

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по учебному предмету «Математика»  
(вариант 1.3 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
f381b2f67681d4a4a058c6c60e653cd1e56615  
Владелец (Елфимова Ольга Васильевна)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 классов, вариант 1.3 разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Приоритетной **целью обучения математике** в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениям доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Коррекционная направленность:**

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Специфика урока математики заключается, прежде всего, в использовании звукоусиливающей аппаратуры для работы над развитием слуховой функции слабослышащих учащихся, в способах общения учителя с учащимися, в работе над развитием их речи, в организации и ритме урока, в особенностях фронтальной и индивидуальной работы. Занятия по математике для глухих детей проводятся на слухо-зрительной основе. Работа над новыми словами, словосочетаниями, фразами ведётся как на слухо-зрительной основе, так и при восприятии речи только на слух. Учитель требует от каждого учащегося правильного произношения нового речевого материала.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся класса предусматривает включение формирования финансовой грамотности. Тематика уроков в количестве 8 часов в год: «Современные деньги России», «Монеты», «Бумажные деньги», «Карманные деньги», «Заработная плата», «Доходы», «Расходы», «Копилки», в планировании даст возможность обучающимся приобрести финансовые навыки и знания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении тематики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с обучающимся проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей с умственной отсталостью. Однако в классе выделяется группа обучающихся, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного

обучающегося по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности данной группы обучающихся, выделим два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение минимального уровня требований по предмету дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей, учащихся и их способности к самообразованию.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно – нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### ***1. Личностные результаты отражают:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в

повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

- владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

## **2. Предметные результаты отражают:**

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

### **Планируемые предметные результаты**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</li> <li>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10;</li> <li>- счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</li> <li>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10;</li> <li>- счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> </ul>

- умение сравнивать числа в пределах 100.	- умение сравнивать числа в пределах 100; -упорядочивать числа в пределах 20.
<b><i>Единицы измерения и их соотношения</i></b>	
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;	- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; -выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);	- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; - определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; -выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); -умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; -различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; -выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); -умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; -различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
<b><i>Арифметические действия</i></b>	
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деления на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деления на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя); -выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; - составление задач нахождение стоимости; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

### *Геометрический материал*

умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);  
-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;  
-различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)

-умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;  
-узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;  
-различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированное и успешность обучения школьника.

### **Содержание учебного предмета**

#### **а) основные направления коррекционной работы:**

развитие абстрактных математических понятий;  
развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие речи и обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

#### **б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;  
устное решение примеров и задач;  
практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;  
работа, направленная на формирование речевых умений;  
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;  
работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;  
индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

#### **в) тематические разделы:**

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

Числа и величины.

**Темы по финансовой грамотности (3 класс):** «Современные деньги России», «Монеты», «Бумажные деньги», «Карманные деньги», «Заработная плата», «Доходы», «Расходы», «Копилки», в планировании даст возможность обучающимся приобрести финансовые навыки и знания.

**Тематика по финансовой грамотности (4 класс):** «Откуда в семье берутся деньги», «На что тратятся деньги», «Как управлять своими деньгами», «Как считать доходы и расходы семьи», «Как делать сбережения», «Учимся делать сбережения», «Учимся считать доходы и расходы семьи», «Что мы узнали о доходах и расходах семьи?», в планировании даст возможность обучающимся приобрести финансовые навыки и знания.

### Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>I четверть (33 ч)</b>					
<b>Второй десяток (72 ч)</b>					
<b>Нумерация (повторение) (12 ч)</b>					
1	Нумерация. Числовой ряд в пределах 20.	1			Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ; $3 + 10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ ), присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $1 + 12$ ; $13 - 1$ ), с использованием переместительного свойства сложения.
2	Нумерация. Десятичный состав чисел 11–20.	1			
3	Числа, полученные при измерении величин.	1			Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной
4	Числа, полученные при измерении величин.	1			
5	Числа, полученные при измерении величин.	1			

					мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».
6	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Современные деньги России.	1			Решать простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
7	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку.	1			Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.
8	<b>Вводная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
10	Линии.	1			Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.
11	Пересечение линий.	1			
12	Обобщение по теме «Нумерация».	1			Обобщить знания по теме.
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка (29 ч)</b>					
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ). Вычитание двузначных чисел ( $18 - 12$ ; $20 - 12$ ). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
14	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			

					Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий. Нуль как результат вычитания ( $15 - 15$ ), компонент сложения ( $15 + 0$ ; $0 + 15$ ). Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).
16	Точка пересечения линий.	1			Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.
17	Сложение с переходом через десяток.	1			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.
18	Сложение с переходом через десяток.	1			
19	Сложение с переходом через десяток.	1			
20	Углы.	1			
21	Вычитание с переходом через десяток.	1			Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.
22	Вычитание с переходом через десяток.	1			
23	Вычитание с переходом через десяток.	1			
24	Вычитание с переходом через десяток.	1			
25	Вычитание с переходом через десяток.	1			
26	Четырехугольники.	1			Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.
27	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1			Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при

28	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1			выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1			
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1			
31	<b>Контрольная работа «Нумерация второго десятка».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
33	Повторение «Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток».	1			Повторить способы сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток.
<b>II четверть (32 ч)</b>					
1 (34)	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			Знакомство со скобками.
2 (35)	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			Порядок действий в примерах со скобками.
3 (36)	Меры времени – год, месяц.	1			Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
4 (37)	Треугольники.	1			Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
5 (38)	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1			Уменьшать на несколько единиц предметную совокупность, сравниваемую с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»). Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
6 (39)	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Монеты.	1			
7 (40)	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток в пределах 20».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
8 (41)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Умножение и деление второго десятка (24 ч)**

9 (42)	Умножение чисел.	1			Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
10 (43)	Умножение чисел.	1			
11 (44)	Умножение числа 2.	1			Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.
12 (45)	Умножение числа 2. Бумажные деньги.	1			Умножение чисел, полученных при измерении стоимости ( $2 \text{ р.} \times 3$ ), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций. Приобретение знаний и навыков финансовой грамотности.
13 (46)	Деление на равные части.	1			Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения ( $6:2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл
14 (47)	Деление на равные части.	1			

					арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
15 (48)	Деление на 2.	1			Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
16 (49)	Деление на 2.	1			Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.
17 (50)	Умножение числа 3.	1			Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин. Приобретение знаний и навыков финансовой грамотности.
18 (51)	Умножение числа 3. Карманные деньги.	1			
19 (52)	Деление на 3.	1			Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.
20 (53)	Деление на 3.	1			Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3
21 (54)	Умножение числа 4.	1			Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.
22 (55)	Умножение числа 4. Заработная плата.	1			Выполнение табличных случаев

					умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Приобретение знаний и навыков финансовой грамотности.
23 (56)	Деление на 4.	1			Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
24 (57)	Деление на 4.	1			
25 (58)	<b>Контрольная работа «Умножение чисел 2-4 и деление на числа 2 - 4».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
26 (59)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
27 (60)	Умножение чисел 5 и 6.	1			Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.
28 (61)	Умножение чисел 5 и 6.	1			
29 (62)	Деление на 5 и на 6.	1			Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.
30 (63)	Деление на 5 и на 6.	1			
31 (64)	Многоугольники.	1			Многоугольники, их элементов. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
32 (65)	Последовательность месяцев в году.	1			Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.

**III четверть (40 ч)**

**Второй десяток (продолжение) (7 ч)**

1 (66)	Умножение и деление чисел (все случаи).	1			Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.
2 (67)	Умножение и деление чисел (все случаи).	1			
3 (68)	Умножение и деление чисел (все случаи).	1			
4 (69) (69)	Умножение и деление чисел (все случаи).	1			
5 (70)	Умножение и деление чисел (все случаи).				
6 (71)	Шар, круг, окружность.	1			Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
7 (72)	Обобщение по теме «Умножение и деление».	1			Обобщение знаний по теме «Умножение и деление».
<b>Сотня</b>					
<b>Нумерация в пределах 100 (16 ч)</b>					
8 (73)	Круглые десятки.	1			Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.
9 (74)	Круглые десятки.	1			Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10).
10 (75)	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости. Доходы.				Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) Приобретение знаний и навыков финансовой грамотности.
11 (76)	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости. Расходы.	1			
12	Числа 21 – 100.	1			

(77)					Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ( $30 + 2$ ; $32 - 2$ ; $32 - 30$ ); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ( $29 + 1$ ; $30 - 1$ ). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ( $38 + 1 + 1$ ; $40 - 1 - 1$ ), по 10 ( $50 + 10 + 10$ ; $50 - 10 - 10$ ).
13 (78)	Числа 21 – 100.	1			
14 (79)	Числа 21 – 100.	1			
15 (80)	Числа 21 – 100.	1			
16 (81)	Числа 21 – 100.	1			
17 (82)	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1			Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
18 (83)	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1			
19 (84)	Мера длины – метр.	1			Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).

					Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).
20 (85)	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	1			Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.
21 (86)	Меры времени. Календарь.	1			Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.
22 (87)	<b>Контрольная работа «Нумерация в пределах 100».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
23 (88)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток в пределах 100 (11 ч)</b>					
24 (89)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	1			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ ).
25 (90)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	1			
26 (91)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	1			

27 (92)	Центр, радиус окружности и круга.	1			Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.
28 (93)	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через десяток.	1			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).
29 (94)	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через десяток.	1			
30 (95)	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1			
31 (96)	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1			Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
32 (97)	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1			
33 (98)	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34 (99)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Числа, полученные при измерении двумя мерами (6 ч)</b>					
35 (100)	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1			Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).
36 (101)	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).	1			
37 (102)	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).	1			
38 (103)	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1			Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10
39 (104)	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами. Копилка.	1			

					р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. Приобретение знаний и навыков финансовой грамотности.
40 (105)	Обобщение по теме «Числа, полученные при измерении двумя мерами».	1			Обобщение знаний по теме.
<b>IV четверть (31 ч)</b>					
<b>Арифметические действия с переходом через десяток в пределах 100 (11 ч)</b>					
1 (106)	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1			Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).
2 (107)	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1			
3 (108)	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1			Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).
4 (109)	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1			
5 (110)	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1			
6 (111)	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1			
7 (112)	Меры времени – сутки, минута.	1			Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).
8 (113)	Меры времени – сутки, минута.	1			
9 (114)	Закрепление «Арифметические действия в пределах 100».	1			Закрепить все случаи сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100.
10 (115)	<b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с переходом через десяток в пределах 100».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
11 (116)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Умножение и деление (10 ч)</b>					
12 (117)	Умножение и деление чисел.	1			Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные

13 (118)	Умножение и деление чисел.	1			части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.
14 (119)	Умножение и деление чисел.	1			
15 (120)	Умножение и деление чисел.	1			
16 (121)	Деление по содержанию.	1			Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
17 (122)	Деление по содержанию.	1			
18 (123)	Деление по содержанию.	1			
19 (124)	Порядок действий в примерах.	1			Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
20 (125)	Порядок действий в примерах.	1			
21 (126)	Порядок действий в примерах.	1			
<b>Повторение и итоговый контроль (10 ч)</b>					
22 (127)	Сложение и вычитание в пределах 100.	1			Решение примеров и задач в пределах 100. Выполнять действия с числами, полученными при измерении.
23 (128)	Сложение и вычитание в пределах 100.	1			
24 (129)	Сложение и вычитание в пределах 100.	1			
25 (130)	<b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

26 (131)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
27 (132)	Решение задач на деление на равные части.	1			Деление предметных совокупностей на равные части (поровну). Решать задачи.
28 (133)	Решение задач на деление на равные части.	1			
29 (134)	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			Решать задачи.
30 (135)	Действия с числами, полученными при измерении.	1			Выполнять действия с числами, полученными при измерении.
31 (136)	Действия с числами, полученными при измерении.	1			

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>I четверть (33 ч)</b>					
<b>Повторение «Нумерация чисел от 1 до 100» (18 ч)</b>					
1	Нумерация чисел 1–100.	1			Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (1-100).
2	Нумерация чисел 1–100.	1			
3	Таблица разрядов.	1			Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
4	Таблица разрядов.	1			
5	Разложение чисел на десятки и единицы.	1			Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами, вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
6	Разложение чисел на десятки и единицы. Откуда в семье берутся деньги.	1			
7	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.				

8	<b>Вводная контрольная работа «Арифметические действия в пределах 100».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
10	Образование чисел.	1			Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов.
11	Сравнение чисел.	1			Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
12	Сравнение чисел.	1			
13	Составление и решение задач.	1			Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
14	Составление и решение задач.	1			
15	Составление и решение задач.	1			
16	Числа, полученные при измерении величин.	1			Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
17	Числа, полученные при измерении величин.	1			
18	Обобщение «Нумерация чисел от 1 до 100».				Обобщить знания по теме.
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (29 ч)</b>					
19	Мера длины миллиметр.	1			Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
20	Мера длины миллиметр.	1			
21	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания.
22	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			
23	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			
24	Решение примеров более легким способом.	1			Раскладывать числа на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания.
25	Решение примеров более легким способом.	1			
26	Составление и решение примеров.	1			Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть
27	Составление и решение примеров.	1			

					компоненты сложения и вычитания. Решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
28	Составление и решение задач.	1			Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
29	Составление и решение задач. На что тратятся деньги.	1			
30	Увеличение и уменьшение чисел.	1			Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.
31	<b>Контрольная работа</b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
33	Увеличение и уменьшение чисел.	1			Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.
<b>II четверть</b>					
1 (34)	Дополнение условия задачи.	1			Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
2 (35)	Дополнение условия задачи.	1			
3 (36)	Решение примеров вида 100-2.	1			Уменьшение числа 100 на несколько единиц, с записью выполненных операций в виде числового выражения.
(37)	Решение примеров вида 100-2.	1			
4 (38)	Решение примеров вида 100-26.	1			Уменьшение числа 100 на двузначное число, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
5 (39)	Решение примеров вида 100-26.	1			

6 (40)	Меры времени.	1			Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.
7 (41)	<b>Контрольная работа «Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
8 (42)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
9 (43)	Меры времени.	1			Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам.
10 (44)	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1			Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
11 (45)	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1			
12 (46)	Окружность, дуга.	1			
13 (47)	Окружность, дуга.	1			Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>					
14 (48)	Умножение чисел.	1			Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
15 (49)	Умножение чисел. Как управлять своими деньгами.	1			

16 (50)	Таблица умножения числа 2.	1			Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).
17 (51)	Таблица умножения числа 2.	1			
18 (52)	Таблица умножения числа 2.	1			
19 (53)	Деление чисел.	1			Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
20 (54)	Деление чисел.	1			
21 (55)	Деление на 2.	1			Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
22 (56)	Деление на 2.	1			
23 (57)	Деление на 2.	1			
24 (58)	Деление на 2.	1			

25 (59)	<b>Контрольная работа «Умножение числа 2 и деление на 2».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
26 (60)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
27 (61)	Решение составных задач.	1			Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
28 (62)	Решение составных задач.	1			
29 (63)	Решение составных задач.	1			
30 (64)	Повторение по теме «Умножение числа 2 и деление на 2». Как считать доходы и расходы семьи.	1			Выполнение табличных случаев умножения и деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Решение примеров и задач. Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
31 (65)	Обобщение по теме «Умножение числа 2 и деление на 2».	1			Обобщить знания по теме.

### III четверть

#### Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (15 ч)

1 (66)	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1			Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 вида $38 + 5$ , вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.
2 (67)	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1			
3 (68)	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1			
4 (69)	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ).	1			Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ).
5 (70)	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ).	1			
6 (71)	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ).	1			
7 (72)	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $38 + 25$ ).	1			Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим
8 (73)	Сложение двузначных чисел ( $38 + 25$ ).	1			

9 (74)	Сложение двузначных чисел ( $38 + 25$ ).	1			способом. Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
10 (75)	Сложение двузначных чисел. Как делать сбережения.	1			
11 (76)	Ломаная линия.	1			Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Чертить замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
12 (77)	Ломаная линия.	1			
13 (78)	Закрепление «Сложение с переходом через разряд».	1			Закрепить знания по теме.
14 (79)	Закрепление «Сложение с переходом через разряд».	1			
15 (80)	Обобщение по теме «Сложение с переходом через разряд».	1			Обобщить знания по теме.
<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (19ч)</b>					
16 (81)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ).	1			Объяснять смысл действия вычитания однозначного числа из двузначного числа вида $34 - 5$ , решать примеры и задачи. Объяснять решение примеров, решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл.
17 (82)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ).	1			
18 (83)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ).	1			
19 (84)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ( $53 - 25$ ).	1			Объяснять смысл действия вычитания двухзначных чисел, решать примеры и задачи. Объяснять решение примеров, решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл.
20 (85)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ( $53 - 25$ ).	1			
21 (86)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ( $53 - 25$ ).	1			
22 (87)	<b>Контрольная работа «Вычитание с переходом через разряд».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
23 (88)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
24 (89)	Решение составных задач.	1			Решать составные задачи.
25 (90)	Решение составных задач.	1			

26 (91)	Решение составных задач.	1			
27 (92)	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			Чертить замкнутые, незамкнутые ломаные линии.
28 (93)	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			
29 (94)	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1			
30 (95)	Закрепление «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1			Закрепить знания по теме.
31 (96)	Закрепление «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1			Таблица умножения числа 3, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
32 (97)	Закрепление «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1			Закрепить знания по теме.
33 (98)	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34 (99)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>Умножение и деление (27 ч)</b>					
35 (100)	Таблица умножения числа 3. Учимся делать сбережения.	1			Таблица деления на 3, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
36 (101)	Таблица умножения числа 3.	1			
37 (102)	Таблица умножения числа 3.	1			
38 (103)	Деление на 3.	1			

39 (104)	Деление на 3.	1			Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
40 (105)	Деление на 3.	1			
<b>IV четверть</b>					
1 (106)	Таблица умножения числа 4.	1			Таблица умножения числа 4, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Решение примеров и задач.
2 (107)	Таблица умножения числа 4.	1			
3 (108)	Таблица умножения числа 4.	1			
4 (109)	Деление на 4.	1			Выполнение табличных случаев умножения и деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Решение примеров и задач. Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
5 (110)	Деление на 4.	1			
6 (111)	Деление на 4. Учимся считать доходы и расходы семьи.	1			Чертить ломаные линии. Учиться вычислять длину ломаной линии.
7 (112)	Длина ломаной линии.	1			
8 (113)	Длина ломаной линии.	1			Закрепление знаний по теме.
9 (114)	Закрепление «Умножение и деление на 3 и 4».	1			
10 (115)	<b>Контрольная работа «Умножение и деление на 3 и 4».</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
11 (116)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

12 (117)	Таблица умножения числа 5.	1			Таблица умножения числа 5, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Решение примеров и задач.
13 (118)	Таблица умножения числа 5.	1			
14 (119)	Таблица умножения числа 5.	1			
15 (120)	Деление на 5.	1			Таблица деления на 5, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Деление по содержанию (по 5). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
16 (121)	Деление на 5.	1			
17 (122)	Деление на 5.	1			
18 (123)	Решение задач на умножение и деление.	1			Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
19 (124)	Решение задач на умножение и деление.	1			
20 (125)	Закрепление по теме «Умножение и деление на 5».	1			Выполнение табличных случаев умножения и деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Решение примеров и задач.

					Приобретение знаний и навыков финансовой грамоты.
21 (126)	Двойное обозначение времени.	1			Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, полчаса.
<b>Повторение и итоговый контроль (10 ч)</b>					
22 (127)	Нумерация чисел от 1 до 100.				Повторение нумерации чисел от 1 до 100, способов сложения и вычитания в пределах 100.
23 (128)	Сложение в пределах 100.				
24 (129)	Вычитание в пределах 100.				
25 (130)	<b>Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 100»</b>	1			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
26 (131)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
27 (132)	Таблица умножения чисел 2 – 5.	1			Повторение таблицы чисел на 2-5.
28 (133)	Табличные случаи деления на числа 2 – 5.	1			Повторение табличных случаев деления на числа 2 -5.
29 (134)	Порядок действий в числовых выражениях.	1			Повторение порядка действий в числовых выражениях.
30 (135)	Меры длины.	1			Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).
31 (136)	Меры времени. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1			Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам.

### **Критерии оценивания работ по математике**

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

**При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:**

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок, допускается 1 негрубая ошибка.

«4» ставится, если в работе имеются 1 грубая и 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий, допускается 2-3 грубые ошибки и 2-3 негрубые ошибки.

«2» ставится, если ученик не приступил к выполнению работы, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнен о менее половины других заданий, не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

**При оценке устных ответов принимается во внимание:**

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает 2-3 ошибки; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает более 4-5 ошибок, не использует помощь учителя или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.