

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Домоводство»
(вариант 1.4 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
f381b28f7681d4a4a058c8c6ce e653cd1 e56615
Владелец: [Ефимова Ольга Васильевна]

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 1-4 классов КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Обучение ребенка, имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения по программе у глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития формируются представления по ведению домашнего хозяйства, работа по данному направлению является важным аспектом в подготовке к самостоятельной жизни обучающегося. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

На уроках домоводства реализуется самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета Домоводство отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 67 часов (34 учебные недели).

Сетка часов по предмету « Домоводство»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
17 часов	16 часов	20 часов	14 часов
ИТОГО 67 часов			

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (вариант 1.4) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, конкретизируют личностный,

социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

На уроках домоводства реализуется самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Проектная деятельность создаёт основу для развития личности школьника с тяжёлыми нарушениями, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития.

В программе «Домоводство» предусмотрено направление подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

5. Личностные и предметные результаты

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей, имеющих, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения развития отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса, уделяют особое внимание к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Проводится специальная работа по планомерному введению учащегося в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социального контакта ребенка.

Данная программа обеспечивает достижение трех видов результатов: **личностных, и предметных**. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

Личностными результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

Предметными результатами изучения домоводства, является повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учащиеся должны *знать*: название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда.

Учащиеся должны *уметь*:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

6. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уход за одеждой», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Обращение с кухонным инвентарем. Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку,

установка таймера на определенное время, перемешивание переверачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами.

Стирка. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажение утюгом. Различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске).

Уход за одеждой.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Уборка пола. Сметание мусора в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды,

просушивание мокрых тряпок). Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 четверть (9ч)					
1	Планирование покупок.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
2	Планирование покупок.	1			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
3	Планирование покупок.	1			Выбор покупок, диалог продавец-покупатель.
4	Выбор места совершения покупок.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений.

5	Выбор места совершения покупок.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1			Практическая работа (раскрашивание)
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1			Работа по картинкам
8	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
9	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
2 четверть (8ч)					
1 (10)	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
2 (11)	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1			Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
3 (12)	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
4 (13)	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
5 (14)	Очищение остатков пищи с посуды.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
6 (15)	Накрывание на стол.	1			Выполнение действий совместно с учителем.
7 (16)	Накрывание на стол.	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
8 (17)	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1			Выполнение действий совместно с учителем.
3 четверть (8ч)					

1 (18)	Приготовление пищи. Правила безопасности	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
2 (19)	Приготовление пищи. Правила безопасности опасности	1			Практическая работа. Опрос по теме
3 (20)	Подготовка к приготовлению блюда.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
4 (21)	Подготовка к приготовлению блюда.	1			Практическая работа. Игра. Опрос по теме.
5 (22)	Подготовка к приготовлению блюда.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
6 (23)	Подготовка к приготовлению блюда.	1			Практическая работа. Игра. Опрос по теме
7 (24)	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1			Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений
8 (25)	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
4 четверть (8ч)					
1 (26)	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем.
2 (27)	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
3 (28)	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
4 (29)	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем

5 (30)	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
6 (31)	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем.
7 (32)	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
8 (33)	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий учителем.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво о часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 четверть (16ч)					
1 2	Планирование покупок.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
3 4	Планирование покупок.	2			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
5 6	Планирование покупок.	2			Выбор покупок, диалог продавец-покупатель.
7 8	Выбор места совершения покупок.	2			Выполнение дидактических заданий и упражнений.
9 10	Выбор места совершения покупок.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений

11 12	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2			Практическая работа (раскрашивание)
13 14	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2			Работа по картинкам
15 16	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2			Выполнение дидактических заданий и упражнений
2 четверть (16ч)					
1(17) 2 (18)	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
3(19) 4(20)	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
5(21) 6(22)	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2			Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
7(23) 8(24)	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
9(25) 10(26)	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
11(27) 12(28)	Очищение остатков пищи с посуды.	2			Пошаговое объяснение действий учителем.
13(29) 14(30)	Накрывание на стол.	2			Выполнение действий совместно с учителем.
15(31) 16(32)	Накрывание на стол.	2			Пошаговое объяснение действий учителем.
3 четверть (18ч)					
1(33) 2(34)	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	2			Выполнение действий совместно с учителем.
3(35) 4(36)	Приготовление пищи. Правила безопасности	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений

5(37) 6(38)	Приготовление пищи. Правила безопасности опасности	2			Практическая работа. Опрос по теме
7(39) 8(40)	Подготовка к приготовлению блюда.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
9(41) 10(42)	Подготовка к приготовлению блюда.	2			Практическая работа. Игра. Опрос по теме.
11(43) 12(44)	Подготовка к приготовлению блюда.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
13(45) 14(46)	Подготовка к приготовлению блюда.	2			Практическая работа. Игра. Опрос по теме
15(47) 16(48)	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2			Работа по картинкам. Выполнение дидактических заданий и упражнений
17(49) 18(50)	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
4 четверть (18ч)					
1 (51) 2 (52)	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем.
3 (53) 4 (54)	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
5 (55) 6 (56)	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
7 (57)	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем

8 (58)					
9(59) 10(60)	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
11(61) 12(62)	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	2			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем.
13(63) 14(64)	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
15(65) 16(66)	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий учителем.
17(67) 18(68)	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	2			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий учителем.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 четверть (16часов)					
1 2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
3	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме

4	Игра «Магазин».	1			Выбор покупок, диалог продавец-покупатель.
5	Раскладывание продуктов в места хранения.	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений.
6	Обращение с кухонным инвентарем. Бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
7 8	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.). Игра «Собери посуду»	2			Практическая работа (раскрашивание)
9	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1			Работа по картинкам
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Дидактическая игра «Мытье кукольной посуды»	1			Выполнение дидактических заданий и упражнений
11	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
12	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения.
13 14	Чистка овощей. Резание ножом. Игра « Салат для куклы»	2			Работа по картинкам, последовательность действий, составление плана работы.
15	Раскатывание теста.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий, отработка выполнения действий в игре.
16	Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).Дидактическая игра.	1			Работа по картинкам, последовательность выполнения действий, отработка выполнения действий в игре.

2 четверть (16 ч)

1 (17)	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1			Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
2(18)	Наполнение емкости водой. Ручная стирка	1			
3(19)	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
4 (20) 5 (21)	Выжимание белья. Игра « Стирка кукольного белья».	2			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
6(22)	Вывешивание белья на просушку. Игра « Сушка кукольной одежды»	1			Пошаговое объяснение действий учителем.
7 (23) 8 (24)	Сортировка белья перед стиркой.	2			Выполнение действий совместно с учителем.
9 (25) 10 (26)	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	2			Пошаговое объяснение действий учителем.
11 (27)	Складывание белья и одежды на стул, на вешалку.	1			Выполнение действий совместно с учителем.

12 (28)	Вывешивание одежды на «плечики». Последовательность действий.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
13(2 9)	Чистка одежды.	1			Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции
14 (30) 15 (31)	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	2			
16 (32)	Уход за обувью. Мытье обуви.	1			Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем
3 четверть (20 ч)					
1(33)	Уборка мебели.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
2(34)	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
3(35)	Вытирание поверхности мебели.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
4(36)	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
5(37)	Уборка пола.	1			Практическая работа. Игра. Опрос по теме.

6(38))	Сметание мусора в определенное место.	1			Практическая работа. Игра. Опрос по теме.
7(39)) 8 (40)	Заметание мусора на совок. Последовательность действий.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
9 (41)	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Практическая работа.Игра. Опрос по теме
10 (42) 11 (43)	Различение основных частей пылесоса. Последовательность сбора пылесоса.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
12 (44)	Подготовка пылесоса к работе.	1			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
13 (45) 14 (46)	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
15 (47) 16 (48)	Мытье стекла	2			Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме
17 (49) 18 (50)	Мытье зеркала.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений

19 (51) 20 (52)	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2			Практическая работа. Опрос по теме
4 четверть (14 ч)					
1 (53) 2(54)	Уборка бытового мусора.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
3(55) 4(56)	Подметание территории комнаты.	2			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем
5(57) 6(58) 7(59)	Уборка в комнате. Последовательность.	3			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений
8(60) 9(61)	Уборка снега. Работа с картинками	2			Пошаговое объяснение действий учителем. Выполнение действий совместно с учителем.
10(6 2) 11(6 3)	Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	2			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений

12(6 4) 13(6 5)	Уход за уборочным инвентарем.	2			Практическая работа. Пошаговое объяснение действий учителем.
14(6 6)	Игра :Уборка территории.	1			Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений