16	Контрольная работа «Познай себя. Я и общество»			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами
17	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
II четверть (16 ч)					
Город, в котором я живу					
1 (18)	Название родного города. Символы города.			1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.
2 (19)	Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города.			1	Рассматривать карту, показывать границу города, находить реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного города из сети Интернет и других источников. Находить на карте улицы. Записывать в тетрадь названия улиц и достопримечательностей. Работать по картинкам и иллюстрациям.
3 (20)	Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, парк и др.).			1	Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Читать, отвечать на вопросы. Дидактическая игра «Прогулка по городу».
4 (21)	Профессии людей, работающих в городе.			1	Участвовать в беседе о трудолюбии и любимых занятиях. Определять для себя любимые занятия, понимать значение в получении определённых навыков и умений.

5 (22)	Строительство в городе: жилые дома, школы, магазины, дороги.			1	Работа с картинками. Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старый и современный город).
6 (23)	Правила поведения в общественных местах.			1	Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем можно и с кем небезопасно общаться.
7 (24)	Правила перехода дороги. Сигналы светофора. Практическая работа «Соблюдение правил перехода дороги».			1	Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал неправильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы и обратно. Закрепить по средствам рисунка сигналы светофора. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».
8 (25)	Что делать, если потерялся в городе. Спасательные службы.			1	Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Знать о правилах безопасности для предотвращения несчастных случаев. Составить памятку с номерами телефонов экстренной помощи. Узнать, как использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению с учётом имеющихся ограниченных физиологических возможностей.
Родная страна					
9 (26)	Название родной страны. Название крупных городов России.			1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Работа с атласом.
10 (27)	Москва – столица нашей страны. Флаг, гимн и герб России.			1	Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Использовать иной иллюстративный материал,

					подобранный заранее с родителями или воспитателем (из журналов, календарей, открыток) для создания выставки/монтажа в классе. Соотносить изображения с подписями. Находить Москву на карте (разных вариантах карт). Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями, др.)
11 (28)	Официальные и неофициальные символы России.			1	Узнавать официальные и неофициальные символы России среди многих. Понять значение составляющих элементов герба и флага. Дидактическая игра «Символы России». Работа с энциклопедией.
12 (29)	Контрольная работа «Родной город. Родная страна»			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
13 (30)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
14 (31)	Народы России.			1	Рассматривать иллюстрации и картинки с изображением народов России. Зарисовка национальных костюмов России. Работа с атласом.
15 (32)	Знаменательные дата и праздники.			1	Читать текст, отвечать на вопросы. По картинкам определять праздники России. Записать главные праздники и даты страны.
16 (33)	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Необходимые расходы.			1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков

					месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Приобретение финансовых знаний и навыков.
III четверть (20 ч)					
Родная природа					
Сезонные изменения в природе					
1 (34)	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Сезонные расходы.			1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Приобретение финансовых знаний и навыков.
2 (35)	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения и животные зимой.			1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.

3 (36)	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период - снежная буря, катание на коньках.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассмотрение иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.
4 (37)	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Труд людей весной.			1	Рассмотрение схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
5 (38)	Растения и животные весной. Насекомые.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.
6 (39)	Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом.			1	Рассмотрение схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.

					Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.
7 (40)	Занятия людей летом.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей весной и летом.
Неживая природа					
8 (41)	Влияние Солнца на смену времен года.			1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста.
9 (42)	Изменение продолжительности дня и ночи. Сон– лучшая профилактика усталости.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».
10 (43)	Воздух. Значение воздуха. Практическая работа «Свойства воздуха».			1	Отгадывание загадок. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы.

11 (44)	Термометр. Практическая работа «Определение температуры воздуха в классе, в рекреации, на улице».			1	Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Виды термометров. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
12 (45)	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
Растения					
13 (46)	Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Чтение стихотворения. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения
14 (47)	Растения сада. Плоды и семена.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
15 (48)	Лес. Растения леса. Травы. Лесные ягоды.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и название объекта природы по описанию.
16 (49)	Грибы. Съедобные и ядовитые.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние

17 (50)	Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. Обязательные расходы.			1	объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. Приобретение финансовых знаний и навыков.
18 (51)	Контрольная работа «Живая и неживая природа».			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
19 (52)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
20 (53)	Дикие и домашние животные.			1	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по картинке.
IV четверть (15 ч)					
Животные					
1 (54)	Сходство и различия: свинья, кабан.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
2 (55)	Сходство и различия: кролик, заяц.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок.

3 (56)	Правила ухода за домашними животными.			1	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста.
4 (57)	Как правильно планировать семейный бюджет.				Приобретение финансовых знаний и навыков.
5 (58)	Обобщение по теме «Животные».				Ответы на вопросы. Чтение текста. Выполнение теста.
Птицы					
6 (59)	Птицы. Строение птиц.			1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Составление описательного рассказа.
7 (60)	Перелетные птицы.			1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.
8 (61)	Зимующие птицы.			1	
9 (62)	Домашние птицы			1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.
10 (63)	Охрана животного мира.			1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа. Зарисовка объектов животного мира.
11 (64)	Контрольная работа «Животные и птицы»			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами
12 (65)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
13 (66)	Из чего состоит бюджет семьи.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние

					объектов. Приобретение финансовых знаний и навыков.
14 (67)	Как делать сбережения.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Приобретение финансовых знаний и навыков.
15 (68)	Обобщение по теме «Птицы».			1	Ответы на вопросы. Чтение текста. Выполнение теста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 ЧЕТВЕРТЬ					
Живая природа. РАСТЕНИЯ					
1	Огород.	1			Вспомнить что такое сельское хозяйство. Огород, сад. Рассказать о приусадебных работах человека осенью
2	Овощи и их польза. Уход за огородом.	1			
3	Лес. Деревья хвойного и лиственного леса.	1			Беседа, практикум, работа с учебником. Рассмотрение собранной листвы, устное описание. Игра(предметы из дерева)
4	Что делают из древесины?	1			
5	Сад. Садовые деревья.	1 1			Самостоятельно выбирать информацию. Оформление гербария. Называть фруктовые деревья и фрукты. Беседа, практикум, работа с учебником.
6	Садовые кустарники.				

7	Садовод. Садовый инвентарь.	1			Вспомнить такие профессии. Привести примеры садовых инструментов, называть и выбирать.
8	Культурные растения. Культурные растения ландшафта	1			Беседа, практикум, работа с учебником. Различать и называть растения. Соотнести по таблице домашние и дикие растения.
9	. Дикорастущие растения	1			Беседа, практикум, работа с учебником. Приводить примеры культурных растений. Понимать для чего нужно выводить новые сорта.
10	. Семена. Селекция. Заготовка домашних растений.	1			
11	Лекарственные растения Лекарственные растения нашего края.	1			
12	Практическая работа № 1 «Культурные растения»	1			информацию.
13	Красная книга растений.	1			
14	Парки.	1			
15	Повторение «Сад. Лес. Огород»	1			
2 четверть.					
16	Обобщение «Культурные и дикорастущие растения»	1			Проверочная работа.
17	Растения поля в разные сезоны года.	1			Беседа, практикум, работа с учебником.
18/1	Профессия полевод, овощевод, агроном.	1			Работа с карточками, описать зимнее время года.

19/2	Пшеница. Рожь. Ячмень. Овес. Гречиха.	1			Беседа, практикум, работа с учебником. Работа с карточками, описать как используют люди.
20/3	Как получают и используют люди.	1			Работа с учебником. Рассказ учеников о растениях в зимнее время года. Подумать, вспомнить чем питаются дикие животные зимой. Ответить на вопрос необходимо ли человеку подкармливать диких животных и птиц?
21/4	Практическая работа по теме: «Как люди используют зерновые»	1			
22/5	Повторение «Растения»	1			Называть и различать животных, сезонное изменение жизни животных.
23/6	Обобщение «Растения»	1			
24/7	Животные.	1			
25/8	Домашние животные.	1			Работа с текстом учебника. Отвечать на вопросы. Находить и называть домашних животных, называть значение для людей
26/9	Лошади. Овцы.	1			
27/10	Домашние животные: Коровы.	1			
28/11	Домашние животные: Свины.	1			
29/12	Практическая работа «Полезность домашних животных»	1			Применять имеющиеся знания на практике. Решение карточек с заданиями по теме.
30/13	Комплексная работа	1			Самостоятельная работа.
31/14	Работа над ошибками	1			Нахождение ошибок и исправление их.
32/15	Повторение. Домашние животные.	1			Нахождение ошибок и исправление их.
3 четверть					
33/1	Птицы.	1			Заключительная беседа по теме, решение ребусов и кроссворда по теме.
34/2	Певчие птицы.	1			Применять имеющиеся знания на практике. Решение карточек с заданиями

					по теме. Ответы учащихся по теме, формулирование своих ответов, соблюдая план. Обобщающая беседа.
35/3	Хищные птицы.	1			
36/4	Водоплавающие птицы.	1			Называть водоплавающих птиц. Работа с учебником. Заполнение таблицы.
37/5	Дикие птицы.	1			Называть водоплавающих птиц. Работа с учебником. Заполнение таблицы
38/6	Гусь	1			Работа с учебником. Рассмотрение основных видов птиц, научиться различать. Работа с карточками. Беседа. Определить какую пользу приносят птицы Работа с наглядным материалом. Беседа.
39/7	Лебедь.	1			
40/8	Домашние птицы.	1			
41/9	Домашний гусь, утки.	1			
42/10	Куры.	1			
43/11	Птицефабрика				
44/12	Насекомые.	1			
45/13	Пчелы.	1			
46/14	Обобщение «Птицы»	1			
47/15	Человек. Части тела	1			
48/16	Органы человека.	1			Знакомство с географической картой. Рассмотрение рельефа. Практическая работа по карте.
49/17	Мозг человека.	1			Игра «Самый умный». Различение и название объектов живой природы.
50/18	Режим дня	1			Выделение их отличительных свойств.
					Индивидуальные работа учащихся с текстом, составить краткий план рассказ по пройденной теме.
					Защита творческих работ по теме.

51/19	Практическая работа «Мой режим дня»	1			, составить краткий план рассказ по пройденной теме.
52/20	Обобщение «Человек»	1			Различать признаки изменения природы весной. Работа с учебником. Ответить на вопросы.
4 четверть					
53/1	Охрана природы	1			названия растений весной. Изготовление буклетов по теме «Берегите природу»
54/2	Почему загрязняется воздух.	1			названия растений весной. Изготовление буклетов по теме «Берегите природу»
55/3	Вода и ее значение.	1			названия растений весной. Изготовление буклетов по теме «Берегите природу»
56/4	Экологическая акция.	1			Различать изменения в жизни диких и домашних животных. Работа с учебником. Ответить на вопросы.
57/5	Практическая работа «Сравни рисунки»	1			Работа с учебником. Ответить на вопросы.
58/6	Лесничество.	1			Работа с учебником. Ответить на вопросы.
59/7	Зоопарки.	1			Работа с учебником. Ответить на вопросы.
60/8	Безопасное поведение дома.	1			Самостоятельная работа.

					Беседа, работа в группе, различать названия растений летом. Изготовление буклетов по теме «Берегите природу»
61/9	Экстренные службы	1			
62/10	Правила поведения в школе.	1			
63/11	Правила дорожного движения. Дорога.	1			Называть и различать особенности животных летом. Знакомство с Красной книгой.
64/12	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1			Находить и называть диких животных, называть признаки изменения животных летом. Работа с карточками.
65/13	Транспорт. Мы-пассажиры.	1			Называть правила поведения в транспорте.
66/14	Итоговая контрольная работа	1			Самостоятельная работа.
67/15	Повторение «Растения»	1			Самостоятельная работа.
68/16	Повторение «Животные»	1			

Приложение к рабочей программе

Приложение 1.

Критерии оценивания работ по предмету «Ознакомление с окружающим миром»

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

Специфичность содержания предмета "Ознакомление с окружающим миром", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

"5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы, допускается 1-2 негрубые ошибки.

"4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем, допускаются 1-2 грубые ошибки, 1-2 негрубые ошибки.

"3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает 3-4 ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя или не справился с заданием. Грамматические и другие ошибки исправляются учителем.

"1" не выставляется.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"