

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по учебному предмету «Чтение и развитие речи»  
(вариант 2.3 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
f381b2f67681d4a4a058c6c6ce6653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2,3,4 классов, вариант 2.3 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

### **Цель:**

Направленность уроков чтения и развития речи на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

### **Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и развитию речи и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Специфика образовательного процесса отражена в Программе развития КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1».

Вариант 2.3. реализует *индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход* к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему по-настоящему адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации *принципа коррекционной направленности* предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего

обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности, позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

В варианте 2.3 в связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант 2.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Уроки чтения и развития речи в младших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями организуются как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи развития у учащихся навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, сообщения первоначальных сведений о природе и обществе, а также нравственного и эстетического воспитания учащихся. Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы в интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Обращается внимание на характер и речь персонажей. При разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, кинофильмы и другие средства наглядности.

Значительное место на уроках объяснительного чтения занимает неоднократное перечитывание текста и его частей. Обучение чтению школьников младших классов с интеллектуальными нарушениями является наиболее трудным разделом обучения языку.

Рассказы в учебнике для третьего класса значительно проще по языку, построению, содержанию, но даже короткие и простые рассказы учитель нередко должен делить на части, так как обучающимся второго класса бывает трудно охватить все содержание рассказа. После разбора каждой части рассказ прочитывается в целом, проводится обобщающая беседа по содержанию, учащиеся подводятся к пониманию основной мысли прочитанного. Перед чтением каждой новой части учитель ставит вопрос, направляющий их внимание на ее

содержание и главную мысль. Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Исходя из особенностей обучающихся в рамках предмета решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, а также присутствие эмоционально- благоприятного климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение чтения и развития речи отводится **4 ч** в неделю. Курс рассчитан на **136 часов** (34 учебные недели).

#### **Сетка часов по предмету**

<i><b>I четверть</b></i>	<i><b>II четверть</b></i>	<i><b>III четверть</b></i>	<i><b>IV четверть</b></i>
33 часов	31 часов	40 часов	32 часа
<b>ИТОГО 136 часов</b>			

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Предметными результатами обучения являются:**

##### **Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1-й уровень**

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 3-5 небольших стихотворений.

Отчетливо читать их перед классом

Учащиеся должны **уметь:**

- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- пересказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

### **2-й уровень.**

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 2-3 коротких стихотворения..

Учащиеся должны **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс**

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

### **Предметными результатами обучения являются:**

#### **Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- появляется интерес к чтению доступных текстов;
- осознанно и правильно читать; владеть элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

#### **Учащиеся должны *знать:***

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

### 1-й уровень

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 3-5 небольших стихотворений.

Отчетливо читать их перед классом

Учащиеся должны **уметь:**

- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- пересказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

### 2-й уровень.

Учащиеся должны **знать:**

наизусть 2-3 коротких стихотворения..

Учащиеся должны **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией.

## Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 4 класс

### Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Предметные результаты

освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

##### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

##### Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

Формирование базовых учебных действий

#### *I. Учебно-организационные умения*

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
3. Выполнять режим дня.
4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

#### *II. Учебно-информационные умения*

1. Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ. Различать сказку, рассказ, стихотворение.
2. Соблюдать правила орфографии.
3. Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.
4. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: вслух, по ролям, про себя, выборочное.
6. Уметь делить текст на законченные смысловые части.
7. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.
8. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом.
9. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных.
10. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.
11. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

### *III. Учебно-коммуникативные умения*

1. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее.
2. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях.
3. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.
4. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин.
5. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.
6. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.
7. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.
8. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
9. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
10. Уметь участвовать в диалоге.

### *IV. Учебно-интеллектуальные умения*

1. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
2. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
3. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
4. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.
5. Намечать последовательность своих действий.

6. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

### **Содержание учебного предмета 2 класс**

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок обучающихся, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

### **Содержание учебного предмета 3 класс**

#### **Здравствуй, школа! (9ч)**

**Словарь: первая сентября, в школу, улица, пятерка, котенок.**

Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»

По В. Воскобойникову «Веселая улица»

В. Берестов «Первое сентября»

По В. Драгунскому «Завтра в школу»

По Э. Шиму «Пятерки»

Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»

В. Бирюков «Кто лучшим будет»

По В. Хомченко «Обида»

А. Аксенова «Наша учительница»

#### **Осень наступила. (12ч)**

**Словарь: осень, лист, лед, сентябрь, воробей, ворона синица, улетают.**

О. Высотская «Осень»

По Ю. Ковалю «Последний лист»

А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»

По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»

В. Степанов «Воробей»

По А. Баркову «Лето на веревочке»

Е. Благинина «Улетают, улетели...»

Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»

Г. Ладонщиков «В октябре»

По Н. Сладкову «Страшный невидимка»

А. Плещеев «Осень наступила»

По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

### **Учимся трудиться (13ч)**

**Словарь: работа, помощники, бабушка, внучка, повар, сюрприз, пуговица, пол.**

Ю. Тувим «Все для всех»

По Д. Габе «Работа»

В. Орлов «Мои помощники»

По А. Потаповой «Бабушка и внучка»

Б. Заходер «Повара»

По М. Дружининой «Сюрприз»

О. Высотская «Маргаритка»

По В. Хомченко «Пуговица»

Г. Ладонщиков «Портниха»

В.Осеева «Пуговица»

По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»

По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

### **Ребятам о зверятах (16ч)**

**Словарь: лисята, еж, заяц, забота, добро, волк, щенок, котята.**

По Е. Чарушину «Лисята»

По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»

Е. Тараховская «Заяц»

По М. Пришвину «Еж»

По А. Баркову «Материнская забота»

По Г. Снегиреву «Белек»

В. Приходько «Пин и Гвин»

По Б. Житкову «Галка»

По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»

По М. Тарловскому «Добрый волк»

По М. Тарловскому «Добрый волк»

По Н. Носову «Живая шляпа»

По Н. Носову «Живая шляпа»

По Н. Павловой «Котята»

В. Берестов «Кошкин щенок»

По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

### **Чудесный мир сказок (12ч)**

**Словарь: лиса, журавль, кувшин, тарелка, храбрый, медведь, хвост.**

Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Русская народная сказка «Храбрый баран»

Русская народная сказка «Храбрый баран»

Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

Украинская народная сказка «Овечка и волк»

Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»

Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»

Французская народная сказка «Лиса и куропатка»

Французская народная сказка «Лиса и куропатка»

Абхазская народная сказка «Куцый хвост»

Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

### **Зимушка – зима (22ч)**

**Словарь: зима, снежная, ветер, берлога, мороз, елка, декабрь, подарок, лыжи, снежок.**

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»

По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»

М. Садовский «Декабрь»

По Л. Воронковой «Как елку наряжали»

По Л. Воронковой «Как елку наряжали»

С. Попов «В новогоднюю ночь»

По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»

По А. Потаповой «Такой вот герой»

По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима»

С. Суворова «Подарок»

По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»

В. Шевчук «С прогулки»

По М. Быковой «Неудачная находка»

И. Суриков «Детство»

По Е. Чарушину «Что за зверь?»

По Э. Шиму «Не стучать – все спят»

По Э. Шиму «Не стучать – все спят»

В Степанов «Зайка»

По Н. Сладкову «Еловая каша»

З. Александрова «Снежок»

По Е. Баруздину «Коллективная печка»

**Так нельзя, а так можно (12ч)**

**Словарь: птица, совет, косточка, стекло, стол, праздник.**

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»

По В. Хомченко «Птица-синица»

Г. Ладонщиков «Дельный совет»

По Л. Толстому «Косточка»

По С. Георгиеву «Праздничный стол»

В. Берестов «За игрой»

С. Баруздин «Бревно»

А. Седугин «Как Артемка котенка спас»

По В. Осеевой «Подвиг»

По В. Бирюкову «Лесные доктора»

**Весна в окно стучится (18ч)**

**Словарь: весенняя песня, сосулька, солнышко, портрет, мама, ледоход.**

Ф. Тютчев «Зима недаром злится»

По В. Бирюкову «Весенняя песня»

Украинская народная песня «Веснянка»

По Э. Шиму «Сосулька»

Русская народная песня «Выгляни, солнышко»

С. Вербова «Мамин портрет»

П. Синявский «Разноцветный подарок»

А. Седугин «Тихо-тихо»

Р. Сеф «Лицом к весне»

С. Вербова «Ледоход»  
По Р. Фархади «Сон медвежонка»  
Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»  
По В. Бианки «Заяц на дереве»  
С. Погореловский «Наши гости»  
По Г. Скребницкому «Скворушка»  
И. Белоусов «Весенняя гостья»  
По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»  
По А. Баркову «Тюльпаны»

### **Веселые истории (7ч)**

**Словарь: эхо, шишки, портрет, булочка.**

Р. Фархади «Перепутаница»  
По Г. Остеру «Эхо»  
В. Шibaев «Кто кем становится»  
А. Усачев «Волшебный барабан»  
М. Пляцковский «Шишки»  
По Ю. Степанову «Портрет»  
М. Бородинская «Булочная песенка»

### **Родина любимая (8ч)**

**Словарь: скворец, чужой, флаг, Россия, город, страна, песня.**

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»  
По К. Ушинскому «Наше Отечество»  
По Т. Кудрявцевой «Флаг России»  
М. Ильин «Главный город страны»  
В. Степанов «Песня»  
А. Усачев «день Победы»  
По С. Баруздину «Страшный клад»  
По С. Алексееву «Тульские пряники»

### **Здравствуй, лето! (9ч)**

**Словарь: лето, солнце, гриб, жарко, спаситель, слова, спасатель.**

А. Усачев «Что такое лето?»  
По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»  
М. Дружинина «Земляника»

По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»  
По В. Бианки «Еж-спаситель»  
Р. Фархади «Жарко»  
По Э. Шиму «Верное время»  
Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.  
Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

### Содержание учебного предмета 4 класс

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы, статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>I четверть - 33 часа</b>					
<b>Осень пришла- снова в школу пора</b>					
1	Введение.Кончилось лето	1			Слушание текста, чтение. Отвечать на вопросы учителя.
2	«Все куда-нибудь идут»По В. Голявкину.	1			Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
3	Первый урок.	1			Чтение, слушание, активное участие в беседе
4	Мы рисуем.	1			Рисов.на заданную тему
5	Я. Аким «Грибной лес».	1			Правильное, осмысленное, чтение текста
6	Я. Аким «Грибной лес». Закрепление.	1			Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту
7	По В. Дурову «Слон Беби».	1			Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
8	Б. Заходер «Птичья школа».	1			Выразит. Чт. Отв. на вопросы по тексту

9	Контрольная работа. Проверка техники чтения По Н. Носову «Живая шляпа».	1			Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
10	В парке. Работа над ошибками.	1			Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
11	М.Ивенсен«Падают, падают листья...»	1			Выразит. Читать, выучить стих. наизусть
12	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1			Выборочное чтение
13	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1			Правильное, чтение
14	Д.Летнева «Хозяин в доме».	1			Правильное чтение текста, беседа «Помощники»
15	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1			Правильное, чтение Выборочное чтение
16	По А. Тумбасову «Серый вечер»	1			Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
17	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – снова в школу пора».	1			Правильное чтение, знание изученных произведений
<b>Почитаем-поиграем</b>					
18	По А. Шибяеву «Одна буква».	1			Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение
19	А. Усачев «Слоги».	1			Делить слова на слоги, составлять слова из слогов
20	Прочитай. Пос. Иванову «Дразнилка».	1			Правильно читать слоги, игра”Доскажи словечко”
21	К. Чуковский «Черепашка».	1			Правильное чтение
22	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	1			Правильное чтение, беседа “ Поведение в лесу”
23	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	1			Правильное чтение, беседа

24	Контрольная работа. Обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем».	1			
25	Работа над ошибками	1			Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение
<b>В гостях у сказки</b>					
26	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1			Прослушивание просмотр сказки
27	Русская народная сказка «Лиса и волк». Закрепление.	1			Прослушивание просмотр сказки
28	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1			Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение
29	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1			Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение
30	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1			Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение
31	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1			Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение
32	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран».	1			Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение
33	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1			Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение
<b>II четверть - 31 час</b>					
1 (34)	Литовская сказка «Рак и ворона».	1			Прослушивание сказки, выборочное чтение
2 (35)	Казахская сказка «Заяц и Черепаха».	1			Прослушивание сказки, отвечать на вопросы
3 (36)	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1			Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста

4 (37)	Проверка техники чтения. Заходер «Животные».	1			Правильное, осмысленное, чтение текста
5 (38)	Работа над ошибками.	1			
6 (39)	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1			Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки
7 (40)	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1			Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста
8 (41)	Русская народная сказка «Умей обождать!».	1			Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке
<b>Животные рядом с нами</b>					
9 (42)	Индийская сказка «Умная собака».	1			Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о дом. Животном.
10 (43)	Прочитай. Стихи.	1			Выразительное чтение.
11 (44)	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1			Правильное чтение слов и текста
12 (45)	Русская народная присказка «Лошадка».	1			Выборочное чтение
13 (46)	По Е. Чарушину «Кролики».	1			Развитие речи. Отвечать на вопросы, составление предложений по картинке
14 (47)	В. Лифшиц «Баран».	1			Правильное чтение слов и текста
15 (48)	Обобщающий урок по разделу "В гостях у сказки"	1			Правильное чтение слов
16 (49)	По Б. Житкову «Храбрый утенок».	1			Прослушивание сказки, работа с текстом
17 (50)	По Э. Шиму «Все умеют сами».	1			Правильное чтение слов, текста
18 (51)	М. Бородицкая «Котенок».	1			Правильное чтение слов, текста

19 (52)	Прочитай, подумай!	1			Выразительное чтение “словесное рисование”
20 (53)	По В. Сутееву «Трикотенка».	1			Развитие речи: составление предложений
21 (54)	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1			Выразительное чтение
22 (55)	По К. Ушинскому «Петушок с семьей». Закрепление.	1			Выборочное чтение, работа с рисунком
23 (56)	Я. Аким «Первый снег».	1			Выразительное чтение, работа с текстом
24 (57)	Упрямые козлята.	1			Работа с книгой
25 (58)	В. Лифшиц «Пес».	1			
<b>Ой ты зимушка-зима</b>					
26 (59)	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1			Выборочное чтение, работа с рисунком
27 (60)	Контрольная работа. Проверка техники чтения. Рассказ Е. Шведер «Воробышкин домик»	1			Выборочное чтение
28 (61)	Работа над ошибками. По Э. Киселевой «Большой Снег»	1			Правильное чтение слов и текста
29 (62)	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
30 (63)	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1			Правильное чтение слов и текста
31 (64)	По С. Вангели «Снеговик – новосел». Чтение	1			Правильное чтение слов и текста, выборочное чтение, работа с книгой

<b>Шчетверть - 40 часов</b>					
1 (65)	Рассказ «Синичкин домик».	1			Правильное чтение
2 (66)	Г. Галина «Зимние картинки»	1			Правильное чтение
3 (67)	Г. Галина «Зимние картинки». Закрепление	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
4 (68)	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
5 (69)	Ш. Галиев «Купили снег»	1			Работа с текстом, выборочное чтение
6 (70)	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1			Выразительное чтение, заучивание текста
7 (71)	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1			Работа с текстом, выборочное чтение
8 (72)	По В. Сутееву «Про елки»	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
9 (73)	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
10 (74)	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
11 (75)	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1			Правильное чтение слов и текста, учит читать по ролям
12 (76)	Литовская народная песенка «Вьюга»	1			Работа с книгой. Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
13 (77)	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>					
14 (78)	Обобщающий урок по разделу: «Ой ты зимушка-зима!»	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки.
15 (79)	По В. Голявкину «Вязальщик».	1			Работа с текстом, составление предложений

16 (80)	Г.Ладонщиков«Самокат».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
17 (81)	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик».	1			Работа с текстом
18 (82)	По Е. Пермяку«Торопливый ножик».	1			Выразительное чтение, работа с текстом
19 (83)	По В. Сухомлинскому«Вьюга».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
20 (84)	По И. Бутмину «Трус».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
21 (85)	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
22 (86)	Б. Заходер «Петя мечтает».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
23 (87)	По В. Витка «Мед в кармане».	1			Правильное чтение слов, участвовать в беседе
24 (88)	Г. Ладонщиков «Весна».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
25 (89)	Рассказ «Птицы прилетели».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
26 (90)	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
27 (91)	А. Барто «Мостки».	1			Выразительное чтение, работа с текстом
28 (92)	По М. Дружининой«Песенка обо всем».	1			Правильное чтение
29 (93)	Л. Квитко «Лемелехозяничает».	1			Выразительное чтение, работа с текстом
30 (94)	По И. Туричину«Неряха».	1			Выразительное чтение, работа с текстом. Пересказ текста.

<b>«Весна идёт»</b>					
31 (95)	Я. Аким «Март».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
32 (96)	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
33 (97)	В. Берестов «Праздник мам».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
34 (98)	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
35 (99)	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение
36 (100)	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1			Выразительное чтение
37 (101)	По М. Пришвину «Лягушонок».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
38 (102)	Проверка техники чтения. По В. Донниковой «Канавка».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
39 (103)	По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	1			Правильное, осмысленное, чтение текста
40 (104)	По Е. Чарушину «Барсук».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
<b>IV четверть - 32 часа</b>					
1 (105)	С. Маршак «Весенняя песенка».	1			Выразительное чтение
2 (106)	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1			Правильное чтение слов и текста, работа с текстом
3 (107)	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1			Выборочное чтение, составление предложений по картинке

4 (108)	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие».	1			Работа над стихотворением, выразительное чтение
5 (109)	По С. Козлову «Ручей и камень».	1			Чтение, составление предложений по картинке
6 (110)	Русская народная сказка «Как птицы лисупроучили».	1			Чтение, составление предложений по картинке
7 (111)	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1			Правильное чтение текста
8 (112)	С. Косенко «Почему Скворец веселый».	1			Выразительное чтение
9 (113)	Э. Шим «Храбрый птенец».	1			Выразительное чтение
10 (114)	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1			Правильное чтение текста
11 (115)	По Г. Цыферову «Лосенок».	1			Правильное чтение текста
12 (116)	О. Дриз «Игра».	1			Правильное чтение текста
13 (117)	Г. Цыферов «Удивление первое».	1			Выборочное чтение, составление предложений
14 (118)	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт».	1			Правильное чтение текста
15 (119)	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1			Выборочное чтение, работа с текстом
16 (120)	По С. Козлову «Необыкновенная весна». Пересказ.	1			Правильное чтение текста
17 (121)	По Г.Снегиреву «Осьминожек».	1			Выборочное чтение, работа с текстом
18 (122)	По С.Козлову «Друзья».	1			Правильное чтение текста

19 (123)	Обед для всех(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)	1			Правильное чтение, выборочное чтение
20 (124)	По г. Скребицкому «Кот Иваныч».	1			Правильное чтение, выборочное чтение
21 (125)	По М. Пришвину«Золотой луг».	1			Правильное чтение, выборочное чтение
22 (126)	По В. Бианки «Неродной сын».	1			Правильное чтение текста
23 (127)	Ю. Кушак «Подарок».	1			Выборочное чтение, составление предложений. Правильное чтение текста
24 (128)	По В. Бианки «Небесныйслон».	1			Работа с текстом, наблюдение за облаками в природе. Правильное чтение текста, работа с книгой по теме.
25 (129)	По Г. Цыферову«Петушок и солнышко».	1			Учить читать выборочно.Правильное чтение, выборочное чтение
26 (130)	Стихотворение «Ярко солнце светит».	1			Выразительное чтение
27 (131)	Проверка техники чтения.По И. Соколову-Микитову «Светляки».	1			Учить читать выборочно.Выразительное чтение, выборочное чтение
28 (132)	И. Гамазкова «Прошлымлетом».	1			Просмотр сказки, пересказ сказки по картинкам. Выразительное чтение
29 (133)	С. Махотин «Поход».	1			Выразительное чтение
30 (134)	ПоЕ. Пермяку «Раки».	1			Правильное чтение текста, работа с книгой
31 (135)	Э. Мошковская «Не понимаю».	1			Правильное, осмысленное, чтение текста

32 (136)	Обобщающий урок по разделу «Лето красное».	1			Правильное чтение текста
-------------	--	---	--	--	--------------------------

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		по факту	по плану	
<b>1 четверть</b>				
1	Стихотворение М. Садовский «Сентябрь». Обобщающий урок «Лето красное».			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
2	В. Воскобойников «Веселая улица». Э. Мошковская «Не понимаю».			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
3	В. Берестов «Первое сентября».			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
4	<b>Вводная контрольная работа.</b> Проверка техники чтения.			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
5	Э. Шим «Пятерки». Е. Пермяку «Раки».			Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
6	В. Берестов «Котенок хочет в школу». С. Махотин «Поход».			Слушание. Упражнения на нахождения ошибок в словах. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.

7	В. Бирюков «Кто лучшим будет». И. Гамазкова «Прошлым летом».			Словарная работа. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
8	В. Хомченко «Обида». По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».			Словарная работа. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
9	Обобщающий урок по теме: Здравствуй школа!			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
10	О. Высотская «Осень». По И. Соколову-Микитову «Светляки».			Признаки осени. Знать стих. Наизусть. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
11	О. Высотская «Осень».			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
12	По Ю. Ковалю «Последний лист». Стих. «Ярко солнце светит».			Признаки осени. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».			Знать: красуются, бедный сад. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.

	Обобщающий урок «Весна идёт».			
14	Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».			Как сказать по-другому: сентябрь на дворе. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
15	В. Степанов «Воробей».			Как сказать по-другому: желтые метели? Перелетных птиц. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
16	По А. Баркову «Лето на веревочке».			Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут?
17	Е. Благинина «Улетают, улетели...». По В. Бианки «Небесный слон».			Как сказать по-другому: аист крылья полощет? Знать стих. наизусть
18	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Все здесь».			Знать птиц. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
19	Г. Ладонщиков «В октябре». По В. Бианки «Неродной сын».			Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома». Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.

20	Н. Сладкову «Страшный невидимка».			Правила поведения в лесу, кто такой невидимка?
21	А. Плещеев «Осень наступила».			Что такое озимь? Знать наизусть. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
22	Ю. Тувим «Все для всех».			Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги.
23	Д. Габ «Работа».			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
24	В. Орлов «Мои помощники».			Что значит слово: посевают.
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
26	Б. Заходер «Повара».			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
27	М. Дружининой «Сюрприз».			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.
28	О. Высотская «Маргаритка».			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
29	О. Высотская «Маргаритка».			Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному.
30	В. Осеева «Пуговица».			Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
31	Контрольная работа. Проверка техники чтения			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении

	«Белка»			
32	Работа над ошибками.			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
33	Смешинка			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
<b>2 четверть</b>				
1 (34)	В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
2 (35)	С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
3 (36)	Обобщающий урок по теме: учимся трудиться.			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
4 (37)	Е. Чарушин «Лисята»			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
5 (38)	Н. Сладкову «Лисица и еж»			Слушание рассказа, стихотворение. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
6 (39)	Е. Тараховская «Заяц»			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
7 (40)	М. Пришвину «Еж»			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
8 (41)	Смешинка. А.Богданова			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы

9 (42)	По А. Баркову «Материнская забота»			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении
10 (43)	По Г. Снегиреву «Белек»			Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
11 (44)	В. Приходько «Пин и Гвин»			Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
12 (45)	Б. Житкову «Галка»			Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
13 (46)	В. Гаранжину «Куриный воспитанник»			Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
14 (47)	М. Гарловский «Добрый Волк»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
15 (48)	Н. Носов «Живая шляпа»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
16 (49)	Н. Носов «Живая шляпа»			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
17 (50)	Н. Павловой «Котята»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
18 (51)	В. Берестов «Кошкин щенок»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли

19 (52)	Контрольная работа. Техника чтения «Журавль»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
20 (53)	М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
21 (54)	Обобщающий урок по теме: Ребятам о зверятах.			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
22 (55)	Русская народная сказка «Лиса и журавль».			Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли
23 (56)	Русская народная сказка «Лиса и журавль».			Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли
24 (57)	Русская народная сказка «Храбрый баран».			Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли
25 (58)	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».			Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли
26 (59)	Украинская народная сказка «Овечка и волк».			Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли
27 (60)	Украинская народная сказка «Овечка и волк».			Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли
28	«Медведь и пчелы».			Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли

(61)				
29 (62)	Обобщающий урок по теме: Чудесный мир сказок.			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
30 (63)	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» Садовский «Декабрь»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
31 (64)	В. Бианки «Зяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
<b>3 четверть</b>				
1 (65)	По Л. Воронковой «Как елку наряжали».			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
2 (66)	С. Попов «В новогоднюю ночь»			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть..
3 (67)	А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
4 (68)	А. Потаповой «Такой вот герой»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
5 (69)	С. Есенин «Зима»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
6 (70)	С. Суворова «Подарок»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
7 (71)	В. Голявкину «У Ники новые лыжи»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.

8 (72)	В. Шевчук «С прогулки»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
9 (73)	М. Быкова «Неудачная находка»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
10 (74)	Е. Чарушин «Что за зверь?»			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
11 (75)	Э. Шим «Не стучать – все спят»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
12 (76)	В. Степанов «Зайка»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
13 (77)	Н. Сладков «Еловая каша»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
14 (78)	Н. Сладков «Еловая каша»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
15 (79)	З. Александрова «Снежок»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
16 (80)	С. Баруздин «Коллективная печка»			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы
17 (81)	В. Аникин «Доскажи словечко (зимние загадки)			
18 (82)	Контрольная работа по разделу: Зимушка-зима.			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
19 (83)	Работа над ошибками. А. Ягафарова «Снегирь и Синица»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли

20 (84)	В. Хомченко «Птица-синица»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
21 (85)	Г. Ладонщиков «Дельный совет»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.
22 (86)	Л. Толстой «Косточка»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
23 (87)	С. Георгиев «Праздничный стол»			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
24 (88)	С. Баруздин «Бревно»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
25 (89)	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли
26 (90)	В. Осеева «Подвиг»  В. Бирюков «Лесные доктора»			Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.
27 (91)	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
28 (92)	По В. Бирюкову «Весенняя песня»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
29	<b>Контрольная работа по</b>			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.

(93)	<b>разделу: «Так нельзя, а так можно»</b>			
30 (94)	Работа над ошибками. Украинская народная песня «Веснянка»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
31 (95)	Э. Шим «Сосулька»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
32 (96)	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
33 (97)	С. Вербова «Мамин портрет»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
34 (98)	П. Синявский «Разноцветный подарок»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
35 (99)	А. Седугин «Тихо- тихо»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
36 (100)	Р. Сеф «Лицом к весне»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
37 (101)	С. Вербова «Ледоход»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения

38 (102)	Р. Фархади «Сон медвежонка»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
39 (103)	Контрольная работа. Проверка техники чтения. Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
40 (104)	Работа над ошибками. В. Бианки «Заяц на дереве»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
41 (105)	С.Погореловский «Наши гости». П Г.Скребицкому «Скворушка».			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения..
<b>4 четверть</b>				
1 (106)	И. Белоусов «Весенняя гостья»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения..
2 (107)	И. Белоусов «Весенняя гостья»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
3 (108)	К. Ушинский «Пчелки на разведках»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
4 (109)	А. Барков «Тюльпаны»			

5 (110)	А. Барков «Тюльпаны» Весенние загадки.			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
6 (111)	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
7 (112)	Р. Фархади «Перепутаница».			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
8 (113)	Г. Остеру «Эхо».			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
9 (114)	В. Шibaев «Кто кем становится».			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
10 (115)	А. Усачев «Волшебный барабан».			Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.
11 (116)	М. Пляцковский «Шишки».			Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.
12 (117)	Ю. Степанов «Портрет».			Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.
13 (118)	М. Бородинская «Булочная песенка».			Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте.
14 (119)	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».			Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному.
15 (120)	Г. Ладончиков «Скворец на чужбине»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
16 (121)	К. Ушинскому «Наше Отечество»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.

17 (122)	Контрольная работа. Техника чтения Т. Кудрявцев «Флаг России»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
18 (123)	Работа над ошибками. М. Ильин «Главный город страны»			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
19 (124)	В. Степанов «Песня»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
20 (125)	С. Баруздину «Страшный клад»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
21 (126)	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» С. Алексееву «Тульские пряники»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
22 (127)	А. Усачев «Что такое лето?»  Контрольная работа «Проверка техники чтения»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.

23 (128)	Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
24 (129)	М. Дружинина «Земляника»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
25 (130)	В. Хомченко «Куда исчез гриб?»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
26 (131)	В. Бианки «Еж- спаситель»			Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.
27 (132)	Р. Фархади «Жарко»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.
28 (133)	Э. Шим «Верное время»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
29 (134)	Э. Шим «Верное время»			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
30 (135)	Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.			Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения
31 (136)	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»			Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
<b>1 четверть (31ч.)</b>					
<b>Загадки, поговорки, сказки (4 ч)</b>					
1	По страницам прочитанных книг. Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	Повторение произведений, изученных в 4(1) классе. Книги, прочитанные летом. Любимые книги.	1		
2	Как всё начиналось... Повторение по разделу «Школьная жизнь». Л. Каминский «Три желания Вити»	Первичное представление об устном народном творчестве и его жанрах: загадках, пословицах, сказках.	2		
3	А ну-ка отгадай! Повторение по разделу «Школьная жизнь». Л. Каминский «Три желания Вити»	Отгадывание загадок, собирание пословиц, игра-викторина по русским народным сказкам.			
4	Сказки Л. Н. Толстого. Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	1		
<b>«Зима наступила» (23ч.)</b>					
5	М.Садовский «Где лежало спасибо?»	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением.	2		
6	М.Садовский «Где лежало спасибо?» Повторение по разделу «Делу время, а потехе час». Л. Пантелеев «Карусели»	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.			
7	Повторение по разделу «Время листьям опадать. Чтение стихотворения об осени. По Н.Носову «На горке»	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.	2		

8	Повторение по разделу «Зима наступила». По Н.Носову «На горке»				
9	«Лисичка - сестричка и волк» (русская народная сказка)	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.	2		
10	«Лисичка - сестричка и волк» (русская народная сказка). Повторение по разделу «В мире животных». Г. Снегирев «Хитрый бурундук»				
11	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	2		
12	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»				
13	П.Головкин «Зимняя сказка»	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	2		
14	П.Головкин «Зимняя сказка». Повторение по разделу «Жизнь дана на добрые дела». С. Баруздин «Когда люди радуются»				
15	Обобщающий урок по всем разделам. Составление книжки-малышки с иллюстрацией	Выполнение проверочного теста. Рисование. Составление книжки-малышки.	1		
16	Г. Скребицкий «Митины друзья»	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Читают. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	2		
17	Г. Скребицкий «Митины друзья»				
18	В.Бирюков «Снежная шапка»	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	1		
19	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-	2		
20	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»				

		следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.			
21	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают <b>наизусть</b> .	2		
22	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»				
23	По В.Бианки «Находчивый медведь»	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	2		
24	По В.Бианки «Находчивый медведь»				
25	По А. Спирина «Зимние приметы»	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	2		
26	По А. Спирина «Зимние приметы»				
27	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	1		
<b>«Весёлые истории» (17ч.)</b>					
28	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Чтение по ролям, инсценировка, просмотр фрагментов мультфильма о Незнайке. <b>Проверка техники чтения</b>	3		
29	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»				
30	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»				
31	Г.Остер «Одни неприятности». <i>Проверка техники чтения</i>	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	2		
32	Г.Остер «Одни неприятности».	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.			

33	М.Пляцковский «Однажды утром»	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.			
<b>2 четверть (31 ч.)</b>					
34/1	М.Пляцковский «Однажды утром»	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.			
35/2	В.Бирюков «Почему комары кусаются»	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	2		
36/3	В.Бирюков «Почему комары кусаются»				
37/4	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.	2		
38/5	С.Маршак «Вот какой рассеянный»				
39/6	По О.Кургузову «Две лишние коробки»	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	2		
40/7	По О.Кургузову «Две лишние коробки»				
41/8	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Читают по ролям. Отвечают на вопросы. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	3		
42/9	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов				
43/10	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов				
44/11	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	1		
<b>«Полюбуйся, весна наступает» (23ч.)</b>					
45/12	В.Алфёров «Март»	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.	2		
46/13	В.Алфёров «Март»				

47/14	По М.Фроловой «Восьмое марта»	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	3		
48/15	По М.Фроловой «Восьмое марта»				
49/16	По М.Фроловой «Восьмое марта»				
50/17	Е.Благинина «Забота»	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.	2		
51/18	Е.Благинина «Забота»				
52/19	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	2		
53/20	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»				
54/21	По В.Бианки «Последняя льдина»	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	2		
55/22	По В.Бианки «Последняя льдина»				
56/23	А.Плещеев «Весна»	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают <b>наизусть</b> .	2		
57/24	А.Плещеев «Весна»				
58/25	По А.Баркову «Скворцы прилетели»	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	2		
59/26	По А.Баркову «Скворцы прилетели»				
60/27	По Э.Шиму «Всеми свой срок»	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	2		
61/28	По Э.Шиму «Всеми свой срок» <i>Проверка техники чтения</i>				
62/29	И.Никитин «Полубуйся, весна наступает»	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	1		

63/30	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения.	1		
64/31	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	1		
<b>3 четверть (42 ч)</b>					
65/1	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	2		
66/2	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»				
67/3	Загадки. Обобщение по теме «Полюбуйся, весна наступает»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	1		
<b>«В мире волшебной сказки» (27 ч.)</b>					
68/4	«Хаврошечка». Русская народная сказка»	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	6		
69/5	«Хаврошечка». Русская народная сказка» 1 часть				
70/6	«Хаврошечка» 2 часть				
71/7	«Хаврошечка». 3 часть				
72/8	«Хаврошечка». 4 часть				
73/9	«Хаврошечка». Русская народная сказка»				
74/10	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Находят в тексте признаки сказки.	5		
75/11	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка				

76/12	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка	Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам			
77/13	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка				
78/14	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка				
79/15	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают <b>наизусть</b> .	3		
80/16	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»				
81/17	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»				
82/18	По Ш.Перро «Подарки феи»	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	3		
83/19	По Ш.Перро «Подарки феи»				
84/20	По Ш.Перро «Подарки феи»				
85/21	Братья Гримм «Горшочек каши»	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	2		
86/22	Братья Гримм «Горшочек каши»				
87/23	По В.Порудоминскому «Наши сказки»	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. Словарная работа. Выборочное чтение.	3		
88/24	По В.Порудоминскому «Наши сказки»				
89/25	По В.Порудоминскому «Наши сказки»				
90/26	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	2		
91/27	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка				

92/28	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	2		
93/29	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»				
94/30	Игра-викторина по сказкам	В ходе игры читают, отвечают на вопросы			
<b>«Родная земля» (20 ч.)</b>					
95/31	М.Ильин «Царь - колокол»	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	2		
96/32	М.Ильин «Царь - колокол»				
97/33	С.Васильева «Город на Неве»	Историческая справка. Беседуют по теме урока. Словарная работа. Чтение учителя. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	2		
98/34	С.Васильева «Город на Неве»				
99/35	С.Васильева «Город на Неве»				
100/36	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	2		
101/37	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»				
102/38	С.Вербова «Сочинение на тему»	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	2		
103/39	С.Вербова «Сочинение на тему»				
104/40	По Л.Кассилю «Какое это слово?»	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.			
<b>4 четверть (32 ч)</b>					
105/1	По Б.Никольскому «Главное Дело»	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.			
106/2	По Б.Никольскому «Главное Дело»				
107/3	А.Усачев «Защита»				

108/4	А.Усачев «Защита»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.			
109/5	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.			
110/6	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»				
111/7	Т.Белозеров «День Победы»	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.			
112/8	Т.Белозеров «День Победы»				
113/9	Обобщение по теме: «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.			
114/10	Обобщение по теме: «Родная земля». Проверочный тест				
<b>«Лето пришло» (22 ч.)</b>					
115/11	С.Козлов «Ливень»	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.			
116/12	С.Козлов «Ливень»				
117/13	Г.Граубин «Тучка»	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.			
118/14	Г.Граубин «Тучка»				
119/15	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. Составляют план рассказа. Характеризуют поступки персонажей.			
120/16	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»				
121/17	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»				
122/18	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»				

123/19	Е.Благинина «Одуванчик»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.			
124/20	Е.Благинина «Одуванчик»				
125/21	По А.Дорохову «Встреча со змеей»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.			
126/22	По А.Дорохову «Встреча со змеей»				
127/23	По А.Дорохову «Встреча со змеей»				
128/24	А.Бродский «Летний снег»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.			
129/25	А.Бродский «Летний снег»				
130/26	В.Голявкин «После зимы будет лето»	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.			
131/27	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.			
132/28	О.Тарнопольская «Хозяюшка»				
133/29	По А. Спирина «Летние приметы»				
134/30	Обобщение по теме: «Лето пришло»	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.			
135/31	По страницам прочитанных книг. <i>Проверка техники чтения</i>	Повторение прочитанных за год произведений. Игра-викторина			
136/32	По страницам прочитанных книг				

**Приложения к программе**

**Критерии оценивания по чтению**

**Приложение 1**

Контрольная проверка *навыка чтения* оценивается по следующим критериям: *беглость, правильность, осознанность, выразительность.*

**Отметка «5» ставится ученику, если он:**

- если выполнены все 4 требования.
- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты.

- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- может устно составить правильно построенное предложение, с законченной мыслью опираясь на картинку и слова для справок.

**Отметка «4» ставится ученику, если он:**

- если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная)
- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Отметка «3» ставится ученику, если он:**

- выполняется норма по беглости, но не выполнено два-три других требования
- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- описывает картинку словесно, не составляет предложение.

**Отметка «2» ставится ученику, если он:**

- если не выполняется норма беглости и (или) не выполнены остальные три требования.
- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- не отвечает на вопросы и не пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

- не может составить правильно построенное предложение, с законченной мыслью, опираясь на картинку, не пользуется словами для справок.

*В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.*

«1» не выставляется.

#### ***Ответы на вопросы***

**Отметка «5»** - правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка «4»** - при ответе на вопросы допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Отметка «3»** - при ответе на вопросы допускает 3-4 ошибки, неточности, исправляет их сам или с помощью учителя

**Отметка «2»** – не может ответить на поставленный вопрос, помощь учителя не принимает.

**Отметка «1»** - не выставляется.