

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей дошкольных
групп

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по развитию речи, формированию элементарных математических представлений,
развитию слухового восприятия и обучению произношению для обучающихся с нарушениями слуха
2 года обучения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2b57681d4a4a058c6c6ce6653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) имеющих различные нарушения слуха и использующих все виды слухопротезирования.

Рабочие программы разработаны на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. 4 недели в году (1, 2 недели сентября, 3, 4 недели мая) отводятся на проверку уровня знаний по всем разделам программы. Диагностики усвоения и сохранности программного материала проводятся, опираясь на методические рекомендации: Николаевой Т.В. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом», «Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха» под ред. Королевой И.В., «Обследование произношения дошкольников с нарушенным слухом» Шматко Н.Д., Пельмской Т.В., Зонтовой О.В.

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Обогащение общего развития;
3. Коррекция аномального развития;
4. Подготовка к школе.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей каждой группы, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на работников дошкольного учреждения. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы их ребенком. Во время пребывания ребенка дома (выходные дни, каникулы и т.д.) родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации сурдопедагогов и воспитателей.

Уровни детей с учетом речевых возможностей

Диагностический состав группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. 3 воспитанника имеют КИ (разной стадии настройки адаптации), 1 воспитанница слухопротезирована. По уровню речевого развития группа также неоднородна.

Имя, фамилия.	Способ слухопротезирования.	Этап реабилитации КИ-обучающихся	Состояние импрессивной речи	Состояние экспрессивной речи
Хамидов Б.	КИ, ИСА	1	Понимание отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Голосовая реакция

Казанкова З.	КИ, ИСА	1	Понимание отдельных слов, фраз в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Голосовая реакция
Амбросий М.	2 КИ	1	Понимание отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Лепетные слова, полные слова.
Боярова Е.	2 ИСА	-	Понимание слов в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Звукоподражание, лепетные слова.

Все дошкольники прошли программу 1 года обучения и показали разный уровень знаний. На начало года обучающиеся объединены в подгруппы с учетом возраста, уровня слуховых возможностей и сформированности предпосылок речи. Состав подгрупп может изменяться в течение года.

Объем учебного материала носит примерный характер и может варьироваться педагогом при подготовке к занятиям в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

В программе представлены все требования по формированию у детей речи в различных ее видах, указано соотношение используемых на различных этапах форм речи, показаны и раскрыты те конкретные речевые навыки и умения, которыми должны овладеть дети.

Место курса в учебном плане

Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	1 полугодие	2 полугодие	Кол-во занятий за год
Развитие речи	3	51	57	108
Формирование элементарных математических представлений	1	17	19	36
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1	17	19	36
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношению	5	85	93	178

Нормативно-правовая база

- ❖ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648- 20» «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №28 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVOD019)»

❖ Закон ХМАО - ЮГРЫ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 1 июля 2013г. № 68-оз;

❖ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра

Перечень учебно-методического сопровождения

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление «Развитие речи» (НОД Развитие речи, РСВ и ОП)

1. Комплект реабилитационных материалов Cochlear «История маленького бегемотика Тоши», - ООО «Исток АУДИО»
2. Комплект реабилитационных материалов «Занимаемся с Ушариком», –С.-Пб НИИ уха, горла, носа и речи, «Умная Маша», 2010
3. Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:
 - ❖ модель «Живой звук 2.1»;
 - ❖ программа «Мир за твоим окном»;
 - ❖ программа «Городской дворик»;
 - ❖ программа «Лента времени»;
 - ❖ практикум по русской фонетике «Доктор Хиггинс»;
 - ❖ программа «Учите русский».
4. Интерактивные развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми для использования на компьютерах, планшетах, интерактивных столах, досках и др. устройствах (соответствует требованиям ФГОС ДО):
 - ❖ «Смотри и говори» ч.1;
 - ❖ «Смотри и говори» ч.2;
 - ❖ «Шаг за шагом»;
 - ❖ «Развивающие игры»;
 - ❖ «Игры со словами»;
 - ❖ «Игры для маленького гения»;
 - ❖ «Логоритмика».
6. Альбомы по обследованию;
7. Комплексный речевой тренажер «Интон - М»;
8. Презентации по темам;
9. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
10. Речевая ритмика.
11. Интерактивная доска “BENQ”

12. Разрезные азбуки, демонстрационные плакаты и другой специально подготовленный наглядный материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Познание» (НОД ФЭМП)

1. Интерактивные развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий с детьми для использования на компьютерах, планшетах, интерактивных столах, досках и др. устройствах (соответствует требованиям ФГОС ДО):

- ❖ «Цифры и счет»;
- ❖ «Игры для маленького гения»;
- ❖ «Развивающие игры»;
- ❖ «Шаг за шагом»
- ❖ «Свойства предметов»;

2. Авторские презентации по разделам: «Количество», «Величина», «Цвет и форма».

3. Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:

- ❖ программа «Состав числа»

4. Интерактивная доска “BENQ”

5. Демонстрационные плакаты и другой специально подготовленный наглядный материал.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 2 года обучения и рассчитана на 108 занятий, по 3 занятия в неделю в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

Основой программы служит программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.

В задачи педагога по данному разделу входят формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие. В процессе фронтальных занятий происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звуко-буквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания).

В данной программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. Указана тематика занятий каждого полугодия и дан перечень речевого материала в соответствии с ней.

Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой речи является устная. Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения. При затруднениях в овладении аналитическим чтением, в усвоении звуко-буквенной структуры слова и в овладении грамматическими формами возможно использование дактилологии. Целесообразность использования дактилологии с детьми, имеющим КИ, определяется сурдопедагогом в зависимости от уровня развития речи, наличия детей с дополнительными нарушениями, темпов усвоения программы.

На 2 году обучения формируются основы анализа письменного слова. На знакомом речевом материале начинается обучение чтению. Отработка звуко-буквенной структуры слова обеспечивается в процессе работы с разрезной азбукой.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны уметь:

- понимать и выполнять поручения по устной и письменной инструкции;
- описывать сюжетные картинки 2-3 фразами;
- отвечать на вопросы;
- отчитываться о выполненных действиях;
- работать с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв;
- эмоционально рассказывать сказки;
- наизусть читать потешки, короткие стихи из 2-4 строк, сопровождая чтение демонстрацией действий, использованием иллюстраций.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НОД «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
I ПОЛУГОДИЕ**

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2 3 4 5 6	04.09 06.09 07.09 11.09 13.09 14.09		Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам. «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Время года» «Семья», «Части тела», «Мебель», «Посуда», «Одежда и обувь» «Животные», «Учебные принадлежности», «Транспорт», «Растения»		
7 8 9 10 11 12	18.09 20.09 21.09 25.09 27.09 28.09		Игрушки. Обогащать словарь по теме. Различать значения слов путем сопряжено-отраженного проговаривания, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам. Учить понимать и выполнять инструкции (в устной или письменной форме), фразы с глаголами в настоящем времени. Продолжить работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова из ограниченного кол-ва букв с опорой на табличку. Учить оценивать свои и чужие действия с помощью слов «верно, неверно». Формировать мотивацию к участию в занятии, желании оказывать помощь. Развивать мелкую моторику	Поздоровайтесь. Что это? Это ... Возьми мишку. Дай мишку Миге. Покажи Что это? Какого цвета? Какой величины? Как можно играть? Это мяч. Мяч большой. Мяч красный. Мяч круглый. Кукла спит. Зайка сидит. Кукла сидит. Что делает? Составь слово. Мяч, дом, кукла, самолет, мишка	Умеет показывать и называть игрушки самостоятельно, отраженно, по табличку. Умеет понимать и выполнять инструкции. Понимает глаголы по табличкам, устно. Умеет складывать слово из разрезной азбуки.
13 14 15	02.10 04.10 05.10		Время года. Осень. Расширять и уточнять словарь по теме. Учить называть слова путем приближенного проговаривания, подкладывания табличек. Продолжить работу над пониманием поручений по устной инструкции. Учить писать знакомые слова печатными буквами (списывание)	Осень, небо, дождь, ветер, солнце, лужа. Звукоподражание: ветер – у__, дождь – кап-кап. Покажи. Дай. Листья падают. Идет дождь. Покажи лист.	Имеет представление об признаках осени, Умеет произносить звукоподражания соответствующие звукам природы. Умеет писать

			с табличек). Формировать положительную мотивацию к участию в занятии. Развивать внимание, речь, память, мышление, слуховое восприятие.		знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек). Понимает и выполняет поручение.
16 17 18 19 20 21	09.10 11.10 12.10 16.10 18.10 19.10		Овощи. Обогащение словаря по теме названиями предметов, признаками. Учить называть слова по теме отраженно, прикладывая табличку к картинке. Продолжать работу над пониманием и выполнением поручений по устной инструкции. Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова с опорой на таблички, используя ограниченный набор букв. Развитие восприятия, мелкой моторики, воспитание интереса к занятию. Формирование мотивации к участию в занятии.	Что это? Помидор, огурец, морковь, лук, капуста. Какого цвета? Какой формы? Дай. На. Покажи. Возьми. Какой? круглый, большой, маленький. Это огурец. Огурец зеленый. Верно. Неверно.	Имеет представление об овощах. Умеет называть (с пом таблички, самостоятельно, приближенно) форму, цвет. Умеет отвечать на вопросы. Умеет работать с разрезной азбукой.
22 23 24 25 26 27	23.10 25.10 26.10 30.10 01.11 02.11		Фрукты. Расширение словаря по теме названиями предметов, признаками. Продолжить учить выполнять поручения, предъявляемые устно. Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя ограниченный набор букв. Развивать предметное восприятие, цветовое восприятие, мелкую моторику, речь, внимание, память, слуховое восприятие. Воспитывать интерес к занятию. Развивать мимические движения, воображение.	Что это? Яблоко, груша, слива (или киви??), апельсин, банан Дай. На. Возьми. Покажи. Убери. У кого? Какой? Какого цвета? круглый, кислый, сладкий, вкусный, большой, маленький.	Умеет называть фрукты самостоятельно приближенно или с пом таблички. Умеет отвечать на вопросы. Умеет слушать. Умеет называть цвет и форму фрукта. Умеет работать с разрезной азбукой.
28 29 30 31 32	08.11 09.11 13.11 15.11 16.11		Люди. Семья. Формировать представление о людях, о семье, ее членах, пополнение номинативного словаря. Учить понимать и использовать в речи (приблизенно, подкладывая табличек) существительные, глаголы в наст времени. Развивать умения понимать и выполнять инструкцию взрослого, зрительное и слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику. Продолжать работу с разрезной азбукой. Формировать интерес к деятельности на занятии.	Кто это? Назови. Мама, папа, бабушка, дедушка, Имена детей. Мальчик, девочка, Это мама. Маму зовут... Это папа. Папу зовут.. Это я. Что делает Мама(папа)? стоит, сидит	Узнает на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Умеет соотносить фотографии с реальными лицами. Находит на фотографиях близких среди незнакомых людей. Знает понятия – мальчик, девочка.

33 34 35 36 37 38	20.11 22.11 23.11 27.11 29.11 30.11	Части тела. Предметы гигиены. Обогащать словарь названиями частей тела и названиями действий. Различать значения слов в процессе приближенного называния и подбора табличек к картинкам. Учить понимать, отвечать на вопросы (устно и с помощью таблички). Учить понимать по табличкам фразы с глаголами в наст времени и демонстрировать действие. Продолжить работу с разрезной азбукой. Развитие мелкой моторики. Формирование мотивации к участию в занятии.	Голова, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, живот, спина. Покажи у Лены глаза. Покажи у куклы руки. Что это? Чистый, грязный. Спит, бежит Что это? Назови. Части тела. Покажи где...?Вымой, вытри, мыло, вода,	Знает части тела, умеет находить их расположение. Знает, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком). Понимает значение слов-вытри, вымой, чистый, грязный.
39 40 41 42 43 44	04.12 06.12 07.12 11.12 13.12 14.12	Время года зима. Расширение и уточнение словаря названиями явлений природы. Различать значения слов в процессе устного проговаривания и подбора табличек. Продолжать работу с разрезной азбукой. Развивать внимание, память, воображение, речь, слуховое восприятие. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	Зима. Снег, горка, ветер, холодно, снежинка Это зима. Снег идет. Холодно.	Имеет представление о зиме. Называет приближенно-устно, с помощью табличек слова по теме.
45 46 47	18.12 20.12 21.12	Праздники в детском саду. Новый год. Уточнить представление о новогоднем празднике. Расширять словарь по теме. Произносить слов приближенно, по табличке. Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова. Учить понимать повествовательное предложение. Подбирать таблички с предложениями к картинкам. Продолжать работу с разрезной азбукой и письмом. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.	Новый год, Дед мороз, Снегурочка, ёлка, бусы, шары. Танцуют, поют. Чей подарок? Мой. Это ёлка. Девочка поёт. Мальчик танцует. Кто это? Что делают?	Знает праздник Новый год. Умеет писать (списывать) печатными буквами. Умеет работать с разрезной азбукой. Умеет описывать картинку 2 фразами, подбирая нужные таблички. Умеет демонстрировать действия.
48 49 50 51	25.12 27.12 28.12 29.12	Повторение пройденных тем. «Игрушки.», «Времена года. Осень», «Овощи», «Фрукты», «Люди. Семья», «Части тела. Предметы гигиены», «Времена года зима». «Праздники в детском саду. Новый год»		
Итого за полугодие: по плану: 51 занятие по факту: занятие				

II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/51 2/52 3/53 4/54 5/55 6/56	15.01 17.01 18.01 22.01 24.01 25.01		<p>Посуда. Уточнять и расширять словарь по теме. Понимать фразы, связанные с организацией занятия. Учить называть речевой материал по теме устно, по табличке. Включать усвоенные слова в инструкции (<i>Возьми чашку</i>), конструкции повествовательного типа (<i>Оля накрывает на стол</i>), вопросы (<i>Где нож? У кого тарелка?</i>), отрицания (<i>Чашки нет...</i>) Учить описывать картинку 2 фразами. Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова по памяти, по табличке. Развивать речь, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, мелкой моторики. Воспитывать познавательный интерес к занятию.</p>	<p>Ложка, чашка, тарелка, нож, кастрюля,. Какой кастрюля? большой-маленький, красный Где...? Покажи... Возьми ... ДайПоставь. Покажи. Убери. Будем играть. У кого? Чего нет?</p>	<p>Знает названия посуды, поручения - поставь, положи, возьми, убери. Составляет описание из 2 фраз. Складывает слова из разрезной азбуки и дактилировать.</p>
7/57 8/58 9/59 10/60 11/61 12/62	29.01 31.01 01.02 05.02 07.02 08.02		<p>Дикие животные. Расширять словарь по теме за счет увеличения кол-ва слов, действий, признаков. Называть речевой материал по теме в любой доступной форме. Продолжать учить описывать сюжетную картинку 2 фразами устно или подкладывая табличку. Учить демонстрировать действия, изображенные на картинке, написанные на табличке. Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова (по памяти, в случае затруднений прочитывать табличку).</p>	<p>Живут в лесу. Кто это? Назови. Лиса, волк, медведь, заяц, ёж. Что делает? Где живет? Бежит, прыгает, идёт. ... живет в лесу.</p>	<p>Умеет показать на картинках названное животное, называет его приближенно-устно, по табличке, дактильно. Знает где живет животное. Умеет складывать слова из разрезной азбуки. Умеет описывать сюжетную картинку 2 фразами</p>
13/63 14/64 15/65 16/66	12.02 14.02 15.02 19.02		<p>Домашние животные. Расширять словарь по теме за счет увеличения кол-ва слов, действий, признаков. Учить называть животных</p>	<p>Живет около дома. В доме. Кто это? Корова, собака, кошка, лошадь, коза.</p>	<p>Умеет показать на картинках названное животное, называет его</p>

17/67 18/68	21.02 22.02		устно, по табличке, устно. Учить детей описывать сюжетные картинки 2 фразами; подбирать таблички и прочитывать их. Проводить работу с книжкой-самоделкой. Учить подбирать таблички к картинкам, прочитывать их (глобально). Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова (по памяти, в случае затруднений прочитывать табличку).	Назови. Что делает собака, кошка, корова, лошадь, коза. Бежит, сидит, стоит, лежит, ест. Это собака. Собака бежит.	приблизительно-устно, по табличке, дактильно. Знает где живет животное. Умеет читать аналитически. Умеет складывать слова из разрезной азбуки. Умеет описывать сюжетную картинку 2 фразами
19/69 20/70 21/71	26.02 28.02 29.02		Мамин праздник. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить детей понимать вопросы и отвечать на них (в ситуации) устно или подкладывая табличку. Учить детей подбирать таблички к картинкам в книжках-самоделках. Учить детей эмоционально рассказывать короткие стихи из 2—4 строк, сопровождая чтение демонстрацией действий. Побуждать детей запоминать строки стихотворения. Воспитывать умение слушать педагога, выполнять поручения.	Мамин день. Мама, бабушка, подарок, цветы, торт. Покажи... Чья мама? Моя ...Красивая, добрая. Мама там? Где мама? Вот мама! Мама, мама! Мама моя!	Имеет представление о празднике -мамин день. Умеет подбирать таблички к картинкам. Умеет рассказывать короткое стихотворение (2-4 строки). Умеет слушать педагога.
22/72 23/73 24/74 25/75 26/76 27/77	04.03 06.03 07.03 11.03 13.03 14.03		Одежда и обувь. Обогащать словарь детей названиями предметов, признаков и действий. Учить называть названия предметов и действий сопряжено-отраженно, с помощью таблички. Закреплять умение выполнять поручения, данные в устной или письменной форме. Учить отчитываться о выполненных действиях. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, речь, слуховое восприятие. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	Что это? Какой? Покажи. Убери. Попроси. Кофта, платье, штаны, туфли, куртка, шапка, шарф, носки. Девочка, мальчик, На. Покажи. Одень. Сними. Надень. Я надел. Я снял Красное платье. Синяя шапка. Зеленые сапоги. Застегни.	Называет одежду и обувь приблизительно, точно, с помощью дактиля. Различает слова надень-сними. Умеет отчитываться о выполненном действии.
28/78 29/79 30/80	18.03 20.03 21.03		Мебель. Уточнять и расширять словарь по теме. Учить проговаривать слова самостоятельно, сопряжено-	Тут, там. Стол, стул, ковёр, шкаф, кровать. Что это? Спят, лежат, сидят. Это стул. Тут	Знает название мебели, её назначение. Умеет найти и показать мебель в

31/81 32/82 33/83	25.03 27.03 28.03		отраженно, по табличке. Учить описывать картинку с несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички. Закреплять умение выполнять поручения, данные в устной или письменной форме. Учить отчитываться о выполненных действиях. Учить обводить буквы по контуру (знакомые слова). Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение, речь, слуховое восприятие.	сидят. Это стол. Тут едят. Покажи, принеси, поставь, убери. Я убрал ...	кабинете по заданию педагога. Умеет обводить по контуру буквы, слова.
34/84 35/85 36/86	01.04 03.04 04.04		Время года весна. Формировать представления о весенних признаках. Расширять словарь по теме. Закреплять умение выполнять поручения, данные в устной или письменной форме. Учить отчитываться о выполненных действиях. Описывать картинку 2 фразами устно или подбирая нужную табличку. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	Весна, ручьи, лужи, трава, цветы, дерево. Напиши слова. Какое время года? Вот ручей. Это весна. Вот (большие) лужи.	Показывает и называет основные признаки весны. Понимает и выполняет просьбу педагога (покажи где шапка, где лужи и т.д.) Умеет отчитываться о выполненном поручении.
37/87 38/88 39/89 40/90 41/91 42/92	08.04 10.04 11.04 15.04 17.04 18.04		Люди. Профессии. Познакомить детей с названиями профессий. Учить описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички, глобально прочитывать их. Продолжать обучение аналитическому чтению фраз, текстов из 2 предложений с последующей демонстрацией прочитанного, подбором картинок и предметов. Развивать внимание, память, воображение, речь, слуховое восприятие. Воспитывать познавательный интерес к занятию.	Кто это? Шофер, няня, врач, продавец. Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, продает, моет. Шофер – водит машину. Няня моет пол. Продавец продает продукты. Врач лечит людей.	Имеет представление о профессии людей работающих в детском саду - няня, повар, врач, шофер. Умеет находить названные профессии людей по изображениям на картинках и фотографиях, верно подкладывает таблички под картинки. Называет приблизительно - устно профессии.
43/93 44/94 45/95 46/96 47/97	22.04 24.04 25.04 27.04 02.05		Транспорт. Обобщение и расширение словаря по теме за счет увеличения кол-ва слов, действий, признаков. Называть транспорт в любой доступной форме. Понимать и выполнять инструкции, данные в устной	Транспорт. Что это? Назови. Машина, самолет, поезд, автобус, лодка. Машина едет. Самолет летит. Лодка плывет. Это машина. Машина едет.	Знает и называет приблизительно транспорт, подкладывает таблички под картинки, соотносит картинки с игрушечным

			или письменной форме, отчитываться о выполнении. Учить отвечать, в любой доступной форме, на вопросы по картине. Учить понимать готовый текст из 2-3 предложений, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.	Большая, маленькая. Далеко, близко. Тут, там. Это самолет. Самолет летит. Самолет высоко (далеко, там)	транспортом. Умеет отвечать на вопросы по картинке. Понимает текст из 2-3 предложений.
48/98 49/99	06.05 08.05		Продукты питания. Расширять словарь по теме. Учить называть продукты питания устно, по табличке, устно-дактильно. Учить детей описывать сюжетные картинки 2 фразами, подбирая таблички и прочитывая их. Проводить работу с книжкой-самоделкой. Учить подбирать таблички к картинкам, прочитывать их.	Суп, каша, хлеб, компот, чай. Вкусный, невкусный, покажи, возьми. Саша ест суп. Маша пьет чай.	Знает и называет продукты питания устно, приближенно, дактильно, с помощью таблички. Умеет описывать картинки 2 фразами. Выполняет поручения и отчитывается о выполнении действия.
50/100 51/101 52/102	13.05 15.05 16.05		Учебные принадлежности. Познакомить с учебными принадлежностями. Учить называть и показывать учебные принадлежности. Учить детей понимать вопросы и отвечать на них (в ситуации): Учить отчитываться о выполненных действиях (<i>Что ты сделал?</i>) устно, по табличке. Учить описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы, подбирать таблички, аналитически прочитывать их. Продолжать обучение аналитическому чтению фраз, текстов из 2—3 предложений с последующей демонстрацией прочитанного, подбором картинок и предметов.	Карандаш, бумага, книга, краски, клей. Рисует, пишет. Мальчик рисует. Девочка пишет. Оля пишет. Алеша рисует. Дай карандаш. Возьми ручку. Убери ручку. Покажи бумагу. Это Тома. У Тома краски. Тома рисует.	Знает слова карандаш, ручку, бумагу, краски. Выполняет поручения и дает отчет о выполнении поручения. Умеет отвечать на вопросы.
53/103 54/104 55/105 56/106 57/107	20.05 22.05 23.05 29.05 30.05		Обследование. «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мамин праздник», «Одежда и обувь», «Мебель», «Время года весна», «Люди. Профессии», «Транспорт», «Продукты питания», «Учебные принадлежности»		

Итого за полугодие:

по плану: 57 занятия

по факту: занятий

Итого за год:

по плану: 108 занятий

по факту: занятий

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 2 года обучения и рассчитана на 36 занятий, по одному занятию в неделю в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

Основой программы служит программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.

Задачами данного раздела является формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.

Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности.

В программу входят следующие разделы:

- количество и счет,
- величина,
- форма,
- ориентировка в пространстве и времени.

Занятия по всем разделам ведутся параллельно, а не последовательно. Занятия носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны уметь:

- выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову;
- составлять множества из единиц;
- сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливая равенство и неравенство групп;
- брать предметы группой при соотношении в пределах 3, соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев;
- сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине;
- различать объемные и плоскостные геометрические формы — шар, куб, круг, квадрат, треугольник;
- иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, рядом, ориентируясь от себя;
- уметь опираться в деятельности на величину, форму, пространственное расположение предметов;
- пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения, при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие;
- уметь ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НОД
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
I ПОЛУГОДИЕ**

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2	05.09 12.09		<u>Обследование.</u> Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам. Форма. Величина. Ориентировка во времени. Количество. Ориентировка в пространстве.		
3	19.09		<u>Форма. «Шар и куб»</u> Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур. Развивать внимание и познавательный интерес.	Шар, куб. Маленький, большой. Покажи, спрячь, дай. Спрячь шар. Что это? Сколько шаров (кубиков)? Какие шары (кубики)?	Показывает и называет шар и куб. Показывает и называет большой, маленький.
4	26.09		<u>Величина. «Большой – маленький»</u> Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Большая кукла, маленькая кукла. Кубик. Большой кубик, маленький кубик.	Показывает большую и маленькую куклу. Показывает и называет большой и маленький кубик.
5	03.10		<u>Количество. «Один – много»</u> Закрепить умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Устанавливать равенство и неравенство, пользуясь наложением; учить раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо; закрепить желтый и красный цвет; развивать внимание, воображение, познавательный интерес.	Один, много, мало. Сколько, столько. Где? Порвну, больше, меньше. Самолет, пчелки, флажок, красный, желтый, матрешки, кукла.	Показывает и называет один, много, мало. Показывает и называет красный и желтый цвет. Раскладывает игрушки правой рукой.
6	10.10		<u>Количество. «Один – много»</u> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Корзина, Петрушка. Это мяч. Что это? Какого цвета мяч? Сколько мячей? Будем играть.	Понимает слова много, один, мало.

		Развивать внимание, память, мышление, речь, слуховое восприятие. Воспитывать познавательный интерес к занятию.		
7	17.10	<u>Количество. Форма. «Один – много. Круг»</u> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» И определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Это кукла. Это поезд. Это круг. Что это? Какой формы? Какого цвета? Кто это? Сколько?	Умеет отвечать на вопрос «Сколько?». Знает и показывает круг.
8	24.10	<u>Количество. Форма. «Один – много. Круг.»</u> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Машина, большой круг, маленький круг. Что это? Какой круг? Сколько? Будем играть. Что там?	Умеет выделять один предмет из группы. Обозначает словом один, много. Различает и называет круг.
9	31.10	<u>Количество. Величина. «Один-много. Длинный – короткий»</u> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Длинный, короткий, длинная, короткая. Дорожка. Какая дорожка? Мячи. Какие мячи. Большие и маленькие. Сколько мячей? Много – один, ни одного.	Умеет сравнивать два предмета по длине. Понимает и показывает, называет длинный, короткий. Выделяет один предмет из группы.
10	07.11	<u>Количество. Величина. «Один – много. Длинный – короткий»</u> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий.	Игрушки. Будем играть. Это магазин. Много игрушек. Сколько? Возьми одну игрушку? Сколько игрушек ты взял? Большая коробка. Маленькая коробка. Длинная лента, короткая лента. Будем сравнивать.	Отвечает на вопрос «Сколько?» умеет сравнивать два предмета по длине, способами приложения и наложения.
11	14.11	<u>Количество. Форма. «Один – много. Круг – квадрат»</u> Продолжать учить находить один и много предметов в	Что это? Это посылка. Что там? Игрушки. Сколько? Каких игрушек	Умеет находить один и много предметов.

		специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	много? Каких игрушек мало? Круг, квадрат. Покажи. Дай.	Может обозначать совокупность словами один и много. Знает и показывает круг и квадрат. Различает круг и квадрат.
12	21.11	<u>Количество. Форма. «Один – много. Круг – квадрат».</u> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Один, много, круг, квадрат. Большой, маленький.	Умеет находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Называет и различает круг и квадрат.
13	28.11	<u>Величина. Ориентировка в пространстве. «Длинный – короткий»</u> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, одинаковые. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Что это? Будем сравнивать. Длинный, короткий, одинаковые. Один, много.	Умеет сравнивать два предмета по длине. Умеет находить один и много предметов в окружающей обстановке.
14	05.12	<u>Количество. Форма. Величина. «Один – много. Круг – квадрат. Длинный – короткий».</u> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепить умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий.	Будем играть. Кто это? Это кошка. Что много? Что один? Каких предметов много? Каких предметов по одному? Будем сравнивать. Зеленый карандаш, желтый карандаш. Какой длинный карандаш? Какой короткий карандаш? Большой, маленький. Круг, квадрат.	Умеет находить один и много предметов, называет. Различает и называет круг и квадрат. Умеет сравнивать два предмета по длине.
15	12.12	<u>Количество. Ориентировка на собственном теле.</u> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов много, поровну (одинаково). Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Это снеговик. Будем играть? Да. Что это? Это ведро? Сколько? Много. Это лопата. Сколько лопат? Много. Сколько ведерок и лопат? Одинаково. Сколько снеговиков? Много. Наденем снеговикам шапочки. Варежки. Правая рука,	Умеет сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения. Различает правую и левую руку.

				левая рука.	
16	19.12		<u>Количество. Величина. «Столько – сколько. Длинный – короткий»</u> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражение много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Кто к нам пришел? Это кукла. Кукла пойдет гулять. Вот шарф. Какого цвета шарф? Какой длины шарф? Длинный, короткий. Одинаково. Поровну.	Умеет сравнивать две равные группы предметов. Умеет сравнивать два предмета по длине.
17	26.12		<u>Повторение.</u> Количество. Величина. Форма.		
Итого за полугодие: по плану: 17 занятий по факту: занятий					

II ПОЛУГОДИЕ

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/18	16.01		<u>Величина. Количество. «Широкий – узкий. Столько – сколько»</u> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Широкий, узкий; широкая дорожка, узкая дорожка. Покажи узкую дорожку. Покажи широкую дорожку. Будем сравнивать. Сколько козлят? Много. Сколько капусты? Один. Много.	Умеет сравнивать два предмета по ширине. Умеет сравнивать две равные группы предметов способом наложения.
2/19	23.01		<u>Величина. Количество. Форма. «Широкий – узкий. Столько – сколько. Круг и квадрат»</u> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять	Разные по ширине. Длинная, короткая. Широкая, узкая. Дом, дверь - одинаковые, разные. Какие по ширине?,	Умеет сравнивать два предмета по ширине. Умеет сравнивать две равные группы

		результаты сравнения словами широкий – узкий. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Сравни. Машина едет в гараж. Столько. Сколько. Один. Много. Круг. Квадрат.	предметов способом наложения. Различает и называет круг и квадрат.
3/20	30.01	<u>Форма. Количество. Величина. «Треугольник. Сравнение. Широкий – узкий»</u> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, одинаковые.	Это зайчик. Это круг. Это треугольник. Дорожка. Широкая дорожка. Узкая дорожка.	Знает треугольник. Сравнивает две равные группы предметов способом наложения. Умеет сравнивать предметы по ширине.
4/21	06.02	<u>Количество. Форма. «Сравнение. Треугольник»</u> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Квадрат, треугольник. Один. Много. Столько... сколько поровну, одинаково. Больше, меньше. Чего больше? Чего меньше?	Сравнивает две группы предметов способом приложения. Знает треугольник. Умеет сравнивать треугольник с квадратом.
5/22	13.02	<u>Количество. Форма. Ориентировка в пространстве. «Сравнение. Треугольник. Вверху – внизу»</u> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	Много. Поровну. Столько – сколько. Круг. Квадрат. Треугольник. Вверху, внизу, слева, справа.	Сравнивает две равные группы предметов способом приложения. Знает и различает круг, квадрат, треугольник. Определяет пространственное направление вверху, внизу, справа, слева.
6/23	20.02	<u>Величина. Ориентировка в пространстве. Количество. «Высокий – низкий. Сравнение»</u> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше –	Елочки. Высокая елочка. Низкая елочка. Покажите высокую (низкую) елочку. Построим заборчик. Высокий	Умеет сравнивать два предмета по высоте. Умеет ориентироваться от себя. Сравнивает две

		ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько – сколько.	забор. Птицы. Много. Одно зерно. Летают. Прыгают. Направо, налево.	равные группы предметов способом приложения.
7/24	27.02	<u>Величина. Количество. «Высокий – низкий. Сравнение»</u> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько.	Матрешки. Высокая. Низкая. Выше. Ниже. Будем сравнивать. Пирамидка. Покажи высокую пирамидку. Покажи низкую пирамидку. Какая фигура? Квадрат. Треугольник. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Много. Поровну. Столько – сколько.	Умеет сравнивать два предмета по высоте. Умеет сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения.
8/25	05.03	<u>Количество. Величина. «Сравнение. Высокий – низкий»</u> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Высокий – низкий. Кто из них выше? Кто как думает? Одинаковые. Эти дети одинаковые. Что выше? Дерево, куст. Дом, шкаф, стол, стул, У кого дом выше? Как определить? Чей дом выше(ниже)?Какого цвета самый большой круг?	Умеет сравнивать две неравные группы предметов. Умеет сравнивать два предмета по высоте знакомыми способами.
9/26	12.03	<u>Количество. Форма. «Сравнение. Круг, квадрат, треугольник»</u> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Котята, корзинка, сколько корзинок? Сколько котят? Что больше? Что меньше? Как сделать одинаково? Мишка, шишка. Конфеты. Круг, квадрат, треугольник.	Сравнивает две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник.
10/27	19.03	<u>Количество. Величина. «Сравнение. Длина и высота»</u> Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте,	Длинная и короткая дорожки. Машина. Высокие ворота, низкие ворота. Покажите. Направо, налево.	Сравнивает две равные и неравные группы предметов. Умеет сравнивать два предмета по длине и высоте.

			обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
11/28	26.03		<u>Количество. Части суток. «Сравнение. День – ночь»</u> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Птицы. Сколько? Зернышки. Сколько птичек? Сколько зернышек? Чего больше? Чего меньше? Домики. Поровну. День. Ночь.	Умеет сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения. Различает и называет части суток: день, ночь.
12/29	02.04		<u>Величина. Форма. «Длина и ширина. Круг, квадрат, треугольник»</u> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много – один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Один – много. Длинная – короткая дорожки. Широкий – узкий. Круг, квадрат, треугольник.	Знает способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Умеет различать на слух количество звуков. Различает и называет круг, квадрат, треугольник.
13/30	09.04		<u>Количество. Форма. «Круг, квадрат, треугольник»</u> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Куклы. Бусы. Круги. Много. Треугольник, дудка. Квадрат, круг.	Различает и называет геометрические фигуры.
14/31	16.04		<u>Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. «Количество звуков. Большой – маленький. Слева – справа»</u> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Клоун, справа, слева, впереди, сзади, круг, много, один, сколько? Погремушка. Где звучало? Какой по величине? Большой, маленький	Умеет воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Сравнивает два предмета по величине.
15/32	23.04		<u>Количество. Части суток. «Один – много. Утро – вечер»</u>	Один, много. Бабочки. Желтый, красный, зеленый. Цветы.	Различать и называть части суток.

		Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Будем играть. Слушайте. Прыгайте. Бегите. Утро, вечер	
16/33	07.05	<u>Количество. Ориентировка в пространстве. «Один – много. Вверху – внизу»</u> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Кукла, мишка. Сколько раз хлопнул? Сколько раз топнул? Шары. Какого цвета? Где шарик? Возьмите в правую руку. Возьмите в левую руку. Спрячьте шарик за спину. Положите перед собой. Красный, синий, желтый. Круг..	Различает один и много движений. Различает пространственные направления.
17/34	14.05	<u>Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. «Сравнение. Большой – маленький. Предлоги на, под».</u> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов.	Кукла. Большая, маленькая. Одежда для куклы. На кровати, на стуле, под стулом, в шкафу. Круги.	Умеет сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Сравнивает два предмета по величине.
18/35 19/36	21.05 28.05	<u>Обследование</u> Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний и умений у детей по основным темам. «Количество», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Форма», «Цвет», «Части суток»	Весь речевой материал.	
Итого за полугодие: по плану: 19 занятий по факту: занятий Итого за год: по плану: 36 занятий по факту: занятий				

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для воспитанников 2 года обучения и рассчитана на 36 занятий, по одному занятию в неделю в соответствии с учебным планом и рассчитана на 1 год обучения.

Основой программы служит программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению является формирование и развитие у дошкольников с нарушениями слуха навыков восприятия (на слухозрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

В процессе работы формируется и развивается не только речевой слух детей, но и восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. Индивидуальные слуховые аппараты используются в течение всего дня, начиная с I года обучения. Параллельно с этим дети с ИСА тренируются и в восприятии материала на слух без звукоусиливающей аппаратуры.

Успех работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения в большой мере определяется качеством речи взрослых, являющейся для детей образцом для подражания. Произношение взрослых должно быть естественным, так как любое утрирование приводит к неправильному произношению у детей, а также к резкому сокращению числа лиц, которых они будут понимать, привыкнув к восприятию неестественной речи. Весь речевой материал должен произноситься голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, с правильным выделением ударного слога, с соблюдением норм орфоэпии. Речь взрослых должна быть интонированной и эмоционально окрашенной.

Специальная работа в группе 2 года обучения проводится на фронтальных занятиях – 1 раз в неделю и на индивидуальных занятиях – по 13-15 мин. Время занятий делится поровну между работой по развитию слухового восприятия и формированием произношения. Кроме того, педагог ежедневно проводит фонетическую зарядку, на которую отводится 3-5 мин фронтального занятия по любому разделу программы.

Занятия носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны уметь:

- правильно надевать и снимать индивидуальный слуховой аппарат и речевой процессор;
- реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (без звукоусиливающей аппаратуры); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос (слогосочетания, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом);
- различать на слух при выборе из 3—5 (для детей с легкой и средней тугоухостью и КИ при выборе из 4—6) звучание игрушек (с КИ, с ИСА, и без него); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;
- различать на слух и воспроизводить громкость звучания: звук громкий, средней громкости, тихий (с ИСА и без него, с КИ; источник звук: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, голос, слоги типа: *та* и *ТА*, *вавава* и *ВАВАВА*), слова и фразы; способ воспроизведения детьми: движения большой, средней и

малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний; произнесение слогов, слов и фраз громким, средним и тихим голосом без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний;

- различать на слух и воспроизводить темп звучания: быстрый, средний, медленный (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, свисток, голос (слогосочетаний типа: *мамама, м_а_м__а_м_а_* и *м_а_м_а_м_а_*); способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, произнесение слогосочетаний, слов и фраз в быстром, среднем и медленном темпе без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением слогов;
- различать на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ); источник звука: дудка, свисток, пианино, гармоника, голос (слогосочетания типа *папапаипа па па*); способ воспроизведения детьми: слитные и прерывистые движения с одновременным произнесением слогов, слитное и прерывистое произнесение слогосочетаний без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением слогов;
- различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3 (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ); источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: *тататата, та, тата, тата*); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогосочетаний;
- различать, и опознавать на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ); примерный речевой материал: имена детей и работников группы, названия игрушек, частей тела, одежды, продуктов питания, мебели, посуды, животных, транспортных средств, растений и т. п.; *Дай (убери, покажи) карандаш (бумагу, мяч, юлу, компот, рубашку и т. п.). Покажи маму (папу, девочку, маму и папу, мальчика и собаку и т. п.). Как тебя зовут? Как зовут маму (папу)? Где шар (кубик, мальчик)?* и т. п.; *привет, пока; большой (маленький) дом (самолет, барабан и т. п.), мама (папа, дядя, тетя и т. п.) работает, мальчик (Дима и т. п.) пьет воду, девочка (Ира и т. п.) плачет* и т.
- различать и опознавать на слух фразы и словосочетания с некоторыми изменениями в структуре — с инверсиями, например: *мальчик упал — упал мальчик, красная лента — лента красная, мяч под столом — под столом мяч, кошка пьет молоко — молоко пьет кошка — кошка молоко пьет* и т. п. (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ);
- различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, составленные по сюжетным картинкам, знакомым детям; отвечать на вопросы и выполнять задания по текстам к данным картинкам, воспринятым на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ);
- опознавать на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него, с КИ) знакомые детские песенки и стихи (не менее 3—4 — со II полугодия).

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Основная задача индивидуальных занятий — формирование навыка восприятия на слух и воспроизведения темпо-ритмической стороны устной речи (дыхание, голос, слитность, темп, словесное ударение и интонация).

На индивидуальных занятиях проводится работа над словом и фразой, звуками и их сочетаниями, дети учатся *различению* (восприятие знакомого материала в ситуации ограниченного наглядного выбора), *опознаванию* (восприятие знакомого материала вне ситуации наглядного выбора) и *распознаванию* (восприятие незнакомого по

звучанию материала) на слух слов, словосочетаний и фраз, знакомых стихов, песен и сказок текстов.

Содержание занятий может опережать содержание специальных фронтальных занятий или совпадать с ними. На индивидуальных занятиях проводится работа над теми сторонами произношения, которые плохо усваиваются детьми без специального обучения. Педагог добивается первичного умения воспроизвести тот или иной звук, закрепляет произносительные навыки. Проводится работа по закреплению в речи незапланированных звуков, которые появились спонтанно.

Совпадение содержания фронтальных и индивидуальных занятий имеет место тогда, когда ребенок, не овладевает тем или иным произносительным навыком при фронтальной форме работы.

На индивидуальных занятиях должен максимально обеспечиваться индивидуальный подход к ребенку. Занятия должны проходить в занимательной для ребенка форме, с использованием различных игрушек, наглядных пособий.

При индивидуальной работе следует учитывать, что остатки слуха и уровень его развития у детей различны. Это должно учитываться при определении тех требований, которые могут быть предъявлены ребенку на данном этапе.

При планировании и проведении индивидуальных занятий необходимо учитывать готовность ребенка к усвоению материала на том или ином уровне.

Индивидуальную работу необходимо строить с учетом реальных достижений ребенка. Если ребенок не справляется с полным объемом программы, то она сокращается с учетом его возможностей.

При планировании работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях следует учитывать следующее:

- речевой материал подбирается из разных тематических групп;
- на каждом занятии должны сочетаться различение на слух и его опознание. При этом слова и фразы для различения на слух подбираются на неделю, а для опознавания на слух – на каждое занятие;
- работа ведется как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (тренажеров и индивидуальных слуховых аппаратов), так и без нее (кроме детей с КИ);
- на индивидуальных занятиях ведется работа над различными сторонами произношения.

Работа над *речевым дыханием* ведется с теми детьми, у которых нет длительного выдоха.

Работа над голосом ведется с теми детьми, у которых отмечаются грубые дефекты голосообразования: повышения голоса (фальцет), открытая гнусавость.

Работа по вызыванию и коррекции *звуков* речи, по их автоматизации и дифференциации на материале слогов, слов и фраз.

Работа над словом и фразой занимает центральное место. Внимание уделяется сохранению звуко-слогового состава при произнесении речевого материала слитно, с ударением, в нормальном темпе.

В данной программе принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. В программе указана тематика занятий и дан перечень речевого материала в соответствии с ней. В дальнейшем, при достижении более высокого уровня развития речи, сурдопедагог может определять и варьировать тематику занятий по своему усмотрению, положив в основу выбора тем их необходимость для выполнения определенных программных требований.

Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой речи является устная. Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения.

Задачи работы на втором году обучения:

формировать у детей потребность в устном общении;

продолжать обучение детей подражанию различным движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и фраз;

формировать навык воспроизведения слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей детей;

формировать навык произнесения фразы из 3—4 слов в темпе, близком к естественному;

изменять темп произнесения фраз в сопряженной и отраженной речи;

формировать умение произносить в речи не менее 15 звуков (включая звуки, усвоенные на I году обучения), а также йотированные гласные + сочетания звуков *ай, ой, уй*;

совершенствовать умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; изменять силу (а по возможности и высоту) голоса в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

учить выделять логическое ударение в сопряженной с педагогом речи;

обучать детей выражению вопросительной и восклицательной интонации в сопряженной, отраженной и, по возможности, в самостоятельной речи.

К концу года дети должны уметь:

самостоятельно произносить слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей — не менее 100 новых слов;

самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному (в сопряженной и отраженной речи — и с выделением логического ударения), фразы из 3—4 слов типа: *Будем заниматься (рисовать, слушать). Я слышу (не слышу). Я слышу хорошо. Папа на работе. Мама дома. Вова ушел (пришел). У Вовы болит голова (живот). У Алеши машина (ракета). Оля умывается. Юля моет руки (лицо). Меня зовут Таня. Я хочу (не хочу) гулять (пить). Катя, покажи большой (маленький) кубик (шар).*

Тома, дай синий (зеленый) карандаш. Вася, покажи (убери, возьми) мяч (юлу) — не менее 80 — 100 новых фраз;

произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 15 звуков и 2 йотированных гласных;

пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносить слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса;

выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной и отраженной речи, а по возможности и в самостоятельной;

сопряженно и отраженно произносить знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НОД
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ»
I ПОЛУГОДИЕ**

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1 2 3	01.09 08.09 15.09		<p><u>Диагностика слуха и речи.</u> Выявлять возможности использования остаточного слуха и уровень сформированности речевых навыков. Определять особенности коммуникации ребенка со сверстниками и взрослыми. Проверка произношения. Проверка произношения. Диагностика слуха.</p>	Будем слушать. Будем говорить. Повтори. Покажи	
4	22.09		<p><u>Обнаружение неречевых звучаний.</u> <u>Звук А. Речевое дыхание.</u> Закреплять УДР на неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука. Автоматизировать звук А (изолированно, в слогах). Формировать навык диафрагмального дыхания.</p>	<p>Это барабан. Слушайте. Есть? Идите. Нет? Стойте. Играть на барабане. Это бубен. Слушайте. Есть? Танцуйте! Нет? Стойте! Тут барабан. Тут бубен. Будем слушать. Что звучало? Идите. Стойте. Слоги: а ____, А ____ А. Па ____ ПА. Папапа ПАПАПА Слова: папа, мама, там, пока Фразы: Там папа.</p>	<p>Умеет выполнять УДР на неречевые сигналы. Умеет произносить звук А. Умеет делать длительный выдох ртом.</p>

5	29.09	<p><u>Обнаружение неречевых звучаний. Звук О. Речевое дыхание.</u> Закреплять УДР на неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука. Автоматизировать звук О (изолированно, в слогах). Развивать навык диафрагмального дыхания.</p>	<p>Это барабан. Слушайте. Есть? Идите. Нет? Стойте. Играть на барабане. Это бубен. Слушайте. Есть? Танцуйте! Нет? Стойте! Тут барабан. Тут бубен. Будем слушать. Что звучало? Идите. Стойте. Слоги: О __ О __ О. по __ по. попопо ПОПОПО Слова: вот, дом Фраза: Вот дом</p>	<p>Умеет выполнять УДР на неречевые сигналы. Умеет произносить звук О. Умеет делать длительный ротовой выдох.</p>
6	06.10	<p><u>Обнаружение речевых звучаний. Звук У. Речевое дыхание.</u> Закреплять УДР на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука. Автоматизировать звук У. Развивать навык длительного, экономичного выдоха, правильного вдоха.</p>	<p>Будем дышать. Будем слушать. Слушайте. ПА-па-па. Та-та-та. Идите. Танцуйте. Стойте. Слоги: У __ У __ У. АУ __! пу __ пу. пупупу ПУПУПУ Слова: тут, суп Фраза: Тут суп.</p>	<p>Умеет выполнять УДР на речевые сигналы. Умеет произносить звук У. Умеет делать длительный выдох ртом</p>
7	13.10	<p><u>Обнаружение речевых звучаний. Звуки АОУ. Речевое дыхание.</u> Закреплять УДР на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука. Дифференцировать звуки А-О-У в слогах и слоговых рядах. Закреплять навык длительного, экономичного выдоха, правильного вдоха.</p>	<p>Будем дышать. Будем слушать. Слушайте. ПА-па-па. Та-та-та. Идите. Танцуйте. Стойте. Слоги: ап-уп, апа-упу, па-пу. Ап-оп, па-по, папапа-попопо. Ап-оп-уп, па-по-пу, папа-попо-пупу. Слова: папа, дом, Фразы: Тут дом. Тут папа. Мама там. Тут Умар.</p>	<p>Умеет выполнять УДР на речевые сигналы. Дифференцирует звуки А О У. Умеет делать длительный выдох ртом</p>

8	20.10		<p><u>Звучание игрушек. Звук П.Сила голоса.</u> Различать на слух звучание игрушек при выборе из 3. Автоматизировать звук П. Учить изменять силу голоса сопряжено.</p>	<p>Это барабан. Слушайте. Есть? Идите. Нет? Стойте.Играйте на барабане.Это бубен. Слушайте. Есть? Танцуйте! Нет? Стойте!Тут барабан. Тут бубен. Это дудка. Пи__ Будем слушать. Что звучало? Идите. Стойте. П. Па; папапа; папапа ПА; пап; апу; апо; ап; оп; уп; Слова: суп, папа, упал, пока Фраза: Папа пока.</p>	<p>Умеет различать звучание игрушек при выборе из 3. Умеет произносить звук П. Умеет изменять силу голоса сопряжено.</p>
9	27.10		<p><u>Звучание игрушек. Звук М. Сила голоса.</u> Различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 Автоматизировать звук М. Учить изменять силу голоса произвольно.</p>	<p>Это барабан. Слушайте. Есть? Идите. Нет? Стойте.Это бубен. Слушайте. Есть? Танцуйте! Нет? Стойте!Тут барабан. Тут бубен. Тут дудка. Это дудка. Пи-пи.Па-па. Та-та Будем слушать. Что звучало? Идите. Стойте. М. ам__, ом__, ум__; ам__а, ам__о, ам__у Слова: Умар, Тома Фраза: Вот Умар. Вот Тома.</p>	<p>Умеет различать звучание игрушек при выборе из 3. Умеет произносить звук М. Умеет изменять силу голоса произвольно.</p>
10 11	03.11 10.11		<p><u>Громкость неречевых звучаний. ЗвукиП-М.</u> <u>Выделение слога из ряда слогов.</u> Учить различать на слух и воспроизводить громкость звучания знакомых предметов и игрушек. ДифференцироватьзвукиМ-П (слоги, слоговые ряды, слова). Развивать навык выделения слога из ряда слогов.</p>	<p>Будем слушать. Громко. Тихо. Слушайте. Как звучало? Это барабан. Это бубен. Дудка. Папапа ПА. Мамама МА. Хлопайте. Прыгайте. МА-па; мо-по; му-пу, ам__-па; Ом__-оп; ум__-упма-па, мама-па, мама-папа, МА-па Мама, помощи. Папа дома.</p>	<p>Умеет различать и воспроизводить громкость звучания игрушек. Дифференцирует звуки М П. Умеет выделять слог из ряда слогов.</p>

12	17.11	<p><u>Громкость речевых звучаний. Звук Т.</u> <u>Слитность и прерывистость произношения.</u> Учить различать на слух и воспроизводить громкость звучания знакомых предметов и игрушек. Автоматизировать звуки Т (изолированно, в слогах, слоговых рядах, словах). Упражнять в слитном и прерывистом произношении ряда гласных звуков и однородных слоговых рядов.</p>	<p>Будем слушать. Громко. Тихо. Слушайте. Как звучало? ПАПАПА папапа МАМАМА мамама Кратко (Быстро). Протяжно (Долго). Та, ту, те, то, ты Там, тут, Тома, тук-тук, тихо. Там Тома. Тома упала.</p>	<p>Умеет различать и воспроизводить громкость звучания игрушек. Умеет произносить звук Т. Умеет произносить ряд слогов слитно и прерывисто.</p>
13	24.11	<p><u>Громкость речевых звучаний. Звук Д.</u> <u>Слитность и прерывистость произношения.</u> Учить различать на слух и воспроизводить громкость речевых звучаний. Автоматизировать звуки Д (изолированно, в слогах, слоговых рядах, словах). Упражнять в слитном и прерывистом произношении ряда гласных звуков и однородных слоговых рядов</p>	<p>Будем слушать. Громко. Тихо. Слушайте. Как звучало? ПАПАПА папапа МАМАМА мамама Кратко (Быстро). Протяжно (Долго). Дадададада- да-да-да Додододо-до-до-до Дудудуду-ду-ду-ду Ада адо аду Вода, дай, дядя, помидор Дай помидор.</p>	<p>Умеет различать и воспроизводить громкость речевых звучаний. Умеет произносить звук Д. Умеет произносить ряд слогов слитно и прерывисто.</p>
14	01.12	<p><u>Длительность звучаний. Звук Т-Д</u> <u>Ритм в слоговых рядах из одинаковых слогов.</u> Учить различать длинные и короткие звучания при выборе из двух резко противопоставленных звучаний. Дифференцировать звуки Т-Д. Учить воспроизводить ритм в слоговых рядах из одинаковых слогов.</p>	<p>Долго. Кратко. Машина едет долго. Слушайте. Как? А сейчас. Быстро. Дорожка короткая, длинная. Стоп! Покажите. Да-та, до-то, ду-ту, ада-ата, одо-ото, уду-уту Сидит, идёт. Тётя Наташа дома. Тима, дай помидор</p>	<p>Умеет различать длинные и короткие звучания при выборе из 2-х резко противопоставленных звучаний. Дифференцирует Т-Д. Умеет воспроизводить ритм в слоговых рядах.</p>
15	08.12	<p><u>Количество звучаний. Звук Ф. Ритм в слоговых рядах из разных слогов.</u> Учить различать количество речевых и неречевых звучаний по количеству (один-много). Автоматизировать звук Ф. Учить воспроизводить ритм в слоговых рядах.</p>	<p>Будем слушать. Сколько? Один. Много. Аф__, оф__, уф__, эф__ Аф_а, оф_а, уф_а, эф_а Шкаф, Это шкаф. Федя. Кофе. У</p>	<p>Умеет различать количество неречевых звучаний. Умеет произносить звук Ф. Умеет воспроизводить</p>

				Феди кофе. Флаг. Всё. Большой флаг.	ритм в слоговых рядах.
16	15.12		<u>Количество звучаний. Звук В. Ритм в слоговых рядах из разных слогов.</u> Учить различать количество речевых и неречевых звучаний по количеству (один-много). Автоматизировать звук В. Учить воспроизводить ритм в слоговых рядах.	Будем слушать. Сколько? Один. Много. в__ в, в__ ава, в—у ву, в__ о во, ав__ а, ав__ о, ув__ у, Валя, вода, вот, Вова, Тут Вова. Корова, Девочка Валя.	Умеет различать количество неречевых звучаний. Умеет произносить звук В. Умеет воспроизводить ритм в слоговых рядах.
17	22.12		<u>Повторение.</u>		
Итого за полугодие: по плану: 17 занятий по факту: 17 занятий					

II полугодие.

№	Дата и кол-во занятий		Тема. Задачи образовательной деятельности.	Речевой материал	Прогнозируемые результаты
	По плану	По факту			
1/18 2\19	12.01 19.01		<u>Локализация звучаний. Звуки Ф-В.</u> <u>Интонация восклицания.</u> Учить определять место источника звучания. Дифференцировать звуки Ф-В в слогах, словах. Учить воспроизводить интонацию восклицания.	Слушайте. Где звучало? Там. Тут. Далеко. Близко. в_а, ф_а вода-фартук ав_а, аф_а сова, сарафан, У Вали сарафан. Ва-ва-ва-фа-фа-фа – у Вали сарафан. Скажи радостно. А__! Ура! У Вали сарафан! Мама пришла!	Умеет определять источник звука. Умеет отраженно-сопряжено воспроизводить интонацию восклицания. Различает в произношении звуки В-Ф.
3/20	26.01		<u>Темп звучаний. Звук Н. Темп произношения слоговых рядов.</u> Учить различать резко противопоставленные речевые	Слушайте. Папапа. Па-па-па. Быстро. Медленно. Играй быстро. Играй медленно.	Умеет различать резко противопоставленные речевые и неречевые

		и неречевые звучания по темпу Автоматизировать звук Н в слогах, слоговых рядах, словах. Упражнять в быстром и медленном произношении слоговых рядов.	Повтори. Н___ Ан__ он__ ун__ Банан, барабан, Бубен. Лимон. Дай лимон. Ан__а анна, ан__оано, ан__уану. Машина. У меня машина.	звучания по темпу. Умеет быстро и медленно произносить слоговой ряд. Умеет произносить звук Н
4/21	02.02	<u>Темп звучаний. Звук М-Н. Темп произношения слоговых рядов.</u> Учить различать резко противопоставленные речевые и неречевые звучания по темпу Дифференцировать звуки М-Н в слогах, слоговых рядах, словах. Упражнять в быстром и медленном произношении слоговых рядов.	Слушайте. Папапа. Па-па-па. Быстро. Медленно. Играй быстро. Играй медленно. Повтори. МА-на Мо-но Му-ну Машина. Нос. Мама на машину. Вытри нос.	Умеет различать резко противопоставленные речевые и неречевые звучания по темпу. Умеет быстро и медленно произносить слоговой ряд. Умеет произносить звуки М-Н не смешивая.
5/22 6/23	09.02 16.02	<u>Слова (звукоподражания), относящиеся к глаголам. Звук И. Интонация вопроса.</u> Учить различать на увеличивающемся расстоянии звукоподражания, относящиеся к глаголам при выборе из 3. Вызывать и автоматизировать звук И. Упражнять воспроизводить интонацию вопроса.	Слушайте. Па-па-па (идет) Ля-ля-ля (танцует). Ду-ду-ду (играет на дудке). И__И Пи__ пи, ПИ, ПИ Пипипи ПИ ПИПИ АПИ, опии, упи Мила, мишка, вилка. Вот вилка. Вот Ира. Мишка спит. Ира? Мишка? Вот Мишка? Там Ира?	Умеет различать звукоподражания, относящиеся к глаголам при выборе из 3-х. Умеет произносить звук И. Умеет сопряжено-отраженно воспроизводить интонацию вопроса.
7/24	01.03	<u>Слова (звукоподражания), относящиеся к существительным. Звук Б. Высота голоса.</u> Учить различать на увеличивающемся расстоянии звукоподражания, относящиеся к существительным при выборе из 3. Вызывать и автоматизировать звук Б. Учить изменять силу голоса.	Слушайте. Что звучало? Аф-аф-аф(собака) Би-би (машина) Ляля (кукла) Бабабаба-ба-ба-ба Бобобобо-бо-бо-бо Бубубубу-бу-бу-бу	Умеет различать звукоподражания, относящиеся к существительным при выборе из 3-х. Умеет произносить звук Б. Умеет сопряжено-

				Собака, шуба, Люба Тетя Люба там. Собака большая там. Скажи Тихо. Громче. Громко. Папапа ПАПАЗА ПАПАЗА	отраженно изменять силу голоса тихо-громче- громко.
8/25	15.03		<u>Слова (звукоподражания), относящиеся к существительным. Звуки П-Б.Высота голоса.</u> Учить различать на увеличивающемся расстоянии звукоподражания, относящиеся к существительным при выборе из 3. Дифференцировать звуки П-Б. Учить изменять силу голоса.	Слушайте. Что звучало? Аф-аф-аф(собака) Би-би (машина) Ляля (кукла)	Умеет различать звукоподражания, относящиеся к существительным при выборе из 3-х. Умеет произносить звук Б. Умеет сопряжено- отраженно изменять силу голоса тихо-громче- громко.
9/26	22.03		<u>Односложные слова. Звук К. Слитность. Интонация.</u> Учить различать на слух знакомые односложные слова при выборе из 3. Вызывать и автоматизировать звук К. Формировать навык слитного произнесения слов, словосочетаний и воспроизведения интонации (вопросительной и восклицательной).	Слушайте. Дом, мяч, стул. Скажи слитно. ка ко куки ака, ако, аку акокук Слова: каша, корова, молоко, флаг, сок Фраза: У Киры молоко. Я люблю сок! У Киры молоко? Это собака? Нет! Это кошка!	Умеет различать односложные слова при выборе из 3-х. Умеет произносить звук К. Умеет произносить слова, фразы слитно. Умеет воспроизводить интонацию вопроса и восклицания.
10/27	29.03		<u>Односложные слова. Звук Г. Слитность. Интонация.</u> Учить различать на слух знакомые односложные слова при выборе из 3. Вызывать и автоматизировать звук Г. формировать навык слитного произнесения и воспроизведения интонации.	Слушайте. Дом, мяч, стул. Скажи слитно. Гагагага-га-га-га Гогогого-го-го-го Гугугугу-гу-гу-гу Агааго агу аги Беги. Помоги, быстро беги, я угадал Мама, помоги! Я угадал? Я угадал!	Умеет различать односложные слова при выборе из 3-х. Умеет произносить звук Г. Умеет произносить слова, фразы слитно. Умеет воспроизводить интонацию вопроса и восклицания.

11/28 12/29	05.04 12.04	<p><u>Многосложные слова. Звук Г-К. Двухсложные ритмы. Ударение.</u></p> <p>Учить различать знакомые многосложные слова с разной и одинаковой слога-ритмической структурой при выборе из 3. Дифференцировать звуки К-Г. Учить выделять голосом ударный слог в слоговых рядах из 2-х и двухсложных словах.</p>	<p>Слушайте. Весна, цветы, лужи Га-ка; ага-ака Каша-голова, громко, громко хлопаем, Кира, Гоша. Тут Кира. Там Гоша. Гоша любит кашу. каКАКАкАгаГАГАга</p>	<p>Умеет различать знакомые двухсложные, трехсложные слова при выборе из 3-х. Дифференцирует звуки К-Г. Умеет выделять голосом ударный слог в слоговых рядах из двух и двухсложных словах.</p>
13/30	19.04	<p><u>Фразы. Звук Х. Интонация и ритм в двухсложной фразе.</u></p> <p>Учить различать на слух знакомые элементарные фразы из двух слов при выборе из 2-3. Вызывать и автоматизировать звук Х. Учить изменять интонацию и воспроизводить ритм по подражанию.</p>	<p>Слушайте. Машина едет. Самолет летит. Лодка плывет. паПапаПапа. папаПапаПа. ПАпапаПА. Х__ Х__аха, х__о хо, х__уху Ах__ох__ух__ Бах! Хорошо. Хорошо? Хорошо! Муха, ухо Вот муха! Вот муха? Это муха.</p>	<p>Умеет различать на слух знакомые фразы из двух слов при выборе из 2-3. Умеет произносить звук Х. Умеет изменять интонацию и воспроизводить ритм.</p>
14/31	26.04	<p><u>Фразы. Звук С. Интонация и ритм в двухсложной фразе.</u></p> <p>Учить различать на слух знакомые элементарные фразы из двух слов при выборе из 2-3. Вызывать и автоматизировать звук С. Продолжить учить изменять интонацию и воспроизводить ритм по подражанию.</p>	<p>Слушайте. Машина едет. Самолет летит. Лодка плывет. паПапаПапа. папаПапаПа. ПАпапаПА С__ С__а са С__о со С__у су С__и си Ас__ос__ус__ис Аса, оса, уса, иса. Аса, осо, усу, иси Самолёт, собака. Сова, санки, соль, сок, суп, сыр, нос, автобус, лес, коса, мясо, волосы, часы, масло, оса.</p>	<p>Умеет различать на слух знакомые фразы из двух слов при выборе из 2-3. Умеет произносить звук С. Умеет изменять интонацию и воспроизводить ритм.</p>

				Собака лает. Вот лес. Лиса живёт в лесу. Мама спит.	
15/32 16/33	03.05 17.05		<u>Стихи. Звук Я. Логическое ударение.</u> Опознавать на слух знакомые детские песни и стихи (не мене 2-3). Учить воспринимать и воспроизводить сопряжено логическое ударение. Вызывать и автоматизировать звук Я.	Вот мой дом. Я дома. Кто дома? – Я дома. Где ты? - Я дома. Где? – Дома. Ая, моя, твоя. Чья это рубашка? Моя. Чья это шапка? Моя. Твоя. Это твоя рубашка? Да. Моя рубашка. Это твоя кофта? Нет, не моя кофта.	Умеет опознавать знакомые стихи и песни. Умеет воспринимать и воспроизводить логическое ударение. Умеет произносить звук Я.
17/34	24.05		<u>Стихи. Звук Ю. Логическое ударение.</u> Опознавать на слух знакомые детские песни и стихи (не мене 2-3). Учить воспринимать и воспроизводить сопряжено логическое ударение. Вызывать и автоматизировать звук Ю.	Вот мой дом. Я дома. Кто дома? – Я дома. Где ты? - Я дома. Где? – Дома. Аю, мою, твою. Ты кто? Юля. А ты кто? Юра. Юля, Дай мою шапку. Возьми свою шапку.	Умеет опознавать знакомые стихи и песни. Умеет воспринимать и воспроизводить логическое ударение. Умеет произносить звук Ю.
18/35 19/36	27.05 31.05		<u>Диагностика слуха и речи.</u> Выявлять уровень усвоения навыков слухового восприятия и речевых навыков, предусмотренных программой.		
Итого за полугодие: по плану: 18 занятий по факту: занятий					
Итого за год: по плану: 36 занятий по факту: занятий					

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
НОД«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ»**

Полугодие

№	Дата и кол-во занятий		Тема	Речевой материал
	по плану	по факту		
В течение полугодия			Речевой материал обиходно-разговорного характера	1. Привет. 2.Пока. 3.Встань. 4. Сядь. 5. Спасибо.
			Речевой материал, относящийся к занятиям	1.Что услышал(а)? 2.Большой, маленький круг. 3.Круг, квадрат. 4.Покажи круг (квадрат). 5.Сколько? Один, много.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11			Обследование.	Речевой материал 1 года обучения.
12 13 14 15 16			Тема «Имена»	1. Билал, Мира 2.Зоя, Лена. 3. Где..?.
17 18 19 20 21			Тема «Игрушки»	1.Машина,кукла, 2.Зайка, юла 3.Дай. На.

22 23 24 25 26		Тема «Время года – Осень»	1.осень, листья, 2.лужа, дождь. 3.покажи дождь.
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36		Тема «Овощи»	1.Помидор, лук. 2.Морковь, огурец. 3.Дай помидор (лук). На
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46		Тема «Фрукты»	1.Яблоко, банан 2.Апельсин, груша 3.Покажи ... Вот.
47 48 49 50 51 52 53 54 55		Тема «Люди. Семья»	1.Мальчик, девочка 2. Мама, бабушка. 3. Папа, дедушка 4. Мама там.
56 57 58 59 60 61 62 63		Тема «Части тела»	1.Рука, нога, 2.Голова, живот 3.Вымой..

64				
65				
66			Тема «Время года зима. Зимние забавы»	1.Зима, снег, 2.Санки, коньки 3.Снег идет.
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76			Тема «Праздники в детском саду. Новый год»	1. Ёлка, шары 2. Бусы, Дед Мороз 4. Ёлка стоит.
77				
78				
79				
80				
81			Повторение.	
82				
83				
84				
85				
Итого за I полугодие: по плану: 85 занятий по факту: занятий				

II полугодие

№	Дата и кол-во занятий		Тема	Речевой материал
	по плану	по факту		
В течение полугодия			Речевой материал обиходно-разговорного характера	1.Будем слушать. 2. Как ты слышишь? 3. Возьми карандаш.(и тд) 4. Попроси.
			Речевой материал, относящийся к занятиям	1.Одинаково.поровну 2.узкая-широкая. 3. Круг, квадрат, треугольник. 4. Правая рука, левая рука.

1/86 2/87 3/88 4/89 5/90 6/91 7/92 8/93 9/94 10/95		Тема «Посуда»	1.Чашка, ложка. 2.Тарелка, чайник 3.Красная тарелка. 4.Дай
11/96 12/97 13/98 14/99 15/100 16/101 17/102 18/103 19/104 20/105		Тема «Дикие животные»	1.Лиса, заяц, 2. Белка, медведь. 3. Покажи... 4.Где лиса? Вот.... 5. Лиса живет в лесу 6. волк живет в лесу 7 Ёж живет в лесу
21/106 22/107 23/108 24/109 25/110 26/111 27/112 28/113 29/114		Тема «Домашние животные»	1.Кошка, собака, коза 2. Корова, лошадь. 3.Покажи... 4.Где корова? Вот... 5. Кошка живёт дома. 6. Собака живет около дома.
30/115 31/116 32/117 33/118 34/119		Тема «Мамин праздник»	1.Подарок, цветы, 2.Мама, бабушка, девочка. 3.Чья мама? Моя мама. Моя бабушка.
35/120 36/121 37/122 38/123 39/124 40/125 41/126 42/127		Тема «Одежда и обувь»	1.Платье, туфли, кофта. 2.Что это? 3.Сними 4.Одень куклу.

43/128 44/129 45/130 46/131 47/132 48/133 49/134 50/135 51/136 52/137			Тема «Мебель»	1. Стол, шкаф. 2. Кровать, стул, ковер 3. Тут сидят. 4. Тут едят. Тут спят.
53/138 54/139 55/140 56/141 57/142			Тема «Время года - весна»	1. Ручьи, трава 2. Цветы, листья 3. Это весна.
58/143 59/144 60/145 61/146 62/147 63/148 64/149 65/150 66/151 67/152			Тема «Люди. Профессии»	1. Шофер, повар, 2. Врач, продавец. 3. Покажи.... 4. Где врач? Вот....
68/153 69/154 70/155 71/156 72/157 73/158 74/159 75/160			Тема «Транспорт»	1. Машина, самолет. 2. Поезд, автобус. 3. Поезд едет. 4. Самолет летит.
76/161 77/162 78/163 79/164			Тема «Продукты питания»	1. Каша, суп. 2. Чай, компот. 2. Ешь кашу

				3.Пей чай
80/165 81/166 82/167 83/168 84/169			Тема «Учебные принадлежности»	1.Карандаш, клей, 2. Бумага, краски. 3.Возьми.... 4.Дай карандаш.
85/170 86/171 87/172 88/173 89/174 90/175 91/176 92/177 93/178			Обследование.	Речевой материал по темам.
Итого за полугодие: по плану: 93 занятий по факту: занятий Итого за год: по плану: 178 занятий по факту: занятия				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

		Мира А.	Зоя К.	Билал Х.	Лена Б.
Работа над речевым	1	Правильно пользоваться речевым дыханием. Произнесение на одном выдохе до 2-4 слогов (с помощью педагога и самостоятельно).			
	2				
Работа над ГОЛОСОМ	1	Совершенствовать умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; изменять силу голоса в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.			
	2				

Звуки речи	1 полуг	Вызывание А О У П	Вызывание А О У П	Вызывание А О У П М Т Автоматизация А О У	Вызывание: У М Т Д Ф Автом-ция: У П М
	2 полу	Вызывание: М Т Д Ф	Вызывание: М Т Д Ф	Вызывание: Д Ф В Н И Автоматизация П М Т	Вызывание: В Н И Б Г Х С Автом-ция: Т Д Ф В
Работа над словом	1 полуг	Учить произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения.			
	2 полуг	Учить самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава.			
Работа над фразой	1 полуг	Формировать навык произнесения фразы из 3 слов в темпе, близком к естественному.			
	2 полуг	Продолжать учить произносить фразы из 3 слов в темпе, близком к естественному.			
Работа над темпом	1 полуг	Учить изменять темп произнесения фраз в сопряженной и отраженной речи.			
	2 по	Продолжать учить изменять темп (ускоряя и замедляя его) произнесения слов.			
Работа над ритмико-	1 полуг	Учить детей выражению вопросительной и восклицательной интонации в сопряженной, отраженной и, по возможности, в самостоятельной речи.			
	2 пол				

ЛИТЕРАТУРА

1. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. «Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха», Каро, С-Пб, 2006
2. Бальшева Е.Н. «Ребенок плохо слышит».
3. Бауде Е.А. «Первые шаги в реабилитации дошкольника с КИ» Методические рекомендации. М, 2021.
4. Головчиц Л.А. «Дошкольная сурдопедагогика»- М.: Владос, 2002.
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков у детей». М., просвещение, 1987
6. Ефанова З. А. «Познание предметного мира» 1 младшая группа, Волгоград 2013.
7. Ефанова З. А. «Познание предметного мира» 2 младшая группа, Волгоград 2013.
8. Ершова Н. В., И. В. Аксенова, О. А. Чистова «занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития, детство-Прогресс2 011.
9. Зыков С.А. «Методика обучения глухих детей языку», М., «Просвещение», 1997
10. Корсунская Б.Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи».- М.:Просвещение,1969
11. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей, м., Владос, 2004
12. Краузе Е. Н. «Практическая логопедия, СП Корона – век 2008.
13. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом»- М.: Владос, 2003
14. Шматко, Т.В.Пельмская «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом»
15. Рау Ф.Ф., Неймана Л.В., Боскис Р.М Классификации детей с нарушениями слуха Н.Д.
16. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М., Просвещение», 1989
17. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (ФГОС дошкольного образования)
18. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», авторы - Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова
19. Программа реабилитации детей после КИ, разработчик - И.Е. Рычкова

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://logopediya.com/>
<http://www.logoped.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://defectolog.ru/>
<http://www.boltun-spb.ru/>
<http://www.logopunkt.ru/>
<http://www.defectus.ru/>
<http://www.pedlib.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/32/>
<http://www.logopedmaster.ru/>