

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижеварттовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей -предметников

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «География»**  
**(вариант 1 ФГОС УО)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1381b2f57681d4a4a058c6c6e0e653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса, получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Концепции развития географического образования в РФ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основная **цель обучения географии** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В программе соблюдается использование основных видов учебной деятельности обучающихся, при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения структурирования содержания, специфические **адаптированные методы**,

приемы работы (наглядные, словесные, практические, наглядные, гностические методы, практические, проблемного обучения, частично поисковый метод, исследовательский), а также **адаптированные технологии**: информационно-коммуникационная технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровье сберегающие. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.). Обеспечение многократного повторения программного материала, последовательное усложнение и раскрытие новых элементов содержания.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание», дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

В изучении географии включен интегрированный региональный (краеведческий) компонент с целью расширения знания о природе своего региона, населении ХМАО-Югры, знакомства с миром профессий, распространенных в регионе. Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Использование **воспитательных возможностей** содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

С целью внедрения Единой модели профессиональной ориентации – **профориентационного минимума**, направленного на ориентацию и профессиональное самоопределение в различных сферах трудовой деятельности обучающихся в учебный курс «География» интегрировано профориентационное содержание, направленное на самоопределение обучающегося в соответствии с личным набором качеств, интересов, способности, состояния здоровья и потребности развития общества.

С целью повышения уровня **финансовой грамотности** обучающихся и развитию финансового образования в предмет «География» интегрированы понятия: деньги в долг, банковские услуги, сбережения, ипотека, страхование, мобильный банк, пенсия, мошенники, биржа, экономия финансов, зарплата, продовольственная корзина в темах 6, 7 классов и в региональном компоненте.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «География» в 6,7,8,9(1),9(2) классах проводится в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Личностные результаты**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

<b>Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета по классам</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<i><b>Предметные результаты на конец 6 класса</b></i>	
<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;</p> <p>объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p>

<p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями</p>
--	--

### 5. Содержание учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

#### **6 класс**

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Физическая карта России. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты.

**6.1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класса**

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	Фактически		
<b>1 четверть (16 часов)</b>					
<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (5 ч)</b>					
	<b>1.</b>	1		География- наука о природе	Беседа. Работа в паре с картой РФ. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
	<b>2.</b>	1		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Наблюдают самостоятельно и под руководством учителя за изменениями высоты Солнца и погоды
	<b>3</b>	1		Явления природы	Классифицируют. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают условные обозначения рельефа.
	<b>4</b>	1		Природа ХМАО –Югры. Практическая работа №1 «Полезные ископаемы Югры»	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка
	<b>5</b>	1		Занятия населения ХМАО –Югры.	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка. Диалог с учителем.
<b>Ориентирование на местности (5часов)</b>					
	<b>6</b>	1		Горизонт. Линия горизонта.	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки по своим наблюдениям.

	7	1			Практическая работа №2 «Стороны горизонта»	Работают с карточками, раздаточным материалом по классификации
	8	1			Компас и правила пользования им	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме о своих наблюдениях
	9	1			Ориентирование по местным признакам природы	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Рассматривают и объясняют условные обозначения карт.
	10	1			Ориентирование на местности	Работают с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.
<b>Формы поверхности земли (4 часа)</b>						
	11	1			Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме
	12	1			Рельеф местности	Выполняют задания по группировке объектов.
	13	1			Овраги, их образование	Составляют совместно с учителем таблицу по обобщению, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития
	14	1			Практическая работа №3 «Формы земной поверхности, вулкан»	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму классификации) Оказывают помощь друг другу
<b>Вода (10 часов)</b>						
	15	1			Вода в природе	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона, анализируют Оформляют рисунок индивидуально

	<b>16</b>	1			Родник, его образование.	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу
<b>2 четверть (14 часов)</b>						
	<b>17</b> (1)	1			Колодец, водопровод	Работа в группе по обобщению и систематизации информации.. Составляют памятку «Поведение в холодное время года»
	<b>18</b> (2)	1			Река, ее части. Горные и равнинные реки	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом
	<b>19</b> (3)	1			Использование рек. Практическая работа №4 «Раствор морской воды. Очистка воды фильтрованием»	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
	<b>20</b> (4)	1			Озера. Водохранилища. Пруды	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала
	<b>21</b> (5)	1			Болота, их осушение	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией. Сравнивают. Групповая работа
	<b>22</b> (6)	1			Океаны и моря	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму
	<b>23</b> (7)	1			Острова и полуострова Практическая работа №5 «Схема острова, полуострова»	Анализируют положение водных объектов на карте. Беседуют по теме, объясняют важность воды .
	<b>24</b> (8)	1			Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем по систематизации.
<b>План и карта (9 часов)</b>						

	<b>25</b> (9)	1			Рисунок и план предмета	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.
	<b>26</b> (10)	1			План класса .Подготовка к контрольной работе.	План и масштаб, сравнивают.
	<b>27</b> (11)	1			Контрольная работа №1 «Вода».	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания
	<b>28</b> (12)	1			Анализ контрольной работы. План школьного участка. Практическая работа №6 «Определении направлений на местности,»	Обсуждение видеофрагмента Оформление в тетради памятки «Чистота рек- важная задача» Индивидуальная работа
	<b>29</b> (13)				Условные знаки плана местности	Выполняют задания в рабочей тетради.
	<b>30</b> (14)	1			План и географическая карта	Самостоятельная работа, Индивидуальная работа
<b>3 четверть(22 часа)</b>						
	<b>31</b> (1)	1			Условные знаки на физической карте.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем
	<b>32</b> (2)	1			Практическая работа №7 «Условные знаки плана и физической карты».	Расшифровывает условные знаки.
	<b>33</b> (3)	1			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
<b>Земной шар (14 часов)</b>						
	<b>34</b> (4)	1			Планеты.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
	<b>35</b> (5)	1			Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

	<b>36</b> (6)	1			Освоение космоса.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
	<b>37</b> (7)	1			Глобус - модель Земного шара.	Выполняют упражнения по учебнику
	<b>38</b> (8)	1			Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке
	<b>39</b> (9)	1			Океаны на глобусе и карте полушарий. .	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
	<b>40</b> (10)	1			Материки на глобусе и карте полушарий	Выполняют упражнения по учебнику,
	<b>41</b> (11)	1			Первые кругосветные путешествия	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
	<b>42</b> (12)	1			Значение Солнца для жизни на Земле.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
	<b>43</b> (13)	1			Практическая работа №7 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	Выполняют упражнения по учебнику,
	<b>44</b> (14)	1			Пояса освещенности. жаркие, умеренные, холодные.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом Выполняют практическую работу
	<b>45</b> (15)	1			Природа тропического пояса	Заполняют таблицу совместно с учителем
	<b>46</b> (16)	1			Природа умеренных и полярных поясов	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
<b>Карта России (19 часов)</b>						
	<b>47</b> (17)	1			Географическое положение России на глобусе, карте полушарий	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом
	<b>48</b> (18)	1			Столица России – Москва.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,
	<b>49</b> (19)	1			Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом

	<b>50</b> (20)	1			Морские границы.	Выполняют задание по заполнению таблицы
	<b>51</b> (21)	1			Моря Тихого и Атлантического океанов	Игра «Верно-неверно»
	<b>52</b> (22)	1			Острова и полуострова России.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий
<b>4 четверть (16 часов)</b>						
	<b>53</b> (1)	1			Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют
	<b>54</b> (2)	1			Горы: Урал	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам
	<b>55</b> (3)	1			Горы: Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем Работают по алгоритму
	<b>56</b> (4)	1			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
	<b>57</b> (5)	1			Обозначение на картах полезных ископаемых.	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам
	<b>58</b> (6)	1			Река Волга	Беседа. Работают над усвоением нового материала
	<b>59</b> (7)	1			Реки: Дон, Днепр, Урал	Беседа. Работают над усвоением нового материала
	<b>60</b> (8)	1			Реки Сибири: Обь, Енисей	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем
	<b>61</b> (9)	1			Реки Лена и Амур	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам

	<b>62</b> (10)	1			Озера Ладожское, Онежское, Байкал	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по картам.
	<b>63</b> (11)	1			Крупные города России.	Самостоятельная работа. Находят на карте горы Индивидуальная работа
	<b>64</b> (12)	1			Практическая работа №8 «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств»	Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы. Индивидуальная работа.
	<b>65</b> (13)	1			Контрольная работа «Карта Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.	Работают с презентацией. Групповая работа.
	<b>66</b> (14)	1			Анализ контрольной работы. Наш край на физической карте России	Находят на карте России города, заполняют таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.
	<b>67</b> (15)	1			Повторение «Формы поверхности. Вода»	Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы.
	<b>68</b> (16)	1			Повторение "Карта России".	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.