

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
(вариант 1.3 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат  
f381b2f67681d44a058cbbc0e653cd1e56615  
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 классов, вариант 1.3 разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Учебный предмет имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своем месте в нём.

Содержание предмета реализуется в трех направлениях:

**Первое направление** предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде.

**Второе направление** предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

**Третье направление** — коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по окружающему миру включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т. п.);
- элементарные знания о культуре общения;
- культуру общения и элементарное владение ею;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).
- наполнение словаря обучающихся словами и фразеологией, отражающими и формирующими представления и понятия об окружающем мире.

**Коррекционная направленность курса** обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся предусматривает формирование финансовой грамотности, что даст возможность обучающимся приобрести финансовые навыки и знания.

Тематика уроков (3 класс) в количестве (6 часов в год): Сезонные расходы. Необходимые расходы. Обязательные расходы. Как правильно планировать семейный бюджет. Как делать сбережения. Из чего состоит бюджет семьи.

Темы по финансовой грамотности (4 класс): Современные деньги России. Монеты. Бумажные деньги. Доходы семьи. Обязательные расходы. Непредвиденные расходы. Покупки семьи на неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим **разделам:**

- Познай себя.
- Я и общество.
- Город, в котором я живу.
- Родная страна.
- Родная природа.

Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений детей о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Усиление личностного компонента в содержании курса «Окружающий мир» направлено на воспитание активной жизненной позиции глухих обучающихся с УО: ответственности за свои поступки, уважения ко всему, что окружает (природа, люди), уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях «Окружающий мир» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность детей с помощью инновационных технологий, используемых на уроках ППО, русского языка и др.

При этом педагогу важно знать, какими речевыми умениями и навыками владеют его ученики, с какими трудностями они сталкиваются, какими индивидуальными особенностями характеризуется их речь.

Содержание работы по коммуникативной и познавательной деятельности включает в себя: овладение речевым общением, накопление словарного запаса, знакомство с семантическим эквивалентом слов, практическое упражнение в адекватном использовании структуры предложения его основному содержанию. При этом используются типичные модели введения речевого материала, обучения глухих школьников активной речевой деятельности:

- готовые инструкции;
- инструкции с пропущенными словами;
- опорные слова и предложения;
- образцы работ;
- план;
- рисунки, эскизы, схемы;
- игры (ролевые, дидактические, игры с куклами, кроссворды и др.).

Программное содержание курса «Окружающий мир» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи глухих школьников. Важную роль в этом играет активная практическая деятельность обучающихся, в процессе которой они ставят перед собой необходимость общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления и понятия.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал обучающиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром для отбора речевого материала и типов фраз служат программы по языку и ППО. В то же время предполагается расширение и углубление знаний обучающихся в связи с изучением программных тем курса.

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Основное внимание при изучении курса «Окружающий мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека, общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Знания по программе «Окружающий мир» необходимо реализовать на уроках чтения, речевой практики, математики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- **Нравственный выбор и ответственность** человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### ***1. Личностные результаты отражают:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

## ***2. Предметные результаты отражают:***

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

В результате освоения содержания предмета «Окружающий мир» обучающиеся должны

### **знать / понимать:**

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.

- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях.

## Содержание учебного предмета

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам:

**Познай себя;**

**Я и общество;**

**Город (другой населенный пункт), в котором я живу;**

**Родная страна;**

**Родная природа.**

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления, обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса**

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		По плану	По факту		
<b>1 четверть (16ч)</b>					
<b>Познай себя (8 ч)</b>					
1	О себе. Имя и фамилия, возраст, день рождения.			1	Знать свой возраст, имя, отчество, фамилию. Показывать в календаре дату рождения. Рассматривать картинку/схему, отвечать на вопросы, соотносить информацию, получаемую из нескольких схем и изображений.
2	Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи.			1	Знать состав своей семьи, её историю. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, чтобы узнать новые для себя факты. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Разгадывать кроссворд.
3	<b>Вводная контрольная работа «Неживая и живая природа».</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
4	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5	Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.			1	Знать свой адрес, название города, улицы, номер дома и квартиры. Рассматривать карту города и находить свою улицу, дом. Составлять памятку о месте проживания.

6	Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Сезонные расходы.			1	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать о своей семье и своих обязанностях. Приводить примеры хороших поступков. Оценивать поступки свои и одноклассников. Приобретение финансовых знаний и навыков.
7	Домашний труд. Соблюдение гигиены помещения. Практическая работа «Уборка помещения».			1	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать об обязанностях членов семьи и своих обязанностях. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение очерёдности уборки помещения по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
8	Режим дня. Здоровый образ жизни. Практическая работа «Составление режима дня».			1	Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы о своих занятиях в будни и выходные дни. Составлять свой режим дня по образцу, придерживаться намеченного плана с учётом требований к чередованию занятий и соотношению времени на труд и отдых. Закрепить собственные представления о предметах личной гигиены. Отвечая на вопросы, оценить значимость выполнения правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, соблюдения своего режима дня. Называть зимние виды спорта. Рассказывать о режиме своего дня, о своих действиях по поддержанию и укреплению здоровья. Соблюдать личную гигиену. Знать, к кому

обратиться при недомогании или несчастном случае.

**Я и общество (9ч)**

9	Я, класс, школа.			1	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать о своей школе, классе. О своих обязанностях в классе. Характеризовать поступки и поведение школьников (на примерах из жизненного опыта и приведённых в учебнике), делать выводы об обязанностях школьника и дежурного по классу. Участвовать в беседе и обучающей игре с одноклассниками, выразить своё мнение, желание (нежелание). Уважать чужой труд и соблюдать установленные правила.
10	Здание школы снаружи и внутри: число этажей, цвет.			1	Экскурсия внутри и снаружи школы. Определять количество этажей, знать вход и выход. Правила поведения во дворе школы и внутри школы.
11	Назначение помещений (класс, столовая, медицинский кабинет, спортзал, библиотека, актовый зал). Экскурсия по школе.			1	Работа по картинкам, описание по предметам помещений в школе. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Экскурсия по школе.
12	Профессии работников школы: учитель, воспитатель, уборщица и дворник.			1	Ознакомиться с новыми для себя и актуальными для современного общества профессиями. Оперировать перечнем разнообразных профессий для выбора предпочтений. Читать пословицы и стараться применять их в разных жизненных ситуациях.

13	Расписание уроков. Практическая работа «Определение времени по часам».			1	Знать расписание уроков. Учиться на практике определять время по часам. Определять по часам длительность уроков и перемен.
14	Учебные предметы. Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, окружающий мир и другие.			1	Знать учебные предметы. Уметь собрать портфель согласно расписания. Знать школьные принадлежности для каждого урока.
15	<b>Контрольная работа «Познай себя. Я и общество».</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами
16	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<b>II четверть (16ч)</b>					
1 (17)	Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу. Необходимые расходы.				Правила бережного отношения к учебникам, школьным вещам и имуществу. Приобретение финансовых знаний и навыков.
<b>Город, в котором я живу (8 ч)</b>					
2 (18)	Название родного города. Символы города.			1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам.
3 (19)	Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города.			1	Рассматривать карту, показывать границу города, находить реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного города из сети Интернет и других источников. Находить на карте улицы. Записывать в тетрадь названия улиц и достопримечательностей. Работать по картинкам и иллюстрациям.
4 (20)	Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, парк и др.).			1	Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Читать, отвечать на вопросы. Дидактическая игра «Прогулка по городу».
5 (21)	Профессии людей, работающих в городе.			1	Участвовать в беседе о трудолюбии и любимых занятиях. Определять для себя

					любимые занятия, понимать значение в получении определённых навыков и умений.
6 (22)	Строительство в городе: жилые дома, школы, магазины, дороги.			1	Работа с картинками. Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старый и современный город). Приобретение финансовых знаний и навыков.
7 (23)	Правила поведения в общественных местах.			1	Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем можно и с кем небезопасно общаться.
8 (24)	Правила перехода дороги. Сигналы светофора. Практическая работа «Соблюдение правил перехода дороги».			1	Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал неправильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы и обратно. Закрепить по средствам рисунка сигналы светофора. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».
9 (25)	Что делать, если потерялся в городе. Спасательные службы.			1	Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Знать о правилах безопасности для предотвращения несчастных случаев. Составить памятку с номерами телефонов экстренной помощи. Узнать, как использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению с учётом имеющихся ограниченных физиологических возможностей.
<b>Родная страна (7 ч)</b>					
10 (26)	Название родной страны. Название крупных городов России.			1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Работа с атласом.

11 (27)	Москва – столица нашей страны. Флаг, гимн и герб России.			1	Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Использовать иной иллюстративный материал, подобранный заранее с родителями или воспитателем (из журналов, календарей, открыток) для создания выставки/монтажа в классе. Соотносить изображения с подписями. Находить Москву на карте (разных вариантах карт). Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями, др.)
12 (28)	Официальные и неофициальные символы России.			1	Узнавать официальные и неофициальные символы России среди многих. Понять значение составляющих элементов герба и флага. Дидактическая игра «Символы России». Работа с энциклопедией.
13 (29)	<b>Контрольная работа «Родной город. Родная страна»</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
14 (30)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
15 (31)	Народы России.			1	Рассматривать иллюстрации и картинки с изображением народов России. Зарисовка национальных костюмов России. Работа с атласом.
16 (32)	Знаменательные дата и праздники.			1	Читать текст, отвечать на вопросы. По картинкам определять праздники России. Записать главные праздники и даты страны.
<b>III четверть (22ч)</b>					
<b>Родная природа (36 ч)</b>					
<b>Сезонные изменения в природе (8 ч)</b>					
1 (33)	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Обязательные расходы.			1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам,

					иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Приобретение финансовых знаний и навыков.
2 (34)	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью.			1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
3 (35)	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения и животные зимой.			1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.
4 (36)	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период - снежная буря, катание на коньках.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание

					иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.
5 (37)	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Труд людей весной.			1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
6 (38)	Растения и животные весной. Насекомые.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.
7 (39)	Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом.			1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Сравнение

					объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.
8 (40)	Занятия людей летом. Как правильно планировать семейный бюджет.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей весной и летом. Приобретение финансовых знаний и навыков.
<b>Неживая природа (5 ч)</b>					
9 (41)	Влияние Солнца на смену времен года.			1	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста.
10 (42)	Изменение продолжительности дня и ночи. Сон – лучшая профилактика усталости.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».
11 (43)	Воздух. Значение воздуха. Практическая работа «Свойства воздуха».			1	Отгадывание загадок. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы.
12 (44)	Термометр. Практическая работа «Определение температуры воздуха в классе, в рекреации, на улице».			1	Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Виды термометров. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
13 (45)	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер,

					компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
<b>Растения (7 ч)</b>					
14 (46)	Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Чтение стихотворения. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения
15 (47)	Растения сада. Плоды и семена.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
16 (48)	Лес. Растения леса. Травы. Лесные ягоды.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и название объекта природы по описанию.
17 (49)	Грибы. Съедобные и ядовитые.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Название объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. Приобретение финансовых знаний и навыков.
18 (50)	Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. Как делать сбережения.			1	
19 (51)	<b>Контрольная работа «Живая и неживая природа».</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.

20 (52)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Животные (6 ч)</b>					
21 (53)	Дикие и домашние животные.			1	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по картинке.
22 (54)	Сходство и различия: свинья, кабан.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
<b>IV четверть (14ч)</b>					
1 (55)	Сходство и различия: кролик, заяц.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок.
2 (56)	Правила ухода за домашними животными.			1	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста.
3 (57)	Обобщение по теме «Животные».			1	Ответы на вопросы. Чтение текста. Выполнение теста.
4 (58)	Обобщение по теме «Животные».			1	
<b>Птицы (10 ч)</b>					
5 (59)	Птицы. Строение птиц.			1	Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Составление описательного рассказа.
6 (60)	Перелетные птицы.			1	

7 (61)	Зимующие птицы.			1	Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.
8 (62)	Домашние птицы			1	Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.
9 (63)	Охрана животного мира.			1	Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа. Зарисовка объектов животного мира.
10 (64)	<b>Контрольная работа «Животные и птицы»</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами
11 (65)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
12 (66)	Из чего состоит бюджет семьи.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, название объектов. Приобретение финансовых знаний и навыков.
13 (67)	Обобщение по теме «Птицы».			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, название объектов.
14 (68)	Обобщение по теме «Птицы».			1	Ответы на вопросы. Чтение текста. Выполнение теста.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса**

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
		По плану	По факту		
<b>1 четверть (16ч)</b>					
<b>Познай себя (8 ч)</b>					

1	Я и моя семья. Адрес моей семьи. Отношения в семье.			1	Знать свой возраст, имя, отчество, фамилию. Показывать в календаре дату рождения. Рассматривать картинку/схему, отвечать на вопросы, соотносить информацию, получаемую из нескольких схем и изображений. Знать состав своей семьи, её историю. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных. Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, чтобы узнать новые для себя факты. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Знать свой адрес, название города, улицы, номер дома и квартиры. Рассматривать карту города и находить свою улицу, дом. Составлять памятку о месте проживания.
2	Посильное участие в домашнем труде. Соблюдение гигиены помещения. Практическая работа «Уборка помещения».			1	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать об обязанностях членов семьи и своих обязанностях. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение очерёдности уборки помещения по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполняют практическую работу.
3	<b>Вводная контрольная работа «Человек».</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
4	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
5	Гигиена слуха, зрения.			1	Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы. Соотносить картинки с предложенными схемами. Соблюдать личную гигиену. Знать, к

					кому обратиться при недомогании или несчастном случае.
6	Гигиена питания.			1	Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы о своих занятиях в будни и выходные дни. Закрепить собственные представления о предметах личной гигиены. Отвечая на вопросы, оценить значимость выполнения правил личной гигиены, заботы о собственном здоровье, соблюдения своего режима дня.
7	Гигиена личных вещей.			1	
8	Режим дня. Соблюдение здорового образа жизни. Практическая работа «Составление режима дня».			1	Называть зимние виды спорта. Рассказывать о режиме своего дня, о своих действиях по поддержанию и укреплению здоровья. Составлять свой режим дня по образцу, придерживаться намеченного плана с учётом требований к чередованию занятий и соотношению времени на труд и отдых.
<b>Я и общество (9 ч)</b>					
9	Я, класс, школа.			1	Продумывать свой рассказ по картинке: делать записи, объединять в нужной последовательности исходя из логики рассуждения. Рассказывать о своей школе, классе. О своих обязанностях в классе. Характеризовать поступки и поведение школьников (на примерах из жизненного опыта и приведённых в учебнике), делать выводы об обязанностях школьника и дежурного по классу. Участвовать в беседе и обучающей игре с одноклассниками, выражать своё мнение, желание (нежелание). Уважать чужой труд и соблюдать установленные правил.
10	Школьный коллектив. Правила поведения в школе.			1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры. Правила поведения во дворе школы и внутри школы.

11	Мои школьные дела.			1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки и составлять рассказ.
12	Профессии работников школы: директор, библиотекарь, повар, медсестра.			1	Ознакомиться с новыми для себя и актуальными для современного общества профессиями. Оперировать перечнем разнообразных профессий для выбора предпочтений. Читать пословицы и стараться применять их в разных жизненных ситуациях. Правила общения со взрослыми и сверстниками.
13	Школьная библиотека. Экскурсия в библиотеку.			1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры.
14	Я и мои соседи. Правила общения.			1	Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы учителя. Рассматривать сюжетные картинки и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры.
15	<b>Контрольная работа «Познай себя. Я и общество».</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
16	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>II четверть (16ч)</b>					
1 (17)	Правила поведения в общественных местах.			1	Рассматривать сюжетные картинки и обсуждать правила поведения в общественных местах. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры.
<b>Город, в котором я живу (8 ч)</b>					
2 (18)	Город, в котором я живу.			1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу города, находить реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного города из сети Интернет и других источников. Находить на карте улицы. Записывать в тетрадь названия улиц и достопримечательностей. Работать по картинкам и иллюстрациям.

<b>3</b> <b>(19)</b>	Достопримечательности родного города.			1	Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Читать, отвечать на вопросы.
<b>4</b> <b>(20)</b>	Богатства города.			1	Читать, отвечать на вопросы. Рассматривать предметные и сюжетные картинки. Зарисовка полезных ископаемых.
<b>5</b> <b>(21)</b>	Профессии людей, работающих в городе (нефтяник, строитель).			1	Участвовать в беседе о трудолюбии и любимых занятиях. Определять для себя любимые занятия, понимать значение в получении определённых навыков и умений.
<b>6</b> <b>(22)</b>	Улица (дорога): тротуар, обочина, перекресток, проезжая часть. Правила перехода дороги.			1	Читать, отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке. Обсуждать возможные ситуации, возникшие на дороге. Соотнесение дорожных знаков с картинками. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми на улице. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы и обратно. Закрепить по средствам рисунка сигналы светофора.
<b>7</b> <b>(23)</b>	Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход». Поведение детей на улице.			1	Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Соотносить картинки с названиями транспорта и профессий.
<b>8</b> <b>(24)</b>	Транспорт. Название транспортных средств. Название профессий (водитель, кондуктор, контролёр).			1	Узнать, как использовать технические возможности средств связи, доступных к применению с учётом имеющихся ограниченных физиологических возможностей. Знать о правилах безопасности для предотвращения несчастных случаев. Составить памятку с номерами телефонов экстренной помощи.
<b>9</b> <b>(25)</b>	Средства связи: телефон, телеграф, почта, факс. Спасательные службы.			1	
<b>Родная страна (7 ч)</b>					
<b>10</b> <b>(26)</b>	Моя родина – Россия.			1	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Работа с атласом.
<b>11</b> <b>(27)</b>	Официальные символы России.			1	Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Соотносить изображения с подписями.
<b>12</b> <b>(28)</b>	Неофициальные символы России.			1	Узнавать официальные и неофициальные символы России среди многих. Понять значение составляющих элементов герба и флага.

					Дидактическая игра «Символы России». Работа с энциклопедией.
<b>13 (29)</b>	<b>Контрольная работа «Родная страна».</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
<b>14 (30)</b>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>15 (31)</b>	Знакомство с декоративно – прикладным искусством. Народные игрушки.			1	Рассматривать иллюстрации и картинки с изображением народных игрушек. Знакомство и народными умельцами. Зарисовка народных игрушек.
<b>16 (32)</b>	Знакомство с декоративно – прикладным искусством. Фольклор.			1	Читать текст, отвечать на вопросы. По картинкам составить сказку.
<b>III четверть (22ч)</b>					
<b>Родная природа (36 ч)</b>					
<b>Сезонные изменения в природе (20 ч)</b>					
<b>1 (33)</b>	Влияние Солнца на смену времен года. Современные деньги России.			1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Нахождение и показ объектов. Ответы на вопросы. Приобретение финансовых знаний и навыков.
<b>2 (34)</b>	Смена дня и ночи. Монеты. Бумажные деньги.			1	
<b>3 (35)</b>	Признаки осени.			1	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.
<b>4 (36)</b>	Растения осенью.			1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей.
<b>5 (37)</b>	Животные осенью.			1	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
<b>6 (38)</b>	Труд людей осенью.			1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на

					пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.
<b>7</b> <b>(39)</b>	Признаки зимы.			1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
<b>8</b> <b>(40)</b>	Растения зимой.			1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста.
<b>9</b> <b>(41)</b>	Животные зимой.			1	Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой.
<b>10</b> <b>(42)</b>	Труд людей зимой.			1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Составление рассказа по рисункам.
<b>11</b> <b>(43)</b>	Признаки весны.			1	Рассматривание рисунка. Определение признаков весны по рисункам. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о весенних месяцах с опорой на рисунки. Наблюдение за погодой.
<b>12</b> <b>(44)</b>	Растения весной.			1	Чтение рассказа. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.
<b>13</b> <b>(45)</b>	Животные весной.			1	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.
<b>14</b> <b>(46)</b>	Труд людей весной.			1	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Составление рассказа о весне по рисункам.
<b>15</b> <b>(47)</b>	Признаки лета.			1	Рассматривание рисунка. Определение признаков лета. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о летних месяцах с опорой на рисунки. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам.

<b>16 (48)</b>	Растения летом.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление описания растений по картинкам. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений.
<b>17 (49)</b>	Животные летом.			1	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану.
<b>18 (50)</b>	Труд людей летом. Покупки семьи на неделю. Обязательные расходы.			1	Составление рассказа о ферме. Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Приобретение финансовых знаний и навыков.
<b>19 (51)</b>	<b>Контрольная работа «Сезонные изменения в природе».</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.
<b>20 (52)</b>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Неживая природа (16 ч)</b>					
<b>21 (53)</b>	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, чернозем.			1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).
<b>22 (54)</b>	Свойства песка и глины. Практическая работа «Определение свойств песка и глины»			1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины).
<b>IV четверть (14ч)</b>					

<b>1</b> <b>(55)</b>	Чернозем. Практическая работа «Определение свойств чернозема».			1	Опыт: образование и свойства чернозема.
<b>2</b> <b>(56)</b>	Значение почвы для растений.			1	Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
<b>3</b> <b>(57)</b>	Способы обработки почвы: рыхление, полив. Практическая работа «Уход за растениями» Доходы семьи.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выполняют практическую работу. Приобретение финансовых знаний и навыков.
<b>4</b> <b>(58)</b>	Правила обращения с садовыми инструментами.			1	Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь.
<b>5</b> <b>(59)</b>	Формы поверхности Земли: равнины, низменности.			1	Чтение текста учебника. Рассматривание объектов природы (равнины) на рисунках, ответы на вопросы.
<b>6</b> <b>(60)</b>	Формы поверхности Земли: овраги.			1	Чтение текста учебника. Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).
<b>7</b> <b>(61)</b>	Формы поверхности Земли: холмы, горы.			1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.
<b>8</b> <b>(62)</b>	Реки, озера.			1	Показ на рисунке объектов природы (реки, озера). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради г, подпись названий.
<b>9</b> <b>(63)</b>	Закрепление по теме «Неживая природа».			1	Закрепляют знания по теме. Отвечают на контрольные вопросы.
<b>10</b> <b>(64)</b>	<b>Контрольная работа «Неживая природа».</b>			1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.

<b>11 (65)</b>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>12 (66)</b>	Непредвиденные расходы.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Приобретение финансовых знаний и навыков.
<b>13 (67)</b>	Покупки семьи на неделю.			1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Приобретение финансовых знаний и навыков.
<b>14 (68)</b>	Обобщение по теме «Неживая природа».			1	Ответы на вопросы. Чтение текста. Выполнение теста.

### Критерии оценивания работ по предмету «Окружающий мир»

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

"5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы, допускается 1-2 негрубые ошибки.

"4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем, допускается 1-2 грубые ошибки, 1-2 негрубые ошибки.

"3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает 3-4 ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

"2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя или не справился с заданием. Грамматические и другие ошибки исправляются учителем.

"1" не выставляется.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"