

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей дошкольных
групп

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по развитию речи, формированию элементарных математических представлений,
развитию слухового восприятия и обучению произношению
для обучающихся с задержкой психического развития
2 года обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2b67681d4a4a058c6c6ce653cd1e56615
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. 4 недели в году (1, 2 недели сентября, 3, 4 недели мая) отводятся на проверку уровня знаний по всем разделам программы. Диагностики усвоения и сохранности программного материала проводятся, опираясь на методические рекомендации: Стребелевой Е.А. «Познавательное развитие», Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н «Речевое развитие»

Цель рабочей программы - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ЗПР; создание условий для социальной адаптации.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет реализация следующих *задач*:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Объем учебного материала носит примерный характер и может варьироваться педагогом при подготовке к занятиям в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Характеристика развития обучающихся группы

У воспитанницы выявлены снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Не умеет обследовать предметы, затрудняется в ориентировке в их свойствах. Однако с помощью педагога справляется с решением наглядно-практических задач.

Сформирована фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Отмечается ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы. Грамматический строй речи так же развивается с особенностями. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Обучающаяся не может составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, недоступно творческое рассказывание.

Адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. Помощь педагога принимает и использует.

Со стороны слухового восприятия страдают фонематические процессы.

Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации (низкий уровень).

Место курса в учебном плане

Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во занятий за год
Развитие речи	3	51	57	108
Формирование элементарных математических представлений	1	17	19	36
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1	17	19	36
Индивидуальные занятия	5	85	93	178

Нормативно-правовая база

- ❖ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648- 20» «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №28 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID019)»
- ❖ Закон ХМАО - ЮГРЫ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013г. № 68-оз;
- ❖ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра

Перечень учебно-методического сопровождения

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление «Развитие речи» (НОД Развитие речи, РСВ и ОП)

1. Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:
 - ❖ модель «Живой звук 2.1»;
 - ❖ программа «Мир за твоим окном»;
 - ❖ программа «Городской дворик»;
 - ❖ программа «Лента времени»;
 - ❖ практикум по русской фонетике «Доктор Хиггинс»;
 - ❖ программа «Учите русский».
2. Интерактивные развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми для использования на компьютерах, планшетах, интерактивных столах, досках и др. устройствах (соответствует требованиям ФГОС ДО):
 - ❖ «Смотри и говори» ч.1;
 - ❖ «Смотри и говори» ч.2;
 - ❖ «Шаг за шагом»;
 - ❖ «Развивающие игры»;

- ❖ «Игры со словами»;
- ❖ «Игры для маленького гения»;
- ❖ «Логоритмика».

3. Альбомы по обследованию;

4. Комплексный речевой тренажер «Интон - М»;

5. Презентации по темам;

6. Речевая ритмика.

7. Интерактивная доска “BENQ”

8. Демонстрационные плакаты и другой специально подготовленный наглядный материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Познание» (НОД ФЭМП)

1. Интерактивные развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми для использования на компьютерах, планшетах, интерактивных столах, досках и др. устройствах (соответствует требованиям ФГОС ДО):

- ❖ «Цифры и счет»;
- ❖ «Игры для маленького гения»;
- ❖ «Развивающие игры»;
- ❖ «Шаг за шагом»
- ❖ «Свойства предметов»;

2. Авторские презентации по разделам: «Количество», «Величина», «Цвет и форма».

3. Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:

- ❖ программа «Состав числа»

4. Интерактивная доска “BENQ”

5. Демонстрационные плакаты и другой специально подготовленный наглядный материал.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 2 года обучения (ЗПР) и рассчитана на 108 занятий, по 3 занятия в неделю в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В задачи педагога по данному разделу входят формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие.

В данной программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. Указана тематика занятий каждого полугодия и дан перечень речевого материала в соответствии с ней.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны уметь:

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при

словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НОД «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
I ПОЛУГОДИЕ**

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2 3 4 5 6	04.09 06.09 07.09 11.09 13.09 14.09		Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам. «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Время года» «Семья», «Части тела», «Мебель», «Посуда», «Одежда и обувь» «Животные», «Учебные принадлежности», «Транспорт», «Растения»		
7 8 9 10 11 12	18.09 20.09 21.09 25.09 27.09 28.09		Игрушки. Предмет и действие. Фраза из 2-х слов. Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Показать, что любой предмет выполняет какое-либо действие. Учить составлять фразу из 2-х слов о предмете и его действии, например, «Кукла лежит».	Что это? Это ... Возьми мишку. Дай мишку Маше. Покажи Что это? Какого цвета? Какой величины? Как можно играть? Это мяч. Мяч большой. Мяч красный. Мяч круглый. Кукла спит. Зайка сидит. Кукла сидит. Что делает? Сидит, лежит... Мяч, дом, кукла, самолет, мишка	Владеет словарем по теме. Умеет делать обобщение группы предметов. Умеет составлять фразу из 2-х слов о предмете и его действии, например, «Кукла лежит».
13 14 15	02.10 04.10 05.10		Время года. Осень. Предмет и действие. Предложения из 2-х слов по СК. Активизировать словарь по теме. Формировать умение рассматривать сюжетную картинку. Закрепить представление о том, что любой предмет выполняет какое-либо действие. Продолжать учить составлять фразу из 2-х слов о предмете и его действии, например, «Мальчик играет».	Осень, небо, дождь, ветер, солнце, лужа. Покажи. Дай. Листья падают. Идет дождь. Покажи лист. Мальчик играет. Дождь капает.	Владеет словарем по теме. Рассматривает сюжетную картинку. Составляет фразу из 2-х слов о предмете и его действии, например, «Мальчик играет».
16 17	09.10 11.10		Овощи.	Что это?	Владеет словарем по теме.

18 19 20 21	12.10 16.10 18.10 19.10		Согласование существительных с местоимениями «мой, моя». Рассказ-описание из 3-4 предложений. Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Тренировать способность подбирать предметы к слову «мой, моя». Учить описывать предмет, называя его основные свойства (цвет, размер, форму) и действия.	Помидор, огурец, морковь, лук, капуста. Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Дай. На. Покажи. Возьми. Какой? круглый, большой, маленький. Это огурец. Огурец зеленый. Огурец длинный, овальный Верно. Неверно. Это мой огурец	Умеет делать обобщение группы предметов. Умеет подбирать предметы к слову «мой, моя». Умеет описывать предмет, называя его основные свойства (цвет, размер, форму) и действия.
22 23 24 25 26 27	23.10 25.10 26.10 30.10 01.11 02.11		Фрукты. Согласование существительных с местоимениями «мой, моя». Рассказ-описание из 3-4 предложений. Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Тренировать способность подбирать предметы к слову «мой, моя». Учить описывать предмет, называя его основные свойства (цвет, размер, форму) и действия.	Что это? Яблоко, груша, слива (или киви), апельсин, банан Дай. На. Возьми. Покажи. Убери. У кого? Какой? Какого цвета? круглый, кислый, сладкий, вкусный, большой, маленький.	Владеет словарем по теме. Умеет делать обобщение группы предметов. Умеет подбирать предметы к слову «мой, моя». Умеет описывать предмет, называя его основные свойства (цвет, размер, форму) и действия.
28 29 30 31 32	08.11 09.11 13.11 15.11 16.11		Люди. Семья. Согласование существительных с местоимениями «мой, моя». Рассказ-описание из 3-4 предложений Формировать представление о людях, о семье, ее членах, пополнение номинативного словаря. Учить понимать и использовать в речи существительные, глаголы в наст времени. Развивать умения понимать и выполнять инструкцию взрослого, внимание, мелкую моторику. Тренировать способность подбирать предметы к слову «мой, моя».	Кто это? Назови. Мама, папа, бабушка, дедушка, Имена детей. Мальчик, девочка, Это мама. Маму зовут... Это папа. Папу зовут.. Это я. Что делает Мама(папа)? стоит, сидит Моя мама. Маму зовут ...	Узнает на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Умеет соотносить фотографии с реальными лицами. Находит на фотографиях близких среди незнакомых людей. Знает понятия – мальчик, девочка. Умеет подбирать предметы к слову «мой, моя».
33 34 35 36 37 38	20.11 22.11 23.11 27.11 29.11 30.11		Части тела. Предметы гигиены. Согласование существительных мужского рода с прилагательными. Рассказ по картине «Я умываюсь» Активизировать словарь по теме. Тренировать навык	Голова, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, живот, спина. Покажи у Лены глаза. Покажи у куклы руки. Что это? Чистый, грязный. Спит, бежит Что это?	Использует в речи словарь по теме. Умеет согласовывать существительные мужского рода с

			согласования существительных мужского рода с прилагательными. Учить составлять рассказ по картине, припоминая личный опыт и последовательность действий.	Назови. Части тела. Покажи где...?Вымой, вытри, мыло, вода,	прилагательными. Составляет рассказ по картине, припоминая личный опыт и последовательность действий.
39 40 41 42 43 44	04.12 06.12 07.12 11.12 13.12 14.12		Время года зима. Согласование существительных женского рода с прилагательными. Рассказ-описание «Зима» из 3 – 4 предложений. Активизировать словарный запас по теме. Уточнить и расширить знания о характерных признаках времени года. Тренировать навык согласования существительных мужского и женского рода с прилагательным. Учить описывать время года, называя его основные признаки, и выражать свое отношение к данному времени года.	Зима. Снег, горка, ветер, холодно, снежинка Это зима. Снег идет. На улице холодно. Много снега.	Использует в речи словарный запас по теме. Знает характерные признаки времени года. Умеет согласовывать существительные мужского и женского рода с прилагательным. Умеет описывать время года, называя его основные признаки, и выражать свое отношение к данному времени года.
45 46 47	18.12 20.12 21.12		Праздники в детском саду. Новый год. Единственное и множественное число существительных в Им. П. Рассказ по СК «Я наряжаю елку» Активизировать словарь по теме. Закрепить понятия «предмет и действие». Закреплять умение употреблять существительные ед. и мн. числа. Учить составлять рассказ, припоминая последовательность действий.	Новый год, Дед мороз, Снегурочка, ёлка, бусы, шары. Танцуют, поют. Чей подарок? Мой. Это ёлка. Елка высокая, зеленая. Я повесила игрушки.	Владеет словарем по теме. Использует в речи существительные ед. и мн. числа. Умеет составлять рассказ, припоминая последовательность действий.
48 49 50 51	25.12 27.12 28.12 29.12		Повторение пройденных тем. «Игрушки», «Времена года. Осень», «Овощи», «Фрукты», «Люди. Семья», «Части тела. Предметы гигиены», «Времена года зима». «Праздники в детском саду. Новый год»		
Итого за полугодие: по плану: 51 занятие					

II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/51 2/52 3/53 4/54 5/55 6/56	15.01 17.01 18.01 22.01 24.01 25.01		<p>Посуда. Родительный падеж существительных ед. числа. Рассказ «Я накрываю на стол» Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Формировать умение правильно употреблять форму родительного падежа существительных единственного числа. Учить составлять рассказ, припоминая последовательность действий.</p>	<p>Ложка, чашка, тарелка, нож, кастрюля, чайник. Какой кастрюля? большой-маленький, красный. Один – много. Чашка-чашки. Где...? Покажи... Возьми ... ДайПоставь. Покажи. Убери. Будем играть. У кого? Чего нет? Это посуда. Назови посуду.</p>	<p>Знает названия кухонной посуды. Умеет делать обобщение группы предметов. Умеет правильно употреблять форму родительного падежа существительных единственного числа. Составляет рассказ, припоминая последовательность действий.</p>
7/57 8/58 9/59 10/60 11/61 12/62	29.01 31.01 01.02 05.02 07.02 08.02		<p>Дикие животные. Винительный падеж существительных ед. числа. Рассказ-описание «Лиса». Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Закреплять умение правильно употреблять форму винительного падежа существительных единственного числа. Учить описывать предмет, называя его основные части, цвет, качественные характеристики, повадки, выражать свое отношение к предмету.</p>	<p>Живут в лесу. Кто это? Назови. Лиса, волк, медведь, заяц, ёж. Что делает? Где живет? Бежит, прыгает, идёт. ... живет в лесу. Дикие животные. Это лиса. Лиса рыжая. У лисы есть хвост, голова, лапы. Лиса бегает</p>	<p>Владеет словарем по теме. Умеет делать обобщение группы предметов. Умеет правильно употреблять форму винительного падежа существительных единственного числа. Умеет описывать предмет, называя его основные части, цвет, качественные характеристики, повадки, выражать свое отношение к предмету.</p>

13/63 14/64 15/65 16/66 17/67 18/68	12.02 14.02 15.02 19.02 21.02 22.02		<p>Домашние животные. Дательный падеж существительных ед. числа. Пересказ В. Сутеев «Три котенка». Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Формировать умение правильно употреблять форму дательного падежа существительных единственного числа (без предлога). Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на ССК.</p>	<p>Живет около дома. В доме. Кто это? Корова, собака, кошка, лошадь, коза. Назови. Что делает собака, кошка, корова, лошадь, коза. Бежит, сидит, стоит, лежит, ест. Это собака. Собака бежит.</p>	<p>Использует в речи словарь по теме. Умеет делать обобщение группы предметов. Умеет правильно употреблять форму дательного падежа существительных единственного числа (без предлога). Пересказывает короткий рассказ с опорой на ССК.</p>
19/69 20/70 21/71	26.02 28.02 29.02		<p>Мамин праздник. Предлог В. Рассказ-описание «Моя мама». Активизировать словарь по теме. Показать пространственное расположение предметов, выраженное предлогом В, учить понимать значение предлога и пользоваться им в речи. Учить описывать внешний вид человека, называть черты его характера, любимые занятия и выражать свое чувство по отношению к этому человеку.</p>	<p>Мамин день. Мама, бабушка, подарок, цветы, торт. Покажи... Чья мама? Моя... Красивая, добрая. Мама там? Где мама? Вот мама! Мама, мама! Мама моя! Мама любимая, красивая.</p>	<p>Использует в речи словарь по теме. Понимает пространственное расположение предметов, выраженное предлогом В, значение предлога и пользоваться им в речи. Описывает внешний вид человека, называет черты его характера, любимые занятия и выражает свое чувство по отношению к этому человеку.</p>
22/72 23/73 24/74	04.03 06.03 07.03		<p>Одежда. Единственное и множественное число существительных Им.п. Рассказ «Я одеваюсь на улицу». Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Формировать умение рассматривать сюжетную картинку. Закрепить умение называть предметы по-разному в зависимости от их количества, например «Шапка - шапки». Учить составлять рассказ, припоминая</p>	<p>Что это? Какой? Покажи. Убери. Попроси. Кофта, платье, штаны, туфли, куртка, шапка, шарф, носки. Девочка, мальчик, На. Покажи. Одень. Сними. Надень. Я надел. Я снял Красное платье. Синяя шапка. Зеленые сапоги. Застегни.</p>	<p>Владеет словарем по теме. Умеет делать обобщение группы предметов. Рассматривает сюжетную картинку. Умеет называть предметы по-разному в зависимости от их количества, например «Шапка - шапки».</p>

			последовательность действий.		Составляет рассказ, припоминая последовательность действий.
25/75 26/76 27/77	11.03 13.03 14.03		Обувь. Согласование существительных с местоимением «мой». Ответы на вопросы по СК «В раздевалке». Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Тренировать способность подбирать предметы к слову «мой». Формировать умение рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.		Владеет словарем по теме. Умеет делать обобщение группы предметов. Подбирает предметы к слову «мой». Умеет рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.
28/78 29/79 30/80 31/81 32/82 33/83	18.03 20.03 21.03 25.03 27.03 28.03		Мебель. Предлог НА. Ответы на вопросы по СК. Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Показать пространственное расположение предметов, выраженное предлогом НА, учить понимать значение предлога и пользоваться им в речи. Формировать умение рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.	Тут, там. Стол, стул, ковёр, шкаф, кровать. Что это? Спят, лежат, сидят. Это стул. Тут сидят. Это стол. Тут едят. Покажи, принеси, поставь, убери. Я убрал ...	Владеет словарем по теме. Умеет делать обобщение группы предметов. Понимает значение предлога НА и пользуется им в речи. Умеет рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.
34/84 35/85 36/86	01.04 03.04 04.04		Время года весна. Согласование числительных 1 – 2 с существительными мужского и женского рода. Рассказ–описание «Весна пришла». Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Учить правильно употреблять числительные 1 – 2 с существительными мужского и женского рода. Учить описывать время года, называя его основные признаки, и выражать свое отношение к данному времени года.	Весна, ручьи, лужи, трава, цветы, дерево. Напиши слова. Какое время года? Вот ручей. Это весна. Вот (большие) лужи.	Использует словарь по теме. Умеет умение делать обобщение группы предметов. Правильно употребляет числительные 1 – 2 с существительными мужского и женского рода. Описывает время года, называя его основные признаки, и выражает свое отношение

					к данному времени года.
37/87 38/88 39/89 40/90 41/91 42/92	08.04 10.04 11.04 15.04 17.04 18.04		Люди. Профессии. Согласование существительных мужского и женского рода единственного числа с прилагательным. Пересказ. Активизировать словарь по теме. Познакомить с характерными трудовыми действиями по профессии. Упражнять в правильном употреблении прилагательного с существительным мужского и женского рода. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на план из предметных картинок.	Кто это? Шофер, няня, врач, продавец. Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, продает, моет. Шофер – водит машину. Няня моет пол. Продавец продает продукты. Врач лечит людей.	Владеет словарем по теме. Знают характернее трудовые действия по профессии. Правильно употребляет прилагательные с существительным мужского и женского рода. Пересказывает короткий рассказ с опорой на план из предметных картинок
43/93 44/94 45/95 46/96 47/97	22.04 24.04 25.04 27.04 02.05		Транспорт. Предлог В. Рассказ по ССК «Я еду в автобусе». Активизировать словарь по теме. Формировать умение делать обобщение группы предметов. Закрепить пространственное расположение предметов, выраженное предлогом В, значение предлога и умение пользоваться им в речи. Учить рассматривать ССК и составлять короткий рассказ с опорой на ССК.	Транспорт. Что это? Назови. Машина, самолет, поезд, автобус, лодка. Машина едет. Самолет летит. Лодка плывет. Это машина. Машина едет. Большая, маленькая. Далеко, близко. Тут, там. Это самолет. Самолет летит. Самолет высоко (далеко, там)	Знает и называет транспорт, обобщающее слово. Умеет обобщать группу предметов. Понимает значение и использует в речи предлог В. Рассматривает сюжетно-ситуативную картину, составляет рассказ по ней.
48/98 49/99	06.05 08.05		Продукты питания. Признак предмета. Рассказ по СК «Я с мамой в магазине» Активизировать словарь по теме. Познакомить с характерными трудовыми действиями по профессии. Формировать умение подбирать 2 – 3 качественных признака к предмету. Закреплять умение рассматривать СК и составлять рассказ, передавая содержание картины.	Суп, каша, хлеб, компот, чай. Вкусный, невкусный, покажи, возьми. Саша ест суп. Маша пьет чай.	Знает и называет словарь по теме. Умеет подбирать 2 – 3 качественных признака к предмету. Умеет рассматривать СК и составлять рассказ, передавая содержание картины.
50/100 51/101 52/102	13.05 15.05 16.05		Учебные принадлежности. Творительный падеж существительных единственного числа. Рассказ по СК.	Карандаш, бумага, книга, краски, клей. Рисует, пишет. Мальчик рисует.	Знает словарь по теме. Понимает вопросы и отвечает на них (в

			<p>Познакомить с учебными принадлежностями. Учить называть и показывать учебные принадлежности.</p> <p>Учить детей понимать вопросы и отвечать на них (в ситуации). Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Учить использовать в речи существительные в творительном падеже единственном числе.</p>	<p>Девочка пишет. Оля пишет.</p> <p>Алеша рисует.</p> <p>Дай карандаш. Возьми ручку.</p> <p>Убери ручку. Покажи бумагу.</p> <p>Это Тома. У Тома краски. Тома рисует.</p>	<p>ситуации). Составляет рассказ по сюжетной картине. Использует в речи существительные в творительном падеже единственном числе.</p>
53/103 54/104 55/105 56/106 57/107	20.05 22.05 23.05 29.05 30.05		<p>Обследование.</p> <p>«Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мамин праздник», «Одежда и обувь», «Мебель», «Время года весна», «Люди. Профессии», «Транспорт», «Продукты питания», «Учебные принадлежности»</p>		
<p>Итого за полугодие:</p> <p style="text-align: center;">по плану: 57 занятия</p> <p style="text-align: center;">по факту: занятий</p>					
<p>Итого за год:</p> <p style="text-align: center;">по плану: 108 занятий</p> <p style="text-align: center;">по факту: занятий</p>					

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 2 года обучения (4-5 лет) и рассчитана на 36 занятий, по одному занятию в неделю в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

Задачами данного раздела является: формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления.

Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности.

В программу входят следующие разделы:

- количество и счет,
- величина,
- форма,
- ориентировка в пространстве и времени.

Занятия по всем разделам ведутся параллельно, а не последовательно. Занятия носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны уметь:

Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПОД «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» I ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту		
1 2	05.09 12.09		<u>Обследование.</u> Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам. Форма. Величина. Ориентировка во времени. Количество. Ориентировка в пространстве.	
3	19.09		<u>Понятия «одинаковые-разные» (сравнение по размеру).</u> Закреплять представления детей о размере предметов, развивать умение обозначать размер предмета словом (большой – маленький). Учить сравнивать предметы по размеру, находя общий признак (все большие – одинаковые; эти большие, а эти маленькие – разные).	Обозначает размер предмета словом (большой – маленький). Сравнивает предметы по размеру, находя общий признак (все большие – одинаковые; эти большие, а эти маленькие – разные).
4	26.09		<u>Понятия «одинаковые-разные» (сравнение по цвету).</u> Закреплять представления детей о размере предметов, развивать	Обозначает цвет предмета словом. Сравнивает предметы по цвету, находя общий признак (все

		умение обозначать цвет предмета словом. Учить сравнивать предметы по цвету, находя общий признак (все красные, – одинаковые; эти красные, а эти синие – разные).	красные, – одинаковые; эти красные, а эти синие – разные).
5	03.10	<u>Создание множеств однородных предметов. Понятия «Один-много».</u> Формировать умение создавать множество однородных предметов по заданному признаку. Уточнить и закрепить понятия «Один – много». Учить отвечать на вопрос «Сколько?»	Создает множество однородных предметов по заданному признаку. Показывает и называет один, много. Отвечает на вопрос «Сколько?»
6	10.10	<u>Геометрическая форма – круг. Сравнение по цвету, размеру. Выделение 4-го лишнего (круги по цвету, по размеру).</u> Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами. Учить сравнивать предметы по цвету и размеру, находя общий признак (большие и маленькие все красные – одинаковые по цвету; большие красные и большие синие – одинаковые по размеру). Учить сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак.	Знает и показывает круг. Обследует фигуры путем обведения их контуров пальцами. Сравнивает предметы по цвету и размеру, находя общий признак (большие и маленькие все красные – одинаковые по цвету; большие красные и большие синие – одинаковые по размеру). Сравнивает 4 предмета по цвету, размеру и исключает лишний.
7	17.10	<u>Числа 1-2. Выделение из множества одного-двух предметов. Сравнение по цвету, размеру.</u> Познакомить с числами «один, два». Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов. Развивать умение сравнивать 4 предмета по цвету, размеру, закрепляя понятия «одинаковые – разные».	Умеет отвечать на вопрос «Сколько?», выделяет из множества заданное количество предметов. Умеет сравнивать 4 предмета по цвету, размеру, обозначает словом «одинаковые – разные».
8	24.10	<u>Сравнение по цвету, размеру. Выделение 4-го лишнего (круги по цвету, по размеру)</u> Закреплять представление о том, что предметы могут быть разных цветов и размеров. Развивать умение сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак.	Умеет сравнивать 4 предмета по цвету, размеру. Исключает лишний предмет.
9	31.10	<u>Выделение 4-го лишнего по цвету, по размеру. Числа 1-2. Части суток.</u> Дать представление о частях суток «ночь, утро». Развивать умение сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак. Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество	Называет части суток «ночь, утро». Умеет сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак. Отвечает на вопрос «Сколько?». Выделяет из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов.

			предметов с помощью разных анализаторов.	
10	07.11		<u>Число 3. Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.</u> Познакомить с числом «три». Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов. Дать представление о треугольнике, показать, что треугольники могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами.	Отвечает на вопрос «Сколько?». Находит и показывает треугольник. Обследует фигуры путем обведения их контуров пальцами.
11	14.11		<u>Число 3. Выделение из множества одного-двух-трех предметов. Сравнение предметов по форме (круг – треугольник).</u> Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами. Учить сравнивать 2 фигуры по форме, выделяя существенный признак.	Отвечает на вопрос «Сколько?», выделяет из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов. Обследует фигуры путем обведения их контуров пальцами. Сравнивает 2 фигуры по форме, выделяя существенный признак.
12	21.11		<u>Числа 1 – 2 – 3. Выделение 4-го лишнего (треугольники по цвету, размеру).</u> Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов. Учить сравнивать количество предметов путем наложения. Учить сравнивать 4 предмета по цвету, размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак.	Умеет отвечать на вопрос «Сколько?». Сравнивает количество предметов путем наложения. Сравнивает 4 предмета по цвету, размеру и исключает лишний, выделяя существенный признак.
13	28.11		<u>Число 4. Выделение из множества одного-двух-трёх – четырех предметов. Геометрическая фигура – квадрат.</u> Познакомить с числом «четыре». Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов. Дать представление о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров. Закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами.	Знает число «четыре». Отвечает на вопрос «Сколько?». Показывает и называет квадраты разных цветов и размеров. Умеет обследовать фигуры путем обведения их по контуру пальцами.
14	05.12		<u>Число 4. Уравнивание групп предметов. Сравнение предметов по форме (квадрат – треугольник).</u> Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов. Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать их путем прибавления.	Отвечает на вопрос «Сколько?». Умеет сравнивать две группы предметов и уравнивать их путем прибавления. Умеет обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами. Сравнивает 2 фигуры по форме, выделяя существенный признак.

			Закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцами. Развивать умение сравнивать 2 фигуры по форме, выделяя существенный признак.	
15	12.12		<u>Число 5. Выделение из множества одного-двух-трёх-четырёх – пяти предметов. Части суток.</u> Познакомить с числом «пять». Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов. Закрепить представление о частях суток «ночь, утро».	Знает число «пять». Выделяет из множества нужное количество предметов. Различает и называет части суток «ночь, утро».
16	19.12		<u>Число 5. Уравнивание групп предметов. Сравнение предметов по форме (круг - квадрат – треугольник).</u> Закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?», выделять из множества заданное количество предметов с помощью разных анализаторов. Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать их путем прибавления. Закреплять умение обследовать фигуры. Учить сравнивать 3 фигуры по форме, выделяя существенный признак.	Сравнивает две группы предметов и уравнивает их путем прибавления. Сравнивает 3 фигуры по форме, выделяя существенный признак.
17	26.12		<u>Повторение.</u> Количество. Величина. Форма.	

II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту		
1/18	16.01		<u>Сравнение форм предметов из окружающей жизни с геометрическими фигурами. Выделение 4-го лишнего по форме.</u> Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы разной формы и соотносить их с геометрическими фигурами. Закреплять умение сравнивать 4 предмета по форме и исключать лишний, выделяя существенный признак.	Умеет находить в окружающей обстановке предметы разной формы и соотносить их с геометрическими фигурами. Сравнивает 4 предмета по форме и исключает лишний, выделяя существенный признак.
2/19	23.01		<u>Понятие «большой – маленький». Сравнение 5 предметов по размеру. Выделение 4-го лишнего по размеру.</u> Закреплять представления детей о размере предметов, развивать	Обозначает размер предмета словом (большой – маленький). Сравнивает 3 (5) предметов, контрастных по размеру, пользуясь приемом

		<p>умение обозначать размер предмета словом (большой – маленький). Учить сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по размеру, пользуясь приемом приложения. Формировать умение выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять умение сравнивать 4 предмета по размеру и исключать лишний, выделяя существенный признак.</p>	<p>приложения. Выкладывает сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Сравнивает 4 предмета по размеру и исключает лишний, выделяя существенный признак.</p>
3/20	30.01	<p><u>Ориентировка в пространстве и на плоскости: направление движения от себя.</u> Формировать умение показывать направление движения от себя на основе знаний частей своего тела. Формировать умение находить положение предмета на плоскости в направлении от себя.</p>	<p>Умеет показывать направление движения от себя на основе знаний частей своего тела. Умеет находить положение предмета на плоскости в направлении от себя.</p>
4/21	06.02	<p><u>Понятия «длинный – короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Количественный счет до 5.</u> Уточнить представления детей о длине предметов, развивать умение обозначать длину предмета словом (длинный - короткий). Учить сравнивать предметы по длине, находя общий признак (все длинные, все короткие – одинаковые; эти длинные, а эти короткие – разные).</p>	<p>Обозначает длину предмета словом (длинный - короткий). Сравнивает предметы по длине, находя общий признак (все длинные, все короткие – одинаковые; эти длинные, а эти короткие – разные).</p>
5/22	13.02	<p><u>Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе.</u> Формировать умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе (впереди меня – стол, позади меня – шкаф и т.д.).</p>	<p>Обозначает словами положение предмета по отношению к себе (впереди меня – стол, позади меня – шкаф и т.д.)</p>
6/23	20.02	<p><u>Понятия «длинный – короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Выделение 4-го лишнего по длине.</u> Закреплять представления детей о длине предметов, развивать умение обозначать длину предмета словом (длинный - короткий). Учить сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по длине, пользуясь приемом приложения. Формировать умение выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять умение сравнивать 4 предмета по длине и исключать лишний, выделяя существенный признак.</p>	<p>Обозначает длину предмета словом (длинный - короткий). Сравнивает 3 (5) предметов, контрастных по длине, пользуясь приемом приложения. Выкладывает сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Сравнивает 4 предмета по длине и исключает лишний, выделяя существенный признак.</p>
7/24	27.02	<p><u>Части суток.</u> Дать представления о частях суток «день, вечер». Учить определять заданную часть суток по характерному признаку и основным занятиям людей.</p>	<p>Имеет представления о частях суток «день, вечер». Определяет заданную часть суток по характерному признаку и основным занятиям людей.</p>
8/25	05.03	<p><u>Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте.</u></p>	<p>Обозначает длину предмета словом (высокий -</p>

		<p><u>Количественный счет до 5.</u> Уточнить представления детей о высоте предметов, развивать умение обозначать длину предмета словом (высокий - низкий). Учить сравнивать предметы по высоте, находя общий признак (все высокие, все низкие – одинаковые; эти высокие, а эти низкие – разные).</p>	<p>низкий). Сравнивает предметы по высоте, находя общий признак (все высокие, все низкие – одинаковые; эти высокие, а эти низкие – разные).</p>
9/26	12.03	<p><u>Уравнивание групп предметов.</u> Продолжать учить сравнивать две группы предметов и уравнивать их путем убавления.</p>	<p>Сравнивает две группы предметов и уравнивает их путем убавления.</p>
10/27	19.03	<p><u>Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте. Выделение 4-го лишнего по высоте.</u> Закреплять представления детей о высоте предметов, развивать умение обозначать высоту предмета словом (высокий - низкий). Учить сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения. Формировать умение выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять умение сравнивать 4 предмета по высоте и исключать лишний, выделяя существенный признак.</p>	<p>Умеет обозначать высоту предмета словом (высокий - низкий). Сравнивает 3 (5) предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения. Выкладывает сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Сравнивает 4 предмета по высоте и исключать лишний, выделяя существенный признак.</p>
11/28	26.03	<p><u>Ориентировка на плоскости: положение предмета по отношению к другому предмету.</u> Формировать умение определять положение предмета на плоскости по отношению к другому предмету и обозначать его словами (грибок впереди елочки; круг после квадрата и т.д.).</p>	<p>Определяет положение предмета на плоскости по отношению к другому предмету и обозначает его словами (грибок впереди елочки; круг после квадрата и т.д.).</p>
12/29	02.04	<p><u>Части суток.</u> Закреплять представления детей о частях суток, умение определять часть суток по характерным признакам и основным.</p>	<p>Определяет часть суток по характерным признакам и основным.</p>
13/30	09.04	<p><u>Уравнивание групп предметов.</u> Закреплять умение сравнивать две группы предметов и уравнивать их двумя способами (прибавление, убавление).</p>	<p>Сравнивает две группы предметов и уравнивает их двумя способами (прибавление, убавление).</p>
14/31	16.04	<p><u>Понятие «большой – маленький». Сравнение 5 предметов по размеру. Количественный счет до 5.</u> Закреплять представления детей о размере предметов умение обозначать размер предмета словом (большой – маленький), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по размеру, пользуясь приемом приложения, выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Тренировать навыки</p>	<p>Умеет обозначать размер предмета словом (большой – маленький), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по размеру, пользуясь приемом приложения, выкладывает сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Владеет количественным счетом до 5.</p>

			количественного счета.	
15/32	23.04		<u>Понятия «длинный - короткий». Сравнение 5 предметов по длине. Количественный счет до 5.</u> Закреплять представления детей о длине предметов умение обозначать длину предмета словом (длинный - короткий), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по длине, пользуясь приемом приложения, выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Тренировать навыки количественного счета.	Обозначает длину предмета словом (длинный - короткий), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по длине, пользуясь приемом приложения, выкладывает сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Владеет количественным счетом до 5.
16/33 17/34	07.05 14.05		<u>Понятия «высокий - низкий». Сравнение 5 предметов по высоте. Количественный счет до 5.</u> Закреплять представления детей о высоте предметов умение обозначать высоту предмета словом (высокий - низкий), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, выкладывать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Тренировать навыки количественного счета.	Обозначает высоту предмета словом (высокий - низкий), сравнивать 3 (5) предметов, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, выкладывает сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке. Владеет количественным счетом в пределах 5.
18/35 19/36	21.05 28.05		<u>Обследование</u> Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам. «Количество», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Форма», «Цвет», «Части суток»	

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 2 года обучения и рассчитана на 36 занятий, по одному занятию в неделю в соответствии с учебным планом и рассчитана на 1 год обучения.

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения является формирование и развитие у дошкольников с ЗПР навыков восприятия и воспроизведения устной речи.

В процессе работы формируется и развивается не только фонематический слух детей, но и восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).

Специальная работа в группе 2 года обучения проводится на фронтальных занятиях – 1 раз в неделю и на индивидуальных занятиях – по 13-15 мин. Время занятий делится поровну между работой по развитию слухового восприятия и формированием произношения. Кроме того, педагог ежедневно проводит фонетическую зарядку, на которую отводится 3-5 мин фронтального занятия по любому разделу программы.

Занятия носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны уметь:

правильно произносит все звуки родного языка;

дифференцировать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки;

слышать специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.

достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова; использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НОД
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ»
I ПОЛУГОДИЕ**

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту		
1 2 3	01.09 08.09 15.09		<u>Диагностика фонематического восприятия и сформированности речевых навыков.</u> Проверка произношения. Проверка произношения. Диагностика слухового восприятия. Диагностика фонематического восприятия.	
4	22.09		<u>Развитие общего внимания и понимания речи.</u> <u>Коммуникативные игры.</u> Развивать умение слушать взрослого и выполнять задание по речевой инструкции. Формировать элементарные правила взаимодействия.	Умеет слушать взрослого и выполнять задание по речевой инструкции. Умеет взаимодействовать со взрослым.
5	29.09		<u>Развитие общего внимания и понимания речи.</u> <u>Коммуникативные игры.</u> Развивать умение слушать взрослого и выполнять задание по речевой инструкции. Формировать элементарные правила взаимодействия.	Умеет слушать взрослого и выполнять задание по речевой инструкции. Умеет взаимодействовать со взрослым.
6	06.10		<u>Развитие слухового внимания. Звучащие игрушки.</u> Развивать слуховое восприятие. Учить различать звуки по силе и высоте.	Умеет различать звуки по силе и высоте.
7	13.10		<u>Развитие слухового внимания. Неречевые звуки.</u> Развивать слуховое восприятие. Учить различать звуки по силе и высоте.	Умеет различать неречевые звуки.

8	20.10		<u>Развитие слухового внимания и темпо-ритмических навыков.</u> Развивать слуховое восприятие. Учить различать звуки по темпу и ритму. Упражнять в воспроизведении заданных темпо-ритмических рисунков.	Умеет различать звуки по темпу и ритму. Умеет воспроизводить заданные темпо-ритмические рисунки.
9	27.10		<u>Звук А.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук А. Развивать умение управлять силой голоса по заданию, развивать интонацию, общую моторику и координацию, внимание и память.	Умеет четко произносить звук А. Умеет управлять силой голоса по заданию, Развита интонация, общая моторика и координация, внимание и память.
10 11	03.11 10.11		<u>Звук У.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук А. Развивать умение управлять силой голоса по заданию, развивать интонацию, общую моторику и координацию, внимание и память.	Умеет четко произносить звук У. Умеет управлять силой голоса по заданию, Развита интонация, общая моторика и координация, внимание и память.
12	17.11		<u>Звуки А-У.</u> Учить четко произносить звуки А - У. Развивать умение управлять силой голоса по заданию, дифференцировать на слух заданные звуки, общую моторику и координацию, внимание и память.	Умеет четко произносить звуки А - У. Развита умения управлять силой голоса по заданию, дифференцировать на слух заданные звуки, общая моторика и координация, внимание и память.
13	24.11		<u>Звук О.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук О. Учить интонационно выделять заданный звук из состава слова. Развивать умение управлять силой голоса по заданию, развивать интонацию, общую моторику и координацию, внимание и память.	Умеет четко произносить звук О. Умеет интонационно выделять заданный звук из состава слова. Умеет управлять силой голоса по заданию, развивать интонацию, общая моторика и координация, внимание и память.
14	01.12		<u>Звуки О-У.</u> Учить четко произносить звуки У – О. Развивать умение управлять силой голоса по заданию, дифференцировать на слух заданные звуки, общую моторику и координацию, внимание и память.	Умеет четко произносить звуки У – О. Умеет управлять силой голоса по заданию, дифференцировать на слух заданные звуки, общая моторика и координация, внимание и память.
15	08.12		<u>Звуки А-О-У.</u> Учить четко произносить звуки А - О - У. Учить интонационно выделять заданный звук из состава слова Развивать умение дифференцировать на слух заданные звуки, общую моторику и координацию, внимание и память.	Умеет четко произносить звуки А - О - У. Умеет интонационно выделять заданный звук из состава слова Развита умения дифференцировать на слух заданные звуки, общая моторика и координация, внимание и память.

16	15.12		<u>Звук И</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук И. Учить интонационно выделять заданный звук из состава слова. Развивать умение управлять силой голоса по заданию, развивать интонацию, общую моторику и координацию, внимание и память.	Умеет четко произносить звук И. Умеет интонационно выделять заданный звук из состава слова. Умеет управлять силой голоса по заданию, развивать интонацию, общую моторику и координацию, внимание и память.
17	22.12		<u>Повторение.</u>	

II полугодие.

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту		
1/18 2/19	12.01 19.01		<u>Звук Ф.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук Ф. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, интонировать в составе слова. Формировать умение преобразовывать слоги ГС – СГ (включая по очереди все гласные звуки) с опорой на рисунки-схемы.	Умеет четко произносить звук Ф. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, интонировать в составе слова. Умеет преобразовывать слоги ГС – СГ (включая по очереди все гласные звуки) с опорой на рисунки-схемы.
4/21	26.01 02.02		<u>Звук Б.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук Б. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показать место звука в начале слова.	Умеет четко произносить звук Б. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показывает место звука в начале слова.
5/22 6/23	09.02 16.02		<u>Звук Д.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук Д. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показать место звука в начале слова.	Умеет четко произносить звук Д. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показывает место звука в начале слова.
7/24 8/25	01.03 15.03		<u>Звук Г.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук Г. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показать место звука в начале слова.	Умеет четко произносить звук Г. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показывает место звука в начале слова.

9/26 10/27	22.03 29.03		<u>Звук В.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук В. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показать место звука в начале слова.	Умеет четко произносить звук Г. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показывает место звука в начале слова.
11/28 12/29	05.04 12.04		<u>Звук С.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук С. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показать место звука в начале и конце слова.	Умеет четко произносить звук С. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показывает место звука в начале слова.
13/30 14/31	19.04 26.04		<u>Звук З.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук З. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показать место звука в начале и конце слова.	Умеет четко произносить звук З. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показывает место звука в начале слова.
15/32 16/33	03.05 17.05		<u>Звук Ч.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук Ч. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показать место звука в начале и конце слова.	Умеет четко произносить звук Ч. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показывает место звука в начале и в конце слова.
17/34	24.05		<u>Звук ЛЬ.</u> Показать артикуляцию звука. Учить четко произносить звук ЛЬ. Учить выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показать место звука в начале и конце слова.	Умеет четко произносить звук ЛЬ. Умеет выделять заданный звук из звукового ряда, состава слова. Показывает место звука в начале и в конце слова.
18/35 19/36	27.05 31.05		<u>Диагностика фонемтического восприятия.</u> Учить различать на слух знакомые элементарные фразы из двух слов при выборе из 2-3. Вызывать и автоматизировать звук С. Продолжить учить изменять интонацию и воспроизводить ритм по подражанию.	Умеет различать на слух знакомые фразы из двух слов при выборе из 2-3. Умеет произносить звук С. Умеет изменять интонацию и воспроизводить ритм.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
НОД«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ»
Полугодие**

№	Дата и кол-во занятий		Тема	Речевой материал
	по плану	по факту		
17 18 19 20 21			Обследование.	Речевой материал 1 года обучения.
22 23 24 25 26			Тема «Имена»	1. Билал, Мира 2. Зоя, Лена. 3. Где..?.
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36			Тема «Игрушки»	1. Машина, кукла, 2. Зайка, юла 3. Дай. На.
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46			Тема «Время года – Осень»	1. осень, листья, 2. лужа, дождь. 3. покажи дождь.
47 48 49			Тема «Овощи»	1. Помидор, лук. 2. Морковь, огурец.

50 51 52 53 54 55				3.Дай помидор (лук). На
56 57 58 59 60 61 62 63 64 65			Тема «Фрукты»	1.Яблоко, банан 2.Апельсин, груша 3.Покажи ...Вот.
66 67 68 69 70 71 72 73 74 75			Тема «Люди. Семья»	1.Мальчик, девочка 2. Мама, бабушка. 3. Папа, дедушка 4. Мама там.
76 77 78 79 80			Тема «Части тела»	1.Рука, нога, 2.Голова, живот 3.Вымой..
81 82 83 84 85			Тема «Время года зима. Зимние забавы»	1.Зима, снег, 2.Санки, коньки 3.Снег идет.
Итого за I полугодие: по плану: 85 занятий			Тема «Праздники в детском саду. Новый год»	1. Ёлка, шары 2. Бусы, Дед Мороз 4. Ёлка стоит.

по факту: занятий				

II полугодие

№	Дата и кол-во занятий		Тема	Речевой материал
	по плану	по факту		
1/86 2/87 3/88 4/89 5/90 6/91 7/92 8/93 9/94 10/95			Тема «Посуда»	1. Чашка, ложка. 2. Тарелка, чайник 3. Красная тарелка. 4. Дай
11/96 12/97 13/98 14/99 15/100 16/101 17/102 18/103 19/104 20/105			Тема «Дикие животные»	1. Лиса, заяц, 2. Белка, медведь. 3. Покажи... 4. Где лиса? Вот.... 5. Лиса живет в лесу 6. волк живет в лесу 7 Ёж живет в лесу
21/106 22/107 23/108 24/109 25/110			Тема «Домашние животные»	1. Кошка, собака, коза 2. Корова, лошадь. 3. Покажи... 4. Где корова? Вот...

26/111 27/112 28/113 29/114				5. Кошка живёт дома. 6. Собака живет около дома.
30/115 31/116 32/117 33/118 34/119			Тема «Мамин праздник»	1. Подарок, цветы, 2. Мама, бабушка, девочка. 3. Чья мама? Моя мама. Моя бабушка.
35/120 36/121 37/122 38/123 39/124 40/125 41/126 42/127			Тема «Одежда и обувь»	1. Платье, туфли, кофта. 2. Что это? 3. Сними 4. Одень куклу.
43/128 44/129 45/130 46/131 47/132 48/133 49/134 50/135 51/136 52/137			Тема «Мебель»	1. Стол, шкаф. 2. Кровать, стул, ковер 3. Тут сидят. 4. Тут едят. Тут спят.
53/138 54/139 55/140 56/141 57/142			Тема «Время года - весна»	1. Ручьи, трава 2. Цветы, листья 3. Это весна.
58/143 59/144 60/145 61/146 62/147 63/148 64/149			Тема «Люди. Профессии»	1. Шофер, повар, 2. Врач, продавец. 3. Покажи.... 4. Где врач? Вот....

65/150 66/151 67/152				
68/153 69/154 70/155 71/156 72/157 73/158 74/159 75/160			Тема «Транспорт»	1.Машина, самолет. 2. Поезд, автобус. 3.Поезд едет. 4.Самолет летит.
76/161 77/162 78/163 79/164			Тема «Продукты питания»	1.Каша, суп. 2.Чай, компот. 2.Ешь кашу 3.Пей чай
80/165 81/166 82/167 83/168 84/169			Тема «Учебные принадлежности»	1.Карандаш, клей, 2. Бумага, краски. 3.Возьми.... 4.Дай карандаш.
85/170 86/171 87/172 88/173 89/174 90/175 91/176 92/177 93/178			Обследование.	Речевой материал по темам.
Итого за полугодие: по плану: 93 занятий по факту: занятий Итого за год: по плану: 178 занятий по факту: занятия				

ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. Астрель, 2009.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет. М., 2017.
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков у детей». М., просвещение, 1987
4. Ершова Н. В., И. В. Аксенова, О. А. Чистова «занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития, детство-Прогресс2 011.
5. Краузе Е. Н. «Практическая логопедия, СП Корона – век 2008.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2009.
7. Морозова Г.В. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Мозаика-синтез. 2009.
8. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение», 1989

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://logopediya.com/>
<http://www.logoped.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://defectolog.ru/>
<http://www.boltun-spb.ru/>
<http://www.logopunkt.ru/>
<http://www.defectus.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/32/>
<http://www.logopedmaster.ru/>