

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика»  
(вариант 2.2 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
f381b2b67681d4a4a058c6c6ce6653cd1e56615  
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Математика" для 1А класса КОУ «Нижневартковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

освоение начальных математических знаний;

получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики;

формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации;

развитие интереса к математике как к науке.

Предмет «Математика» включает в себя курс по формированию финансовой грамотности и реализует интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики семьи. Основные содержательные курсы:

-деньги, их история, виды, функции;

-семейный бюджет.

На изучение курса «Финансовая грамотность» в предмете «Математика» выделено 8 часов.

### **Специфика учебного предмета**

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных

методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.;
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предметная область «Математика и информатика» имеет интегративный характер, соединяя в равной мере социальные «житейские» знания, когнитивные (познавательные, логистические) умения и вычислительные навыки.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки

выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными

инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели)

**Сетка часов по математике**

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
33 час	31 часа	36 часов	32 часа
ИТОГО 132 часа			

В учебном плане по варианту 2.2 на изучение курса математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

**Распределение количества часов 3А класса**

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
<b>42 час</b>	<b>38 часов</b>	<b>50 час</b>	<b>40 часов</b>
<b>ИТОГО: 170 часов</b>			

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю. Итого: 170 часов (34 учебные недели).

## Распределение количества часов 4 А<sup>2</sup> класса

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
<b>41 час</b>	<b>39 часов</b>	<b>52 часа</b>	<b>38 часов</b>
<b>ИТОГО: 170 часов</b>			

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

*Личностные результаты* освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:** осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);  
формирование чувства гордости за свою родину;  
применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- 2) духовно-нравственного воспитания:** представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;  
осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;  
способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);  
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);  
принятие факта существования различных мнений;  
умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 3) эстетического воспитания:** проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;  
пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях;  
специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;  
написать при необходимости СМС-сообщение и другое);  
установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 5) трудового воспитания** (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности): принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;  
приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;  
бережное отношение к результату чужого труда;  
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;  
стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива;  
умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

**б)экологического воспитания:** осознание роли человека в природе и обществе;

принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

проявление элементарной экологической грамотности;

**7)ценности научного познания:** любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки;

осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний;

любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;

стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта;

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии с задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации;
- получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки);
- построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 20.
- Знать последовательность чисел от 1 до 20. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать состав чисел от 1 до 20.
- Сравнить группы предметов по их количеству.
- Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 20.
- Уметь решать простые задачи с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка).
- Знать дни недели и названия месяцев.
- Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.
- Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.

- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий.

## 2 класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
- Знать таблицу умножения и деления.
- Знать случаи умножения на 1 и на 0.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Знать меры длины и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

## 6. Содержание учебного предмета

### 1 класс.

#### Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

#### Арифметические действия

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения.

#### Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

### **Работа с информацией**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять таблицы информацией.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

#### **Зкласс**

Обучение математике реализуется по следующим разделам:

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление (58 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

#### Доли (12 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

#### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (22 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### Числа от 1 до 1000. Нумерация (22 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

#### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

#### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

#### Итоговое повторение (10ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4класс

**Числа и величины:** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия:** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами:** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины:** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией:** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое содержание курса географии разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Тема урока	Дата		Количество уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
<b>І четверть</b>					
<b>Раздел «Дочисловой период»</b>					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			1	Ориентироваться в учебнике, изучить роль математики в жизни людей и общества.
2	Счет предметов.			1	Считать предметы (реальные объекты, их изображения, модели, геометрические фигуры и т.д.) Формирование финансовой грамотности.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.			1	Ориентироваться в направлениях движения: вверх, вниз, налево, направо
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.			1	Ориентироваться во времени
5	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше			1	Сравнивать группы предметов: «столько же», «больше», «меньше».
6	На сколько больше (меньше)?			1	Сравнивать группы предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».
7	На сколько больше (меньше)? Систематизация материала.			1	
8	Закрепление пройденного материала по теме «Подготовка к изучению чисел»			1	Оценивать знания по темам «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»
<b>Раздел «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»</b>					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1			1	Называть и обозначать последовательность чисел. Прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.
10	Число и цифра 2			1	Называть и записывать цифру натурального числа 2
11	Число и цифра 3. Состав числа			1	Называть и записывать цифру натурального числа 3
12	Знаки «+» «-» «=»			1	Отличать математические знаки: +(плюс), -(минус),

					=(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношений с помощью знаков
13	Число и цифра 4 .Состав числа			1	Называть и записывать цифру натурального числа 4.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			1	Сравнивать предметы по размерам (длиннее- короче)
15	Число и цифра 5.Временные представления «вчера», «сегодня», «завтра»			1	Называть и записывать цифру натурального числа 5.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5			1	Определять состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5			1	
18	Странички для любознательных. Работа со счётным материалом.			1	Определять закономерность построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры.
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия.			1	Распознавать и изображать геометрические фигуры: точки, прямая, кривая, отрезок, луч.
20	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			1	
21	Ломаная линия.			1	Распознавать и изображать геометрические фигуры: точки, прямая, ломаная линия, кривая, отрезок, луч.
22	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5»			1	Повторять и систематизировать материал, изученный ранее.
23	Знаки «больше». «меньше», «равно»			1	Выявлять отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: $>$ , $<$ , $=$
24	Понятия «равенство», «неравенство»			1	Различать понятия «равенство», «неравенство»
25	Многоугольник			1	Различать названия многоугольников.
26	Число 6. Письмо цифры 6			1	Называть и записывать цифру натурального числа 6.
27	Число 6. Письмо цифры 6.Состав числа 6			1	
28	Число 7. Письмо цифры 7			1	Изучить состав чисел 6 и 7. Называть и записывать цифру натурального числа 7.
29	Число 7. Письмо цифры 7.Состав числа 7			1	
30	Число 8. Письмо цифры 8. Состав числа 8			1	Называть и записывать цифрой натурального числа 8.
31	Число 9. Письмо цифры 9.Состав числа 9			1	Изучить состав чисел 8 и 9. Называть и записывать цифру натурального числа 9.
32	Повторение изученных цифр			1	Повторять и систематизировать материал, изученный ранее.

<b>II четверть</b>					
1 (33)	Повторение изученных цифр. Решение задач.			1	Повторять и систематизировать материал, изученный ранее. Формирование финансовой грамотности.
2(34)	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9			1	Изучить состав чисел 8 и 9. Называть и записывать цифру натурального числа 9.
3 (35)	Число 10.Состав числа 10			1	Название и запись цифрой натурального числа 10.
4 (36)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»			1	Применять навыки счета и знание состава чисел.
5 (37)	Единица длины сантиметр.			1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
6 (38)	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков.			1	
7(39)	Понятия «увеличить на... уменьшить на....»			1	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
8 (40)	Число 0.			1	Знать место числа 0 в числовом ряду. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
9 (41)	Сложение и вычитание с числом 0. Временные представления. Дни недели.			1	Прибавлять и вычитать число 0.
10 (42)	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»			1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Формирование финансовой грамотности.
11(43)	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10».			1	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>					
12(44)	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$			1	Получение числа прибавлением и вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
13(45)	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$			1	
14(46)	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .			1	Присчитывать и отсчитывать по 2. составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>
15(47)	Слагаемые. Сумма.			1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
16(48)	Задача (условие, вопрос)			1	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, ответ)

17(49)	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку			1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>
18(50)	Составление таблицы сложение и вычитание с числом 2.			1	Применять навык прибавления и вычитания числа 2 к любому числу в пределах 10.
19(51)	Присчитывание и отсчитывание по 2.			1	Закреплять умения выполнять вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ . С.94-95
20(52)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. С.96-97
21(53)	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square + 2$ , $\square - 2$ »			1	Выполнять задания творческого и поискового характера. С.98-99
22(54)	Повторение пройденного «Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square + 2$ , $\square - 2$ »			1	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. С.100-101
23(55)	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			1	Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. С.102-103
24(56)	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$			1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . С.104-105
25(57)	Прибавление и вычитание числа 3			1	Прибавлять и вычитать число 3 по частям.С.106-107
26(58)	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.			1	Закреплять навыки прибавления и вычитания числа 3. Сравнить отрезки. С.108-109
27(59)	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.			1	Применять навык прибавления и вычитания числа 3 к любому числу в пределах 10.
28(60)	Присчитывание и отсчитывание по 3.			1	Присчитывать и отсчитывать по 3.
29(61)	Решение задач			1	Решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .С.114-115, С.116-117
30(62)	Повторение по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 2$ и 3, $\square - 2$ и 3»			1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач. С.118-119
31(63)	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах трёх».Монеты.			1	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.С.120-121С.122-123 Формирование финансовой грамотности.
<b>III четверть</b>					
1(64)	Повторение по теме «Сложение и			1	

	вычитание в пределах трёх» Закрепление.				
2(65)	Закрепление по теме «Сложение и вычитание $\square + 2$ и $3$ , $\square - 2$ и $3$ , $\square$ »			1	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее. С.124-125
3 (66)	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах трёх»			1	
4(67)	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.			1	Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.
5(68)	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.			1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.
6(69)	Решение текстовых задач арифметическим способом «Уменьшить на...»			1	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач. Формирование финансовой грамотности.
7(70)	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .			1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .
8(71)	Закрепление изученного «Числа от 1 до 10».			1	Проговаривать и применять изученные вычислительные приемы.
9(72)	На сколько больше? На сколько меньше?			1	Решать задачи на разностное сравнение чисел; анализировать действия при решении задач.
10(73)	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.			1	Применять навык прибавления и вычитания числа 4 к любому числу по частям.
11(74)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.			1	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$ ; Решать задачи изученных видов
12(75)	Переместительное свойство сложения.			1	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$ . Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.
13(76)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .			1	Применять для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 перестановки слагаемых.
14(77)	Таблица для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .			1	Составлять таблицу сложения. Выполнять вычисления вида $\square \pm 5,6,7,8,9$ .
15(78)	Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».			1	Выполнять вычисления вида $\square \pm 5,6,7,8,9$ . Состав чисел.
16(79)	Закрепление по теме «Решение текстовых задач»			1	Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.
17(80)	Решение задач изученных видов			1	

18(81)	Таблица сложения в пределах 10. Компоненты сложения			1	Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.
19(82)	Повторение пройденного по теме «Таблица сложения в пределах 10»			1	
20(83)	Связь между суммой и слагаемыми			1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
21(84)	Решение задач и примеров в пределах 10			1	Решать текстовые задачи арифметическим способом
22(85)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность			1	Называть компоненты и результат действия вычитания Производить вычислительные операции на знании состава чисел.
23(86)	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .			1	
24(87)	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.			1	Выполнять арифметические действия вида $6 - \square$ , $7 - \square$ с опорой на знание состава чисел;
25(88)	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ ,			1	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.
26(89)	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.			1	Выполнять арифметические действия вида $8 - \square$ , $9 - \square$ с опорой на знание состава чисел. Измерять и сравнивать отрезки.
27(90)	Вычитание в случаях вида $10 - \square$			1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ .
28(91)	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение»			1	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления вида: $10 - \square$ .
29(92)	Единица массы — килограмм.			1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; оценивать свою работу и ее результат.
30(93)	Единица вместимости- литр.			1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды; использовать математическую терминологию.
31(94)	Сложение и вычитание в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания			1	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Формирование финансовой грамотности.
32(95)	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» Решение задач.			1	
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>					
33(96)	Устная нумерация чисел от 11 до 20			1	Называть последовательность натуральных чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления.
34(97)	Образование чисел второго десятка.			1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка

					и нескольких единиц.
35(98)	Запись и чтение чисел второго десятка.			1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
36(99)	Единица длины- дециметр.			1	Переводить одни единицы длины в другие. Выполнять вычисления вида: $15+1$ , $16-1$ с опорой на знание нумерации.
37(100)	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$			1	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.
38(101)	Повторение по теме «Числа от 1 до 20».				Выполнять вычисления вида: $15+1$ , $16-1$ , $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ с опорой на знание нумерации.
39 (102)	Подготовка к решению задач в два действия.			1	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. С. 60 С. 61

#### IV четверть

3(103)	Подготовка к решению задач в два действия. Структура задачи			1	
4(104)	Составная задача. Условия.			1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. С 62-63
5(105)	Составная задача. Вопрос. Рисунок			1	

#### Раздел 5. Табличное сложение и вычитание.

6(106)	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов. С 64
7(107)	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$			1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. С 65-66
8(108)	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .			1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. С 67
9(109)	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .			1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. С 68
10(110)	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .			1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.с 69
11 (111)	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$ .			1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки.
12	Сложения однозначных чисел с			1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток

(112)	переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .				в пределах 20. Решать задачи изученных видов.
13 (113)	Таблица сложения. Компоненты сложения.			1	Складывать однозначные числа с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки.
14 (114)	Таблица сложения. Решение примеров			1	
15 (115)	Повторение по теме «Табличное сложение».			1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.
16 (116)	Повторение и закрепление по теме «Табличное сложение»			1	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки.
17 (117)	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток			1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
18 (118)	Случаи вычитания $11 - []$			1	Выполнять случаи вычитания $11 - []$ . Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
19 (119)	Случаи вычитания $12 - []$			1	Выполнять случаи вычитания $12 - []$ . Отрабатывать вычислительные навыки.
20 (120)	Случаи вычитания $13 - []$			1	Выполнять случаи вычитания $13 - []$ . Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
21 (121)	Случаи вычитания $14 - []$			1	Выполнять случаи вычитания $14 - []$ . Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
22 (122)	Случаи вычитания $15 - []$			1	Выполнять случаи вычитания $15 - []$ . Отрабатывать вычислительные навыки.
23 (123)	Случаи вычитания $16 - []$			1	Выполнять случаи вычитания $16 - []$ . Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
24 (124)	Случаи вычитания $17 - []$ , $18 - []$			1	Выполнять случаи вычитания $17 - []$ , $18 - []$ . Отрабатывать вычислительные навыки.
25 (125)	Повторение по теме «Табличное вычитание»			1	Выполнять изученные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
26 (126)	Повторение по теме «Табличное вычитание» .Решение примеров			1	
27 (127)	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание»			1	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.

28 (128)	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание». Решение задач на сложение , вычитание.			1	Формирование финансовой грамотности.
29 (129)	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Составлять свои узоры.
30 (130)	Повторение и закрепление изученного за год по теме «Сложение и вычитание чисел»			1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
31 (131)	Повторение и закрепление изученного за год по теме «Сложение и вычитание чисел». Компоненты сложения и вычитания.			1	
32 (132)	Повторение и закрепление изученного за год «Решение задач»			1	Решать задачи изученных видов. Формирование финансовой грамотности.
<b>Итого: 132 часа</b>					

**Срок реализации 1 год (2023 – 2024 уч. год)**

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>I четверть (41 час)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>					
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1			-Образовывать, называть и записывать числа в пределах от 0 до 20.
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1			Считать десятками.

					-Образовывать, называть, читать числа в пределах 100.
3	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			
6	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			-Проверить знания и умения по теме.
7	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
8	Поместное значение цифр в записи числа.	1			-Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
9	Решение примеров.	1			
10	Решение примеров.	1			-Образовывать, называть, читать числа в пределах 100.
11	<b>Контрольная работа № 1.</b> <b>«Нумерация чисел от 1 до 20».</b>	1			-Уметь решать примеры. - уметь выполнять работу над ошибками
12	<b>Работа над ошибками.</b>	1			
13	Решение задач.	1			- Решать задачи в 1 действие на вычитание.
14	Решение задач.	1			
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			-Знать порядок выполнения сложения и вычитания.
16	Решение примеров.	1			-Записывать числа. -Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

17	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упорядочивать заданные числа.</li> <li>- Классифицировать числа по заданному или самому установленному правилу.</li> </ul>
18	Порядок следования чисел при счете.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать порядок следования чисел при счете.</li> </ul>
19	Однозначные и двузначные числа.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</li> </ul>
20	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</li> </ul>
21	Миллиметр.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, миллиметр).</li> <li>- Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</li> <li>- Решать задачи в 1 действие на вычитание.</li> </ul>
22	Преобразование единиц длины.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, миллиметр).</li> <li>- Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</li> <li>- Решать задачи в 1 действие на вычитание.</li> </ul>
23	Метр. Таблица мер длины.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними</li> </ul>

					(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).
24	Метр. Таблица мер длины.	1			
25	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1			-Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.
26	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1			
27	<b>Контрольная работа №2. Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>	1			-Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
28	<b>Работа над ошибками.</b> Решение задач.	1			- Записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к
29	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			-Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. <b>- Формирование финансовой грамотности</b>
30	Закрепление «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			- Применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. <b>- Формирование финансовой грамотности</b>
31	Закрепление «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			-Проверять правильность выполненных вычислений.
32	Закрепление «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			

33	Закрепление «Преобразование чисел».	1			-Проверить правильность выполненных вычислений.
34	Закрепление «Преобразование чисел».	1			
35	Задачи, обратные данной.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять и решать задачи обратные данной.</li> <li>- Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку.</li> </ul>
36	Задачи, обратные данной.	1			
37	Сумма и разность отрезков.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять сложение и вычитание длин отрезков.</li> <li>- Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul>
38	Сумма и разность отрезков.	1			
39	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
40	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41	Единицы времени. Час. Минута.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять полученные знания, умения и навыки на практике.</li> <li>- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- Применять знания таблицы сложения при вычислении числовых выражений.</li> </ul>

42	Единицы времени. Час. Минута.	1			<p>- Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин.</p> <p>- Определять по часам время с точностью до минуты.</p>
<b>2 четверть (35 часов)</b>					
1 (43)	Длина ломаной.	1			<p>Вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев.</p> <p>- Проводить логические рассуждения и делать выводы.</p> <p>- Применять полученные знания при решении задач геометрического вида.</p>
2 (44)	Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения.	1			<p>- Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p>
3 (45)	Сравнение числовых выражений.	1			<p>- Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).</p> <p>- Решать составные задачи на сложение и вычитание.</p>
4 (46)	Периметр многоугольника.	1			<p>- Вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p>– Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>
5 (47)	<b>Контрольная работа №3.</b> <b>Порядок выполнения действий.</b>	1			
6 (48)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			<p>- Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>- Применять правила о порядке действий в числовых</p>
7	Периметр многоугольника.	1			

(49)					выражениях со скобками и без скобок.
8 (50)	Свойства сложения.	1			-Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  -Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
9 (51)	Деньги, виды, функции.	1			- Формирование финансовой грамотности
10 (52)	«Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений».	1			-Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.  - Решать текстовые задачи арифметическим способом.
11 (53)	«Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений».	1			-Применять знания таблицы сложения при вычислении числовых выражений;  -Решать задачи изученных видов.
12 (54)	Решение задач на сложение и вычитание.	1			-Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  -Составлять узоры и орнаменты.
13 (55)	Повторение «Свойства сложения».	1			-Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.  - Решать текстовые задачи арифметическим способом.
14 (56)	Повторение «Свойства сложения».	1			-Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.  - Решать текстовые задачи арифметическим способом.
15 (57)	Порядок выполнения действий.	1			-Решать составные задачи на сложение и вычитание.  - Выполнять проверку сложения и вычитания.  - Находить значения числовых выражений со скобками и без

					<p>них.</p> <p>-Решать составные задачи на сложение и вычитание</p>
16 (58)	Периметр прямоугольника.	1			<p>- Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание.</p> <p>- Выполнять проверку сложения и вычитания.</p> <p>- Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>
17 (59)	Закрепление по теме: «Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания».	1			<p>-Применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>-Применять правила о порядке действий в числовых выражениях.</p> <p>.</p>
18 (60)	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1			-Пользоваться изученной математической терминологией.
19 (61)	<b>Контрольная работа № 4.</b>	1			-Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных видов.
20 (62)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			<p>-Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных видов.</p> <p>- Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>-Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>

21 (63)	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных видов.</li> <li>- Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</li> <li>-Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</li> </ul>
22 (64)	Прием вычислений вида $26+4$ .	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных видов.</li> <li>- Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</li> <li>-Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</li> </ul>
23 (65)	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</li> </ul>
24 (66)	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Записывать решения составных задач с помощью выражения.</li> </ul>
25 (67)	Решение задач.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи на нахождение суммы.</li> </ul>
26 (68)	«Устные приемы вычислений. Сложение и вычитание».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться изученной математической терминологией.</li> <li>- Выполнять сложение с переходом через десяток.</li> <li>- Применять полученные знания при решении.</li> </ul>
27 (69)	«Устные приемы вычислений. Сложение и вычитание».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять вычитание с переходом через десяток.</li> <li>- Моделировать и объяснять ход выполнения вычислений.</li> </ul>
28 (70)	Прием вычислений вида $26+7$ .	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться изученной математической терминологией.</li> <li>- Проверять сложение вычитанием.</li> </ul>

					- Применять полученные знания при решении числовых выражений.
29 (71)	Прием вычислений вида 35-7.	1			- Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  - Проверять вычитание сложением и вычитанием.  - Решать текстовые задачи арифметическим способом.
30 (72)	Обобщение по теме. «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1			- Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).  - Решать составные задачи на сложение и вычитание.  - Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.  - Выполнять задания логического характера.
31 (73)	Контрольная работа. Решение задач в 2 действия	1			- Называть латинские буквы.  - Читать буквенные выражения и записывать их.  - Находить значение выражения.
32 (74)	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.	1			- Называть латинские буквы.  - Читать буквенные выражения и записывать их.  - Находить значение выражения.
33 (75)	Уравнения.	1			- Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения.  - Решать уравнения вида: $8+x=8$ , $47-x=40$ , $x-3=7$ , подбирая значение неизвестного.

34 (76)	Буквенные выражения.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться изученной математической терминологией.</li> <li>- Проверять сложение вычитанием.</li> <li>- Применять полученные знания при решении числовых выражений.</li> </ul>
35 (77)	Буквенные выражения. Закрепление	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать и объяснять ход выполнения изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных видов.</li> <li>- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</li> <li>-Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</li> <li>- Решать текстовые задачи арифметическим.</li> </ul>
36 (78)	Обобщение по теме «Сложение и вычитание».	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять полученные знания, умения и навыки на практике.</li> <li>- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>- Применять знания таблицы сложения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-Решать задачи изученных видов.</li> </ul>
37 (79)	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных видов.</li> </ul>
38 (80)	Обобщение по теме "Решение задач"	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 разных</li> </ul>

					<p>видов.</p> <p>- Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>
<b>III четверть (53 часа)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления.</b>					
1 (81)	Порядок выполнения действий.	1			-Выполнять устные и письменные вычисления, используя изученные приёмы.
2 (82)	Порядок выполнения действий.	1			- Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.
3 (83)	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			<p>- Применять полученные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях.</p> <p>-Выполнять устные вычисления, используя изученные приёмы.</p> <p>-Решать задачи изученных видов.</p>
4 (84)	Сложение вида $45+23$ .	1			<p>- Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.</p> <p>-Выполнять вычисления и проверку.</p>
5 (85)	Сложение вида $45+23$ .	1			-Применять полученные знания при решении задач.
6 (86)	Вычитание вида $57-26$ .	1			-Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.

					-Выполнять вычисления и проверку. -Применять полученные знания при решении задач.
7 (87)	Вычитание вида 57-26.	1			
8 (88)	Проверка сложения и вычитания.	1			-Выполнять вычисления и проверку. -Применять полученные знания при решении задач.
9 (89)	Решение задач и выражений.	1			Выполнять вычисления и проверку. -Применять полученные знания при решении задач. - Решать текстовые задачи арифметическим способом. -Выполнять вычисления и проверку.
10 (90)	<b>Контрольная работа № 6.</b> <b>Письменные приемы сложения и вычитания.</b>	1			-Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). - Различать прямой, тупой и острый углы. - Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
11 (91)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			- Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью
12 (92)	Угол. Виды углов.	1			Вычислений столбиком с переходом через разрядную единицу.
13 (93)	Сложение вида 37+48.	1			- Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с

					переходом через разрядную единицу.
14 (94)	Сложение вида $37+48$ .	1			- Решать текстовые задачи арифметическим способом. -Выполнять вычисления и проверку.
15 (95)	Сложение вида $37+53$ .	1			-Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. -Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
16 (96)	Сложение вида $37+53$ .	1			
17 (97)	Прямоугольник.	1			- Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, когда в частном получается трёхзначное число. - Применять полученные знания при решении арифметических задач.
18 (98)	Прямоугольник.	1			- Решать задачи на измерение отрезков и ломаных.
19 (99)	Сложение вида $87+13$ .	1			-Применять письменные приёмы вычитания из круглых десятков двузначных чисел с записью вычислений столбиком. - Моделировать и объяснять ход выполнения приёмов
20 (100)	Сложение вида $87+13$ .	1			Вычитания в пределах 100 разных видов. -Решать задачи изученных видов.
21 (101)	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$ .	1			-Применять письменные приёмы вычитания из круглых десятков двузначных чисел с записью вычислений столбиком. - Моделировать и объяснять ход выполнения приёмов

					<p>вычитания в пределах 100 разных видов.</p> <p>-Решать задачи изученных видов.</p>
22 (102)	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$ .	1			<p>-Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>- Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>- Пользоваться изученной математической терминологией.</p>
23 (103)	Вычитание вида 50-24.	1			<p>Моделировать и объяснять ход выполнения приёмов вычитания в пределах 100 разных видов.</p>
24 (104)	Вычитание вида 52 -24.	1			<p>-Решать задачи изученных видов.</p>
25 (105)	Вычитание вида 52 -24.	1			<p>Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</p>
26 (106)	Решение задач и выражений.	1			<p>-Решать задачи изученных видов.</p>
27 (107)	Решение задач и выражений.	1			<p>-Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник.</p> <p>-Выполнять построение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием</p>

					линейки.
28 (108)	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			-Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников квадрат
29 (109)	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			-Выполнять построение квадрата с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки.
30 (110)	Квадрат.	1			-Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
31 (111)	<b>Контрольная работа №7.</b> <b>Письменные приемы сложения и вычитания</b>	1			-Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых.  - Применять полученные знания, умения и навыки на практике.
32 (112)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			
33 (113)	Письменные вычисления.	1			- Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  -Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.
34 (114)	Письменные вычисления.	1			- Применять полученные знания, умения и навыки на практике.  - Применять правила о порядке действий в числовых выражениях.

					-Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.  -Решать задачи изученных видов.
35 (115)	Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания.	1			
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b>					
36 (116)	Конкретный смысл действия умножение.	1			Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
37 (117)	Связь умножения со сложением.	1			Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
38 (118)	Связь умножения со сложением.	1			
39 (119)	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1			-Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.  - Решать задачи на умножение.
40 (120)	Периметр прямоугольника.	1			- Вычислять периметр прямоугольника.  -Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разрядную единицу.
41 (121)	Приёмы умножения 1 и 0.	1			-Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.  - Решать задачи на умножение.
42	Название компонентов и результата действия	1			- Использовать математическую терминологию при записи и

(122)	умножения.				<p>выполнении арифметического действия – умножение.</p> <p>-Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</p> <p>- Решать задачи на умножение.</p>
43 (123)	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1			-Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
44 (124)	Переместительное свойство умножения.	1			<p>-Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия – умножение.</p> <p>-Решать задачи изученных видов</p>
45 (125)	<b>Контрольная работа №8.</b> <b>Конкретный смысл действия умножение.</b>	1			<p>-Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия – умножение.</p> <p>-Решать задачи изученных видов</p>
46 (126)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			<p>- Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>- Составлять из примеров на умножение примеры на деление.</p>
47 (127)	Решение примеров на умножение и деление.	1			<p>-Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>-Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>-Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</p>
48 (128)	Решение задач на умножение.	1			- Моделировать с использованием предметов,

49 (129)	Закрепление «Конкретный смысл действия умножения.»	1			<p>схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>- Составлять из примеров на умножение примеры на деление.</p>
50 (130)	Решение задач. Финансовая грамотность.	1			<p>- Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>- Составлять из примеров на умножение примеры на деление.</p> <p>- Формирование финансовой грамотности.</p>
<b>IV четверть (38 часов)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>					
<b>Связь между компонентами и результатом умножения</b>					
1 (131)	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			<p>- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях.</p> <p>- Выполнять устные вычисления, используя изученные приёмы.</p> <p>- Решать задачи изученных видов.</p>
2 (132)	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			<p>- Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</p> <p>- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления.</p>
3 (133)	Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1			<p>- Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>- Решать текстовые задачи на деление.</p>
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1			<p>- Использовать знания о конкретном смысле умножения при</p>

(134)					решении примеров.
5 (135)	Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1			- Называть и обозначать действия- умножение и деление. - Использовать связь между компонентами и результатом умножения при делении.
6 (136)	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			- Умножать и делить на 10. - Составлять из примеров на умножение примеры на деление. - Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.
7 (137)	Приём умножения и деления на число 10.	1			- Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». - Называть связи между этими величинами. - Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.
8 (138)	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			- Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. - Составлять из примеров на умножение примеры на деление.
9 (139)	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1			- Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. - Составлять из примеров на умножение примеры на деление.
10 (140)	<b>Контрольная работа №9.</b> <b>Счет в пределах 100.</b>	1			- Различать равенства и неравенства. - Составлять из примеров на умножение примеры на деление.
11	<b>Работа над ошибками.</b>	1			

(141)					-Решать задачи на умножение и деление.
12 (142)	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1			-Использовать связь между компонентами и результатом умножения при делении.
13 (143)	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			-Выполнять умножение числа 2 на 2.
14 (144)	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			-Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. -Решать задачи на умножение и обратные им задачи.
15 (145)	Умножение числа 2 и на 2.	1			-Выполнять умножение числа 2 на 2.
16 (146)	Умножение числа 2 и на 2.	1			-Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. -Решать задачи на умножение и обратные им задачи.
17 (147)	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2.	1			-Выполнять деление на 2. - Составлять из примеров на умножение примеры на деление. - Решать задачи на умножение и деление.
18 (148)	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	1			-Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. - Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
19 (149)	Деление на 2. Закрепление.	1			- Решать задачи на умножение и деление. -Выполнять письменные и устные вычисления, используя

				изученные приёмы. - Формирование финансовой грамотности.
20 (150)	Деление на 2. Закрепление.	1		-Выполнять умножение с числом 2.  -Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.  -Решать задачи изученных видов.  - Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.
21 (151)	Решение задач. Финансовая грамотность.	1		-Выполнять умножение с числом 3.  -Выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.  -Решать задачи изученных видов.  -Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.
22 (152)	<b>Контрольная работа №10.</b>	1		- Выполнять деление на 3.  -Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений, задач.  - Применять полученные знания, умения и навыки на практике.
23 (153)	<b>Работа над ошибками.</b>	1		- Выполнять деление на 3.  -Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений, задач.
24 (154)	Деление на 3.	1		- Применять полученные знания, умения и навыки на практике.
25	Умножение и деление на 3.	1		-Применять полученные знания, умения и навыки на

(155)					практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу.
26 (156)	Умножение и деление на 3.	1			-Понимать причины ошибок и исправлять их. -Решать задачи поискового характера.
27 (157)	Равенство, неравенство, уравнение.	1			Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений, задач. - Выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. -Решать задачи изученных видов. - Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
28 (158)	Равенство, неравенство, уравнение.	1			
29 (159)	Сложение и вычитание. Свойства сложения	1			
30 (160)	Обобщение на тему «Умножение и деление».	1			- Читать буквенные выражения и записывать их. - Находить значение выражения. - Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.
Повторение 10 часов					
31 (161)	Числовые и буквенные выражения. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1			-Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения. - Решать уравнения, подбирая значение неизвестного

32(162) )	Числовые и буквенные выражения. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1			-Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
33 (163)	<b>Контрольная работа №11.</b> <b>Умножение и деление. Решение задач.</b>	1			Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях
34 (164)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			<p>-Решать задачи изученных видов.</p> <p>- Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
35 (165)	Решение задач.	1			
36 (166)	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
37 (167)	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
38 (168)	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1			
39 (169)	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1			- Чертить отрезки и ломаные, измерять их длину. Чертить геометрические фигуры.
40 (170)	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1			-Находить периметр прямоугольника, переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Кол. часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>1 четверть- 42 час</b>					
<b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>					
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Повторение изученного.	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, решать текстовые задачи Формирование финансовой грамотности
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Повторение изученного.	1			
3	Выражение и его значение. Повторение изученного.	1			Называть латинские буквы, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать текстовые задачи
4	Решение уравнений на основе знаний связи слагаемых и суммы. Повторение изученного.	1			Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, решать текстовые задачи
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Повторение изученного.	1			
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Повторение изученного.	1			

7	Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение изученного.	1			Обозначать геометрические фигуры букв решать текстовые задачами,
8	Закрепление темы «Сложение, вычитание в пределах 100 и умножение, деление на 2, 3». Повторение изученного	1			Выполнять самостоятельно задания, применяя полученные знания Формирование финансовой грамотности
9	<b>Вводная контрольная работа</b>	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, решать текстовые задачи
10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			Выполнять самостоятельно задания, применяя полученные знания

#### Табличное умножение и деление (52 ч.)

11	Конкретный смысл умножения	1			<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием систематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие</p>
12	Название компонентов и результата действия умножения	1			
13	Четные и нечетные числа	1			
14	Название компонентов при делении	1			
15	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1			
16	Решение задач с величинами «масса» и «количество»	1			
17	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3	1			

	действия со скобками (стр.				(вопрос) задачи при изменении в ее решение. <b>Выполнять</b> задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
18	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия со скобками	1			
19	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия со скобками	1			
20	Закрепление пройденного материала "Умножение и деление на числа 2 и 3"	1			
21	Закрепление пройденного материала "Умножение и деление на числа 2 и 3"	1			
22	Закрепление пройденного материала "Умножение и деление на числа 2 и 3"	1			<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре.
23	Таблица умножения четырех, на 4 и соответствующие случаи деления	1			<b>Собирать и анализировать</b> информацию. <b>Работать</b> в парах и <b>оценивать</b> ход и результат работы.
24	Таблица Пифагора.	1			<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			
26	Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение в несколько раз	1			<b>Моделировать</b> с использованием систематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.
27	Контрольная работа №2.	1			<b>Пояснять</b> ход решения задачи.
28	Работа над ошибками.	1			<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие
29	Задачи на уменьшение	1			

	числа в несколько раз				(вопрос) задачи при изменении в ее решение.
30	Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение в несколько раз	1			<b>Выполнять</b> задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
31	Таблица умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1			<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.
32	Задачи на кратное сравнение	1			<b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Собирать и анализировать</b> информацию. <b>Работать</b> в парах и <b>оценивать</b> ход и результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формирование финансовой грамотности
33	Задачи на кратное сравнение	1			<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений.
34	Решение задач. Про деньги	1			<b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок.
35	Таблица умножения шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1			<b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
36	Решение составных задач	1			<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
37	Решение составных задач	1			<b>Моделировать</b> с использованием систематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
38	Решение составных задач	1			<b>Решать</b> задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
39	Таблица умножения семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1			<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.
40	<b>Практическая работа</b> 1.Площадь. Единицы	1			<b>Пояснять</b> ход решения задачи.

	площади				<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решение. <b>Выполнять</b> задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
41	Квадратный сантиметр	1			
<b>II четверть (38 ч.)</b>					
1	Площадь прямоугольника	1			<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием систематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решение. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
2	Таблица умножения восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	1			<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок.
3	Закрепление «Таблица	1			

	умножения. Решение задач»				<b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
4	Закрепление «Таблица умножения. Решение задач»	1			Формирование финансовой грамотности
5	Таблица умножения девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1			<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
6	Контрольная работа № 3.	1			<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
7	Работа над ошибками.	1			<b>Моделировать</b> с использованием систематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
8	Квадратный дециметр, таблица умножения	1			<b>Решать</b> задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
9	Таблица умножения	1			<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.
10	Решение задач	1			<b>Пояснять</b> ход решения задачи.
11	Квадратный метр	1			<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решение.
12	Решение задач	1			<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	Закрепление пройденного материала «Площадь прямоугольника и квадрата»	1			<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
					<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
					<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.
					<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.
					<b>Умножать</b> числа на 1 и 0.
					<b>Выполнять</b> деление на число, не равное.
					<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
					<b>Чертить</b> окружность (круг) с помощью циркуля.
					<b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.
					<b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
					<b>Находить</b> долю величины и величину по доле.

14	Закрепление пройденного материала «Площадь прямоугольника и квадрата»	1			<p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
15	Умножение на 1	1			<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
16	Умножение на нуль	1			<b>Дополнять</b> задачи – расчеты недостающими данными и решать их.
17	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	1			<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
18	Деление нуля на число	1			<b>Моделировать</b> с использованием систематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
19	Решение задач	1			<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.
20	Контрольная работа №4.	1			<b>Пояснять</b> ход решения задачи.
21	Работа над ошибками	1			<p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решение.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Формирование финансовой грамотности.</p>
<b>Доли (16 ч)</b>					
22	Доли	1			<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
23	Окружность. Круг	1			<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
24	Диаметр окружности.	1			<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.
25	<b>Практическая работа 2.</b> Диаметр окружности.	1			<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.
26	Единицы времени.	1			<b>Умножать</b> числа на 1 и 0.
27	Единицы времени.	1			<b>Выполнять</b> деление) на число, не равное).
					<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
					<b>Чертить</b> окружность (круг) с помощью циркуля.

28	Единицы времени.	1			<p><b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.  <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или най17.12денному основанию классификации.  <b>Находить</b> долю величины и величину по доле.  <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.  <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.  <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Дополнять</b> задачи – расчеты недостающими данными и решать их.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  <b>Моделировать</b> с использованием систематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.  <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решение.  <b>Выполнять</b> задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Формирование финансовой грамотности</p>
29	Сутки	1			
30	Закрепление пройденного материала «Доли»	1			
31	Закрепление пройденного материала «Доли»	1			
32	Закрепление пройденного материала «Доли»	1			
33	Повторение по теме «Табличное умножение и деление. Доли»	1			
34	Закрепление пройденного материала «Доли»	1			
35	Административная контрольная работа.	1			
36	Работа над ошибками	1			
37	Повторение по теме «Табличное умножение и деление. Доли»	1			
<b>Внетабличное умножение</b> <b>Приемы умножения для случаев вида <math>23 * 4, 4 * 23</math>. Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2, 69 : 3</math></b>					
38	Приемы умножения для случаев вида $20 * 3, 3 * 20, 60:3$ .	1			<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p>
39	Случаи деления вида $80:20$	1			

					<p><b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>
<b>III четверть (50 час)</b>					
1	Умножение суммы на число	1			<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Формирование финансовой грамотности</p>
2	Умножение суммы на число	1			
3	Приемы умножения для случаев $23 * 4, 4 * 23$	1			
4	Приемы умножения для случаев $23 * 4, 4 * 23$	1			
5	Приемы умножения для случаев $23 * 4, 4 * 23$	1			
6	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a * b, a : b$	1			
7	Деление суммы на число	1			
8	Деление суммы на число	1			
9	Приемы деления для случаев вида $69:3, 78 :2$	1			
10	Контрольная работа №6.	1			
11	Работа над ошибками.	1			
12	Связь между числами при делении	1			
13	Проверка деления	1			
14	Деление вида $87:29, 66 : 22$	1			
15	Проверка умножения делением	1			
16	Решение уравнений	1			
17	Решение уравнений	1			

18	Решение уравнений	1			
19	Закрепление «Приемы умножения и деления для случаев вида $23 * 4$ , $4 * 23$ , $78 : 2$ , $69 : 3$ »	1			<b>Выполнять</b> работу самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности.
<b>Деление с остатком (12 ч)</b>					
20	Прием нахождения частного и остатка	1			<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Составлять и решать</b> практические задания с жизненными сюжетами. <b>Составлять</b> план решения задачи, работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Формирование финансовой грамотности
21	Прием нахождения частного и остатка	1			
22	Прием нахождения частного и остатка	1			
23	Деление с остатком методом подбора	1			
24	Деление с остатком методом подбора	1			
25	Решение задач на деление с остатком	1			
26	Решение задач на деление с остатком	1			
27	Проверка деления с остатком	1			
28	Деление с остатком	1			
29	Закрепление темы «Деление с остатком»	1			<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.
30	Решение примеров на тему «Деление с остатком»	1			
31	<b>Контрольная работа № 7 «Деление с остатком»</b>	1			<b>Выполнять</b> работу самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление с остатком; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности.
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			<b>Научатся:</b> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим

					способом; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности
<b>Нумерация до 1000 (19 ч)</b>					
33	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	1			<b>Научатся:</b> различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи.
34	Разряды счетных единиц	1			<b>Научатся:</b> различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
35	Разряды счетных единиц	1			<b>Научатся:</b> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами.
36	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1			
37	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			
38	Замена трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.
39	Получение трехзначного числа из разрядов	1			<b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений, различать треугольники по виду. <b>Работать в паре.</b> <b>Излагать</b> и отстаивать свое мнение.
40	Сравнение чисел	1			
41	Определение количества сотен, десятков и единиц в трехзначном числе	1			
42	Знакомство с римскими цифрами.	1			
43	<b>Практическая работа</b> <b>3. Единицы массы</b>	1			

44	Закрепление «Нумерация в пределах 1000».	1			<b>Научатся:</b> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять
45	<b>Контрольная работа №8 «Нумерация в пределах 1000»</b>	1			<b>Научатся:</b> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
46	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			<b>Научатся:</b> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
47	Обобщение ««Нумерация в пределах 1000»	1			<b>Научатся:</b> заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
48	Обобщение ««Нумерация в пределах 1000»	1			
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 (10 ч)</b>					
49	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1			<b>Научатся:</b> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку.
50	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1			
51	Сложение и вычитание вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1			<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
52	Сложение и вычитание вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1			<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
<b>IV четверть</b>					
<b>1</b>	Сложение и вычитание вида $260 + 310$ . $670 - 140$	1			<b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений, различать треугольники по виду.

					<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> и отстаивать свое мнение
2	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения	1			<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.
3	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения	1			<b>Применять</b> алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
4	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1			<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений, различать треугольники по виду.
5	Виды треугольников	1			<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> и отстаивать свое мнение
6	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			
7	Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1			<b>Научатся:</b> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычислительные приемы в пределах 1000; решать уравнения разными способами, текстовые задачи, вычислять значения выражений с двумя переменными.
8	<b>Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1			

Умножение и деление (17 ч)

9	Работа над ошибками	1			<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.
10	Умножение и деление суммы на число	1			<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку вычислений с помощью калькулятора
11	Нахождение частного путем подбора	1			<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
12	Виды треугольников: прямоугольный,	1			<b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления

	тупоугольный и остроугольный				многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку вычислений с помощью калькулятора
13	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1			<b>Научатся:</b> выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками \ <b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку вычислений с помощью калькулятора и без скобок
14	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1			
15	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1			
16	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1			
17	Приемы письменного деления на однозначное число.	1			
18	Приемы письменного деления на однозначное число	1			
19	Приемы письменного деления на однозначное число	1			
20	<b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление в пределах 1000»</b>	1			
21	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			
22	Проверка деления умножением	1			
23	Знакомство с калькулятором.	1			

24	Умножение и деление	1			<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>
25	Умножение и деление	1			
<b>Итоговое повторение за год (14 ч)</b>					
26	Нумерация	1			<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений, различать треугольники по виду.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать</b> и отстаивать свое мнение.</p> <p>Формирование финансовой грамотности</p>
27	Сложение и вычитание	1			
28	Сложение и вычитание	1			
29	Решение задач	1			
30	Геометрические фигуры и величины.	1			
31	Умножение и деление	1			
32	Умножение и деление	1			
33	Умножение и деление	1			
34	<b>Административная контрольная работа №11 «Сложение, вычитание, умножение, деление»</b>	1			
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			
36	Решение задач про деньги	1			
37	Решение задач	1			
38	Геометрические фигуры и величины.	1			
<b>Итого:</b> 170 часов					

Срок реализации 1 год (2023 - 2024 уч. год)

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>1 четверть -41 час.</b>					
<b>Повторение -7 часов.</b>					
1/1	Деление многозначного числа на однозначное	1	01.09		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
2/2	Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	04.09		
3/3	Решение уравнений	1	05.09		
4/4	Решение задач	1	06.09		
5/5	Величины. Подготовка к контрольной работе	1	07.08		
6/6	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».</b>	1	08.09		
7/7	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1	11.09		
<b>Деление многозначного числа на однозначное-17 часов.</b>					
8/8	Деление многозначного числа на однозначное	1	12.09		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
9/9	Деление многозначного числа на однозначное	1	13.09		
10/10	Деление многозначного числа на однозначное	1	14.09		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

11/11	Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	15.09		Обнаруживать и устранять ошибки. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
12/12	Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	18.09		
13/13	Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	19.09		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
14/14	Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	20.09		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
15/15	Решение уравнений в пределах 1000	1	21.09		Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата).
16/16	Решение уравнений в пределах 1000	1	22.09		Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки.
17/17	Решение уравнений в пределах 1000	1	25.09		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Выполнять решение уравнений, опираясь на знание алгоритмов их выполнения
18/18	Решение уравнений в пределах 1000	1	26.09		
19/19	Решение задач	1	27.09		
20/20	Решение задач	1	28.09		
21/21	Величины	1	29.09		
22/22	Величины	1	02.10		
23/23	<b>Контрольная работа №1 по теме:</b> Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	03.10		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
24/24	Анализ контрольной работы по теме: Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	04.10		
<b>Числа, которые больше 1000 /продолжение/-18 часов</b>					
25/25	Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	05.10		Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.

26/26	Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	06.10		Выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на однозначное число, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.  Выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел на однозначное число, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.  Решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Совершенствовать вычислительные навыки. Работать в паре, индивидуально. Делать логические умозаключения.
27/27	Умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000	1	09.10		
28/28	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел	1	10.10		
29/29	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел	1	11.10		
30/30	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел	1	12.10		
31/31	Величины	1	13.10		
32/32	Величины	1	16.10		
33/33	Решение задач арифметическим способом.	1	17.10		
34/34	Решение задач арифметическим способом.	1	18.10		
35/35	Решение задач арифметическим способом.	1	19.10		
36/36	Решение задач арифметическим способом	1	20.10		
37/37	Диаграммы	1	23.10		
38/38	Диаграммы	1	24.10		
39/39	Диаграммы	1	25.10		
40/40	<b>Контрольная работа № 2 по теме:</b> Числа от 1 до 1000 и больше 1000. Величины. Диаграммы.	1	26.10		
41/41	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 1000 и больше 1000. Величины. Диаграммы.	1	27.10		
<b>II четверть – 35 часов. Скорость, время, расстояние - 31 час.</b>					
1/42	Числа от 1 до 1000 и больше 1000. Величины. Диаграммы.	1	07.11		
2/43	Скорость. Единицы скорости	1	08.11		
3/44	Скорость. Единицы скорости	1	09.11		Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
4/45	Скорость. Единицы скорости.	1	10.11		
5/46	Скорость. Единицы скорости.	1	13.11		
6/47	Время. Единицы времени.	1	14.11		
7/48	Время. Единицы времени	1	15.11		

8/49	Расстояние. Единицы расстояния.	1	16.11			
9/50	Расстояние. Единицы расстояния.	1	17.11			
10/51	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	20.11			
11/52	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	21.11		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
12/53	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	22.11			
13/54	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	23.11			
14/55	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	24.11			
15/56	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	27.11			
16/57	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	28.11		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	
17/58	Решение задач на движение.	1	29.11		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
18/59	<b>Контрольная работа №3 по теме:</b> Решение задач на движение.	1	30.11		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	
19/60	Анализ контрольной работы. Решение задач на движение.	1	01.12		Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
20/61	Решение задач на движение	1	04.11			
21/62	Решение задач на движение	1	05.12			
22/63	Решение задач на движение	1	06.12			
23/64	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	07.12			
24/65	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	08.12			Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.

25/66	Задачи расчёты	1	11.11		Обнаруживать и устранять ошибки.
26/67	Задачи расчёты	1	12.12		Решать задачи на скорость, время, расстояние. Решать табличные задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
27/68	Задачи расчёты	1	13.12		
28/69	Задачи расчёты	1	14.12		Решать задачи на скорость, время, расстояние. Решать табличные задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
29/70	<b>Контрольная работа по теме:</b> Скорость, время, расстояние.	1	15.12		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
30/71	Анализ контрольной работы по теме: Скорость, время, расстояние.	1	18.11		
31/72	Задачи расчёты	1	19.12		Решать задачи на скорость, время, расстояние. Решать табличные задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
32/73	Задачи расчёты	1	20.11		Решать задачи на скорость, время, расстояние. Решать табличные задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями - 50 часов</b>					
33/74	Умножение числа на произведение.	1	21.12		Решать задачи на скорость, время, расстояние. Решать табличные задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
34/75	Умножение числа на произведение.	1	22.12		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на
35/76	Умножение числа на произведение.	1	25.12		

36/77	Умножение числа на произведение.	1	26.12		произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
37/78	Умножение числа на произведение.	1	27.12		
38/79	Умножение числа на произведение.	1	28.12		
39/80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	29.12		
<b>III четверть – по плану 52 часа, проведено- 56 часов.</b>					
1/81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	9.01		
2/82	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	10.01		
3/83	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	11.01		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
4/84	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	12.01		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
5/85	Решение задач на одновременное встречное движение	1	15.01		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение
6/86	Решение задач на одновременное встречное движение	1	16.01		Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7/87	Решение задач на одновременное встречное движение	1	17.01		
8/88	Решение задач на одновременное встречное движение	1	18.01		Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения
9/89	Решение задач на одновременное встречное движение	1	19.01		
10/90	Перестановка и группировка множителей	1	22.01		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки

					множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.
11/91	Перестановка и группировка множителей	1	23.01		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.
12/92	Перестановка и группировка множителей	1	24.01		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.
13/93	Перестановка и группировка множителей	1	25.01		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.
14/94	Деление числа на произведение	1	26.01		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
15/95	Деление числа на произведение	1	29.01		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
16/96	Деление числа на произведение	1	30.01		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
17/97	Деление числа на произведение	1	31.01		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
18/98	Деление числа на произведение	1	01.02		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
19/99	Деление числа на произведение	1	02.02		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных

					вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом
20/100	<b>Контрольная работа №4 по теме:</b> Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение	1	05.02		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
21/101	Анализ контрольной работы по теме: Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение	1	06.02		
22/102	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	07.02		Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений
23/103	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	08.02		
24/104	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	09.02		
25/105	Составление и решение задач, обратных данной	1	12.02		
26/106	Составление и решение задач, обратных данной	1	13.02		
27/107	Составление и решение задач, обратных данной	1	14.02		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение
28/108	Составление и решение задач, обратных данной	1	15.02		
29/109	Составление и решение задач, обратных данной	1	16.02		
30/110	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
31/111	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02		
32/112	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02		
33/113	Письменное деление	1	22.02		
34/114	Письменное деление	1	26.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
35/115	Письменное деление	1	27.02		

					вычислительные навыки, умение решать задачи
36/116	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	28.02		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки  Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
37/117	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	29.02		
38/118	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	01.03		
39/119	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	04.03		
40/120	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	05.03		
41/121	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	06.03		
42/122	<b>Контрольная работа №5 по теме:</b> Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	07.03		
43/123	Анализ контрольной работы. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	11.03		
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число – 26 часов</b>					
44/124	Умножение числа на сумму	1	12.03		Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
45/125	Умножение числа на сумму	1	13.03		
46/126	Умножение числа на сумму	1	14.03		
47/127	Умножение числа на сумму	1	15.03		
48/128	Умножение числа на сумму	1	18.03		
49/129	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	19.03		
50/130	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	20.03		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
51/131	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	21.03		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль

					правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
52/132	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	22.03		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
<b>IV четверть</b>					
1/131	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	01.04		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
2/132	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	02.04		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
3/133	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	03.04		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
4/134	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	04.04		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
5/135	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	05.04		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
6/136	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Подготовка к контрольной работе	1	08.04		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>
7/137	<b>Контрольная работа №6 по теме:</b> Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	09.04		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин.
8/138	Анализ контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	10.04		Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку

9/139	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	11.04		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
10/140	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	12.04		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
11/141	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	15.04		
12/142	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	16.04		
13/143	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	17.04		
14/144	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	18.04		
15/145	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	19.04		
16/146	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	22.04		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки
17/147	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	23.04		
18/148	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Подготовка к контрольной работе.	1	24.04		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку
19/149	<b>Контрольная работа №7 по теме:</b> Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	25.04		
<b>Деление на двузначное и трехзначное число - 22 часов</b>					
20/150	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	26.04		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
21/151	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	27.04		Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
22/152	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	02.05		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на

					знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>
23/153	Решение задач на противоположное движение.	1	03.05		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
24/154	Решение задач на противоположное движение.	1	06.05	05.05	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений
25/155	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	07.05	10.05	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения
26/156	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	08.05	11.05	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
27/157	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	13.05	12.05	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
28/158	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	14.05	15.05	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
29/159	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	15.05	16.05	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения

					действия умножение
30/160	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	16.05	17.05	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
31/161	Деление на трёхзначное число	1	17.05		
32/162	Деление на трёхзначное число	1	20.05		
33/163	Деление на трёхзначное число	1	21.05		
34/164	Проверка умножения делением и деления умножением. Подготовка к контрольной работе	1	22.05		
35/165	<b>Контрольная работа по теме:</b> Все действия с многозначными, числа которых больше 1000.	1	23.05		
36/166	Анализ контрольной работы по теме: Все действия с многозначными, числа которых больше 1000	1	24.05		
37/167	Проверка деления с остатком	1	27.05		
38/168	Проверка деления с остатком	1	28.05		

## Приложение 1

### Критерии оценивания

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

#### **Оценка письменных работ по математике**

##### **Работа, состоящая из примеров:**

«5»– 1–2 негрубые ошибки,(возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» –5 и более грубых ошибок. Не справился с выполнением заданий.

«1»– не выставляется.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» – возможны 1-2 неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала.

«4» – 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибок или 5 и более негрубых ошибок. Не справился с выполнением заданий.

«1»- не выставляется.

**Контрольный устный счет:**

«5» – 1 ошибка или одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

«4» – 2-3 ошибки.

«3» – 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок. Не справился с выполнением заданий.

«1»- не выставляется.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Отметка «5»** ставится:

- 1–2 негрубые ошибки, (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки, (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «3»** ставится:

- допущены 3-4 вычислительные ошибки или допущены 1-2 ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий.

**Отметка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок. Не справился с выполнением заданий.

**Отметка «1»**- не выставляется.

### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Отметка «5»** ставится:

- 1–2 негрубые ошибки,(возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки, (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «3»** ставится:

- допущены 3-4 вычислительные ошибкиили допущены 1-2 ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий.

**Отметка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок. Не справился с выполнением заданий.

**Отметка «1»**- не выставляется.

### **Математический диктант**

**«5»** – 1 ошибка или одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

**«4»** – 2-3 ошибки.

**«3»** – 4-5 ошибок.

**«2»** - 6 и более ошибок. Не справился с выполнением заданий.

**«1»**- не выставляется.

### **Тест**

**Отметка «5»** ставится за 100-90% правильно выполненных заданий

**Отметка «4»** ставится за 80-70% правильно выполненных заданий

**Отметка «3»** ставится за 60-50% правильно выполненных заданий

**Отметка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий. Не справился с выполнением заданий.

**Отметка «1»**- не выставляется.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.**

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Оценка устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели:

правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### *Недочеты*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

***Отметка «5» ставится ученику, если он:***

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

***Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:***

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

***Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.***

***Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями с помощью учителя или не справился с выполнением заданий.***

***Отметка «1» - не выставляется.***

## Приложение 1

### *Мониторинг качества обученности учащихся в условиях безотметочного обучения.*

В 1 классе система оценивания является безотметочной лишь для ребенка, учитель же постоянно отслеживает и контролирует учебные достижения обучающегося. Безотметочное обучение – это иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

*Работа с индивидуальными листами достижений.*

Для того, чтобы учащиеся видели свой рост, а родители ощутили продвижение в обучении и развитии ребёнка, заполняются «Листы индивидуальных достижений» по предметам. Именно они помогают выявить индивидуальную динамику качества усвоения предмета ребёнком и не допускают сравнения его с другими детьми.

*Рубежный контроль по четвертям, итоговая диагностика* уровня обученности *в конце года* помогают отслеживать все продвижения и достижения обучающихся, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать результативность обучения, оценивать эффективность учебного процесса.

*Формирование «Портфолио»* ученика, оформление учебных, спортивных и творческих успехов. Просматривая последовательность своих работ в течение года, ребёнок учится анализировать свою деятельность, объективно оценивать свои возможности и находить пути преодоления трудностей.

**Форма определения уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся**

при безотметочной системе обучения

-  Высокий
-  Средний
-  Ниже среднего
-  Низкий – не усвоил(а)

Уровень индивидуальных достижений обучающегося

№ п/п	Критерии оценки	Баллы за 1 задание	Результат ( в баллах) по предметам	Уровень усвоения учебного материала		Итоговый результат ( в баллах)
1	Задание выполнено <i>самостоятельно, без ошибок.</i>	3 баллов	19-24 балла	Высокий		55-75
2	Задание выполнено <i>самостоятельно с 1-2 ошибками или с помощью учителя без ошибок.</i>	2 балла	13-18 баллов	Средний		39-54
3	Задание выполнено <i>самостоятельно с ошибками (более 2) или выполнено только с помощью учителя.</i>	1 балл	7-12 баллов	Ниже среднего		21-38
4	Не справился с заданием.	0 баллов	Менее 6 баллов	Низкий (не усвоил)		10-20

