

казённое общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении
воспитателей дошкольных
групп

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР С.С. Свяжиной

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сирдифана
[381b2167681d14a4a058c1a5b5a0653c11e56615
Владимир [Ефимович Ольга Викторовна]

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с нарушением слуха	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	18
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	37
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	43
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	52
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	65
2.2.4.	Календарно-тематическое планирование «Конструирование»	75
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	82
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	83
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	96
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	100
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	101
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	106
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игра»	110
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	123
2.5.1.	Приобщение к художественной литературе	123
2.6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	132
2.6.1.	Календарно-тематическое планирование «Социокультурные истоки»	133
2.7.	Образовательная область «Познавательное развитие»	137
2.7.1.	Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей»	138
2.8.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	148
2.8.1.	Календарно – тематическое планирование по воспитательной работе	151
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	154
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	157
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	158
3.3.	Распорядок и режим дня	160
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	161
	Приложения	163
	Приложение №1. Мониторинг образовательного процесса на	164

	сохранность и усвоение программного материала	
--	---	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 5 года обучения.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 6-7 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности по основным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).

7. Устав школы.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются парциальные программы. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям коллектива. Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми осуществлены на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности дошкольного отделения.

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста С.Н. Николаева «Юный эколог», М–1993. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы». Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб, и доп.
Речевое развитие	Программа «Реабилитация дошкольников после кохлеарной имплантации», автор И. Е. Рычкова. Н.В. Нищева «Программа коррекционной работы в логопедической группе», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Физическое развитие	Программа «Формирование культуры здорового питания воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Авторы программы: Сулим Е.М., Саврасова А.П., Пухова Н.Н, Насонова Т.Н., Ожгибесова О.И., Трусова В.А., Харисова Ж.А.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Познание», «Коммуникация»; «Безопасность», «Социализация», «Труд»; «Художественное творчество», «Изобразительная деятельность»; «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 5 года обучения – 30 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе – 17 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения. С 01.09.23 года – 31.05.24 года – учебный период, с 30.12.2023 – 11.01.2024 года – зимние каникулы, с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. – летний оздоровительный период.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами построения АООП в соответствии с требованиями Стандарта ДО выступают:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса, опираясь на методические рекомендации: Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

1.4. Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет с нарушением слуха

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. В шестилетнем возрасте идёт процесс активного созревания организма. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. У большинства детей с нарушением слуха к концу дошкольного периода появляются фразы и предложения, но их речь страдает фонетическими и грамматическими искажениями. Дети понимают обращённую речь в пределах определённой ситуации, небольшая часть детей понимает речь вне ситуации. При решении сенсорных и интеллектуальных задач они пользуются более высокими способами ориентировки.

У детей седьмого года жизни возрастает устойчивость внимания при выполнении как свободной, так и организованной взрослыми деятельности. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Постепенно развивается умение активно поддерживать контакт со взрослыми. У детей обнаруживается все возрастающая готовность, желание, умение исправить своё поведение в соответствии с замечанием взрослого. У всех детей наблюдается реакция на одобрение. С возрастом у детей с нарушением слуха увеличивается способность к самостоятельной оценке не успешности своих действий и осуществлению соответствующих исправлений.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создаёт к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх

дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, однако сюжетно-ролевая игра не достигает уровня игры нормально слышащих сверстников даже к 7 годам.

К 6-7 годам заметно расширяется круг интересов. Вопрос «Что?», «Что это?» приобретает новое направление. Дети его задают, чтобы понять, что изображено в книге. Затем его произносят, когда хотят различить «Что это?» и «Кто это?». Появляется вопрос «Сколько?» применительно не только к предметам, но и к дням, годам («Сколько лет?»). Возникает много вопросов о причинах явлений: «Почему длинный нос?» (у журавля), «Почему неба нет?» (в пасмурную погоду) и т. д.

Книга начинает занимать все большее место в жизни старших дошкольников. Новая книга – радостное событие в жизни детей. Книжки не только рассматривают, но и «слушают» в устном пересказе. Изобразительная деятельность, ручной труд расширяют круг «трудовых» интересов детей. Интерес меняется и по характеру. Он становится более стойким и более действенным.

Рисунки детей 6-7 лет с нарушением слуха обычно адекватны, узнаваемы, но слабы по технике исполнения, примитивны, не соответствуют уровню возраста. Цвет в рисунке используется слабо, часто карандаш того или иного цвета выбирается произвольно. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети V года обучения (6-7 лет) с нарушением слуха в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Однако у большинства детей имеется набор стандартных примитивных построек, которые воспроизводятся каждый раз в одном и том же виде и часто совсем не обыгрываются или обыгрываются очень примитивно.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Этот период — сенситивный для развития фантазии.

В группе V года обучения завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Характеристика детей, посещающих группу 5-го года обучения.

Уровни детей с учетом речевых возможностей.

Диагностический состав группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. Три воспитанника слухопротезированы ИСА, два воспитанника КИ.

Фамилия, имя ребенка	Состояние слуха, способ слухопротезирования	Группа здоровья	Индивидуальные особенности ребенка (состояние импрессивной и экспрессивной речи, особенности поведения)	Рекомендации
	2-х СНТ IV степени 2 КИ	V	Понимание отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора. Голосовые реакции, звукоподражания. Связная речь отсутствует. Любит играть с конструктором, настольно-дидактическими играми. На замечания педагога часто реагирует плачем, истерикой. Ломает постройки других детей, упрям.	Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, внимание, память, речь с помощью дидактических игр. Необходима систематическая работа с психологом.
	2-х СНТ Справа III степень, слева IV степень. 2 ИСА	V	Понимание слов и фраз вне ситуации наглядного выбора. Фразовая речь с аграмматизмами. Любит играть в больницу, семью, всегда проявляет лидерские качества.	Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, внимание, память, речь с помощью дидактических игр. Развивать координацию движений, равновесие.
	2-х СНТ IV степени 2 ИСА	V	Понимание отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора. Голосовые реакции, звукоподражания. Любит играть с мелкими игрушками.	Уделять внимание развитию артикуляционного аппарата, проводить игры на развитие памяти, мышления, учить понимать и отвечать на вопросы педагога, занятия с психологом.
	2-х сторонняя смешанная тугоухость Справа III степень, слева II степень 2 ИСА	V	Понимание слов и фраз вне ситуации наглядного выбора. Фразовая речь с аграмматизмами. Любит играть в настольные дидактические игры, рисовать, раскрашивать.	Развивать умение повторять слышимые звуки речи, слоги, слова. Использовать для этого дидактические игры, упражнения, развивать внимание, мелкую моторику.
	2-х СНТ IV степени 2 КИ	V	Понимание отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора. Голосовые реакции, звукоподражания. В движениях суетлива, внимание рассеяно. Не всегда понимает требования педагога.	Уделять внимание развитию артикуляционного аппарата, проводить игры на развитие памяти, мышления, внимания. Работа с психологом.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской

- активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ✓ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - ✓ владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - ✓ у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- ✓ обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ✓ обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
- ✓ обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ✓ обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ✓ обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- ✓ владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- ✓ у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- ✓ происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- ✓ наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
- ✓ умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
- ✓ воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
- ✓ слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
- ✓ развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

✓ демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

✓ проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

✓ владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

✓ владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

✓ соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

Устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

✓ развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

✓ развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

✓ восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

✓ слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

✓ устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

✓ наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты

К шести-семи годам при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес); – считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели; – различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; – отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, 24 предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; умеет создавать сюжетные картины, владеет кистью, красками, карандашами. Знает названия произведений, авторов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); – имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устной речи; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко- слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; – пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; – самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением

	<p>орфоэпических норм произношения;</p> <p>– в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>- выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает 25 игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Реализуются через: познавательно–исследовательскую деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры, проектную деятельность. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях.

На V году обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам. Весь материал перегруппировывается, сами темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний.

Основными методами обучения являются наблюдения на экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов, составление тематических альбомов, лото и др. На V обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывание, описания. Но во всех случаях в центре внимания должны быть сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром проводятся воспитателем. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром от занятий по развитию речи. Речевой материал для них планируется совместно с сурдопедагогом группы. Желательно, чтобы место проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) не было строго фиксированным. НОД можно организовывать в группе, на участке, в других помещениях детского сада.

НОД воспитатель проводит по подгруппам в утреннее время. В неделю на V году обучения НОД по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза, всего в этом учебном году 72.

2.1.1 Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром».

№	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
				Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и	Кто это? Покажи, положи, вот, тут, мама, папа, баба, деда.	Подкладывает таблички под

<p>1 2 3 4</p>				<p>сохранности знаний, умений и навыков у детей. "Семья" "Овощи, фрукты" "Одежда" "Дикие и домашние животные"</p>	<p>Кто это? Назови. Покажи где..., положи, дай, на, вот, тут. Что это? Покажи, где..., дай, на, возьми, принеси, положи, вот, тут, яблоко, груша, банан, апельсин, лук, морковь, огурец, помидор, овощи, фрукты, красный, желтый, зеленый, оранжевый, вкусно, невкусно. Сладкий, кислый, попробуй на вкус, верно, неверно, молодец. Где пальто? Чья шапка? Пальто в шкафу. Куртка, шапка, штаны, кофта, сапоги, ботинки, шарф, платье, носки, туфли. Назови животных, живущих в лесу. Назови животных, живущих около дома, дома.</p>	<p>фотографии своих родственников и наоборот, называет приближенно (устно) мама, папа, бабушка, дедушка. Умеет приближенно называть игрушки, находит свою среди других, подкладывает табличку к картинке. Умеет показать предмет или его изображение по устному названию. Умеет называть овощи и фрукты словами, произнесенными приближенно устно. Называет одежду и обувь, знает, как убрать свою одежду в шкаф, умеет раздеться и одеться в определенной последовательности.</p>
----------------------------	--	--	--	---	--	---

5			<p>"Игрушки" Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения на примере игрушек. Закрепить свойства материалов, из которых они сделаны, мебель для их хранения и способы ухода за ними. Учить работать по закрытой картине. Развивать воображение, память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, трудолюбие. Учить задавать вопросы, отвечать полным предложением.</p>	<p>Мишка, заяка, мяч, кукла, юла, машина, кубики, пирамидка. Что это? Это игрушки. Назови игрушки. Мяч, ... -это игрушки. Возьми мяч, дай... Положи. Покажи. Принеси. Какой? Резиновый, пластмассовый, Какой по форме? Какой по величине? Круглый, квадратный, большой, маленький. Цвет. Действия: бросать, качать, ловить, кормить, катать, строить. Зачем? Что можно делать?</p>	
6 7			<p>«Ранняя осень» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). «Почему листья желтеют осенью?», «Где быстрее сохнет лужа-в тени или на солнце?» Закреплять основные признаки осени, учить описывать осеннюю погоду, называть осенние месяцы, познакомить с понятием «ранняя осень», закреплять занятия людей, связанные с данным временем года. Закреплять понятие, что фрукты и овощи собирают осенью. Познакомить с явлением «листопад», приготовлением животных к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи, впадают в спячку, птицы улетают). Развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, умение делать выводы (осенью холоднее, чем летом, желтеют листья.) Воспитывать</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила осень. На улице холодно. Солнце греет мало. Часто идут дожди. Листья опадают. Птицы улетают на юг. Дети надели куртки, шапки. Люди собирают овощи и фрукты. Осенние месяцы. Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Знает и называет времена года. Осень. Соответствующие ему месяцы. Называет одежду и занятия людей в зависимости осенью Составляет рассказ из 5-7 предложений.</p>

				бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.		
8 9 10				<p>«Овощи-фрукты» Развивать интерес к экспериментированию. Формировать познавательную активность, познакомить детей с некоторыми свойствами фруктов, которые им еще неизвестны, научить проводить несложные опыты с использованием подручных предметов и средств. Закреплять и называть овощи и фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи и фрукты. Закрепить обобщающие слова «овощи», «фрукты». Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия «сад», «огород», «грядки», уточнять представления о том, что и где растёт. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты, описывать фрукты самостоятельно, с опорой на план. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать диалогическую речь детей.</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла. Овощи. Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград фрукты, где растёт? В саду, на дереве. В огороде, на грядке. Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, солёный. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный, Помидор, ...- это овощи, (фрукты. ...- это фрукты. ...- это овощи. Картины «В саду», «в огороде»</p>	<p>Знает и называет овощи и фрукты, цвет и форму, обобщающие слова «овощи», «фрукты</p>
11				<p>«Перелетные птицы» Ввести понятие «Перелетные птицы». Продолжать развивать представления детей о птицах, строении их тела, способе передвижения. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Учить работать по закрытой картине, задавать вопросы, пользоваться усвоенными словами и</p>	<p>Перелетные птицы. Лебедь, кукушка, утка, ласточка, скворец. Предложения типа: сущ.+гл.; сущ.+прил.+глагол. Описательный рассказ. Это кукушка. Кукушка перелетная птица. Она большая, серая. У</p>	<p>Знает и называет птиц, строение тела, способы передвижения. Среду обитания. Пользуется предметно-схематической</p>

				фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к природе.	нее есть хвост, крылья, клюв. Хорошо летает. Питается гусеницами.	моделью для обобщения. Умеет работать по закрытой картине
12				Целевая прогулка на аллею спортивной Славы Нижневартовска. Познакомить детей со сквером спортивной славы. Расширить и углубить знания детей об известных спортсменах г. Нижневартовска. Закрепить знания детей о основных достопримечательностях города Нижневартовска. Совершенствовать монологическую и диалоговую речь. Воспитывать любовь и чувство гордости к родному городу.	Это монумент «Звезды Нижневартовского спорта» в виде шара со звездами. На каждом из них размещаются имена героев спорта. Стадион, сквер.	Знает и называет основные достопримечательности города. Различает и называет определенные виды спорта.
13 14 15				«Поздняя осень». Закреплять основные признаки осени, учить описывать осеннюю погоду, называть осенние месяцы, названия осенней одежды, познакомить с понятием «поздняя осень». Учить составлять рассказ по картине, пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, умение делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.	<i>1. Лексика:</i> «Ранняя осень» с характерными изменениями; обобщение «Поздняя осень». <i>2. Фразы типа:</i> предм.+ признак, предмет+ признак +признак, признак + предмет во мн. числе, признак + предмет +действие. <i>3. Связная речь:</i> Рассказы из разрезного текста «Поздняя осень», «Ноябрь», беседы по картинам, беседы после наблюдений. Листьев на деревьях нет, упали, холодно, выпал снег, земля твердая, замерзла вода в лужах, мороз, птицы улетели в теплые края,	Знает и называет времена года. Осень. Соответствующие ему месяцы. Называет одежду и занятия людей в зависимости осенью Составляет рассказ из 5-7 предложений

					дует холодный ветер.	
16 17				<p>«Люди. Моя семья и я. Семейные праздники». Формировать представления о родственниках, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, отчества, фамилии. Учить работать по закрытой картине, правильно отвечать на вопросы. Формировать представления о гендерном различии. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты о семье. Обогащать активный и пассивный словарь детей.</p>	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь. Имя, фамилия, семья, сестра, брат, внук, внучка. Покажи/Назови свой адрес. Кто это? Как зовут маму (папу)? Моя, мой, у тебя есть сестра/ брат? Родители – мама, папа. Мама, папа, ... я - моя семья. Составление рассказа по картине «Семья». Имена и отчества родителей. Расскажи о себе. Как тебя зовут? Меня зовут.... Как твоя фамилия? Моя фамилия.... Сколько тебе лет? Мне ... лет.	Знает имена, отчества родственников, место их работы, должность и трудовые обязанности
18				<p>«День народного единства». Расширять представление детей о родной стране, о государственном празднике. Воспитывать интерес детей к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p>	Праздник, Россия, главный город – Москва (столица нашей Родины), люди разных национальностей, русский, узбек, украинец, татарин, башкир, азербайджанец.	Имеет представление о празднике «День народного единства».

19				<p>«Садовые и лесные деревья». Формировать представления о деревьях. Учить их классифицировать по признаку места произрастания (садовые в саду, лесные в лесу). Уточнить строение дерева, условия необходимые для нормального роста деревьев. Учить отвечать на вопросы. Систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность, внимание, память, речь.</p>	<p>Дуб, ель, сосна, рябина, береза, растут в лесу. Это лесные деревья. Яблоня, груша растут в саду. Это садовые деревья. Деревья в саду сажают, поливают, нельзя ломать. Солнце, вода, земля.</p>	<p>Умеет различать и называть деревья, которые растут в саду и в лесу.</p>
20 21				<p>«Человек. Части тела» Учить детей находить характерные отличия во внешности людей (волосы-длинные, короткие, кудрявые, прямые...; глаза-зеленые, голубые, черные). Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение, дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком, необходимо чистить зубы), учить различать правую и левую руку, ногу, глаз, ухо. Воспитывать самостоятельность, культуру поведения. Учить составлять рассказ из 5-7 предложений, работать по закрытой картине.</p>	<p>Человек. Ребенок, взрослый, люди, дети. Руки, ноги, голова, спина, живот, грудь, пальцы, глаза, рот, нос, уши, волосы, шея. Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие. Какой по росту? Высокий, низкий. Поучения: вымой руки, умойся, вымой лицо, причеши волосы и т.д. + отчет: Я причесала волосы и т.д.</p>	<p>Определяет характерные различия во внешнем виде людей, называет части тела, находит их положение. Сформированы необходимые культурно-гигиенические навыки.</p>
22 23				<p>Части суток. Режим дня». Уточнить последовательность частей суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью; формировать представление о режиме дня. Развивать</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь, утром, вечером, ночью, днем, действия: завтракать, обедать, ужинать, отдыхать, веселиться. Наречия: перед, после,</p>	<p>Знает и называет части суток, их последовательность, характерные для них виды деятельности.</p>

				мышление, память, речь. Воспитывать осознанное отношение к здоровью	потом.2. <i>Фразы типа: когда + что делает + кто?</i> 3. <i>Связная речь:</i> книжка-самоделка «Мой день в детском саду», «Дневник выходного дня».	Имеет представление о режиме дня.
24 25				«Рыбы». Дать представление о рыбах (аквариумных, речных и морских) как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д. Использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Учить работать по закрытой картине, задавать вопросы. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к природе.	Птицы домашние – курица, утка, гусь, индюк, попугай. Птицы дикие – синица, воробей, ворона, дятел... Где обитает? Какие части тела? Рыбы речные - ерш, окунь, щука, карась, сом. Рыбы аквариумные - петушок, золотая рыбка, гуппи. Рыбы морские - акула, треска, рыба-клоун, камбала.	Имеет представление о рыбах (аквариумных, речных и морских) как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост. Умеет различать домашних и диких птиц. Знает название самых распространенных домашних и диких птиц.
26 27 28				«Животные» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). Закреплять названия домашних и диких животных, их детенышей, где кто живет (в будке, в сарае, в доме, около дома, в норе, в дупле, в берлоге и т. П.), чем они питаются, их строение тела, какую пользу они приносят человеку. Расширять знания детей о животных жарких стран (название, где живут, что едят). Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Лиса, волк, белка, ёж, заяц, медведь. Лисенок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, зайчонок. Где живет? В норе, под ёлкой, в берлоге, в дупле. Дикие животные. «звери». Кто это? Как называется детеныш? Какого цвета? Какой величины? Что ест? Чем питается? Ест мясо/ягоды/рыбу /траву.	Называет домашних и диких животных. Знает, называет и показывает детенышей животных, место их обитания, строение тела. Называет, какую пользу приносят животные

			Учить составлять описательный рассказ по картине, описывать животного, опираясь на существенные признаки животных.	Морда, колючки, уши, лапы, шерсть, хвост. Ползать, прыгать, бегать. Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза. Котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок. Где живет? В сарае, дома, в конуре, около дома. Домашние животные. Какую пользу приносит? Дает молоко. Дает мясо. Охраняет дом. Морда, рога, уши, лапы, ноги, шерсть, хвост. Мычит, блеет, лает, мяукает, хрюкает.	
29			Экскурсия «Музей русского быта». Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского человека в деревне; с предметами быта, домашней утварью. Продолжать развивать интерес и любовь детей к истории, культуре, обычаям и традициям русского народа, воспитывать патриотические чувства. Продолжать расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов, пословиц и понятий.	Русская изба, сани, печка, ухват, чугунок, веник, баня, прялка, шерсть, веретено.	Имеют элементарные представления о семейном укладе русского человека, его быте, называют предметы быта.
30 31 32			«Время года – зима» (с элементами поисково-исследовательской деятельности) Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Обобщать и уточнять проводимые ранее	Праздник, Новый год. Дед Мороз, Снегурочка, елочные украшения, Новогодние костюмы, украшать. Это праздник Новый год. Ребята украшают ёлку. На ёлке	Знает традиции празднования Нового года дома, в саду, в городе. Соотносит время года и праздник. Знает

			наблюдения о смене времен года, о занятиях людей в зимнее время года. Продолжать учить описывать зимнюю погоду, называть (с опорой и без) зимние месяцы. Развивать логическое мышление, память. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.	шары, бусы. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребята рады. Ребята танцуют, поют.	персонажей и символы праздника. Умеет работать по закрытой картине.
33			«Праздник Новый год» Знакомить детей как праздник будет отмечаться в городе, дома или в детском саду, кого и как надо поздравить, соотношение времени проведения праздника с определенным временем года, познакомить детей с главными персонажами праздника – Дед мороз, Снегурочка.	Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила зима. На улице мороз. Солнце не греет. На земле, на деревьях снег. Дети надели теплые куртки, шапки, варежки. Ребята кормят птиц. Ребята катаются на санках и лыжах. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль.	Знает и называет время года - зима. Соответствующие им месяцы. Называет одежду и занятия людей в зависимости от сезона. Составляет рассказ из 5-7 предложений.
34			Повторение пройденного материала. «Семья», «Время года зима».		
По плану:		34			
По факту:					
Итого за I полугодие:		34			

II полугодие

1/35 2/36				<p>«Зимние забавы» Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать обогащать словарь названиями предметов, явлений и действий. Использовать различные виды работы с картиной. Учить понимать прочитанное. Учить задавать вопросы. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос. Учить читать небольшие тексты.</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила зима. На улице мороз. Солнце не греет. На земле, на деревьях снег. Дети надели теплые куртки, шапки, варежки. Ребята кормят птиц. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль + зимние забавы. Катаются на лыжах. Катаются на коньках, на санках и лыжах. Лепят снеговика. Играют в снежки. Катаются на санках</p>	<p>Различает и называет зимние виды спорта, знает правила безопасного поведения людей зимой.</p>
3/37 4/38				<p>«Зимующие птицы» Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	<p>Синица, снегирь, ворона, голубь, воробей. Части тела, признаки, действия. Как голос подает? Чем питается? Текст «Кормушка»78</p>	<p>Знает и называет птиц, строение тела, способы передвижения. Среду обитания. Пользуется предметно-схематической моделью для обобщения. Умеет работать по закрытой картине</p>

5/39 6/40			<p>«Одежда и обувь». Дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); различать одежду и обувь по сезонам. Закрепить обобщающие слова «одежда», «обувь»; выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Продолжать формировать умение составлять рассказ из 5-7 предложений. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать умение ориентироваться в окружающем мире.</p>	<p>Кофта, платье, штаны, майка, трусы, шапка, шарф, куртка, носки, варежки. Воротник, рукав, пояс, карман, пуговица. Летняя одежда, зимняя одежда. Какой по цвету? Какой по величине? Надень, сними. Я надел. Я снял. ...- Это одежда. Одежда. Назови одежду. Это не одежда. Туфли, сапоги, ботинки, валенки. Чьи...? Обувайся. Назови обувь? Это не обувь, а одежда. Завяжи, застегни, расстегни, развяжи.</p>	<p>Знает и называет предметы одежды и обуви. Знает назначение специализированных магазинов. Использует в речи обобщающее слово «Обувь». «Одежда». Составляет рассказ из 5-7 предложений.</p>
7/41			<p>«Моя Родина – Россия». Знакомить с родным городом, закреплять его название. Формировать начальные представления о родном крае. Расширять представления детей о родной стране: воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Российский флаг. Какие цвета на флаге? Страна Россия. Большая страна. Я живу в России. Я люблю свою Родину. В каком городе ты живешь?</p>	<p>Знает название города, страны, флаг и герб России.</p>
8/42 9/43 10/44			<p>«Продукты питания, посуда». Продолжать учить детей способам использования посуды: что нужно для чая, супа, хлеба и т. п.; правилам ухода за посудой: мытье и вытирание посуды</p>	<p>Это посуда. Ложка, вилка, чашка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, половник. Столовая, чайная посуда.</p>	<p>Различает и называет виды посуды, знает способы использования посуды, правила</p>

			<p>(настоящей и кукольной). Различать виды посуды (столовой, чайной), учить расставлять ее на столе, дать детям представление о продуктах и блюдах которые принято употреблять на завтрак, на обед и на ужин. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций об изготовлении посуды, продаже ее в магазинах, обращении с ней в домашних условиях. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами. Развивать логическое и образное мышление, устную речь, слуховое внимание.</p>	<p>.....– посуда, ане посуда. Что это? Для чего? Какого цвета? Большая ... У кого большая (ой) ...? У меня ...У тебя...? Где? Тут. Там. Ест. Кормит. Из чайной посуды пьют чай. Из столовой посуды ... Налей суп в тарелку. Налей чай в чашку. Это продукты питания...</p>	<p>ухода за посудой, называет основные продукты питания.</p>
11/45			<p>«Экскурсия на кухню» познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде. Закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне, воспитывать у детей чувство признательности и уважения к труду взрослых. Закрепить обобщающее слово «кухонная посуда»</p>	<p>Где мы находимся? Кухня, повар, помощник повара, кухонная посуда. На кухне готовят вкусную и полезную пищу для детей.</p>	<p>Знает и называет профессию повара. Знает назначение кухонной посуды. Использует в речи обобщающее слово «кухонная посуда». Составляет рассказ из 5-7 предложений.</p>
12/46			<p>«Праздники в детском саду. 23 февраля». Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять</p>	<p>Праздник 23 февраля. День защитника Отечества. Солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, танк, самолет, военный крейсер</p>	<p>Имеет представление о празднике – мамин день. Соотносит проведение праздника с определенным временем года. Знает традиции празднования Дня 8</p>

			<p>гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>		<p>марта. Имеет элементарные представления о Российской армии, ее назначении. Знает о празднике День защитника отечества. Знает несколько родов войск. Называет и показывает боевую технику. Знает гендерные особенности мальчиков и девочек</p>
13/47 14/48			<p>«Дом и его убранство» (квартира, мебель, бытовые приборы). Познакомить детей с домом, из каких частей состоит: комната, спальня, ванная комната, прихожая, кухня; закреплять название мебели в доме; учить детей располагать мебель по периметру (справа, слева, в середине), закреплять умение задавать и отвечать на вопросы. Закрепить обобщающее понятие «мебель», её назначение, показ способа ухода за мебелью (вытирание влажной тряпкой). Развивать память, воображение, речь. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Мебель. Стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло. Холодильник, плита, ванна, умывальник, вешалка, зеркало, телевизор, пылесос. Что это? На кровати спят, лежат. На диване сидят, лежат. На кресле сидят. На стуле сидят. За столом едят, занимаются, рисуют. В шкафу хранят книги, посуду, одежду, игрушки. Возьми, поставь, покажи где..? Вытри тряпкой, чистят пылесосом, мягкий, жёсткий.</p>	<p>Показывает и называет части дома, мебель, способы ухода за ней. Ориентируется в пространстве. Использует в речи обобщающее слово «мебель».</p>
15/49			<p>«Праздник в детском саду. 8 марта». Познакомить детей с праздником – мамин</p>	<p>Праздник – мамин день. Подарок, цветы, конфеты,</p>	<p>Имеет представление о празднике – мамин</p>

			<p>день (как его отмечают в д/ с и дома). Развивать память, мышление, восприятие, речь. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений. Развивать внимание, воображение, речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их.</p>	<p>торт. Мама, бабушка. Хорошая, красивая, добрая. Папа, мальчик, девочка поздравляют маму, бабушку. Мама, устала, работала, спит, шуметь нельзя, мальчик читал книгу, громко, тихо.</p>	<p>день. Соотносит проведение праздника с определенным временем года. Знает традиции празднования Дня 8 марта.</p>
16/50 17/51 18/52			<p>«Профессии». Знакомить детей с профессиями людей. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Закреплять названия действий, производимых людьми этих профессий – лечит, продает, водит, варит, моет, стрижет, играет, занимается. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к их работе. Учить задавать и отвечать на вопросы; читать тексты, работать в перфокартах.</p>	<p>Продавец, летчик, строитель, врач, повар, воспитательница, парикмахер. Профессии. Назови профессии. Покажи ... Где работает? В магазине. В больнице. В парикмахерской. В столовой. В садике. На самолете. На корабле. Что делает? Что нужно для работы. Продает. Лечит. Учит. Варит. Водит самолет. Водит корабль. Подстригает. ... - это профессии. Это не профессии (рассказ – описание по плану)</p>	<p>Знает и называет профессии людей, узнает их на картинках, называет действия, выполняемые людьми разных профессий. Верно определяет атрибуты необходимые для разных профессий.</p>
19/53 20/54 21/55			<p>«Город. Улица. Транспорт». Формировать у детей представления о городе, его частях, улицах, главных памятниках и достопримечательностях. Знакомить детей с: где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда</p>	<p>Город, улица, транспорт, больница, магазин, садик, светофор, дорога, Нижневартонск. Машина, поезд, лодка, автобус, самолет, грузовик, корабль. Транспорт. Покажи.... Возьми ..., дай.</p>	<p>Имеет представление о том, где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и</p>

				выбрасывают мусор и т. п. Продолжать учить различать и называть транспортные средства, его виды (легковой, грузовой, наземный, воздушный, водный). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Убери.... Едет по дороге. Летит по небу. Плывет по воде. Колесо, кабина, руль, кузов, крылья, вагон транспорт. ... - это транспорт. Воздушный, наземный, водный транспорт.	отдыхают; куда выбрасывают мусор и т.п. Называет здания культурного и бытового назначения (школа, магазин, больница). Знает элементарные правила дорожного движения.
22/56 23/57				«Учебные принадлежности. Школа». Знакомить детей со школьными учебными принадлежностями, их назначением, учить соотносить с картинками, табличками. Закреплять глаголы - возьми, положи, дай. Формировать бережное отношение к ним, знать место для их хранения. Учить составлять предложения и рассказы по мало сюжетным и сюжетным картинкам, придумывать названия. Учить задавать вопросы. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос.	Что это? Карандаш, клей, краски, книга, кисточка, бумага, ножницы, тетрадь, пластилин, ручка, альбом, аппарат, портфель. Дай..., покажи..., возьми, положи сюда, нужно для занятий, учебные вещи. В школе пишут, читают, рисуют. В школе –учитель, ученики, указка, мел, парта, доска.	Называет и находит предметные картинки учебных принадлежностей. Верно выполняет поручения педагога, дифференцирует учебные принадлежности от других предметов.
24/58				Экскурсия в школьный класс. Знакомить детей со школой, с учебными кабинетами для улучшения адаптации будущих первоклассников. познакомить детей с профессией учителя. Развивать желание учиться, получать знания в школе. Объяснить правила поведения в коридоре, классе, раздевалке, столовой.	Где мы находимся? Мы находимся в школе. Куда мы пришли? Мы пришли в класс. Что делают в школе? В школе учатся и получают новые знания. Учительница. Ученики. Парты. Коридор. Гардеробная. Столовая.	Умеет следовать инструкциям поведения в школе, в классе, в гардеробной, в столовой. Называет предметы мебели и оборудования.
25/59 26/60				«Время года – весна» Продолжать работу по расширению	Какое время года? Зима, весна, лето, осень. Было, сейчас,	Называет время года, находит его среди

27/61 28/62				<p>представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, закреплять характерные признаки весны, учить описывать весеннюю погоду, составляя короткий рассказ из 5-7 предложений, называть весенние месяцы, закреплять названия весенней одежды. Познакомить с характерными занятиями детей и взрослых в это время года, знакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных.</p>	<p>будет. Почему? Наступила весна. На улице тепло. Солнце греет. Снег тает. Появились проталины. Дети надели весеннюю одежду. Ребята пускают кораблики. Весенние месяцы. Март, апрель, май. Рассказ по картинам. Б. Корсунская текст <u>Рассказ</u>: «Была зима. Было много снега. Весной снег растаял. По улице бегут ручьи. Дети пускают лодки по воде. Ветер дует, лодочки плывут быстро». Почки, солнце, ручей, сосульки капают, трава, цветы, лужи, снег грязный, вода. Что делают дети весной? Что делают люди весной? Как одеты люди весной? Какая погода весной? «Здравствуй, весна!»</p>	<p>других картинок, называет весенние месяцы, весеннюю одежду.</p> <p>Описывает весеннюю погоду с помощью вопросов педагога и письменной речи. Отвечает на вопрос, почему весна?</p>
----------------	--	--	--	--	---	--

29/63 30/64				<p>«Материалы и инструменты». Учить детей различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Находить среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала: из дерева, из ткани, из кожи и т.п. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение. Продолжать учить детей различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Находить среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала: из дерева, из ткани, из кожи и т.п.</p>	<p>Что это? Это бумага, картон, вата, ткань, кожа, глина, дерево. Ножницы, кисточка, нож, молоток, иголка, отвертка, ручка, карандаш. Делай как я. Как подметать пол, пилить дрова, забивать гвозди? Это бумага, картон, вата, ткань, кожа, глина, дерево. Ножницы, кисточка, нож, молоток, иголка, отвертка, ручка, карандаш. Делай как я. Я режу бумагу ножницами. Я забиваю гвоздь молотком. Что делает мальчик, дядя, тетя? Для чего это нужно?</p>	<p>Умеет различать поделки из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Называет материалы, инструменты и производимые ими действия.</p>
31/65				<p>«День Победы» Познакомить детей с праздником – День Победы. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений, составлять описательный рассказ по картине. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам ВОВ, солдатам, охраняющим мир на земле. Развивать чувства патриотизма.</p>	<p>День Победы. Кто воевал? Война, ветеран, герой, победа, парад, салют, подводник, десантник, танкист, моряк, пограничник, офицер, солдат, генерал, медаль, орден. Фашист, враг. Будем учить стихотворение. Расскажи стихотворение. Будем составлять рассказ...</p>	<p>Знает и называет традиции праздника День Победы, называет войска участвующие в войне, испытывает чувства гордости и уважения к ветеранам ВОВ.</p>
32/66				<p>Экскурсия в парк Победы. Возложение цветов к памятнику павшим воинам в ВОВ.</p>	<p>Воин, солдат, погиб, защищал Родину, памятник, приносят цветы, память, народ, страна, Родина, защита, все вместе,</p>	<p>Знает и называет традиции праздника День Победы, испытывает чувства</p>

					герои.	гордости и уважения к ветеранам ВОВ.
33/67				<p>«Растения: комнатные, лекарственные, садовые, полевые». Познакомить детей с разными видами растений (трава, цветы, садовые и полевые, комнатные, лекарственные), знать обобщающее слово; учить узнавать и называть их по картинке, фото; называть части растения; составлять описательный рассказ о растении; работать с текстом; прививать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать простейшие опыты. Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.</p>	<p>Это растения. Назови цветы. Назови полевые цветы. Назови садовые цветы. Какие бывают лекарственные растения? Назови части растения. Будем составлять рассказ... Рассказ называется... Будем описывать растение.</p>	<p>Знает и называет растения, умеет классифицировать их, называть части растения.</p>
34/68 35/69 36/70 37/71 38/72				<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. «Домашние, дикие животные, животные жарких стран». «Город. Улица. Транспорт». «Овощи и фрукты», «Школа, учебные принадлежности». «Времена года», «Профессии». «Части суток, дни недели».</p>		<p>Называет и находит предметные картинки, Верно, выполняет поручения педагога,</p>
Итого за II полугодие:		38	38			

Итого за год:		72			
---------------	--	----	--	--	--

2.1.2. Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Задачами данного вида деятельности являются: развитие исследовательской деятельности ребенка, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам, привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

№ п/п	Месяц	Тема	Цель, программные задачи	Речевой материал
1		Свойства веществ. П.И.Д, стр. 53.	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать способности к преобразованию.	Деревянная палочка, мел, пластилин, стакан с водой, пустой стакан, кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, бассейн, кубик. Жидкий, твердый
2		Строение веществ. П.И.Д, стр. 56.	Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения. Развивать способности к преобразованию.	Речной песок в блюде, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).
3		Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветочных пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
4		«Превращения» П.И.Д. стр. 14	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например, тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Картинка, дерево маленькое и большое дерево, собака, кошка, пластилин. Было маленькое – стало высокое, был маленький – стал большой, превратился, вырос, был день – настал вечер. Изменился, изменилась (лось).

5		«Фрукты, как их можно есть»	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов; учить находить один и тот же фрукт по-разному приготовленный, определять на вкус разницу приготовления; развивать умение делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Фрукты сырые, сваренные, запечённые. Яблоко, апельсин, мандарин сваренное (варенье, компот), можно есть не варить (салат). Яблоки и груши кладут в пирог (запечённые).
6		«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики; коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
7		«Волшебный сок – из красок» Р.П.П. стр. 23	Учить детей окрашивать воду в цвет соответствующий цвету того или иного цвета; обогащать и активизировать словарь; развивать связную речь, внимание детей; воспитывать инициативность, сообразительность.	Это сок из апельсинов- апельсиновый, Какого он цвета? Это сок из помидор- томатного сока, какого он цвета? Красного цвета. Давайте сделаем сок в наших стаканчиках.
8		«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, растворяется, не растворяется.
9		«Умный» нос.	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
10		«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.	ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.
11		«Лёд – вода» П.И.Д., стр.18	Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; формировать действия превращения	Лед, вода, тарелка, стакан. Зимой вода замерзает, потому что холодно, мороз. Лед превращается в воду. А когда лед тает? (Когда тепло.) Когда можно

				увидеть лед? (Зимой.) А что зимой бывает? (Снег, холод, лед.) А когда не бывает снега и льда? (Летом.) Правильно! Летом у нас тепло, а зимой... (Холодно.) Летом бывает дождь, можно купаться, а зимой... (Зимой снег, лед на речке.) Когда лед появляется на речке? (Когда холодно.) А когда лед превращается в воду? (Когда тепло.) Значит: когда холодно – лед, когда тепло – вода.
12		«Свойства воды»	Дать представления о свойствах воды: не имеет запаха, вкуса, цвета, растворитель; развивать способности к преобразованию. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет, прозрачность, льется, без запаха, выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита, может менять вкус, если добавить в нее различные продукты (сахар, соль, лимон). Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Вода, краски, прозрачная, меняет цвет, синий, красный, желтый, растворяются в воде. Налей воду, возьми краску, опусти кисточку с краской в стакан, аккуратно, молодец. Банка стеклянная, вода, поднос, воронка, перчатка резиновая, надувной шарик, стакан узкий, пакет целлофановый. Вода, соль, лимон, сахар, сладкий вкус, соленый, кислый. Положи, возьми, попробуй, Скажи, какой вкус? Вода без вкуса.
13		«Солнечные зайчики»	Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Дать понятие о возникновении солнечного луча; познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника.	Солнце, зеркало, отражение, солнечный луч, будем ловить «Солнечных зайчиков».
14		«Воздух и его свойства». П.И.Д., стр. 59	Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способности к преобразованию.	Игрушка, тазик, вода, воздух, пузырьки, надуйте шарик, отпустите пальцы, выходит воздух, воздух невидимый.

15		Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы. Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
16		«Воздух вокруг нас» П.И.Д., стр. 61	Закреплять представления о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека. Материал.	Стакан, вода, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.
17		«Свойства дерева и металла».	Знакомить детей со свойствами дерева и металла. Познакомить их с новыми свойствами (дерево горит, а металл не горит). Познакомить детей с тем, как свойства металла и дерева люди используют при изготовлении разных предметов из них, развивать экологическое сознание, наблюдательность, любознательность, видеть взаимосвязи человека и окружающего мира. Воспитывать аккуратность при выполнении опытов, желание обследовать предметы и делиться выводами с товарищами.	Ложка, вилка, гаечный ключ, кубик карандаш, палочка. Вода, тяжелый, легкий, деревянный предмет, металлический. Тонет в воде, плавает – легкий. Дерево теплое, а металл – легкий. Металл тяжелый, а дерево – легкий. Дерево горит, а металл не горит. Металл тверже дерева, а дерево мягче. Металл холоднее дерева, а дерево теплое. Дерево легче металла, а металл – тяжелее.
18		Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала.

2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Рабочая программа предусматривает в течение года проводить с детьми дидактические игры, необходимые для совершенствования изобразительной деятельности. Игры, направленные на развитие зрительного внимания, целостного восприятия предмета: «Собери куклу», «Что это?» (разрезные картинки из 6—9 частей), «Нарисуй целое» и др.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка. Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Ознакомление с искусством. Формировать интерес к произведениям искусства, основы художественно-эстетической культуры личности. Приобщать к элементарным знаниям в области искусства.

Развивать художественное восприятие, чувства и эмоции, воображение, мышление, речь.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

Программный материал по лепке, рисованию и аппликации распределён по полугодиям. Рабочая программа включает в себя НОД –

2.2.1. Календарно-тематическое планирование «Лепка»

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1 2				Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Слепи, какое хочешь животное». Тема: «Слепи, какую хочешь игрушку».	Слепи, что хочешь. Возьми, что надо для работы. Слепи, какое хочешь животное	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности. Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности
3				«Наши любимые игрушки» Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	Сегодня будем лепить игрушки. Назовите, какие игрушки вы знаете? Кукла, мяч, юла, самолет, машина. Верно. Выберите себе свою игрушку. Возьмите пластилин.	Умеет лепить игрушки. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.
4				«Осенние деревья» (жгутиками) Учить детей лепить из жгутиков пластилина осеннее дерево, передавая его характерные особенности. Знать определяющий цвет времени года и использовать его в изображении. Закреплять приемы соединения, уравнивания	Будем лепить осеннее дерево. Назови части дерева. Ствол, ветви. Листья. Какого цвета листья? Какое время года сейчас? Лепите	Умеет передавать образ дерева жгутиками.

				пальцами, расплющивания, раскатывания. Закреплять название частей дерева; усидчивость.	самостоятельно. Жгуттики, раскатай, приплющ.	
5				«Овощи в корзине» (по образцу) Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой). Использовать приемы раскатывания, расплющивания; развивать творческое воображения, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить овощи в корзине. Посмотрите, пощупайте овощи. Какой формы? Какого цвета? Слепи сам.	Умеет лепить разные овощи. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.
6				«Птичка» Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное бережное отношение к живым предметам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество детей.	Будем лепить птичку. Давайте ее рассмотрим. Назовите части тела. Голова, туловище, хвост, крылья.	Умеет лепить птиц.
7				«Осенний натюрморт» (из природного материала) Продолжать учить детей создавать в лепке натюрморт из природного материала. Использовать приемы раскатывания, расплющивания; развивать творческое воображения, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить осенний натюрморт. Что это? Шишки. Листья. Яблоко, груша, слива, виноград. Какой формы? Какого цвета? Ощупай, вот так, разомни тесто, раскатай, примажь. Что делали?	Умеет лепить разные фрукты. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.
8				«Грибы в траве» Продолжать учить детей лепить, используя анализ предмета. Обращать внимание на форму,	Что лежит на столе? Пластилин, стека, дощечка. Что это? Это	Умеет обследовать предмет, лепит с натуры.

			определяющий цвет предмета. Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой). Использовать приемы раскатывания, расплющивания. Развивать чувство цвета, закреплять название цвета, оборудования.	грибы. Будем лепить грибы в траве. Назови части гриба. Ножка, шляпка. Скатай, расплющ. Присоедини.	
9			Тема «Ветка рябины». Программное содержание: учить детей передавать характерные особенности предмета: строение ветки, листьев, их цвет, оттенки, форму ягод. Учить сопоставлять лепную работу с образцом, добиваться большей точности, развивать речь, закрепляя названия частей рябины; воспитывать аккуратность.	Будем лепить. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый. найди цвет, лепи на всем листе, красивая ветка, слепил аккуратно.	Умеет лепить ветку рябины, соблюдает цвет, форму, владеет приемом расплющивания, прижимания, сглаживания.
10			«Дымковская сказка» (дымковская игрушка по выбору). Программное содержание: продолжать закреплять полученные в совместной деятельности знания о дымковской игрушке, особенностях росписи, цвете. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество детей.	Будем лепить дымковские фигурки.. Давайте рассмотрим. Назовите части тела. Голова, туловище, хвост, крылья.	Умеет лепить птиц, лошадь, человека.
11			«Малыш в кроватке». Программное содержание: учить детей изображать фигурку младенца. Учить детей примазывать части предмета. Продолжать учить	Кукла, туловище, голова, нос, глаза, рот. Ощупай, пластилин, разомни, раскатай, шар, соедини,	Умеет создавать простую сюжетную композицию, использует разные

				дорабатывать поделку мелкими деталями. Развивать приемы оттягивания, расплющивания. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять название оборудования, цвета.	пригладь пальцем.	приёмы в работе.
12				«Слепи, что хочешь» Учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.	Будем лепить. Слепи, какую хочешь игрушку. Подумай, что ты будешь лепить. Лепите. Что ты слепил? Расскажи.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
13				«Аквариум» Учить детей передавать характерные особенности предмета: строение, характерные особенности. Учить детей лепить рыбку и сопоставлять лепную работу с образцом, добиваться большей точности, развивать речь, закрепляя названия частей рыбки, воспитывать аккуратность.	Будем лепить рыбку. Давайте ее рассмотрим. Назовите части тела. Голова, туловище, хвост, плавники... Посмотрите, как леплю я. Лепите. Что делали?	Умеет лепить рыбку, владеет приемом раскатывания. вытягивания. прищипывания.
14				«Медведь» Продолжать освоение техники лепки. Создавать образ крупного животного. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.	Будем лепить. Кто это? Медведь. Назови части тела. Голова, туловище, лапы, нос. Возьмите пластилин. Лепите.	Умеет лепить фигуру животного, соблюдает пропорции в лепке.
15				«Снеговик на прогулке» Учить детей создавать простую сюжетную композицию (зимние деревья, снеговик); развивать творческое воображения, умения лепить, используя известные приёмы в лепке; закреплять названия инструментария; прививать любовь к зиме.	Пластилин, снеговик. Будем лепить снеговика на прогулке. Какие деревья зимой? Какой формы снеговик. Посмотрите, как леплю я. Лепите сами.	Умеет лепить фигуру снеговика и создавать простую сюжетную композицию.

16				<p>«Ёлочные игрушки (по представлению)» Учить детей создавать новогодние игрушки, для украшения ёлки; развивать творческое воображение; развивать умения использовать разные приёмы в лепке; воспитывать любовь к празднику.</p>	<p>Праздник Новый год. Ёлка, шары, разноцветные, шишка, флажок, снеговик, елочная игрушка. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой. Какой формы? Круглой, овальной, прямоугольной.</p>	<p>Умеет лепить игрушки, используя стеку.</p>
17				<p>Повторение пройденных тем. Тема: «Слепи, что хочешь» Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить, используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь, отвечая на вопросы.</p>	<p>Возьми, что надо для работы. Что ты будешь лепить? Я буду лепить. Какого цвета пластилин? Лепи.</p>	<p>Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.</p>
Итого за I полугодие:	по плану	17				
	по факту					
II полугодие						
1/18				<p>«Зимние забавы». Коллективная работа. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук,</p>	<p>Будем лепить все вместе. Какое сейчас время года? Зима. Я покажу вам картинку, а вы будете говорить, что делают дети. Что делают? Катаются на коньках, на лыжах. Как весело детям. Возьмите</p>	<p>Умеет лепить фигуру человека в движении и составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая</p>

				перемещение ног). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	пластилин. Лепите.	взаимоотношения между ними.
2/19				<p>«Прилетайте в гости». Продолжать учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p>	<p>Это птицы. Будем лепить птиц. Назовите части тела? Голова, лапы, хвост, туловище, крылья. Посмотрите, как я леплю. Выбери сам пластилин.</p>	<p>Умеет лепить фигуру птичек, знает название частей тела.</p>
3/20				<p>«Лепка по замыслу». Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить, используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь, отвечая на вопросы.</p>	<p>Будем лепить. Что ты хочешь слепить? Подумай, лепи(те). Что ты слепил, расскажи.</p>	<p>Умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца.</p>
4/21				<p>«Лепка по индивидуальной натуре». Продолжать учить лепить с натуры, анализировать натуру, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность.</p>	<p>Будем лепить. Что это? Собака, огурец, помидор, пирамида, мяч, рыба, кукла и т.п. Пластилин, выбери, посмотри. Какой формы? Какого цвета? Лепите, молодец, сравни. Что ты слепил? Расскажи.</p>	<p>Умеет лепить с натуры, использует приём обследования предмета.</p>

5/22			<p>«Кружка для папы». Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Ребята! Давайте сделаем подарки папам, дедушкам. Какой был праздник? Праздник мужчин. Молодцы! Будем лепить кружку. Раскатай столбик. Делаем углубление так. Сглаживаем. Выравнивание.</p>	<p>Умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов.</p>
6/23			<p>«Веселые вертолеты». Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек) своими поделками.</p>	<p>Ребята! Сегодня мы будем лепить для наших пап и дедушек. Как вы думаете почему для пап и дедушек. Правильно. Потому что скоро праздник мужчин. 23 февраля. И сегодня мы будем лепить вертолеты. Корпус, лопасти, хвост. Давайте лепить вместе.</p>	<p>Умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов.</p>
7/24			<p>Тема: «Мебель для дома жгутиками». Программное содержание: учить детей лепить предметы мебели, передавая характерные особенности внешнего вида; развивать навыки и приёмы в лепке, развивать речь, закреплять названия мебели; воспитывать желание делать работу.</p>	<p>Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло-это мебель. Будем лепить мебель. Посмотрите, как делаю я. Лепите.</p>	<p>Умеет лепить предметы мебели.</p>
8/25			<p>«Весенний ковер для мамочки» Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя</p>	<p>Будем лепить коврик для мамы. Скоро праздник мам. Посмотрите, какой красивый коврик. Сегодня</p>	<p>Умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца.</p>

				технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	будем лепить коврик с цветами. Будем лепить из жгутиков.	
9/26				<p>«Что нужно повару?» (с натуры)</p> <p>Продолжать учить лепить из пластилина предметы посуды, используя ранее полученные умения и навыки: продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Закреплять название посуды.</p>	<p>Повар. Что надо повару? Сковорода, нож, ложка, половник, кастрюля, тарелка, посуда, ощупай, посмотри, лепи (те), сгладь пальцем, верно, молодец пластилин, разомни, скатай колбаску, шар, прижми, примажь.</p>	<p>Владеет основными приемами лепки, лепит предметы посуды, называет ее.</p>
10/27				<p>«Филимоновская игрушка - конь».</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей интерес к творчеству народных мастеров, учить лепить фигурку лошади из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали, украшать пластилином другого цвета; развивать творческое воображение.</p>	<p>Это конь. Будем лепить коня. Посмотрите. Как делаю я. Лепите.</p>	<p>Умеет лепить фигуру лошади, украшает приёмом налепа.</p>
11/28				<p>«Машины едут по городу (жгутиками)».</p> <p>Учить детей изображать сюжетную картинку выкладывая изображения жгутиками; развивать моторику рук; прививать любовь к лепке.</p>	<p>Автобус, машина, улица, дома, деревья, кабина, салон, колеса, двери. Пластилин. Жгутики.</p>	<p>Умеет передавать сюжет, использует приём лепки жгутиками.</p>
12/29				<p>«Узор на квадрате».</p> <p>Учить детей располагать узор симметрично, располагать элементы узора по углам, в центре, по краям заготовки; развивать навыки лепки; воспитывать аккуратность при работе с</p>	<p>Будем выкладывать узор на квадрате. Шары, волнистые линии, квадраты и т.д.</p>	<p>Умеет создавать узор на заготовке.</p>

				пластилином.		
13/30				<p>«Весенние цветы в вазе» Учить лепить цветы, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу. Закреплять названия основных цветов, понятий-верху, внизу, посередине, оборудования к занятию; развивать речь, отвечая на вопросы, воспитывать любовь к цветам.</p>	<p>Ваза, высокая, низкая, цветы, листья, стебель, лепестки, серединка, внизу, вверху, посередине. Будем лепить цветы в вазе.</p>	<p>Умеет лепить цветы, передаёт характерные особенности предметов.</p>
14/31				<p>«Плывет лодочка с парусом». Программное содержание: учить детей создавать простую поделку, используя приёмы оттягивания, сглаживания, делать парус из бумаги и палочки; развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Кораблик, парус, ручей, плывет, лепите, посмотрите. Как делаю я.</p>	<p>Умеет лепить лодочку, использует дополнительные материалы при создании образа</p>
15/32				<p>«Лепка по замыслу». Учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.</p>	<p>Назови игрушки. Слепи какую хочешь игрушку. Что ты слепил? Расскажи.</p>	<p>Умеет задумывать поделку, использует разные приёмы в работе.</p>
16/33				<p>«Декоративная пластина. Бабочка» Продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, познакомить с понятием барельеф, учить подготавливать основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе. Учить составлять эскиз данной работы и определять этапность ее выполнения. Развивать воображение, терпеливость.</p>	<p>Бабочка, крылья, туловище, голова, разомни, размажь, наложи, прижми, аккуратно, красивая, молодец.</p>	<p>Умеет выполнять объемную рельефную лепку, подготавливает основу и прикрепляет бабочку к основе.</p>
17/34				<p>«Черепашка» Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела,</p>	<p>Кто это? Черепашка. Панцирь, лапы, голова, хвост. Будем лепить.</p>	<p>Умеет лепить животное с натуры, передает его</p>

				пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Развивать образное представление, воображение.	Лепите. Верно. Красиво. Молодцы. Уберите.	характерные особенности.
18/35 19/36				Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Тема: «По замыслу». Тема: «Сервиз для кукол».	Будем лепить, подумай, что ты хочешь слепить, я хочу лепить..., собака, кошка, чашка, дерево, девочка, возьми, разомни, раскатай. Что ты слепил? Я слепил..., молодец. Чашка, тарелка, круглая, скатай шар, вдавливай пальцем, выровняй края, пластилин, дощечка,	Уметь делать лепные поделки по образцу, с натуры и по представлению уметь самостоятельно обследовать натуру, используя рассматривание, ощупывание, владеет приемами лепки-раскатывание, прищипывание, оттягивание, сглаживание, примазывание, расплющивание, выдавливание.
Итого за II полугодие:		по плану	19			
		по факту				
Итого за год по плану:			36			

2.2.2. Календарно-тематическое планирование «Рисование»

№ п./п	Дата проведения занятия	Кол-во занятий по	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
--------	-------------------------	-------------------	--------------------------------------	------------------	------------------------

	план	факт	теме			
I полугодие						
1 2				<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.</p> <p>Цель: Использовать разные положения кисточки, делать широкие и узкие полоски, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Правильно набирать краску на кисть. Рисовать по представлению, по образцу.</p> <p>Тема: «По замыслу» Тема: «Нарисуй любимую игрушку»</p>	Будем рисовать, краски, кисточка, вода, салфетка, открой, возьми, набери краску, рисуй, смой краску. Подумай, что ты хочешь нарисовать?	Владеет ранее полученными приемами рисования кистью, карандашами, аккуратно закрашивает, не выходя за контур, называет свое изображение, предметы оборудования к занятию.
3				<p>«В осеннем саду созрели яблоки, груши, сливы» (по образцу). Выставка рисунков «Осень золотая».</p> <p>Учить детей рисовать развесистые плодовые деревья с ветвистыми кронами. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, просушивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).</p> <p>Учить рисовать по всему листу; познакомить с законами перспективы, передним, средним и дальним планами. Учить детей красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Бумага, краски, кисточка, вода, салфетка, фрукты, яблоко, слива, груша, фруктовый сад, дерево, ствол, ветки, листья, коричневый, зеленый, желтый, красный, синий, растут на дереве, набери краску на кисть, рисуй, смой краску, высуши кисточку о салфетку, рисуй на всем листе, вдали – маленькие, близко-большие. Аккуратно, красивый сад.	Умеет рисовать дерево с плодами. Владеет приемами рисования красками. Располагает изображение рисунка по всему листу.
4				<p>«Знакомство с творчеством художников-пейзажистов. Осень в творчестве русских</p>	Шишкин, Левитан, Саврасов, Поленов,	Умеет передавать в рисунке образ осеннего

			художников» Познакомить детей с понятием пейзаж. расширять лексику воспитанников пределах темы занятия. Закрепить признаки ранней осени. Развивать умение анализировать и описывать художественное произведение. Воспитывать чувство прекрасного к окружающей действительности и бережное отношение к природе.	Художник, пейзаж. Кисти, краски, палитра. Время года - ранняя осень.	дерева. Знает цвета и передает оттенки цвета в рисунке.
5			«Овощи – огурец, помидор, лук на тарелке» (по образцу). Продолжать учить детей рисовать красками предметы разной формы, величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, закреплять название оборудования, цвета.	Краски, кисточка, вода, салфетка, огурец, помидор, лук, капуста. Какой формы? Круглой, длинный, овальный, набери краску на кисть, рисуй, аккуратно, молодец. Что мы делали? Мы рисовали.	Умеет рисовать овощи разной формы, правильно подбирает цвета, аккуратно закрашивает предмет не выходя за контур.
6			«Летят перелетные птицы». Учить передавать несложные движения птиц (летят утки, гуси, изменяя статичное положение частей тела: приподнятые крылья. Учить при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (пастель и цветные карандаши). Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Каких перелетных птиц вы знаете? Кукушка, ласточка, скворец, утка, лебедь. Будем рисовать перелетных птиц. Голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Возьмите карандаш. Рисуйте. Раскрашивайте. Молодцы!	Умеет рисовать птицу, соблюдая пропорции, аккуратно закрашивает не входя за контур.
7			«Ваза с фруктами» (с натуры). Упражнять в умении правильно располагать	Ваза, фрукты, яблоки, апельсин, банан, слива,	Правильно располагает предметы натюрморта,

			предметы натюрморта; учить передавать в рисунке характерные особенности фруктов, разной формы, величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, закреплять название оборудования, цвета. Развивать эстетическое восприятие.	краски, кисточка, салфетка, вода, нарисуй, набери краску, смой краску, аккуратно, молодец.	умеет рисовать фрукты разной формы т величины. Называет основные цвета, оборудование для занятия.
8			« Мой родной город. Малая родина ». Учить детей отражать в рисунке представления о городе Нижневартовске, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Краски, простой карандаш, кисточка, вода, салфетка, набери краску, раскрась листок, аккуратно, солнце, дома, улицы, небо, трава.	Умеет рисовать дома разных форм, передавать не сложный сюжет в рисунке.
9			« Ветка рябины » (по образцу). Учить детей передавать характерные особенности предмета: строение ветки, листьев, их цвет, оттенки, форму ягод. Закреплять умение красиво располагать ветки на листе бумаги. Упражнять в рисовании карандашами. Учить сопоставлять рисунок с образцом, добиваться большей точности изображения.	Будем рисовать. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый, карандаши, найди цвет, верно, неверно, рисуй на всем листе, красивая ветка, нарисовал аккуратно, молодец.	Умеет располагать изображение на листе бумаги, верно передает строение ветки. Правильно держит карандаш при штриховании.
10			« Портрет мамы на холсте » (по образцу). Учить детей рисовать портрет мамы с фотографии, передавать черты лица, расположение, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания гуашью. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей,	Мама, портрет, лицо, шея, волосы, глаза, нос, рот, карандаш, краски, кисточка, вода, салфетка, рисуйте, раскрась, аккуратно, молодец, сравни.	Умеет рисовать человека, верно передает пропорции, умеет оценивать рисунки других устно.

				сопоставлять полученные результаты с изображаемым предметом.		
11				<p>«Знакомство с жанром «пейзаж», русскими художниками пейзажистами».</p> <p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями художников – пейзажистов: И. Левитан «Золотая осень», «Березовая роща», Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Шишкин И. «Сосновый бор», «Снежный лес» К. Розен. Развивать умение воспринимать содержание пейзажной картины, видеть красоту природы. Формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства: слушание музыки (П.И. Чайковского «Времена года», рассматривание картины. Закреплять умение отличать пейзажные композиции от картин другого жанра; развивать эстетическое восприятие, образное мышление, развивать умение видеть средства выразительности, используемые художником для передачи чувств и настроений.</p>	<p>Пейзаж, художник Саврасов, Левитан, Шишкин. Деревья, река, луга, цветы, трава, небо, облака.</p> <p>Краски, карандаш. Картина, холст, рама.</p>	<p>Знает понятие «Пейзаж», различает разные жанры живописи (портрет, пейзаж).</p>
12				<p>«По замыслу»</p> <p>Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании красками, простым карандашом.</p>	<p>Что ты хочешь нарисовать? Подумай, рисуй. Что это? Кто это?</p>	<p>Задумывает замысел, с помощью наводящих вопросов педагога, хорошо закрашивает предметы карандашами и красками.</p>

13			<p>«Наш аквариум». Учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела. Закреплять приемы рисования разными материалами: восковыми мелками и акварелью «по мокрому»; аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь; развивать интерес к окружающему миру; развивать умение оценивать рисунки; воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.</p>	<p>Будем рисовать, аквариум, рыбы, вода, водоросли, песок, камни, голова, хвост, туловище, плавники, глаза. Краски, мелки восковые, кисточка, вода, салфетка, клеенка.</p>	<p>Умеет рисовать рыбку, создавать образ аквариум.</p>
14			<p>«Кошка с котенком». Выяснить, есть ли органы обоняния у кошки (Предложить животным различное угощение. Какую пищу можно кушать, а какую — нет, — животное определит с помощью органов обоняния. Учить рисовать животных на четырёх лапах разных размеров и окрасов, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.) Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира и желание его изображать. Учить детей называть животных самостоятельно устно. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>	<p>Кошка, котенок, большая, маленькая, голова, туловище, ноги, уши, хвост. Какой формы? Овальной, круглой формы. Нарисуй карандашом, раскрасивай.</p>	<p>Умеет рисовать животных разных по размеру и окрасу, называет животного самостоятельно устно.</p>
15			<p>«Снеговик» (нетрадиционная техника рисования – оттиск скомканной бумагой, гуашь, по образцу). Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.</p>	<p>Снеговик, туловище, голова, руки, ведро, нос, рот, глаза, круг, большой, поменьше, маленький, бумага, комок, сомни, обмакни,</p>	<p>Умеет передавать образ снеговика нетрадиционным способом. Рисует концом кисти, знает и называет основные цвета</p>

				Закреплять название изображаемого предмета, основных цветов, оборудования к занятию.	прижми, аккуратно, молодец, красивый.	спектра, оборудование к занятию.
16				«Ёлочная игрушка» (по представлению). Вспомнить с детьми стихи и песни о новогодней елке и ее нарядном убранстве. Учить детей украшать елочные игрушки узорами, орнаментами. Закреплять умение детей рисовать разными материалами (карандашами, акварелью, фломастерами). Учить работать дружно, помогать друг другу.	Праздник Новый год, елка, шары, разноцветные, шишка, флажок, снеговик, елочная игрушка. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, розовый, голубой. Какой формы? Круглой, овальной, прямоугольной.	Умеет рисовать узор на шаре, использует знакомые элементы узоров. Называет основные цвета, елочные игрушки.
17				Повторение пройденного материала. Тема: «Зима». Цель: правильно располагать изображение на листе, использовать все полученные ранее приемы рисования.	Будем рисовать, Какое время года? Зима. Снег, деревья, тучи, солнце, краски, вода, кисточка, бумага, рисуй, верно, неверно.	Умеет использовать полученные приемы рисования красками, изображает зимнюю природу, соблюдает 2 плана, рисует на всем листе бумаги.
Итого за I полугодие:		17	17			
II полугодие						
1/18				«Зимние забавы». Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Будем рисовать. А какое сейчас время года? Что любят делать дети зимой на улице? Верно, кататься на	Умеет рисовать фигуру человека в движении.

				Опытным путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.	лыжах, играть в снежки и др. Что нам надо, чтобы рисовать? Правильно, нам нужны краски, карандаши, вода, салфетка. Молодцы! Рисуйте. Д/и «Кто быстрее сосчитает пуговицы».	
2/19				«Птичка синичка». Учить рисовать птичку – синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины; продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка; развивать фантазию, воспитывать любовь и стремление помочь птицам. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие, закреплять понятия - зимующие птицы.	Каких зимующих птиц вы знаете? Синица, снегирь и другие. Будем рисовать синицу. Возьмите карандаш. Рисуйте. Раскрашивайте. Молодцы!	Умеет рисовать синицу, правильно передает пропорции.
3/20				«Кукла в национальном костюме» (карандаши). Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами.	В какой стране мы живем? В России. В нашей стране есть свой национальный костюм. Посмотрите, какой красивый костюм. Будем рисовать человека в красивом национальном костюме России. Я покажу как рисовать. Смотрите. Рисуйте сначала карандашом.	Умеет рисовать фигуру человека. Соблюдает пропорции частей тела.

					Закрашивайте	
4/21				<p>«Узор на вазе» (по образцу-дымковская роспись). Учить украшать узором кувшин, используя элементы дымковской росписи (пересекающиеся линии, мазки), развивать чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать более красивые. Развивать познавательный интерес к экспериментированию. Научить детей получать звук и слышать его, используя посуду - бутылку.</p>	<p>Узор, мазки, линия, ваза, рисуй концом кисти, аккуратно, молодец, краски, вода, салфетка. вода, бутылка, звук, много воды, звук выше, подуй в бутылку.</p>	<p>Имеет представление о дымковской росписи, использует её при украшении кувшина, верно подбирает цвет.</p>
5/22				<p>«Открытка для папы» (к празднику 23 февраля). Учить создавать праздничный сюжет на прямоугольной форме бумаги. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов цветными карандашами или красками. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Будет праздник 23 февраля. Праздник мужчин. Будем их рисовать открытку папе. Цветные карандаши, краски, кисточка, вода. Рисуйте.</p>	<p>Умеет создавать композицию на прямоугольной форме бумаги.</p>
6/23				<p>«Городецкий узор в круге» (по образцу). Учить детей рассматривать городецкую роспись, видеть расположение цветов на круге, выделять середину панно цветком, дополнять композицию знакомыми цветами и бутонами. Закреплять умение составлять узор в круге. Учить проявлять самостоятельность в выборе украшений, сочетании цветов.</p>	<p>Городецкий узор, цветы, круг, будем украшать, бутон, синий, красный, зеленый, кисточка, гуашь, вода, мазок, линия, красивый, аккуратно, ровно.</p>	<p>Умеет рисовать городецкие цветы, самостоятельно выбирает элементы украшений, находит верно нужный цвет.</p>

7/24				<p>«Мебель для куклы» (по индивидуальным заданиям). Учить детей рисовать красками фигуры разной формы по индивидуальным устным описаниям, Воспитывать эстетический вкус, развивать моторику рук, закреплять название мебели.</p>	<p>Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, прочитай, рисуй, верно, неверно, молодец.</p>	<p>Понимает устно свое задание, верно передает строение предметов мебели.</p>
8/25				<p>«Милой мамочки портрет». Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Скоро будет праздник. А чей будет праздник? Праздник мам, бабушек и наших сестричек. 8 марта – женский день. Посмотрите! Это портрет. Мы будем рисовать портрет.</p>	<p>Может рисовать женский портрет.</p>
9/26				<p>«Весенние цветы в вазе» (по образцу). Учить изображать в вазе букет весенних цветов, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги. Закреплять названия основных цветов, понятий - вверху, внизу, посередине, оборудования к занятию.</p>	<p>Ваза, высокая, низкая, цветы, листья, стебель, лепестки, серединка, внизу, вверху, посередине, на всем листе, рисуйте, карандаши, бумага, красный, желтый, зеленый, белый, аккуратно, красиво.</p>	<p>Умеет рисовать разные формы цветов, верно передает строение цветка, дифференцирует понятия вверху, внизу, посередине.</p>
10/27				<p>«Натюрморт» Познакомить детей с характерными особенностями натюрморта как жанра живописи. Дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте. Развивать восприятие, внимание, воображение. Воспитывать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные</p>	<p>Натюрморт. Картина. Фрукты, овощи, продукты, посуда</p>	<p>Умеет отличать натюрморт от других жанров живописи.</p>

			произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт.		
11/28			<p>«Дома на нашей улице». Уточнить представление о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник). Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания красками.</p>	<p>Будем рисовать город. А что есть в городе? Верно, в городе много домов. Посмотрите, какие дома, какие крыши? Треугольные и трапециевидные. Рисуйте.</p>	<p>Умеет рисовать дома в городе.</p>
12/29			<p>«Комнатное растение» (с натуры). Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике. Развивать мышление, умение делать выводы. Учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Будем рисовать цветок в горшке. Горшок, ветки, отростки, листья. Где будем рисовать цветок в горшке? В середине листа. Рисуйте сначала простым карандашом, а потом будете закрашивать.</p>	<p>Умеет рисовать комнатное растение. Правильно передает пропорции частей растения.</p>

13/30			<p>«Ракета летит». Знакомить детей с такими понятиями как «космос», «планеты», «звезды», «ракеты». Учить рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать фантазию и воображение детей при создании космических образов. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, акварелью.</p>	<p>Космос, небо, космонавт, ракета, планеты, звезды. Иллюминаторы, ракета, треугольной формы. Рисуйте. Краски, гуашь, вода, кисточка, бумага. Синий, черный, желтый, белый цвет.</p>	<p>Умеет рисовать одним цветом по другому, дополняет рисунок мелкими деталями, используя конец кисти.</p>
14/31			<p>«Весна». Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги. закреплять композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа; закреплять умение пользоваться палитрой для смешивания краски, формировать умение разбавлять акварель водой для получения прозрачного цвета для фона. Развивать внимание, цветовосприятия. Воспитывать аккуратность, усидчивость, доброжелательность, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Пейзаж. Природа. Признаки весны. Будем рисовать весенний пейзаж Будем рисовать. Солнце, лужи, течет ручей, снег грязный, снег тает, деревья, ветки, почки, серый, голубой, белый, зеленый, я рисую, я нарисовал, время года весна.</p>	<p>Умеет рисовать пейзаж, использует прием размывки, рисует по сырому слою бумаги. Называет основные признаки весны. Умеет в рисунке передавать особенности времени года. Свободно использует средства выразительности.</p>
15/32			<p>«Весенние ветки» (с натуры). Определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве. Развивать интерес к познавательной деятельности, логическое мышление. Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические</p>	<p>Что это? Веточка с листочками. Будем смотреть и рисовать. Почки, листочки, веточка. Рисуйте.</p>	<p>Умеет рисовать веточки с натуры, рисует концом кисти, использует прием примакивания.</p>

				навыки рисования кистью и красками.		
16/33				<p>«Бабочка на лугу». Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику, речь.</p>	<p>Бабочка, будем рисовать, крылья, туловище, голова, глаза, узоры, круг, волнистая линия, красный цвет, синий, желтый, зеленый, набери краску, смой воду. Красивая, молодец.</p>	<p>Умеет самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшает предмет яркими цветами и красивыми узорами. Знает и называет используемые в рисовании цвета.</p>
17/34 18/35 19/36				<p>Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.</p> <p>«Первоцветы». «Я рисую мир».</p>	<p>Бабочка, будем рисовать, крылья, туловище, голова, глаза, узоры, круг, волнистая линия, красный цвет, синий, желтый, зеленый, набери краску, смой воду. Красивая, молодец. Нарисуй, что хочешь. Нарисуй весенние цветы. Нарисуйте любимое время года.</p>	<p>Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности. Украшает предмет яркими цветами и красивыми узорами. Знает и называет используемые в рисовании цвета.</p>
Итого за II полугодие:		по плану	19			
		по факту				
Итого за год по плану: и по факту:			36			

2.2.3 Календарно-тематическое планирование «Аппликация»

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1 2				Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Вырежи и наклей, что хочешь» «Аппликация по замыслу»	Вырежи и наклей, что хочешь.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
3				«В саду поспели яблоки». (коллективная) Учить правильно держать и выполнять операции ножницами – вырезать круг из четырехугольника, аккуратно срезая углы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику. Развивать устную речь.	Ножницы, клей, бумага, салфетка, яблоко, круглое, красное, зеленое, желтое. Время года осень. Яблоки собирают в саду осенью. Будем вырезать и наклеивать яблоки в корзину.	Умеет правильно держать ножницы и срезать плавно уголки у четырехугольника.
4				«Закладка для книг». Воспитывать желание доставить приятное близкому человеку учить детей работать с бумагой и картоном, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал и орудия труда, развивать воображение, чувство ритма.	Будем вырезать, наклеивать, картон, бумага, какого цвета? Красного, зеленого, желтого, синего, ножницы, клей, салфетка, круг, квадрат, треугольник, срежь угол, вырежи круг, наклеивай, прижми,	Умеет создавать закладку, использует разные приёмы вырезания и наклеивания.

					красивая закладка для книг.	
5				<p>«Листопад» (по трафаретам) Учить детей способом нарезки делать листья, намазывать клеем основание и аккуратно наклеивать на лист бумаги; развивать умения владения ножницами; развивать координацию движений, воображение.</p>	Это листья.. Какого цвета листья осенью? Будем вырезать, наклеивать. Деревья, листья	Умеет вырезать фигуру нарисованную по трафарету.
6				<p>«Уточка с утятами». Учить создавать несложный образ домашней птицы. Закреплять умение правильно держать ножницы, вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей. Закреплять понятие - перелетные птицы. Развивать воображение, память, внимание, мелкую моторику. Закреплять название оборудования. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p>	Уточка, утята, большая, маленький. Какого цвета? Желтый, зеленый, голубой. Туловище, голова, лапы, клюв, хвост, глаза. Круг, прямоугольник, квадрат, овал. Ножницы, клей, клеенка, салфетка. Вырежи, срежь, намажь, наклеивай.	Умеет вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей.
7				<p>«Фрукты на тарелке». Учить детей точно и аккуратно сгибать лист бумаги по диагонали, точно отгибать углы, хорошо проглаживать сгиб пальцем, развивать движения пальцев и кистей рук, внимание, память, воспитывать усидчивость. Закреплять названия овощей и фруктов устно, устно - письменно.</p>	Яблоко, груша, круглой, овальной формы, ваза, согни, отогни угол, прогладь пальцем, намажь, наклеивай, клей, салфетка, ножницы, бумага цветная, квадрат, прямоугольник,	Умеет сгибать лист бумаги по диагонали, точно отгибает углы, называет овощи и фрукты.

					аккуратно, молодец.	
8				<p>«Овощи в банке». Учить детей создавать аппликацию изображения овоща – капусты, способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. Закреплять название овоща у-д-п.</p>	Овощи. Банка. Какого цвета? Зеленый, красный, коричневый. Будем наклеивать, клей, салфетка, оторви, вот так, верно, неверно, молодцы, аккуратно.	Умеет использовать способ обрывания для создания образа овоща, знает и называет данный овощ.
9				<p>«Грибы в траве (по образцу)». Продолжать формировать представление детей о строении грибов. Учить держать ножницы, действовать ими: правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать ими по прямой (разрезать полоску на два прямоугольника - ножка гриба). Закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	Что лежит на столе? Ножницы, бумага, клей. Время года осень. Грибы, корзинка, ножка, шляпка, собирают, коричневый, серый, желтый, оранжевый, разрежь пополам, прямоугольник, срежь угол, наклеивай, посередине, вверху, внизу.	Умеет вырезать грибы, правильно держать, сжимать и разжимать кольца ножниц, резать ими по прямой (разрезать полоску на два прямоугольника)
10				<p>«Ветка рябины». Воспитывать у детей интерес к аппликации; располагать детали в определенном порядке; закреплять умение работать клеем; формировать умение у детей аккуратно наклеивать детали аппликации; учить скатывать шарики из салфеток. Развивать творческую инициативу детей, самостоятельность; умение замечать прекрасное вокруг нас; развивать композиционные умения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; желание беречь природу</p>	Будем наклеивать ветку рябины, листья, ягоды, какого цвета? Красный, зеленый, коричневый. Краски, клей, салфетка, бумага. Возьми, скатай шарик, намажь, наклеивай. Красиво, молодец.	
11				<p>«Осенние деревья». Учить детей создавать</p>	дерево, зелёная бумага,	Умеет создавать простую

			простую композицию - изображение дерева; закреплять знания о деревьях; уточнение характерных внешних признаков деревьев; активизация предметного и качественного словаря по теме; практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности и положительное отношение к природе.	желтая, красная, ножницы, клей, салфетка, листья, ствол, ветки. Будем наклеивать ствол, ветки, листья. Что это? Молодец, красиво.	композицию, умеет правильно держать ножницы.
12			«Девочка в платье». Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта человека, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность варьировать цвет одежды и элементы украшения (бант, воротник и т. д.). Закреплять названия частей тела и одежды девочки у-д-п.	Девочка, туловище голова, руки, ноги, платье, юбка, кофта, бумага, клей, салфетка, ножницы, сложи пополам, вырежи, наклеивай, аккуратно, молодец,	Умеет вырезать основные части силуэта человека.
13			«Открытка для любимой мамочки». Учить составлять красивую композицию с помощью аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме.	Открытка для мамы. Бумага, клей, ножницы. Вырежи, намажь, наклей, прижми, аккуратно, красиво.	Умеет вырезать из бумаги на глаз (большие и маленькие круги), создает из них изображение цветов, аккуратно работает с клеем.
14			«Рыбки в аквариуме». Учить детей преобразовывать квадрат, прямоугольник в фигуру рыбки, дополняя её различными деталями (хвост, плавники, глаза); Упражнять детей в подборе разных оттенков одного	Будем вырезать и наклеивать. Рыбки в аквариуме. Из квадрата сделай круг получится круглая рыбка, из	Умеет преобразовывать заготовки бумаги, наклеивает аккуратно на лист.

			цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения, развивать творческое воображение; воспитывать чувство прекрасного.	прямоугольника овальная рыбка.	
15			«Лиса». Учить создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.	Бумага, ножницы, клей, лиса, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, какая форма, овал, треугольник, прямоугольник. Что делал? Назови.	Умеет передавать образ животного, соблюдает пропорции. и наклеивать фигуру.
16			«Зимний лес» (из салфеток). Учить детей выполнять поделку скручивая и наклеивая салфетки, передавать образ дерева; развивать речь. Называть части дерева; воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Это салфетки. Будем скручивать салфетки. Выкладывать фигуру дерева. Возьми салфетки, возьми клей. Посмотрите, как делаю я. Делайте сами.	Умеет создавать сюжетную картинку, создавать дерево нетрадиционным способом.
17			«Праздничная елочка». Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Будем делать открытку для мамы и папы.	Умеет создавать поздравительные открытки.

Итого за I полугодие:	по плану	17				
	по факту					
II полугодие						
1/18				«Снежинка». Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. Раздаточный материал. Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы.	стихотворение Е. Благиной: Что за звездочки такие На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь – вода в руке.	Умеет вырезать форму из бумаги, сложенной в несколько раз.
2/19				«Аппликация по замыслу». Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания. Учить передавать характерные детали, дополнять изображение. Учить выбирать интересные по замыслу и исполнению аппликации. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать эстетические чувства.	Будем вырезать что хотим. Что ты делаешь? Я вырезаю и наклеиваю.	Умеет задумывать тему аппликации.
3/20				«Птица клюет зернышки». Закреплять умение создавать изображение из нескольких геометрических фигур (круг, треугольник, овал, прямоугольник). Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать бережное отношение к птицам, усидчивость, аккуратность при работе с клеем. Закреплять название оборудования.	Будем вырезать и наклеивать. Что это? Птица клюет зернышки. Какого цвета? Какая фигура? Назови...Посмотрите, как делаю я. Повторяйте за мной.	Умеет вырезать части предмета и составлять из них изображение, аккуратно наклеивая.

4/21			<p>«Украшим шапку». Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво, располагать детали по цвету друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	Будем украшать шапку фигурами. Вырежи и наклеи.	Умеет вырезать геометрические фигуры и составлять из них узор.
5/22			<p>«Государственные символы России – флаг, гимн». Учить детей резать бумагу по прямой линии, аккуратно наклеивать заготовку чередуя цвета. Закреплять знания о Российском флаге. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.</p>	Будем вырезать и наклеивать. Что это? Флаг России. Какого цвета? Назови... Посмотрите, как делаю я. Повторяйте за мной.	Умеет вырезать части предмета и составлять из них изображение.
6/23			<p>«Самолет». Закреплять умение вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадратов, различать детали по форме и размеру, дорисовывать мелкие детали. Развивать воображение детей, закреплять знания о цвете, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	Самолет, кабина, крылья, салон, хвост, ножницы, клей, салфетка, бумага, синий, коричневый, серый, вырезай, наклеивай, аккуратно, красивый.	Умеет создавать изображение из геометрических фигур, знает название данного вида транспорта.
7/24			<p>«Цветы для мамы». Учить вырезать цветок из бумаги, сложенной несколько раз, вырезать по контуру вазу. Размещать изображение в центре листа. Развивать цветовой вкус, самостоятельность, творчество. Закреплять умение правильно держать ножницы, пользоваться клеем. Закреплять название частей цветка. Воспитывать желание доставлять радость близким.</p>	Праздник мам и бабушек. Будем делать подарок маме. Цветок нарцисс в вазе.	Умеет вырезать из сложенной несколько раз бумаги цветы.
8/25			<p>«Украсть красиво блюдец». Учить детей составлять декоративную композицию</p>	Блюдец, узор, круг, полоска, листок,	Умеет создавать узор на круге, используя разные

			на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию) Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.	цветок, ножницы, клей, бумага, салфетка, срезь угол, вырезай, намажь, наклеивай, прижми.	приёмы вырезания.
9/26			«Ветка вербы». Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте, отрезать от прямоугольника по прямой полоски бумаги. Учить раскрашивать ватные шарики, смешав черную и белую гуашь. Развивать внимание, воображение, слуховое восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения своей работы к товарищам.	Будем вырезать и наклеивать. Будем скатывать кусочки ваты. Вата, клей, кисточки, салфетки, клеёнки-подкладки, гуашь, мягкие кисточки, вода. Ветка вербы. Почки распустились. Какого цвета? Серого, белого, коричневого цвета.	Умеет резать бумагу по прямой линии, скатывать вату в маленькие комочки, ориентируется на листе бумаги.
10/27			«Наша улица» (коллективная работа) Закреплять умение вырезать части машины, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение.	Мы будем вместе вырезать, и наклеивать машины на улице. Вырезайте и наклеивайте.	Умеет вырезать части машины, передавая их форму и пропорции.
11/28			«Ковер для дома» Закреплять умение создавать части композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Будем делать ковер для дома. Вырезай и наклеивай.	Умеет располагать изображение на квадрате и полосе.

12/29			<p>«Ракеты в космосе». Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать огонь из сопла ракеты. Развивать комбинаторные способности, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в аппликации.</p>	Клей, ножницы, салфетка, бумага. Будем вырезать и наклеивать. Ракета, окна-иллюминаторы, огонь, звезда, космос, небо, крылья ракеты. Синий, черный, желтый, красный цвет. Квадрат, треугольник, круг. Какой формы? Какого цвета? Разрежь по диагонали, намажь, наклеи.	Умеет делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья), использует технику обрывания.
13/30			<p>«Комната куклы» (с натуры) Учить детей вырезать предметы несложной формы из геометрических фигур – прямоугольника, квадрата, треугольника, закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое, разрезая по прямой, держать правильно ножницы, закреплять названия мебели.</p>	Комната, кукла, мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, лампа, сложи, разрежь, намажь, наклеивай, справа, слева, посередине, красиво, аккуратно, ножницы, бумага, клей, салфетка.	Знает названия мебели, вырезает предметы из бумаги сложенной вдвое.
14/31			<p>«Божья коровка» Учить передавать характерные особенности насекомого. Закреплять симметричное вырезывание, умение вырезывать круг, овал; при наклеивании - накладывать одну деталь на другую в определенной последовательности. Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнять</p>	Жук (божья коровка), туловище, голова, крылья, лапы, усы, глаза, красный, черный, круг, квадрат, срежь угол, сложи пополам, вырезай, наклеивайте.	Умеет вырезать и наклеивать фигурку насекомого.

			представления о форме, размере; расширять знания о насекомых. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.	Красивый, аккуратно, молодец.	
15/32			<p>«Скворечник» Учить детей различать и называть геометрические фигуры, цвета, подбирать красивые сочетания цветов. Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по прямой на два треугольника, из квадрата вырезать круг. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Скворечник, весна, прилетели птицы, скворцы, домик для птиц, крыша, окно, коричневый, желтый, красный, зеленый, вырежи, наклей.	Умеет передавать образ предмета из геометрических фигур.
16/33			<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. «Ваза с ветками». Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету.</p>	Ваза с ветками. Бумага, ножницы, клей, салфетка. Ветки, листочки. Какого цвета? Коричневого, зеленого. Красного, желтого, розового, оранжевого, синего, голубого. Вырезай. Наклеивай. Красиво. Молодцы. Уберите.	Вырезает из бумаги сложенной вдвое, красиво располагает изображение на листе.
17/34			<p>«Бабочка». Вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольника пополам, располагать предмет в центре листа, уметь аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.</p>	Бабочка, крылья, туловище, голова, усы, прямоугольник, круг, квадрат, овал, согни пополам, вырежи, наклей, красивая, аккуратная.	Вырезает предмет путем сгибания прямоугольника пополам. Аккуратно наклеивает изображение на лист бумаги
18/35			<p>Тема: «Красный цветок». Составлять цветок из четырех кругов-лепестков с серединой на стебле с листьями; располагать его в центре листа. Вызвать желание красиво выполнять аппликацию, аккуратно пользоваться материалами.</p>	Это цветок. Цветок красный. Круг, полоска,	
19/36			<p>Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь».</p>		

					листья, лепестки, середина, стебель. Кисточка, клей, бумага, возьми кисточку, намажь тут, наклей, прижми тряпочкой, верно.	
Итого за II полугодие:	по плану	19				
	по факту					
Итого за год по плану: по факту:		36				

2.2.4. Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Учить строить несложные конструкции по плану; соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Учить самостоятельно зарисовывать свою конструкцию. Строить по образцу, с натуры, по представлению любой предусмотренный программой предмет; новый предмет той же степени сложности, самостоятельно проанализировать образец.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,

- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Месяц	Тема, программные задачи	Речевой материал
I половина			
1		Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Проверить умение называть детали конструктора, строить простейшую конструкцию из 2-3 деталей, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность «Построй, что хочешь» «Гараж», «Дом с забором»	
2		«Дома» . Упражнять детей в строительстве различных домов. Уточнить представления детей о строительных деталях (кирпичик, куб, брусочек, пластина, цилиндр и др.), свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на. Что это? Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Дом, большой, маленький. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.
3		"Домик с окошком" Цель: уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентации.	Что будем делать? Будем строить дом с окошком. Что это конструктор. Это кубик, кирпичик, крыша.
4		«Машины» Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных	Что это? Это машина. Будем конструировать. Что лежит на столе? Назови. Возьми схему. Построй машину.

		образцов построек и в использовании их в конструировании.	
5		<p>«Мосты» Упражнять детей в конструировании мостов. Расширять представления детей о мостах, их назначении; учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.</p>	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на. Что это? Мост, длинный, короткий. Опора, скат, пролет.
6		<p>«Новоселье кукол» Закрепить умение детей строить мебель из деревянного конструктора. Продолжать учить работать вдвоём, договаривать о том, какую часть работы будет выполнять каждый; развивать навыки коллективной работы.</p>	Будем строить мебель для кукол. Кубик, кирпичик, пластина, призма. Возьми, поставь, положи, верно, неверно. Стол, стул, диван, кровать, шкаф. Делайте как я, молодец. Поставь ровно, совмести стороны кубика и кирпичика.
7		<p>"По замыслу" Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки. Учить строить постройку из 4-5 деталей отвечающую собственным замыслам. Закрепить умение чертить фронтальный вид этой постройки. Развивать умение словесно описывать постройку. Воспитывать объективность при оценке работы товарища.</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить. Нарисуй то, что построил.
8		<p>«Ворота» Закрепить умение анализировать контурную схему, выделять в ней изображения основных частей. Закрепить умение отбирать необходимые детали и строить конструкцию по контурной схеме. Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Развивать воображение, мышление, речь, слуховое восприятие.</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Будем строить ворота. Высокие ворота, низкие. Игрушка низкая, высокая. Возьми кубик, кирпичик, положи, поставь.

9	<p>«Гараж» Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику, речь.</p>	<p>Будем строить. Что это? Гараж для машины. Кирпичик, кубик, пластина. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Большой, маленький, длинный.</p>
10	<p>«Постройка по рисунку» Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.</p>	<p>Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.</p>
11	<p>«По замыслу» Закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.</p>
12	<p>«По выбору индивидуального образца» Продолжать учить выполнять конструирование по индивидуальному образцу, анализировать образец, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность.</p>	<p>Что будем делать? Что ты хочешь делать? Выбери. Кубик, кирпичик, призма, пластина.</p>
13	<p>«Автобус» Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить аккуратно ставить строительный материал друг на друга, закреплять название частей автобуса устно.</p>	<p>Автобус, салон, двери, окно, колесо, возьми, поставь, положи, аккуратно, ровно, вот так, красивый, молодец.</p>
14	<p>«Горка» Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Продолжать учить анализировать образец постройки,</p>	<p>Кирпичик, кубик, призма, красный, зеленый, желтый, синий, будем строить горку для куклы. Лесенка, спуск.</p>

		называть строительные детали, используемые для постройки. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору. Закреплять название постройки.	
15		<p>«Городок для любимых игрушек» - из строительного материала. (коллективная работа)</p> <p>Продолжать закреплять умение строить по схеме - рисунку, аккуратно располагать детали конструктора друг на друге. Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить название строительного материала.</p>	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, пластина, дом, мост, горка, возьми, поставь, соедини. Что мы делали? Мы строили город.
II полугодие			
16		<p>«Самолет» (из деревянного конструктора)</p> <p>Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p>	мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси
17		<p>«Дом двухэтажный»</p> <p>Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».</p>	Будем строить дом, кубик, кирпичик, конус, дуга, стены, окна, двери, крыша фундамент, возьми, покажи, положи, поставь вот так, верно, неверно, молодец.
18		<p>«Пароход»</p> <p>Учить детей конструировать пароход, учить различать и называть у парохода борта, палубу, рубку, называть детали конструктора, из которых построен образец.</p> <p>Продолжать учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.</p> <p>Развивать умение отбирать самостоятельно необходимые детали конструктора.</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма, цилиндр. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Пароход, высокий, корпус, палуба, капитанский мостик.
19		<p>«Лестница»</p> <p>Закреплять умение детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение</p>	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец.

		ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала –кубик.	Лестница.
20		<p>«Мосты» Упражнять детей в конструировании мостов. Расширять представления детей о мостах, их назначении; учить на основе анализа образца преобразовывать свою постройку; вызвать у детей интерес к творческому конструированию; воспитывать у детей навыки коллективной работы.</p>	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на. Что это? Мост, длинный, короткий. Опора, скат, пролет.
21		<p>«По замыслу» Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность выполнения работы, закреплять название постройки.</p>	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик, арка, пластина, подумай, что ты хочешь построить, дом, мост, гараж, забор, самолет, автобус. Стройте, красиво, аккуратно, молодец.
22		<p>«Башня и дом» Программное содержание: уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.</p>	Это дом. Это башня. Построй сам. Назови детали конструктора.
23		<p>«Гараж с двумя въездами» Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. Развивать воображение, мышление пространственное, речь, память.</p>	Будем строить. Что это? Гараж для машины. Кирпичик, кубик, пластина. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Два въезда. Крыша, стены. Большой, маленький, длинный.
24		<p>"Конструирование по замыслу" Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать</p>	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня, горка.

		необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	
25		«Домик для друзей» Продолжать учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. Закрепить понятие «фундамент», развивать инициативу, творчество, мелкую моторику, воображение, память, слуховое восприятие.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма, цилиндр. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Дом, стены, крыша, дверь, пол.
26		«Постройка по рисунку» Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.
27		"Тюльпан" (по образцу). Учить детей выполнять контурную мозаику из бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, внимание, чувство ритма, умение чередовать бумагу по цвету, воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Будем конструировать из бумаги. Это цветы для мамы. Это тюльпан. Посмотрите, как делаю я.
28		«Дом с воротами» Учить детей пользоваться строительным материалом, воспитывать желание делать несложные постройки, обыгрывать их. Развивать точность при соединении деталей. Развивать воображение, память.	Кубик, кирпичик, конус, пластина. Будем строить дом с воротами. Это кирпичик, возьми, поставь, положи. Красивый дом.
29		«Мост через реку» Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Машина, кораблик. Мост, река. Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Мост, перила, скат, широкий, узкий. Возьми, поставь, положи вот так, верно, аккуратно.
30		«Постройка по рисунку» Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.

31		<p>«По замыслу» Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность выполнения работы, закреплять название постройки.</p>	
32		<p>Городок для любимых игрушек» - из строительного материала. (коллективная работа) Продолжать закреплять умение строить по схеме - рисунку, аккуратно располагать детали конструктора друг на друге. Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить название строительного материала.</p>	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, пластина, дом, мост, горка, возьми, поставь, соедини. Что мы делали? Мы строили город.
33		<p>Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Конструирование по замыслу. Гараж для своей машины Цель: развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.</p>	Будем строить. Подумайте. Что...ты хочешь построить?

2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у слабослышащих дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое воспитание дошкольников с КИ и слабослышащих дошкольников, как и слышащих, направлено на укрепление их здоровья, правильное физическое развитие, своевременное формирование двигательных навыков, основных двигательных качеств.

Отставание в моторном развитии у этих детей в раннем возрасте неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц. Для физического развития этих детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают необходимость специальной коррекционно-воспитательной работы по устранению имеющихся дефектов.

Программные требования направлены на развитие основных движений – ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания, развитие крупной и мелкой моторики. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования – гимнастической стенки, скамеек, досок, вышки, мостика-качалки и др. Особое внимание в программе уделено коррекции моторного и физического развития.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физической культуре проводится фронтально, в специально оборудованном зале 2 раза в неделю и один раз в неделю НОД проводится на улице, где используются подвижные игры, разученные в зале вовремя НОД.

НОД по физической культуре сопровождается речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме, речевой материал должен носить вспомогательную функцию и использоваться не в ущерб основным задачам физического развития. Методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочерёдный) необходимо чередовать между собой.

Правильно организованное физическое воспитание не только оказывает положительное влияние на физическое и моторное развитие слабослышащих дошкольников, но и создает благоприятные условия для гармоничного развития личности детей.

На пятом году обучения программа по физическому воспитанию включает в себя НОД –108.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
1				Обследование детей.	Будем прыгать, бегать,	Понимает и выполняет

2 3 4 5 6			<p>Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.</p> <p>Тема: «Ходьба».</p> <p>Тема: «Бег».</p> <p>Тема: «Прыжки».</p> <p>Тема: «Ползание, лазание, перелезание»</p> <p>Тема: «Равновесие».</p> <p>Тема: «Катание, бросание, ловля, метание».</p>	<p>лазить. Бросай, бегай, прыгай.</p> <p>Бегите, прыгайте, бросайте.</p> <p>Бегите быстро, медленно, идите.</p>	<p>задания.</p>
7 8 9 10 11 12			<p>«Пролезание, прыжки»</p> <p>Закреплять умение ходить в колонне по одному, по сигналу - ходьба в медленном и быстром темпе, в чередовании с бегом, построение в круг. Учить детей пролезать в обруч прямо. Упражнять в сохранении равновесия при прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений. Формировать правильную осанку. Закрепить речевой материал.</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Пролезание, прыжки».</p> <p>Усложнение: прыжки на 2-х ногах между предметов.</p>	<p>Постройтесь, идите быстро, медленно, бегите, встаньте в круг, пролезайте, будем прыгать, будем пролезать, будем ходить. Молодец, хорошо. Подвижная игра «Птицы и машина».</p>	<p>Умеет ходить в колонне по одному, строиться в круг, пролезать в обруч, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеет ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях.</p>
13 14 15 16 17			<p>«Метание, подлезание, равновесие»</p> <p>Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p> <p>Подвижная игра «Кто первый?»</p> <p>Цель: упражнять в ловкости, внимании, быстроте, умении выполнять действия по команде педагога.</p> <p>«Метание, подлезание, равновесие».</p>	<p>Будем заниматься, играть, подлезать под дугу, бросать мяч, игра называется, бегом – марш! идите быстро (медленно), мы занимались физкультурой. Подвижная игра «Кто первый?»</p>	<p>Умеет метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; подлезать под дугу прямо и боком, сохраняет равновесие.</p>

18				Усложнение: прыжки через палку на 2-х ногах.		
19 20 21 22 23 24				<p>«Прыжки, броски мяча, перестроение» Учить прыгать в длину с места, мягко приземляясь на носочки. Учить передавать мяч друг другу в парах. Учить перестраиваться в пары в движении. Развивать двигательные навыки, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Ловишка». Цель: закреплять навык двигаться по сигналу, ориентироваться в пространстве зала, развивать ловкость, внимание, быстроту, упражнять в беге.</p> <p>«Прыжки, броски мяча, перестроение» Усложнение: прыжки на месте с поворотом на носках.</p>	Будем ходить, прыгать, передавать мяч, играть, мяч, ловишка, постройтесь, повернитесь, идите, бегите, стойте, передай мяч, быстро, слушай, смотри, делай как я, молодцы. Подвижная игра «Ловишка».	Умеет перестраиваться в пары при движении, прыгать с места, приземляясь на две ноги, ориентироваться в пространстве зала.
25 26 27 28 29 30				<p>«Ходьба, прыжки, бросание» Закреплять умение строиться в шеренгу с равнением по носкам. Учить детей ходьбе приставным шагом по гимнастической доске. Упражнять в прыжках через палки. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди вперед. Закреплять речевой материал. Формировать правильную осанку. Подвижная игра «Птички и кот». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости, развивать внимание.</p> <p>«Ходьба, прыжки, бросание». Усложнение: ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</p>	Будем заниматься физкультурой. Будем бросать мяч, будем ходить, прыгать, палка, мяч, доска, будем играть, игра называется..., прыгай, иди, бросай. Верно. Молодец. Подвижная игра «Птички и кот».	Умеет строиться в шеренгу, ходить по доске приставным шагом и на носочках, сохраняя равновесие прыгать через палки, бросать мяч двумя руками от груди.

			<p>Подвижная игра «Волк во рву».</p> <p>Цель: действовать по команде педагога, развивать внимание, слуховое восприятие, ловкость.</p>	<p>повернитесь, идите, руки вверх, руки в стороны, к плечам, бегите, кегли, доска, волк, ров, козы, беги, лови, быстро, молодец.</p>	
31 32 33			<p>«Равновесие, прыжки, бросание мяча».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин.</p> <p>Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в перепрыгивании через бруски.</p> <p>Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p>Будем заниматься физкультурой. Будем ходить по доске, бросать мяч, прыгать, играть, игра называется, «Охотник и зайцы», мяч, доска. Что мы делали? Хорошо, плохо, молодец, верно, неверно, делай так.</p> <p>Бегите, стойте, идите, слушайте.</p>	<p>Умеет сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, перепрыгивать через бруски, бросать и ловить мяч.</p>
34 35 36			<p>«Равновесие, прыжки, бросание мяча».</p> <p>Усложнение: ходьба по доске с мешочком на голове.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p> <p>Цель: обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.</p>		
37 38 39			<p>«Ходьба, бег, бросание мяча».</p> <p>Закреплять умение ходить друг за другом в колонне по одному, ходьбе с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед. Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы. Упражнять в беге между предметами. Развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять речевой материал.</p>	<p>Будем ходить, бегать, бросать мяч, играть. Мяч, кегли. Идите, поднимай высоко колени, вот так, бегите,стройтесь, быстро, молодец, кати, бросай, смотри внимательно. Игра называется «Охотник и зайцы».</p>	<p>Умеет бросать мяч двумя руками из-за головы, бегать между предметами, сохраняя равновесие, ходить приставным шагом.</p>
40			<p>«Знакомство с лыжами».</p> <p>Познакомить детей с различными способами переноски лыж (рассказ, показ, объяснение). Научить надевать и снимать лыжи с помощью воспитателя.</p>	<p>Что это? Это лыжи. Будем учиться ходить на лыжах. Возьмите лыжи. Несите аккуратно. Положите.</p>	<p>Умеет находить свои лыжи, чистить после занятия и ставить их на место. Умеет уверенно</p>

				Обучать ступающему шагу на лыжах. Развивать динамическое равновесие.	Наденьте. Снимите. Идите. Поставьте на место.	стоять и делать несколько шагов.
41 42				<p>«Ходьба, бег, бросание мяча». Усложнение: передача друг другу среднего мяча ударом о пол, стоя по двое (расстояние до 1 м). Закреплять умение ходить друг за другом в колонне по одному, ходьбе с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед. Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы. Упражнять в беге между предметами. Развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять речевой материал. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения.</p>	Будем ходить, бегать, бросать мяч, играть. Мяч, кегли. Идите, поднимай высоко колени, вот так, бегите, постройтесь, быстро, молодец, кати, бросай, смотри внимательно. Игра называется «Охотник и зайцы».	Умеет бросать мяч двумя руками из-за головы, бегать между предметами, сохраняя равновесие, ходить приставным шагом.
43				<p>«Ходьба ступающим шагом на лыжах» Продолжить обучение ступающему шагу в игровых упражнениях. Развивать у детей «чувство лыж». Развивать у детей умение переносить лыжи в играх. Развивать у детей уверенность в состоянии на лыжах.</p>	Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом. Равновесие.	Умеет ходить ступающим шагом и держать равновесие.
44 45				<p>«Ходьба, прыжки». Учить ходить между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять речевой материал. Подвижная игра «Совушка». Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение держать статическую позу некоторое время, действовать по сигналу педагога. Усложнение: ходьба по доске с мешочком на голове.</p>	Постройтесь, будем ходить, прыгать, играть, скакалка, идите на носочках, идите на пятках, бегите, стойте, прыгай (те), молодец, обувайтесь. Что мы делали? Мы прыгали, ходили, бегали, играли.	Умеет ходить по гимнастической доске с мешочком на голове, сохраняя равновесие, умеет прыгать через скакалку.
46	19.12		1	«Повороты на лыжах»	Будем делать поворот на	Умеет делать повороты

			Разучить повороты способом переступания на месте. Продолжить обучение ступающему шагу с активной работой рук. Продолжить развивать динамическое равновесие.	лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так, верно, веер, красивые следы, молодец.	способом переступания.
47 48			<p>«Ходьба, подлезание, отбивание мяча»</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве, развивать внимание, действовать по сигналу.</p>	<p>Постройтесь, будем бросать мяч, бросай, лови, будем ползать, будем играть, ползи, игра называется «Хитрая лиса». Лиса, нора, где ты? Я здесь, я поймала.</p>	Умеет отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, подлезать под дугу, действовать по сигналу.
49			<p>"Повороты на лыжах"</p> <p>Продолжать совершенствовать навык по умению совершать повороты на лыжах способом переступания на месте. Продолжить обучение ступающему шагу с активной работой рук. Продолжить развивать динамическое равновесие.</p>	Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так, верно, веер, красивые следы, молодец.	Умеет делать повороты способом переступания.
50 51			<p>«Ходьба, подлезание, отбивание мяча»</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве, развивать внимание, действовать по сигналу.</p> <p>Усложнение: подлезание под дугу с предметом в руках.</p>	<p>Постройтесь, будем бросать мяч, бросай, лови, будем ползать, будем играть, ползи, игра называется «Хитрая лиса». Лиса, нора, где ты? Я здесь, я поймала.</p>	Умеет отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, подлезать под дугу, действовать по сигналу.
Количество занятий за 1 полугодие:		51			

II полугодие

1/52				<p>«Ходьба, подлезание, отбивание мяча». Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. Усложнение: броски мяча о стену и ловля его после отскока (расстояние 60-70 см). Упражнять в подлезании под дугу. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: ориентировка в пространстве, развивать внимание, действовать по сигналу.</p>	<p>Постройтесь, будем бросать мяч о стену, бросай, лови, будем ползать, будем играть, ползи, игра называется «Хитрая лиса». Лиса, нора, где ты? Я здесь, я поймала.</p>	<p>Умеет отбивать мяч о стену и ловить его двумя руками, подлезать под дугу, действовать по сигналу.</p>
2/53				<p>«Ступающий шаг, повороты» Упражнять в ходьбе на лыжах ступающим шагом, ходить по снежному коридору, делать повороты переступанием. Закреплять правила переноски лыж, надевания и снятия.</p>	<p>Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом. Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так, вправо, влево, верно, веер, красивые следы, молодец.</p>	<p>Умеет правильно надевать и снимать лыжи, ходит переступающим шагом. Умеет делать повороты в обе стороны.</p>
3/54 4/55				<p>«Ходьба, прыжки». Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы (бруски). Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа.</p>	<p>Будем заниматься физкультурой, будем ходить, будем прыгать, будем играть, игра называется «Пустое место», что делали? Мы занимались физкультурой, идите быстро.</p>	<p>Умеет ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, перепрыгивать через предметы.</p>
5/56				<p>«Ступающий шаг, повороты» Упражнять в ходьбе на лыжах ступающим шагом,</p>	<p>Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом.</p>	<p>Умеет правильно надевать и снимать</p>

				ходить по снежному коридору, делать повороты переступанием. Закреплять правила переноски лыж, надевания и снятия.	Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так, вправо, влево, верно, веер, красивые следы, молодец.	лыжи, ходит переступающим шагом. Умеет делать повороты в обе стороны.
6/57 7/58				«Ходьба, прыжки». Усложнение: прыжки через верёвку с разбега (высота 23-35 см.) Подвижная игра «Пустое место». Цель: ориентировка в пространстве, развивать ловкость, быстроту, внимание.	Будем заниматься физкультурой, будем ходить, будем прыгать, будем играть, игра называется «Пустое место», что делали? Мы занимались физкультурой, идите быстро.	Умеет ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, перепрыгивать через веревку с разбега.
8/59				«Скользящий шаг» Дать представление о технике передвижения на лыжах скользящим шагом (рассмотрение иллюстрации, фотографий знаменитых лыжников (рассказ, показ, объяснение)). Упражнять в игровом упражнении «буксир», чтобы дети ощущали скольжение лыж. Закрепить повороты на месте способом переступания. Учить детей ориентироваться в пространстве. Закреплять навык передвижения ступающим шагом.	Будем ходить скользящим шагом. Поворот переступанием. Обходим предметы. Делай как я. Верно, молодец.	Умеет ходить скользящим шагом и делает повороты переступанием.
9/60 10/61				«Упражнение с мячом, пролезание». Упражнять в беге с изменением темпа движения, ходьбе между предметами. Упражнять в ведении мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках. Закреплять речевой материал.	Будем заниматься физкультурой, будем ходить, бегать, пролезать в обруч, мяч, обруч, будем играть, идите «змейкой», бегите быстро (медленно), лиса, куры, молодец, ловкий, быстрый, что мы делали? Мы играли,	Умеет отбивать мяч о пол при движении вперед одной и двумя руками, пролезать в обруч с мячом, ориентируется в пространстве зала.

					ходили, бегали.	
11/62				<p>«Скользящий шаг» Дать представление о технике передвижения на лыжах скользящим шагом (рассмотрение иллюстрации, фотографий знаменитых лыжников (рассказ, показ, объяснение). Упражнять в игровом упражнении «буксир», чтобы дети ощущали скольжение лыж. Закрепить повороты на месте способом переступания. Учить детей ориентироваться в пространстве. Закреплять навык передвижения ступающим шагом.</p>	<p>Будем ходить скользящим шагом. Поворот переступанием. Обходим предметы. Делаем как я. Верно, молодец.</p>	<p>Умеет ходить скользящим шагом и делает повороты переступанием.</p>
12/63 13/64				<p>«Упражнение с мячом, пролезание». Усложнение: отбивание мяча с продвижением вперед одной рукой. Подвижная игра «Лиса и куры». Цель: ориентировка в пространстве, выполнение команд педагога, развитие ловкости, внимания, упражнять в прыгивании со скамейки.</p>	<p>Будем заниматься физкультурой, будем ходить, бегать, пролезать в обруч, мяч, обруч, будем играть, идите «змейкой», бегите быстро (медленно), лиса, куры, молодец, ловкий, быстрый, что мы делали? Мы играли, ходили, бегали.</p>	<p>Умеет отбивать мяч о пол при движении вперед одной и двумя руками, пролезать в обруч с мячом, ориентируется в пространстве зала.</p>
14/65				<p>«Скользящий шаг». Продолжить обучение скользящему шагу с активной работой рук. Закрепить в играх повороты на месте способом переступания. В играх и игровых упражнениях развивать ориентировку в пространстве. («Пройди по кругу»).</p>	<p>Будем ходить скользящим шагом. Поворот переступанием. Обходим предметы. Делаем как я. Верно, молодец.</p>	<p>Умеет ходить скользящим шагом и делает повороты переступанием.</p>
15/66 16/67				<p>«Метание, ползание, прыжки». Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения. Учить прыгать в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Формировать правильную</p>	<p>Будем заниматься физкультурой, построитесь, повернитесь, идите, стойте, бегите, будем прыгать, бросать,</p>	<p>Умеет прыгать в высоту с разбега, метать предмет в цель, ползать по ограниченной поверхности.</p>

				осанку. Закреплять речевой материал.	ползать, играть, игра называется «Зайцы и волк». Что мы делали? Мы занимались физкультурой.	
17/68				<p>«Переступание боковым шагом через палки». (лыжи) Учить детей ходить «лесенкой» на ровной местности. Закреплять навык ступающего и скользящего шага. Развивать выносливость.</p>	Будем переставлять лыжи «лесенкой». Перешагивай через палку. Делай как я. Верно, молодец.	Умеет переставлять лыжи «лесенкой», перешагивать через параллельно лежащие палки.
18/69 19/70				<p>«Метание, ползание, прыжки». Усложнение: метание мешочков в корзину. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя, точно передавать движения животных.</p>	Будем заниматься физкультурой, постройтесь, повернитесь, идите, стойте, бегите, будем прыгать, бросать, ползать, играть, игра называется «Зайцы и волк». Что мы делали? Мы занимались физкультурой.	Умеет прыгать в высоту с разбега, метать предмет в цель, ползать по ограниченной поверхности.
20/71				<p>«Красивый веер». Учить детей делать повороты путём переступания вправо и влево. Закреплять умение надевать и снимать лыжи.</p>	Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так, вправо, влево, верно, веер, красивые следы, молодец.	Умеет делать повороты вправо и влево.
21/72 22/73				<p>«Метание, подлезание, ходьба». Учить детей метать в горизонтальную цель. Упражнять в подлезании под дугу в группировке и равновесии, упражнять в перешагивании предметов, развивать равновесие. Упражнять в ходьбе «Буратино,</p>	Будем бросать, ползать, перешагивать, постройтесь, повернитесь, идите, делайте как я, бегите, бросай сильнее,	Умеет метать в горизонтальную цель, подлезать под дугу, перешагивать предметы, сохраняя равновесие.

			«Елочка». Закреплять речевой материал.	мешочек, кубики, скамейка, верно, неверно, молодец, мы занимались физкультурой.	
23/74			«Повороты на лыжах». Разучить повороты способом переступания на месте. Продолжить обучение ступающему шагу с активной работой рук. Продолжить развивать динамическое равновесие.	Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так, верно, веер, красивые следы, молодец.	Умеет делать повороты способом переступания.
24/75 25/76			Метание, подлезание, ходьба». Усложнение: перешагивание предметов на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пятнашки». Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя.	Будем бросать, ползать, перешагивать, постройтесь, повернитесь, идите, делайте как я, бегите, бросай сильней, мешочек, кубики, скамейка, верно, неверно, молодец, мы занимались физкультурой.	Умеет метать в горизонтальную цель, подлезать под дугу, перешагивать предметы, сохраняя равновесие.
26/77			«Подъем и спуск». Учить детей входить на небольшую горку ступающим шагом, «лесенкой», съезжать с пологой горки. Упражнять в ходьбе скользящим шагом.	Будем подниматься на пригорок «лесенкой». Быстро, медленно. Скользящий шаг. Спускайся. Присядь.	Умеет подниматься на пригорок «лесенкой» и спускаться с него присев, различает темп передвижения (быстро медленно).
27/78 28/79			«Ползание, отбивание мяча, ходьба». Учить детей ловить мяч, передавая его друг другу ударом о пол, стоя по двое, развивать глазомер, силу удара о пол. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия при ходьбе с мешочком на голове. Закреплять речевой материал.	Будем бросать мяч, ползать по скамейке, ходить по доске, постройтесь, повернитесь, идите, руки вверх, в стороны. к плечам, бегите, ползи, бросай. верно, молодец, обувайтесь.	Умеет отбивать мяч о пол и передавать его другому, ползать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.

29/80				<p>Ступающий шаг, повороты» Упражнять в ходьбе на лыжах ступающим шагом, ходить по снежному коридору, делать повороты переступанием. Закреплять правила переноски лыж, надевания и снятия.</p>	<p>Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом. Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так, вправо, влево, верно, веер, красивые следы, молодец.</p>	<p>Умеет правильно надевать и снимать лыжи, ходит переступающим шагом. Умеет делать повороты в обе стороны.</p>
30/81 31/82 32/83				<p>«Ползание, отбивание мяча, ходьба» Учить детей ловить мяч, передавая его друг другу ударом о пол, стоя по двое, развивать глазомер, силу удара о пол. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия при ходьбе с мешочком на голове. Закреплять речевой материал.</p>	<p>Будем бросать мяч, ползать по скамейке, ходить по доске, постройтесь, повернитесь, идите, руки вверх, в стороны. к плечам, бегите, ползи, бросай. верно, молодец.</p>	<p>Умеет отбивать мяч о пол и передавать его другому, ползать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
33/84 34/85 35/86				<p>«Ползание, отбивание мяча, ходьба» Усложнение: ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке.</p>		
36/87 37/88 38/89 39/90 40/91				<p>«Ведение мяча» Программное содержание: упражнять детей в беге с изменением темпа движения; в ходьбе между предметами; упражнять в ведении мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; закреплять речевой материал.</p>	<p>Будем бегать, будем вести мяч, будем подлезать под дугу</p>	<p>Умеет вести мяч, умеет подлезать с мячом под дугу</p>
41/92 42/93				<p>«Подвижные народные игры» Программное содержание: приобщение детей к народным традициям посредством подвижных игр. Закреплять знания о русских народных традициях, народных подвижных играх русского народа. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Будем заниматься физкультурой. Будем играть, будем бегать, ловить мяч, убежать.</p>	<p>Знает и соблюдает правила игры.</p>

43/94 44/95 45/96			<p>«Ходьба, пролезание, прыжки». Учить ходить в полуприседе, приставным шагом. Упражнять в пролезании в обруч прямо. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при прыжках с продвижением вперед и перешагивании брусков. Формировать правильную осанку. Закреплять речевой материал.</p> <p>«Ходьба, пролезание, прыжки». Усложнение: перешагивание через кубики на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Совушка». Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение держать статическую позу некоторое время, действовать по сигналу педагога.</p>	<p>Постройтесь, повернитесь, идите, делайте как я. Будем пролезать в обруч, будем прыгать на двух ногах, будем перешагивать, идите в полуприседе, идите приставным шагом, делайте как я, верно, неверно, молодец, обувайтесь.</p>	<p>Умеет ходить в полуприседе, приставным шагом, пролезает в обруч, сохраняя равновесие, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
48/99 49/100 50/101			<p>«Лазание, прыжки с куба». Учить лазанию по гимнастической стенке приставным шагом, спрыгивать с куба приземляясь на обе ноги. Закреплять речевой материал.</p> <p>«Лазание, прыжки с куба». Усложнение: Ходьба по нижней рейке гимнастической стенки. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>	<p>Будем заниматься физкультурой. Постройтесь, повернитесь, идите, бегите, стойте. Будем спрыгивать, будем ходить, будем лазать, будем играть. Куб. лестница</p>	<p>Умеет лазать по гимнастической стенке, спрыгивать с куба на обе ноги, прыгать с продвижением вперед на двух ногах.</p>
53/104 54/105 55/106 56/107 57/108			<p>Обследование. Выявление уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области.</p> <p>«Ползание, лазанье, перелезание» «Упражнения на развитие равновесия» «Упражнения для формирования правильной осанки»</p>		

				«Упражнения с мячом» «Ходьба, бег»		
Количество занятий за 2 полугодие:	57					
Количество занятий за год:	108					

2.3.2 Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Содержание направления «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Укреплять здоровье детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать навыки поведения за столом. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления:

- о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Формировать представление:

- о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Срок исполнения	Мероприятия	Речевой материал
	<p>Название: «Мой режим дня».</p> <p>Цель: сформировать представления о правильном режиме дня; закрепить последовательность действий утром, днем, вечером, ночью; воспитывать желание соблюдать режим дня; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Режим дня в жизни человека». Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Азбука здоровья». Д/и «Части суток». Практическая деятельность: работа в перфокартах «Когда это бывает?».</p>	<p>Режим дня, здоровье, части суток: утро, день, вечер, ночь, утренняя зарядка, дневной сон, прогулка</p>
	<p>Название: «Личная гигиена».</p> <p>Цель: расширять представления детей о роли гигиены для здоровья человека; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; учить детей проговаривать выполняемые действия.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Культурно–гигиенические навыки детей» Просмотр мультфильма и чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Зарядка». Игры– имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисти зубки» Д/и «Кто это? Что делает?» Рассматривание иллюстраций: «Режим дня», «Когда это бывает», «Правила поведения за столом». Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>	<p>Правила гигиены - умываться, мыться, чистить зубы, причесываться, мыть руки перед приемом пищи и после туалета. Зубная щетка, паста, полотенце, мыло, шампунь, вода, ванна, умывальник. Чистый, грязный. Микробы, вирусы, инфекция, болезнь, грипп, надо зимой тепло одеваться, есть фрукты и овощи.</p>
	<p>Название: «Откуда берутся болезни».</p> <p>Цель: сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого</p>	<p>Здоровье, вирусы, микробы, можно заболеть, нужно мыть руки, одеваться по погоде, теплая одежда, простывать, нужно мыть овощи и фрукты</p>

	<p>общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Супербактерии», развивающий мультимедиа «Про микробы» («Ярослав.тв»).</p> <p>ПНК «Страна здоровья» Игра по ТРИЗ «Что будет если ...»</p>	
	<p>Название: «Витамины укрепляют организм». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «витамины»; объяснить детям о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать память; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Витамины в жизни человека». Просмотр мультфильма «Витамин роста», из серии «Фиксики» «Витамины». Д/и «Полезно–вредно» ПНК «Страна здоровья».</p>	<p>Витамины, фрукты, овощи, аскорбиновая кислота (витамин С). Здоровые зубы и волосы, ногти. Когда не хватает витаминов, тогда можно заболеть. Полезная еда – молоко, каша, кефир, овощи, фрукты. Вредная еда – чипсы, картошка фри, колбаса, леденцы, кока-кола.</p>
	<p>Название: «Мой организм». Цель: дать представления об устройстве человеческого организма, познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями» развивать логическое мышление; воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Организм человека». Просмотр мультфильма «Мое тело». Д/и «Что это? Что делает?». Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>	<p>Части тела, организм, сердце, легкие – дышать, желудок – переваривать пищу, скелет – кости, ходить, нюхать, держать, смотреть, слушать Это человек, люди. Что это? Это глаза, рот, нос, руки... Где...? Покажи... Для чего...? Чистый, грязный, правая, левая. Для чего нужен нос, глаза... Правая (ый, ое), левая (ый, ое).</p>
	<p>Название: «Спорт и здоровье».</p>	<p>Заниматься спортом, быть</p>

	<p>Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека; прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников; развивать силу, волю при выполнении физических упражнений; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Виды спорта». Просмотр мультфильма про спорт и олимпийские игры (по выбору педагога) ИКТ «О спорт, ты – мир!». Д/у «на зарядку становись!».</p>	<p>здоровым, лыжи, футбол, бег, утренняя зарядка, гимнастика, плавание</p>
	<p>Название: «Мишка заболел».</p> <p>Цель: формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); развивать логику; воспитывать сочувствие к болеющим; формировать умение характеризовать свое самочувствие; учить отвечать на вопросы педагога, следить за речью детей; знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Если ты заболел». Просмотр мультфильма, чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Д/у «Помоги мишке». Практическая деятельность: «Раскрась полезные продукты». С/р «Больница». ИКТ «Бережем свое здоровье».</p>	<p>Здоровье, простыл, заболел, кто лечит? Врач, принимать лекарство, делать укол, температура, таблетки, помогать, ухаживать, витамины, полезные продукты, болит живот</p>
	<p>Название: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Цель: формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями; развивать потребность в закаливании организма; воспитывать интерес природным явлениям; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и вода!» Рассмотрение иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность «Три состояния воды».</p>	<p>Солнце, тепло, панاما, воздух, дышать, вода, плавать, купаться, чистый воздух, играть</p>

	<p>Название: «Что? Где? Когда?»</p> <p>Цель: повторить и обобщить, расширить знания детей о здоровом образе жизни; развивать потребность в здоровых привычках; воспитывать чувство коллективизма; учить детей отвечать на вопросы педагога, следить за произношением.</p> <p>Формы и методы ознакомления:</p> <p>Игра – эстафета « Полезные продукты»</p> <p>Игра с мячом « Виды спорта»</p> <p>Игра с мячом « Съедобное – несъедобное»</p> <p>Игра « Кто что делает?» (о функциях разных органов).</p>	<p>Пройденный материал, обобщение</p>
--	--	---------------------------------------

2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности. Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов.

Ручной труд. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Формировать умение

создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. *Работа с тканью.* Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, делать шов вперед иголку. *Работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

2.4.1. Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание».

№ п/п	период	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1 полугодие				
1 2			Педагогическое обследование. Выявление уровня сохранности знаний, умений и навыков на начало учебного года. Полей цветы и вытри пыль на листочках. Хозяйственно-бытовой труд. Убираем группу.	Возьми, что надо для работы. Назови инструменты. Что ты делал, расскажи. Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках. Таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.
Хозяйственно - бытовой труд				

3			<p>Уборка игрового уголка. Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно.</p>	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках. Таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место. Вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец.
4			<p>Дежурство по столовой. Формировать ответственное отношение за порученное дело. Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь помощнику воспитателя, работать аккуратно и старательно.</p>	Будем дежурить. Кто сегодня дежурный. Будем накрывать на стол. Вилка, ложка, салфетка, тарелка, чашка. Положи салфетку, столовые приборы. Молодец.
5			<p>Мытье игрушек. Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто - грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.</p>	Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, мыло. Открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Вот так, мой игрушки. Сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида.
6			<p>Стирка кукольного белья. Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды, устно - письменно, формировать умение помочь друг другу.</p>	Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень. Налей воду, намыливай, стирай, положи. Аккуратно, чистая, грязная, платье, майка, кофта, трусы, носки, шарф, молодец. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.
7			<p>Хозяйственно-бытовой труд Мытье строительного материала Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p>	Конструктор будем протирать влажной тряпкой. Намочи тряпку, выжми, протри куб, пластину... Чистый, грязный
Труд в уголке природы				

8			<p>Ухаживаем за комнатными растениями Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.</p>	<p>Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук. Тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей. Аккуратно, молодец. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.</p>
9			<p>Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить аккуратно работать с водой.</p>	<p>Будем опрыскивать растения. Это пульверизатор. Это вода. Прыскай на листья. Влажная земля, сухая, фартук, тряпочка, таз, кран, вода теплая, холодная.</p>
10			<p>Посадка семян цветов для украшения клумб на участке. Учить детей высаживать цветы, закреплять названия оборудования, название цветов. Воспитывать желание доставлять радость другим, результатом своего труда.</p>	<p>Это земля. Это семена цветов. Будем сажать цветы. Высадим весной на клумбы. Будет красиво.</p>
Ручной труд				
11			<p>«Декоративное панно». (работа с природным материалом). Учить составлять декоративное панно, используя различные природные материалы. Работать аккуратно с клеем, развивать фантазию, воображение, закреплять название оборудования для занятия.</p>	<p>Будем наклеивать. Листья, клей, салфетка, лес осенний, деревья, кусты, трава. Возьми, намажь, наклеи, прижми, красивый лес, молодец.</p>
12			<p>«Ели на опушке» (из бумаги – оригами). Закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок. Закреплять умение работать коллективно, название материалов.</p>	<p>Бумага. Какой формы? Квадрат, согни, вдоль, поперек, по диагонали, треугольник. Елка, сделай четыре треугольника, верно, аккуратно, молодцы.</p>

13			<p>Кошка из картона и шерстяных ниток. Продолжать формировать навыки ручного труда с бумагой и шерстяными нитками, создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.</p>	<p>Бумага, ножницы, клей. Кошка, туловище, лапы, хвост, уши, глаза. Какая форма? Овал, треугольник, прямоугольник, вырежи, намажь, приклей, аккуратно, молодец, верно, неверно.</p>
14			<p>Ручной труд. «Ежик» (из природного материала). Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять название животного и его частей тела устно, учить радоваться результату своего труда.</p>	<p>Шишка, пластилин, дощечка, ёж, туловище, голова, ноги, нос, глаза. Возьми, соедини, прижми, вот так, аккуратно, молодец, подставка. Что ты сделал? Я сделал ежа.</p>
15			<p>Ручной труд. Учить создавать знакомый предмет из природного материала (гречневой, пшенной крупы), развивать мелкую моторику, глазомер, воображение, аккуратность при работе с сыпучими материалами. Закреплять название посуды у-п.</p>	<p>Тарелка, круглая, круг, крупа - пшенная, гречневая. Ножницы, клей, нитки, салфетка, дощечка. Возьми, вырежи, намажь, посыпь, ровно, аккуратно, красивая, молодец</p>
16			<p>Ручной труд. «Игровая кукла мотанка». Продолжать формировать навыки ручного труда с тканью, учить скручивать из квадрата ткани простую конструкцию куклы - мотанки, развивать чувство цвета, ритма, мелкую моторику, воображение, творчество, закреплять основные цвета спектра.</p>	<p>Ткань, ножницы. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, белый. Кукла, верно, неверно, аккуратно, молодец.</p>

17			<p>Ручной труд. Лодочка. Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, ровно совмещать углы друг с другом, проглаживать сгиб пальцем, отгибать и загибать углы, развивать мелкую моторику, воображение, закреплять название поделки.</p>	<p>Бумага. Какой формы? Прямоугольной, квадратной, возьми, согни пополам. Вот так, делай как я. Верно, неверно. Прогладь сгиб пальцем, отогни, загни, угол, разверни, лодка.</p>
18			<p>Акция «Сохраним елочку» Обеспечить сохранение елей и пихт, растущих в парках и скверах города. Изготовить плакат с надписями: «Не рубите ёлочку», «Сохраним ёлочку», «Ёлочка» – ручной работы. «Много ёлочек на свете, всей душой их любят дети. Только ёлки сберегите.... Из пластмассы вы купите.</p>	<p>Краски, кисточки, ножницы, журналы с изображением елочки, клей. Вырежи, смажь, наклеи, прижми. Обведи, нарисуй, аккуратно, молодец, верно, неверно.</p>
19			<p>Ручной труд. Работа с ниткой и иголкой. Программное содержание: продолжать учить детей приемам работы с иголкой и ниткой, делать простой шов «вперед иголку», пришивать пуговицу, завязывать узелок, развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.</p>	<p>Иголлка, нитки, ножницы, ткань. Назови, что это? Шов, узелок, стежок, пуговица. Делай как я, верно, неверно. Завяжи, вдень нитку, шей, молодец, аккуратно</p>
Формирование первичных представлений о труде взрослых.				
20			<p>Труд помощника воспитателя. Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя, а также назначении соответствующих орудий труда. Закрепить названия предметов и орудий труда. Закрепить имя и отчество помощника воспитателя. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, уважение к труду помощника воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Во время режимных моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно</p>	<p>Помощник воспитателя, няня. Помогает одеваться, раздеваться детям, накрывает на столы, приносит еду, моет пол, вытирает пыль, моет посуду, в группе чисто, нельзя сорить, надо уважать труд няни. Помогли убрать игрушки на место. Молодец.</p>

			помогает помощник воспитателя. Рассматривание картинок.	
21			Формирование представлений о труде взрослых. Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - учить различать профессии взрослых по существенным признакам.	Профессии, трудиться, повар медсестра помощник воспитателя, воспитатель, дворник, шофер, вахтер.
22			Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.	Медицинский кабинет, медсестра бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос, делает укол. Халат, шапочка. Лекарство, вата, бинт, шприц, мазь. Лечит детей, людей.
23			Наблюдение за трудом дворника на школьном дворе. Формировать представления о содержании труда дворника, а также назначении соответствующих орудий труда. Закрепить названия предметов и орудий труда.	Это дворник. Что делает дворник? Он подметает дорожки. Чистит снег. Сгребает и убирает листья. Лопата, метла, снегоуборочная машина.
24			Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года.	

2.4.2. Календарно – тематическое планирование «Формирование основ безопасности»

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Срок исполнения	Тема, цель	Речевой материал
	<p>Обследование. Выявить уровень сформированности и сохранности представлений о правилах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема: «Правила дорожного движения для пешехода и дорожные знаки».</p> <p>Тема: «Что ты знаешь о правилах пожарной безопасности?»</p>	
	<p>Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полицейского, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.</p>	<p>Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, спасают людей, пожарный, врач, полицейский, надо позвонить в случае пожара по телефону.</p>
	<p>Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.</p> <p>Д/игра «Я –шофер».</p> <p>Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p>	<p>Дорожные знаки, пешеходный переход, «зебра». Можно переходить дорогу где? Найди знак «пешеходный переход».</p> <p>Улица, дорога, пешеходный переход, светофор, переходить улицу на зеленый</p>

		цвет светофора. Нельзя играть у дороги, кататься на велосипеде.
	<p>«Наш друг светофор». Закрепить знания детей о назначении светофора на дорогах и всех его цветах. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.</p>	Светофор, красный, зеленый, желтый свет. Можно идти, нельзя идти, внимание, стой. Иди, верно, неверно, сложи картинку.
	<p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. 1. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», 2. Беседа «Незнакомец звонит в дверь» 3. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят». 4. Сюжетно-роль. игра «Если рядом никого...»</p>	Незнакомый дядя/тетя/ребенок. Посмотри в глазок. Опасность. Номер телефона мамы/папы. 02-телефон полиции. Назови адрес, фамилию и имя. Нельзя брать конфеты, игрушки у незнакомых людей, садиться в чужие машины. Надо слушаться маму и папу, гулять около своего дома.
	<p>«Собака – друг человека?» Познакомить детей, чем опасны контакты с большими (либо незнакомыми) животными. Объяснить особенности поведения животных. Дополнить знания детей о защитных реакциях животных (цвет, звуки и т. д.). Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p>	Собака, лает, может кусаться, надо быть осторожным, не гладить и не подходить к чужим собакам, собака может быть больной, можно заболеть.
	<p>«Опасные предметы». Уточнить представления детей об острых, колющих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	Ножницы, нож, иголка, скрепка, булавка, опасные предметы. Надо пользоваться осторожно, можно порезать руки. Спрашивать у взрослого разрешения взять предмет ..., быть внимательным.
	<p>«Чтобы зубы были крепкими». Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и</p>	Зубы, щетка, зубная паста, надо чистить зубы каждый день, зубы здоровые –

	развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка».	хорошо, кто не чистит зубы — это плохо, зубы гнилые. Лечит зубы врач стоматолог. Молочные зубы, постоянные зубы. Выпали, выросли.
	«Запомните детки, таблетки – не конфетки! Лекарства и бытовая химия. Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.	Лекарства, таблетки, нельзя брать, можно отравиться, лекарства дают детям взрослые, если заболеешь. Стиральный порошок, средство для мытья посуды нельзя пить.
	«Дорожные знаки». Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	Дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка». Какой формы.
	Беседа «Мы - пешеходы» Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте. Развивать память, мышление, речь.	Пешеход, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, бордюр, светофор
	«Острые предметы». Закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту. Развивать память, воображение, закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы полным предложением.	Острые предметы – нож, ножницы, иголка, скрепка, булавка, опасные предметы. Надо пользоваться осторожно, можно порезать руки. Спрашивать у взрослого разрешения взять предмет ..., быть внимательным.
	«Насекомые – польза или вред». Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения, пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.	Кузнечик, жук, муха, комар, клещ. Насекомые, ядовитые, нельзя брать в руки, можно заболеть. Надо беречь природу, не убивать зря насекомых, многие из них приносят пользу. При походе в лес, парк надо надеть кофту или куртку, штаны, головной убор, закрыть все части тела. В лесу на листьях деревьев могут быть

		клещи. Дома придя из леса, парка надо осмотреть свое тело, нет ли на нем клеща. Клещ опасен, можно заболеть.
	Беседа «Профессия полицейский» Цель: объяснить детям, кто такой полицейский, где работает, что делает на работе. Закрепить знание детьми телефона полиции 02, поупражнять в игровой форме в вызове полиции. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к полицейским	Полиция, полицейский, преступники. Нарушают правила, порядок. Телефон полиции 02.
	«Правила пожарной безопасности». Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить называть детей называть средства пожаротушения, закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности	Средства для тушения пожара - огнетушитель, песок, вода. Пожар это очень опасно. Нельзя играть со спичками. Осторожно пользоваться электроприборами – чайник, утюг, фен и т. д. Надо надеть свои вещи, взять и надеть маску и с педагогом выйти из здания. Нельзя толкать друг друга, кричать.
	«Катание на велосипеде». Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде. Научить их необходимым мерам предосторожности. Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть.	Кататься на велосипеде можно во дворе, по проезжей части дороги нельзя, переходить дорогу с велосипедом можно только по «зебре», велосипед вести рядом с собой, на зеленый свет светофора. Кататься осторожно, смотреть вперед. Играть надо на детской площадке.

2.4.3. Календарно – тематическое планирование «Игра»

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- развивать игровую деятельность детей;
- формировать взаимодействие и общение ребенка с взрослыми;
- развивать общение ребенка со сверстниками;
- развивать межличностные отношения;

- развивать сферу самосознания, формировать образ самого себя;
- формировать нравственные чувства и нравственные представления;
- развивать положительные навыки и привычки поведения в коллективе.

Методы работы:

- организация детской деятельности;
- приучение;
- наблюдение;
- пример взрослого или других детей;
- показ действия;
- убеждение;
- беседы, чтение и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевая игра.

Продолжать формировать у детей умение развивать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, учить передавать в играх взаимоотношения между персонажами.

Продолжать учить детей отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, события общественной жизни).

Учить детей: действовать в воображаемом плане, использовать различные предметы-заместители; предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил, по которым должен развиваться сюжет игры; брать на себя разнообразные роли, уметь действовать в соответствии со взятой ролью до конца игры (оценивать умение каждого ребенка не выходить из рамок роли).

Продолжать учить детей использовать в целях развития сюжета игры постройки. Поощрять придуманные детьми различные варианты построек.

Продолжать формировать у детей навыки коллективной совместной игры, развивать у них умение договориться об условиях игры, распределении ролей, использовании атрибутов.

Использовать сюжетно-ролевую игру для воспитания у детей положительных личностных качеств посредством усвоения ими эталонов поведения персонажей игр.

Формировать умение пересказывать содержание игры, выразить отношение к персонажам, оценить качество исполнения тех или иных ролей детьми.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками и родителями.

Дидактическая игра.

Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания.

Проводить игры, используя приемы: группировки предметов по определенному, ими самими установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению; вычленения цвета как признака предмета безотносительно к его назначению, форме, величине; выбора объемных форм по плоскостному образцу; воссоздания целостного образа предмета; подбора игр, направленных на развитие мышления детей (настольно-печатные варианты игр). Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подвижная игра.

Продолжать развивать у детей умение организовывать свое поведение, воспитывать у них выдержку, целеустремленность, находчивость.

Продолжать использовать подвижную игру в целях развития у детей способности воображать определенную ситуацию и действовать в ней.

Продолжать учить детей передавать в движениях характер персонажей игры, их отличительные особенности (походка, повадки, манеры).

Учить детей действовать строго в соответствии с установленными правилами.

Продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно выбирать нужное направление.

Формировать в процессе подвижных игр умение действовать согласованно, координировать свои действия с действиями партнеров по игре.

В качестве методических приёмов особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Основным условием успешного проведения игр является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения

игр воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий.

Игровая деятельность проводится воспитателем как совместная деятельность с детьми (фронтально и индивидуально).

Календарно - тематическое планирование "Сюжетно - ролевая игра".

Месяц	Кол-во в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
		I полугодие	
Сентябрь		Обследование по выявлению уровня сохранности игровых навыков.	
		<p>«Рынок» Помогать детям, развивать замысел игры, производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. С помощью речи овладевать нормами общественного поведения, подчиняться правилам игры, закреплять в игре увиденное в реальной жизни.</p>	<p>Будем играть, игра называется «Рынок».. Кто будет.... Придумай, измени, убирать, готовить, праздновать, угощать. Семья, родители, дети, внук, внучка, гости. Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне... Это чек. Привет. Хлеб, молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты, печенье, огурцы. Будем играть.</p>
Октябрь		<p>«Автобус» Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить уступать, подчиняться. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Автобус». Шофёр, кондуктор, пассажиры, билет, деньги, сумка, дайте, пожалуйста, билет, на. Спасибо, пожалуйста, сядьте, двери закрываются. Поехали, остановка «Магазин», «Больница». Можно выйти, спешить, уступить место, приехать.</p>

		<p>«Семья»</p> <p>Развивать умение последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), брать на себя роли близких взрослых людей и выдерживать их до конца игры, находить и использовать в игре предмет заменитель, использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи</p>	<p>Игра называется «Семья». Мама, папа, девочка (дочка), мальчик (сын), бабушка, дедушка, семья, магазин, дом, комната, приготовить обед, накорми папу, мама варит суп, мальчик играет. Папа иди в магазин, купи..., спасибо, пожалуйста, молодец, верно, читает книгу, бабушка моет посуду, сядь, возьми, положи, роль, кто ты?, с кем ты хочешь играть?,</p>
		<p>«Гости»</p> <p>Учить понимать и выполнять поручения по инструкции (у - п). Понимать глаголы повелительного наклонения множественного числа. Закрепить названия посуды, мебели, опираясь на табличку. Побуждать детей использовать речь в игре. Закреплять умение пользоваться салфеткой. Выполнять правила игры.</p>	<p>Будем играть. Это наши гости. Кто это? Что это? Кукла, куклы, машина, стол, стул, чашка, ложка, тарелка. Печенье, конфеты, салфетка. Покормите куклу. Дай, на, ешь, пей. Возьмите, возьми, поставьте, построим, положите. Привет, пока, молодцы, что ты делаешь? Мы играли.</p>
Ноябрь		<p>«Больница»</p> <p>Помогать детям, развивать замысел игры. Учить отражать в игре труд взрослых людей, их отношения, моральные чувства. Учить объединять простые, ранее освоенные сюжеты в общую игру. Уточнить и закрепить понятие о деятельности врача, его пользе для людей. Знакомить с медицинскими инструментами: щипцы, стетоскоп, пипетка, весы, ростомер. Продолжать учить детей речевому общению в ходе игры.</p>	<p>Что будем делать? Будем играть. Игра называется «Больница». Поликлиника, больница. Врач, кабинет, медсестра. Больной, бинт, вата, йод, градусник, шприц, стетоскоп, пипетка, весы, ростомер. Насморк, кашель, компресс, кровь, синяк, рана, грипп, ангина. Я заболел, я кашляю, у меня насморк, у меня болит голова. Будем лечить, закапаем капли, забинтуем руку, измерим температуру, дам таблетку. Привет, пока, спасибо, пожалуйста, я здоров, здравствуйте, до свидания.</p>
		<p>«Библиотека»</p> <p>Закреплять знания о профессии - библиотекарь, как устроена библиотека, как пользоваться книгой, учить общаться согласно роли. Закреплять речевой материал.</p>	<p>Библиотека, библиотекарь, книга, журнал, полки, карточки, интересный, читальный зал, книги стоят на полках. Книги можно брать чистыми руками. Нельзя мять, загибать углы,</p>

		Соблюдать правила игры. Общаться друг с другом при помощи речи.	бросать. Библиотекарь выдает книги на дом. Книги надо беречь.
Декабрь		Игра-драматизация «Три поросенка» Закреплять умение выполнять свою роль. Общаться с помощью речи. Учить играть дружно. Закреплять названия персонажей. Развивать память, воображение, коммуникативные навыки.	Поросята, волк, Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф. Волк сердитый, злой, хочет съесть поросят, домик их соломы, из веток, из кирпичей. Крепкий дом. Волк не смог сдуть домик из кирпичей. Ты волк, вы поросята. Будем играть. Вы зрители. Идите, прыгайте, веселитесь, говорите.
		«У врача» Учить производить цепочку действий, связанных между собой. Развивать игровые умения и навыки (учить находить нужный для игры предмет, и использовать в игре предмет заменитель). Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Формировать навыки общения в процессе совместных игр. Учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата, дыши, пей, послушай, нога, рука, нос, голова, болит, больной полечите меня, спасибо, пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока. Лечить, поликлиника, кабинет, болит, горло, кашель, насморк, царапина, забинтовать, закапать, смазать, сделать, прививка, больно.
Январь		«Аптека» Учить отражать в игре увиденное в жизни. Брать роль на себя и выдерживать ее до конца. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи. Закреплять названия атрибутов.	Аптека, лекарство, выписать рецепт. Сколько стоит. Бант, вата, мазь, таблетки, капли, спасибо, пожалуйста, дайте, пожалуйста.
		«Магазин - продукты» Помогать детям, развивать замысел игры. Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить находить нужный для игры предмет. Добиваться, чтобы в ходе игры и с ее	Будем играть, игра называется «Магазин - продукты». Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне Это чек. Привет. Хлеб,

		помощью дети овладевали нормами общественного поведения. Закреплять умение подчиняться правилам игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи. Закреплять в игре увиденное в реальной жизни.	молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты, печенье, огурцы.
Февраль		«Плывём на корабле по морю» Учить детей создавать постройку для игры, используя крупный конструктор; развивать последовательную цепочку в игре; использовать предметы- заместители; развивать у детей навыки безопасного поведения на водном транспорте; закрепить знания о способах помощи утопающему; активно пользоваться речью в игре; выполнять свою роль до конца.	Будем играть. Игра называется ... Конструктор, лодочка. Постройте, капитан, пассажиры, поплыли мимо города, посмотрите, человек упал за борт. Что нужно сделать? Как ему помочь? Что делали? Мы играли
		Игра-драматизация «Кот, петух и лиса». Учить детей выполнять свою роль. Общаться с помощью речи. Учить играть дружно. Закреплять названия персонажей. Развивать память, воображение, коммуникативные навыки.	Будем играть. Будем показывать сказку. Сказка называется «Кот, петух и лиса. Роль. Кто ты? С кем ты хочешь играть? Ведущий, правила, костюм, маска, надень, сними. Я -петух, лиса, кот, дом, пришел, схватила, понесла, кричит, бежит, прогнал, спас, молодец, лиса хитрая, петух простой.
Март		«Парикмахерская» Продолжать формировать у детей: умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить детей: предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители. Учить общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.	Будем играть, игра называется «парикмахерская», парикмахер, фартук, ножницы, расческа, фен, шампунь, полотенце, зеркало, духи, накидка, подстригите меня, помойте волосы, сделайте прическу, красивая прическа, верно, неверно, привет, пока, спасибо, пожалуйста, мы играли, молодец.

		<p>Магазин «Книги» Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить предварительному планированию этапов предстоящей игры, находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.</p>	<p>Будем играть, игра называется «Магазин - книги», сколько стоит, уплатить, получить сдачу, монета, рубль, кошелек, дорого. Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель, книга. Дом, иди, купи, продавай, покупай, читай, положи, возьми, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне ...Это чек. Привет.</p>
Апрель		<p>«Поезд». Учить отражать в игре увиденное на экскурсиях. Учить брать роль на себя и выдерживать ее до конца. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету. Учить детей использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи. Учить играть, не мешая друг другу, не ломать сделанную детьми постройку. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Поезд». Построим поезд. Возьми стул, поставь сюда. Ты - машинист. Это руль. Ты кассир. Вы пассажиры. Билеты, деньги. Дайте, пожалуйста, билет. Спасибо, пожалуйста. Сядьте, поехали. Пока. Кукла, сумка. Поехали в магазин, на дачу. Остановка. Выходите. Поезд, вагон, железная дорога.</p>
		<p>«Школа» Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, доска, мел, тетрадь, ручка, карандаш, учебник. Изготовление атрибутов для игры: тетради, азбуки, пеналы и т. д. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.</p>	<p>Школа. В школе учатся дети, урок. Перемена, класс, учитель, доска, парта, стул, стол, мел, указка, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, альбом, обложка, портфель. Звонок, идет урок, тихо в школе, чисто, дети не кричат. Будем играть в игру. Игра называется «Школа». Кто будет учителем, учеником(-цей)?</p>
Май		<p>«У врача»</p>	<p>Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины,</p>

		<p>Учить производить цепочку действий, связанных между собой.</p> <p>Развивать игровые умения и навыки (учить находить нужный для игры предмет, и использовать в игре предмет заменитель).</p> <p>Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи.</p> <p>Формировать навыки общения в процессе совместных игр.</p> <p>Учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.</p>	<p>мазь, градусник, вата, дыши, пей, выслушай, нога, рука, нос, голова, болит, больной полечите меня, спасибо, пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока. Лечить, поликлиника, кабинет, болит, горло, кашель, насморк, царапина, забинтовать, закапать, смазать, сделать, прививка, больно.</p>
		<p>Игра – драматизация «Теремок»</p> <p>Учить детей выполнять свою роль. Общаться с помощью речи, опираясь на табличку. Учить играть дружно. Закреплять названия персонажей.</p>	<p>Будем играть. Будем показывать сказку «Теремок». Ты будешь лягушка, ты - мышка, ты – заяц, ты - волк, ты - лиса, ты- медведь. Кто, кто в теремочке живет? Тук-тук-тук. Пустите меня. Иди к нам. Теремок сломал медведь. Все звери убежали.</p>
		<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.</p>	

Дидактическая игра

№ п/п	Дата	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1 полугодие			
1		Обследование детей.	
2		Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области	
3		<p>«Времена года».</p> <p>Учить детей сопоставлять время года с характерными признаками, занятиями людей в данный временной отрезок, развивать память, внимание, умение слушать воспитателя.</p>	<p>Какое время года было, сейчас, будет, весна, лето, осень, зима, когда бывает? Верно, неверно, быстро, молодец, найди картинку.</p>

4		Логические блоки «Дьенеша» Цель: развивать скорость реакции, логическое мышление, расширять кругозор.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи сверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец. Будем играть.
5		«Назови, что тут деревянное, металлическое, стеклянное». Знакомить детей с различными материалами, определять качество материала, из которого сделаны различные предметы. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память. Закреплять название материала устно.	Деревянный, металлический, стеклянный, покажи, где ..., какой, из чего сделан? Что это?
6		«Кто, где живёт?» Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память. Упражнять в проговаривании названий животных.	Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза. Живет в лесу, живет около дома, в сарае, берлога, дупло, нора, сарай, дом, конура. Положи верно. Молодец.
7		«Геометрическое лото». Учить выделять и различать формы предметов. Упражнять в устном назывании форм предметов. Закреплять основные цвета. Развивать зрительное внимание, память, мышление.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. У кого? Верно, неверно, положи сюда, быстро, медленно, думай, молодец.
8		«Кто быстрее?» Классифицировать предметы по группам, закреплять обобщающие слова, развивать внимание, память, ловкость, быстроту.	Будем играть. Что это? Овощи, фрукты, надо перенести сюда по команде, «раз, два, три-бери овощи!», быстро, молодец. Верно, неверно.
9		«Занимательные квадраты». Развивать пространственное и логическое мышление, умение собрать целое из частей, развивать мелкую моторику рук. Закреплять название собранных предметов.	Будем играть, игра называется «Собери картинку». Посмотри. Подумай, верно, неверно, молодец. Быстро, медленно.
10		«Цвета и краски». Закреплять названия цветов, развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление, речь.	Какой цвет? Назови, покажи, красный, синий, зеленый, желтый, черный, коричневый, розовый, белый, оранжевый.
11		«Чей хвост, чья морда?» Учить детей употреблять существительное в родительном падеже, закреплять название животных и их частей тела,	Кто это? Чего у него не хватает? Чей это хвост? Это хвост лисы, лиса у меня. Это уши зайца, заяц у меня...

		учить быстроте в ответах.	
12		«Четвёртый лишний». Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
13		«Рассыпные слова». Учить детей при опоре на табличку составлять предложения из отдельных слов (4-5). Развивать память, внимание.	Составь предложение, слово, возьми, положи, сюда, верно, неверно, подумай, молодец
14		«Угадай по описанию». Учить детей по характерным признакам определять название животного, развивать мышление, память, воображение, закреплять название животных.	Дикое животное, живет в лесу, ест ягоды, мед, детеныш называется медвежонок. Кто это? И т. д.
15		«Одень куклу на прогулку». Закреплять название данного времени года, связь времени года и одежды, дифференцировать глаголы надень – с ним.	Какое сейчас время года? Зима. Что наденем на прогулку кукле? Шуба, шапка, валенки, сапоги, шарф, кофта, варежки. Почему? На улице холодно, мороз. Надень, завяжи, застегни, сними, помогите, пожалуйста, спасибо.
16		«Чего не стало?». Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. ч. существительных.	Машины, мяча, куклы, собаки, медведя, лисы, зайца. Назови верно, молодец. Что это? Руль, гаечный ключ, касса, весы, шприц, таблетки, градусник, кастрюля, половник, нож, веник, ведро, тряпка. Кому нужно ведро? и т.д. Это надо врачу, повару, няне, шоферу.
17		«Слева, справа». Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
		2 полугодие	
18		«Четвёртый лишний». Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.

19		<p>«Угадай по описанию». Учить отгадывать название предмета по устно - письменному описанию. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность.</p>	<p>Будем играть, игра называется, найди такой же формы, верно, молодец, ты первый. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи справа, положи слева. Верно, неверно. Слушай (те), думай. Что это? Кто это? назови.</p>
20		<p>«Отбери правильно». Классифицировать посуду на чайную и столовую. Закреплять название посуды, её назначение, развивать память, мышление, внимание, быстроту.</p>	<p>Будем играть. Это посуда. Надо поставить правильно, столовая посуда, чайная посуда. Подумай, делай, поставь сюда, молодец, верно.</p>
21		<p>«Чего не стало?». Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. ч. существительных.</p>	<p>Машины, мяча, куклы, собаки, медведя, лисы, зайца. Назови верно, молодец.</p>
22		<p>«Кому что нужно для работы?» Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Упражнять в умении понимать вопрос воспитателя, верно, отвечать, развивать память, воображение, внимание, быстроту.</p>	<p>Что это? Руль, гаечный ключ, касса, весы, шприц, таблетки, градусник, кастрюля, половник, нож, веник, ведро, тряпка. Кому нужно ведро? и т.д. Это надо врачу, повару, няне, шоферу.</p>
23		<p>«Полезные и вредные продукты» Формировать у детей представлений о здоровой и вредной пище. Продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами. Формировать представления о пользе натуральных продуктов, о вреде газированных напитков, чипсов, конфет для здоровья человека. Закреплять классификацию овощей и фруктов. Развивать речь и мышление дошкольников, учить отвечать полным предложением, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Будем играть. полезные продукты - хлопаем, вредные продукты – топаем. Назови вредные продукты, почему? Назови полезные продукты, какие витамины в них содержатся, для чего нужны витамины?</p>
24		<p>«Выложи по контуру» Закреплять умение аккуратно выкладывать по контуру нарисованный предмет полосками, развивать ориентировку на листе бумаги, внимание, усидчивость, умение работать, не</p>	<p>Палочки, бумага, елочка, дом, рыба, солнце, дерево, выложи вот так, молодец, аккуратно, красиво.</p>

		мешая другим детям.	
25		«Что за чем?» Развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, закреплять название предметов.	Запомни, что за чем появляется. Повтори, верно, неверно, молодец. Что это?
26		Игра с мячом «Съедобное не съедобное». Получение навыков деления объектов на продукты питания и не съедобные вещи, расширение представления об окружающих предметах, закрепления их названия.	Будем играть. Мяч. Груша, Стул, торт, гиря, мармелад, книга, мясо... Съедобное не съедобное. Можно есть, почему? Молодцы!
27		«Вверху – внизу». Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи вверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец.
28		«Что лишнее?» Воспитывать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения. Закреплять обобщающие слова, развивать внимание, память.	Собака, кошка, лошадь — это домашние животные, а волк лишний. Потому что это дикое животное. Огурец, помидор, лук, морковь, яблоко, груша, апельсин. Овощи, фрукты.
29		«Сложи картинку» Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.	Будем играть. Игра называется... Надо сложить целую картинку. Посмотри вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно.
30		«Найди одинаковых клоунов». Учить подбирать парные картинки из множества, учитывая цвет. Развивать внимание, память.	Будем играть, игра называется, клоун, найди одинаковые по цвету, разные, верно, неверно. Первый, второй, третий, молодец.
31		Викторина «Когда это бывает» Формировать у детей представлений о временных понятиях частей суток. Познакомить детей с моделью суток. Учить детей различать на картинке и называть части суток: утро – день – вечер – ночь. Учить разгадывать загадки, выполнять сравнительный анализ. Формировать связную речь, умение	Когда мы завтракаем? В какое время суток мы ложимся спать? В какое время суток мы обедаем? Утро, день, вечер, ночь.

		отвечать на вопросы.	
32		«Тико конструктор» Цель: развивать у детей мелкую моторику, активизировать раз левого и правого полушария головного мозга ребенка за счет управления работы кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборе объемных фигур.	Посмотри на детали. Какой формы? Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Собери дом, забор, рыбу, цветок
34		Геометрическое лото». Учить выделять и различать формы предметов. Упражнять в устном назывании форм предметов. Закреплять основные цвета. Развивать зрительное внимание, память, мышление	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. У кого? Верно, неверно, положи сюда, быстро, медленно, думай, молодец.
35		Лото «Профессии» Обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о назначении тех или иных предметов, связанных с работой. Упражнять в умении понимать вопрос воспитателя, верно отвечать, развивать память, воображение, внимание, быстроту.	Кто это? Это врач. Что делает врач? Врач лечит людей. Что это? шприц, таблетки, градусник, кастрюля, половник, нож, веник, ведро, тряпка. Кому нужно ведро? и т.д. Это надо врачу, повару, няне, шоферу.
36		Игра с палочками Дж. Кюизенера «Змейка» Цель: учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине.	Будем играть. Палочки Кюизенера длиннее, короче, равные по длине. Верно, неверно. Молодец.
37		Обследование по выявлению уровня усвоения программного материала на конец учебного года.	

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

2.5.1. Календарно-тематическое планирование «Приобщение к художественной литературе»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении и восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

№ п/п	Месяц	Название произведения	Цель, программные задачи	Речевой материал
1		Русская народная песенка « Дождик, дождик веселей... »	Знакомить детей с жанром устного народного творчества. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание песенки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	<i>Дождик, дождик, веселей!</i> <i>Капай, капай не жалей.</i> <i>Только нас не замочи,</i> <i>Зря в окошко не стучи!</i> <i>Дождик, дождик пуще,</i> <i>Будет травка гуще,</i> <i>Только нас не замочи,</i> <i>Зря в окошко не стучи!</i> <i>Песенка, сядьте, слушайте,</i> <i>делайте как я. Молодцы. О чем</i> <i>мы читали. Как дождик капает,</i> <i>скажи, покажи.</i>
2		Рассказ « Вместе легче » Б.Д. Корсунская « <i>Читаю сам</i> », кн. 1, стр.111	Подвести детей к мысли, что вместе можно сделать то, что не под силу одному. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.	<i>Тачка, доски, вдвоём</i> (понимать в данном контексте), <i>забор, тяжело, легко</i> (усвоить).
3		Русская народная сказка « Заяц – хваста » (хрестоматия, с просмотром мультфильма)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Познакомить с иллюстрациями к сказке. Развивать умение отвечать на вопросы педагога по содержанию сказки, мышление, воображение, речь.	<i>Сказка, заяц, волк, хвастается,</i> <i>трусливый, злой, сердитый,</i> <i>бегает быстро, испугались зайцы,</i> <i>разбежались, хвастаться плохо,</i> <i>испугались друг друга.</i>
4		Рассказ « Пришла осень »	Обобщать представления об осени, привлечь их внимание к красоте осенней природы. Развивать	<i>Красиво (закрепить), листья,</i> <i>осень, прохладно, холодно,</i>

		Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 55	мышление, устную речь, умение отвечать на вопросы, закрепить название основных цветов спектра и приметы осени.	шапка, куртка, падают листья, листопад. На улице холодно или тепло? Почему ты так думаешь? Куда пришли ребята? Какого цвета листья? Какого цвета трава? Почему ребята надели пальто и шапки? Какое время года?
5		Рассказ «Купание медвежат» В. Бианки	Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Закреплять умение слушать сказку, отвечать по содержанию на вопросы педагога полными ответами. Воспитывать у детей интерес к художественному слову. Формировать связную речь, зрительную память, мышление.	Рассказ. Охотник, медведица, медвежата, купала, полоскала, убежал, догнала. Вода холодная. Жарко, шубка, шерсть. Как называется рассказ? Кого увидел охотник? Почему испугался охотник? Потому что громко трещали сучья. Куда он взобрался от испуга? На дерево. Кто появился на берегу реки? На берегу реки появилась большая бурая медведица и два медвежонка. Как называют семью медведей? Медвежья семья и т.д.
6		«Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкин) (хрестоматия под. гр.)	Помочь детям почувствовать красоту осенней природы, закрепить знания детей об основных признаках осени. Отвечать на вопросы.	Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.
7		Сказка «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы.	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к	Сказка называется «Лиса и кувшин». Лиса, кувшин, голова, баба, в кувшине молоко, река, опустила кувшин в воду, утонула, глупая.

		(с просмотром мультфильма)	глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	
8		Песенка «Гречку мыли», литовская, обр. Ю. Григорьева	Продолжать знакомить детей фольклором народов мира; закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение.	Гречку мыли, гречку мяли, Мышку по воду послали По мосту – мосточку, Желтому песочку. Проплутала долго – Испугалась волка, Заблудилась, слезы градом, А колодец рядом.
9		Рассказ «Перенесла» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 2	Показать, что старшая сестра должна заботиться о младшей. Развивать слуховое восприятие, мышление, доброту по отношению к младшим.	Принеси, перенеси, сестра, большая, маленькая. Помогла.
10		Сказка «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева (хрестоматия подготовительная гр., с просмотром мультфильма)	Закрепить знания детей о том, что в мире есть добро и зло, что добрые дела совершать приятно, добрых людей все любят. Продолжать формировать у детей эмоциональное отношение к поступкам литературных героев. Развивать связную речь обогащать словарь детей. Приобщать детей к словесному творчеству, воспитывать желание быть похожими на положительных героев.	Сказка, уточка, князь, княгиня, ведьма, дети, превратилась в уточку, заколдовала, ожила, живая вода.
11		Стихотворение «Осень» К. Бальмонт (хрестоматия подг. гр.)	Передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, учить чувствовать, понимать образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	Поспевает брусника, сердце стало грустнее, стаи птиц улетают, деревья блистают. В уборе, благовонье, спросонья. Заплачет. Красивые лова, время года осень, птицы улетают в теплые края, печаль.
12		Русская народная сказка	Воспитывать сочувствие, сопереживание к	Теремок (дом), звери, страшный.

		«Теремок» (с просмотром мультфильма)	ближним, показать, что вместе жить веселей, что необдуманный поступок одного может разрушить дружбу многих. Закреплять названия животных. Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.	Заяц, лиса, волк, мышка, лягушка, медведь, большой, раздавил теремок, разбежались, дружно, весело.
13		Рассказ «Про нос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.	два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один, видела, слышала, делала, ходила, болтала, совала, нос (ы), язык (и).
14		Русская народная сказка «Хаврошечка» (хрестоматия старшая гр., с просмотром мультфильма)	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Три дочери, корова, Хаврошечка-девочка, старик, старуха, много работала, устала, корова помогала, добрый молодец, женился на Хаврошечка, люди хорошие и плохие, сильный, жить поживать.
15		Стихотворение «Берёза» С. Есенин (хрестоматия старшая группа, заучивание)	Учить вслушиваться в ритм, мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Развивать речь, слуховое восприятие, радость от полученного результата (пересказ заученного).	Снег, иней, серебро, блестит, ветки покрылись инеем, красиво, зима, кисти снежные. Белая береза. Под моим окном. Принакрылась снегом. Точно серебром. (заучивание)
16		Ненецкая сказка «Кукушка» , обр. К. Шаврова (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.	Мама, дети, заболела, играли, не помогали, превратилась в птицу – кукушку, принесли воды, поздно, бежали, улетела. Надо маму любить, помогать.
17		Рассказ «На горке»	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений,	Дети построили горку, полили водой, мальчик горку не строил,

		Н. Носов (чтение)	усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	посыпал песком, кататься нельзя, дети расстроились, насыпал снега, полил водой горку, молодец, трудился, сделал ступеньки.
18		Стихотворение «Вот моя деревня...» И. Суриков (чтение)	Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе. Развивать умение слушать педагога, мышление, воображение.	Деревня, горка, дети катаются с горки на санках Мальчик упал в сугроб, снег залепил лицо, дети смеются, надо идти домой сушить одежду.
19		Русская народная сказка «Снегурочка» (с просмотром мультфильма)	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Развивать слуховое восприятие, мышление, речь. Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; развивать образное представление, воображение.	Дед Мороз, Снегурочка, мама, папа, слепили девочку, солнце припекает, Снегурочка растаяла, прыгала через костер.
20		Литературная викторина «По страницам любимых сказок»	Обобщить знания дошкольников о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Ребята, начинаем нашу викторину. «По страницам любимых сказок». Вы хотите попасть в сказочную страну? За правильный ответ вы будете получать жетончик, по которым потом мы определим победителя. Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег.....

21		Стихотворение «Зимующие птицы» Л. Кламбоцкая.	Формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.	Снегири, свиристели, синицы, дятлы, поклевали, улетели, стайка птиц, запели, веселая, солнце, снег. Зимой птиц надо подкармливать
22		Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова (с просмотром мультфильма)	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения (водой не разольешь).	Воробей крылатый, мышонок мохнатый, блин масляный, дрова таскает, на стол накрывает, ложки крашенные считает, рассердился, много работал, устал, поменялись, плачет, каждый должен делать то, что умеет, дружно жить стали.
23		Стихотворение «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев (чтение)	Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.	Стучится, гонит, злится, засуетилось, трезвон, жаворонки, ведьма, умылась снегом, хохочет, ворчит, зима, весна, молодая, красивая.
24		Рассказ «Кормушка» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.78	Довести до сознания детей, что птицы, звери, природа – часть нашей жизни, что их нужно охранять, заботиться.	Голодные, сыты, кормушка (усвоить; показать, что слово кормушка – производное от слова корм), зёрна, крошки (понимать).
25		Чтение рассказов Е. Чарушина	Познакомить с произведениями Е. Чарушина. Развивать эмоционально-чувственное отношение к живой природе, к эмоциям и поступкам людей. Воспитывать любовь к чтению	Чарушин Евгений Котенок Тюпа, волчишко, птицы и животные. Рисунки для книг, Пушистые животные
26		Рассказ «Живая шляпа» Н. Носов (чтение)	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, отвечать на вопросы педагога по содержанию рассказа.	Мальчики, кот, шляпа, рисовали, шляпа двигалась, испугались, живая, стали бросать картошку, под шляпой котенок.
27		Стихи об армии (чтение,	Расширять представления детей об армии, об	Солдат, армия, защищать Родину,

		хрестоматия подг. гр.)	особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.	форма, оружие, самолет, танк, сильные, смелые, дружные, папа, дедушка были солдатами.
28		Стихотворение «Посидим в тишине» , Е. Благинина.	Помочь запомнить стихотворение. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к маме, дать понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Мама спит, она устала... Ну и я играть не стала! Я волчка не завожу, А уселась и сижу. Не шумят мои игрушки, Тихо в комнате пустой. А по маминой подушке и т. д.
29		Рассказ «Кукле холодно» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 63	Приучать детей быть внимательными к другим, закреплять умение одеваться в соответствии с погодой. Закреплять название зимней одежды.	Кукла, гулять, одежда, мороз, холодно, сапоги, шапка, шуба, надень, сними. Верно, неверно.
30		Проект « В гостях у сказки»	Приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей. Обобщить знания детей о прочитанных сказках, прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям.	Ребята, вы любите сказки? А какие вы сказки знаете? Сказок много есть на свете. Все их очень любят дети. А чему нас учат сказки. Отвечайте без подсказки. Ребята, а вы хотите отправиться в гости к сказкам? Тогда закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова. Как у наших ворот, сказка нынче в гости ждет....
31		Русская народная сказка «Три медведя» (с просмотром мультфильма)	Развивать интерес к произведениям народной культуры, учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать речевой слух ребенка, внимание,	Девочка, заблудилась в лесу, дом три медведя, ушли в лес, тарелка, большая, поменьше, маленькая, каша, стул, кровать, поела, посидела, сломала стул, легла спать, заснула, медведи пришли домой, лови – лови, убежала

			память, мышление.	домой.
32		Сказка «Камень, ручей, сосулька и солнце», Э. Шим (чтение с просмотром слайдов на ИАС)	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.	Время года весна, камень, ручей, сосулька, Кто делает весну? Камень нагревает солнце, ручей течет, сосулька тает, капает тогда, когда светит и греет солнце.
33		Рассказ «Что же делать?» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.	Воспитывать дружеские отношения к товарищам, умение делиться игрушками, помогать друг другу.	Будем читать рассказ, слушайте, строить, коробка, помог, надо делиться игрушками.
34		Стихотворение «Веровочка», А. Барто	Развивать любовь к поэзии, продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто. Развивать умение слушать речь педагога.	Весна, тепло, дети гуляют, скакалка, веревочка, скачут, девочка, мальчик, долго, научилась скакать, детям весело.
35		Стихотворение «Салют» О. Высотская (хрестоматия под. гр.)	Развивать и активизировать словарный запас детей; стимулировать любознательность, творческую познавательную и речевую активность; отвечать на вопросы полным предложением; развивать навык активного участия в диалоге с воспитателем; развивать устную речь, память, восприятие. Воспитывать в детях уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; чувство гордости за свой народ, а также уважение к истории нашей страны.	Подвиг, герой, ветеран, парад, салют, плакат, георгиевская лента, маршировать, отечественная война.
36		Рассказ «Большая уборка», Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.	Воспитывать трудовые навыки, закреплять интерес к бытовому труду, привычку помогать старшим, отвечать на вопросы педагога по содержанию рассказа.	Тряпка, таз, щетка, мыло, фартук, посуда, игрушки, помогали, мыли, вытирали пыль.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление «Социокультурные истоки»

Возраст 6-7 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. Объектами его социальной жизни являются: отношение к себе; отношение к другим людям; отношение к социальной традиции.

Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания. В развитии самосознания ребенка старшего дошкольного возраста на первый план выступает морально – этический аспект, социокультурный контекст или социальная ситуация развития.

Цель:

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).
2. Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
3. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Развитие первичной рефлексии и идентификации.
4. Создание условий для формирования адекватной самооценки.

Методы и направления работы.

Наглядно-действенный метод используется вовремя:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях.

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтения и обыгрывания литературных произведений воспитателем;
- чтения сказок и стихотворений воспитателем с последующей драматизацией, чтения стихотворений детьми;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги бабушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

Ожидаемый результат:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),
- развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе.

2.6.1. Календарно-тематическое планирование «Социокультурные истоки»

№ п/п	Тема, программное содержание		Речевой материал	Планируемые результаты
	дата проведения			
1 2		Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей. Тема: «Дружная семья», «Дорога добра». Тема: «Добрая забота», «Праведный труд».		

3 4 5	<p>«Сказочное слово». Русская народная сказка «Царевна-лягушка» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». Развивать самоутверждение в ходе общения в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление ребенка, воображение, мышление, внимание. Воспитывать доброту, отзывчивость. Активизировать воображение детей при помощи сказки. Расширять словарь детей.</p>	<p>Русская народная сказка. Царевна - лягушка»; Сказка А.С. Пушкин, добро, любовь, справедливость. Какие сказки ты знаешь? Какая это сказка? «, «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса».</p>	<p>Имеет первоначальное представление о послушании, верности.</p>
6 7	<p>«Вера. Верность родной земле» (Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом»). Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, мотивацию на общение в группе. Воспитывать уважение к мужчине (папе) как защитнику Родины. Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Богатыри и воины – защитники Земли русской. Благодарная память. Верность и вера. Подвиг, родная земля, сторона, страна, защищать от врагов, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Отважный, мужественный, сильный, смелый, храбрый, верный, миролюбивый, честный, могучий, здоровый, правдивый, надежный.</p>	<p>Усвоил понятие, что родная земля - место, где родился и живет человек. «Где вера — там и сила, а где неверие — там и немощь». Знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p>
8 9 10	<p>«Надежда. Радость послушания». («Гуси-лебеди» в обработке К. Ушинского). Освоение социокультурной категории «Надежда». Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым. Развивать адекватную самооценку. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Развивать мышление, воображение.</p>	<p>Мама, папа, послушание, любят своих детей, дочка, сын, Послушный (слушающий, слышащий есть тот, кто исполняет то, о чём ему говорят, что от него требуют. Исполняет-значит слушает, значит слышит. Быть послушным—значит внимательно выслушать то, о чём</p>	<p>Усвоил понятие слушаться, быть послушным, знает, что приносит непослушание. Знает о необходимости послушания старшим людям, правила жизни в среде сверстников.</p>

			тебя просят, и сразу же сделать это. Послушным детям не надо много раз повторять одно и то же. А от непослушания бывают огорчения, слёзы, боль, разочарование, наказание. Мама с папой огорчаются.	
11 12 13		<p>«Мастера и рукодельницы». Старание и терпение рождают умение. (Русская народная сказка «Морозко») Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. Познакомить с понятием старание, терпение, умение, ср. н. с. «Морозко». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речь. Активизировать воображение детей при помощи сказки. Расширять словарь детей.</p>	Старание, терпение, умение, р. н. с. «Морозко». Старание и терпение необходимы каждому человеку, чтобы достичь мастерства в любом деле. Старание; торопливость; терпение; лень; уважение; усердие.	Старание, терпение, умение, р. н.с. «Морозко».
14 15		<p>«Надежда. Светлая надежда». («Предание о первой рождественской елке» Е. Ивановская, «Божий дар» М. Достоевский, «Саночки» Л. Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский) Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда». Развивать умение слушать друг друга, целостное восприятие. Упражнять детей в умении работать в паре, вести диалог, Подводить детей к вере в чудо, которое несет светлый праздник Рождества Христова.</p>	Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? Важно помогать родителям, помогать сестрам и братьям. Семья - близкие и родные люди. Очень важно в семье сохранять мир и согласие. Также важно прощать обиды и понимать друг друга. Доверяя друг другу, мы становимся роднее и ближе - это и есть настоящая крепкая семья.	Имеет представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.
16		«Надежда. Доброе согласие».	Дела, согласие, надо	Имеет представление

17 18		<p>(«Саночки» Л. Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский) Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развивать у детей умение приходить к согласию, договариваться. Развивать мотивацию к сотрудничеству.</p>	<p>договариваться. Людей соединяет дружба, доброе согласие, и вместе они живут счастливо. Построим дом. Работать в паре, друг с другом. Согласие бывает в семье, согласие среди людей. Споры и раздоры случаются даже в самых дружных семьях, потому что трудно бывает заставить себя прислушаться к мнению другого человека. Поэтому важно своевременно прийти к общему согласию – мнению.</p>	<p>о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Умеет договариваться со сверстниками.</p>
		<p>«Любовь. Добрые друзья» (Русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей». «Конек-Горбунок» П.П. Ершов) Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». Способствовать усвоению детьми моральных и нравственных ценностей таких, как любовь, доброта, верность, доверие, уважение, искренность, умение уступать, прощать и жить в согласии; развивать речевые умения: говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли; развивать интерес к рассказыванию о впечатлениях из личного опыта, развивать социальные навыки общения, воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу, договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. Любовь — это уважение, доверие, комфорт, благодарность, бескорытность, терпение, верность, забота. Любить - это значит доверять, заботиться, уважать. Кого можно назвать настоящим другом? Как вы считаете? Настоящим другом можно назвать того, кто не ссорится, не обижается, делится игрушками, помогает, заботится, защищает, не бросает в беде.</p>	<p>Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p>
		<p>Тема: «Мудрость». Мудрое слово «Сказка о глупом мышонке», «Маша и медведь», пословицы о мудрости». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной</p>	<p>Кого можно назвать мудрым? Кто в сказке поступил мудро?</p>	<p>Умеет благодарить.</p>

		категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.		
--	--	--	--	--

2.7. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: воспитание экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание гуманного, бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи: формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Основными методами обучения являются наблюдения на экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов, составление тематических альбомов, лото и др. Желательно, чтобы место проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) не было строго фиксированным. НОД можно организовывать в группе, на участке, в других помещениях детского сада.

В неделю на V году обучения НОД по экологическому воспитанию детей проводится 1 раз, всего в этом учебном году 36 занятий.

Ожидаемые результаты. Дети пятого года обучения должны объяснять экологические зависимости. Иметь представления о родном крае, о экологически грамотном нравственном поведении в природе. Иметь представления о живой и неживой природе; многообразии растительного и животного мира, росте и развитии растений и животных, и их связи со средой обитания; взаимосвязи человека с природой. Ухаживать за растениями в уголке природы. Должны делать выводы и умозаключения.

2.7.1. Календарно-тематическое планирование "Экология для малышей"

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	по плану	по факту				

1 2				<p>Обследование по выявлению уровня прочности усвоения и сохранности умений и навыков у детей.</p> <p>«Растения и животные»</p> <p>«Охрана природы»</p>		
3				<p>«Планета Земля в опасности!»</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о том, что планета — Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля- суша, где живут люди. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>	<p>Это глобус. Это планета Земля. Это маленькая копия земли. На глобусе есть вода. Есть суша. На суше живут люди. Это планета Земля. На земле много воды. Озеро, река, море, океан, это вода. В воде живут разные рыбы и животные. Люди должны беречь Землю. Для этого нужно...</p>	<p>Имеет представления о планете Земля, Знает о том, что Землю нужно беречь.</p>
4				<p>Целевая прогулка по территории детского сада:" Какие деревья и растения растут на участке детского сада?»</p> <p>Программное содержание: дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья; рассматривают и называют части деревьев и растений. В конце прогулки делают выводы.</p>	<p>Какие деревья растут у нас на участке? Назови их. Это береза. Это рябина. А ель растет у нас на участке? Назови части дерева, Какая самая большая часть дерева? Как вы думаете, для чего нужны деревья? Деревья — это легкие Земли. Они вырабатывают кислород, очищают воздух. Как человек должен беречь деревья?</p>	<p>Имеет представления о пользе деревьев для человека, называет деревья растущие на участке.</p>

5 6			<p>«Беседа об осени» Программное содержание: сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>	<p>Какое время года? Почему осенью увядают растения? Почему опадают листья? Как растения, животные, насекомые готовятся к зиме? Какие изменения происходят в неживой природе осенью?</p>	<p>Имеет представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью.</p>
7			<p>«Почему белые медведи не живут в лесу?» Программное содержание: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать добычу. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.</p>	<p>Это белый медведь. Он живет на севере. А как вы думаете, почему он белый? Едят белые медведи рыбу. У них густая шерсть, даже на лапах. Ему тепло зимой. Белый медведь сильный, большой. У него крепкие зубы, острые когти. Человек должен охранять белых медведей. Они занесены в Красную книгу.</p>	<p>Имеет представление об образе жизни белого медведя.</p>
8			<p>«Слепые землекопы» Программное содержание: дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их</p>	<p>Это крот. Он живет в земле. Крот слепой. Он роет землю, делает подземные ходы.</p>	<p>Имеет представления о внешнем виде и образе жизни</p>

				приспособленности к подземному образу жизни.		крота.
9				<p>«Сравнение песка, глины и камней» Программное содержание: уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>	<p>Это песок. Это глина. Это камни. Посмотрите, какие они? Для чего человек использует песок? Для чего использует камни? Для чего использует глину?</p>	<p>Имеет представления о свойствах материалов.</p>
10				<p>«Простые и ценные камни в природе» Программное содержание: развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p>	<p>Это камни. Камни бывают разные. Камни в море, в реке. Камни прочные, твердые. Камни используют в строительстве зданий, дорог, тротуаров. Камни драгоценные. Камни простые. Из драгоценных камней делают украшения, памятников.</p>	<p>Имеет представления о разнообразии камней и их использованием человеком.</p>

11 12			<p>"Кому нужна вода?" Программное содержание: способствовать обобщению и уточнению представлению детей о том, что вода — очень ценный ресурс; ознакомление детей с круговоротом воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде</p>	<p>Это вода. Для чего нужна вода? Где вода находится в природе? Как человек должен беречь воду?</p>	<p>Имеет представление о пользе воды для всего живого на Земле.</p>
13			<p>«Через добрые дела можно стать юным экологом» Программное содержание: раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>	<p>Будем читать рассказ. Как дети оберегают лес, речку? Что сделали хорошего? Почему? А как бы поступил ты?</p>	<p>Имеет представления о хороших и плохих поступках, о бережном отношении к природе.</p>
14 15			<p>"Человек и природа". Лес в жизни человека Программное содержание: создать условия для обобщения представлений детей о: том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья; о том, что человек должен бережно и гуманно использовать природные богатства, защищать и охранять природу.</p>	<p>Человек берёт из природы много полезных материалов. Из деревьев делают бумагу. Используют для обогрева жилья. Из-под земли добывают нефть, уголь. Для укрепления здоровья и закаливания использует солнце, воду, дышат чистым воздухом в лесах. Поэтому, человек должен беречь природу.</p>	<p>Имеет представления о том, что человек и природа взаимосвязаны.</p>
16			<p>«Беседа о лесе». Программное содержание: уточнять и расширять представление детей о лесе. (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные,</p>	<p>Это лес. В лесу живут птицы, дикие животные. Растут грибы, ягоды, растения. В лесу много деревьев. Леса бывают разные- смешанные,</p>	<p>Имеет представления о лесе, его многообразии и пользе.</p>

				<p>которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес - это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные - в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он, всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах</p>	<p>лиственные, хвойные. Деревья очень полезны. Они очищают воздух на Земле. Лес очень красив в разное время года. Как человек должен беречь лес? Нарисуй знаки.</p>	
17				<p>"Чем ель не похожа на другие деревья? " Программное содержание: как различить ель, сосну? У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.</p>	<p>Это ель. Ель - хвойное дерево. Чем отличается ель от других растений? У ели иголки, а у деревьев листочки. Ветки у ели направлены вниз, а у деревьев вверх. Ель называют вечнозелёным деревом, потому что она не сбрасывает осенью листья. На ели вырастают шишки. Сосна тоже хвойное дерево, но она отличается от ёлки, чем посмотри.</p>	<p>Имеет представления о хвойных деревьях, умеет отличить ель от сосны.</p>
Итого за I полугодие			17			
II полугодие						
1/18				<p>"Откуда берутся болезни?" Программное содержание: развивать представления детей о коже, её основных функциях; учить решать</p>	<p>Это кожа. Как вы думаете для чего нам нужна кожа? Кожа грязная. Как сделать</p>	<p>Имеет представления о защитных</p>

			проблемно-познавательную задачу, использовать для этого исследовательские действия. Воспитывать желание узнавать о себе, держать свое тело в чистоте. Способствовать расширению представлений детей о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботиться о нем.	так, чтобы она стала чистой? Давайте попробуем. Помыли, вытерли. Вирусы, бактерии, микробы. Они попадают в организм человека. Как должен человек защищать себя?	функциях кожи и гигиенических мероприятиях.
2/19			<p>«Земля – живая планета»</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода.</p>	Глобус, Земля, Севера, пустыня, море, океан, суша. Это наша планета – Земля, есть вода, воздух, солнце согревает землю, тепло нужно растениям, животным, людям; животные пустыни – верблюды, черепаха, животные севера – белый медведь, тюлень	Имеет представление о солнечной системе, о жизни на земле, о разных условиях обитания живых организмов и растений на Земле.
3/20			<p>"Как растет растение?"</p> <p>Программное содержание: обобщить представления о росте, развитии растения, его последовательности и закономерной направленности; в установлении связей</p>	Это растение. Это цветок. Это дерево, кустарник. Как ты думаешь, чем они похожи и чем отличаются	Имеет представления о развитии, росте растения.

				<p>между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды. Способствовать накоплению детьми опыта внимательного и заботливого отношения к растениям.</p>	<p>друг от друга? Верно, у всех есть части: корень, ствол, листья. Но все разные по высоте, по назначению.</p>	
4/21 5/22				<p>"Жизнь на крайнем севере и в тундре" Программное содержание: способствовать расширению представлений детей о жизни на Крайнем Севере и в тундре. О приспособлении человека к жизни в суровых природных условиях. Воспитывать интерес к научно-познавательной и художественной литературе.</p>	<p>Это тундра. В тундре живут... В тундре растёт... Посмотрите, как живут люди там, где очень холодно.</p>	<p>Имеет представления о жизни человека, животных и растений на Крайнем Севере и тундре.</p>
6/23				<p>"Экологические цепочки в лесу" Программное содержание: способствовать формированию представлений детей о: взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать бережное, сохраняющее отношение ко всему живому на планете Земля.</p>	<p>Растения, ягоды, дикие звери все живут в лесу. Как вы думаете, если в лесу не будет грибов, ягод, что произойдёт с дикими зверями? Если в лесу не будет насекомых?</p>	<p>Имеет представления о взаимосвязи обитателей леса.</p>
7/24 8/25				<p>"О диких зверях и домашних животных" Программное содержание: способствовать формированию у детей: умений выделять характерные признаки домашних животных; понимания того, чем они отличаются от диких; Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности существ от условий среды их обитания. Воспитывать интерес к жизни животных и желание заботиться о них.</p>	<p>Это дикие животные. Это домашние животные. Где они живут? Чем они отличаются друг от друга? Кто заботиться о диких животных? Как они выживают в лесу в разное время года? Кто, что ест?</p>	<p>Имеет представление о характерных признаках и образе жизни диких и домашних животных.</p>
9/26				<p>"Связь живой и неживой природы" Программное содержание: способствовать</p>	<p>Солнце, воздух, вода, дождь, снег, камни,</p>	<p>Имеет представление о</p>

			расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; Воспитывать стремление оберегать и сохранять природу.	растения – все это неживая природа. Животные, насекомые-живая природа. Как взаимосвязана живая и неживая природа?	взаимосвязи живой и неживой природе.
10/27			"Кто где живет и почему?" Программное содержание: создать условия для обобщенного представления детей о приспособленности животных к разным средам обитания, зависимости внешнего вида, особенностей жизнедеятельности. Развивать любознательность, любовь к природе.	Крокодил, обезьяна, жираф, медведь, заяц, ёж, белый медведь, норка, писец –это дикие животные. Кто где живет? Почему, не могут жить вместе?	Имеет представления о приспособлении животных к разным средам обитания.
11/28			Проект «Огород на подоконнике» Программное содержание: формирование познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах.	Что растет в огороде? В огороде растут овощи, фрукты, растения и т.д. Создадим свой огород на подоконнике! Что нужно для того, чтобы в огороде, что-либо выросло. Какие условия нужны для роста растений?	Имеет представление о способах выращивания и ухода за растениями в комнатных условиях.
12/29			«Что такое пустыня» Программное содержание: дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.	Это пустыня. Посмотри на глобусе, пустыня обозначена желтым цветом. В пустыне много песка и нет воды. Засухоустойчивые растения растут в пустыне. Это растение саксаул. В пустыне живут животные. Это... Эти животные и растения любят жару и засуху. Им там хорошо и т.	Имеет представления о пустыне, её природе и фауне.

					д.	
13/30				<p>"Жизнь в воде" Программное содержание: создать условия для обобщения представлений детей о: реке, море, океане как о сообществе водных обитателей: растений, рыб и т. д.; воспитывать экологическую культуру и сохранное отношение к природе.</p>	<p>Море, океан, река, озеро что это? Кто живёт в воде? В море, океане вода солёная. В соленой воде живут морские рыбы и разные обитатели. В реке, озере вода пресная в ней живут- пресноводные рыбы и обитатели.</p>	<p>Имеет представление о водных обитателях.</p>
14/31				<p>"Жизнь в степи. Животные степей и пустынь" Программное содержание: способствовать расширению и обобщению представлений детей о жизни растительного и животного мира в степи. Формировать представления о живущих там животных, их образе жизни о приспособляемости растений и животных к среде обитания.</p>	<p>Это степь. Посмотрите, какая природа в степи. В степи растут..... В степи живут.... Это пустыня. Почему так назвали? В пустыне живут.... В пустыне живут...</p>	<p>Имеет представления о жизни растительного и животного мира степи и пустыни.</p>
15/32				<p>Целевая экскурсия в Сибирские увалы Программное содержание: формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального отношения к природе, быту, культуре, обычаям, искусству коренных народов (ханты, ненцы) родного края. Воспитание у детей любви к родному краю.</p>	<p>Север, ханты, чум, ягоды, грибы, олени, мох</p>	<p>Имеют представления о жизни народов ханты.</p>
16/33				<p>«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями Программное содержание. Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и</p>	<p>Комнатные растения, окраска листьев яркая, темная; любит воду, нужно поливать, нужен свет, солнце, ухаживать, рыхлить землю</p>	<p>Имеют представления об уходе за комнатными растениями.</p>

				теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить		
17/34				«Путешествие по красной книге» Программное содержание: познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Красная книга, животные, растения, нужно беречь, заботиться	
18/35				Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Обследование. "Комнатные растения весной", "Цветущие деревья и кустарники"	Это цветок. Где он растет? Он растет дома. Это комнатное растение. Для того, чтобы растение хорошо росло нужно....	Имеет представление о росте и развитии комнатных растений.
19/36				Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. «Разнообразный мир природы», «Береги планету Земля!»	Это планета Земля! Человек должен беречь планету? Как мы можем помочь Земле оставаться чистой и красивой. Кто живёт в природе? Назови животных? Назови растения? Расскажи, что такое неживая природа.	Имеет представления о заботливом отношении к планете Земля.

Итого за II полугодие:	19			
Итого за год:	36			

2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи.

Цель воспитания в ДО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания	Ожидаемые результаты (6-7 лет)
Гражданское и патриотическое направление воспитания. Модуль «Моя Россия».	- сформировано представление о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут; - развиты патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России; - имеет знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого

	<p>торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, представления о Москве — главном городе, столице России; - расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - наличие знаний о Российской армии»; - сформировано представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - сформировано представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
<p>Социальное направление воспитания. Модуль «Я, моя семья и друзья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. - сформировано представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей. - сформировано представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. - сформировано представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России - испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами;
<p>Познавательное направление воспитания. Модуль «Мир вокруг меня».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон. - приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания; - сформировано представление о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые и т. д. - сформировано представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения; - сформировано представление осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в

	<p>родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. - умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; - проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - сформировано умение самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Я и мое здоровье».</p>	
<p>Трудовое направление воспитания. Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о распределении обязанностей со сверстниками группы; - сформировано представление о различных профессиях, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. - умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - сформировано умение, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - сформировано умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе и воспитанников младших групп).
<p>Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «Я в мире прекрасного».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано общее понимание доброго, прекрасного, правильного; - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - сформировано представление о коллективной творческой деятельности средствами театральной и художественной деятельности.

2.8.1. Календарно – тематическое планирование по воспитательной работе

Направления воспитания	Мероприятия	Ответственные
сентябрь		
<i>Патриотическое направление</i>	Создание фотоальбомов «Интересное лето».	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Портрет моей семьи»	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Познавательное направление</i>	Сбор гербария.	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Интеллект карта "Правила гигиены"	Воспитатели
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в столовую школы.	Воспитатели, тьютор
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка рисунков «Осень золотая»	Воспитатели, тьютор, родители
октябрь		
<i>Патриотическое направление</i>	Беседа: «Государственные праздники России	Воспитатели, тьютор, музыкальный руководитель
<i>Социальное направление</i>	Аппликация «Открытка для любимой бабушки»	Воспитатели
<i>Познавательное направление</i>	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Марафон динамических пауз	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в библиотеку школы.	Воспитатели, тьютор
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Знакомство с творчеством художников-пейзажистов	Воспитатели, тьютор
ноябрь		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение ко Дню Народного Единства «Дружат дети всей Земли».	Воспитатели, тьютор, музыкальный руководитель.
<i>Социальное направление</i>	Чтение сказки «Кукушка» (хант. нар)	Воспитатели,
<i>Познавательное направление</i>	Выставка поделок «Дыхание осени»	Воспитатели, тьютор, родители.
	Экскурсия в Детскую библиотеку №2	
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Лото «Профессии»	Воспитатели, тьютор
<i>Этико-эстетическое направление</i>	С/ р игра «Салон красоты».	Воспитатели, тьютор

декабрь		
<i>Патриотическое направление</i>	Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза».	Воспитатели, тьютор, музыкальный руководитель.
<i>Социальное направление</i>	Беседа «Как поздравить близких»	Воспитатели, тьютор
<i>Познавательное направление</i>	Акция «Накормите птиц зимой».	Воспитатели, тьютор, родители.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры в сенсорной комнате	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	«Наблюдение за трудом дворника»	Воспитатели, тьютор
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Мастерская Деда Мороза	Воспитатели, тьютор, родители.
	Музей русского быта.	
январь		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение «Колядки»	Воспитатели, тьютор, муз. руководитель.
<i>Социальное направление</i>	Драматизация сказки «Теремок» для детей 2 года обучения	Воспитатели, тьютор,
<i>Познавательное направление</i>	Выставка «Природный мир Югры».	Воспитатели, тьютор,
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Викторина «Будь здоров!»	Воспитатели, тьютор,
<i>Трудовое направление</i>	Чтение художественной литературы «Все профессии нужны. Все профессии важны».	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Литературная викторина «По страницам любимых сказок»	Воспитатели
февраль		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение День защитника Отечества «Здоровым быть здорово!»	Воспитатели, тьютор, учитель дефектолог, муз. руководитель
<i>Социальное направление</i>	Стенгазета для пап «Мой папа - лучший друг».	Воспитатели, тьютор, родители.
<i>Познавательное направление</i>	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели, тьютор.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в медицинский кабинет	Воспитатели, тьютор
	Труд «Расчистим дорожки от снега».	
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Слушание музыки «Времена года»	Воспитатели, тьютор, родители

март		
<i>Патриотическое направление</i>	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом	Воспитатели, тьютор, учитель дефектолог, муз. руководитель
<i>Социальное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Воспитатели, тьютор.
	Праздник «Мамин праздник»	
<i>Познавательное направление</i>	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели, тьютор
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Развивающая игра с мячом "Съедобное-не съедобное"	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Проект «Огород на окне»	
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Создание цветочной композиции «Для милых мам».	Воспитатели, тьютор
апрель		
<i>Патриотическое направление</i>	Выставка фото и рисунков ко дню города.	Воспитатели, тьютор, учитель дефектолог.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»	Воспитатели, тьютор, муз рук.
	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	
<i>Познавательное направление</i>	Целевая экскурсия в природный парк «Сибирские Увалы».	Воспитатели, тьютор
	Дидактическая игра «Времена года»	
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Подвижные народные игры	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в школьный класс	Воспитатели, тьютор.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка рисунков «В гостях у сказки»	Воспитатели.
май		
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия в парк Победы.	Воспитатели, тьютор, учитель дефектолог.
	Праздничное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ	
<i>Социальное направление</i>	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели, тьютор, муз рук.
<i>Познавательное направление</i>	Рисование «Первоцветы»	Воспитатели, тьютор
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?»	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Совместный субботник	Воспитатели, тьютор.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Посещение выставки работ учащихся художественной	Воспитатель, тьютор, родители

	школы.	
	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир»	

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединять усилия для развития и воспитания детей.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей с нарушением слуха в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности.

Месяц	Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
I полугодие			
сентябрь	1 неделя	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, почта доверия.	
	2 неделя	Консультация. «Психологические особенности детей 6-7 лет».	
	3 неделя	Экскурсия в пожарную часть №42	

	4 неделя	Родительское собрание. Тема: «Готовимся вместе к школе. Знакомство с основными направлениями воспитательно - образовательной работы с детьми 5 года обучения с нарушением слуха».	
октябрь	1 неделя	Папка-передвижка «Мудрые мысли о воспитании».	
	2 неделя	Экскурсия в парикмахерскую.	
	3 неделя	Памятка для родителей по ПДД.	
	4 неделя	Выставка поделок из природного материала - родители и дети.	
ноябрь	1 неделя	Памятка для родителей «Что почитать ребенку?» - приобщение к устному народному творчеству.	
	2 неделя	Консультация «Телевизор и компьютер - друзья или враги».	
	3 неделя	Целевая прогулка в Детскую библиотеку №2 «Журавушка».	
	4 неделя	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	
декабрь	1 неделя	Консультация для родителей «Как воспитать патриота своей Родины».	
	2 неделя	Консультация «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	
	3 неделя	Памятка для родителей «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	
	4 неделя	Совместное украшение группы к новому году «Зимняя сказка».	
январь	2 неделя	Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке «Играя, сторим»	

	3 неделя	Консультация «Можно ли обойтись без наказаний».	
	4 неделя	Родительское собрание. «Психологическая готовность ребенка к школе».	
февраль	1 неделя	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании».	
	2 неделя	Консультация для родителей «Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»	
	3 неделя	Выставка рисунков «Мой папа»	
	4 неделя	Пополнение предметно-развивающей среды (родителями) – атрибуты к сюжетно-ролевым, настольным играм.	
март	1 неделя	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».	
	2 неделя	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, мое солнышко».	
	3 неделя	Целевая прогулка в Центральную детскую библиотеку.	
	4 неделя	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом.	
апрель	1 неделя	Проект «Огород на окне».	
	2 неделя	Консультация «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».	
	3 неделя	Рекомендации родителям «Будущий первоклассник».	
	4 неделя	Папка - передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка».	
май	1 неделя	Совместный с родителями субботник.	
	2 неделя	Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет	

	3 неделя	для успешного обучения в школе». Памятка для родителей «Охрана жизни детей на водных объектах».	
	4 неделя	Родительское собрание: «До свидания детский сад!»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Образовательная область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
Познавательное и речевое развитие	<p>Пирамидки разной формы и цвета, ведра, демонстрационные плакаты, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги.</p> <p>Плакаты большого формата: «Мой день», «Моя неделя», «Погода на сегодня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Круглый год» - ООО «Паблик Принт», 2005.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» - Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия Дидактический материал+ игра «лото»: «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные». Экран настроения.</p> <p>Календарь природы и погоды.</p> <p>Папка «Меню»</p> <p>Рабочие тетради по математике.</p> <p>Рабочие тетради по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Речевой материал по разделу ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Набор для экспериментирования с водой №2</p> <p>Набор для наблюдений за насекомыми.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формы-вкладыши, пособие «Почтовый ящик», куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для сюжетных игр «Больница», «Магазин», «Автобус», «Парикмахерская».</p> <p>Набор «Доктор».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Спектры, схемы поэтапного выполнения работы, демонстрационные объекты для изображения с натуры.</p> <p>Серия «Искусство детям»: «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», -М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p>

	Серия «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 1», «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 2», Изд-во «Страна фантазий», 2005.
Физическое развитие	Мячи разного размера, обручи, канат, кольцебросы, ребристые доски, маски для подвижных игр, палки, мешочки, погремушки, скакалки, дуги для подлезания, качалка-мостик-лесенка, кубы разного размера, массажные коврики, диски для переступания, доска гимнастическая, комплект «Детская полоса препятствий», тоннели для подлезания, набор для подлезания «Эстафета морские обитатели», массажный коврик «Волшебные камешки», коврик со следочками из трёх частей, бревно гимнастическое напольное мягкое, брус «Пройти – не упади», тактильный комплекс «Солнышко».
	Стенка для игрушек «Лето», уголок творчества, комплект мягкой мебели, уголок природы, стулья по количеству детей фанерные, столы - 4 шт. стул для педагога 2шт., стол для педагога, моноблок, стеллаж для игрушек, шкаф канцелярский-3 шт., витрина для книг, мольберты-2шт., контейнеры для игрушек 9 шт.

3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Методические пособия:

<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. Пилотный вариант. Соответствует ФГОС.</p> <p>Программы для специальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Хухлаева. Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.</p> <p>Козырева. О. В Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.</p> <p>Фролов. В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Трофимова Г. В. Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>Выгодская Г. Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975.</p> <p>Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха М., 2003.</p>

Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.

Алябьева. Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во «ТЦ Сфера» 2009 г.

Микляева, Н.В., Ю.В. Микляева, Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС-пресс», 2009 г.

Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). Формирование этических представлений с помощью игры,с. 44-58.

Е.Г.Речицкая, Т.Ю. Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.

Головчиц. Л.А. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство «Владос», 2001.

Соломенникова. О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова. Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.

Нечаева.В.Г. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.

Ремезова. Л.А Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.

Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» (с детьми 4-7 лет) (электронный вариант), (П.И.Д.)

Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» (Р.П.П.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Корсунская. Б.Д. Развитие речи.

Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя – дефектолога.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.-224с.

Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. Изд-во «КАРО», Санкт-Петербург, 2009.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И.. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха.М., 1993.

Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.

Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.
 Козакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.
 Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.
 Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.
 Данкевич Е., Жакова О. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.
 Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.
 Петрова И.М.. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня	Группа 2 года обучения	Группа 4 года обучения	Группа 5(1) года обучения	Группа 5(2) года обучения
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40- 10.30	10.00-10.40	10.10-10.40	10.10-10.40
Второй завтрак	10.30-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.40	10.50-11.50	10.50-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	11.50-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.30	15.30	15.30
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)/Игры, занятия с детьми по интересам, труд	16.00-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре.

В группе предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки уединения. В группе определены зоны:

- 1.учебная;
- 2.игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
- 3.зеленая зона;
- 4.зона экспериментирования (лейки, тряпочки, палочки для рыхления, совочки, крупа, формочки, палочки из разных материалов, бросовый материал (шишки, камни, ракушки и др.), магнитная лаборатория, «Наблюдения за природой», песок.
- 5.уголки: психологической разгрузки, книжный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ;

Зоны и уголки оборудованы стеллажами, столами, стульями, коврами. Пособия и материалы для самостоятельной деятельности детей размещаются на стеллажах, мольбертах для безопасного и удобного доступа к ним. Размещение оборудования не мешает свободному

перемещению детей и организации игрового пространства. Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В группе имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство. Условия максимально приближены к домашним - есть мягкая мебель.

Для развития психических процессов, мелкой моторики детей имеются:

- пирамидки, из 6-10 элементов, окрашенных в основные цвета;
- стержни для нанизывания из 5 – 10 колец;
- сортировочные ящики с различными по величине прорезями, набор инструментов
- для завинчивания, затягивания;
- мозаики разных форм, цветов;
- обучающие, учебно-игровые пособия;
- конструкторы; пазлы; игрушки – головоломки;
- разрезные кубики с предметными и сюжетными картинками;
- пластмассовые конструкторы «Лего»;
- наборы разнообразных шнуровок.

Для профилактики и коррекции плоскостопия используется нестандартное оборудование: ребристые дорожки; различные массажёры для стоп из пуговиц, палочек, с верёвочной косичкой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптировано на основе Верещагиной Н.В.

Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год – в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив, фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолога–методическую поддержку педагогов.

0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).

1 балл – ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40%- низкому уровню развития;

41-80%-среднему уровню развития;

81- 100%- высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определить обще групповую тенденцию развития детей конкретного возраста.

ГРУППА V ГОДА ОБУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет выполнять построения самостоятельно в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький		Умеет выполнять ходьбу самостоятельно смена положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления		Умеет бегать самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления		Умеет выполнять прыжки, подпрыгивание на месте с поворотами, с продвижением вперед, спрыгивание с приподнятого края доски, с наклонной доски, со скамейки, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку		Умеет ползать на четвереньках с под ползанием под натянутую веревку, на четвереньках по гимнастической скамейке, лазанье по наклонной лестнице, по гимнастической стенке, перелезание через предметы		Соблюдает элементарные правила приема пищи, отличает съедобное от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу		Знает о важные и вредные факторы здоровья, о значении закаливания, утренней гимнастики и т. д		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.		Знает значение простых гигиенических процедур. Самостоятельно их выполняет.		Умеет называть и показывать части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов, чувств для жизни и здоровья человека.		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».

№	Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с окружающим миром. Экология малышам.																												
		Знает свой имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, сотрудников детского сада, домашний адрес.		Различает профессии, трудовые действия, результаты труда.		Различает и называет транспортные средства на изображениях, картинках, фотографиях и соотносит их с игрушками.		Называет времена года, характерные признаки, месяцы.		Называет овощи и фрукты, где растут. Классифицирует их.		Имеет представление о птицах ближайшего окружения.		Называет времена года, описание погоды данного сезона, название месяцев.		Знает и называет предметы и объекты окружающего мира, из чего они сделаны, классифицирует их.		Сформированы представления о домашних животных, чем питаются, место их обитания, названия детенышей.		Сформированы представления о диких животных, чем питаются, место их обитания, названия детенышей. Имеет представление как животные готовятся к зиме.		Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы		Знает и различает дерево, куст, траву, комнатные растения, называет 2-3 вида деревьев.		Знает и называет необходимые для роста растений условия, элементарные правила ухода за ними.		Сформировано бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «МУЗЫКА».**

№	Фамилия, имя ребёнка	Рисование						Лепка		Аппликация		Музыка						Конструирование				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение).							
		Изображает предметы с натуры и по представлению; подбирает цвета, аккуратно закрасивает, использует разные материалы.			Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.			Умеет правильно держать карандаш, кисть, рисовать округлые, прямые линии		Создаёт образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие усвоенных приемов лепки.		Умеет правильно держит ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.		Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур.		Развитие слухового и эмоционального восприятия музыки		Творческие способности в игре на музыкальных инструментах		Ритмическая стимуляция и хоровая декламация				Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве		Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого.		Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			с	м	с	м		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
Итоговый показатель по Группе (среднее значение)																													

Мониторинг образовательного процесса.

Группа 5 года обучения										
Дата проведения мониторинга: 01.09.2023 – 15.09.2024г.г.; 15.05.24 – 30.05.24г.г.										
Воспитатели:										
Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итог по группе: (среднее значение).										