

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
(вариант 1.4 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
f381b2f67681d4a4a058c6c6ce653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Окружающий природный мир» для 4 класса КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У глухих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик,

мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В учебном плане предмет представлен в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Сетка часов по предмету «Окружающий природный мир»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 часов	16 часов	21 час	15 часов
ИТОГО 68 часов			

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из появлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- соблюдение правила личной гигиены;
- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

6. Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 четверть (9ч) Растительный мир (9 часов)					
1 2 3	Представление о растениях Показывать растения Представление о деревьях	3			Называть, показывать и выбирать из множества.
4 5	Представление о фруктах Показывать фрукты	2			Называть, показывать и выбирать из множества.
6 7	Представление об овощах Показывать овощи	2			Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Называть, показывать и выбирать из множества
8 9	Представление о ягодах Классифицировать по признакам	2			Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Называть, показывать и выбирать из множества
2 четверть (6ч)					
1 (10) 2 (11)	Представление о цветах Называть, показывать и выбирать из множества	2			Работа с карточками. Называть, показывать и выбирать из множества
3 (12) 4 (13)	Представление о комнатных растениях Называть, показывать и выбирать из множества	2			Называть, показывать и выбирать из множества
5 (14) 6 (15)	Растения Виды растений	2			Называть, показывать и выбирать из множества
3 четверть (14ч) Животный мир (2 часа)					
1 (16)	Дикие животные	1			Работа с карточками. Экскурсии.

2(17)	Домашние животные	1			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
Объекты природы (12ч)					
3 (18) 4 (19)	Представление о почве. Представление о воде.	2			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
3 (20) 4 (21)	Представление об огне. Представление о воздухе.	2			
5 (22) 6 (23)	Представление о земле и небе. Представление о реке.	2			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке
7(24) 8(25)	Представление о водоеме. Представление о лесе.	2			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
9(26) 10(27)	Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.	2			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
11(28) 12(29)	Представление о значении объектов природы в жизни человека.	2			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
4 четверть (4ч) Временные представления.					
13(30)	Представление о временах года (осень, зима)	1			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке
14(31)	Представление о временах года (весна, лето)	1			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке
1(32)	Представление о сезонных явлениях природы (гроза, молния)	1			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке
2(33)	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	1			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке

--	--	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 четверть (17ч) Растительный мир (17 часов)					
1 2 3	Представление о растениях Показывать растения Называть растения	3			Называть, показывать и выбирать из множества.
4 5	Представление о деревьях. Показывать деревья	2			
6 7 8 9	Представление о фруктах Показывать фрукты Называть фрукты Выбирать из множества	4			Называть, показывать и выбирать из множества.
10 11 12 13	Представление об овощах Показывать овощи Называть овощи Выбирать из множества	4			Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Называть, показывать и выбирать из множества
14 15 16 17	Представление о ягодах Классифицировать по признакам Работа с карточками Найди нужное	4			Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Называть, показывать и выбирать из множества
2 четверть (15ч)					
1 (18) 2 (19)	Представление о цветах	4			Работа с карточками. Называть, показывать и выбирать из множества

3 (20) 4 (21)	Называть, показывать и выбирать из множества				
5 (22) 6 (23) 7 (24) 8 (25)	Представление о комнатных растениях Называть, показывать и выбирать из множества	4			Называть, показывать и выбирать из множества
9 (26) 10 (27) 11 (28) 12 (29)	Растения Виды растений Выбирать из множества Представление о значении растений в жизни человека	4			Называть, показывать и выбирать из множества
Животный мир (3 часа)					
1 (30) 2 (31) 3 (32)	Дикие животные Виды животных Классифицировать по признакам	3			Работа с карточками. Экскурсии.
3 четверть (21ч)					
Животный мир (3 часа)					
1 (33) 2 (34) 3 (35)	Домашние животные Выбирать из множества Работа с карточками	3			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
Объекты природы (18ч)					
4 (36) 3 (37) 4 (38) 5 (39) 6 (40) 7 (41)	Представление о почве. Работа с карточками Обведи правильное Представление о воде. Работа с карточками Обведи правильное	6			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
8(42) 9(43) 10(44) 11(45)	Представление об огне. Работа с карточками Обведи правильное Представление о воздухе.	6			

12(46) 13(47)	Работа с карточками Обведи правильное				
14(48) 15(49) 16(50) 17(51) 18(52) 19(53)	Представление о земле и небе. Работа с карточками Обведи правильное Представление о реке. Работа с карточками Обведи правильное	6			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке
4 четверть (15ч).					
20(54) 21(55) 22(56) 23(57) 24(58) 25(59)	Представление о водоеме. Работа с карточками Обведи правильное Представление о лесе. Работа с карточками Обведи правильное	6			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
26(60) 27(61) 28(62) 29(63) 30(64) 31(65)	Представление о луге. Работа с карточками Обведи правильное Представление о формах земной поверхности. Работа с карточками Обведи правильное	6			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке.
Временные представления. (3 часа)					
32(66)	Представление о временах года (осень, зима)	1			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке
33(67)	Представление о временах года (весна, лето)	1			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке
34(68)	Представление о сезонных явлениях природы	1			Работа с карточками.

	(гроза, молния)				Просмотр видео фильма на ноутбуке
	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	1			Работа с карточками. Просмотр видео фильма на ноутбуке

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащейся
			План	Факт	
I четверть -16 часов <i>Осень 6 ч.</i>					
1	Осень.	1			Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.
2	Осень.	1			
3	Признаки осени.	1			Беседа. Наблюдение за природой. Проговаривание
4	Признаки осени.	1			
5	Экскурсия в осеннюю природу.	1			Беседа. Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.
6	Экскурсия в осеннюю природу.	1			
<i>Растительный мир</i>					
7	Дары осени. Овощи.	1			Называть, показывать и выбирать из множества овощей картофель, кабачок, баклажан
8	Дары осени. Картофель. Кабачок. Баклажан.	1			

9	Фрукты: яблоко, банан, груша	1			Закрепление представлений о фруктах. Цвет, форма, величина, вкус. Употребление в пищу. Угадай на ошупь. Угадай на вкус. Подписывание картинок.
10	Фрукты: апельсин, виноград.	1			
11	Деревья. Виды деревьев.	1			Называть, показывать из множества видов растений, деревья.
12	Деревья. Части дерева (ствол, ветви, листья)	1			
13	Что такое ягоды? Клюква.	1			Называть, показывать и выбирать из фруктов, овощей- ягоды
14	Что такое ягоды? Брусника.	1			
15	Осенние листья.	1			Называть, показывать и различать листья по величине.
16	Осенние листья. Различение листьев по величине.	1			
II четверть- (16ч) Животный мир					
1 (17)	Домашние животные. Корова. Свинья.	1			Называть, показывать и выбирать из среди представленных картинок- корову, свинью, лошадь.
2 (18)	Домашние животные. Лошадь.	1			
3(19)	Дикие животные. Волк.	1			Называть, показывать и выбирать из среди представленных картинок – волка, белку, медведя.
4 (20)	Дикие животные. Белка.	1			
5 (21)	Дикие животные. Медведь.	1			
6 (22)	Домашние птицы. Птицы осенью.	1			Называть, показывать и выбирать из среди представленных картинок домашних птиц.
7 (23)	Домашние птицы. Птицы осенью.	1			
8 (24)	Зимующие птицы. Синица.	1			Узнавать среди других птиц синицу и ворону. Определять, что зимующие птицы дают человеку.
9 (25)	Зимующие птицы. Ворона	1			
10(26)	Зима как время года.	1			Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.
11 (27)	Признаки зимы.	1			

12 (28)	Признаки зимы.	1			
13 (29)	Человек и его здоровье.	1			Узнавать зимнюю. Выбирать из серии картинок картинки с зимней одеждой
14 (30)	Одежда людей зимой.	2			
15 (31)					
16(32)	Зимние каникулы	1			Выбирать картинки с изображениями зимних забав
III четверть (21ч)					
1 (33)	Животные зимой.	1			Находить среди карточек животных, которые зимой впадают в спячку.
2 (34)	Животные зимой.	1			
3(35)	Животные зимой.	1			
4 (36)	Зимующие птицы.	1			Находить среди карточек птиц, которые остаются зимовать.
5 (37)	Зимние каникулы.	1			
6 (38)	Подкормка птиц зимой.	1			
7 (39)	Подкормка птиц зимой	2			Называть, показывать и выбирать из среди представленных картинок зимний инвентарь.
8 (40)	Подкормка птиц зимой				
Животный мир					
9 (41)	Труд людей зимой	1			Дать представление о речных рыбах. Среди карточек выбирать рыб.
10 (42)	Морские обитатели.	2			
11 (43)					
12 (44)	Морские обитатели.	1			
13 (45)	Насекомые.	2			Знать основные признаки насекомых, чем питаются, где живут, как передвигаются
14(46)					

15 (47)	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	1			Находить среди карточек животных, которые обитают в природных зонах холодного пояса
16(48)	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Тюлень.	1			
17(49)	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Песец..	1			
18 (50)	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Шимпанзе.	1			Находить среди карточек животных, которые обитают в природных зонах жаркого пояса
19 (51)	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Тигр.	1			
20 (52)	Обобщающий урок. Животные	1			Находить среди карточек животных, которые обитают в природных зонах холодного пояса
21 (53)	Признаки весны. <i>Экскурсия.</i>	1			Находить среди карточек животных, которые обитают в природных зонах холодного пояса
4 четверть-15 часов <i>Временные представления</i>					
1 2	Одежда весной.	2			Беседа. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).
3 4	Животные весной	2			Находить среди карточек признаки изученного животного
5	Птицы весной	1			Показывать на картинках чем птицы занимаются весной (прилетают с юга, готовят гнезда)
6	Птицы весной	1			
7	Представление о сезонных явлениях. Дождь.	1			Научиться находить среди картинок сезонные явления, относящиеся к лету
8	Представление о сезонных явлениях. Град.	1			Научиться находить среди картинок сезонные явления, относящиеся к лету

9	Представление о цветах. Нарцисс.	1			Находить среди карточек весенние цветы, дактилировать название
10	Представление о цветах. Одуванчик.	1			Находить среди карточек весенние цветы, дактилировать название
11	Представление о зерновых культурах. Пшеница	1			Находить среди карточек пшеница, рис, дактилировать название зерновых культур.
12	Представление о зерновых культурах. Рис.	1			Находить среди карточек пшеница, рис, дактилировать название зерновых культур.
13 14	Труд людей весной в парке.	1			Беседа. Находить среди картинок чем занимаются люди весной.
15	Обобщить знания о временах года	1			Обобщение знаний.