

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по учебному предмету «Математические представления»  
(вариант 1.4 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
f381b2f67681d4a4a058cbbc6ce653cd1e56615  
Владелец: (Ефимова Ольга Васильевна)

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету « Математические представления»** КОУ «Нишневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» для глухих обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией условий организации учебного процесса: учёта индивидуальных и характерных особенностей детей, их природных задатков и способностей: стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь слабослышащих детей. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики обучающиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, обучающийся сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Математических представлений" не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 140 часов (34 учебные недели).

### **Сетка часов по предмету «Математические представления»**

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
<b>33 часа</b>	<b>31 час</b>	<b>45 часов</b>	<b>31 час</b>
<b>ИТОГО 140 часов</b>			

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в ее современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запасы историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

## **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по математическим представлениям включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

### **К предметным результатам относят:**

Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности.

Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях, использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

## **6. Содержание учебного предмета**

*Временные представления.* Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»,

«пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине.* Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме.* Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.* Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом»,

«далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>1 четверть (34ч)</b>					
<b>Раздел «Временные представления» (12ч)</b>					
1	Определение временного промежутка	2			Познакомить с такими понятиями как «Сейчас», «Потом». Отвечать на вопрос, когда произошло. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
2	Сейчас, потом				

3 4	Вчера, завтра	2			Познакомить с такими понятиями как «Вчера», «Завтра». Отвечать на вопрос, когда произошло. Уметь составить последовательность событий. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
5 6 7	Сегодня. Вчера. Составление последовательности событий.	3			Познакомить с такими понятиями как «Вчера», «Сегодня». Отвечать на вопрос, когда произошло. Уметь составить последовательность событий. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
8 9 10	Часы. Определение времени по часам. Покажи время	3			Познакомить с часами. Показать где какая стрелка и что обозначает. Раскрашивание часов. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
11 12	Часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2			Познакомить с часами. Показать где какая стрелка и что обозначает. Раскрашивание часов. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
<b>Раздел «Больше, меньше, столько же» (11 часов)</b>					
13 14 15	Больше-меньше. Покажи где больше. Покажи где меньше.	3			Разложение группы предметов на много и мало. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). Переложение из одной группы часть в другую, не меняя их местами. Говорение, слушание, практическая деятельность.

16 17 18	Одинаково. Найди одинаковые предметы. Покажи одинаковые предметы.	3			Разложи одинаково группы предметов. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «одинаково» (показывать жестом).
19 20 21	Возьми столько же (одинаково). Найди одинаковые по форме. Обведи одинаковые	3			Возьми столько же (одинаково) конфет, карандашей, ягод. Поставь (положи) столько же (одинаково) ложек, чашек, тарелок. Нарисуй столько же (одинаково) кругов, треугольников, квадратов.
22 23	Возьми больше Возьми меньше	2			Возьми больше (возьми еще), возьми меньше (убери еще). Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» - «Больше (меньше) тут» (показывать пальцем «тут»).
<b>Раздел «Много, мало, один» (11 часов)</b>					
24 25 26 27 28	Много. Покажи где много. Мало. Покажи где мало. Один.	5			Обозначение группы предметов табличками «много», «мало», «один» Разложение предметов по табличкам «много», «мало», «один».
29 30 31 32	Сколько? Покажи где больше. Покажи где меньше. Покажи где больше и меньше.	4			Разложение группы предметов на много, мало и один. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). Отвечать на вопрос: сколько? – «один» (жестом).
33	Накорми куклу	1			Отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупу, соль, сахар, песок). Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».

34	Мишка хочет пить	1			Разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек). Обозначать жестаи и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».
<b>2 четверть (29часов)</b>					
<b>Раздел «Преобразование множеств» (11ч)</b>					
1(35) 2(36) 3(37)	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Написание цифры.	3			Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз.
4(38) 5(39) 6(40)	Цифры Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов	3			Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз.
7(41) 8(42) 9(43) 10(44) 11(45)	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.	5			Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
<b>Раздел «Представления о величине» (17ч)</b>					
1(46) 2(47)	Различение по величине. Большое и маленькое.	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу

3(48) 4(49)	Соотнесение величины. Предмет с названием.	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
5(50) 6(51)	Сравнение предметов по величине. Где большое и маленькое	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
7(52) 8(53)	Составление упорядоченного ряда по убыванию. По возрастанию.	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
9(54) 10(55)	Различение по длине однородных предметов. Разнородных предметов.	2			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
11(56) 12(57)	Сравнение предметов по длине. Покажи где длиннее.	2			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
13(58) 14(59) 15(60) 16(61) 17(62)	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.	5			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.

**Раздел «Сравнение предметов по форме и цвету» (5 часов)**

**3 четверть (35ч)**

1(63) 2(64)	Большой – маленький. Покажи где большой.	2			Сравнивать игрушки по величине.
3(65)	Красный мяч. Зеленый кубик	1			Сравнивать по цвету. Выбирать игрушку по заданию учителя.
4(66)	Синий кубик. Желтый мяч	1			Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше»
9(67)	Разноцветная пирамидка	1			Закрепление основных цветов. Учить собирать пирамидку по заданному цвету колец.
10(68)	Круг	1			Нарисуй круг (обводка по контуру). Солнце (круг), лучики-палочки. Составь круг из двух частей.
11(69)	Квадрат. Треугольник	1			Нарисуй квадрат (обводка по контуру). Квадрат – дом, треугольник – крыша. Составь дом из двух частей.
12(70)	Нахождение фигуры среди других.	1			Найди круг в рисунке человека (машинки, домика). Найди квадрат в рисунке человека (машинки, домика)
13(71)	Сравнение: круг, квадрат, треугольник.	1			Круги большие, а квадраты маленькие. Найди синий квадрат, синий круг, синий треугольник. Закончи узор.
14(72) 15(73)	Сравнение фигур по форме.	2			Подбери по цвету, по форме, по размеру.
16(74) 17(75)	Сравни по цвету. Размеру.	2			Подбери по цвету, по форме, по размеру.
18(76) 19(77)	Пространственные представления верх. Низ.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
20(78) 21(79)	Перед. Зад	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.

22(80) 23(81)	Право. Лево.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
24(82) 25(83)	Определение месторасположения предметов в пространстве "близко", "около"	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
26(84) 27(85)	"Рядом", "далеко"	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
28(86) 29(87)	"Сверху", "снизу".	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
2 (88) 3 (89) 4 (90)	Ориентация на плоскости «верх», «Низ» «Середина»	3			
5 (91) 6 (92)	"Правая сторона" "Левая сторона".	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
7 (93) 8 (94)	Составление предмета из двух частей.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а

	Нескольких частей				так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
9 (95) 10 (96)	Составление картинки из одной частей.  Составление картинки из нескольких частей.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
11 (97) 12 (98)	Составление ряда из предметов.  Составление ряда из изображений.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
13 (99) 14 (100)	Определение месторасположения предметов в ряду.  Определи где находится.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
<b>4 четверть (34ч)</b> <b>Раздел «Число и цифра 1, 2» (22 часа)</b>					
1 (101) 2 (102) 3 (103)	Знакомство с цифрой 1 Цифра 1 Покажи цифру 1	3			Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз. Напиши цифру 1 по образцу
18 (104) 1 (105) 2 (106) 3 (107)	Число 1 Найди число 1 Обведи число 1 Напиши число 1	4			Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз. Напиши цифру 1 по образцу. Нахождение числа 1 среди фигур, букв, цифр.

4 (108)	Найди квадрат	4			Составление узора из одного квадрата, одного круга, одного треугольника. Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг наверху, один квадрат внизу, один треугольник по середине.
5 (109)	Найди треугольник				
6 (110)	Найди круг				
7 (111)	Составь узор				
8 (112)	Знакомство с цифрой 2	3			Жест, знак, слово «два». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза. Напиши цифру 2 по образцу
9 (113)	Цифра 2				
10 (114)	Покажи цифру 2				
11 (115)	Число 2	3			
12 (116)	Найди число 2				Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза. Напиши цифру 2 по образцу. Нахождение числа 2 среди фигур, букв, цифр.
13 (117)	Напиши число 2				
14 (118)	Число 3	4			
15 (119)	Соотнеси цифру и количество				
16(120)	Найди цифры 1,2,3				Жест, знак, слово «один» и «два». Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1 и 2.
17(121)	Покажи жестаи цифры 1,2,3				
18(122)	Составь узор.	1			
<b>Раздел «Число и цифра 3» (12 часов)</b>					
19(123)	Знакомство с цифрой 3	3			Жест, знак, слово «три». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза. Напиши цифру 3 по образцу
20(124)	Цифра 3				
21(125)	Покажи цифру 3				
22(126)	Число 3	3			Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза. Напиши цифру 3 по образцу. Нахождение числа 3 среди фигур, букв, цифр.
23(127)	Найди число 3				
24(128)	Напиши число 3				
25(129)	Числа 1, 2 и 3	4			Жест, знак, слово «один», «два» и «три». Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?».
26(130)	Соотнеси цифру и количество				
27(131)	Найди цифры по образцу				

28(132)	Покажи пальцами 1,2,3				Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1, 2 и 3. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза. Напиши цифры 1, 2 и 3 по образцу. Нахождение числа 1,2,3 среди фигур, букв, цифр
---------	-----------------------	--	--	--	--

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>1 четверть (34ч)</b>					
<b>Раздел «Временные представления» (12ч)</b>					
1 2	Определение временного промежутка Сейчас, потом	2			Познакомить с такими понятиями как «Сейчас», «Потом». Отвечать на вопрос, когда произошло. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
3 4	Вчера, завтра	2			Познакомить с такими понятиями как «Вчера», «Завтра». Отвечать на вопрос, когда произошло. Уметь составить последовательность событий. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.

5 6 7	Сегодня. Вчера. Составление последовательности событий.	3			Познакомить с такими понятиями как «Вчера», «Сегодня». Отвечать на вопрос, когда произошло. Уметь составить последовательность событий. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
8 9 10	Часы. Определение времени по часам. Покажи время	3			Познакомить с часами. Показать где какая стрелка и что обозначает. Раскрашивание часов. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
11 12	Часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2			Познакомить с часами. Показать где какая стрелка и что обозначает. Раскрашивание часов. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
<b>Раздел «Больше, меньше, столько же» (11 часов)</b>					
13 14 15	Больше-меньше. Покажи где больше. Покажи где меньше.	3			Разложение группы предметов на много и мало. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). Переложение из одной группы часть в другую, не меняя их местами. Говорение, слушание, практическая деятельность.
16 17 18	Одинаково. Найди одинаковые предметы. Покажи одинаковые предметы.	3			Разложи одинаково группы предметов. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «одинаково» (показывать жестом).

19	Возьми столько же (одинаково).	3			Возьми столько же (одинаково) конфет, карандашей, ягод. Поставь (положи) столько же (одинаково) ложек, чашек, тарелок. Нарисуй столько же (одинаково) кругов, треугольников, квадратов.
20	Найди одинаковые по форме.				
21	Обведи одинаковые				
22	Возьми больше	2			Возьми больше (возьми еще), возьми меньше (убери еще). Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» - «Больше (меньше) тут» (показывать пальцем «тут»).
23	Возьми меньше				
<b>Раздел «Много, мало, один» (11 часов)</b>					
24	Много.	5			Обозначение группы предметов табличками «много», «мало», «один» Разложение предметов по табличкам «много», «мало», «один».
25	Покажи где много.				
26	Мало.				
27	Покажи где мало.				
28	Один.				
29	Сколько?	4			Разложение группы предметов на много, мало и один. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). Отвечать на вопрос: сколько? – «один» (жестом).
30	Покажи где больше.				
31	Покажи где меньше.				
32	Покажи где больше и меньше.				
33	Накорми куклу	1			Отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупу, соль, сахар, песок). Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».
34	Мишка хочет пить	1			Разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек). Обозначать жестами и подкладывать таблички «один», «много», «мало», «одинаково».
<b>2 четверть (30 часов)</b>					
<b>Раздел «Преобразование множеств» (11ч)</b>					

1(35) 2(36) 3(37)	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Написание цифры.	3			Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз.
4(38) 5(39) 6(40)	Цифры Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов	3			Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз.
7(41) 8(42) 9(43) 10(44) 11(45)	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.	5			Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
<b>Раздел «Представления о величине» (19ч)</b>					
1(46) 2(47)	Различение по величине. Большое и маленькое.	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
3(48) 4(49)	Соотнесение величины. Предмет с названием.	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
5(50) 6(51)	Сравнение предметов по величине. Где большое и маленькое	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу

7(52) 8(53)	Составление упорядоченного ряда по убыванию. По возрастанию.	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
9(54) 10(55)	Различение по длине однородных предметов. Разнородных предметов.	2			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
11(56) 12(57)	Сравнение предметов по длине. Покажи где длиннее.	2			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
13(58) 14(59) 15(60) 16(61) 17(62)	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.	5			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
18(63) 19(64)	Большой – маленький. Покажи где большой.	2			Сравнивать игрушки по величине.
<b>3 четверть (43ч)</b> <b>Раздел «Сравнение предметов по форме и цвету» (11 часов)</b>					
1(65)	Красный мяч. Зеленый кубик	1			Сравнивать по цвету. Выбирать игрушку по заданию учителя.

2(66)	Синий кубик. Желтый мяч	1			Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше»
3(67)	Разноцветная пирамидка	1			Закрепление основных цветов. Учить собирать пирамидку по заданному цвету колец.
4(68)	Круг	1			Нарисуй круг (обводка по контуру). Солнце (круг), лучики-палочки. Составь круг из двух частей.
5(69)	Квадрат. Треугольник	1			Нарисуй квадрат (обводка по контуру). Квадрат – дом, треугольник – крыша. Составь дом из двух частей.
6(70)	Нахождение фигуры среди других.	1			Найди круг в рисунке человека (машинки, домика). Найди квадрат в рисунке человека (машинки, домика)
7(71)	Сравнение: круг, квадрат, треугольник.	1			Круги большие, а квадраты маленькие. Найди синий квадрат, синий круг, синий треугольник. Закончи узор.
8(72) 9(73)	Сравнение фигур по форме.	2			Подбери по цвету, по форме, по размеру.
10(74) 11(75)	Сравни по цвету. Размеру.	2			Подбери по цвету, по форме, по размеру.
12(76) 13(77)	Пространственные представления верх. Низ.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
14(78) 15(79)	Перед. Зад	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
16(80) 17(81)	Право. Лево.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
18(82) 19(83)	Определение месторасположения	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а

	предметов в пространстве "близко", "около"				так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
20(84) 21(85)	"Рядом", "далеко"	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
22(86) 23(87)	"Сверху", "снизу".	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
24 (88) 25(89) 26(90)	Ориентация на плоскости «верх», «Низ» «Середина»	3			
27 (91) 28(92)	"Правая сторона" "Левая сторона".	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
29(93) 30(94)	Составление предмета из двух частей. Нескольких частей	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
31 (95) 32(96)	Составление картинки из одной частей. Составление картинки из нескольких частей.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.

33 (97) 34 (98)	Составление ряда из предметов. Составление ряда из изображений.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
35 (99) 36 (100)	Определение месторасположения предметов в ряду. Определи где находится.	2			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
37(101) 38(102) 39(103)	Знакомство с цифрой 1 Цифра 1 Покажи цифру 1	3			Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз. Напиши цифру 1 по образцу
40(104) 41 (105) 42 (106) 43 (107)	Число 1 Найди число 1 Обведи число 1 Напиши число 1	4			Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз. Напиши цифру 1 по образцу. Нахождение числа 1 среди фигур, букв, цифр.
<b>4 четверть (29ч)</b>					
<b>Раздел «Число и цифра 1, 2» (15 часов)</b>					
1 (108) 2 (109) 3 (110) 4(111)	Найди квадрат Найди треугольник Найди круг Составь узор	4			Составление узора из одного квадрата, одного круга, одного треугольника. Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг наверху, один квадрат внизу, один треугольник по середине.
5 (112) 6 (113) 7 (114)	Знакомство с цифрой 2 Цифра 2 Покажи цифру 2	3			Жест, знак, слово «два». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза. Напиши цифру 2 по образцу

8 (115)	Число 2	3			Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни два раза. Напиши цифру 2 по образцу. Нахождение числа 2 среди фигур, букв, цифр.
9 (116)	Найди число 2				
10 (117)	Напиши число 2				
11 (118)	Число 3	4			Жест, знак, слово «один» и «два». Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1 и 2.
12 (119)	Соотнеси цифру и количество				
13(120)	Найди цифры 1,2,3				
14(121)	Покажи жестаи цифры 1,2,3				
15(122)	Составь узор.	1			Составление узора из одного квадрата, двух кругов, одного треугольника. Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг наверху, два квадрата внизу, два треугольника по середине, один круг сбоку.
<b>Раздел «Число и цифра 3» (14 часов)</b>					
16(123)	Знакомство с цифрой 3	3			Жест, знак, слово «три». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза. Напиши цифру 3 по образцу
17(124)	Цифра 3				
18(125)	Покажи цифру 3				
19(126)	Число 3	3			Соотнесение числа и предмета. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни три раза. Напиши цифру 3 по образцу. Нахождение числа 3 среди фигур, букв, цифр.
20(127)	Найди число 3				
21(128)	Напиши число 3				
22(129)	Числа 1, 2 и 3	4			Жест, знак, слово «один», «два» и «три». Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1, 2 и 3. Выполнение простых поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза. Напиши цифры 1, 2 и 3 по образцу. Нахождение числа 1,2,3 среди фигур, букв, цифр
23(130)	Соотнеси цифру и количество				
24(131)	3				
25(132)	Соотнеси цифру и количество 2 Соотнеси цифру и количество 1				
26(133)	Найди цифры по образцу	4			Жест, знак, слово «один», «два» и «три». Соотнесение предметов с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Пересыпание меркой (ложкой, совочком) по лоткам обозначенными цифрами 1, 2 и 3. Выполнение простых
27(134)	цифру 1				
28(135)	Найди цифры по образцу				
29(136)	цифру 2				

	Найди цифры по образцу цифру 3 Покажи пальцами 1,2,3				поручений по табличке и по жесту: хлопни, топни, прыгни один раз, два, три раза. Напиши цифры 1, 2 и 3 по образцу. Нахождение числа 1,2,3 среди фигур, букв, цифр
--	--	--	--	--	---

4 класс

№	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>1 четверть (33 ч)</b>					
1 2	Определение временного промежутка Сейчас, потом.	2			Познакомить с такими понятиями как «Сейчас», «Потом». Отвечать на вопрос, когда произошло. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
3 4	Вчера, завтра	2			Познакомить с такими понятиями как «Вчера», «Завтра». Отвечать на вопрос, когда произошло. Уметь составить последовательность событий. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
5 6 7	Сегодня. Вчера. Составление последовательности событий.	3			Познакомить с такими понятиями как «Вчера», «Сегодня». Отвечать на вопрос, когда произошло. Уметь составить последовательность событий. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.
8 9 10	Часы. Определение времени по часам. Покажи время	3			Познакомить с часами. Показать где какая стрелка и что обозначает. Раскрашивание часов. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра.

11 12 13	Часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	3			Познакомить с часами. Показать где какая стрелка и что обозначает. Раскрашивание часов. Определять части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра
14 15 16	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	3			Записывать примеры в тетради. Называние компонентов и результатов арифметических действий. Оценивать свою работу.
17 18 19 20	Решение примеров на сложение в пределах 10 .	4			Записывать примеры в тетради. Называние компонентов и результатов арифметических действий. Оценивать свою работу. Разложение группы предметов на много и мало.
21 22 23 24	Больше-меньше. Покажи где больше. Покажи где меньше.	4			Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»).
25 26 27 28	Одинаково. Найди одинаковые предметы. Покажи одинаковые предметы.	4			Переложение из одной группы часть в другую, не меняя их местами. Говорение, слушание, практическая деятельность.  Разложи одинаково группы предметов. Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «одинаково» (показывать жестом).
29 30 31	Возьми столько же (одинаково). Найди одинаковые по форме. Обведи одинаковые	3			Составлять таблицу. Работать с таблицей. Записывать примеры в тетради.
32 33	Много. Покажи где много. Мало. Покажи где мало. Один.	2			Называние компонентов и результатов арифметических действий. Оценивать свою работу.
<b>2 четверть (31 ч)</b>					

1(34) 2(35) 3(36)	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Написание цифры.	3			Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз.
4(37) 5(38) 6(39)	Цифры Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов	3			Жест, знак, слово «один». Соотнесение предмета с цифрой. Отвечать на вопрос «сколько?». Выполнение простых поручений по подражанию: хлопни, топни, прыгни один раз.
7(40) 8(41) 9(42)	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	3			
10(43) 11(44) 12(45) 13(46)	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.	4			
14 (47) 15 (48)	Различение по величине. Большое и маленькое.	2			Называть и записывать числа второго десятка.
16 (49) 17(50)	Соотнесение величины. Предмет с названием.	2			Сравнивать предметы по размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу
18 (51) 19 (52) 20(53) 21(54)	Сравнение предметов по величине. Где большое и маленькое  Составление упорядоченного ряда по убыванию. По возрастанию.	4			
22(55) 23(56) 24(57) 25(58)	Различение по длине однородных предметов. Разнородных предметов.  Сравнение предметов по длине. Покажи где длиннее.	4			Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
26(59)	Различение по ширине	4			

27(60) 28(61) 29(62)	однородных и разнородных предметов.  Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.				Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Группировать предметы по заданному или установленному правилу.
30(63) 31(64)	Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.	2			
<b>3 четверть (45 ч)</b>					
1(65) 2(66) 3(67) 4(68) 5(69)	Большой – маленький. Покажи где большой. Круг Квадрат. Треугольник	5			Сравнивать игрушки по величине. Нарисуй круг (обводка по контуру). Солнце (круг), лучики-палочки. Составь круг из двух частей.  Нарисуй квадрат (обводка по контуру). Квадрат – дом, треугольник – крыша. Составь дом из двух частей.
6(70) 7(71) 8(72) 9(73) 10(74)	Нахождение фигуры среди других.  Сравнение: круг, квадрат, треугольник.	5			Круги большие, а квадраты маленькие. Найди синий квадрат, синий круг, синий треугольник.  Закончи узор.
11(75) 12(76) 13(77) 14(78)	Сравнение фигур по форме.  Сравни по цвету. Размеру.	4			Подбери по цвету, по форме, по размеру.
15(79) 16(80) 17(81) 18(82)	Пространственные представления верх. Низ. Перед. Зад	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
19(83) 20(84) 21(85)	Право. Лево.	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а

22(86)	Определение месторасположения предметов в пространстве "близко", "около"				так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
23(87) 24(88) 25(89) 26(90)	"Рядом", "далеко"  "Сверху", "снизу".	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
27(91) 28(92) 29(93) 30(94)	Ориентация на плоскости «верх», «Низ» «Середина»	4			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
31(95) 32(96) 33(97) 34(98) 35(99)	"Правая сторона" "Левая сторона". Составление предмета из двух частей. Нескольких частей	5			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.
36(100) 37(101) 38(102) 39(103) 40(104)	Составление картинки из одной части. Составление картинки из нескольких частей. Определение месторасположения предметов в ряду. Определи где находится.	5			Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.

41(105)	Найди квадрат	5			
42(106)	Найди треугольник				
43(107)	Найди круг				
44(108)	Составь узор				
45(109)					
<b>4 четверть (31 ч)</b>					
1(110)	Меры длины. Сантиметр. Измерение и вычерчивание отрезков.	4			Работать с линейкой. Измерять отрезки разной величины. Чертить в тетради отрезки. Отвечать на вопросы.
2(111)					
3(112)					
4(113)					
5(114)	Прямоугольник.	4			Вычерчивать прямоугольники. Измерять длину сторон прямоугольника. Распознавать и изображать геометрические фигуры в окружающем мире
6(115)					
7(116)					
8(117)					
9(118)	Квадрат.	4			Строить квадрат по заданным размерам. Распознавать и изображать геометрические фигуры в окружающем мире
10(119)					
11(120)					
12(121)					
13(122)	Меры времени: сутки, неделя. Соотношение между ними	5			Выполнять практические задания на определение времени. Сравнивать временные отрезки. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Задавать вопросы одноклассникам. Работать с календарём.
14(123)					
15(124)					
16(125)					
17(126)					
18(127)	Единицы длины (миллиметр, сантиметр). Соотношение между единицами длины	4			Измерять длину отрезков. Вычерчивать отрезки заданной длины.
19(128)					
20(129)					
21(130)					
22(131)	Названия и последовательность чисел в пределах 10	3			Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть и записывать числа второго десятка. Соотносить число с его количественным содержанием.
23(132)					
24(133)					

					Называть последующее и предыдущее числа.
25(134) 26(135) 27(136)	Счет в пределах 10	3			Считать предметы. Работать со счётным материалом. Называть и записывать числа второго десятка. Соотносить число с его количественным содержанием. Называть последующее и предыдущее числа.
28(137) 29(138) 30(139) 31(140)	Решение примеров в пределах 10	4			Решать примеры в пределах 20 Работать со счётным материалом.