

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нишневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**

на методическом объединении  
воспитателей дошкольных  
групп

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по ВР С.С. Свяжиной

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**  
**4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат  
13.81b.276.768.1d194c4a058c465e653cd1e56615  
Владимир Владимирович Сивильский

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с нарушением слуха	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Обязательная часть программы</b>		
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	14
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	30
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	37
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	49
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	59
2.2.4.	Конструирование	69
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	78
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	78
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	85
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	88
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	89
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	97
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игра»	103
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	113
2.5.1.	Приобщение к художественной литературе	114
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
2.6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	119
2.6.1.	Календарно-тематическое планирование «Социокультурные истоки»	121

2.7.	Образовательная область «Познавательное развитие»	125
2.7.1.	Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей»	126
2.8.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	135
2.8.1.	Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.	137
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	140
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	142
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	143
3.3.	Распорядок и режим дня	148
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	149
	Приложения	152
	Приложение №1. Мониторинг образовательного процесса на сохранность и усвоение программного материала.	153

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 4 года обучения.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 5–6 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности по основным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

*Программа разработана в соответствии с нормативными документами:*

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).

7. Устав школы.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Познавательное развитие	Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста С.Н. «Юный эколог», М–1993.
Физическое развитие	Программа «Здоровьесберегающая среда – путь к здоровью» Руководитель программы: Л.Б. Козловская, директор. Разработчики программы: Е.М. Сулим, методист О.И. Ожгибесова, учитель русского языка и литературы, М.В. Бакиева, воспитатель дошкольной группы, Е.А. Журавлева, учитель начальных классов, Г.В. Школьная, учитель-дефектолог, О.Н. Бондаренко, педагог-психолог Н.С. Смирнова, воспитатель ГПДС. В. Бондарь, педагог-психолог, И.З. Мухаметова, заведующий производством.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

### ***1.2. Цели и задачи реализации Программы***

*Цель:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачи:*

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Познание», «Коммуникация»; «Безопасность», «Социализация», «Труд»; «Художественное творчество», «Изобразительная деятельность»; «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 4 года обучения – 25 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе - 16 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения. С 01.09.20 года–31.05.21 года– учебный период, с 30.12.2020-08.01.2021 года– зимние каникулы.

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию Программы***

***Принципами построения АООП в соответствии с требованиями Стандарта ДО выступают:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

*Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса опираясь на методические рекомендации: Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».*

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей**

##### **5-6 лет с нарушением слуха**

У дошкольников 5-6 летнего возраста с нарушением слуха происходят значительные сдвиги в психическом развитии, это связано с развитием различных сторон познания- восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. Происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и систем, развитие предметности восприятия и становление ценностного образа предмета. Овладение предметной и игровой деятельностью, появлением предметного рисунка, овладение элементами трудовой деятельности.

Развиваются познавательные интересы, происходит становление предметной деятельности, формирование игр способствует сенсорному развитию слабослышащих

дошкольников, на смену приходят развёрнутое зрительное соотнесение, происходит дальнейшее усвоение сенсорных эталонов и их систем, развития предметности восприятия и становления целостного образа предмета. Расширяются пространственные и временные представления, значительно обогащаются ориентирование ребёнка в окружающем мире. Детям старше 5 лет становятся доступны такие задания, как осуществление простейшей предметной классификации: группировки предметов по цвету, форме, величине, выстраиванию сериационных рядов. Всё это происходит в результате совместной с взрослыми деятельности, демонстрации способов выполнения различных действий, уточнения значения соответствующих слов. При решении интеллектуальных задач используются более сложные способы ориентирования. Дети справляются с заданиями, требующими более сложных обобщений, пространственной ориентировки, представлений.

Появляется сюжетно-ролевая игра, дошкольники стремятся в играх отразить впечатления, которые получают благодаря наблюдениям за окружающей жизнью и участию в ней. Формируется ролевое поведение, основным в сюжете является персонаж, характерное поведение которого имитирует, подчиняя ему игровые действия, дети по-прежнему испытывают трудности при распределении ролей, им необходима направляющая роль воспитателя. Расширяется использование предметов-заместителей в игре.

Дошкольники с нарушением слуха 5-6 лет любят рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, создавать постройки из строительного материала, конструкторов, но в своей деятельности всё равно тяготеют к образцам, отмечается склонность к скрупулёзному прорисовыванию деталей и элементов, сюжеты рисунков длительное время остаются упрощёнными и ограниченными, рисование по замыслу остаётся примитивным. Происходит формирование эстетического воспитания, детей привлекают разные предметы интерьера, одежды, произведений искусства, репродукции картин, а также он может оценивать свою работу и работу других. В процессе изобразительной деятельности происходит формирование активности, инициативности, формируются элементы самооценки, развивается эмоциональность восприятия окружающего мира.

Происходит усвоение нравственных норм, понимание их смысла, формирование речи и речевого общения. В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать свои и чужие поступки. Формируются такие качества как самостоятельность, активность. У дошкольников появляются социальные мотивы: интерес к жизни людей в обществе, стремлению к общению с ними. Расширяются и уточняются представления о игровой, предметной и элементарной

трудовой деятельности, идёт усвоения социального опыта и формирование личностных качеств.

### Уровни детей с учетом речевых возможностей

Диагностический состав группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. 3 воспитанников имеют КИ (разной стадии настройки адаптации), 3 воспитанника не нуждаются в ношении ИСА. В составе кохлеарно-имплантированных воспитанников группы 4 года обучения, в сопровождение тьютора присутствует 1 ребенок.

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Состояние слуха, способ слухопротезирования</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности ребенка (состояние импрессивной и экспрессивной речи, особенности поведения)</b>	<b>Рекомендации</b>
Гришкина В.	2 ИСА, нейросенсорная тугоухость 1 степени	5	Понимает обращенную речь. Может отвечать на вопросы односложно. Говорит короткими фразами.	Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат. Проводить игры на развитие эмоциональной сферы, памяти, внимания, мышления, слухового восприятия, мелкой моторики рук, развивать самостоятельность.
Казанкова. С.	1 КИ, состояние после КИ, 1 ИСА, нейросенсорная тугоухость 3 степени	5	Не понимает обращенную речь. В собственной речи - голосовые реакции, крик.	Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, самостоятельность в различных видах деятельности. Развивать

				артикуляционный аппарат.
Куцман Ж.	2 ИСА, двусторонняя тугоухость 2 степени	3	Обращенную речь понимает в ситуации ограниченного выбора. использует короткие фразы, речь с аграмматизмами. Мелкая моторика развита недостаточно. не усидчив ,часто отвлекается, внимание рассеянное.	Необходимо уделять внимание упражнениям на развитие равновесия, мелкой моторики, памяти, внимания. Необходимо развивать усидчивость, внимание, память с помощью дидактических игр и упражнений и занятий с психологом.
Шевчук М.	нейросенсорная тугоухость 2 степени слева	1	Понимает речь, рассказывает, отвечает на вопросы. Речь с аграмматизмами. Связная речь сформирована частично.	Необходимо развивать усидчивость, внимание, память с помощью дидактических игр и упражнений.

Объем учебного материала носит примерный характер и может варьироваться педагогом при подготовке к занятиям в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

### ***1.5.Планируемые результаты освоения Программы***

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:**

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;

- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных

инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:  
имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;  
понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

понимает и выполняет простые поручения;

употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

называет слово и соотносит его с картинкой;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

***Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):***

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

***Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:***

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, мывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

- ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
- з) называет слово и соотносит его с картинкой;
- и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
- м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

***Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи*** (по Л.А. Головчиц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самооощущения и самооценка;
- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть Программы

#### 2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Задачей** данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях.

На 4 году обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается с помощью речевых средств. Весь материал перегруппировывается, сами темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний.

**Основными методами обучения** являются наблюдения на экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов, составление тематических альбомов, лото и др. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром от занятий по развитию речи. Речевой материал для них планируется совместно с сурдопедагогом группы. Желательно, чтобы место проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) не было строго фиксированным. НОД можно организовывать в группе, на участке, в других помещениях детского сада.

Речевой материал для НОД планируется совместно с сурдопедагогом группы. НОД воспитатель проводит по подгруппам в утреннее время. В неделю на 4 году обучения НОД по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза, всего в этом учебном году 72.

#### 2.1.1 Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром».

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
<b>I полугодие</b>						

1. 2 3 4			4	<p>Обследование детей.</p> <p>Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.</p> <p>Тема: «Овощи и фрукты».</p> <p>Тема: «Времена года».</p> <p>Тема: «Учебные принадлежности, мебель».</p> <p>Тема: «Профессии людей, дикие и домашние животные, животные жарких стран».</p> <p>Тема: «Посуда».</p>	<p>Назови овощи, назови фрукты.</p> <p>Назови времена года.</p> <p>Назови и покажи учебные принадлежности.</p> <p>Назови профессии людей.</p> <p>Назови животных живущих в лесу.</p> <p>Назови животных живущих дома.</p> <p>Назови животных жарких стран.</p> <p>Назови посуду.</p>	<p>Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию</p>
5 6			2	<p><b>Тема: «Овощи» (с элементами поисково-исследовательской деятельности)</b></p> <p>Закреплять умение называть овощи самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи. Закрепить обобщающие слова "овощи", Закреплять понятия "огород", «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов. Развивать память, мышление, воображение, слуховое внимание, устную речь. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла. Овощи. Где растёт? в саду, на дереве. в огороде, на грядке. Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный, Помидор, ...- это овощи, Картины «В саду», «в огороде»</p>	<p>Знает и называет овощи, цвет и форму, обобщающие слова "овощи"</p>

7 8			<p>2</p> <p><b>Тема: «Фрукты».</b> Закреплять умение называть фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус на запах разные овощи и фрукты. Закрепить обобщающие слова "фрукты". Познакомить с блюдами из фруктов. Закреплять понятия и "огород", «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов.</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла. Овощи. Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград фрукты, Где растёт? в саду, на дереве. в огороде, на грядке. Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный, Помидор, ...- это овощи, (фрукты. ...- это фрукты. ...- это овощи. Картины «В саду», «в огороде».</p>	<p>Знает и называет фрукты, цвет и форму, обобщающие слова "фрукты",</p>
9			<p>1</p> <p><b>Тема: «Овощи. Фрукты».</b> Закреплять умение называть овощи и фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи и фрукты. Закрепить обобщающие слова "овощи", "фрукты". Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия "сад" и "огород", «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов.</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, картофель, свёкла. Овощи. Яблоко, груша, слива, апельсин, банан, лимон, виноград фрукты, Где растёт? в саду, на дереве. в огороде, на грядке. Возьми ..., дай... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный, Помидор, ...- это овощи, (фрукты. ...- это фрукты. ...- это овощи. Картины «В саду», «в огороде»</p>	<p>Знает и называет овощи, фрукты, цвет и форму, обобщающие слова "овощи" «фрукты».</p>

10 11		2	<p><b>Тема: «Игрушки Детский сад».</b> Закреплять умение детей называть имена и фамилии всех детей группы, учить называть имена и отчества сотрудников, работающих в группе. Закреплять называть игрушек. Формировать у детей разные виды речевой деятельности. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Мишка, зайка, мяч, кукла, юла, машина, кубики. Что это? Это игрушки. Назови игрушки. Мяч, ...-это игрушки Возьми мяч, дай... Положи. Покажи. Принеси. (поручения из состоящие из 2 простых) Какой? Резиновый, пластмассовый, Какой по форме? Какой по величине? Круглый, квадратный, большой, маленький. Цвет. Действия: бросать, качать, ловить, кормить, катать, строить. Зачем? Что можно делать? Город Нижневартовск. Спортсмены.</p>	<p>Умеет различать и называть игрушки.</p>
12		1	<p><b>Тема : «Целевая экскурсия на Аллею спортивной Славы».</b> Познакомить детей с Аллеей спортивной славы. Расширить и углубить знания детей об известных спортсменах города Нижневартовска. Закреплять знания детей о достопримечательностях города. Совершенствовать диалогическую речь, воспитывать любовь и чувство гордости к родному городу.</p>	<p>Какой? Резиновый, пластмассовый, Какой по форме? Какой по величине? Круглый, квадратный, большой, маленький. Цвет. Действия: бросать, качать, ловить, кормить, катать, строить. Зачем? Что можно делать? Город Нижневартовск. Спортсмены.</p>	<p>Называет знакомые виды спорта. Отвечает на вопросы.</p>
13 14 15		3	<p><b>Тема: «Времена года. Осень».</b> Обобщать проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятии людей в осеннее время года. Продолжать учить описывать осеннюю погоду, называть (с опорой и без) осенние месяцы. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи, впадают в спячку, птицы улетают). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Какое время года? Зима, весна, лето Было, сейчас, будет. Почему? Наступила осень. На улице холодно. Солнце греет мало. Часто идут дожди. Листья опадают. Птицы улетают на юг. Дети надели куртки, шапки. Люди собирают овощи и фрукты. Осенние месяцы. Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Умеет описывать осеннюю погоду, называет осенние месяцы.</p>

16 17			<p>2</p> <p><b>Тема: «Люди. Семья».</b></p> <p>Формировать представления о родственниках, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, фамилии. Учить работать по закрытой картине, правильно отвечать на вопросы. Формировать представления о гендерном различии. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты о семье. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, имя, фамилия, семья. Покажи/Назови свой адрес.</p> <p>Кто это? Как зовут маму(папу)?, Моя, мой, У тебя есть сестра/ брат? Родители – мама, папа,</p> <p>Мама, папа, ...я- моя семья.</p> <p>Составление рассказа по картине «Семья»</p>	<p>Умеет узнавать себя и своих близких на фотографиях; знать состав своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры). Умеет рассказывать, кто чем занят, где работает.</p>
18			<p>1</p> <p><b>Тема «Представление о себе».</b></p> <p>Продолжать учить детей усваивать сведения о себе; понимать вопросы и отвечать на них: Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живешь? Знать свой домашний адрес. Воспитывать любовь к близким. Развивать логическое мышление, память. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Расскажи о себе. Как тебя зовут? Меня зовут ... Как твоя фамилия? Моя фамилия ... Сколько тебе лет? Мне ... лет. Ты девочка или мальчик? Я – девочка. Выбери/покажи свой адрес.</p>	<p>Понимает вопросы о себе и отвечает на них, знает свой домашний адрес.</p>

19 20 21			<p>3</p> <p><b>Тема: «Дикие животные» (с элементами поисково-исследовательской деятельности)</b></p> <p>Закреплять названия диких животных, их детенышей, где кто живет ( в норе, в дупле, в берлоге и т. п.), их строение тела. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по картине, описывать животного, опираясь на существенные признаки животных. Развивать память, мышление, воображение, слуховое внимание, устную речь.</p>	<p>Лиса, волк, белка, ёж, заяц, медведь. Лисенок, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, зайчонок. Где живет? В норе, под ёлкой, в берлоге, в дупле. Дикие животные. Кто это? Как называется детеныш? Какого цвета? Какой величины? Что ест?/Чем питается? Ест мясо/ягоды/рыбу /траву. Морда, колючки, уши, лапы, шерсть, хвост</p> <p>Ползать, прыгать, бегать,</p> <p>Рассказ Е.Чарушина «Белка»</p>	<p>Использует в речи названия диких животных, их детенышей. Называет части тела, действия, чем питаются, где живут. Угадывает их по описанию.</p>
22 23 24			<p>3</p> <p><b>Тема: «Домашние животные»</b></p> <p>Расширять представления о диких животных. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о животном. Развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие и устную речь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза. Котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок. Где живет? В сарае, дома, в конуре, около дома. Домашние животные. Кто это? Как называется детеныш? Какого цвета? Какой величины? Что ест?/Чем питается? Какую пользу приносит? Дает молоко. Дает мясо. Охраняет дом. Морда, рога, уши, лапы, ноги, шерсть, хвост.</p> <p>Мычит, блеет, лает, мяукает, хрюкает.</p>	<p>Знает названия домашних животных, их детенышей. Называет части тела, действия. Угадывает их по описанию.</p>

					Стих «Бегал во дворе щенок»	
25 26			2	<p><b>Тема: «Писатели – детям»</b> Продолжать знакомить с некоторыми биографическими данными и самыми популярными произведениями детских авторов. Учить понимать небольшой неадаптированный текст, отвечать на вопросы по содержанию, развивать диалогическую речь. Учить бережному отношению к книге, развивать любознательность.</p>	<p>Это книга. Будем читать рассказ, сказку. Назови героев. Кто это, это.... Плохо, хорошо, добрый, злой.</p>	<p>Умеет слушать рассказы, сказки, отвечать на вопросы взрослого.</p>
27 28 29			3	<p><b>Тема: «Птицы»</b> Расширять представления о птицах. Продолжать знакомить с особенностями их поведения и питания. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о птице, составлять рассказ по картинкам. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения на занятии.</p> <p><b>Тема: «Экскурсия в музей русского быта».</b> Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского человека в деревне, с предметами быта, домашней утварью. Продолжать развивать интерес и любовь детей к истории, культуре, обычаям и</p>	<p>Курица, петух, гусь, утка + детеныши, домашние птицы. Сорока, воробей, ворона. Где живет? Что делает? Летает, прыгает, клюет. Названия частей тела. Будем описывать .../Будем рассказывать про .../Будем составлять рассказ о ... Картинка «Птичий двор».</p>	<p>Имеет представления о птицах. Знает особенности их поведения и питания. Умеет отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о птице, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет пересказывать текст по плану-схеме. Читает аналитически.</p>

				традициям русского народа. Воспитывать патриотические чувства. Продолжать расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов, пословиц и понятий.		Знает и называет предметы быта, домашнюю утварь. Отвечает на вопросы.
30 31 32			3	<b>Тема: «Времена года. Зима».</b> Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятиях людей в зимнее время года. Продолжать учить описывать зимнюю погоду, называть (с опорой и без) зимние месяцы. Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.	Какое время года? Зима, весна, лето Было, сейчас, будет. Почему?  Наступила зима. На улице мороз. Солнце не греет. На земле, на деревьях снег. Дети надели теплые куртки, шапки, варежки. Ребята кормят птиц. Ребята катаются на санках и лыжах. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль.  + зимние забавы	Умеет описывать зимнюю погоду, называть зимние месяцы.
33 34			2	<b>Тема: «Праздник «Новый год»</b> Обобщать и расширять ранее полученные знания о празднике «Новый год». Организовать просмотр картин с изображением зимнего праздника, главными персонажами. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.	Праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, елочные украшения, Новогодние костюмы, украшать. Это праздник Новый год. Ребята украшают ёлку. На ёлке шары, бусы. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребята рады. Ребята танцуют, поют.	Различает и называет изображение зимнего праздника, главных персонажей.
<b>Количество занятий за 1 полугодие:</b>			<b>34</b>			
<b>II полугодие</b>						
1/35 2/36			3	<b>Тема: «Человек. Части тела» (с элементами поисково-исследовательской деятельности).</b>	Человек. Ребенок, взрослый, люди, дети. Руки, ноги, голова, спина,	Умеет называть части тела человека, органы

3/37				<p>Закреплять знания детей о частях тела человека, органах чувств человека. Продолжать знакомить детей с функциональным назначением частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Учить детей выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы. Расширять ранее полученные знания о себе, о своем теле. Закреплять знания об элементарных правилах гигиены.</p>	<p>живот, грудь, пальцы, глаза, рот, нос, уши, волосы, шея. Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие. Какой по росту? Высокий, низкий.</p> <p>Поучения: вымой руки, умойся, вымой лицо, причеши волосы и тд+ отчет: Я причесала волосы и тд</p>	<p>чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>
4/38 5/39 6/40			3	<p><b>Тема: «Продукты питания. Посуда».</b> Дать детям представления о продуктах питания, блюдах, которые принято употреблять в пищу, о посуде из которой принято есть или варить ту или иную пищу. Закреплять названия профессий людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Развивать внимание, память. Развивать умения подбирать действия и признаки. Воспитывать уважение к труду людей, культуру поведения.</p>	<p>Посуда. Назови посуду, покажи посуду, ... - это посуда. Тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник, вилка, нож, блюдец. Открой..., закрой, поставь на ..., положи ..., сядь, Что это? Какого цвета? Какой по величине? Зачем нужен? Пить чай/для чая. Варить суп, компот итд есть суп/кашу/ для каши, для супа. Какая? Из чего сделана? Стеклянная, металлическая, пластмассовая . Чайная, столовая, кухонная. Составление рассказа по картине, слива, апельсин.</p>	<p>Знает название продуктов питания и их реализация. Использует в речи обобщающие слова.</p>
7/41 8/42 9/43			4	<p><b>Тема: «Профессии».</b> Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях.</p>	<p>Продавец, летчик, строитель, воспитательница, парикмахер. Профессии. Назови профессии.</p>	<p>Знает названия профессий и производимые ими</p>

10/44				Закреплять названия действий, производимых людьми этих профессий – лечит, продает, водит, варит, моет, стрижет, играет, занимается. Учить работать по закрытой картине, задавать и отвечать на вопросы; читать тексты. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к их работе.	Покажи ... Где работает? В магазине. В больнице. В парикмахерской. В столовой. В садике. На самолете. На корабле. Что делает? Что нужно для работы. Продает. Лечит. Учит. Варит. Водит самолет. Водит корабль. Подстригает. ... - это профессии. Это не профессии (рассказ – описание по плану). Спроси ...	действия – лечит, продает, водит, варит, играет, стрижет, моет.
11/45 12/46			2	<b>Тема: «Праздник в детском саду. Папин праздник».</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Папин праздник, солдат, танкист, летчик, танк, самолет, военный крейсер. Защищает страну. Как зовут папу? Какой папа? Добрый, злой, хороший. Какого цвета глаза? Какие волосы? Какой по росту?	Имеет представления о празднике 23 февраля; Знает названия с «военных» профессий (солдат, танкист, летчик); названия военной техники (танк, самолет, военный крейсер).
13/47 14/48			2	<b>Тема: «Мамин праздник».</b> Познакомить детей с праздником – мамин день (как его отмечают в д/с и дома). Развивать память, мышление, восприятие, речь. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том,	Мамин праздник, мама, бабушка, подарок, цветы. Красивая, добрая. Моя мама. Чья мама? Как зовут маму? Как зовут бабушку?  Описание человека: Какого цвета	Знает традиции празднования Дня 8 марта. Знает гендерные особенности мальчиков и девочек. Имеет потребность

				что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений. Развивать внимание, воображение, речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их.	глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие Какой по росту? Высокий, низкий.	доставлять радость родным.
15/49 16/50 17/51			4	<b>Тема: «Посуда».</b> Закреплять названия посуды. Знакомить детей с разными видами посуды (столовой, чайной, кухонной), правилами расстановки её на столе, правильным использованием посуды (для чая, для супа, хлеба). Закреплять глаголы поставь, положи, возьми, убери. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций об изготовлении посуды, продаже ее в магазинах, обращении с ней в домашних условиях. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое и образное мышление.	Посуда. Назови посуду, покажи посуду, ... - это посуду. Тарелка, чашка, ложка, кастрюля, чайник, вилка, нож, блюдце. Открой..., закрой, поставь на ..., положи ..., сядь, Что это? Какого цвета? Какой по величине? Зачем нужен? Пить чай/для чая. Варить суп, компот и тд есть суп/кашу/ для каши, для супа. Какая? Из чего сделана? Стекло, металлическая, пластмассовая . Чайная, столовая, кухонная. Составление рассказа по картине.	Различать и называть виды посуды, способы использования посуды, правилам ухода за посудой.
18/52 19/53 20/54 21/55			4	<b>Тема: «Дом и его убранство (квартира, мебель)».</b> Познакомить детей с домом, из каких частей состоит комната, ванна, кухня; называть мебель в доме; учить детей располагать мебель по периметру (справа, слева, в середине); продолжать учить работать по закрытой картине, задавать и отвечать на вопросы. Закрепить обобщающее понятие «мебель», её назначение, показ способа ухода за мебелью (вытирание влажной тряпкой). Развивать память, воображение, речь. Воспитывать	Мебель. Назови мебель, покажи мебель, ... - это мебель. Стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка, кресло. Ножка, дверца, ручка, спинка. Что это? Какого цвета? Какой по величине? Зачем нужен? Из чего сделан? Деревянный, пластмассовый. На диване можно сидеть, лежать, спать. Можно сидеть, лежать. Чтобы спать, лежать, сидеть, писать, есть. Спальня, кухня, комната, Это спальня. Тут спят. Это	Знает и называет мебель, комнаты, их назначение

				трудолюбие.	кухня. Тут едят. Это комната. Тут играют. Пол, потолок, стены, окно, дверь	
22/56 23/57 24/58 25/59			4	<b>Тема: «Одежда и обувь».</b> Дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); закрепить обобщающие словами «одежда», «обувь»; учить детей называть предметы сезонной одежды и обуви; выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Продолжать формировать умение составлять рассказ из 5-7 предложений. Развивать речь, мышление, память, воображение. Воспитывать умение ориентироваться в окружающем мире.	Кофта, платье, штаны, майка, трусы, шапка, шарф, куртка, носки, варежки. Воротник, рукав, пояс, карман, пуговица. летняя одежда, зимняя одежда. Какой по цвету? Какой по величине? Надень, сними. Я надел. Я снял. ...- Это одежда. Одежда. Назови одежду. Это не одежда. Туфли, сапоги, ботинки, валенки. Чьи...? Обувайся. Назови обувь? Это не обувь, а одежда. Завяжи, застегни, расстегни, развяжи.	Знает и называет предметы одежды и обуви. Знает назначение специализированных магазинов. Использует в речи обобщающее слово «обувь». «одежда». Составляет рассказ из 5-7 предложений.
26/60 27/61 28/62 29/63			4	<b>Тема: «Времена года. Весна».</b> Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в весеннее время года. Учить описывать весеннюю погоду, называть (с опорой и без) весенние месяцы. Расширять знания детей о весенних изменениях природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.	Какое время года? Зима, весна, лето, осень. Было, сейчас, будет. Почему? Наступила весна. На улице тепло. Солнце греет. Снег тает. Появились проталины. Дети надели куртки, шапки, сапоги.	Умеет описывать весеннюю погоду, называть весенние месяцы.
30/64 31/65 32/66			2	<b>Тема: «Город. Улица. Транспорт».</b> Организовать с детьми просмотр жилых домов, а также всех зданий бытового и	Город, улица, транспорт, больница, магазин, садик, светофор, дорога, Нижневартовск.	Понимает и отвечает на вопросы о городе, улицах, о зданиях

			<p>культурного назначения (магазины, школы, аптеки, кинотеатры и т. п.), городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях к книгам. Знакомить детей с: где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т. п. Продолжать учить различать и называть транспортные средства(легковой, грузовой, наземный, воздушный, водный). Продолжать обогащение словаря названиями предметов, явлений и действий. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>1 Целевая экскурсия « Парк победы».</b> Знакомить детей с праздником Днем победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны, солдатам, охраняющим мир на земле. Развивать чувство патриотизма.</p>	<p>Машина, поезд, лодка, автобус, самолет, грузовик, корабль. Транспорт. Скорая помощь, полиция, пожарная машина. Покажи... Возьми ..., дай ...Убери ... Едет по дороге. Летит по небу. Плывет по воде. Колесо, кабина, руль, кузов , крылья, вагон транспорт. ...-это транспорт. Воздушный, наземный, водный транспорт Б.Д.Корсунская, текст «Автобус»</p>	<p>бытового и культурного назначения. Знает элементарные правила дорожного движения.</p>
33/67 34/68		2	<p><b>Тема: «Время года. Лето»</b></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи, учить задавать вопросы взрослым и детям, развивать диалогическую речь. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать</p>	<p>Лето, пришла, наступило, солнце, жаркий, летний, жарко, прохладно, пасмурно, купаться, загорать. Наступило лето. На улице жарко. Солнце греет. На земле трава, цветы. Дети надели платья, шорты, майки, панамы. Ребята загорают и купаются. Летние месяцы. Июнь, июль, август</p>	<p>Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта. Умеет рассказывать о том, как провел лето по фотографиям. Умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить сложные</p>

				познавательный интерес.		предложения с союзом «потому что...»
35/69 36/70 37/71 38/72			4	<p><b>Обследование.</b></p> <p>Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.</p> <p>Тема: Посуда (столовая, кухонная, чайная). Из чего сделана посуда.</p> <p>Тема: «Город. Улица. Транспорт».</p> <p>Тема: «Одежда и обувь» (магазин «Одежда», «Обувь», одежда и обувь в разные сезоны).</p> <p>Тема: Дом и его убранство (квартира, мебель, бытовые приборы), Праздники.</p> <p>Тема: Времена года. Осень. Зима. Весна.</p>	<p>Назови посуду.</p> <p>Назови столовую посуду.</p> <p>Назови чайную посуду.</p> <p>Из чего сделана посуда?</p> <p>По какому адресу ты живешь?</p> <p>В каком городе ты живешь?</p> <p>Назови транспорт. Назови водный транспорт. Назови наземный транспорт. Назови воздушный транспорт.</p> <p>Какое время года? Осень. Зима. Весна. Назови признаки осени (зимы, весны).</p>	<p>Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы, понимает словесную инструкцию</p>
<b>Количество занятий за 2 полугодие:</b>			<b>38</b>			
<b>Количество занятий за год:</b>			<b>72</b>			

### 2.1.2. Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

**Задачами** данного вида деятельности являются: развитие исследовательской деятельности ребенка, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам, привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

№ п/п	Месяц	Тема	Цель, программные задачи	Речевой материал
<b>I полугодие</b>				

1		<b>«Поиграем ветерком»</b>	Расширять представления детей о том, что человек может при помощи дыхания может сдувать предметы, познакомить с понятием «сильное», «слабое» дыхание. Предложить «подуть» на ветрячок, сдуть бумагу, лёгкие предметы. Развивать наблюдательность, внимание.	Дуй на ветрячок, попробуй сдуй бумагу, дуй сильно, слабо, верно, молодец.
2		<b>«Что отражается в зеркале?»</b>	Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать. Развивать мышление, наблюдательность.	Зеркало, фольга, сковорода, ложка, кастрюля.
3		<b>«Вода имеет цвет»</b>	Продолжать знакомство со свойствами воды. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Вода, краски, прозрачная, меняет цвет, синий, красный, желтый, растворяются в воде. Налей воду, возьми краску, опусти кисточку с краской в стакан, аккуратно, молодец.
4		<b>«Вода и форма»</b>	Закрепить свойства воды: прозрачность, льется, без запаха, выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда в который налита. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Банка стеклянная, вода, поднос, воронка, перчатка резиновая, надувной шарик, стакан узкий, пакет целлофановый
5		<b>«Вода имеет вкус»</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Проверить с детьми, что будет, если воду посолить, насыпать в неё сахар. А если добавить лимон, соль? Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Вода, соль, лимон, сахар, сладкий вкус, соленый, кислый. Положи, возьми, попробуй, Скажи, какой вкус? Вода без вкуса.
6		<b>«Бумага»</b>	Познакомить со свойствами бумаги: мнется, непрозрачная, в воде не тонет, легка, горит. Учить находить бумажные предметы. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Лист бумаги, свеча, спички, таз, вода, книга, тетрадь, салфетка, фонарик.
7		<b>«Вода. Ветер»</b>	Продолжать знакомство со свойствами воды и воздуха. Понаблюдать, как от ветра на поверхности воды появляются волны. Поиграть в игру «Сделаем волны».	Вода, таз, ветер, подуй, волна, кораблик движается, молодец, ветер создает волны на воде.

8		<b>«Почему дерево плавает?»</b>	Познакомить со свойствами деревянных предметов, устанавливать причинно – следственные связи.	Ложка металлическая, деревянная, спички, палочки, ванночка, вода, легкое, тяжелое, тонет, не тонет
9		<b>«Тонет – не тонет»</b>	Испытать на плавучесть предметы из различных материалов, провести наблюдение, какие из них утонут — тяжёлые или лёгкие.	Вода, камень, бумага, металл, карандаш, тонет, не тонет, тяжелый, легкий.
10		<b>«Металлические предметы»</b>	Познакомить детей со свойствами металла, дать понятие «металлический», «железный», «тяжелый», «холодный». Уметь на ощупь находить металлические предметы.	Ложка, вилка, ключ, нож, металлический, железный, холодный, тяжелый.
11		<b>«Всё видим и узнаем»</b>	Познакомить со свойствами увеличительного стекла. Предложить детям узнать видоизменённые предметы.	Лупа, увеличивает предмет, посмотри, что это? ручка, камень, шишка, резинка, назови.
12		<b>«Что растворяется в воде?»</b>	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, растворяется, не растворяется.
13		<b>Снег</b>	Формировать представление о том, что снег в тепле тает и образуется вода, установить зависимость изменений в природе от сезона. Развивать наблюдательность.	Снег, холодный, белый, в тепле тает, получается вода, весной становится теплее, солнце греет, снег тает – вода. Посмотрите, снег растаял, потому что тепло.
14		<b>Мир меняет цвет</b>	Рассмотреть окружающие предметы через разноцветные стекла, обыграть ситуацию. Закрепить названия цветов основного спектра. Развивать воображение.	Стекло, красного, синего, зеленого, желтого цвета. Посмотри, какого цвета все вокруг? Красиво.
15		<b>Наш огород и весна. Наш лук.</b>	Развивать навыки посадки крупных семян - лука, посадка, развивать навыки посадки крупных семян - лука, посадка в воду до образования корней; учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	Будем сажать лук, земля, возьми, положи в землю, прижми, полей, надо поливать, свет, тепло, вода, листья, корни.

16		<b>Наш лук</b>	Наблюдение за луковицей. Провести опыт: в стеклянные банки поставить луковицы. Наблюдать за появлением первых корней. Корни растут внизу луковицы. Сверху растут зелёные побеги – перья лука. Развивать мышление, внимание.	Лук надо поливать, свет, тепло, вода, листья, корни.
17		<b>Волшебная рукавичка</b>	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки.	Магнит, рукавичка, бумага, расческа металлическая, карандаш, скрепка канцелярская, ножницы.
18		<b>«Волшебное стекло»</b>	Дать представление о простейших механических устройствах для наблюдения и исследования объектов. Познакомить со свойствами увеличительного стекла.	Лупа, увеличивает предмет, посмотри, что это? ручка, камень, шишка, резинка, назови.
19		<b>Светящиеся глаза (Д.Ванклив «Простые опыты для маленьких детей» стр 30</b>	Предложить детям узнать видоизменённые предметы. Дать детям представление о том, почему у кошек светятся глаза в темноте. При помощи самонаблюдения познакомить детей с реакцией человеческого зрачка на свет и темноту.	Фонарик, зеркало, глаза. Зрачок большой-маленький

## **2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- формирование изобразительной и конструктивной деятельности детей и использовании изобразительной и конструктивной деятельности в качестве средств сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи;
- развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному оформлению его, учить доводить его до конца;

–учить создавать сюжетные изображения в лепке, рисовании, аппликации (индивидуально и коллективно); изображать последовательность событий;

–учить планировать свою деятельность («сначала», «потом»);

–учить воспринимать и изображать формы животных и растений как округлые («углов нет, похоже на круг, овал»), а формы предметов, сделанных человеком, как угловатые («есть углы, линии прямые»);

–учить ориентироваться в пространстве листа бумаги, обозначая словами *низ, верх, края, углы*, середину, правую и левую стороны.

## **Развитие продуктивной деятельности**

### **Рисование**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

### **Декоративное рисование**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полихов-Майдана. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полихово-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим,

конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

#### **Аппликация**

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямо-угольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декора-тивных композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

#### **Развитие детского творчества**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### **Приобщение к изобразительному искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры на-родного искусства». Расширять представления детей

о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Основными методами работы являются:**

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Занятия проводятся по подгруппам и фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование, лепка вне занятий.

Программный материал по лепке, рисованию и аппликации распределён по полугодиям. Рабочая программа включает в себя НОД – 108.

**2.2.1. Календарно-тематическое планирование «Лепка»**

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
<b>Иполугодие</b>						
1 2			2	<b>Обследование детей.</b> <b>Цель:</b> уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. <b>Тема:</b> «Слепи, какое хочешь животное»». <b>Тема:</b> «Слепи, какую хочешь игрушку»».	Слепи, что хочешь. Возьми, что надо для работы. Слепи, какое хочешь животное. Возьми, что надо для работы.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности. Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности

3			1	<p><b>Тема «Осенние деревья (жгутиками)».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Учить детей лепить из жгутиков пластилина осеннее дерево, передавая его характерные особенности.          Знать определяющий цвет времени года и использовать его в изображении.          Закреплять приемы соединения, уравнивания пальцами, расплющивания, раскатывания.          Закреплять название частей дерева; усидчивость.</p>	<p>Будем лепить осеннее дерево. Назови части дерева. Ствол, ветви. Листья. Какого цвета листья? Какое время года сейчас? Лепите самостоятельно.          Жгутики, раскатай, приплющь.</p>	<p>Умеет передавать образ дерева жгутиками.</p>
4			1	<p><b>Тема «Червячок в яблоке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхности создаваемых объектах.</p>	<p>Посмотрите! Что будем лепить?! Лепите.</p>	<p>Умеет лепитья блоко. Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.</p>
5			1	<p><b>Тема «Смешарики собирают урожай».</b>  <b>(пластилинография)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей лепить используя анализ предмета. Обращать внимание на форму, определяющий цвет предмета. Закрепить использование приемов раскатывания, расплющивания, размазывания пластилина.          Развивать чувство цвета, закреплять название цвета, оборудования.</p>	<p>Что лежит на столе? Пластилин, стека, дощечка.          Что это? Это овощи          Будем лепить овощи          Назови красный овощ (зеленый, оранжевый).          Скатай, расплющь.          Присоедини.</p>	<p>Умеет обследовать предмет, лепит с натуры.</p>
6			1	<p><b>Тема «Осенний натюрморт» (с натуры)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из пластилина. Совершенствовать</p>	<p>Будем лепить осенний натюрморт.          Что это? Яблоко, груша, слива, виноград.</p>	<p>Умеет лепить разные фрукты.          Умеет обследовать предмет, предаёт особенности в лепке.</p>

				изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).	Какой формы? Какого цвета? Ощупай, вот так, разомни тесто, раскатай, примажь. Что делали?	
7			1	<b>Тема «Ветка рябины»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать характерные особенности предмета: строение ветки, листьев, их цвет, оттенки, форму ягод. Учить сопоставлять лепную работу с образцом, добиваться большей точности, развивать речь, закрепляя названия частей рябины; воспитывать аккуратность.	Будем лепить. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый, найди цвет, лепи на всем листе, красивая ветка, слепил аккуратно.	умеет лепить ветку рябины, соблюдает цвет, форму
8			1	<b>Тема «Малыш в кроватке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать фигурку младенца. Учить детей примазывать части предмета. Продолжать учить дорабатывать поделку мелкими деталями. Развивать приемы оттягивания, расплющивания. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять название оборудования, цвета.	Кукла, туловище, голова, нос, глаза, рот, ощупай, пластилин, разомни, раскатай, шар, соедини, пригладь пальцем.	Умеет создавать простую сюжетную композицию, использует разные приёмы в работе.
9			1	<b>«Дымковская сказка». (дымковская игрушка по выбору)</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать закреплять полученные в совместной деятельности знания о дымковской игрушке, особенностях росписи, цвете. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к	Будем лепить сказку. Давайте рассмотрим. Назовите части тела. Голова, туловище, хвост, крылья.	Умеет лепить птиц, лошадь, человека

				народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество детей.		
10			1	<b>Тема «Птичка на ветке».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать характерные особенности предмета: строение ветки, листьев, их цвет, оттенки. Закрепить умение лепить птичку. Учить сопоставлять лепную работу с образцом, добиваться большей точности, развивать речь, закрепляя названия частей рябины; воспитывать аккуратность.	Будем лепить. Что это? Ветка листья. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый, найди цвет, лепи на всем листе, красивая ветка, слепил аккуратно. А кто сидит на ветке? Маленькая птичка. Возьмите пластилин. Лепите птичку на веточке.	Умеет лепить ветку, соблюдает цвет, форму. Умеет лепить птицу.
11			1	<b>Тема «Слепи, что хочешь».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.	Будем лепить. Слепи, какую хочешь игрушку. Подумай, что ты будешь лепить. Лепите. Что ты слепил? Расскажи.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
12			1	<b>Тема «Собачка».</b> <b>Программное содержание:</b> учить передавать характерные черты внешнего вида и окраски домашних животных; закреплять название частей тела; при лепке соблюдать пропорции; развивать навыки в лепке, развивать творческое воображение; прививать любовь к животным.	Будем лепить собаку. Кто это? Это собака. Посмотрите, как леплю я. Лепите. Что делали?	Умеет лепить домашних животных.

13			1	<p><b>Тема «Слон и слонёнок».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить передавать характерные черты внешнего вида и окраски животных жарких стран; закреплять название частей тела; при лепке соблюдать пропорции; развивать навыки в лепке, развивать творческое воображение; прививать любовь к животным.</p>	<p>Будем лепить животных жарких стран. Кто это?</p> <p>Это слон и слонёнок.</p> <p>Посмотрите, как леплю я. Лепите. Что делали?</p>	<p>умеет лепить животных жарких стран</p>
14			1	<p><b>Тема «Снеговики на прогулке».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать простую сюжетную композицию (зимние деревья, снеговики); развивать творческие воображения, умения лепить используя известные приёмы в лепке; закреплять названия инструментария; прививать любовь к зиме.</p>	<p>Пластилин, снеговики. Будем лепить снеговиков на прогулке. Какие деревья зимой? Какой формы снеговик. Посмотрите, как леплю я. Лепите сами.</p>	<p>Умеет лепить фигуру снеговика и создавать простую сюжетную композицию.</p>
15			1	<p><b>Тема «Снегурочка танцует».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорции.</p>	<p>Снегурочка, руки, голова, туловище, шубка, шапка, варежки, конус, разомни, скатай, расплющ.</p> <p>Праздник Новый год.</p> <p>Что ты делаешь? Я леплю, Мы лепили.</p>	<p>умеет передавать фигуру танцующего человека, передаёт характерные особенности движущейся фигуры</p>

				Воспитывать уверенность.		
16			1	<b>Тема «Весёлый Дед Мороз»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить фигуру человека, соблюдая основные пропорции; закреплять название частей тела; располагая фигуру на листе бумаги горизонтально; развивать творческое воображение самостоятельно подбирая цвет пластилина для костюма клоуна; прививать аккуратность при работе с пластилином.	Это Дед Мороз Будем лепить .Назовите части тела? Голова, ноги, руки, туловище. Посмотрите, как я леплю. Выбери сам пластилин для костюма.	умеет лепить фигуру человека, знает название частей тела
17			1	Повторение пройденных тем. <b>Тема: «Слепи, что хочешь».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить, используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь, отвечая на вопросы.	Возьми, что надо для работы. Что ты будешь лепить? Я буду лепить....Какого цвета пластилин? Лепи.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
<b>Количество занятий за 1 полугодие:</b>			<b>17</b>			
<b>II полугодие</b>						
1/18			1	<b>Тема: «Зимние забавы». Коллективная работа.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из	Будем лепить все вместе. Какое сейчас время года? Зима. Я покажу вам картинки, а вы будете говорить, что делают дети. Что	Умеет лепить фигуру человека в движении и составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.

				цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	делают? Катаются на коньках, на лыжах. Как весело детям. Возьмите пластилин. Лепите.	
2/19			1	<b>Тема: «Оденем куклу на прогулку».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей лепить фигурку человека, с использованием дополнительных материалов (палочки для ножек, бисер для глазок, и тд). Закрепить название предметов одежды, обобщающие слова ОДЕЖДА и ОБУВЬ Развивать чувство формы, способности к композиции.	Это кукла. Время года зима. Кукла идет гулять Будем лепить куклу и одежду. Назовите части тела? Посмотрите, как я леплю. Выбери сам пластилин.	Умеет лепить фигуру человека, одежду, знает название частей тела.
3/20			1	<b>Тема: «Лепка по замыслу».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение задумывать содержание своей поделки и доводить замысел до конца. Продолжать учить лепить используя все знакомые приёмы. Развивать творчество; развивать речь отвечая на вопросы .	Будем лепить. Что ты хочешь слепить? Подумай, лепи(те). Что ты слепил расскажи.	Умеет задумывать поделку, доводит задуманное до конца.
4/21			1	<b>Тема: «Лепка по индивидуальной натуре».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить лепить с натуры, анализировать натуре, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность.	Будем лепить. Что это? Собака, огурец, помидор, пирамида, мяч, рыба, кукла и т.п. Пластилин, выбери, посмотри. Какой формы? Какого цвета? Лепите, молодец, сравни. Что ты слепил? Расскажи.	Умеет лепить с натуры, использует приём обследования предмета.

5/22			1	<p><b>Тема: «Украшим шапочку и кофту».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить украшать силуэт шапки, используя различные геометрические фигуры. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	<p>Будем украшать вещи. Что это? Кофта, шапка. Будем украшать геометрическими фигурами. Назовите фигуры. Круг, квадрат, овал, прямоугольник. Возьмите пластилин и стеку. Украшайте.</p>	<p>Умеет украшать вещи и доводит задуманное до конца.</p>
6/23			1	<p><b>Тема: «Веселые вертолеты». (Папин день).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек) своими поделками.</p>	<p>Ребята! Сегодня мы будем лепить для наших пап и дедушек. Как вы думаете почему для пап и дедушек. Правильно. Потому что скоро праздник мужчин. 23 февраля. И сегодня мы будем лепить вертолеты. Корпус, лопасти, хвост. Давайте лепить вместе.</p>	<p>Умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов.</p>
7/24			1	<p><b>Тема: «Кружка для папы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Ребята! Давайте сделаем подарки папам, дедушкам. Какой был праздник? Праздник мужчин. Молодцы! Будем лепить кружку. Раскатай столбик. Делаем углубление так. Сглаживаем. Выравниваем. Получилась кружка.</p>	<p>Умеет преобразовывать кусок пластилина, передаёт особенности формы предметов.</p>
8/25			1	<p><b>Тема: «Весенние цветы в вазе».</b></p>	<p>Ваза, высокая, низкая,</p>	<p>умеет лепить цветы, передаёт</p>

				<p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить цветы, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном стебле. Закреплять названия основных цветов, понятий-верху, внизу, посередине, оборудования к занятию; развивать речь, отвечая на вопросы, воспитывать любовь к цветам.</p>	<p>цветы, листья, стебель, лепестки, серединка, внизу,верху, посередине. Будем лепить цветы в вазе.</p>	<p>характерные особенности предметов</p>
9/26			1	<p><b>Тема: «Скатерть самобранка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить по образцу и с натуры блюда народных кухонь» Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Будем лепить тарелочку. тарелка, круглая, скатай шар, вдавливай пальцем, выровняй края, пластилин, дощечка. Что делали?</p>	<p>Умеет лепить предметы посуды, блюда</p>
10/27			1	<p><b>Тема: «Филимоновская игрушка (конь)».</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей интерес к творчеству народных мастеров, учить лепить фигурку лошадки из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали, украшать пластилином другого цвета; развивать творческое воображение.</p>	<p>Это конь. Будем лепить коня. Посмотрите. Как делаю я. Лепите.</p>	<p>умеет лепить фигуру лошади, украшает приёмом налёпа</p>
11/28			1	<p><b>Тема: «Мебель для дома жгутиками».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить предметы мебели, передавая характерные особенности внешнего вида; развивать навыки и приёмы в лепке, развивать речь, закреплять названия мебели; воспитывать</p>	<p>Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло-это мебель. Будем лепить мебель. Посмотрите, как делаю я. Лепите.</p>	<p>Умеет лепить предметы мебели.</p>

				желание делать работу.		
12/29			1	<b>Тема: «Слепи, что хочешь».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать поделку, воплощать задуманное в лепке, использовать все средства выразительности; прививать усидчивость, желание доводить начатое до конца.	Назови игрушки. Слепи , какую хочешь игрушку. Что ты слепил? Расскажи.	Умеет задумывать поделку, использует разные приёмы в работе.
13/30			1	<b>Тема: «Плывет лодочка с парусом».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать простую поделку, используя приёмы оттягивания, сглаживания, делать парус из бумаги и палочки; развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое до конца.	Кораблик, парус, ручей, плывет, лепите, посмотрите. Как делаю я.	умеет лепить лодочку, использует дополнительные материалы при создании образа
14/31			1	<b>Тема: «Узор на квадрате».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей располагать узор симметрично, располагать элементы узора по углам, в центре, по краям заготовки; развивать навыки лепки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем выкладывать узор на квадрате. шары, волнистые линии, квадраты и т.д.	Умеет создавать узор на заготовке.
15/32			1	<b>Тема: «Машины едут по городу (жгутиками)».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать сюжетную картинку выкладывая изображения жгутиками; развивать моторику рук; прививать любовь к лепке.	Автобус, машина, улица, дома, деревья, кабина, салон, колеса, двери. Пластилин. Жгутики.	Умеет передавать сюжет, использует приём лепки жгутиками.
16/33			1	<b>Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, травы) и насекомых (бабочек, жуков, стрекоз, гусениц), передавая	Будем лепить насекомых и цветы. Назовите насекомых. Назовите цветы. Лепите.	Умеет лепить насекомых и цветы.

				характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.		
17/34			1	<b>Тема: «Декоративная пластина. Бабочка».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить выполнять объемную рельефную лепку, познакомить с понятием барельеф, учить подготавливать основу, выполнять отдельно детали и прикреплять к основе. Учить составлять эскиз данной работы и определять этапность ее выполнения. Развивать воображение, терпеливость.	Бабочка, крылья, туловище, голова, разомни, размажь, наложи, прижми, аккуратно, красивая, молодец.	Умеет выполнять объемную рельефную лепку, подготавливает основу и прикрепляет бабочку к основе.
18/35			1	<b>Тема: «Лепка по индивидуальной натуре».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить лепить с натуры, анализировать натуре, выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в обсуждении работ сверстников. Воспитывать усидчивость, уверенность.	Будем лепить. Что это? Собака, огурец, помидор, пирамида, мяч, рыба, кукла и т.п. Пластилин, выбери, посмотри. Какой формы? Какого цвета? Лепите, молодец, сравни. Что ты слепил? Расскажи.	Умеет лепить с натуры, использует приём обследования предмета.

19/36			1	<p><b>Тема: Обследование.</b>  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: «Слепи, что хочешь».  На выбор: Тема: «Красивые цветы». Тема: «Посуда».</p>	<p>Будем лепить. Слепи, что хочешь. Назови, что это?  Будем лепить цветы. Как называется этот цветок? Василек, ромашка.  Будем лепить посуду. Какую посуду вы знаете? Назовите. Чашка, чайник, тарелки и др. Лепите посуду. Какую хотите.</p>	<p>Узнает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.</p>
<b>Количество занятий за 2 полугодие:</b>			<b>19</b>			
<b>Количество занятий за год:</b>			<b>36</b>			

**Календарно – тематическое планирование по НОД «Рисование».**

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
<b>I полугодие</b>						
1 2			2	<p><b>Обследование детей.</b>  Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: «Нарисуй, какую хочешь игрушку».  Тема: «Нарисуй, какую хочешь картинку про лето».</p>		Понимает и выполняет задания.
3				<p>Тема: «В саду созрели фрукты».  <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать плодовые деревья. Учить располагать изображения по</p>	Бумага, краски, кисточка, вода, салфетка, фрукты, яблоко, слива, груша, фруктовый сад,	умеет рисовать плодовые деревья, соблюдает

				<p>всему листу; познакомить с законами перспективы, передним, средним и дальним планами, передавать характерные особенности фруктов(цвет, форма, величина. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>дерево, ствол, ветки, листья, коричневый, зеленый, желтый, красный, синий, растут на дереве, набери краску на кисть, рисуй, смой краску, высуши кисточку о салфетку, рисуй на всем листе, вдали -маленькие, близко-большие. Аккуратно, красивый сад.</p>	<p>пропорции при рисовании фруктов.</p>
4				<p><b>Тема: «Осенние деревья в нашем городе».</b>  <b>Программное содержание:</b>          продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.          Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, ива, осина, дуб), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p>	<p>Это деревья. Назови части дерева? Ствол, ветви, листья. Какое время года? Какого цвета листья на деревьях?          Нарисуй осеннее дерево.</p>	<p>Умеет передавать пропорциональные размеры, умеет подбирать оттенки краски.</p>
5			1	<p><b>Тема: «Узор из цветов».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей рисовать узор, состоящий из цветов создавать простую цветочную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять название оборудования.</p>	<p>Цветы, краски, дощечка, салфетка, вода, кисточка, рисуй, набери краску, смой кисточку, вытри о салфетку, аккуратно, молодец. Что мы делали? Мы рисовали.</p>	<p>умеет создавать простую цветочную композицию, проявляет творческую активность.</p>
6			1	<p><b>Тема: «Ветка рябины» (с натуры). Рисование пальчиками.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Закрепить умение рисовать пальчиками, прием примакивания (для листьев). Развивать чувство цвета.</p>	<p>Будем рисовать. Что это? Ветка рябины, листья, ягоды. Какой цвет? Красный, желтый, зеленый, оранжевый, краски, найди цвет, верно, неверно, рисуй на всем листе, красивая</p>	<p>Умеет рисовать ветку рябины (пальчиками), сопоставляет рисунок с образцом. Умеет</p>

					ветка, нарисовал аккуратно, молодец. Будем рисовать пальчиками. Делай так.	рисовать натюрморт.
7			1	<b>Тема: «Ваза с фруктами».</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении правильно располагать предметы натюрморта; учить передавать в рисунке характерные особенности фруктов, разной формы, величины, передавая характерные особенности. Развивать чувство цвета, закреплять название оборудования, цвета. Развивать эстетическое восприятие.	Ваза, фрукты, яблоки, апельсин, банан, слива, краски, кисточка, салфетка, вода, нарисуй, набери краску, смой краску, аккуратно, молодец.	Умеет рисовать натюрморт, правильно располагать предметы натюрморта на листе бумаги.
8			1	<b>Тема: «Ежик несет урожай».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать сюжетную картину, передавать характерные особенности овощей и фруктов (цвет, форму, размер); развивать навыки рисования красками (закрашивать в одном направлении); учить рисовать ежика новым способом-тычком жесткой кисти. Воспитывать аккуратность при работе.	Бумага, краски, будем рисовать овощи и фрукты, какие ты знаешь овощи, фрукты. Ежик несет овощи и фрукты. Какого цвета, какой формы, нарисуй, что ты нарисовал? Расскажи.	Умеет создавать сюжетную композицию.
9			1	<b>Тема: «Рисование по замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью, цветными карандашами. Развивать творчество.	Будем рисовать. Что ты хочешь нарисовать? Подумай, рисуй(те), интересный рисунок, аккуратный, бумага, краски, вода, салфетка, кисточка, карандаш(и).	Умеет задумывать рисунок, использует разные приёмы рисования.
10			1	<b>Тема: «Я в подводном мире».</b> <b>Программное содержание:</b> совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике восковые мелки + акварель, отпечатки ладоней. Учить превращать отпечатки ладоней в рыб, рисовать различные водоросли, рыб разной величины. Развивать воображение, чувство композиции.	Будем рисовать рыб. Карандаши, бумага. Какой формы? Какого цвета? Рыбки красивые плавают в аквариуме. Назови части тела рыбы? Посмотрите и нарисуйте, как я. Что делали?	Умеет рисовать рыбок, создаёт сюжетный рисунок.

11			1	<p><b>Тема: «Кукла» (с натуры)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей изображать фигурку куклы, соблюдая пропорции частей тела. Продолжать учить крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами, сравнивать с натурой, исправлять ошибки. Закреплять название частей тела.</p>	<p>Карандаши цветные, бумага, кукла, туловище, голова, ноги, руки, уши, волосы, глаза, нос, рот, шея, платье, туфли, рисуйте, большая, маленькая, такая, не такая. Молодец, верно, наверно.</p>	<p>умеет рисовать фигуру куклы, передаёт пропорции.</p>
12			1	<p><b>Тема: «Мой портрет»</b>  <b>Программное содержание:</b> дать знания о портрете как жанре изобразительного искусства. Закрепить умение рисовать портрет человека. Учить отображать в рисунке свое настроение, особенности внешности (прическа и др.). Развивать чувство композиции.</p>	<p>Будем рисовать свой портрет. Какое сегодня у тебя настроение? Ты веселый или грустный? Нарисуй себя.</p>	<p>умеет рисовать самого себя, передаёт особенности настроения.</p>
13			1	<p><b>Тема: «Милой мамочки портрет»</b>  <b>Программное содержание:</b>          учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Скоро будет праздник... Посмотрите! Это портрет. Мы будем рисовать портрет.</p>	<p>умеет рисовать женский портрет.</p>
14			1	<p><b>Тема: «Жираф» (с элементами поисково-исследовательской деятельности.)</b>  <b>Программное содержание:</b> учить передавать характерные черты внешнего вида и окраски животных; упражнять в смешивании красок для получения необходимого оттенка. закреплять название частей тела; развивать умения в рисовании; прививать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>Будем рисовать жирафа. Посмотрите, как рисую я. Кто это? Рисуйте.</p>	<p>Умет рисовать животных, передаёт особенности внешнего вида, окраски.</p>

15			1	<b>Тема: «Конь вороной, золотая грива».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с народными промыслами народов России. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя поэтапную схему рисования. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить начатое дело до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Воспитывать аккуратность.	Конь, туловище, голова, ноги, хвост, уши. Какой цвет? Краски, вода, кисть, салфетка. Рисуй тычком. Вот так. Что ты делаешь? Я рисую.	Умеет рисовать приемом используя разные кисти.
16			1	<b>Тема: «Снеговик в зимнем лесу».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать простую сюжетную картину (зимние деревья, снеговик); развивать творческое воображение, умение рисовать красками; закреплять названия инструментария.	Бумага, краски, вода, салфетки. Зима, снеговик. Будем рисовать снеговика в зимнем лесу. Какой формы снеговик? Посмотрите, как я рисую. Рисуйте сами.	Умеет рисовать красками, создает в рисунке образ зимы.
17			1	Повторение пройденных тем. <b>Тема: «Нарисуй картинку про зиму».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей изображать несложный сюжет. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Будем рисовать картинку про зиму. Кто это? Девочка, мальчик. Рисуйте. Раскрашивайте	Умеет создавать сюжетный рисунок, использует разные средства выразительности.
<b>Количество занятий за 1 полугодие:</b>			<b>17</b>			
<b>II полугодие</b>						
1/18			1	<b>Тема: «Зимние забавы».</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Будем рисовать. А какое сейчас время года? Что любят делать дети зимой на улице? Верно, кататься на лыжах, играть в снежки и др. Что нам надо, чтобы рисовать? Правильно, нам нужны краски, карандаши, вода, салфетка. Молодцы! Рисуйте.	Умеет рисовать фигуру человека в движении.

2/19				<p><b>Тема: «Узор на тарелке».</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить украшать узором тарелку, используя элементы дымковской росписи (пересекающиеся линии мазки), развивать чувство цвета, умение сравнивать.</p>	<p>Узор, мазки, линии, рисуй концом кисти, аккуратно, молодец, краски, вода, салфетка.</p>	<p>Умеет располагать узор по центру, краям, соблюдает размер при расположении узора.</p>
3/20				<p><b>Тема: «Закат» (с элементами поисково-исследовательской деятельности).</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить детей рисовать гуашью природное явление(закат), учить передавать разнообразие красок; побуждать детей экспериментировать с художественными материалами. воспитывать эстетический вкус, развивать моторику рук, закреплять название цветов.</p>	<p>Какая часть суток? Вечер. Солнце прячется. Какого цвета небо? Какого цвета деревья? прочитай, рисуй, верно, неверно, молодец!</p>	<p>Умеет рисовать используя разнообразные краски.</p>
4/21			1	<p><b>Тема: «Кукла в национальном костюме».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p>В какой стране мы живем? В России. В нашей стране есть свой национальный костюм. Посмотрите, какой красивый костюм. Будем рисовать человека в красивом национальном костюме России. Я покажу как рисовать. Смотрите. Рисуйте сначала карандашом. Закрашивайте чем хотите.</p>	<p>Умеет рисовать фигуру человека.</p>
5/22			1	<p><b>Тема: «Мое любимое платье или кофта».</b>  <b>Программное содержание:</b>  закрепить умение украшать платье или кофту простым узором, используя в центре крупное одиночное украшение (цветок и др.), а по вороту – мелкий узор в полосе. Развивать воображение.</p>	<p>Будем украшать одежду. Посредине рисуем большой цветок. А по краю ворота рисуем маленькие цветы. Я покажу вам как. А сейчас украшайте.</p>	<p>Умеет украшать одежду.</p>

6/23			1	<p><b>Тема: «Праздник 23 февраля».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Будет праздник 23 февраля. Праздник мужчин. Кто это? Солдат, моряк, летчик. Будем их рисовать. Рисуйте.</p>	<p>Умеет рисовать солдат, летчиков, моряков.</p>
7/24			1	<p><b>Тема: «Милой мамочки портрет».</b>  <b>Программное содержание:</b>  продолжать учить рисовать женский портрет с фотографии. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Скоро будет праздник. А чей будет праздник? Праздник мам, бабушек и наших сестричек. 8 марта – женский день. Посмотрите! Это портрет. Мы будем рисовать портрет.</p>	<p>Умеет рисовать женский портрет.</p>
8/25			1	<p><b>Тема: «Сказочная птица».</b>  <b>Программное содержание:</b>  развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Будем рисовать птичку. Это птица будет сказочной. Давайте рассмотрим птицу. Голова, туловище, хвост, крылья. Возьмите карандаши. Рисуйте. Закрашивайте в одном направлении.</p>	<p>Умеет рисовать сказочный образ.</p>
9/26			1	<p><b>Тема: «Птичка синичка».</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей создавать в рисунке образ синицы, используя для этого яркие цвета. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.</p>	<p>Каких зимующих птиц вы знаете? Синица, снегирь и другие. Будем рисовать синицу. Возьмите карандаш. Рисуйте. Раскрашивайте. Молодцы!</p>	<p>Умеет рисовать синицу.</p>
10/27			1	<p><b>Тема: «Весенние цветы в вазе» (с элементами</b></p>	<p>Ваза, высокая, низкая, цветы,</p>	<p>«</p>

				<p><b>поисково-исследовательской деятельности).</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить изображать в вазе букет весенних цветов, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Побуждать к нетрадиционному использованию материалов Красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом листе бумаги. Закреплять названия основных цветов, понятий- вверх, внизу, посередине, оборудования к занятию.</p>	<p>листья, стебель, лепестки, серединка, внизу,верху, посередине, на всем листе, рисуйте, карандаши, бумага, красный, желтый, зеленый, белый, аккуратно, красиво.</p>	
11/28			1	<p><b>Тема: «Весеннее небо». Рисование в технике «по мокрому».</b>  <b>Программное содержание:</b>  создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создавать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Будем рисовать весеннее небо. Сегодня будем рисовать в технике «по мокрому». Я покажу как. Вам нравится? Рисуйте.</p>	<p>Умеет рисовать весеннее небо в технике «по мокрому».</p>
12/29			1	<p><b>Тема: «Комнатное растение». Рисование с натуры.</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить детей передавать относительную величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения.. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Будем рисовать цветок в горшке. Горшок, ветки, отростки, листья. Где будем рисовать цветок в горшке? В середине листа. Рисуйте сначала простым карандашом, а потом будете закрашивать.</p>	<p>Умеет рисовать комнатное растение.</p>
13/30			1	<p><b>Тема: «Весенний букет в вазе».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей изображать букет из весенних цветов, передавать характерные</p>	<p>Будем рисовать цветы. Ваза. Много. Какого цвета? Какой формы?</p>	<p>Умеет рисовать гуашью, подбирает цвета</p>

				особенности формы цветов, красиво компоновать вазу и цветы на листе бумаги, чтобы стебли цветов были разного уровня. Закреплять знание цвета, технические навыки рисования.		по образцу.
14/31			1	<b>Тема: «Дома на нашей улице».</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник). Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания красками.	Будем рисовать город. А что есть в городе? Верно, в городе много домов. Посмотрите, какие дома, какие крыши? Треугольные и трапециевидные. Рисуйте.	Умеет рисовать дома в городе.
15/32			1	<b>Тема: «Весенние ветки» (с натуры).</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.	Что это? Веточка с листочками. Будем смотреть и рисовать. Почки, листочки, веточка. Рисуйте.	Умеет рисовать веточки с натуры.
16/33			1	<b>Тема: «Нарисуй, какой хочешь узор».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, творчество детей.	Рисуйте, какой хотите узор. Хохломской, дымковской, городецкой узорами.	Умеет задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи.

17/34			1	<b>Тема: «Бабочка на лугу».</b> Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику, речь.	Бабочка, будем рисовать, крылья, туловище, голова, глаза, узоры, круг, волнистая линия, красный цвет, синий, желтый, зеленый, набери краску, смой воду. Красивая, молодец.	Умеет самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшает предмет яркими цветами и красивыми узорами. Знает и называет используемые в рисовании цвета.
18/35 19/36			2	<b>Обследование.</b> Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: 1.Тема: «Нарисуй, что хочешь». 2. Тема: «Нарисуй человека».	Нарисуй, что хочешь. Нарисуй человека. Нарисуйте весенний лес.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
<b>Количество занятий за 2 полугодие:</b>			<b>19</b>			
<b>Количество занятий за год:</b>			<b>36</b>			

**Календарно – тематическое планирование по НОД «Аппликация».**

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол -во занятый	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				

			<b>по теме</b>			
1 2			2	<b>Обследование детей.</b> <b>Цель:</b> уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области Тема: «Вырежи и наклейте, что хочешь». Тема: «Аппликация по замыслу».	Вырежи и наклейте, что хочешь.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
3			1	<b>Тема: «Вырежи и наклейте любимую игрушку»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность.	Будем вырезать и наклеивать свою любимую игрушку. Что нам надо для работы? Ножницы, бумага, клей, салфетка.	Умеет вырезать и наклеивать игрушку.
4			1	<b>Тема: «Цветы из полосок»</b> Продолжать учить детей работать ножницами, вырезать по прямой линии, соединять полоски в цветок. Закрепить знание цветов, цвета, работы с ножницами и бумагой.	Будем вырезать, бумага, какого цвета? Красного, зеленого, желтого, синего, ножницы, клей, салфетка, вырежи .	Умеет с использованием разных приёмов вырезания и наклеивания.
5			1	<b>Тема: «Листопад (по трафаретам)»</b> <b>(с элементами поисково-исследовательской деятельности)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей обводить, а затем аккуратно вырезать листья, намазывать клеем и аккуратно наклеивать на лист бумаги; закрепить свойства бумаги. развивать умения владения ножницами; развивать координацию движения.	Это листья. Возьмите карандаши и обведите листья по трафаретам. Какого цвета листья осенью?	Умеет вырезать фигуру нарисованную по трафарету.
6			1	<b>Тема: «Мороженое»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать	Мороженое, круг, какого цвета? верно, неверно,	Умеет создавать поделку, умело пользуется

				образ мороженого. Учить вырезать круг из квадрата, треугольник из прямоугольника разрезав его по диагонали, развивать воображение, фантазию, закреплять название цветов устно, учить радоваться результату своего труда.	аккуратно, молодец, красивый ежик.	ножницами.
7			1	<b>Тема: «Грибы на полянке из листьев»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей выполнять работу из природного материала, работать аккуратно с клеем, развивать фантазию, воображение.	Время года осень, листья, желтые, красные, оранжевые, грибы, будем наклеивать, клей, тряпочка, клеенка, возьми, намажь, наклеи, прижми. Я наклеиваю. Я наклеил (а).	Умеет создать поделку используя природный материал.
8			1	<b>Тема: «Эколята–защитники природы!» (коллективная работа).</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представления о природе, что нужно ее беречь. Учить рвать цветную бумагу на мелкие кусочки, использовать бросовый и природный материал, красиво располагать их на листе бумаг. Продолжать учить согласовывать движения с речью. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.	Время года осень. Деревья, листья желтые и красные. Птицы улетают, на небе тучи, идет дождь.	Умеет пользоваться ножницами, резать по прямой, отрывать небольшие кусочки бумаги.
9			1	<b>Тема: «Овощи в корзине» (по образцу).</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей вырезать и наклеивать фигурки овощей. Продолжать учить вырезать круглую форму, овальную из квадрата и прямоугольника, закреплять названия овощей; воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Будем вырезать и наклеивать овощи в корзине. Посмотрите, на овощи. Какой формы? Какого цвета? Квадрат в круг, срежь уголки.	Умеет вырезать и наклеивать фигуры, преобразует квадрат и прямоугольник в нужную фигуру.
10			1	<b>Тема: «Девочка в нарядном платье».</b>	Девочка, туловище голова,	.Умеет вырезать и

				<p><b>Программное содержание:</b> Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта человека, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность варьировать цвет одежды и элементы украшения (бант, воротник и т. д.). Закреплять названия частей тела и одежды девочки.</p>	руки, ноги, платье, юбка, кофта, бумага, клей, салфетка, ножницы, сложи пополам, вырежи, наклеивай.	наклеивать фигуру человека.
11			1	<p><b>Тема: «Северный олень»</b> <b>Программное содержание</b> Учить работать по плану. Учить детей вырезать из бумаги по обведенному трафарету. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать культуру поведения на занятии, правила безопасной работы с острыми предметами</p>	Будем вырезать хоровод оленя. Сколько оленей получилось? Много. Обведите трафарет. Вырезайте	Умеет вырезать из бумаги .
12			1	<p><b>Тема: «Собака»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в аппликации особенности строения собаки. Развивать мелкую моторику, воображение, восприятие и речь. Воспитывать желание делать поделки из бумаги.</p>	Собака. Хвост, голова, туловище, лапы. Вырезайте. Какого цвета?	Умеет передавать характерные черты строения тела собаки.
13			1	<p><b>Тема: «Открытка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять декоративную композицию: Развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию) Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать внимание, память, воображение.</p>	Праздник,, подарок, открытка, узор, круг, полоска, листок, цветок, ножницы, клей, бумага, салфетка, срежь угол, вырезай, намажь, наклеивай, прижми.	Умеет создавать узор на круге, используя разные приёмы вырезания.
14			1	<p><b>Тема: «Зимний лес (из салфеток)».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей выполнять поделку скручивая и</p>	Это салфетки. Будем скручивать салфетки. Выкладывать фигуру дерева.	Умеет создавать сюжетную картинку.

				наклеивая салфетки, передавать образ дерева; развивать речь. Называть части дерева; воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Возьми салфетки, возьми клей. Посмотрите, как делаю я. Делайте сами.	
15			1	<b>Тема: «Снежинка из бумаги».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей вырезать круг из листа бумаги по намеченной линии, складывать круг, деля его на 6 и 12 частей, вырезать снежинку, правильно держать ножницы, работать с ножницами аккуратно, радоваться результату своего труда.	Снежинка, красивая, узор, тонкий, белый, ножницы, бумага, возьми, сложи пополам, согни, вырезай, вот так, аккуратно, молодец.	Умеет вырезать снежинки из сложенного круга.
16			1	<b>Тема: «Праздничная елочка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Будем делать открытку для мамы и папы.	Умеет создавать поздравительные открытки.
17			1	<b>Тема: «Аппликация по замыслу»</b> Цель: закреплять приобретенные навыки вырезания, создания образов. Развивать мелкую моторику, воображение, восприятие и речь. Воспитывать желание делать приятные подарки семье	Вырежи и наклей, что хочешь.	Умеет создавать картинку
<b>Количество занятий за 1 полугодие:</b>			<b>17</b>			
<b>II полугодие</b>						

1/18			1	<p><b>Тема: «Вырежи и наклейте, какую хотите картинку».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	Вырежи и наклейте, какую хотите картинку.	Умеет задумывать несложный сюжет в аппликации.
2/19			1	<p><b>Тема: Коллаж «Пришла зима радость для ребят принесла».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей аккуратно вырезать готовые изображения, наклеивать их, создавая композиции. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы.</p>	Будем вырезать, и наклеивать. Время года зима. Что делают дети на улице? Какая погода?	Умеет вырезать, пользоваться в аппликации разными приемами.
3/20			1	<p><b>Тема: «Ковер для дома».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение создавать части композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.</p>	Будем делать ковер для дома. Вырежьте и наклеивайте.	Умеет располагать изображение на квадрате и полосе.
4/21			1	<p><b>Тема: «Аппликация по из ватных дисков».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезывания, аккуратного наклеивания ватных дисков. Учить передавать характерные детали, дополнять изображение. Учить выбирать интересные по замыслу и исполнению аппликации. Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	Будем вырезать что хотим. Что ты делаешь? Я вырезаю и наклеиваю.	Умеет задумывать тему аппликации.

				Развивать эстетические чувства.		
5/22			1	<p><b>Тема: «Зайчик».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить вырезать и наклеивать фигуру, создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.</p>	<p>Бумага, ножницы, клей, заяц, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, какая форма, овал, треугольник, прямоугольник, сложи лист пополам, срежь угол, намажь, приклей. Что ты делал? Я вырезал. Я наклеивал.</p>	<p>Умеет передавать образ животного, соблюдает пропорции. и наклеивать фигуру.</p>
6/23			1	<p><b>Тема: «Узор на полосе».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей симметрично располагать узор на полосе бумаги, действовать в соответствии с образцом; развивать умения в аппликации; воспитывать аккуратность при работе.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать.          Это узор на полосе.          Посмотрите, как делаю я.          Повторяйте за мной.</p>	<p>Умеет создавать узор на полосе бумаги.</p>
7/24			1	<p><b>Тема: «Лиса».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.</p>	<p>Бумага, ножницы, клей, лиса, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, какая форма, овал, треугольник, прямоугольник. Что делал? Назови.</p>	<p>Умеет передавать образ животного, соблюдает пропорции. и наклеивать фигуру.</p>

8/25			1	<p><b>Тема: «Украшим кофту».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать детали по цвету друг за другом). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	Будем украшать кофту фигурами. Вырежи и наклей.	Умеет украшать кофту.
9/26			1	<p><b>Тема: «Северяне».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать по трафарету, дополнять одежду деталями узора. Складывать бумагу гармошкой.</p>	Сегодня мы будем вырезать и наклеивать . Кто это?	Умеет вырезывать из бумаги.
10/27			1	<p><b>Тема: «Ваза».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить вырезать цветок из бумаги сложенной несколько раз, вырезать по контуру вазу. Размещать изображение в центре листа. Развивать цветовой вкус, самостоятельность, творчество. Уметь дополнять аппликацию рисованием цветочной композиции. Закреплять умение правильно держать ножницы, пользоваться клеем. Воспитывать желание к созданию аппликативных композиций.</p>	Будем вырезать вазу. Рисовать цветок. Ножницы, клей, клеенка, вырезайте, наклеивайте, рисуйте цветок.	Умеет вырезать из сложенной несколько раз бумаги вазу.
11\28			1	<p><b>Тема: «Птицы на ветках».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в аппликации образ птицы, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение пользоваться клеем и кистью. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Будем вырезать и наклеивать птиц на ветках. Назовите части тела птицы. Голова, туловище, хвост, лапы.	Умеет передавать образ птицы, соблюдает пропорции.

12\29			1	<p><b>«Сказочная птица».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.</p>	<p>Будем вырезать сказочную птицу. Назови части тела птицы. Голова, туловище, хвост, лапы. Вырежи и наклей.</p>	<p>Умеет вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.</p>
13\30			1	<p><b>Тема: «Скворечник».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей различать и называть геометрические фигуры, цвета, подбирать красивые сочетания цветов. Учить составлять предмет (скворечник) из геометрических фигур, передавая строение. Закреплять умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат по прямой на два треугольника, из квадрата вырезать круг. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Скворечник, весна, прилетели птицы, скворцы, домик для птиц, крыша, окно, коричневый, желтый, красный, зеленый, вырежи, наклей.</p>	<p>Умеет передавать образ предмета из геометрических фигур.</p>
14\31			1	<p><b>Тема: «Рыбки в аквариуме».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей преобразовывать квадрат, прямоугольник в фигуру рыбки, дополняя её различными деталями (хвост, плавники, глаза); развивать творческое воображение; воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>Будем вырезать и наклеивать. Рыбки в аквариуме.          Из квадрата сделай круг получится круглая рыбка, из прямоугольника овальная рыбка.</p>	<p>Умеет преобразовывать заготовки бумаги, наклеивает аккуратно на лист.</p>
15\32			1	<p><b>Тема: "Поезд" (коллективная работа).</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умение вырезывать части вагона,</p>	<p>Мы будем вместе вырезать, и наклеивать поезд. У поезда есть</p>	<p>Умеет вырезывать части вагона, передавая их форму и пропорции.</p>

				передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение.	паровоз и вагоны. Вырезайте и наклеивайте.	
16/33			1	<b>Тема: «Божья коровка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать характерные особенности насекомого. Закреплять симметричное вырезывание, умение вырезать круг, овал; при наклеивании - накладывать одну деталь на другую в определенной последовательности. Продолжать развивать интерес к аппликации, уточнять представления о форме, размере; расширять знания о насекомых. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику.	Жук (божья коровка), туловище, голова, крылья, лапы, усы, глаза, красный, черный, круг, квадрат, срежь угол, сложи пополам, вырезай, наклеивайте. Красивый, аккуратно, молодец.	Умеет вырезать и наклеивать фигурку насекомого.
17/34			1	<b>Тема: «Живые» облака» Обрывная аппликация.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.	Будем наклеивать облака. А сделаем мы их техникой обрывания бумаги. Смотрите, как я буду делать. Сейчас вы. Наклейте.	Умеет пользоваться в аппликации обрывной техникой.
18/35			1	<b>Тема: «Вырежи и наклейте, какую хочешь картинку».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность.	Вырежи и наклейте, какую хочешь картинку.	Умеет задумывать несложный сюжет в аппликации.

19/36		1	<b>Обследование. Тема:</b> <b>«Вырежи и наклейте картинку про весну».</b> Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	Вырежи и наклейте, красивые цветы. Вырежи и наклейте картинку про весну.	Знает, умеет и выполняет задания, использует разные средства выразительности.
<b>Количество занятий за 2 полугодие:</b>		<b>19</b>			
<b>Количество занятий за год:</b>		<b>36</b>			

#### 2.2.4. Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

**Задачей** данного раздела программы является строить:

– по образцу, с натуры, по представлению любой предусмотренный программой предмет; новый предмет той же степени сложности, самостоятельно проанализировать образец, натуру; новый предмет по описанию, составленному из знакомых слов; правильно располагать на листе бумаги предметное; выделять в предмете существенные части, правильно передавать форму, цвет, пропорции; принимать активное участие в оценке работ товарищей. Сопоставлять готовое изображение с образцом, натурой, текстом, замыслом; уметь высказывать свое отношение, пользуясь 2—4 фразами типа: *Вова построил хорошо, верно.*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

**Исследовательская деятельность.** Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

**Основными методами работы являются:**

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Месяц	Количество в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
1		1	Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков.	
2		1	<b>Тема: «Забор, ворота»</b> <b>Тема: «Башня», «Дом».</b>	
3		1	<b>Домик с окошком.</b> <b>Цель:</b> Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Формировать навыки пространственной ориентации.	Что будем делать? Будем строить дом с окошком. Что это конструктор. Это кубик, кирпичик, крыша.
4		1	<b>Многоэтажный дом.</b> <b>Цель:</b> Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.	Это дом многоэтажный. Будем строить дом высокий. Что нужно, возьми. Построй. Что ты построил? Назови.

5		1	<p><b>Машины.</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.</p>	<p>Что это? Это машина. Будем конструировать. Что лежит на столе? Назови. Возьми схему. Построй машину.</p>
6		1	<p><b>Ракета.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.</p>	<p>Будем строить. Это ракета. Ракета какой транспорт? Правильно, воздушный. Посмотрите, как строю я. Стройте.</p>
7		1	<p><b>Водный транспорт.</b>  <b>Цель:</b> Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.</p>	<p>Что будем делать? Будем строить. Отгадайте загадку? Что это? Это лодка, корабль. Правильно, будем строить водный транспорт.</p>
8		1	<p><b>По замыслу.</b>  <b>Цель:</b> Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Будем строить. Подумай и построй, что хочешь. Что ты построил? Назови.</p>
9		1	<p><b>Мост для пешеходов.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.</p>	<p>Это мост. Мост нужен, чтобы перейти через речку. Посмотрите, как строю я. Стройте.</p>

10		1	<p><b>Постройка башенки и забора для птички и домика для собачки.</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Что это? Это башенка, заборчик, домик. Как называются детали конструктора? Постройте сами. Что ты построил?</p>
11		1	<p><b>Городской транспорт.</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Это машины на улицах города. Будем строить машины, которые ездят в городе. Это автобус, машина, трактор. Постройте сами.</p>
12		1	<p><b>Мебель(бумага).</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.</p>	<p>Будем работать с бумагой. Что это? Это мебель. Назови мебель. Посмотрите, как делаю я. Делайте. Что делали? Как занимались?</p>
13		1	<p><b>Городок для кукол.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.</p>	<p>Будем строить городок для кукол. Куклам нужна поликлиника, чтобы лечиться, аптека, покупать лекарства и т.д. Что ты построил? Расскажи.</p>
14		1	<p><b>По замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели,</p>	<p>Построй, какую хочешь постройку. Что ты построил? Назови.</p>

			проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
15		1	<b>Башня и дом.</b> <b>Цель:</b> уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентировки.	Это дом. Это башня. Построй сам. Назови детали конструктора.
16		1	<b>Гаражи из строительного материала.</b> <b>Цель:</b> учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Закреплять название строительного материала	Будем строить, что это? Кубик, кирпичик, дуга. Возьми, поставь, положи, молодец. Гараж, сарай, стена, крыша, дверь.
17		1	<b>Постройка по рисунку</b> <b>Цель:</b> учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.
<b>2 полугодие</b>				
18		1	<b>Автобус (по образцу).</b> <b>Цель:</b> формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить аккуратно ставить строительный материал друг на друга, закреплять название частей автобуса.	Что это? Это автобус. Построй сам автобус, который повезёт детей в кино.

19		1	<b>Мимоза (по образцу).</b> Цель: учить детей выполнять контурную мозаику из бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, внимание, чувство ритма, умение чередовать бумагу по цвету, воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Будем конструировать из бумаги. Это цветы для мамы. Это мимоза. Посмотрите, как делаю я.
20		1	<b>Построй, что хочешь.</b> Цель: учить детей самостоятельно задумывать постройку, закреплять название деталей конструктора; развивать творческое воображение; воспитывать желание конструировать.	Возьми конструктор. Построй, что хочешь. Что ты построил? Расскажи.
21		1	<b>Заборы</b> Цель: пражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.
22		1	<b>Двухэтажный дом (По образцу)</b> Цель: чить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Развивать пространственное мышление, глазомер, воображение, слуховое восприятие.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, Что это? Дом, два этажа. Стены, крыша, дверь, фундамент, окна.
23		1	<b>Мост широкий с перилами</b> Цель: учить детей конструировать широкий мост с перилами, преобразуя из низкого моста. Продолжать учить самостоятельно преобразовывать постройки в ширину. Закреплять умение детей различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Мост, перила, скат, широкий, узкий. Возьми, поставь, положи вот так, верно, аккуратно. Молодец.

			Развивать, речь, воображение, мелкую моторику.	
24		1	<b>Мебель для комнаты куклы</b> Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Побуждать к поиску решений. Развивать воображение, память, слуховое восприятие.	Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьми те кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле.
25		1	<b>По замыслу</b> Цель: закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.
26		1	<b>Грузовые автомобили</b> Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы, развивать внимание, воображение, ориентировку на плоскости	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Грузовая машина, кабина, кузов, колеса. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
27		1	<b>Постройка по рисунку</b> Цель: учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.
28		1	<b>Башня</b> Цель: учить раскладывать кубики по горизонтали, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала.	Будем строить. Кубики, кирпичики, башня. Поставь, положи, возьми. Поставь друг на друга аккуратно, ровно соединяй детали.

29		1	<p><b>По замыслу</b> Цель: закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.
30		1	<p><b>Домик - теремок</b> Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации.</p>	Будем строить. Кубик, кирпичик. Пластина, конус, домик - теремок. Крыша, стены, дверь. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.
31		1	<p><b>Лестница</b> Цель: учить детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала – кубик.</p>	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.
32		1	<p><b>Горка</b> Цель: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали, используемые для постройки. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору. Закреплять название постройки.</p>	Кирпичик, кубик, призма, красный, зеленый, желтый, синий, будем строить горку для куклы. Лесенка, спуск.

			Развить умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию.	
33		1	<p><b>«Грузовые автомобили».</b> Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы, развивать внимание, воображение, ориентировку на плоскости.</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Грузовая машина, кабина, кузов, колеса. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
34		1	<p><b>«Самолеты».</b> Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость, внимание, развивать слуховое восприятие.</p>	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Это самолет. Грузовой самолет - перевозит грузы, большой, широкий. Пассажирский самолет - поуже, поменьше, перевозит людей. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
35 36		1 1	<p><b>«Гараж для своей машины».</b> Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа <b>Конструирование по замыслу.</b> Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.</p>	Кубик, кирпичик, цилиндр, конус. Будем строить гараж. Высокий, низкий, сбоку, слева, справа. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня. Будем строить, кто что хочет.

### 2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, а также гармоничное физическое развитие.

В моторном и физическом развитии многие слабослышащие дети и дети с КИ отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой – направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений.

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные слабослышащим детям с КИ упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнениях с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования.

Физическое воспитание дошкольников с нарушением слуха осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки.

Занятия проводят со всей группой одновременно в просторном, специально оборудованном зале 2 раза в неделю и 1–на улице.

Каждое занятие обязательно включает коррекционные упражнения. Методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочерёдный) необходимо чередовать между собой.

В зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними.

Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведётся, речевые инструкции должны быть краткими не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

На четвертом году обучения программа по физическому воспитанию включает в себя 108 занятий. В течение учебного года один раз в полугодие проводится «День здоровья».

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  
Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.  
В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.  
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  
Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  
Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.  
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, мячами.

#### **На конец учебного года должны уметь:**

##### **Построение.**

– выполнять самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький.

##### **Ходьба.**

– выполнять самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

##### **Бег.**

– выполнять самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, с огибанием 5—6 предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

##### **Прыжки.**

– выполнять по подражанию действиям воспитателя и словесной инструкции, с помощью и страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами, руки на поясе, с продвижением вперед на одной ноге (расстояние 1,5—2 м на каждой ноге), с наклонной доски (высота 20—25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см), перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, натянутую над полом (высота 5—10 см), с места, прыжки в длину с места через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25—30 см).

#### **Ползание, лазанье, перелезание.**

– выполнять самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с подползанием под дугу (высота 30—35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке, «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами и кистями о пол), лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5—2 м), по гимнастической стенке (высота 2 м). В лазанье по гимнастической стенке подняться наверх, приставными шагами перейти на другой пролет и спуститься вниз; перелезание через скамейки, через бревно, лестничную пирамиду, «вышку», пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

#### **2.3.1. Календарно-тематическое планирование "Физическая культура".**

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	План	факт				
1 2 3 4 5 6			6	<b>Обследование детей.</b> <b>Цель:</b> уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. <b>Тема: «Ходьба, прыжки, лазание по скамейке и гимнастической лестнице.</b> <b>Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».</b> <b>Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».</b> <b>Тема: «Бег в разном темпе и направлении, прыжки в длину с места»</b> <b>Тема: «Бросание мяча в цель, ходьба в разном темпе и направлении».</b> <b>Тема: «Спрыгивания, перепрыгивание,</b>	Будем прыгать, бегать, лазить. Бросай, бегай, прыгай. Бегите, прыгайте, бросайте. Бегите быстро, медленно, идите.	Понимает и выполняет задания.

				<b>перешагивание».</b>		
7			6	<b>Тема: «Метание мяча»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. *Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем играть. Игра называется...	Умеет бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
13			6	<b>Тема: «Прыжки»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его после хлопков; ползать на четвереньках м/у предметами; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  * Учить детей подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его; ползать на четвереньках м/у предметами.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, прыгать, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; ползать на четвереньках. Будем играть. Игра называется...	Умеет подбрасывать мяч вверх двумя руками и ловить его после хлопков; ползать на четвереньках м/у предметами; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
19			6	<b>Тема: «Лазанье по гимнастической лестнице»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей ловить мяч после броска о землю; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать м/у предметами, не задевая их. * учить ловить мяч после броска о землю; лазать по гимнастической лестнице приставным; бегать м/у предметами, не задевая их.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, бросать мяч о землю и ловить двумя руками; лазать по	Умеет ловить мяч после броска о землю; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать м/у предметами, не задевая их.

					лестнице. Будем играть. Игра называется...	
25 26 27 28 29			5	<p><b>Тема: «Лазанье по гимнастической лестнице»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей перебрасывать и ловить мяч из разных положений и различными способами в парах; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать.</p> <p>* учить детей перебрасывать и ловить мяч; лазать по гимнастической лестнице приставным шагом; бегать.</p>	<p>Постройтесь!</p> <p>Повернитесь. Идите.</p> <p>Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, подбрасывать мяч ловить его руками; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется...</p>	<p>Умеет перебрасывать и ловить мяч из разных положений и различными способами в парах; лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать</p>
30 31 32 33 34 35			6	<p><b>Тема: «Прыжки через скакалку»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом прямо.</p> <p>* учить детей передавать мяч друг другу ногами; ходить по ограниченной поверхности шагом прямо.</p>	<p>Постройтесь!</p> <p>Повернитесь. Идите.</p> <p>Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем ходить, бегать, передавать мяч друг другу ногами; прыгать через скакалку. Игра называется...</p>	<p>Умеет передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом прямо.</p>

36 37 38 39 40 41			6	<p><b>Тема: «Равновесие»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку разными способами; ходить с мешочком на голове.</p> <p>* учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках на месте; ходить с мешочком на голове.</p>	<p>Постройтесь!</p> <p>Повернитесь. Идите.</p> <p>Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, передавать мяч друг другу; прыгать через скакалку, ходить. Игра называется...</p>	<p>Умеет передавать мяч друг другу ногами; упражнять в прыжках через скакалку разными способами; ходить с мешочком на голове.</p>
42 43 44 45 46 47			6	<p><b>Тема: «Полоса препятствий»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать (см. Приложение 1).</p> <p>* учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать.</p>	<p>Постройтесь!</p> <p>Повернитесь. Идите.</p> <p>Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, лазать; прыгать, ходить. Игра называется...</p>	<p>Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать.</p>
48 49 50 51			5	<p><b>Тема: «Бег»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными способами; бегать с выполнением задания.</p> <p>* учить детей перебрасывать и ловить мяч; бегать с выполнением задания.</p>	<p>Постройтесь!</p> <p>Повернитесь. Идите.</p> <p>Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, бросать и ловить мяч. Игра называется...</p>	<p>Умеет перебрасывать и ловить мяч из различных положений и различными способами; бегать с выполнением задания.</p>
<b>Количество занятий за 1 полугодие:</b>			<b>51</b>			

**II полугодие**

1/52 2/53 3/54 4/55 5/56 6/57			6	<p><b>Тема: «Лазанье».</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей пролезать через обруч разного диаметра; бегать м/у предметами, не задевая их; прыгать с разбега через «ручеек» (30-40 см).  * учить детей пролезать через обруч разного диаметра; бегать м/у предметами, не задевая их; произвольно прыгать.</p>	<p>Постройтесь!  Повернитесь. Идите.  Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, пролезать в обруч, прыгать. Игра называется...</p>	<p>Умеет пролезать через обруч разного диаметра; бегать м/у предметами, не задевая их; прыгать с разбега через «ручеек» (30-40 см).</p>
7/58 8/59 9/60 10/61 11/62 12/63			6	<p><b>Тема: «Прыжки».</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать с увертыванием, прыгать через» ручеек» (30-40 см).  * учить детей лазать по гимнастической лестнице приставным шагом; бегать по сигналу, произвольно прыгать.</p>	<p>Постройтесь!  Повернитесь. Идите.  Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, лазать прыгать. Игра называется...</p>	<p>Умеет лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом; бегать с увертыванием, прыгать через» ручеек» (30-40 см).</p>
13/64 14/65 15/66 16/67 17/68 18/69			6	<p><b>Тема: «Метание».</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом с пролета на пролет; попадать мячом в кеглю; бегать с изменением направления по сигналу.  * учить детей лазать по гимнастической лестнице приставным шагом; попадать мячом в кеглю; бегать с изменением направления по сигналу.</p>	<p>Постройтесь!  Повернитесь. Идите.  Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, лазать, бросать мяч. Игра называется...</p>	<p>Умеет лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом с пролета на пролет; попадать мячом в кеглю; бегать с изменением направления по сигналу.</p>
19/70 20/71			5	<p><b>Тема: «Равновесие».</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей</p>	<p>Постройтесь!  Повернитесь. Идите.</p>	<p>Умеет бросать мяч в вертикальную цель правой и</p>

21/72 22/73 23/74				бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2 м), бегать м/у предметами, не задевая их; упражнять в равновесии (ходьба по доске с перешагиванием через препятствия). * учить детей бросать мяч в вертикальную цель, бегать м/у предметами, не задевая их; упражнять в равновесии (ходьба по доске).	Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч. Игра называется...	левой рукой (расстояние 2 м), бегать м/у предметами, не задевая их.
24/75 25/76 26/77 27/78 28/79 29/80			6	<b>Тема: «Бег».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2м), бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба по доске с перешагиванием через препятствия). * учить детей бросать мяч в вертикальную цель (расстояние 2м), бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии.	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить,. Игра называется...	Умеет бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 2м), бегать со сменой темпа.
30/81 31/82 32/83 33/84 34/85 35/86			6	<b>Тема: «Метание».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей метать левой, правой рукой в горизонтальную цель на расстоянии 1-1,5 м, бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба с мешочком на голове) приставным шагом. * учить детей метать мяч в горизонтальную цель на расстоянии 1-1,5 м, бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба с мешочком на голове).	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, ходить, бросать мяч левой и правой рукой. Игра называется...	Умеет метать левой, правой рукой в горизонтальную цель на расстоянии 1-1,5 м, бегать со сменой темпа; упражнять в равновесии (ходьба с мешочком на голове) приставным шагом.
36/87 37/88 38/89 39/90 40/91			6	<b>Тема: «Полоса препятствий».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать( см. Приложение 1).	Постройтесь! Повернитесь. Идите. Будем заниматься физкультурой. Мы занимались	Умеет проходить полосу препятствий: прыгать, бегать, ползать.

41/92					физкультурой. Будем бегать, прыгать, ползать. Игра называется...	
42/93 43/94 44/95 45/96 46/97 47/98			6	<p><b>Тема: «Элементы баскетбола».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; передавать мяч друг другу ударом об пол, ходить с перешагиванием через препятствия.</p> <p>* лазать по гимнастической стенке произвольным способом; бросать мяч вдаль, ходить с перешагиванием через препятствия.</p>	<p>Постройтесь!</p> <p>Повернитесь. Идите.</p> <p>Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать, передавать мяч об пол, ловить его руками; лазать по лестнице. Будем играть. Игра называется...</p>	<p>Умеет лазать по гимнастической стенке с пролета на пролет чередующим шагом; передавать мяч друг другу ударом об пол, ходить с перешагиванием через препятствия.</p>
48/99  49/100  50/101 51/102 52/103			6	<p><b>Тема: «Бег».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей бегать парами вдоль зала к противоположной стене, учить прыгать с места через «ручеек» (30-40 см), отбивать мяч об пол одной рукой.</p> <p>* учить детей бегать парами (с тьютором), прыгать на месте, бросать мяч в даль.</p>	<p>Постройтесь!</p> <p>Повернитесь. Идите.</p> <p>Будем заниматься физкультурой. Мы занимались физкультурой. Будем бегать парами, отбивать мяч об пол; прыгать через «ручеек». Будем играть. Игра называется...</p>	<p>Умеет бегать парами вдоль зала к противоположной стене, учить прыгать с места через «ручеек» (30-40 см), отбивать мяч об пол одной рукой.</p>

53/104 54/105 55/106 56/107 57/108		6	<b>Тема: «Обследование»</b> «Ходьба», «Бег». "Катание мяча", "Ползание". «Прыжки в длину с места», «Подлезание». "Метание в горизонтальную цель" «Бросание, катание мяча». «Лазание по гимнастической стенке». «Лазание по гимнастической стенке».		
<b>Количество занятий за 2 полугодие:</b>		<b>57</b>			
<b>Количество занятий за год:</b>		<b>108</b>			

### 2.3.2. Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Содержание направления «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

#### 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
<b>I полугодие</b>						
1 2			2			
3 4			2	<p><b>Название: «Мой режим дня».</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления о правильном режиме дня; закрепить последовательность действий утром, днем, вечером, ночью; воспитывать желание соблюдать режим дня; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b>            Просмотр презентации «Режим дня в жизни человека»            Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Азбука здоровья»            Д/и «Части суток»            Практическая деятельность: работа в перфокартах «Когда</p>	<p>Назови части суток. День, ночь, утро, вечер. Какая сейчас часть суток? Сейчас... Что будем делать? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Знает и называет части суток, какие действия воспроизводятся.</p>

				это бывает?»		
5 6			2	<p><b>Название:</b> «Личная гигиена».</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о роли гигиены для здоровья человека; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; учить детей проговаривать выполняемые действия.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b></p> <p>Просмотр презентации «Культурно–гигиенические навыки детей»</p> <p>Просмотр мультфильма и чтение произведений А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Зарядка».</p> <p>Игры– имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисти зубки»</p> <p>Д/и «Кто это? Что делает?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Режим дня», «Когда это бывает», «Правила поведения за столом».</p> <p>Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>	Чисто, грязно, вымой лицо, почисти зубы, расчешись, расческа, полотенце, щетка. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Знает и соблюдает КГН, оречевляет свои действия.
7 8			2	<p><b>Название:</b> «Откуда берутся болезни».</p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b></p>	Что такое «болезнь»? Микробы, инфекция, насморк, кашель. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Умеет заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; умеет пользоваться

				<p>Просмотр презентации Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Супербактерии», развивающий мультик «Про микробы» («Ярослав.тв»).</p> <p>ПНК «Страна здоровья» Игра по ТРИЗ «Что будет если ...»</p>		<p>усвоенными словами и фразами.</p>
9 10			2	<p><b>Название:</b> «Витамины укрепляют организм».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «витамины»; объяснить детям о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать память; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Просмотр презентации «Витамины в жизни человека». Просмотр мультфильма «Витамин роста», из серии «Фиксики» «Витамины», Д/и «Полезно–вредно», ПНК «Страна здоровья».</p>	<p>Что такое «витамины»? Полезные, вредные продукты, плохо, хорошо. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет понятием «витамины», их необходимост и наличия в организме человека, продуктах, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
<b>Итого за I полугодие:</b>			<b>10</b>			
<b>II полугодие</b>						
1 2			2	<p><b>Название:</b> «Мой организм».</p> <p><b>Цель:</b> дать представления об устройстве человеческого организма, познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями» развивать логическое мышление; воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки</p>	<p>Тело человека. Что такое «организм», «скелет»? Где у человека сердце, желудок, легкие? Для чего нужны.....? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Имеет представления об устройстве человеческого организма, знает и называет органы</p>

				сопряжено – отраженного проговаривания. <b>Формы и методы ознакомления:</b> Просмотр презентации «Организм человека». Просмотр мультфильма «Мое тело». Д/и «Что это? Что делает?». Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».		человека «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями», умеет отвечать на вопросы педагога.
3 4			2	<b>Название:</b> «Спорт и здоровье». <b>Цель:</b> способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека; прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников; развивать силу, волю при выполнении физических упражнений; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. <b>Формы и методы ознакомления:</b> Просмотр презентации «Виды спорта». Просмотр мультфильма про спорт и олимпийские игры (по выбору педагога) ИКТ «О спорт, ты – мир!». Д/у «На зарядку становись!».	Что такое «спорт», «здоровье»? Почему нужно заниматься физкультурой, делать зарядку? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Владеет понятием «Спорт и здоровье», что занятия спортом очень полезны для здоровья человека, умеет отвечать на вопросы педагога.
5 6			2	<b>Название:</b> «Мишка заболел». <b>Цель:</b> формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); развивать логику; воспитывать сочувствие к болеющим; формировать умение характеризовать свое самочувствие; учить отвечать на	Мишка заболел. Будем помогать Мишке. Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	Владеет правилами ухода за больным (заботиться о нем, не

				<p>вопросы педагога, следить за речью детей; знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Просмотр презентации «Если ты заболел».</p> <p>Просмотр мультфильма, чтение стихотворения К.Чуковского «Айболит».</p> <p>Д/у «Помоги мишке»</p> <p>Практическая деятельность: «Раскрась полезные продукты».</p> <p>С/р «Больница»</p> <p>ИКТ «Бережем свое здоровье»</p>		<p>шуметь, выполнять его просьбы и поручения), умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
7 8			2	<p><b>Название:</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями; развивать потребность в закаливании организма; воспитывать интерес природным явлениям; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и вода!»   Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?».</p> <p>Поисково–исследовательская деятельность «Три состояния воды».</p>	<p>Солнце, воздух, вода. Почему они полезны для человека? Потому что .....Будем читать. Будем смотреть мультфильм.</p>	<p>Владеет знаниями о значении солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, умеет отвечать на вопросы педагога.</p>
9			1	<p><b>Название:</b> "Что? Где? Когда?"</p> <p><b>Цель:</b> повторить и обобщить, расширить знания детей о</p>	<p>Что такое «здоровье»? Почему нужно чистить зубы, умываться, мыть</p>	<p>Владеет понятиями о здоровом</p>

			здоровом образе жизни; развивать потребность в здоровых привычках; воспитывать чувство коллективизма; учить детей отвечать на вопросы педагога, следить за произношением.  <b>Формы и методы ознакомления:</b>  Игра - эстафета " Полезные продукты" Игра с мячом " Виды спорта" Игра с мячом " Съедобное - несъедобное" Игра " Кто что делает?" (о функциях разных органов)	руки? Будем читать. Будем смотреть мультфильм.	образе жизни; потребности в здоровых привычках, умеет отвечать на вопросы педагога.
<b>Итого за II полугодие</b>		<b>9</b>			
<b>Итого за год:</b>		<b>19</b>			

## 2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Направление «Социализация». Труд.

Содержание направления «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### Развитие трудовой деятельности

#### Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). Продолжать учить детей правильно и аккуратно вести себя за столом, самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых;

#### Хозяйственно бытовой труд

–привлекать детей к элементарной трудовой деятельности, совершенствовать навыки дежурства по столовой (уметь правильно сервировать стол, знать, что ставится на завтрак, на обед, полдник, ужин, выставлять меню), на занятиях (разложить требуемый для занятия материал и собрать его, привести в порядок после окончания занятия); продолжать учить детей поддерживать порядок в игровом уголке

(убирать на место игрушки, мыть их, стирать, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место). В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

### **Труд в природе**

–закреплять умение поливать растения, класть корм. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени (лук, рассада цветов). Привлекать к подкормке зимующих птиц.

### **Ручной труд**

– продолжать формировать у детей навыки работы с бумагой (изготовление салфеток разной формы, закладок, плетение ковриков), картоном, ватой, текстилем (изготовление подарков, елочных украшений, атрибутов для игр), природным материалом (изготовление сказочных персонажей, человечков, животных); развивать у детей умение работать с ножницами, клеем, пластилином (изготовление флажков разной формы, вырезание и склеивание салфеток, снежинок);

### **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

### **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

### **Основными методами трудового обучения являются:**

1. Расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций.
2. Совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции.
3. Распределение обязанностей и планирование предстоящей работы.
4. Оценка отношения к труду и его результатов.

Занятия по труду не должны подменяться занятиями по развитию речи. При организации трудовой деятельности речь воспитателя и детей должна отвечать основным требованиям, которые предъявляются к ней в работе со слабослышащими детьми: в высказываниях детей и воспитателя должны включаться слова, обозначающие названия материалов, инструментов, действий. Используются предложения побудительные, вопросительные, содержащие сообщения; в конструкции этих предложений включается и отрицание.

**Задачами** данного раздела являются:

- развитие трудовых умений и навыков
- обогащение представлений детей об окружающем (в процессе труда)
- воспитание потребности и готовности работать в коллективе

- умственное воспитание (понимание действия и способов действия с орудиями труда, приобретение умения планировать трудовую деятельность, предвидеть результаты труда)
- нравственное воспитание и формирование качеств личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать им помощь), активности и самостоятельности
- физическое воспитание (развитие зрительно – двигательной координации, мелкой моторики, координированных движений);
- речевое развитие (расширение и обогащение словаря ребенка, развитие речевого общения);
- эстетическое воспитание (развитие умения делать не только быстро, правильно, но и красиво).
- Трудовое воспитание осуществляется совместной деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

**Основными методами трудового обучения являются:**

- Расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций.
- Совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции.
- Распределение обязанностей и планирование предстоящей работы.
- Оценка отношения к труду и его результатов.

При организации трудовой деятельности речь воспитателя и детей должна отвечать основным требованиям, которые предъявляются к ней в работе со слабослышащими детьми: в высказывания детей и воспитателя должны включаться слова, обозначающие названия материалов, инструментов, действий. Используются предложения побудительные, вопросительные, содержащие сообщения; в конструкции этих предложений включается и отрицание. Количество совместных видов трудовой деятельности на IV году обучения: 39.

**2.4.1. Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание».**

№ п./п.	Неделя, месяц	Кол-во	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
<b>I полугодие</b>				

1		1	<p><b>Обследование детей.</b>  <b>Цель:</b> уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: "Полей цветы и вытри пыль на листочках".</p>	<p>Возьми, что надо для работы.  Назови инструменты. Что ты делал, расскажи.</p>
2		1	<p><b>Обследование детей.</b>  <b>Цель:</b> уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.  Тема: "Полей цветы и вытри пыль на листочках".</p>	<p>Возьми, что надо для работы.  Назови инструменты. Что ты делал, расскажи.</p>
3		1	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд.</b>  <b>Мытьё игрушек.</b>  <b>Цель:</b> формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.</p>	<p>Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка, вот так, мой игрушки, сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида</p>
4		1	<p><b>Ручной труд.</b>  <b>Знакомство с иголочкой.</b>  <b>Цель:</b> учить детей работать с ниткой и иглой, выполнять простую операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для занятия.</p>	<p>Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иголка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так, как я, пришивай, верно, аккуратно, молодец.</p>
5		1	<p><b>Работа в уголке природы.</b>  <b>Ухаживаем за комнатными растениями.</b>  <b>Цель:</b> учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.</p>	<p>Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей.  Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.</p>
6		1	<p><b>Хозяйственно – бытовой труд.</b>  <b>Стирка кукольного белья.</b>  <b>Цель:</b> учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться</p>	<p>Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая,</p>

			результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.	грязная, платье, носки. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.
7		1	<b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> <b>Мытьё игрушек.</b> <b>Цель:</b> формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.
8		1	<b>Труд в уголке природы.</b> <b>Цель:</b> под руководством воспитателя учить поливать растения, протирать крупные листья. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.	Будем поливать цветок. Это цветок, листья, земля. Грязно, чисто, тряпка, вода, вытри. Мы поливали цветок.
9		1	<b>Труд в уголке природы.</b> <b>Поливаем цветы.</b> <b>Цель:</b> учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы).	Будем вытирать пыль, рыхлить землю, поливать цветы, фартук, тряпка, таз, вода, палочка, лейка. Что ты делал? Расскажи.
10		1	<b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> <b>Уборка игровой комнаты.</b> <b>Цель:</b> формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно.
11		1	<b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> <b>Протираем пыль полках.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	Тряпочки. Вода, пыль. Будем помогать няне. Будем вытирать пыль.

12		1	<b>Ручной труд.</b> <b>Рамка для фотографий</b> <b>Цель:</b> учить детей работать с картоном, клеем, прививать чувство бережного отношения к результатам труда	Праздник мам, сделаем подарок. Рамка для фотографий
13		1	<b>Труд в уголке природы.</b> <b>Уход за комнатными растениями.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить за цветами, аккуратно сметать пыль с листочков, поддерживая их с обратной стороны; воспитывать бережное отношение к растениям.	Это цветок Он называется.... Мыть листья нельзя. Можно только аккуратно сметать кисточкой пыль. Возьмите кисточки, сметайте пыль. Что ты делал? Расскажи.
14		1	<b>Хозяйственно- бытовой труд.</b> <b>Мытьё крупного строительного материала.</b> <b>Цель:</b> формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Будем мыть конструктор. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.
15		1	<b>Ручной труд.</b> <b>Прямая линия.</b> <b>Цель:</b> учить детей пользоваться нитками и иглой, аккуратно работать с материалом.	Иголка, нитка, будем шить по прямой.
16		1	<b>Труд в уголке природы.</b> <b>Рыхлим землю в цветах.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей заботиться о цветах, самостоятельно выбирать инструментарий для работы; развивать речь, называть этапы работы; воспитывать аккуратность при работе с землёй.	Будем рыхлить землю. Что нужно взять для работы. Возьми палочку. Аккуратно рыхли землю. Что ты делал? Расскажи.
17		1	<b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> <b>Уборка игровой комнаты.</b> <b>Цель:</b> формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам,	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто,

			закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно.	грязно.
<b>II полугодие</b>				
1/18		1	<b>Хозяйственно - бытовой труд.</b> <b>Протираем пыль полках.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить протирать пыль с полок, создавать мотивацию помочь няне, самостоятельно замечать недостатки; прививать аккуратность при выполнении работы.	Будем протирать пыль на полках. Возьми, что нужно для работы. Что ты делал? Расскажи.
2/19		1	<b>Работа с бумагой.</b> <b>Лодочка.</b> <b>Цель:</b> учить детей работать с бумагой, складывать в определённой последовательности, добиваться положительного результата.	Бумага, будем складывать, это лодочка.
3/20		1	<b>Труд в уголке природы.</b> <b>Посадка крупных семян фасоли.</b> <b>Цель:</b> учить детей сажать крупные семена фасоли; развивать речь, дать детям понять необходимость полива для растений; воспитывать желание доводить начатое до конца.	Это семена фасоли. Будем сажать фасоль. Что нужно для посадки? Земля, горшки, вода. Для чего нужна вода? Полей семена.
4/21	4.02	1	<b>Хозяйственно - бытовой труд.</b> <b>Уборка игрового уголка.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках, таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место, вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец.
5/22	11.02	1	<b>Труд в уголке природы.</b> <b>Поливаем семена фасоли.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей поливать из лейки, не проливать воду; вести дневник наблюдений за растениями, графически изображать рост; воспитывать заботливое отношение к природе.	Полей фасоль. Возьми, что надо для работы. Возьми календарь наблюдений, зарисуй, как выросла фасоль.
6/23	18.02	1	<b>Хозяйственно - бытовой труд.</b> <b>Мытьё мелкого конструктора.</b> <b>Цель:</b> формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить	Будем мыть конструктор. Таз, вода, холодная, горячая, открой кран, налей воду, положи мыло,

			детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто-грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	тряпка. Что ты делал? Я мыл конструктор.
7/24	25.02	1	<b>Хозяйственно - бытовой труд.</b> <b>Уборка игрового уголка.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности: поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам.	Игрушки, одежда, таз, вода, мыло, тряпка, полки, палочка, фартук, вытри, налей воду, положи, мой, вытри пыль, полей, помоги, спасибо, пожалуйста, чистый, грязный. Я вытираю, стираю, полощу, помогаю, я устал.
8/25		1	<b>Ручной труд.</b> <b>Красивая дорожка.</b> <b>Цель:</b> учить детей пользоваться нитками и иглой, шить прямую линию, аккуратно работать с материалом. Иголка, нитка, будем шить дорожку.	Иголка, нитка, будем шить дорожку.
9/26		1	<b>Труд в уголке природы.</b> <b>Посадка лука.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей сажать растения, закрепить знания о том, что растение необходимо сажать корнями в землю. Поливать растение; вести календарь наблюдения.	Будем сажать лук. Корни вниз. Срезать верхушку. Посадить в землю. Полей лук. Сделай зарисовку в календаре.
10/27		1	<b>Хозяйственно- бытовой труд.</b> <b>Стирка кукольного белья.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды.	Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень, налей воду, намыливай, стирай, полощи, аккуратно, чистая, грязная, платье, майка, кофта, трусы, носки, шарф, молодец. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.

11/28		1	<b>Ручной труд.</b> <b>Красивые цветы.</b> <b>Цель:</b> учить детей создавать поделку из разнообразных материалов, пластилина, макарон, риса и т.п.	Будем делать красивые цветы, посмотри, как делаю я, делайте.
12/29		1	<b>Хозяйственно - бытовой труд.</b> <b>Уборка игрового уголка.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности: поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место); воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам.	Игрушки, одежда, таз, вода, мыло, тряпка, полки, палочка, фартук, вытри, налей воду, положи, мой, вытри пыль, полей, помоги, спасибо, пожалуйста, чистый, грязный. Я вытираю, стираю, полощу, помогаю, я устал.
13/30		1	<b>Ручной труд.</b> <b>Работа с бросовым материалом.</b> <b>Цель:</b> учить детей работать с бросовым материалом, создавать поделку, убирать рабочее место после работы.	Это спички, пластилин, шишки, семена. Сделай какую хочешь поделку
14/31		1	<b>Хозяйственно- бытовой труд.</b> <b>Помогаем малышам.</b> <b>Цель:</b> учить детей помогать малышам, помочь вымыть для них игрушки; развивать чувство заботы, развивать речь детей.	Малыши маленькие. Давайте им поможем . Помоем им игрушки. Что мы делали? Расскажите.
15/32		1	<b>Труд в уголке природы.</b> <b>Ухаживаем за растениями.</b> <b>Цель:</b> предложить детям посмотреть в каком уходе нуждаются растения в группе; самостоятельно выполнить работу; воспитывать чувство заботливого отношения к растениям.	Посмотрите, что нужно сделать для наших растений? Почему? Возьми, что надо. Сделай сам. Что ты делал? Расскажи.
16/33		1	<b>Ручной труд.</b> <b>Пришиваем пуговицы.</b> <b>Цель:</b> учить детей работать с ниткой и иглой, выполнять простую операцию – пришивание пуговицы, закреплять умение завязывать узелок, вдевать нить в иглу, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, закреплять название оборудования для	Ткань, пуговица, ножницы, нитки, иголка, отрежь, вдень, завяжи узелок, возьми, проткни, вот так, как я, пришивай, верно, аккуратно, молодец.

			занятия.	
17/34		1	<b>Ручной труд. Красивая дорожка.</b> <b>Цель:</b> учить детей пользоваться нитками и иглой, шить прямую линию, аккуратно работать с материалом. Иголлка, нитка, будем шить дорожку.	Иголлка, нитка, будем шить дорожку.
18/35		1	<b>Хозяйственно - бытовой труд. Моем кукольную посуду.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить поддерживать в чистоте игрушки, мыть аккуратно, не проливая воду, протирать посуду салфеткой.	Кукольная посуда. Назови предметы. Вымой посуду. Что надо взять? Возьми, мой.
19/36		1	<b>Обследование. Тема: "Поможем малышам убраться в группе".</b> <b>Цель:</b> уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	Будем убираться в группе. Поможем малышам. Что ты делал, расскажи.

#### ***2.4.2. Календарно-тематическое планирование «Формирование культуры безопасности у детей»***

Содержание направления «Формирование культуры безопасности у детей» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

#### ***Природа и безопасность:***

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне, оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

#### ***Безопасность на улице:***

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

#### ***Безопасность в общении:***

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
  - обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
  - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
  - формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
  - закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

#### ***Безопасность в помещении:***

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

№ п./п.	Неделя, месяц	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1 2		2	<b>Обследование.</b> Выявить уровень знаний по правилам поведения безопасности поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.	
3		1	<b>Беседа: «Огонь — друг, огонь — враг».</b> Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара ;познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01».
4		1	<b>Рисование. Тема: «Улица».</b> Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.	Будем рисовать...карандаши, краски. Рисуи улицу, машину, дорогу.
5		1	<b>Дидактическая игра «Можно – нельзя»:</b> закреплять знания поведения при пожаре.	Огонь, пожар, можно, нельзя.
6		1	<b>Три сигнала светофора.</b> Продолжать знакомить детей с работой светофора; учить детей определять скорость (быстро - медленно) движущегося транспорта, замечать объекты которые мешают обзору дороги. Закрепить правила перехода через дорогу.	Перекресток, машины едут быстро-медленно. Пешеход, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, бордюр, светофор
7		1	<b>Рассматривание картинок с перекрестком:</b> показать работу пешеходного и транспортного светофоров.	Светофор, пешеходный переход, транспорт, красный, желтый, зеленый.
8		1	<b>Беседа: «Осторожно, горячо!»</b> Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, плита,	Осторожно, горячее, огонь, пожар, можно, нельзя,

			утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	опасно, звонить «01».
9		1	<b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Гроза, гром, молния, радуга, красиво, опасно, нельзя прятаться под дерево, можно. Почему?
10		1	<b>Домашние помощники человека.</b> Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.	Плита, чайник, утюг. Для чего они нужны?
11		1	<b>Беседа: «Как вести себя, если ты потерялся?».</b> Знакомить детей со своим адресом, с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Формировать у детей умение обращаться за помощью ко взрослым.	Назови свой адрес./ Где ты живешь? Я живу...
12		1	<b>Рисование «Светофор»:</b> учить детей рисовать светофор. Закреплять навык рисования круглых форм и знание цвета. Развивать моторику рук.	Будем рисовать...карандаши, краски. Рисуй светофор, улицу, машину, дорогу.
13		1	<b>Контакты с незнакомыми животными.</b> <b>Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к ним.</b>	Собака, кошка, птица. Не беги, не кричи, не трогай!
<b>II полугодие</b>				
14		1	<b>Рисование «Как нужно ухаживать за собой».</b> Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой. Учить называть предметы, которые потребуются для того, чтобы содержать свое тело в чистоте. Закреплять навыки рисования.	Будем рисовать...карандаши, краски. Рисуй расческу, мыло, воду.
15		1	<b>Игровое упражнение «Красивая осанка».</b> Продолжать знакомить детей со строением своего тела, объяснить, что ребенок постоянно должен следить за правильной осанкой.	Спина, ровно, больно, плохо, сядь, встань.
16		1	<b>Беседа: «Капризы новогодней елки».</b> Вызвать детей на разговор об опасности, которую может таить новогодняя елка, салют. Продолжать правильно учить действовать во время пожара.	Праздник, елка, салют, взрыв, огонь пожар, можно, нельзя, опасно, звонить «01».
17		1	<b>Если ты потерялся на улице, в магазине.</b> Учить детей правильно вести себя, если потерялся на улице, к кому обратиться	На какой улице ты живешь? Как твоя фамилия? Как

			за помощью.	тебя зовут? Как зовут маму? Полицейский.
18		1	<b>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений..</b> Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними, и что бы они не предлагали, говорить : Нет. Идти туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.	Можно. Нельзя. Нет.
19		1	<b>Беседа: «Спички – не игрушка, огонь – не забава! »</b> Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Спички, дети, играть, огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01». Назови свой адрес. Я живу...
20		1	<b>Микробы и вирусы.</b> Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил гигиены.	Микробы. Грязные руки, мухи. Мойте руки перед едой.
21		1	<b>Как вести себя дома.</b> Уточнить представления детей о правилах безопасности дома. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Аккуратно  Не бери лекарства, не бери спички. Не бери нож.
22		1	<b>Дидактическая игра «Опасные предметы»:</b> уточнить знания об опасных предметах и правилах работы с ними. С помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.	Огонь, друг, враг, пожар, можно, нельзя, Опасно, звонить «01».
23		1	<b>Правила дорожные, совсем не сложные:</b> учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.	Светофор, пешеход, красный, желтый, зеленый.

24		1	<b>Беседа: «Один дома».</b> Развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел.	Дом, дверь, открывать нельзя.
25		1	Правила оказания первой помощи при ушибах, порезах. Учить детей оказывать первую помощь себе и другим. Научиться разговаривать по телефону «Скорой помощи».	03, Адрес, фамилия. Где ты живешь? Что случилось?
26			<b>Беседа: «Кто регулирует движение транспорта»:</b> закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов	Светофор, пешеходный переход, красный, желтый, зеленый.
27		1	<b>Дидактические игры и упражнения «Соедини стрелки».</b> Упражнять в умении соединять телефоны экстренных служб с транспортом специального назначения.	Соедини. Верно/неверно. «01», «02», «03», «112», «Скорая помощь», «Полиция», МЧС, «Пожарная часть».
28		1	<b>Обследование.</b> Выявить уровень знаний по правилам поведения безопасности поведение в природе, на дорогах, собственной жизнедеятельности.	

### 2.4.3. Календарно-тематическое планирование «Игра».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей и приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Дети с нарушением слуха нуждаются в проведении совместной с воспитателем обучающей игровой деятельности. Программа предусматривает обучение сюжетно - ролевым, дидактическим, театрализованным и подвижным играм.

#### Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать формировать у детей:

умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности;  
умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры.

**Учить детей:**

предварительному планированию этапов предстоящей игры;

находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заместители.

Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройку, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала.

Продолжать учить детей отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе экскурсий, показов и т. п.

Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей следующих умений:

действовать в условиях воображаемой игровой ситуации;

вычленять основные правила игры и действовать в соответствии с ними;

выполнять в подвижных играх роли (в том числе и ведущего);

передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

ориентироваться в помещении комнаты, действовать по сигналу (слева — справа, сзади — спереди, внизу — наверху), находить кратчайший путь от своего местонахождения до указанного места.

Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной игры, формировать в процессе игр положительные взаимоотношения между детьми.

Использовать подвижную игру в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, согласованности движений, чувства равновесия.

#### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками и родителями.

#### **Дидактические игры**

Продолжать использовать дидактическую игру в целях умственного воспитания детей, учить их ориентироваться на различные свойства предметов при выполнении игровых задач. Проводить игры, включающие прием группировки предметов" по определенному признаку, отвлекаясь от их назначения (по форме, по цвету, по величине): «Подбери по цвету», «Времена года», «Кому что нужно?», «В саду и в огороде».

Продолжать учить детей:

–различать предметы по величине («Наведи порядок»), понимать относительность величин («Чье место в ряду?»);

–воссоздавать целостный образ предмета при складывании разрезных кубиков с ориентацией на картинку, при складывании сборно-разборных игрушек, выполнении различных задач в различных лото («Сложи дом», «Почини игрушки»); узнавать предметы по отдельным характерным деталям («Кому что подойдет?», «Почини игрушку»);

–определять изменения в расположении предметов (вверху — внизу, справа — слева, за — перед);

–определять качество материала, из которого сделаны различные предметы («Назови, что тут деревянное, металлическое»).

Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность («Угадай, что изменилось», «Когда это бывает?»).

Продолжать использовать дидактическую игру в целях развития и обогащения содержания сюжетно-ролевых игр (настольно-печатные игры «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор»).

**В качестве методических приёмов** особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Основным условием успешного проведения игр является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения игр воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий. Игровая деятельность проводится воспитателем как совместная деятельность с детьми (фронтально и индивидуально).

#### Планирование совместной деятельности детей по дидактической игре.

№ п./п	Неделя, месяц	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
<b>I полугодие</b>				
1 2		2	<b>Обследование детей.</b> <b>Цель:</b> уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области	
3		1	<b>Тико конструктор.</b> <b>Цель:</b> развивать у детей мелкую моторику, активизировать развитие левого и правого полушария головного мозга ребенка за счет управления р кистей рук и необходимости пространственного мышления при объемных фигур.	Посмотри на детали. Какой формы? Круг треугольник, квадрат, прямоугольник. Собери дом, забор, рыбу, цветок
4		1	<b>Деревянный, обучающий планшет (календарь, часы)</b> <b>Цель:</b> закрепить части суток, время, логическое мышление,	.Утро, день, ночь, вечер. Что д утром? Когда идем из садика домой?

			расширять кругозор.	
5		1	<b>Что где растёт?</b> Цель: учить детей классифицировать, развивать внимание, память, речь.	Что растёт на огороде? Разложи. Что растёт в саду? Разложи.
6		1	<b>Времена года. Праздники.</b> Цель: развивать внимание, мышление, словарный запас.	Весна. Лето. Зима. Осень. Какое время года.
7		1	<b>Что изменилось?</b> Цель: учить детей запоминать определённое количество предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?".	Угадай, что изменилось? Покажи.
8		1	<b>Конструктор К"NEX Education</b> Цель: развивать координацию движения, логическое и пространственное мышление, счет, творческое мышление, фантазию, любознательность.	Что это? Кто это? Какого цвета? Собери фигуру. Сделай жука, цветок, животное
9		1	<b>Логическое домино.</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, пространственное воображение, а также конкретное восприятие предметов. Учить мыслить логически.	Что это? Какой цвет? Красный, зеленый, желтый, синий. Геометрическая фигура. Круг, квадрат. Собери.
10		1	<b>Деревянный, обучающий планшет (календарь, часы)</b> Цель: закрепить части суток, время, логическое мышление, расширять кругозор.	.Утро, день, ночь, вечер. Что утром? Когда идем из садика домой?
11		1	<b>Лото.</b> Цель: учить детей соотносить картинку с картинкой на раздаточной карточке, отвечать на вопрос " У кого...?", "У меня ...", развивать речь, внимание.	У кого .... ? У меня.... Что это ?
12		1	<b>Логические блоки "Дьенеша"</b> Цель: развивать скорость реакции, логическое мышление, расширять кругозор.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи сверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец. Будем играть.
13		1	<b>Когда это бывает?</b> Цель: развивать зрительную память, внимание, любознательность.	Будем играть. Что изменилось? Зима, весна, осень, лето. Верно,

			Сопоставлять время года с характерными погодными условиями, зависимость времени года и занятий людей. Закреплять название времен года.	неверно, что это? Когда бывает? Что делает?
14		1	<b>Развивающая игра "Весёлые карандаши"</b> <b>Цель:</b> учить подбирать предметы по определённому цвету, развивать внимание.	Какие цвета на картинке? Найди такие же. У кого такие карандаши? Собери красные, а ты зеленые. Верно/неверно. Молодец.
15		1	<b>Весёлые липучки "Времена года"</b> <b>Цель:</b> развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, навыки самопроверки. Закрепить времена года.	Растения, животные, зима, весна, осень.. Назови. Покажи.
16		1	<b>Настольная игра "Кто в домике живёт"</b> <b>Цель:</b> Закрепить названия животных, их жилища, классификацию диких и домашних	Назови животное? Белка, лиса, медведь. Собака, корова, курица. Кто в домике? Как домик называется?
17		1	<b>Хватайка.</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность, распределяемость внимание, память, любознательность.	Слушай(те), думай, Что это, найди такую же?
<b>II полугодие</b>				
18		1	<b>Четвертый лишний.</b> <b>Цель:</b> учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
19		1	<b>Игра для дома и сада "Сладкое, горькое, кислое, соленое"</b> <b>Цель:</b> Закрепить названия продуктов, их вкус Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память.	Сахар, лимон, перец.... Кислый, сладкий, соленый
20		1	<b>Магнитные истории.</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений, логическое и пространственное мышление, счет, творческое мышление и фантазию, любознательность.	Будем играть. Что это? Дорога, машина, светофор и т.д

21		1	<b>Конструктор К"NEX Education</b> Цель: развивать координацию движений, логическое и пространственное мышление, счет, творческое мышление, фантазию, любознательность.	Что это? Кто это? Какого цвета? Собери фигуру. Сделай жука, цветок, животное
22		1	<b>Прочитай по первым буквам.</b> Цель: учить детей выделять первую букву нарисованного предмета, выкладывать получившее слово и прочитывать его.	Будем читать. По первым буквам составь слово.
23		1	<b>Развивающие лото "Транспорт"</b> Цель: развивать память, внимание, закрепить название транспорта	Что это? Это транспорт. Машина, автобус, самолет...
24		1	<b>Кто что делает?</b> Цель: учить детей называть кто, что делает, рассматривая картинки; отвечать на вопросы.	Кто это? Что он делает?
25		1	<b>Деревянный пазл "Игрушки"</b> Цель: учить детей собирать картинку состоящую из нескольких частей. Развивать внимание, восприятие, речь	Назови игрушки. От какой игрушки часть? Найди.
26		1	<b>Мини-игры "Круглый год"</b> Цель: закрепить времена года, их последовательность, классифицировать животных (дикие, домашние), развивать внимание, речь.	Посмотри. У кого? Какое время года живет. Лиса, волк, медведь_.....
27		1	<b>Прочитай по первым буквам.</b> Цель: учить детей выделять первую букву нарисованного предмета, выкладывать получившее слово и прочитывать его.	Выложи первые буквы и прочитай.
28		1	<b>Кому, что нужно для работы?</b> Цель: учить детей определять предметы труда для разных профессий, развивать внимание.	Градусник, таблетки, укол... Кому нужно для работы?
29		1	<b>Логические блоки Дьенеша.</b> Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, внимание. Учить выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, удерживать в памяти одно, два или три устройства, обобщать объекты.	Кто это? Кто мама у котёнка? Назови.

30		1	<b>Лото.</b> Цель: учить детей соотносить картинку с картинкой на раздаточной карточке, отвечать на вопрос " У кого...?", "У меня ...", развивать речь, внимание.	У кого .... ? У меня....
31		2	<b>Четвертый лишний.</b> Цель: учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
32		2	<b>Конструктор К"NEX Education</b> Цель: развивать координацию движений, логическое и пространственное мышление, счет, творческое мышление, фантазию, любознательность.	Что это? Кто это? Собери фигуру
33		1	<b>Хватайка.</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность, распределяемость внимание, память, любознательность.	Слушай(те), думай, Что это, найди такую же?
34		1	<b>Что изменилось?</b> Цель: Учить детей запоминать определённое количество предметов, а после того, как педагог уберёт один из предметов, уметь отгадать "Что изменилось?".	Угадай, что изменилось?
35		1	<b>Тетрис деревянный</b> Цель: развивать пространственное видение, мышление, зрительное восприятие.	Деревянный, палочка, уголок, квадрат. Сложи детали так чтобы не было пустого места
36		1	Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	

**Планирование совместной деятельности детей и педагога по сюжетно-ролевой игре.**

№ п./п	Неделя, месяц	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
<b>1 полугодие</b>				
1 2		1	Педагогическое обследование. Уровень сохранности игровых навыков на начало учебного года.	Будем играть. Игра называется... Мы играли.
3 4		2	<b>Магазин.</b> <b>Цель:</b> учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям, развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры.	Будем играть. Игра называется «Магазин». Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр? Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит...? Это стоит 3 рубля. Играйте.
5 6		1	<b>Семья.</b> <b>Цель:</b> учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заместители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи.	Будем играть. Игра называется «Семья». Кто кем будет? Выбери себе роль. Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.
7 8 9		2	<b>В больнице.</b> <b>Цель:</b> учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...
10 11		2	<b>Поедем на автобусе в гости.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Расширять представления детей о труде взрослых. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы,	Будем играть. Игра называется «Поедем в гости на автобусе». Шофер, кондуктор, пассажиры. Шофёр везёт пассажиров на автобусе. Кто будет ....?

			использовать предметы –заместители. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.	Играйте.
12 13		2	<b>Парикмахерская.</b> <b>Цель:</b> Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители; осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.	Будем играть в игру. Игра называется «Парикмахерская». Кто будет парикмахером? Кто будет посетителем? Постригите меня, пожалуйста. Сколько стоит? Спасибо. До свидания.
14 15		2	<b>Аптека.</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать у детей умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала; использовать предметы- заместители; развивать логическую цепочку в игре; воспитывать желание играть в сюжетные игры.	Будем играть в игру. Игра называется «Аптека». В аптеке покупают таблетки, бинты, уколы. У меня болит голова. Дайте таблетки от головы. Сколько стоит?
16 17		2	<b>Поезд.</b> <b>Цель:</b> учить детей развивать сюжет игры; подчинять свои действия взятой роли; использовать знакомые слова и фразы во время игр, активно пользоваться речью. Учить играть, не мешая друг другу, создавать постройки из крупного строительного материала; воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.	Будем играть. Игра называется «Поезд». Давайте построим поезд. Поезд едет по железной дороге. Ты - машинист. Это руль. Ты кассир. Вы пассажиры. Билеты, деньги. Дайте, пожалуйста, билет. Спасибо, пожалуйста. Сядьте, поехали. Приехали Остановка. Выходите.

<b>Количество занятий за 1 полугодие</b>	17			
<b>2 полугодие</b>				
1/18		1	<p><b>Утро куклы.</b>  <b>Цель:</b> учить детей играть в сюжетно-ролевые игры, использовать в игре предметы- заменители; формировать навыки общения в процессе совместных игр (обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь).  Закрепить названия одежды и посуды; соблюдать последовательность при одевании куклы.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Утро куклы».  Кто будет мама? Это кукла. Куклу зовут Катя.  Утро. Кукла встала. Помыла лицо, руки.  Надень куклу на прогулку.  Назови одежду.</p>
2/19 3/20		2	<p><b>Драматизация сказки "Теремок".</b>  <b>Цель:</b> Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.</p>	<p>Будем вместе рассказывать сказку "Теремок".  Ты кем будешь? Мышка, лягушка, заяка, лиса, медведь... Кто- кто в теремочке живёт?</p>
4/21 5/22		2	<p><b>Дочки-матери.</b>  <b>Цель:</b> Развивать игровое воображение, учить детей общаться с помощью речи; использовать предметы заместители в игре. Учить играть не мешая друг другу, поддерживать товарища желающего развить сюжет игры; воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p>	<p>Будем играть в игру.  Игра называется "Дочки-матери".  Кто кем будет?  Возьмите, что нужно для игры. Играйте.  Что делали?</p>
6/23 7/24		2	<p><b>Плывём на лодочке.</b>  <b>Цель:</b> учить детей создавать постройку для игры, используя крупный конструктор; развивать последовательную цепочку в игре; использовать предметы- заместители; активно пользоваться речью в игре; выполнять свою роль до конца.</p>	<p>Будем играть. Игра называется ... конструктор, лодочка. Постройте, капитан, пассажиры, поплыли мимо города, посмотрите. Что мы видим?....  Что делали? Мы играли.</p>
8/25 9/26		2	<p><b>Семья.</b>  <b>Цель:</b> Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий (приготовить обед, накормить папу, дочку, сходить в магазин и т.п.), использовать в игре предметы заменители; использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Семья».  Кто кем будет? Выбери себе роль.  Мама готовит обед, сынок играет в машинки, папа на работе. Играйте.</p>

			другом и взрослыми с помощью речи.	
10/27 11/28		2	<b>Детский сад.</b> <b>Цель:</b> Учить отображать увиденные в быту явления повседневной жизни детского сада, брать и выполнять на себя роль воспитателя, няни, повара, врача; развивать речь.	Игра называется "Детский сад". Кто кем будет? Воспитатель, няня, повар, мама, папа. Что делают дети в детском саду? играйте. Что делали? Мы играли.
12/29 13/30		2	<b>Магазин игрушек.</b> <b>Цель:</b> учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Помогать детям развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; активно пользоваться речью во время игры.	Будем играть. Игра называется «Магазин игрушек» Кто будет продавец, покупатель, кто будет шофёр? Приходите в магазин за покупками. Сколько стоит...? Это стоит 3 рубля. Играйте.
14/31 15/32		2	<b>В больнице.</b> <b>Цель:</b> Учить производить цепочку действий, связанных между собой, отражать правильную последовательность действий. Развивать игровые умения и навыки, использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи; учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.	Будем играть в игру. Игра называется «В больнице». Врач, больной, лечит, укол, таблетки ... Врач лечит людей. Что у вас болит? Играйте...
16/33 17/34		2	<b>Кто сказал мяу.</b> <b>Цель:</b> Учить детей брать на себя роль, поддерживать сюжет сказки; использовать знакомые слова и фразы во время игры.	Будем вместе рассказывать сказку "Кто сказал мяу". Котенок, щенок, кот, петух, свинья Кто кем будет? Что делали? Мы играли.
18/35 19/36		2	Обследование. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	
<b>Количество занятий за 2 полугодие</b>		<b>19</b>		
<b>Количество</b>		<b>36</b>		

занятий за год			
----------------	--	--	--

## 2.5 Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении и восприятии книг через решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения,
- следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литера-турным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

### 2.5.1. Календарно-тематическое планирование «Приобщение к художественной литературе».

№ п/п	Месяц	Название произведения	Цель, программные задачи	Речевой материал
<b>I полугодие</b>				
1		<i>Ю.Тувим</i> «Овощи»	Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание потешки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Овощи, картофель, капуста, морковь, горох, резать, варить, суп. Овощи полезны.
2		«Будет в доме чисто» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр 61.	Воспитывать привычку и умение убирать в комнате, помогать маме, бабушке. Развивать умение слушать педагога, развивать воображение, мышление.	Порядок, быстро, чисто, убери (усвоить), протру, выбью (понимать в данном контексте), убери, убери, убирать (понимать).

3 4		<b>«КИ Чуковский «Мойдодыр»,</b>	Знакомить детей с жанром устного народного творчества. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание песенки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	
5		<b>«Пришла осень»</b> Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 55	Обобщать представления об осени, привлечь их внимание к красоте осенней природы. Развивать мышление, устную речь, умение отвечать на вопросы, закрепить название основных цветов спектра и приметы осени.	Красиво (закрепить), листья, осень, прохладно, холодно, шапка, куртка, падают листья, листопад. На улице холодно или тепло? Почему ты так думаешь? Куда пришли ребята? Какого цвета листья? Какого цвета трава? Почему ребята надели пальто и шапки? Какое время года?
6 7		<b>Ю.Тувим «Овощи»</b>	Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание потешки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Овощи, картофель, капуста, морковь, горох, резать, варить, суп. Овощи полезны.
8		<b>«Шары»</b> Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1,	Учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение	Папа, Лена, гуляли Шары. Красный, желтый, зеленый Шары улетели
9		<b>«Смоляной бочок» рнс</b>	Развивать интерес к произведениям народной культуры, Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать	Дед, бабка, бычок, волк, прилип.

			содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать речевой слух ребенка, внимание, память, мышление.	
10		<b>Козлята и волк</b>	Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, развивать воображение, память, мышление, коммуникативные навыки	Коза, волк, козлята, не послушались, семь козлят, пел грубым голосом, тоненьким голосом
11		<b>«Наши любимые загадки».</b>	Знакомство детей с загадками. Учить детей слушать речь педагога, воспитывать желание повторять текст, развивать память, воображение, внимание.	
12		<b>Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»</b>	Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть.	Где были ножки? Что делали ручки? Что делали глазки? Как называется грибок? работали, помогали, собирали, оглядели (использование в речи глаголов)
13 14		<b>С. Капутикян «Маша обедает»</b>	Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации. Развивать речевой слух ребенка.	Маша, тарелка не глубокая, а мелкая. Пес, кошка, курица
15		<b>КИ Чуковский «Телефон»</b>	Вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, развивать воображение, память, мышление, коммуникативные навыки. Учить детей слушать стихотворение, передавать интонацией эмоции героев. Закреплять название времени года.	Слон, телефон, пришлите шоколада, Крокодил, калоши, Тотоше Медведь свинья
16		<b>«Ёлочка» З. Александрова (стихотворение)</b>	Закреплять умение внимательно слушать педагога. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника, активизировать словарь детей.	Маленькой елочке Холодно зимой, Из лесу елочку Взяли мы домой.

				Встанем под елочкой В дружный хоровод. Весело, весело Встретим Новый год!"
17		<i>Е Чарушин Белка»</i>	Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации. Развивать речевой слух ребенка.	Белка, шубка рыжая, серая, прыгает.
18 19 20		<i>«КИ Чуковский «Мойдодыр»,</i>	Учить слушать стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение. Закрепить названия персонажей произведения. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Мойдодыр, мальчик грязный, не умытый, одеяло, простыня, самовар, крокодил
21 22 23		<i>В.Бианки «Лис и мышонок»</i>	Познакомить с произведением. Учить воспроизводить приближенно текст в диалоге. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Мышонок, лис, норка, спальня, прятаться
24		<i>«Кто сказал мяу» В. Сутеев (мультфильм)</i>	Учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение. Закрепить названия персонажей произведения.	Котенок, лягушка, щенок, петух, пчела, крыльцо, коврик, спал, побежал, спросил, узнал, хотел знать кто говорит мяу.
25		<i>«Тараканище» К. Чуковский (мультфильм)</i>	Учить слушать стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение. Закрепить названия персонажей произведения. Подвести детей к тому, что хвастаться плохо, быть трусливым плохо.	Сказка, таракан, воробей, звери, съел таракана, смелый. На чём ехали звери до встречи с великаном? Как вели себя звери, увидев Таракана? Кто куда спрятался? Что было видно и слышно?
26		<i>Е. Благинина» Вот какая мама»</i>	Учить слушать речь педагога, понимать смысл произведения, развивать усидчивость, внимание.	Мама, дочка, чулочки, одевала, обувала

27		<b>Б. Чарушин «Волк»</b>	Продолжать учить детей внимательно слушать произведения о животных, отвечать на вопросы.	Серый волк, боятся свиньи, куры. Волк-разбойник
28		<b>«Маша и медведь»</b> русская нар.сказка	Развивать интерес к произведениям народной культуры, Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать речевой слух ребенка, внимание, память, мышление.	Маша, девочка, заблудилась, избушка-дом, медведь, убирала в доме, пироги, пенек, бабушка, дедушка, девочка вернулась, радуются, весело.
29		<b>«Одуванчик»</b> Е.Серова (стихотворение)	Закреплять умение внимательно слушать педагога. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, активизировать словарь детей.	Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт - нарядится В беленькое платьице.
30		ЛН Толстой <b>«Пришла весна»</b>	Учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации.	Стало ярче Журчат ручьи Набухли почки Поют птицы
31		<b>«Поссорились»</b> Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.96	Показать, что ссоры мешают игре, что быть ссоре плохо, приучать детей делиться друг с другом игрушками, уступать друг другу.	Гараж, поссорились (понимать), не дам (усвоить новую форму слова).
32		<b>С Маршак «Где обедал воробей»</b>	Учить слушать речь педагога, понимать смысл произведения, развивать усидчивость, внимание. Подвести детей к тому, что надо помогать друг другу, защищать.	Зоопарк, обедал воробей, Лисица, морж,кенгуру, слон,волк
33		<b>«Теремок»</b> русская нар.сказка (мультфильм)	Воспитывать сочувствие, сопереживание к ближним, показать, что вместе жить веселей, что необдуманный поступок одного может разрушить дружбу многих. Закреплять названия животных.	Теремок (дом), звери,страшный. Заяц, лиса, волк, мышка, лягушка, медведь, большой, раздавил теремок, разбежались, дружно,

				весело.
34		<b>«Девочка чумазая»</b> Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.	Воспитывать аккуратность, умение следить за чистотой своего тела, своевременно мыть руки и лицо.	
35		<b>Л.Толстой «У Розки были щенки»</b>	Воспитывать любовь к животным, правильное отношение к ним. Развивать внимание, речь.	Собака Розка, щенки, не нашла и выла, дети дали, несла во рту
36 37		<b>Кот, петух и лиса (русская народная сказка)</b>	Познакомить детей с сказкой, помочь понять ее смысл. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.	Кот, петушок, не послушный, лиса хитрая песенки пела, забрала петушка.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

**2.6 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Направление «Социокультурные истоки»**

В группе четвертого года обучения происходит знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

1. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
4. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
5. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

7. Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

#### **Методы и направления работы.**

**Наглядно-действенный метод** используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях.

**Словесно-образный метод** представляется в процессе:

- чтения и обыгрывания литературных произведений воспитателем;
- чтения сказок и стихотворений воспитателем с последующей драматизацией, чтения стихотворений детьми;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

#### **Ожидаемый результат**

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
  - развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;
- Главный результат - усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

### 2.6.1. Календарно-тематическое планирование «Социокультурные истоки».

№ п/п	Дата проведения	Количество	Тема, программное содержание	Речевой материал	Планируемые результаты	Работа с родителями
<b>I полугодие</b>						
1		1	<b>Обследование.</b> Уровень сохранности необходимых умений и знаний по разделу образовательной области. <b>«По страницам любимых сказок».</b>			
2 3		2	<b>Тема: «Верность родной земле»</b> Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) Книга «Верность родной земле» стр.4 Первоначальное освоение духовно-нравственной категории « <i>Вера</i> ». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Богатырь Лежал на печи, три дороги, Конь богатырский Лук, стрела	Усвоил понятие «вера», сформировано умение работать сообща, в паре.	Семейное чтение книги «Верность родной земле» раскрашивание богатырей
4 5		2	<b>Тема: «Верность родной земле»</b> Рассматривание картины В. М. Васнецова « <i>Три богатыря</i> ». Продолжить освоение духовно-нравственной категории « <i>Вера</i> ». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на	Богатырь Лежал на печи, три дороги, Конь богатырский Лук, стрела	Усвоил понятие «вера», сформировано умение работать	Семейное чтение книги «Верность родной земле»

			общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.		сообща, в паре.	раскрашивание богатырей
6 7		2	<b>Тема «Радость послушания».</b> (Русские нар.сказки - «Гуси -лебеди», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят».) освоение <b>социокультурной категории «Послушание»</b> педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Формировать готовность к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.	Ребята, а чему учит эта сказка? Чтобы не случилось беды, надо слушаться. Заботиться друг о друге, не бросать друзей в беде.	Проявляет добрые чувства по отношению к другим, сотрудничает с другими детьми и взрослыми, соблюдает правила поведения в детском саду, слушается взрослых	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
8		1	<b>Тема: «Надежда»</b> (И.Шмелев «Лето Господне» глава про Рождество», З. Александрова «Маленькая елочка») <u>Цель:</u> приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Скоро праздник. Какой? Новый год. Кто к нам придет? Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, наряжать.	Умеет слушать своих товарищей, не перебивает, работает в паре.	Альбом «Рождественское чудо» (стр . 11).
<b>Количество занятий за 1</b>	<b>8</b>					

полугодие		II полугодие				
1 2		2	<p><b>Тема: «Доброе согласие»</b>  <b>Цель:</b> продолжать приобщать детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развивать у детей умение приходить к согласию, договариваться.            Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.            Развивать эмоциональную сферу ребенка.            И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») И.Нечаева «Саночки»</p>		<p>Умеет слушать своих товарищей, не перебивает, работает в паре. Понимает вопросы и отвечает на них.</p>	«Доброе согласие» (стр. 25).
3 4		2	<p>Тема: «Добрые друзья» (часть первая)            Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».            Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.            Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.            (р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей»)</p>	<p>Кто такой друг? У вас есть друзья?            Как друзья помогают друг другу?</p>	<p>Сформировано понятие, что друзья помогают друг другу, совершают добрые поступки.</p>	Альбом глава «Добрые друзья» стр. 12-14,
5 6		2	<p>Тема : «Добрые дела. Добрые друзья» (часть вторая) («Теремок», Л.Толстой) «У Розки были щенки», К.Апутикян «Маша обедает», «Репка»)            Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».            Формирование потребности в <b>социальном соответствии</b>.            Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.            Формирование мотивации на совершение добрых поступков.            Формировать положительный настрой на совместную</p>	<p>Будем угадывать сказки, как называется сказка, сказка называется ..., «Репка», «Теремок»...            Верно, неверно. Чему учат сказки? (добру, взаимопомощи) Какая сказка тебе нравится?</p>	<p>Умеет работать сообща, обладает чувством сопереживания другим, понимает что делать доброе</p>	Альбом «Добрые дела» (стр. 33).

			деятельность со сверстниками. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.		поступки-хорошо	
7 8		2	Тема: «Мудрость». Мудрое слово ( <i>часть первая</i> )(«Сказка о глупом мышонке», «Маша и медведь», <i>пословицы о мудрости</i> ) Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Кого можно назвать мудрым? Кто в сказке поступил мудро?	Умеет благодарить.	Альбом «Мудрые люди» стр 9
9 10 11			<b>Обследование.</b> Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области. <b>«По страницам любимых сказок».</b>			
<b>Количество занятий за 1 полугодие</b>		<b>11</b>				
<b>Количество занятий за год</b>		<b>19</b>				

### **2.7 Образовательная область «Познавательное развитие». «Экология для малышей».**

**Цель:** формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

#### **Задачи:**

образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

развивающая: развивать первичные представления о живой и неживой природе, эмоционально положительное отношение к природе, формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни;

воспитательная: формирование экологической культуры ребенка и положительного отношения к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды;

коррекционная: развивать устную и разговорную речь, слуховое восприятие.

#### **Ожидаемые результаты.**

Дети четвертого года обучения с нарушением слуха (5 -6 лет) должны правильно взаимодействовать с окружающим миром, видеть красоту окружающего, называть предметы и явления, понравившиеся детям. Иметь представления о родном крае.

### 2.7.1. Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей».

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
<b>I полугодие</b>						
1 2			2	<b>Обследование.</b> Уровень сохранности необходимых умений и знаний по разделу образовательной области.		
3 4			2	<b>Тема: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»</b> Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями. <b>Тема: «Какие они – цветущие растения?»</b> Осмотр растений с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни). Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.	Какое сейчас время года? Время года осень. Какой сейчас месяц? Сейчас сентябрь. Что растет на нашем участке? Деревья, трава, цветы. Как называется цветок? Цветок называется...Покажи стебель, листья, цветки, корни. Верно, неверно. Какого цвета.....? Какой формы...?	Умеет показывать и называть стебель, листья, цветки, корни. Различать деревья, кустарники.
5			1	<b>Тема: «Кто помогал цветам расти?»</b> Дети обсуждают, почему цветы выросли. Определяется назначение всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель переносит их к листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет; из цветов потом будут семена. Растить цветам помогали солнце,	Цветок. Покажи стебель, листья, цветок, корень. Для чего нужна вода? Что такое «влага»?	Умеет отвечать на вопросы воспитателя «Для чего нужна влага растениям? Показывает и

				дождь, земля и люди».		называет стебель, листья, цветки, корни.
6 7			2	<b>Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе»</b> <b>Программное содержание.</b> Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.	Назови фрукты, овощи. Где растут фрукты, овощи? Будем делать салат. Что нужно для работы?	Умеет различать и называть фрукты и овощи, где растут, о их полезном значении.
8 9			2	<b>Тема: «Как заполнять календарь природы?»</b> <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, временем года, условными обозначениями погоды, развивать интерес к наблюдениям за природой. Учить детей работать в перфокартах, соединять время года с его признаками, названиями.	Какое сейчас время года? Время года осень. Какой сейчас месяц? Сейчас сентябрь. Какая сегодня погода? Почему? Потому, что....	Умеет определять время года по его характерным признакам, характер погоды по сезонным явлениям.
10 11			2	<b>Тема: «Уходит золотая осень»</b> <b>Программное содержание.</b> Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить	Какое сейчас время года? Время года осень. Какое время года было, будет? Будем читать рассказ..., будем слушать.	Называет и различает времена года по их характерным признакам, соблюдает последовательность при сменяемости времен года. Умеет описывать погоду.

				себя в изобразительном творчестве.		
12			1	<b>Тема: «Корова и коза – домашние животные»</b> <b>Программное содержание.</b> Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).	Назови домашних животных. Где живут корова и коза? Что ест... Какую пользу приносит человеку корова, коза?	Умеет различать и называть домашних животных, знает о их пользе человеку.
13			1	<b>Тема: «Растения в нашем уголке природы»</b> <b>Программное содержание.</b> Уточнить представления детей о растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомиться новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Что такое вода, почва, свет, тепло? Что такое «влаголюбивые» и «засухоустойчивые» растения? Много воды, мало воды.	Владеет понятием «влаголюбивые» и «засухоустойчивые» растения, понимает их значение.
14			1	<b>Тема: «Для чего животным хвосты?»</b> <b>Программное содержание.</b> Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги	Назови части тела животного. Что такое хвост? Для чего нужен хвост животному?	Умеет называть и показывать части тела животного, для чего они нужны.

				познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.		
15			1	<b>Тема:</b> «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» <b>Программное содержание.</b> Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Назови диких животных. Где они живут? Как называется дом.....? Что ест...?	Знает и называет диких животных, где живут, что едят в зимнее время.
16			1	<b>Тема:</b> «Лошадь и овца – домашние животные» <b>Программное содержание.</b> Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	Назови домашних животных. Где живут лошадь и овца? Что ест... Какую пользу приносит человеку лошадь, овца?	Умеет различать и называть домашних животных, знает о их пользе человеку.
17			1	<b>Тема:</b> «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» <b>Программное содержание.</b> Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую	Назови диких животных. Где они живут зимой? Как называется дом.....? Что ест...? Зима–трудное время года для животных. Почему? Какая «шубка» зимой у ....? Зачем меняет шубку...?	Знает и называет диких животных, где живут, что едят в зимнее время, почему звери зимой меняют окрас шубы.

				маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляют, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться)		
<b>Итого за I полугодие:</b>			<b>17</b>			
<b>II полугодие</b>						
1 2			2	<b>Тема: «Какие птицы прилетают на кормушку?».</b> <b>Цель.</b> Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	Птицы. Назови. Назови части тела птицы. Как называется птица? Как говорит?	Называет птиц, различает их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам.
3 4			2	<b>Тема: «Пришла зима холодная».</b> <b>Программное содержание.</b> Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни	Какое время года? Почему? Холод, мороз, много снега, вода затянулась льдом, очень мало света, небо серое. Дикие животные. Живут в лесу. Холодно.	Умеет определять и называть время года, его характерные признаки. Знает как зимуют дикие животные и

				<p>в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. Воспитание любви к природе родного края, умения понимать и чувствовать её красоту, бережно относиться к растениям и животным.</p>		растения.
5 6			2	<p><b>Тема: «Бережно относимся к бумаге».</b>  <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.</p>	<p>Это бумага. Из чего делают? Из дерева. Делают книги, газеты, альбомы, тетради, обои; бумагу (картон). Деревья нужно беречь.</p>	<p>Знает виды бумаги, ее назначение.</p>
7 8			2	<p><b>Тема: «Сколько чего у попугаев?».</b>  Цель. Уточнить с детьми, что у каждого попугая один клюв и один хвост; два глаза, два уха, два крыла, две ноги, по два пальца впереди и сзади; много перьев.  Тема: «Что делают попугаи клювом и лапами?»  Цель. Развивать в детях наблюдательность – умение замечать, что каждая часть тела нужна птицам для разных действий: клювом попугаи клюют корм, укладывают перышки на теле, цепляются за клетку; с помощью лап сидят на жердочке, ходят, лазают, чешут тело.</p>	<p>Это попугай. Назови части тела. Это клюв и один хвост; два глаза, два уха, два крыла, две ноги, по два пальца впереди и сзади; много перьев. Где живет? Что ест? Как говорит?</p>	<p>Знает части тела птицы, их назначение.</p>
9 10			2	<p><b>Тема: «Растения в нашем уголке природы».</b>  <b>Программное содержание.</b> Расширять представления</p>	<p>Что такое вода, почва, свет, тепло? Что такое</p>	<p>Владеет понятием «влаголюбивые» и</p>

			детей о растениях, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	«влаголюбивые» и «засухоустойчивые» растения? Много воды, мало воды. Сухая земля, почему? Много воды, плохо, почему?	«засухоустойчивые» растения, понимает их значение.
11 12		2	<b>Тема: «Весна в жизни лесных зверей».</b> <b>Программное содержание.</b> Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	Какое сейчас время года? Почему? Тепло, светит солнце, птицы прилетели, на дорогах лужи, на деревьях листья. Какое время года было? Кто просыпается весной? Это медведь, еж, насекомые.	Умеет различать и называть время года по его характерным признакам. Знает диких животных, их место обитания.
13 14		2	<b>Тема: «Береги деревянные предметы».</b> <b>Программное содержание.</b> Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.	Это дерево. Строят дом, мебель, лодки, игрушки. Богородская игрушка. Дерево – легкое, не тонет.	Умеет называть предметы из дерева. Отвечает на вопросы «Почему дерево не тонет?»

15			1	<b>Тема: «Как человек охраняет природу».</b> <b>Программное содержание.</b> Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. <b>Целевая экскурсия в эко парк « Сибирские Увалы».</b>		Знает, что такое природа, почему ее нужно беречь.
16			1	Познакомить детей с природой края, воспитывать желание заботиться о природе, охранять ее. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.	Что такое «природа»? Природу нужно беречь. Почему? Потому что...	Знает и называет животных края. Знает, что такое природа, почему ее нужно беречь.
17 18 19			3	<b>Обследование.</b> Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области.		
<b>Итого за II полугодие:</b>			<b>19</b>			
<b>Итого за год:</b>			<b>36</b>			

### 2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Цель и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**Результатами освоения гражданского и патриотического воспитания представляют собой возрастные характеристики (5-6 лет) возможных достижений ребенка в данном направлении.**

<b>направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Гражданское и патриотическое направление воспитания. <i>Модуль «Моя Россия».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано представление о семейных ценностях; о духовных и нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к труду, к результатам труда и к окружающему нас миру;</li> <li>- воспитание у ребенка чувства гражданственности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, к родному городу, стране;</li> <li>- осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</li> <li>- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни;</li> <li>- знакомы с историей и культурой своей страны, традициями и промыслами;</li> <li>- развиты чувства ответственности и гордости за достижения страны;</li> </ul>

	- имеет желание самоотверженно служить на благо Родины, быть полезным своей Родине.
Социальное направление воспитания. <i>Модуль «Я, моя семья и друзья»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре.</li> <li>- предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя.</li> <li>- использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.</li> <li>- проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им;</li> </ul>
Познавательное направление воспитания. <i>Модуль «Мир вокруг меня»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года;</li> <li>- имеют представление о своем городе, округе, о своеобразии природы региона;</li> <li>- сформировано стремление к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно следственные связи;</li> <li>- овладение навыками экологически безопасного поведения в природе;</li> <li>- сформировано представление о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;</li> <li>- сформированы элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление воспитания. <i>Модуль «Я и мое здоровье».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) в повседневной жизни;</li> <li>- сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- проявляет волевые усилия, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;</li> </ul>
Трудовое направление воспитания <i>Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;</li> <li>- сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</li> <li>- сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- сформировано представление о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;</li> </ul>
Этико-эстетическое направление	- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;

воспитания. <i>Модуль «Я в мире прекрасного».</i>	- умеет создавать сюжетные картины, владеет кистью, красками, карандашами; - использует разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки), оформляет свой спектакль;
--	---

### 2.8.1. Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.

направления воспитания	Мероприятия	ответственные
<b>сентябрь</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Создание фотоальбомов «Интересное лето». Беседа: «Государственные праздники России».	Воспитатели.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Портрет моей семьи»	Воспитатели.
<i>Познавательное направление</i>	Сбор гербария.	Воспитатели.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Интеллект карта "Правила гигиены"	Воспитатели.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в столовую школы.	Воспитатели.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка рисунков «Осень золотая»	Воспитатели.
<b>октябрь</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия на аллею славы.	Воспитатели.
<i>Социальное направление</i>	Аппликация «Открытка для любимой бабушки»	Воспитатели.
<i>Познавательное направление</i>	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Марафон динамических пауз	Воспитатели.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в библиотеку школы.	Воспитатели, дефектолог.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Знакомство с творчеством художников-пейзажистов	Воспитатели.
<b>ноябрь</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение ко Дню Народного Единства «Дружат дети всей Земли».	Воспитатели.
<i>Социальное направление</i>	Чтение сказки «Кукушка» (хант. Нар )	Воспитатели.
<i>Познавательное направление</i>	Выставка поделок «Дыхание осени» Экскурсия в Детскую библиотеку №2	Воспитатели, дефектолог
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели.

<i>Трудовое направление</i>	Лото «Профессии»	Воспитатели.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	С/р игра «Салон красоты».	Воспитатели.
<b>декабрь</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза».	Воспитатели.
<i>Социальное направление</i>	Беседа «Как поздравить близких» Драматизация сказки «Теремок» для детей 2 года обучения	
<i>Познавательное направление</i>	Акция «Накормите птиц зимой».	Воспитатели.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры в сенсорной комнате	Воспитатели.
<i>Трудовое направление</i>	«Наблюдение за трудом дворника»	Воспитатели.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Мастерская Деда Мороза Музей русского быта.	Воспитатели.
<b>январь</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение «Колядки»	Воспитатели.
<i>Социальное направление</i>	Драматизация сказки «Теремок» для детей 2 года обучения	Воспитатели.
<i>Познавательное направление</i>	Выставка «Природный мир Югры».	Воспитатели.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Викторина «Будь здоров!»	Воспитатели.
<i>Трудовое направление</i>	Чтение художественной литературы «Все профессии нужны. Все профессии важны».	Воспитатели.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Литературная викторина «По страницам любимых сказок»	Воспитатели.
<b>февраль</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение День защитника Отечества «Здоровым быть здорово!».	Воспитатели.
<i>Социальное направление</i>	Стенгазета для пап «Мой папа - лучший друг».	Воспитатели.
<i>Познавательное направление</i>	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	Воспитатели.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в медицинский кабинет	Воспитатели.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Слушание музыки «Времена года	
<b>март</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом.	Воспитатели.
<i>Социальное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Воспитатели.

<i>Познавательное направление</i>	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Развивающая игра с мячом "Съедобное-не съедобное"	Воспитатели.
<i>Трудовое направление</i>	Проект «Огород на окне»	Воспитатели.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Создание цветочной композиции « Для милых мам».	Воспитатели.
<b>апрель</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Выставка фото и рисунков ко дню города.	Воспитатели.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков « Мое любимое домашнее животное»	Воспитатели.
<i>Познавательное направление</i>	Целевая экскурсия в природный парк « Сибирские Увалы».	Воспитатели, дефектолог.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Подвижные народные игры	Воспитатели.
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в школьный класс	Воспитатели.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка рисунков «В гостях у сказки»	Воспитатели.
<b>май</b>		
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия в парк Победы. Праздничное мероприятие посвященное Победе в ВОВ	Воспитатели, родители, дефектолог.
<i>Социальное направление</i>	Совместное посещение театра.	Воспитатели.
<i>Познавательное направление</i>	Рисование «Первоцветы».	Воспитатели.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?»	Воспитатели.
<i>Трудовое направление</i>	Совместный субботник	Воспитатели, родители, дефектолог.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир»	Воспитатели, родители.

### **2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединять усилия для развития и воспитания детей.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей с нарушением слуха в домашних условиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Месяц	Дата проведения	Содержание работы	Ответственные
<b>I полугодие</b>			
<b>сентябрь</b>	1 неделя	<b>Консультация</b> «Психологические особенности детей 5 - 6 лет». <b>Целевая прогулка совместно с родителями в пожарную часть № 42</b> <b>Консультация</b> для родителей «Развитие коммуникативных навыков ребенка». <b>Родительское собрание. Тема:</b> «Знакомство с основными направлениями воспитательно-образовательной работы с детьми 4 года обучения с нарушением слуха». 140	Воспитатели. Воспитатели. родители, учитель дефектолог, психолог.
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
<b>октябрь</b>	1 неделя	<b>Выставка</b> поделок из природного материала «Осенние фантазии». <b>Консультация</b> «Воспитание привычек». <b>Совместный труд</b> родителей, детей и педагогов по уборке листьев на участке.	Воспитатели, родители. Воспитатели.
	2 неделя		
	3 неделя		

	4 неделя	<b>Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка дома».</b>	
<b>ноябрь</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<b>Консультация «Играем, речь развиваем».</b> <b>Детская библиотека Журавушка.</b> <b>Папка–передвижка для родителей «Здоровый образ жизни формируется в семье».</b> <b>Благотворительная акция «Добрые крышечки».</b>	.Воспитатели, родители Воспитатели, родители.
<b>декабрь</b>	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	<b>Встреча с поварами детского сада «Правильное питание ребенка».</b> <b>Фотовыставка «Наши игры в детском саду».</b> <b>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной».</b> <b>Совместное украшение группы к новому году «Зимняя сказка».</b>	Воспитатели. Воспитатели, родители. Воспитатели, родители.
<b>2 полугодие</b>			
<b>январь</b>	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	<b>Мастерская добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц</b> <b>Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке д/с «Играя, строим!».</b> <b>Консультация «Профилактика простудных заболеваний зимой».</b> <b>Родительское собрание на тему: «Гиперактивность. Как с этим бороться».</b>	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители. Бакиева М.В.. Воспитатели, родители, учитель дефектолог, психолог.
<b>февраль</b>	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	<b>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».</b> <b>Папка–передвижка «На защите Родины!».</b> <b>Изготовление стенгазеты с мамами «Лучше папы друга нет».</b> <b>Пополнение развивающей среды группы родителями (одежда для кукол).</b>	Бакиева М.В.. Гарькуша И.Н. Воспитатели. Воспитатели, родители.
<b>март</b>	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	<b>Памятка «Осторожно, сосульки».</b> <b>Огород своими руками (посадка лука, семян).</b> <b>Консультация: «Ребенок и компьютер».</b> <b>Экскурсия в библиотеку №2 «Журавушка».</b>	Гарькуша И.Н. Воспитатели, родители. Бакиева М.В.. Воспитатели. Воспитатели, родители.
<b>апрель</b>	1 неделя 2 неделя 3неделя	<b>Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей».</b> <b>Пополнение развивающей среды группы родителями (дидактическими, развивающими играми своими руками).</b> <b>Выставка детских рисунков «Навстречу весне».</b>	Гарькуша И.Н. Воспитатели, родители. Воспитатели, родители.

	4 неделя	<b>Анкетирование родителей</b> «Нам важно ваше мнение!».	Воспитатели, родители.
<b>май</b>	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<b>Фотовыставка:</b> «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». <b>Консультация:</b> «Что должен знать и уметь ребенок к концу 4 года обучения с нарушением слуха по образовательным областям». <b>Индивидуальные беседы</b> «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной». <b>Родительское собрание:</b> «Чему научились наши дети за этот год».	Воспитатели, родители. Бакиева М.В.,  Гарькуша И.Н. Воспитатели, родители, учитель дефектолог, психолог.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение должно быть организовано в:

- соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствии с правилами пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

**Групповое помещение:** столы детские-4 шт.,  
стол письменный-1 шт.,  
стулья детские-12 шт.,  
стул большой -1 шт.,  
шкаф для пособий – 2 шт.,  
детская стенка «Форт» - 1 шт.,  
детский мягкий диван -1 шт.,  
уголок природы -1 шт.,  
опора для сидения Егорка – 1 шт.  
интерактивная доска – 1 шт.  
компьютер- 1 шт.  
ноутбук – 1 шт.

**Спальня:** кровати -9 шт.

**Приёмная :** шкафчики- 9 шт.

**Туалетная комната:** унитазы – 2 шт.

раковина – 2 шт.

### **3.2.Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.**

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические и наглядно-дидактические пособия</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.</p> <p>Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.</p> <p>Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.</p> <p>Б.Д. Корсунская. Развитие речи.</p> <p>Н.И. Белова Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.</p> <p>Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192с.: ил.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.</p> <p>В.Г. Нечаева. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.</p> <p>Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>

	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах».</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.:</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.</p> <p>Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха. М., 1993.</p> <p>Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.</p> <p>Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.</p> <p>А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.</p> <p>Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.</p> <p>И.М. Петрова. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p>Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.</p>

	<p>О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.</p> <p>В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975.</p> <p>Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.</p> <p>Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха М., 2003.</p> <p>Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.</p> <p>Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во « ТЦ Сфера» 2009 г.</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС- пресс», 2009 г.</p> <p>В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.</p> <p>Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). Формирование этических представлений с помощью игры,с. 44-58.</p> <p>Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.</p>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Комплект игровых карточек-лото «Пословицы и поговорки о здоровье, осторожности и вредных привычках»;</p> <p>Комплект «Полезные и вредные продукты»;</p> <p>Набор постеров «правила здоровья»</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<b>Интерактивное оборудование</b>	<p>Комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога» С.В.Кожокар, Л.И. Мищенко, Е.А.Светлова, М.Е. Шишкина, И.Ю.Бордачева</p>

	<p>Пособие для детских садов по формированию здорового образа жизни: Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья» Ерхова Н.В., Щербакова Л.Н.</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий «Представление об окружающем мире»</p> <p>Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» методическое пособие: «Окружающий мир», «Развитие речи», «Безопасность»</p>
<p><b>Образовательные ресурсы:</b></p>	<p><b>Интернет</b></p> <p><a href="http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona">http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona</a></p> <p><a href="http://900igr.net/photo/skazki-i-igry/detskie-skazki.html">http://900igr.net/photo/skazki-i-igry/detskie-skazki.html</a></p> <p><a href="http://nova.rambler.ru">http://nova.rambler.ru</a></p> <p><a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a></p> <p><a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a></p> <p><a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a></p> <p><a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a></p> <p><a href="http://www.1september">http://www.1september</a></p> <p><a href="http://www.educontest.ru">http://www.educontest.ru</a></p> <p><a href="http://институт-коррекционной-педагогике.рф">http://институт-коррекционной-педагогике.рф</a></p> <p><a href="http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml</a></p> <p><a href="http://detsad-kitty.ru/shablon/gruppa/3532-materialy-dlya-oformleniya-roditelskogo-ugolka-v.html">http://detsad-kitty.ru/shablon/gruppa/3532-materialy-dlya-oformleniya-roditelskogo-ugolka-v.html</a></p>

### 3.3 Распорядок и режим дня

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.40

<b>Второй завтрак</b>	10.40-10.50
<b>Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)</b>	10.10-12.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	10.50-11.50
<b>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность</b>	11.50-12.10
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.10-12.30
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.30-15.00
<b>Закаливающие процедуры</b>	15.00-15.20
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30
<b>Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)/Игры, занятия с детьми по интересам, труд</b>	15.50-17.00
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	17.00-17.20
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	17.20-19.00

### ***3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе есть:

- **уголок для ролевых игр:** «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».
- **уголок театрализованных игр и ряжения:** костюмы животных, юбки, платки, шляпы, маски, бибобо, настольный театр, театр-сказка «Волк и семеро козлят», театр сказка «Колобок», театр сказка «Курочка Ряба», пальчиковый театр «Репка», театр на фланелеграфе «Колобок».
- **зона для настольно-печатных игр:** лото: «В мире животных», «Ассоциации», «Растения и животные», «Магазин», «Первые предметы», «Веселые карандаши», «Чей малыш», «Профессии», «Транспорт», «Домашние животные», «Лето в деревне», «Сладкое, горькое, солёное»; веселые липучки «Времена года», «Мой дом», мозаика разных размеров, картинки на кубиках, шнуровки, наборные полотна по темам; учебно—игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Дары природы»,
  - **книжный уголок:** А.Барто «Стихи для малышей», «Кошкин дом», «Забавные малыши» М.Дружинина, «Мойдодыр», «Путаница», «Азбука» К.И.Чуковского, книжки- малышки «Курочка Ряба», «Ячменное зёрнышко», «Кошкин дом», «Теремок», «Мишка косолапый», « Кошки-мышки», хрестоматии «Дикие животные», хрестоматия «Домашние животные», альбомы по временам года «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Транспорт», «Одежда» и др.
  - **выставка** (по правилам безопасности, по правилам дорожного движения, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
  - **уголок конструирования:** конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования «Тико», конструктор «К NEX»,деревянный конструктор «Маша и медведь», деревянный конструктор «Томик», конструктор «LEGO DUPLO» «Семья», «Ферма».
  - **уголок природы и экспериментирования:** лейки, тряпочки, палочки для рыхления, совочки, крупа, формочки, палочки из разных материалов, бросовый материал(шишки, камни, ракушки и др.), лаборатория воды «Вода во всех состояниях», магнитная лаборатория, «Наблюдения за природой», песок.
  - **игровой уголок для девочек и мальчиков:** машины большие и маленькие, конструктор крупный, конструктор мелкий, конструктор деревянный «Тико», набор инструментов, набор посуды, набор «овощи», «фрукты», «продукты питания», утюги, стиральная машина, плита, гладильная доска.
- **уголок уединения:** мягкая мебель, книги.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду». Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.
- Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.
- Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Издательство Советский спорт, 2004г.
- Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975.
- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.
- Головчиц Л.А., Катаева А.А., Обухова Г.И. «Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха». М., 1993.
- Данкевич Е., Жакова О. «Лепим из пластилина», «Кристалл», 2001.
- Корсунская Б.Д. Читаю сам: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.
- Корсунская Б.Д. Развитие речи.
- Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М., Просвещение, 1991.
- Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.
- О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.
- Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.-М.: Издательство Владос, 2004.
- Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.-М.: Издательство Владос, 2003.
- Ремезова Л.А. «Учимся конструировать», М., «Школьная пресса», 2004.
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.М., 2003.
- Селивон В.А. «Когда ребенок рисует», «Просвещение», 1990.
- Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная програм-ма. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М., Просвещение. 1986.
- Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.
- Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2007г
- М.А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» Москва Сфера 2005
- «Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева Москва Мозаика синтез 2003
- Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. Выгодская Г.Л. – М.: Просвещение, 1975.
- Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Москва «Просвещение» 2006г
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М., Просвещение, 1991. Т.С. Комарова.
- Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Козакова.. М., Просвещение, 1996.

Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова. М., Просвещение, 1990.

#### **IX. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ.**

[http://www. nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)  
[http://www. logoped.ru](http://www.logoped.ru)  
[http://www. maaam.ru](http://www.maaam.ru)  
[http://www. 1september](http://www.1september)  
[http://www. educontest.ru](http://www.educontest.ru)

# Приложения

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СОХРАННОСТЬ И УСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(адаптировано на основе Верещагиной Н.В.)

Результаты обследования достигаются путём использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребёнка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год—в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

**1 этап.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула  $A \times 100 : B$ . Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

**2 этап.** Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула  $A \times 100 : B$ . Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого—методическую поддержку педагогов.

0 баллов— не привлекаем к обследованию (не понимает словесную, письменную инструкцию)

1 балл—ребенок имеет частичные, отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла—ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла—ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40% - низкому уровню развития;

41-80% - среднему уровню развития;

81- 100%- высокому уровню развития.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребёнком и определить общую групповую тенденцию развития детей конкретного возраста.

### ГРУППА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ».

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет выполнять построения самостоятельно в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький		Умеет выполнять ходьбу самостоятельно смена положения рук (вверх, в стороны, на носках, на пятках, с изменением направления		Умеет бегать самостоятельно но и за воспитателем : друг за другом, с изменением направления		Умеет выполнять прыжки, подпрыгивание на месте с поворотами, с продвижением вперед на одной ноге, спрыгивание с приподнятого края доски, с наклонной доски, со скамейки, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку		Умеет ползать на четвереньках с подползанием под натянутую веревку, на четвереньках по гимнастической скамейке, лазанье по наклонной лестнице, по гимнастической стенке, перелезть через предметы		Умеет ползать на четвереньках с подползанием под натянутую веревку, на четвереньках по гимнастической скамейке, лазанье по наклонной лестнице, по гимнастической стенке, перелезть через предметы		Знает о вредных и вредных факторов здоровья, о значении закалывания, утренней гимнастики и т.д		Итоговый показатель по ка жд ом у ре бё нк у	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «ТРУД».**

№	Фамилия, имя ребёнка	труд										безопасность				социализация						Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.		Самостоятельно готовит занятия своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.		Знает и соблюдает определённые правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Умеет называть свою фамилию и имя, свой возраст, имя родителей, домашний адрес.		Ребёнок и взрослые		Ребёнок и сверстники			Отношение ребёнка к самому себе
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																							
<b>Итоговый показатель по группе(среднее значение)</b>																							

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».**

№	Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с окружающим миром
---	----------------------	---------------------------------

		Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, сотрудников детского сада, домашний адрес. Знает и называет профессии людей.		Знает и называет представителей животного и растительного мира, их внешний вид, особенности, какую пользу приносят человеку, классифицирует их. Соблюдает правила поведения в природе		Называет времена года, описание погоды данного сезона, название месяцев.		Знает и называет предметы и объекты окружающего мира, из чего они сделаны, классифицирует их.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).	
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Итоговый показатель по группе(среднее значение)</b>											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».  
НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

№	Фамилия, имя ребёнка	рисование		лепка		аппликация		конструирование		Итоговый показатель по каждому ребёнку
		Создаёт сюжетные изображения	Использует все приемы рисования и закрашивания	Создаёт сюжетные композиции	Использует все известные приёмы в лепке	Правильно держит ножницы, использует разные примы вырезания	Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции	Создаёт постройку по рисунку, образцу	Создаёт сюжетную постройку	

		сентябрь	май																
1																			
<b>Итоговый показатель по Группе(среднее значение)</b>																			

### РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжеты игр, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре	Группирует предметы по определенному, установленному признаку: цвету, форме, величине, функциональному назначению. Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх		Может действовать в воображаемом плане, использовать различные предметы-заместители		Играет в подвижные игры, соблюдает правила игры		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1										
<b>Итоговый показатель по группе(среднее значение)</b>										

