

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «**Окружающий природный мир**»
(вариант 2 ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2f67681d4a42058c6c6ce653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) формирование временных представлений;
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

В учебном плане предмет представлен в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе отводится 3 ч в неделю, 102 часа

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
 - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- соблюдение правила личной гигиены;
- понимание эмоций и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;
- умение правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
- умение выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
- умение работать по алгоритму;
- умение правильно вести себя в природе;
- умение заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- знания о предметах и явлениях окружающего природного мира, умение давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, умение их устанавливать;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в парке, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

6.Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Расширять знания учащихся о растительном мире на примере леса, кустарников, трав. Взаимосвязь растений с окружающей средой, многообразие растений. Учащиеся знакомятся с хвойными деревьями, отличительными особенностями; учатся называть их, объединять в группы, получают представления о значении деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными деревьями, отличительными особенностями; учатся называть их, объединять в группы. Получают представления о значении деревьев в природе и жизни человека. Учащиеся знакомятся с лиственным деревом – береза, с хвойным - сосна. Составление описательного рассказа по существенным признакам. Знакомство с

травянистыми растениями, их строением, местом произрастания; учатся узнавать дикорастущие травы, пряные травянистые растения, за которыми ухаживает человек, по внешнему виду, запаху, учатся различать и называть их; определять место, где они растут (в огороде на грядке). Знакомятся со значением трав в жизни человека. Усвоение обобщающего понятия комнатные растения, различие их с уличными. Их названия. Условия необходимые для роста. Цветы на школьном окне. Различие комнатных растений между собой. Знакомство с комнатным растением – герань. Строение, уход, значение. Бережное, гуманное отношение к растениям. Ягодные кустарники. Смородина, шиповник. Знакомятся со значением ягод в жизни человека, со способами переработки. Знакомство с зерновыми культурами, их строением, учатся различать по внешнему виду, называть их; знакомятся с местом, где растут зерновые культуры. Получают представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу. Пшеница.

Животный мир.

Дикие животные. Уточнение и расширение знаний о диких животных, их детенышах, особенностях внешнего вида, звуках, которые издают, их питании и передвижении. Значение диких животных в жизни человека. Отрабатывается навык в назывании диких животных, объединения в группу по месту обитания, знакомятся со значением животных в жизни человека. Знакомство с диким животным – белка. Учащиеся узнают внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям. Учатся составлять описательный рассказ о животном. Знакомство с диким животным холодного пояса – белый медведь, жаркого – лев. Учащиеся узнают внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям. Учатся составлять описательный рассказ о животном. **Домашние животные.** Уточнение и расширение знаний о домашних животных,

их детенышах, особенностях внешнего вида, звуках, которые издают домашние животные, их питании и передвижении. Значение в жизни человека. **Коза.** **Птицы.** Учащиеся знакомятся с птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают птицы, чем питаются, как передвигаются. Учатся называть их, объединять в группу по месту обитания, знакомятся со значением птиц в жизни человека. Учащиеся получают представление о строении птицы, его отличии от других представителей животного мира. Зимующие птицы (снегирь, синица) и перелётные птицы (грач), водоплавающие птицы (дикая утка, лебедь). **Забота человека о птицах. Охрана птиц.** **Рыбы.** Учащиеся знакомятся с рыбами, особенностями их внешнего вида, их питанием, местом обитания. Окунь. Получают представление о строении рыбы, его отличии от других представителей животного мира. **Насекомые.** Бабочка. Стрекоза. Учащиеся получают представление о строении насекомого на примере муравья, его отличии от других представителей животного мира. Узнают о его обитании, питании.

Временные представления.

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Календарь, ориентировка в календаре.

Объекты природы.

Представления о том, что планета Земля – это огромный шар, учащиеся знакомятся с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Обращается внимание на особенности изображения воды и суши: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Учатся находить моря (океаны) и материки. Задание «Найди изображение Земли». Педагог предлагает найти изображение Земли и обвести его или отметить любым другим способом. Количество изображений и размер может варьироваться с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Представления о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли. В процессе изучения темы необходимо познакомить учащихся с настоящим глобусом. Задание «Найди глобус Земли на картинках». Представления о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.), Солнце как одной из звезд, Земле – планете, на которой мы живем, знакомство с названиями планет. Учащиеся знакомятся с достижениями в исследовании Космоса: первый полет человека в космос, запуск спутников, лунохода; с космонавтами. Представления о воздухе, учащиеся

знакомятся со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха). Учащиеся получают представления о значении воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Внимание обращается на движение воздуха в природе (ветер, ураган). Загрязнение воздуха. Значения проветривания помещений. Получают представления о небе и земле. Целесообразно начать изучение темы со знакомства с объектами в реальных условиях. Обратит внимание на прогулке, что земля – это то, что находится внизу (под ногами), а небо – это то, что находится наверху (над нами). Учащимся предлагается определить, где находится небо и земля на предложенных картинках. Для учащихся, владеющих глобальным чтением, можно использовать таблички, на которых написано: земля, небо. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, можно предложить назвать, показать или положить табличку с надписью на указанный педагогом объект. Получают представления о небе и земле, знакомятся с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака). Рекомендуется использовать картинки, на которых видно разделение земля/небо. Выполнение дидактических заданий на соотнесение объектов и их местоположения. Учащиеся знакомятся с различными формами земной поверхности: гора, равнина, овраг; учатся различать и называть их. Задания на определение вида земной поверхности, нахождение одинаковых форм земной поверхности. Знакомятся со значением равнин в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.), знакомятся со значением гор в природе и жизни человека (живут животные, находятся полезные ископаемые и т.п.). Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащейся
			По плану	По факту	
I Четверть часов					
Повторение 6 часов					
1	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу	1			Описание осени по схеме и плану. Подбор картинок.
2	Объекты живой и неживой природы.	1			Составление картинок с помощью учителя.
3	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	1			Выполнение рисунков. Эмоциональная разгрузка
4	Объекты неживой природы: Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.	1			Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация на школьной территории.
5	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.	1			Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,
6	Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.	1			фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.
Растительный мир (28 часов)					
7	Многообразие растительного мира.	1			Имеет представления о многообразии растительного мира на Земле.
8	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1			Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.
9	Растения (дерево, куст, трава).	1			Узнавание (различение) частей растений
10	Растения (дерево, куст, трава).	1			(корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок.

11	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения	1			Узнавание (различение) деревьев (береза, лиственные, хвойные).
12	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения	1			Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
13	Значение растений в природе и жизни человека	1			Узнает поля на картинке Узнает зерновые культуры Знает значение зерновых в жизни человека.
14	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1			Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
15	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1			Узнавание (различение) ягод (смородина, шиповник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения
16	Лиственные деревья. Береза	1			ягод в жизни человека.
17	Хвойные деревья. Сосна	1			Знание значения овощей в жизни человека
18	Зерновые культуры. Пшеница	1			Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
19	Растения полей и огородов. Овощи.	1			Знакомство с различными видами деревьев.
20	Растения полей и огородов. Овощи.	1			Различение деревьев.
21	Занятия людей осенью	1			Подбор картинок.
22	Растения сада. Фрукты	1			Развитие природной сензитивности и самопознания. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.
23	Плодовые деревья. Груша.	1			Ориентация на школьной территории.
24	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).	1			Закрепление представлений о овощах. Цвет, форма, величина, вкус.
25	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).	1			Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).
26	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза	1			Употребление в пищу.
27	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза	1			Выполнение поручений.
28	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка	1			Картинки с изображением
29	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка	1			фруктов, муляжи, натуральные
30	Лекарственные растения. Алоэ	1			

31	Значение лекарственных растений в жизни человека	1			<p>объекты</p> <p>Развитие природной сензитивности и самопознания. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.</p> <p>Ориентация на школьной территории.</p> <p>Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Следование правилам общения, игры, труда.</p> <p>Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.</p>
32	Комнатные растения.	1			
33	Герань.	1			
34	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека	1			
35	Повторение по теме «Растительный мир»	1			
Животный мир (41 ч.)					
36	Разнообразие животного мира.	1			<p>Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «домашние животные», «дикие животные». Узнавание (различение) домашних животных, диких животных.</p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).</p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).</p> <p>Знание признаков, по которым объединяют животных в группу «дикие животные».</p> <p>Составлять картинки с помощью учителя.</p> <p>Работать с картинками, карточками.</p>
37	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1			
38	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1			
39	Дикие и домашние животные	1			
40	Дикие и домашние животные	1			
41	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1			
42	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).	1			
43	Основные признаки домашнего животного.	1			

44	Основные признаки домашнего животного.	1			<p>Выполнять рисунки. Просмотр видеоролика по теме. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения. Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми. Гармонизация развития личности. Активизация игрового начала</p>
45	Коза	1			
46	Уход за домашними животными.	1			
47	Значение домашних животных в жизни человека	1			
48	Основные признаки дикого животного.	1			
49	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1			
50	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1			
51	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	1			
52	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь	1			
53	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев	1			
54	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев	1			
55	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1			
56	Разнообразие морских обитателей. Кит	1			
57	Разнообразие морских обитателей. Кит	1			
58	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1			
59	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1			
60	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1			
61	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду	1			
62	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1			
63	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1			
64	Узнавание по внешнему виду, питание.	1			

	Экскурсия в природу.				
65	Перелетные птицы. Грач	1			
66	Перелетные птицы. Грач	1			
67	Водоплавающие птицы(дикая утка).	1			
68	Водоплавающие птицы(дикая утка).	1			
69	Водоплавающие птицы(лебедь).	1			
70	Водоплавающие птицы(лебедь).	1			
71	Значение птиц в природе и жизни человека.	1			
72	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду	1			
73	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду	1			
74	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	1			
75	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	1			
76	Повторение по теме «Животные».	1			
Объекты неживой природы (13 часов.)					
77	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	1			Работать с картинками и карточками. Подбирать картинки. Просмотр видеоролика. Выполнять рисунки. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения. Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми. Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба.
78	Луна	1			
79	Небесные тела: планеты и звезды	1			
80	Небесные тела: планеты и звезды	1			
81	Земля. Глобус – модель Земли	1			
82	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1			
83	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1			

84	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1			Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнает глобус – модель Земли. Узнавание воды . Знание свойств воды. Узнавание(различение) суши (водоема).. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значение воздуха в природе и жизни человека. Знание свойств воздуха.
85	Вода в природе. Экскурсияк водоему.	1			
86	Воздух и его охрана.	1			
87	Представление об огне.	1			
88	Правила обращения согнем	1			
89	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1			
Временные представления (13 часов.)					
90	Части суток (утро, день,вечер, ночь).	1			Соотнесение частей суток с видами деятельности.Определение частей сутокпо расположению солнца. Узнавание (различение)дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение)месяцев. Представление о годекак о последовательности 12 месяцев.Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение)календарей (настенный, настольный и др Ориентация в календаре (определение года, текущегомесяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение)времен года (весна, лето,осень, зима) по характернымпризнакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.
91	Соотнесение деятельностичеловека с частями суток	1			
92	Дни недели.	1			
93	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1			
94	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1			
95	Месяцы. Календарь(настенный, настольный)	1			
96	Месяцы. Календарь(настенный, настольный)	1			
97	Времена года. Порядокследования сезонов в году.	1			
98	Различение времен года. Весна. Экскурсия в весенний лес.	1			
99	Погодные явления в разноевремя года.	1			
100	Рассказ о погоде текущего дня.	1			

101	Различение времен года.Лето.	1			Узнавание (различение)времен года (весна, лето,осень, зима) по характернымпризнакам. Знаниеизменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Называет погодные явления,используя вербальные иневербальные средстваобщения. Имеетрасширенные представления обокружающем мире. Рассказ о погоде текущего дня. Составлять вместе с учителем рассказ.
102	Повторение по теме «Временные представления»	1			

Срок реализации 1 год (2023 – 2024 уч. год)

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия

№ п/п	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
I. Учебники				
1	Учебник «Мир природы и человека». Москва «Просвещение» 2019, 2 часть	Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина и др.	4 класс	

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. 2. Музыкальные инструменты (гитара, погремушки) 3. Разрезные карточки (домашние животные, дикие животные) 4. Демонстрационные карточки "Дикие животные" 5. Демонстрационные карточки "Птицы России"	

6. Демонстрационные карточки "Домашние животные": 7. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные" 8. Демонстрационные карточки "Овощи" 9. Демонстрационные карточки "Ягоды" 10. Демонстрационные карточки "Цветы" 11. Демонстрационные карточки "Фрукты" 12. Демонстрационные карточки "Зима" 13. Демонстрационные карточки "Весна" 14. Демонстрационные карточки "Лето" 15. Демонстрационные карточки "Осень"	
--	--

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – техническое обеспечение	Количество	Применение
Ноутбук	1	<p>Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом. С помощью ноутбуков образовательный процесс становится индивидуализированным и оптимизированным, у обучающихся развиваются умения использования технических средств, что позволяет обеспечить успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.</p>

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Презентации по темам. Сайт вики.ру	http://katalog.iot.ru/ http://window.edu.ru/window http://school-collection.edu.ru/http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/ http://n-shkola.ru/arch/156.html http://school-russia.prosv.ru