

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по учебному предмету «Математика»  
(вариант 2.3 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
f381b2b7681d4a4a058c6c6e653cd1e56615  
Владелец (Елфимова Ольга Васильевна)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классов, вариант 2.3 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

### Цели обучения:

- *формирование* способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- *освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- *создание* благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- формировать понятий о натуральном числе;
- формировать основные приемы устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 100;
- формировать умения анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формировать умения использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данные задачи предусматривают систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса

является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Предмет «Математика» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Обучение грамоте, окружающий мир, предметно-практическое обучение, изобразительное искусство помогают освоению речевого математического материала и практически отрабатывают на уроках различные математические категории.

**Специфика образовательного процесса** отражена в Программе развития КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1».

**Цель программы:** обеспечение доступности и повышения качества образования через обновление содержания и реализацию стратегических направлений модернизации системы образования.

**Основные задачи программы:**

- создание условий для повышения доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики;
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ, коррекция имеющихся недостатков, их социальная адаптация с учетом индивидуальных особенностей;
- обеспечение поддержки инновационной деятельности педагогических кадров, в том числе в области ИКТ через методическую поддержку и различные формы стимулирования;
- повышение профессионального мастерства педагогов через профессиональные конкурсы, введение профессиональных стандартов, разнообразие форм повышения квалификации;
- обеспечение доступной и комфортной образовательной среды через совершенствование материальной базы, создание образовательных зон, оптимизацию помещений.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в **пределах 20**, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

### **Общая характеристика учебного предмета**

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний**:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане 1 класс**

На изучение математики в начальной школе отводится **4 ч** в неделю. Курс рассчитан на **132 ч** (33 учебные недели).

#### **Сетка часов по математике**

<i><b>I четверть</b></i>	<i><b>II четверть</b></i>	<i><b>III четверть</b></i>	<i><b>IV четверть</b></i>
32 часа	31 час	39 часов	30 часа

ИТОГО 132 часа

**Описание места учебного предмета в учебном плане 2 класс**

На изучение математики начальной школе отводится 4ч в неделю. Курс рассчитан на **136 ч** (34 учебные недели).

*Распределение количества часов*

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
34 часа	30 часов	40 часов	32 часа
<b>ИТОГО:136 часов</b>			

**Описание места учебного предмета в учебном плане 3 класс**

Курс рассчитан на **136 ч** (34 учебные недели).

*Распределение количества часов*

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
32 часа	31 час	43 часа	30 часов
<b>ИТОГО 136 часов</b>			

**Описание места учебного предмета в учебном плане 4 класс**

На изучение предмет «Математика» отводится **4 часа в неделю**. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
32 часа	32 часа	40 часов	32 часа
<b>ИТОГО 136 часов</b>			

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

-понимание математических отношений

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, линией по изучению величин, алгоритмической* (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Планируемые предметные результаты** изучения учебного предмета «Математика»

- - оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10;
- - вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;
- - записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- - строить отрезок заданной длины.

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- - сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- - определение времени по часам;
- - решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- - оценка размеров предметов «на глаз»;
- - самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

показывать:

- - овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- - овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

- - применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.
- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).
- воспроизводить в памяти:
- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.
- различать:
- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.
- сравнивать:
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».
- использовать модели (моделировать учебную ситуацию):
  - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
  - решать учебные и практические задачи:
  - выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
  - пересчитывать предметы и выражать результат числом;
  - определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
  - решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
  - выполнять табличное вычитание изученными приемами;
  - измерять длину предмета с помощью линейки;
  - изображать отрезок заданной длины;
  - читать записанные цифрами числа в пределах одного десятка и записывать цифрами данные числа.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс**

Планируемые предметные результаты обучения

У учащихся будут сформированы:

ответственное отношение к учению;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  
умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Учащиеся должны знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- название компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предмета или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, стоимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.).

**У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач;



– школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений;

– воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

– использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Планируемые предметные результаты обучения

**Учащиеся должны знать:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- название компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предмета или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, стоимости;
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, оценка количества и стоимости товара, измерение величин, планирование затрат, расхода материалов и др.).

**У учащихся будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

## Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 4 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Нумерация</b>	
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)	- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
	- умение упорядочивать числа в пределах 100
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);	- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;

<p>- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</p>	<p>- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	
<p>- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>) на основе приемов устных вычислений;</p>	<p>- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (<math>45 + 6</math>; <math>45 - 6</math>; <math>45 + 26</math>; <math>45 - 26</math>) на основе приемов устных вычислений;</p>
<p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p>	<p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p>
<p>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p>	<p>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p>
<p>- знание и применение переместительного свойства умножения;</p>	<p>- знание и применение переместительного свойства умножения;</p>

<p>- понимание смысла математических отношений «больше в...», «меньше в...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p>	<p>- понимание смысла математических отношений «больше в...», «меньше в...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p>
<p>- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</p>	<p>- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</p>
<p>- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</p>	<p>- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления</p>
<p><b>Арифметические задачи</b></p>	
<p>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p>	<p>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p>

<p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p>	<p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</p>
<p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
<p><b>Геометрический материал</b></p>	
<p>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p>	<p>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p>
<p>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p>	<p>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p>
<p>- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p>	<p>- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p>

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.	- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
---	---

## Содержание учебного предмета 1 класс

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Название и запись чисел от 0 до 10.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц)

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание. Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Планирование хода решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

### ***Геометрические величины.***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.

Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### ***Работа с информацией.***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

## Содержание учебного предмета 2 класс

Содержание программы предполагает изучение следующих разделов:

### **1) Первый десяток.**

- Повторение.
- Сравнение чисел.

### **2) Второй десяток.**

- Нумерация.
- Увеличение числа на несколько единиц.
- Уменьшение числа на несколько единиц.
- Сложение и вычитание без перехода через разряд.
- Сложение двузначного числа с однозначным.
- Вычитание однозначного числа из двузначного.
- Получение суммы 20, вычитание из 20.
- Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
- Сложение чисел с числом 0.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
- Меры времени.

### **3) Сложение и вычитание без перехода через десяток.**

### **4) Составные арифметические задачи.**

### **5) Сложение с переходом через десяток.**

- Прибавление чисел 2, 3, 4.
- Прибавление числа 5.
- Прибавление числа 6.
- Прибавление числа 7.
- Прибавление числа 8.
- Прибавление числа 9.

### **6) Вычитание с переходом через десяток.**

- Вычитание чисел 2, 3, 4.
- Вычитание числа 5.
- Вычитание числа 6.

- Вычитание числа 7.
- Вычитание числа 8.
- Вычитание числа 9.

**7) Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.**

**8) Меры времени.**

**9) Деление на две равные части.**

**10) Геометрический материал.**

- Луч.
- Угол. Виды углов.
- Четырехугольники.
- Треугольник.

### Содержание учебного предмета 3 класс

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

**Тематические разделы:**

- Числа и величины.
- Арифметические действия.
- Работа с текстовыми задачами.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- Геометрические величины.



- Работа с информацией.

*Второй десяток. Нумерация (повторение).*

Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.

*Сложение и вычитание чисел второго десятка*

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Углы. Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени – год, месяц. Треугольники.

*Умножение и деление чисел второго десятка.*

Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение числа 4. Деление на 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и 6. Последовательность месяцев в году. Умножение и деление чисел (все случаи).

*Сотня. Нумерация.*

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21 - 100. Мера длины – метр. Меры времени. Календарь.

*Сотня. Сложение и вычитание чисел.*

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени – сутки, минута.

*Сотня. Умножение и вычитание чисел.*

Деление по содержанию. Порядок действий в примерах. Повторение

## Содержание учебного предмета 4 класс

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>І четверть</b>					
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>					
1	Знакомство с учебником математики. Цвет, назначение предметов.	1			Выделять свойства разных предметов, определять у них цвет.

2	Геометрическая фигура - круг	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
3	Усвоение понятий большой – маленький.	1			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
4	Усвоение понятий больше, самый большой, меньше, самый маленький	1			
5	Усвоение понятий одинаковые, равные по величине.	1			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
6	Понятия слева – справа.	1			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
7	Понятия в середине, между.	1			
8	Геометрическая фигура - квадрат.	1			Чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры
9	Понятия сверху - внизу, выше-ниже, верхний – нижний.	1			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
10	Понятия на, над, под.	1			
11	Усвоение понятий длинный – короткий.	1			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
12	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
13	Геометрическая фигура - треугольник.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить треугольник по заданным точкам с помощью учителя.
14	Понятия широкий – узкий.	1			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
15	Усвоение понятий далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к

					другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
16	Геометрическая фигура - прямоугольник.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя.
17	Понятия высокий – низкий.	1			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
18	Понятия глубокий – мелкий.	1			
19	Понятия впереди – сзади, перед, за.	1			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
20	Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
21	Понятия толстый – тонкий.	1			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу.
22	Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.	1			Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
23	Понятия рано – поздно.	1			
24	Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			
25	Понятия быстро – медленно.	1			Определять временные представления: медленно, быстро.
26	Понятия тяжелый – легкий.	1			Сравнивать предметы по массе. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
27	Понятия много – мало, несколько, один – много, ни одного.	1			Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
28	Понятия давно – недавно. Молодой – старый.	1			Определять временные представления: давно, недавно. Сравнивать людей по возрасту.
29	Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Оценивать и сравнивать количество

					предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
30	Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Закрепление.	1			
31	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1			Сравнивать предметы по массе. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
32	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Закрепление.	1			
<b>Итого за 1 четверть: по плану: 32 ч по факту: 32 ч</b>					
<b>II четверть</b>					
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>					
1 (33)	Первый десяток. Число и цифра 1.	1			Понимать отличие числа от цифры. Соотносить количество предметов с цифрой.
2 (34)	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1			Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах
3 (35)	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение предметных множеств.	1			
4 (36)	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	1			Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).
5 (37)	Знакомство со структурой простых задач. Решение задач.	1			Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
6 (38)	Шар. Решение примеров и задач в пределах 2.	1			Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.
7 (39)	Закрепление. Геометрическая форма: шар.	1			
8 (40)	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	1			Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.
9 (41)	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	1			
10 (42)	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1	1			

11 (43)	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Писать цифры от 1 до 3; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3.
12 (44)	Решение примеров и задач на сложение.	1			
13 (45)	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1			Находить в задаче её части: условие, вопрос, решение, ответ. Решать задачи на нахождение суммы. Решать задачи на нахождение остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
14 (46)	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 3.	1			
15 (47)	Геометрическая фигура - куб.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические тела.
16 (48)	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	1			Писать цифры от 1 до 4; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
17 (49)	Числовой ряд в пределах 4.	1			Называть состав чисел четырёх. Считать в прямом и обратном порядке. Решать задачи с использованием картинки. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 4.
18 (50)	Сравнение чисел.	1			
19 (51)	Состав числа 4. Решение примеров и задач в пределах 4.	1			Называть состав чисел четырёх. Считать в прямом и обратном порядке. Решать задачи с использованием картинки.
20 (52)	Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 4.	1			
21 (53)	Составление и решение задач по рисункам. Брус.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические тела.
22 (54)	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	1			Устанавливать и называть порядок следования предметов. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.
23 (55)	Сравнение чисел.	1			Называть состав чисел пяти. Писать цифры от 1 до 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
24 (56)	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	1			
25 (57)	Состав числа 5.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.

26 (58)	Решение примеров и задач в пределах 5.	1			Решать задачи и примеры в пределах 5. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
27 (59)	Составление и решение задач по рисункам.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Решать задачи и примеры в пределах 5. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
28 (60)	Повторение изученного по теме «Решение задач в пределах 5»	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Решать задачи и примеры в пределах 5. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
29 (61)	Повторение и закрепление изученного по теме «Решение примеров в пределах 5»	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Решать задачи и примеры в пределах 5. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
30 (62)	Повторение и закрепление изученного по теме «Решение примеров и задач в пределах 5»	1			
<b>Итого за 2 четверть: по плану: 30ч по факту: 30ч</b>					
<b>III четверть</b>					
1 (63)	Овал. Число и цифра 0.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
2 (64)	Сравнение чисел.	1			Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
3 (65)	Решение примеров и задач.	1			Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 6; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
4 (66)	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1			Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 6; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
5 (67)	Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.	1			Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 6; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
6 (68)	Состав числа 6.	1			Называть состав чисел шести. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.
7 (69)	Решение примеров и задач в пределах 6.	1			Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6.

8 (70)	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	1			
9 (71)	Закрепление пройденного по теме «Решение примеров и задач в пределах 6».	1			Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
10 (72)	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1			Различать прямые и кривые линии. Чертить кривые линии и прямые с помощью линейки.
11 (73)	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1			
12 (74)	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1			Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 7; соотносить количество предметов с соответствующим числителем, цифрой.
13 (75)	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1			
14 (76)	Сравнение чисел в пределах 7.	1			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Называть состав чисел семи. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
15 (77)	Состав числа 7.	1			
16 (78)	Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7.	1			Считать в прямом и обратном порядке. Решать примеры на нахождение неизвестного при действии сложения. Решать примеры на нахождение неизвестного при действии вычитания. Считать в прямом и обратном порядке.
17 (79)	Сутки, неделя. Отрезок.	1			Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
18 (80)	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
19 (81)	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	1			
20 (82)	Сравнение чисел в пределах 8.	1			
21 (83)	Состав числа 8.	1			



22 (84)	Переместительное свойство сложения.	1			Называть состав чисел восьми. Решать примеры с недостающими компонентами в пределах 8; решать текстовые задачи, записывать их.
23 (85)	Решение примеров и задач в пределах 8.	1			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.
24 (86)	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1			Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9. Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
25 (87)	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.	1			
26 (88)	Состав числа 9.	1			Знать меру длины. Чертить отрезки с помощью учителя.
27 (89)	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	1			
28 (90)	Присчитывание, отсчитывание по одной единице. Мера длины – сантиметр	1			Знать меру длины. Чертить отрезки с помощью учителя.
29 (91)	Повторение изученного материала	1			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.
30 (92)	Повторение изученного материала. Закрепление устного счета.	1			Считать в прямом и обратном порядке. Решать примеры на нахождение неизвестного при действии сложения. Решать примеры на нахождение неизвестного при действии вычитания. Считать в прямом и обратном порядке. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
31 (93)	Решение примеров в пределах 10-ти.	1			
32 (94)	Решение задач в пределах 10-ти.	1			
33 (95)	Решение примеров и задач в пределах 10-ти. Закрепление.	1			
34 (96)	Геометрические тела: куб, брус, шар. Решение задач.	1			Распознавать геометрические тела: куб, брус, шар, находить их среди других объектов. Составлять и решать задачи.
35 (97)	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить отрезок по заданным точкам с помощью учителя.
36 (98)	Решение примеров и задач изученных видов.	1			Решать примеры на нахождение неизвестного при действии вычитания и сложения. Решать задачи на

					нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. Называть состав чисел десяти.
37 (99)	Число 10. 10 единиц – 1 десяток.	1			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Называть состав числа 10. Писать цифры от 1 до 10; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
38 (101)	Числовой ряд в пределах 10.	1			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Называть состав числа 10. Писать цифры от 1 до 10; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
39 (102)	Состав числа 10.	1			Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Называть состав числа 10. Писать цифры от 1 до 10; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
<b>Итого за 3 четверть: по плану: 37ч по факту: 37ч</b>					
<b>IV четверть</b>					
1 (103)	Состав числа 10. Соотнесение количество предметов с числительным.	1			
2 (104)	Решение примеров и задач в пределах 10.	1			Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
3 (105)	Меры стоимости.	1			Познакомиться с мерой стоимости. развивать практические навыки расчёта монетами разного достоинства, развивать внимание.
4 (106)	Меры стоимости. Закрепление изученного материала.	1			

5 (107)	Мера массы – килограмм.	1			Создать условия для ознакомления с единицей измерения массы – килограммом, развития навыков счета, закрепления знаний терминов «слагаемое», «сумма».
6 (108)	Мера массы – килограмм. Закрепление изученного материала.	1			
7 (109)	Мера ёмкости – литр.	1			Познакомиться с мерой ёмкости. Автоматизировать вычислительные навыки в пред.20, 3, развивать фразовую речь, логическое мышление, память, устойчивое внимание, познавательную активность учащихся, формировать жизненные компетенции.
8 (110)	Мера ёмкости – литр. Закрепление изученного материала.	1			
9 (111)	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 11, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
10 (112)	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	1			
11 (113)	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 12, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
12 (114)	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	1			
13 (115)	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 13, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
14 (116)	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел.	1			
15 (117)	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 14, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
16 (118)	Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1			
17 (119)	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 15, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
18 (120)	Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.	1			

19 (121)	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 16, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
20 (122)	Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	1			
21 (123)	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 17, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
22 (124)	Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	1			
23 (125)	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 18, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
24 (126)	Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	1			
25 (127)	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 19, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
26 (128)	Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	1			
27 (129)	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
28 (130)	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1			Продолжать знакомить с нумерацией чисел от 11 до 20. Познакомить с десятичным составом двузначных чисел. Учить сравнивать числа второго десятка. Совершенствовать вычислительные навыки в решении задач.
29 (131)	Повторение пройденного материала. Состав числа 10.	1			Закрепить полученные знания
30 (132)	Повторение пройденного материала. Состав числа 20.	1			Закрепить полученные знания
<b>Итого за 4 четверть: по плану: 30ч по факту: 30ч</b>					
<b>Итого за год: по плану: 132 ч по факту: 132ч</b>					

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащихся
			по плану	по факту	
<b>Четверть (34 часа)</b>					
<b>Счет в пределах 10</b>					
1	Счёт предметов в пределах 10.	1			Повторить изученное в 1 классе: таблицы сложения и вычитания в пределах первого десятка; состав чисел первого десятка; понятия: выше – ниже, толстый – тонкий.
2	Счёт предметов в пределах 10. Повторение изученного материала.	1			
3	Счёт предметов в пределах 10. Закрепление знаний.	1			
4	Понятие: выше-ниже, толстый-тонкий	1			Повторить изученное в 1 классе: таблицы сложения и вычитания в пределах первого десятка; состав чисел первого десятка; понятия: выше – ниже, толстый – тонкий.
5	Порядковый счёт.	1			Порядковый счет и уметь применять знания на практике.
6	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1			Прямой и обратный счет в пределах 10.
7	Решение простых задач.	1			Решать простые задачи; писать краткую запись. Формирование финансовой грамотности.
8	Решение простых задач. Повторение	1			
9	Контрольная работа по теме «Счет в пределах 10»	1			Формировать знания о составе числа в пределах 10.
10	Работа над ошибками. Состав чисел в пределах 10. Предыдущее и последующее число.	1			
11	Состав чисел в пределах 10. Предыдущее и последующее число.	1			

12	Отрезок.	1			Сравнение отрезка по длине.
13	Отрезок. Сравнение по длине.	1			
14	Сравнение чисел.	1			Сравнивать числа.
15	Сравнение чисел. Повторение	1			
16	Сравнение чисел. Закрепление	1			
<b>Числа от 10-20</b>					
17	Числа от 10 до 20.	1			Проверить и закрепить полученные знания.
18	Числа от 10 до 20. Закрепление.	1			Устранить и отработать допущенные ошибки.
19	Числа 11,12, 13.	1			Знать числа от 10 до 20.
20	Счёт в пределах 11,12, 13.	1			Считают в пределах 20.
21	Решение примеров с числами 11, 12,13.	1			Решают примеры в пределах 20.
22	Контрольная работа по теме: «Числа от 10 до 20».	1			Проверить и закрепить полученные знания.
23	Работа над ошибками.	1			Устранить и отработать допущенные ошибки.
24	Числа 14,15, 16.	1			Называют числа и считают в пределах 20.
25	Решение примеров с числами 14, 15,16.	1			Решать примеры на сложение и вычитание с числами 14, 15, 16.
26	Предшествующее и последующее число.	1			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
27	Числа 17,18,19.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя.

28	Счёт в пределах 17,18,19.	1			Уметь считать в пределах 17, 18, 19. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
29	Решение примеров с числами 17,18,19.	1			Решать примеры на сложение и вычитание с числами 17, 18, 19.
30	Числа 10,20. Сравнение чисел в пределах 20.	1			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
31	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1			Решают задачи на сложение и вычитание в пределах 20.
32	Счёт в пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число.	1			Считают в пределах 20, называют предшествующее и последующее число.
33	Счёт в пределах 10, 20. Предшествующее и последующее число. Закрепление.	1			Считают в пределах 20, называют предшествующее и последующее число.
34	Увеличение числа на несколько единиц.	1			Ориентироваться в мерах длины, уметь измерять предметы; применять знания на практике.

### II четверть (30 часов)

#### Сложение и вычитание без перехода через десяток.

1 (35)	Увеличение числа на несколько единиц. Закрепление	1			Ориентироваться в мерах длины, уметь измерять предметы; применять знания на практике.
2 (36)	Мера длины: дециметр.	1			Увеличивать числа на несколько единиц.
3 (37)	Уменьшение числа на несколько единиц.	1			Уменьшать числа на несколько единиц.
4 (38)	Контрольная работа по теме: «Числа от 10 до 20».	1			Проверить и закрепить полученные знания.

5 (39)	Работа над ошибками.	1			Устранить и отработать допущенные ошибки.
6 (40)	Решение задач. Повторение по теме «Числа от 10 до 20».	1			Проверить и закрепить полученные знания. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу; уменьшать числа на несколько единиц. Формирование финансовой грамотности.
7 (41)	Закрепление по теме «Числа от 10 до 20».	1			
8 (42)	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1			Находить луч на плоскости.
9 (43)	Луч.	1			Вычитать и складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
10 (44)	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Закрепление.	1			Вычитать и складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
11 (45)	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1			Вычитать и складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
12 (46)	Сложение чисел с числом 0.	1			Складывать числа с числом 0. Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.
13 (47)	Углы. Прямой, тупой, острый угол.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические углы.
14 (48)	Углы. Прямой, тупой, острый угол. Закрепление	1			
15 (49)	Сложение и вычитание при измерении длины.	1			Проверить и закрепить полученные знания.
16 (50)	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1			Уметь исправлять допущенные ошибки. Проверить и закрепить полученные знания.
17 (51)	Работа над ошибками.	1			
18 (52)	«Сложение и вычитание до 20 без перехода через десяток».	1			Вычитать и складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
19	Меры стоимости.	1			Познакомиться с мерой стоимости. Развивать практические навыки расчёта монетами разного



(53)					достоинства, развивать внимание. Формирование финансовой грамотности.
20 (54)	Работа над ошибками. Повторение.	1			Уметь исправлять свои ошибки.
<b>Составные арифметические задачи.</b>					
21 (55)	Решение арифметических задач. Мера стоимости.	1			Уметь решать арифметические задачи. Формирование финансовой грамотности.
22 (56)	Решение арифметических задач.	1			
23 (57)	Решение арифметических задач. Закрепление	1			
24 (58)	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1			Проверить и закрепить полученные знания.
25 (59)	Контрольная работа. «Решение арифметических задач».	1			
26 (60)	Работа над ошибками.	1			Проверить и закрепить полученные знания
27 (61)	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	1			Проверить и закрепить полученные знания
28 (62)	Сложение и вычитание при измерении длины.	1			Проверить и закрепить полученные знания
29 (63)	Меры времени. Закрепление.	1			Знают меры времени.
30 (64)	Решение примеров.	1			Закреплять умения решать примеры на сложение и вычитание.
<b>Шчетверть( 40часов)</b>					
1 (65)	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			Уметь складывать и вычитать числа без перехода через десяток.
2 (66)	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1			

3 (67)	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Закрепление.	1			
4 (68)	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	1			Уметь решать простые арифметические задачи на уменьшение. Увеличения числа на несколько единиц. Формирование финансовой грамотности.
5 (69)	Простые арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц.	1			
6 (70)	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц.	1			
7 (71)	Виды углов. Четырехугольники.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
8 (72)	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
9 (73)	Работа над ошибками. Виды углов.	1			Уметь исправлять допущенные ошибки.
10 (74)	Виды углов. Четырехугольники.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
11 (75)	Квадрат.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
12 (76)	Прямоугольник.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
13 (77)	Треугольники.	1			Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
14 (78)	Составные арифметические задачи на увеличениена несколько единиц.	1			Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. Формирование финансовой грамотности.
15 (79)	Составные арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	1			
16 (80)	Составные арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц.Закрепление.	1			

**Сложение с переходом через десяток.**

17 (81)	Сложение с переходом через десяток.	1			Решать примеры на сложение с прибавлением числа 2. 3. 4. Складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток.
18 (82)	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1			Решать примеры на сложение с прибавлением числа 2. 3. 4. Складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток.
19 (83)	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Закрепление.	1			Решать примеры на сложение с прибавлением числа 2. 3. 4. Складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток.
20 (84)	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 5. Проверить и закрепить полученные знания.
21 (85)	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5. Закрепление.	1			
22 (86)	Прибавление числа 6.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 6.
23 (87)	Прибавление числа 6. Закрепление.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 6.
24 (88)	Прибавление числа 7.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 7.
25 (89)	Контрольная работа. «Сложение с переходом через десяток».	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 8. Уметь решать задачи с прибавление числа 8. Вычитать число 8 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.
26 (90)	Работа над ошибками. Прибавление числа 8, 9.	1			
27 (91)	Прибавление числа 8, 9. Закрепление.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 9.
28 (92)	Прибавление числа 10 и 11.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 10-11. Уметь решать задачи с прибавление числа 10-11
29 (93)	Прибавление числа 12 и 13.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 12 и 13.
30 (94)	Прибавление числа 12 и 13. Закрепление.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 12 и 13.

31 (95)	Решение задач. Практические навыки счета монетами.	1			Развивать практические навыки расчёта монетами разного достоинства, развивать внимание.
32 (96)	Прибавление числа 14, 15, 16, 17, 18.	1			Уметь решать примеры с прибавлением числа 14, 15, 16.
33 (97)	Прибавление числа 14, 15, 16, 17, 18. Закрепление.	1			Вычитать число 9 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Уметь решать примеры с прибавлением числа 17, 18. Вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.
<b>Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>					
34 (98)	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток.
35 (99)	Четырёхугольники.	1			Уметь различать четырёхугольники.
36 (100)	Контрольная работа по теме: «Сложение чисел до 20 с переходом через десяток».	1			Устранить и отработать допущенные ошибки. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.
37 (101)	Работа над ошибками. Четырёхугольники.	1			Уметь исправлять допущенные ошибки.
38 (102)	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	1			Уметь различать четырёхугольники.
39 (103)	Четырёхугольники. Закрепление.	1			Уметь различать четырёхугольники.
40 (104)	Решение арифметических задач.	1			Уметь решать составные арифметические задачи.
<b>IV четверть (32 часа)</b>					
1 (105)	Решение арифметических задач. Составные задачи.	1			Уметь решать составные арифметические задачи. Формирование финансовой грамотности.
2 (106)	Решение арифметических задач. Закрепление.	1			Уметь решать составные арифметические задачи. Формирование финансовой грамотности.

3 (107)	Вычитание 5.	1			Вычитать число 5 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
4 (108)	Вычитание 5.Закрепление.	1			Вычитать число 5 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
5 (109)	Вычитание 6.	1			Вычитать число 6 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
6 (110)	Вычитание 6.Закрепление.	1			Вычитать число 6 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
7 (111)	Вычитание числа 7.	1			Вычитать число 7 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.
8 (112)	Контрольная работа по тем: Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2-10.	1			Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитать число 7-8-9 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
9 (113)	Вычитание числа 8, 9. Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять допущенные ошибки.
10 (114)	Вычитание числа 8, 9	1			Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитать число 8 и 9 в пределах 20. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
11 (115)	Треугольник.	1			Различать прямые и кривые линии. Чертить кривые линии и прямые с помощью линейки.
12 (116)	Вычитание числа 10	1			Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 7; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой
13 (117)	Вычитание числа 11.	1			Устанавливать и называть порядок следования предметов. Писать цифры от 1 до 7; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.

					Устранить и отработать допущенные ошибки
14 (118)	Вычитание числа 12.	1			Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитать из числа 11 и 12 в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
15 (119)	Вычитание из числа 13.	1			
16 (120)	Вычитание из числа 14.	1			Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитать из числа 13 в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
17 (121)	Контрольная работа. «Вычитание чисел до 20 с переходом через десяток»	1			Проверить и закрепить полученные знания и умения.
18 (122)	Вычитание из числа 15. Работа над ошибками.	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки.
19 (123)	Вычитание из числа 15.	1			Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитать из числа 16 в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
20 (124)	Вычитание из числа 16.	1			Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитать из числа 17 в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Проверить и закрепить полученные знания и умения.
21 (125)	Вычитание из числа 16. Составление и решение примеров и задач.	1			Составление и решение простых задач, решение примеров с переходом через десяток. Формирование финансовой грамотности.
<b>Повторение 10 часов.</b>					

22 (126)	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1			Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
23 (127)	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Закрепление.	1			Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
24 (128)	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1			Устанавливать и называть порядок следования предметов. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. Чертить отрезок по заданным точкам с помощью учителя. Устранить и отработать допущенные ошибки. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
25 (129)	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять допущенные ошибки.
26 (130)	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1			Называть состав чисел восьми.
27 (131)	Меры времени. Сутки, неделя.	1			Уметь решать составные арифметические задачи.
28 (132)	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1			Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
29 (133)	Решение задач с числами, полученными при измерении времени	1			Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
30 (134)	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1			Распознавать геометрические тела: куб, брус, шар, находить их среди других объектов. Составлять и решать задачи.
31 135	Половина часа (полчаса).	1			Формировать знания о мерах времени, днях недели, понятии сутки.
32 (136)	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1			Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту	
<b>Числа и величины</b>				
1	Нумерация чисел в пределах 20. Решение примеров и задач с числами в пределах 20.			Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.
2	Предыдущее, последующее число. Увеличение и уменьшение чисел на 1.			Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.
3	Предыдущее, последующее число. Увеличение и уменьшение чисел на 1.			Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.
4	Получение двузначных чисел из десятков и единиц. Вычитание из числа 18.			Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.
5	Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач с мерой времени - час			Закрепить представление о способе решения простых задач
6	Линии.			Узнавать и называть прямую, кривую линии, отрезок, луч. Узнавать и называть прямую, кривую линии, отрезок, луч. Узнавать и называть прямую, кривую линии, отрезок, луч.
7	Линии. Решение примеров и задач с числами в пределах 20			
8	Вычитание с переходом через десяток.			
9	<b>Вводная контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»			Узнавать и называть прямую, кривую линии, отрезок, луч.



10	Работа над ошибками.			Провести работу над ошибками.
11	Решение арифметических задач.			Обобщить, систематизировать знания учащихся о числах, полученных при измерении величин.
12	Числа, полученные при измерении величин.			Узнавать и называть пересекающиеся и непересекающиеся линии. Узнавать и называть пересекающиеся и непересекающиеся линии.
13	Числа, полученные при измерении величин. Решение задач с числами, полученными при измерении времени.			
14	Сложение и вычитание чисел второго десятка			Совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
15	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			Совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
16	Пересечение линий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			Узнавать и называть пересекающиеся и непересекающиеся линии.
17	Пересечение линий. Действия с числами, полученными при измерении			Проверить и закрепить полученные знания.
18	Решение задач "Математика в сказке". Меры времени. Сутки, неделя.			Устранить и отработать допущенные ошибки. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
19	Решение задач с мерой массы.			
20	Решение задач с мерой массы. Закрепление			
21	Сложение и вычитание без перехода через десяток.			Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.

22	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление			Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
23	Сложение и вычитание чисел второго десятка.			Отработать навык определения точки пересечения линий
24	Точка пересечения линий.			
25	Точка пересечения линий. Закрепление			
26	Сложение с переходом через десяток			Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
27	Сложение с переходом через десяток. Часы, циферблат, стрелки.			Совершенствовать умение выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
28	Сложение с переходом через десяток. Закрепление			
29	Задачи на нахождение одного из слагаемых.			Совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
30	Задачи на нахождение одного из слагаемых. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.			
31	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»</b>			Совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Провести работу над ошибками.
32	Работа над ошибками.			
<b>2 четверть</b>				
<b>Арифметические действия</b>				

1 (33)	Сложение и вычитание с переходом через десяток			Проверить и закрепить полученные знания.
2 (34)	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			Устранить и отработать допущенные ошибки.
3 (35)	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			Знать порядок действий при решении примеров со скобками. <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них.
4 (36)	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление			
5 (37)	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.			Знать порядок действий при решении примеров со скобками. <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них.
6 (38)	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление			
7 (39)	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров			
8 (40)	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров и задач			
9 (41)	Меры времени – год.			Знать количество месяцев в году, называть их.
10 (42)	Меры времени – год, месяц.			
11 (43)	Треугольники.			<b>Выбирать</b> заготовки в форме треугольника.
12 (44)	Треугольники. Закрепление			
13 (45)	Сложение и вычитание в пределах 20.			<b>Выбирать</b> заготовки в форме треугольника. <b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
14 (46)	Умножение числа			

				<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение— суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
15 (47)	Умножение числа. Закрепление			<b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
16 (48)	Умножение числа. Решение примеров в пределах 20.			
17 (49)	Умножение числа на 2			<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; <b>моделировать</b> задачи, <b>анализировать</b> равенства, предлагать способы составления таблиц; находить верные и неверные равенства; выполнять взаимопроверку; <b>определять</b> последовательность действий.
18 (50)	Умножение числа на 2. Закрепление			
19 (51)	Умножение числа на 2. Решение примеров			<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6. <b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений
20 (52)	Деление на равные части.			
21 (53)	Деление на равные части. Закрепление			
22 (54)	Деление на равные части Решение примеров по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20».			Делить четные числа на равные части. Совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного.
23 (55)	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Сложение и вычитание в пределах 20».			Совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
24 (56)	Работа над ошибками. Деление на равные части.			Делить четные числа на равные части.
25 (57)	Многоугольники.			<b>Построить</b> по опорным точкам многоугольники с помощью линейки
26 (58)	Многоугольники. Закрепление			

27 (59)	Умножение числа 3			<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение— суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
28 (60)	Умножение числа 3. Закрепление			
39 (61)	Деление на 3.			
30 (62)	Деление на 3. Закрепление.			<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; <b>моделировать</b> задачи, <b>анализировать</b> равенства, предлагать способы составления таблиц; находить верные и неверные равенства; выполнять взаимопроверку; <b>определять</b> последовательность действий. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
31 (63)	Умножение и деление чисел 2,3,4.			
<b>3 четверть</b>				
1 (64)	Решение задач на умножение.			<b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.
2 (65)	Решение задач на деление.			<b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6. <b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений. <b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; <b>моделировать</b> задачи, <b>анализировать</b> равенства, предлагать способы составления таблиц; находить верные и неверные равенства; выполнять взаимопроверку; <b>определять</b> последовательность действий.
3 (66)	Решение задач на умножение и деление.			
4 (67)	Умножение чисел 5 и 6.			<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения с числами 5,6. <b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений.
5 (68)	Умножение чисел 5 и 6. Закрепление			
6 (69)	Умножение чисел 5 и 6. Решение примеров			
7 (70)	Деление на 5 и 6			<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6.

8 (71)	Деление на 5 и 6. Закрепление			<b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений.
9 (72)	Деление на 5 и 6. Решение примеров.			
10 (73)	Последовательность месяцев в году			
11 (74)	Последовательность месяцев в году. Закрепление			Выучить последовательность месяцев в году. Пользоваться календарём для установления порядка месяца в году, количество суток в месяцах.
12 (75)	Умножение и деление чисел (все случаи)			
13 (76)	Умножение и деление чисел (все случаи). Закрепление			
14 (77)	Шар, круг, окружность.			<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
15 (78)	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»</b>			Проверить и закрепить полученные знания.
16 (79)	Работа над ошибками.			Устранить и отработать допущенные ошибки.
17 (80)	Умножение и деление чисел второго десятка			<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; <b>моделировать</b> задачи, <b>анализировать</b> равенства, предлагать способы составления таблиц; находить верные и неверные равенства; выполнять взаимопроверку; <b>определять</b> последовательность действий.
18 (81)	Умножение и деление чисел второго десятка. Закрепление			<b>Использовать</b> знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; <b>моделировать</b> задачи, <b>анализировать</b> равенства, предлагать способы составления таблиц; находить верные и неверные равенства; выполнять взаимопроверку; <b>определять</b> последовательность действий.

19 (82)	Круглые десятки.			<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
20 (83)	Круглые десятки. Закрепление			<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.
21 (84)	Меры стоимости.			<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в 1-2 действия; выполнять проверку сложения и вычитания разными способами.
22 (85)	Меры стоимости. Решение примеров и задач			<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
23 (86)	Меры стоимости. Закрепление.			
24 (87)	Числа 21 - 100.			<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
25 (88)	Числа 21 - 100. Решение примеров.			
26 (89)	Числа 21 - 100. Закрепление.			Получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел. <b>Выполнять вычитание</b> однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни
27 (90)	Мера длины – метр			Изучать меры длины.
28 (91)	Мера длины – метр. Закрепление.			<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
29 (92)	Нумерация чисел.			Совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
30 (93)	<b>Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».</b>			Проверить и закрепить полученные знания. Устранить и отработать допущенные ошибки.

31 (94)	Работа над ошибками. Нумерация чисел.			
32 (95)	Сложение и вычитание круглых десятков.			<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
33 (96)	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров.			
34 (97)	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач.			<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.
35 (98)	Сложение и вычитание круглых десятков. Закрепление			<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
36 (99)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.			<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
37 (100)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров.			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в 1-2 действия; выполнять проверку сложения и вычитания разными способами.
38 (101)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров и задач.			Получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел. <b>Выполнять</b> вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни
39 (102)	Сотня. Сложение и вычитание двузначных чисел».			<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
40 (103)	Сотня. Сложение и вычитание двузначных чисел». Закрепление			
41 (104)	Центр, радиус окружности и круга.			
42 (105)	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»</b>			Проверить и закрепить полученные знания. Устранить и отработать допущенные ошибки.
43	Работа над ошибками.			



(106)				
<b>4 четверть</b>				
1 (107)	Числа, полученные при измерении двумя мерами.			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в 1-2 действия; выполнять проверку сложения и вычитания разными способами.
2 (108)	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Решение примеров и задач.			Получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел. <b>Выполнять вычитание</b> однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни
3 (109)	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Закрепление			<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4 (110)	Получение в сумме круглых десятков и 100.			<b>Решать</b> примеры на порядок арифметических действий. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение, сложение и вычитание.
5 (111)	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров			<b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.
6 (112)	Получение в сумме круглых десятков и 100. Закрепление			
7 (113)	Вычитание чисел из круглых десятков и 100			<b>Решать</b> примеры на порядок арифметических действий.
8 (114)	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Решение примеров			
9 (115)	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Закрепление			
10 (116)	Решение арифметических задач			<b>Моделировать</b> действие <i>деление и умножение</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение, сложение и вычитание.
11 (117)	Решение задач и выражений.			<b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.
12 (118)	Решение задач и выражений. Закрепление			
13 (119)	Меры времени – сутки, минута.			<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.

14 (120)	<b>Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»</b>			Проверить и закрепить полученные знания.
15 (121)	Работа над ошибками.			Устранить и отработать допущенные ошибки.
16 (122)	Меры времени – сутки, минута. Умножение и деление чисел.			<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Моделировать</b> действие <i>деление и умножение</i> .
17 (123)	Меры времени – сутки, минута. Умножение и деление чисел. Закрепление			
18 (124)	Умножение и деление чисел.			<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.
19 (125)	Умножение и деление чисел. Деление по содержанию.			
20 (126)	Деление по содержанию.			<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Решать</b> примеры на порядок арифметических действий. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение, сложение и вычитание. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.
21 (127)	Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.			
22 (128)	Деление по содержанию. Порядок действий в примерах. Закрепление			
23 (129)	«Сотня. Сложение и вычитание чисел».			<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.
24 (130)	Порядок действий в примерах.			<b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.
25 (131)	Умножение и деление чисел. Устные и			<b>Решать</b> примеры на порядок арифметических действий.

	письменные приёмы сложения и вычитания.			
26 (132)	Умножение и деление чисел в пределах 100.			<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Решать</b> примеры на порядок арифметических действий. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение, сложение и вычитание. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.
27 (133)	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и деления.			
28 (134)	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			
29 (135)	<b>Контрольная работа по теме «Сотня. Умножение и деление чисел».</b>			Проверить и закрепить полученные знания.
30 (136)	Работа над ошибками.			Устранить и отработать допущенные ошибки.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>І четверть – 32 часа</b>					
<b>Повторение – 6 часов</b>					
1/1	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1			Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложения, вычитания).
2/2	Таблица умножения на 2,3,4. Работа над ошибками.	1			Умножение чисел на 2,3,4
3/3	Деление на 2,3,4. Таблица умножения числа 5.	1			Деление чисел на 2,3,4

4/4	Геометрические фигуры. Таблица умножения числа 5.	1			Нахождение периметра прямоугольника, длины ломанной.
5/5	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Подготовка к контрольной работе. Таблица умножения числа 5.	1			Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
6/6	Вводная контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения и деления на 2,3,4. Геометрические фигуры».	1			Контроль знаний
7/7	Анализ контрольной работы «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения и деления на 2,3,4. Геометрические фигуры».	1			Анализ контрольной работы, исправление ошибок.
<b>Таблица умножения и деления на 5,6,7,8,9 – 93 часа</b>					
8/8	Таблица умножения числа 5. Деление на 5.	1			Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
9/9	Таблица умножения числа 5. Деление на 5.	1			Таблица умножения числа 5, её составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
10/10	Таблица умножения числа 5. Деление на 5.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.
11/11	Деление на 5. Двойное обозначение времени	1			Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составление примера).
12/12	Деление на 5. Двойное обозначение времени	1			Таблица деления на 5, её составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе взаимосвязи умножения и деления.
13/13	Деление на 5. Длина ломанной линии.	1			Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).
14/14	Двойное обозначение времени Длина ломанной линии.	1			Двойное обозначение времени.

15/15	Двойное обозначение времени	1			Двойное обозначение времени.
16/16	Двойное обозначение времени	1			Двойное обозначение времени.
17/17	Длина ломанной линии	1			Измерение длины ломаной линии.
18/18	Длина ломанной линии	1			Измерение длины ломаной линии.
19/19	Таблица умножения на 6	1			Табличные случаи умножения числа 6 ( на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
20/20	Таблица умножения на 6	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения.
21/21	Таблица умножения на 6	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения.
22/22	Таблица умножения на 6	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
23/23	Таблица умножения на 6	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения.
24/24	Деление на 6	1			Деление предметных совокупностей на 6 равных частей с отражением выполненных действий в математической записи.
25/25	Деление на 6	1			Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.

26/26	Деление на 6	1			Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
27/27	Деление на 6	1			Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
28/28	Деление на 6	1			Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
29/29	Деление на 6. Подготовка к контрольной работе	1			Решение заданий на табличное умножение и деление на 5 и 6.
30/30	Контрольная работа «Таблица умножения на 5 и на 6. Деление на 5 и на 6»	1			Контроль знаний.
31/31	Анализ контрольной работы «Таблица умножения на 5 и на 6. Деление на 5 и на 6»	1			Анализ контрольной работы. Исправление ошибок.
32/32	Умножение и деление на 5,6	1			Таблица умножения и деления на 5 и 6
33/33	Прямоугольник.	1			Построение прямоугольника по заданным параметрам.
34/34	Прямоугольник	1			Нахождение периметра прямоугольника.
<b>II четверть</b>					
1/35	Таблица умножения на 7	1			Табличные случаи умножения числа 7 ( на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
2/36	Таблица умножения на 7	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.
3/37	Таблица умножения на 7	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

4/38	Таблица умножения на 7	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.
5/39	Таблица умножения на 7	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
6/40	Увеличение числа в несколько раз	1			Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности, с отражением выполненных действий в математической записи.
7/41	Увеличение числа в несколько раз	1			Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности.
8/42	Увеличение числа в несколько раз	1			Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз и способом ее решения. Краткая запись задачи. Выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи.
9/43	Увеличение числа в несколько раз	1			Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз и способом ее решения. Краткая запись задачи. Выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи.
10/44	Увеличение числа в несколько раз	1			Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз и способом ее решения. Краткая запись задачи. Выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи.
11/45	Деление на 7	1			Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.

12/46	Деление на 7	1			Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.
13/47	Деление на 7	1			Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.
14/48	Деление на 7	1			Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
15/49	Деление на 7	1			Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
16/50	Уменьшение числа в несколько раз	1			Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности, с отражением выполненных действий в математической записи.
17/51	Уменьшение числа в несколько раз	1			Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности.
18/52	Уменьшение числа в несколько раз	1			Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз и способом ее решения. Краткая запись задачи. Выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи.
19/53	Уменьшение числа в несколько раз	1			Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз и способом ее решения. Краткая запись задачи. Выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи.
20/54	Уменьшение числа в несколько раз. Подготовка к контрольной работе.	1			Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз и способом ее решения. Краткая запись задачи. Выполнение решения задачи



					в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи.
21/55	Контрольная работа «Прямоугольник. Таблица умножения и деления на 7. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз».	1			Контроль знаний
22/56	Анализ контрольной работы «Прямоугольник. Таблица умножения и деления на 7. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз».	1			Анализ и коррекция знаний
23/57	Квадрат	1			Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата и их свойство. Смежные стороны квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.
24/58	Квадрат	1			Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата и их свойство. Смежные стороны квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.
25/59	Квадрат	1			Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата и их свойство. Смежные стороны квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.
26/60	Таблица умножения на 8	1			Табличные случаи умножения числа 8 ( на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
27/61	Таблица умножения на 8	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.
28/62	Таблица умножения на 8	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.
29/63	Таблица умножения на 8	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с

					использованием таблицы умножения. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.
30/64	Таблица умножения на 8	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.
<b>III четверть</b>					
1/65	Деление на 8	1			Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
2/66	Деление на 8	1			Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию.
3/67	Деление на 8	1			Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию.
4/68	Деление на 8	1			Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
5/69	Деление на 8	1			Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
6/70	Меры времени	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого)
7/71	Меры времени	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого)
8/72	Меры времени	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого)

9/73	Меры времени	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого)
10/74	Меры времени	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого)
11/75	Таблица умножения на 9	1			Табличные случаи умножения числа 9 ( на основе взаимосвязи сложения и умножения).
12/76	Таблица умножения на 9	1			Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения
13/77	Таблица умножения на 9	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.
14/78	Таблица умножения на 9	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.
15/79	Таблица умножения на 9	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.
16/80	Деление на 9	1			Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления
17/81	Деление на 9	1			Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.
18/82	Деление на 9	1			Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
19/83	Деление на 9	1			Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

20/84	Деление на 9	1			Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
21/85	Пересечение фигур	1			Пересечение геометрических фигур (окружностей, прямоугольников, линий). Точки пересечения, обозначения их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
22/86	Пересечение фигур	1			Пересечение геометрических фигур (окружностей, прямоугольников, линий). Точки пересечения, обозначения их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
23/87	Пересечение фигур	1			Пересечение геометрических фигур (окружностей, прямоугольников, линий). Точки пересечения, обозначения их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
24/88	Умножение 1 и на 1	1			Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу. Правило нахождения произведения, если один из множителя равен единице, его использование при выполнении вычислений.
25/89	Умножение 1 и на 1	1			Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу. Правило нахождения произведения, если один из множителя равен единице, его использование при выполнении вычислений.
26/90	Умножение 1 и на 1	1			Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу. Правило нахождения произведения, если один из множителя равен единице, его использование при выполнении вычислений.
27/91	Деление на 1	1			Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1, его использование при выполнении вычислений.
28/92	Деление на 1	1			Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1, его использование при выполнении вычислений.

29/93	Деление на 1	1			Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1, его использование при выполнении вычислений.
30/94	Квадрат. Прямоугольник. Таблица умножения и деления на 5,6,7,8, 9. Умножение и деление на 1	1			Построение квадрата и прямоугольника. Нахождение периметра. Умножение чисел на 5,6,7,8,9 и на 1 и деление.
31/95	Квадрат. Прямоугольник. Таблица умножения и деления на 5,6,7,8, 9. Умножение и деление на 1	1			Построение квадрата и прямоугольника. Нахождение периметра. Умножение чисел на 5,6,7,8,9 и на 1 и деление.
32/96	Квадрат. Прямоугольник. Таблица умножения и деления на 5,6,7,8, 9. Умножение и деление на 1	1			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
33/97	Квадрат. Прямоугольник. Таблица умножения и деления на 5,6,7,8, 9. Умножение и деление на 1. Подготовка к контрольной работе.	1			Построение квадрата и прямоугольника. Нахождение периметра. Умножение чисел на 5,6,7,8,9 и на 1 и деление.
34/98	Контрольная работа за 1 полугодие «Квадрат. Прямоугольник. Таблица умножения и деления на 5,6,7,8, 9. Умножение и деление на 1»	1			Контроль знаний
35/99	Анализ контрольной работы «Квадрат. Прямоугольник. Таблица умножения и деления на 5,6,7,8, 9. Умножение и деление на 1»	1			Анализ и коррекция знаний.
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 13 часов</b>					
36/100	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	17.03		Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитание чисел в пределах 100.
37/101	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1			Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитание чисел в пределах 100.
38/102	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1			Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитание чисел в пределах 100.
39/103	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1			Выполнение приемами письменных вычислений, сложение и вычитание двузначных чисел и круглых

					десятков. Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.
40/104	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1			Выполнение приемами письменных вычислений, сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений.
<b>IV четверть</b>					
1/105	Сложение с переходом через разряд	1			Сложение и вычитание с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел, получение в сумме 100. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
2/106	Сложение с переходом через разряд	1			Сложение и вычитание с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел, получение в сумме 100. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
3/107	Сложение с переходом через разряд	1			Сложение и вычитание с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел, получение в сумме 100. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
4/108	Вычитание с переходом через разряд	1			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений: вычитание двузначного числа из круглых десятков, вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
5/109	Вычитание с переходом через разряд	1			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений: вычитание

					двузначного числа из круглых десятков, вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
6/110	Вычитание с переходом через разряд	1			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений: вычитание двузначного числа из круглых десятков, вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
7/111	Вычитание с переходом через разряд	1			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений: вычитание двузначного числа из круглых десятков, вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
8/112	Вычитание с переходом через разряд	1			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений: вычитание двузначного числа из круглых десятков, вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
<b>Умножение и деление 0 и на 0 и на 10 – 15 часов</b>					
9/113	Умножение 0 и на 0	1			Умножение 0 на число, умножение числа на 0, на основе переместительного свойства умножения. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.
10/114	Умножение 0 и на 0	1			Умножение 0 на число, умножение числа на 0, на основе переместительного свойства умножения. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.

11/115	Деление 0 на число	1			Деление 0 на число. Правило нахождения частного, если делимое равно 0. Его использование при выполнении вычислений.
12/116	Деление 0 на число	1			Деление 0 на число. Правило нахождения частного, если делимое равно 0. Его использование при выполнении вычислений.
13/117	Взаимное положение фигур	1			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур, узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.
14/118	Взаимное положение фигур	1			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур, узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.
15/119	Взаимное положение фигур	1			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур, узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.
16/120	Умножение 10 и на 10	1			Умножение 10 на число, на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на 10, на основе переместительного свойства умножения. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10, его использование при выполнении вычислений.
17/121	Умножение 10 и на 10	1			Умножение 10 на число, на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на 10, на основе переместительного свойства умножения. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10, его использование при выполнении вычислений.
18/122	Умножение 10 и на 10	1			Умножение 10 на число, на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на 10, на основе переместительного свойства умножения. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10, его использование при выполнении вычислений.



19/123	Деление на 10	1			Деление числа на 10, на основе взаимосвязи умножения и деления. Правило нахождения частного, если делитель равен 10, его использование при выполнении вычислений.
20/124	Деление на 10	1			Деление числа на 10, на основе взаимосвязи умножения и деления. Правило нахождения частного, если делитель равен 10, его использование при выполнении вычислений.
21/125	Деление на 10	1			Деление числа на 10, на основе взаимосвязи умножения и деления. Правило нахождения частного, если делитель равен 10, его использование при выполнении вычислений.
22/126	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись, решение задачи с проверкой.
23/127	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись, решение задачи с проверкой.
24/128	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись, решение задачи с проверкой.
<b>Повторение – 8 часов</b>					
25/129	Таблица умножения и деления на 5,6,7,8,9,10	1			Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами. Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения

					числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
26/130	Прямоугольник и квадрат	1			Построение прямоугольника и квадрата. Нахождение периметра.
27/131	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
28/132	Сложение и вычитание с переходом через разряд и без перехода через разряд. Подготовка к контрольной работе.	1			Сложение и вычитание с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел, получение в сумме 100. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
29/133	Контрольная работа «Таблица умножения на 5,6,7,8,9,10. Прямоугольник и квадрат. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Сложение и вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд»	1			Контроль ЗУН
30/134	Анализ контрольной работы «Таблица умножения на 5,6,7,8,9,10. Прямоугольник и квадрат. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Сложение и вычитание без перехода через разряд и с переходом через разряд»	1			Анализ и коррекция ЗУН
31/135	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
32/136	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.

## Приложения к программе

### Критерии оценивания Отметка письменных работ по математике

#### Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки или не справился с заданиями

«1» не выставляется.

#### Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки или не справился с заданиями

«1» не выставляется.

#### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» - 4 и более грубых ошибки, выполнено менее половины заданий, или не справился с заданиями

«1» не выставляется.

#### Примечание.

##### Негрубыми ошибками считаются:

- ✓ ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ✓ ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- ✓ нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- ✓ нарушение правильности расположения записей, чертежей;
- ✓ небольшая неточность в измерении и черчении.

##### Грубыми ошибками считаются:

- ✓ неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- ✓ неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- ✓ неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### Оценка устных работ по математике

«5»- если обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» - в следующих случаях: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены 1-2 ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил сам.

«3» - ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены 3-4 ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

«2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущено более 5 ошибок в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

«1» не выставляется.