

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей дошкольных
групп

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР С.С. Свяжиной

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
1381b2767983d1f444a028c8b6c0e653cd1e56615
Владимир [Ефремова Ольга Викторовна]

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 6 - 8 лет с задержкой психического развития	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	11
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	26
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	32
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	37
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	49
2.2.4.	Календарно-тематическое планирование «Конструирование»	56
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	65
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	75
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	79
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	80
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	85
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игра»	90
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	101
2.5.1.	Приобщение к художественной литературе	101
2.6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	109
2.6.1.	Календарно-тематическое планирование «Социокультурные истоки»	110
2.7.	Образовательная область «Познавательное развитие»	113
2.7.1.	Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей»	114
2.8.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	122
2.8.1.	Календарно – тематическое планирование по воспитательной работе.	123
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	126
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	129
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	130
3.3.	Распорядок и режим дня	134
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	135
	Приложения	138
	Приложение №1 Мониторинг образовательного процесса на сохранность и усвоение программного материала.	138

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в группе 4 года обучения.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 6-7 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности по основным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).

7. Устав школы.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
-------------------------	-----------------------

Социально-коммуникативное развитие	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Автор: Л.Л. Тимофеева, СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». Автор: С.Н. Николаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
Физическое развитие	Программа «Здоровьесберегающая среда - путь к здоровью». Авторы: руководитель программы Л.Б., Козловская, разработчики: М.В. Бакиева, Н.С. Смирнова, С.В. Бондарь, И.З. Мухаметова.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Срок реализации программы 1 год (2023/24 учебный год).

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно - образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно - пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Продолжительность одного вида непосредственно - образовательной деятельности в группе 5 года обучения - 30 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе 17 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения. С 01 сентября по 31 мая - учебный период, с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий,

представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса, опираясь на методические рекомендации Н. В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. В отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно - образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно - следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы - заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого *развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко - слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико - грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально - волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего

дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Характеристика детей, посещающих группу 5 - го года обучения.

Фамилия, имя ребенка	Состояние слуха, способ слухопротезирования	Группа здоровья	Индивидуальные особенности ребенка (состояние импрессивной и экспрессивной речи, особенности поведения)	Рекомендации
	ЗПР	3	Понимание слов и фраз вне ситуации наглядного выбора. Фразовая речь отсутствует. Любит рисовать. Со сверстниками часто конфликтует. На замечания педагога часто реагирует плачем, истерикой. Ломает постройки других детей, упряма.	Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, внимание, память, речь с помощью дидактических игр. Необходима систематическая работа с психологом

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально - типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

К 7 - 8 годам при успешном освоении Программы ребенок с задержкой психического развития:	
<i>Познавательное развитие</i>	- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.

	<p>- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления, и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>а) музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; <p>проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
<i>Физическое развитие</i>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими. Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>- стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями. Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе</p>

	<p>примеров из личного опыт. Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми. - способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности; - способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. - способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях.

На 5 году обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается с помощью речевых средств. Весь материал перегруппировывается, сами темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний.

Основными методами обучения являются наблюдения на экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов, составление тематических альбомов, лото и др. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром от занятий по развитию речи. Речевой материал для них планируется совместно с сурдопедагогом группы. Желательно, чтобы место проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) не было строго фиксированным. НОД можно организовывать в группе, на участке, в других помещениях детского сада.

Речевой материал для НОД планируется совместно с учителем-дефектологом группы. НОД воспитатель проводит по подгруппам в утреннее время. В неделю на 5 году обучения НОД по ознакомлению с окружающим миром проводится 2 раза, всего в этом учебном году 72.

2.1.1 Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром».

№	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			5	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.	Назови овощи, назови фрукты. Назови времена года. Назови и покажи учебные принадлежности.	Знает, называет, показывает предметы, отвечает на вопросы,

2 3 4 5				<p>Тема: «Овощи и фрукты».</p> <p>Тема: «Времена года».</p> <p>Тема: «Дом, мебель».</p> <p>Тема: «Профессии людей, дикие и домашние животные, животные жарких стран».</p> <p>Тема: «Посуда».</p>	<p>Назови профессии людей.</p> <p>Назови животных, живущих в лесу. Назови животных, живущих дома. Назови животных жарких стран.</p> <p>Назови посуду.</p>	<p>понимает словесную инструкцию</p>
6			1	<p>Беседа: «Государственные праздники России»</p> <p>Программное содержание: способствовать формированию представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию нашей страны, доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям России; формировать у детей разные виды речевой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине.</p>	<p>Наша страна – Россия, родина; праздник, День знаний, Новый год, День защитника отечества, 8 марта, День Победы, День России, День флага, праздник пап, праздник мам, подарки: флаг – красный, синий, белый, флаг России</p>	<p>Знает и называет праздники, ассоциирует их с временами года</p>
7			1	<p>Тема: «Игрушки Детский сад».</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей называть имена и фамилии всех детей группы, учить называть имена и отчества сотрудников, работающих в группе. Закреплять называть игрушек. Формировать у детей разные виды речевой деятельности. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p>Мишка, зайка, мяч, кукла, юла, машина, кубики. Что это? Это игрушки. Назови игрушки.</p> <p>Мяч, ... - это игрушки</p> <p>Возьми мяч, дай... Положи. Покажи. Принеси. Какой? Резиновый, пластмассовый, Какой по форме? Какой по величине? Круглый, квадратный, большой, маленький. Цвет.</p> <p>Действия: бросать, качать, ловить, кормить, катать, строить. Зачем? Что можно делать?</p>	<p>Умеет различать и называть игрушки.</p>
8				<p>Тема: «Целевая прогулка на аллею спортивной славы Нижневартовска». Познакомить детей с</p>	<p>Город Нижневартовск. Золотой шар. Награды.</p>	<p>Знает и называет город, в котором</p>

				<p>родным краем его достопримечательностями. Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом. Развивать чувства гордости за достижения спортсменов города. Способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей у детей.</p>	Спортсмены.	живет.
9 10			2	<p>Тема: «Овощи». Программное содержание: учить детей узнавать овощи в натуральном виде и на картинках, знакомить с их внутренним строением, различать их по вкусу, запаху, цвету, форме. Учить сравнивать сырые и вареные овощи, целые и измельченные. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов. Развивать память, мышление, воображение, слуховое внимание, устную речь. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Что это? Это овощи. Это помидор, огурец, морковь, лук, картофель (новое), капуста. Сырой (-ые), вареный (-ые) Там. Тут. Где растут овощи? Овощи растут в огороде, на грядке, в земле. Где растет лук, морковь, огурец...? Возьми ..., дай.... Положи. Покажи. У кого? Какого цвета? Какой формы, величины? Какой на вкус? Горький, сладкий, кислый, приятный, соленый. Желтый, красный, зеленый, оранжевый, синий, круглый, длинный. Помидор, ... - это овощи, Картины «В саду», «в огороде».</p>	<p>Знает и называет овощи, цвет и форму, обобщающие слова "овощи".</p>
11 12			2	<p>Тема: «Фрукты». Программное содержание: продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, учить различать фрукты по вкусу, на ощупь. Учить детей составлять небольшой рассказ-описание. Познакомить детей с приготовлением фруктового салата. Учить сравнивать целые и измельченные фрукты.</p>	<p>Яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива (новое). Где растет? В саду. Фрукты растут в саду. Там. Тут. Дай. На. Где...? Какой по цвету? Какой формы? Кислый, сладкий, вкусный, невкусный. Вот...! Покажи ... Будем делать салат из фруктов. Какие нам нужны фрукты? (название фруктов). Будем</p>	<p>Знает и называет фрукты, цвет и форму, обобщающие слова "фрукты",</p>

					резать. Что ты режешь? Я режу яблоко. Яблоко целое. Яблоко измельченное. И т.д.	
13			1	<p>Тема: «Овощи. Фрукты». Программное содержание: закреплять понятия «овощи» и «фрукты», учить узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию. Учить выполнять поручения, понимать вопросы, уметь отвечать на них: Что это? Где растет? В огороде. В саду. Почему? Потому что... Учить использовать обобщающие слова в различных поручениях и вопросах. Формировать навык аналитического чтения, чтения текстов.</p>	<p>Что это? Это овощи. Это помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста. Там. Тут. Дай. На. Где...? Какой по цвету? Какой формы? Вот...! Покажи ... Это фрукты, Это яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин. Где растет? В огороде. В саду. Овощи растут в огороде. Фрукты растут в саду. Покажи овощи, фрукты.</p>	<p>Знает и называет овощи, фрукты, цвет и форму, обобщающие слова "овощи" «фрукты».</p>
14 15 16			3	<p>Тема: «Времена года. Осень» С элементами поисково-исследовательской деятельности «Почему листья желтеют осенью?», «Где быстрее сохнет лужа: в тени или на солнце?») Программное содержание: развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Учить описывать осеннюю погоду, одежду людей осенью, называть осенние месяцы. Дать понятие - листопад. Расширять представления детей о ветре, что человек может при помощи дыхания создавать искусственный «ветер», познакомить с понятием «сильное», «слабое» дыхание. Развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие и устную речь. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами,</p>	<p>Какое время года? Какое сейчас время года? Осень. Зима. Весна. Лето. Почему? Осенние месяцы. Осенняя одежда -куртка, резиновые сапоги, шапка, штаны, кофта. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Какой сейчас месяц? Какая сегодня погода? Будем составлять рассказ. Время года осень. Холодно. На небе тучи. Идет дождь. Дует ветер. Листья падают. Листья желтые, красные. На дороге лужи. Солнца нет. Что это? Кто это? Холодная, теплая, прохладная погода. Солнце светит, не светит. Ветер дует, не дует. Небо серое, голубое. Ветер дует, не дует. Идет снег, дождь. Что</p>	<p>Умеет описывать осеннюю погоду, называет осенние месяцы.</p>

				поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое мышление, память.	делают птицы? Птицы улетели. Листьев нет. Что это? Гриб. Это грибы съедобные, а это грибы несъедобные. Где растут грибы? Грибы растут в лесу.	
17			1	Целевая экскурсия в библиотеку № 2 «Детям о семье» Программное содержание: продолжать знакомить с библиотекой, их атрибутами и правилами поведения; развивать интерес к книгам, бережное отношение; прививать детям семейные ценности на примере книг детских писателей. Воспитывать бережное отношение к близким, уважение к старшим.	библиотека, книги, библиотекарь, полки, семья, мама, папа, бабушка, дедушка, стихи, сказки, аккуратно, нужно беречь книги, забота	
18			1	Тема: Беседа «Праздники России». Продолжать знакомить детей с атрибутами, знаками и символами России. Способствовать формированию представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию страны, доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым, развивать познавательный интерес к истории и традициям России; формировать у детей разные виды речевой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине.	Россия – наша страна. Столица – Москва. Герб, флаг,	Знает и называет овощи и фрукты, цвет и форму, обобщающие слова "овощи", "фрукты"
19			1	Тема: «Писатели – детям» Программное содержание: продолжать знакомить с некоторыми биографическими данными и самыми популярными произведениями детских авторов. Учить понимать небольшой неадаптированный текст, отвечать на вопросы по содержанию, развивать диалогическую речь. Учить бережному отношению к книге, развивать любознательность.	Это книга. Будем читать рассказ, сказку. Назови героев. Кто это, это.... Плохо, хорошо, добрый, злой.	Умеет слушать рассказы, сказки, отвечать на вопросы взрослого

20 21			2	<p>Тема «Представление о себе». Программное содержание: продолжать учить детей усваивать сведения о себе; понимать вопросы и отвечать на них: Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живешь? Знать свой домашний адрес. Воспитывать любовь к близким. Развивать логическое мышление, память. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Расскажи о себе. Как тебя зовут? Меня зовут. ... Как твоя фамилия? Моя фамилия. ... Сколько тебе лет? Мне ... лет. Ты девочка или мальчик? Я – девочка. Выбери, покажи свой адрес.</p>	<p>Понимает вопросы о себе и отвечает на них, знает свой домашний адрес.</p>
22 23			2	<p>Тема: «Человек. Части тела» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). Программное содержание: закреплять знания детей о частях тела человека, органах чувств человека. Продолжать знакомить детей с функциональным назначением частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Учить детей выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы. Расширять ранее полученные знания о себе, о своем теле. Закреплять знания об элементарных правилах гигиены.</p>	<p>Человек. Ребенок, взрослый, люди, дети. Руки, ноги, голова, спина, живот, грудь, пальцы, глаза, рот, нос, уши, волосы, шея. Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие. Какой по росту? Высокий, низкий. Поучения: вымой руки, умойся, вымой лицо, причеши волосы и т.д.+ отчет: Я причесала волосы и т.д.</p>	<p>Умеет называть части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>
24 25			2	<p>Тема: «Люди. Семья». Программное содержание: формировать представления о родственниках, месте их работы, должности, трудовых обязанностях. Учить их имена, фамилии. Учить работать по закрытой картине, правильно отвечать на вопросы. Формировать представления о гендерном различии. Закреплять умение аналитически осознанно читать тексты о семье. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p>	<p>Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, имя, фамилия, семья. Покажи. /Назови свой адрес. Кто это? Как зовут маму (папу)? Моя, мой, у тебя есть сестра/ брат? Родители – мама, папа. Мама, папа, ...я - моя семья.</p>	<p>Умеет узнавать себя и своих близких на фотографиях; знать состав своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры). Умеет рассказывать, кто, чем занят, где работает.</p>

26 27		2	<p>Тема: «Посуда, продукты питания».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей способам использования посуды: что нужно для чая, супа, хлеба и т. п.; правилам ухода за посудой: мытье и вытирание посуды (настоящей и кукольной). Различать виды посуды (столовой, чайной), учить расставлять ее на столе. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций об изготовлении посуды, продаже ее в магазинах, обращении с ней в домашних условиях. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Развивать логическое и образное мышление, устную речь, слуховое внимание.</p>	<p>Это посуда. Ложка, вилка, чашка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода, половник (новое) Столовая, чайная посуда. ...– посуда, ане посуда. Что это? Для чего? Какого цвета? Большая, маленькая, возьми, поставь, положи, принеси, для завтрака, обеда, ужина. У кого большая (ой) ...? У меня ...У тебя...? Где? Тут. Там. Ест. Кормит.</p>	<p>Различать и называть виды посуды, способы использования посуды, правилам ухода за посудой</p>
28 29 30 31		4	<p>Тема: «Время года зима» (проводится с элементами познавательно-исследовательской деятельности).</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с характерными признаками зимы (много снега, дует холодный ветер, нет листьев на деревьях, мороз, солнце светит, но не греет); учить описывать зимнюю погоду, составляя короткий рассказ из 4-5 предложений, подбирая их к картинке; называть зимние месяцы, закреплять названия зимней одежды, занятия людей связанные с данным временем года. Дать понятие о развлечениях детей зимой. Знакомить со свойствами снега. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают превращаясь в воду. Развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Какое время года? Зима. Почему? Время года зима. Мороз. Холодно. Дует холодный ветер. Много снега. Дети надели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки, шарф. Зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль. Какой сейчас месяц? Какая сегодня погода? Холодная, теплая, прохладная. Светит солнце? Солнце светит. Какое небо? Небо серое, голубое. Лед, снег, вода, сосулька, белый, грязный, твердый, мягкий, рыхлый, скользкий, гладкий, холодный.</p>	<p>Умеет описывать зимнюю погоду, называть зимние месяцы.</p>
32		1	<p>Тема: «Дом и его убранство (квартира, мебель)».</p>	<p>Мебель. Стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло. Что это?</p>	<p>Знает и называет мебель, комнаты, их</p>

				<p>Программное содержание: закреплять название мебели, её назначение, показ способа ухода за мебелью. Закреплять глаголы - поставь, возьми, убери, покажи. Расширять представления о расстановке мебели в группе, в комнате куклы (разные варианты). Продолжать учить детей способам использования мебели: на чем сидят, на чем лежат, спят, в чем хранят игрушки, книги, посуду и т. п. Продолжать знакомить детей с помещением группы, уметь ориентироваться в группе: находить свой шкафчик, свое место за столом, свой стул, кровать. Учить детей выполнять поручения, понимать вопросы и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение к мебели. Развивать логическое мышление, память, воображение.</p>	<p>На кровати спят, лежат. На диване сидят, лежат. На кресле сидят. На стуле сидят. За столом едят, занимаются, рисуют. В шкафу хранят книги, посуду, одежду, игрушки. Возьми, поставь, покажи где..? Вытри тряпкой, чистят пылесосом, мягкий, жёсткий. Мой дом. Моя квартира. Мама убирает....Папа ... Я...Тут спят, едят, занимаются. Тут вещи, игрушки, посуда и т.д.</p>	<p>назначение</p>
33			1	<p>Тема: «Праздник «Новый год» Программное содержание: обобщать ранее полученные знания о празднике «Новый год». Организовать просмотр картин с изображением зимнего праздника, главными персонажами, атрибутами. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p>	<p>Праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Елочные украшения, Новогодние костюмы, украшать. Это праздник Новый год. Ребята украшают ёлку. На ёлке шары, бусы. Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки. Ребята рады. Ребята танцуют, поют.</p>	<p>Различает и называет изображение зимнего праздника, главных персонажей.</p>
34			1	<p>Беседа: «Как поздравить близких» Программное содержание: выявить знания о предстоящем празднике, поощрять желание детей помогать близким людям, говорить приятные слова, радовать, делать подарки; развивать воображение, фантазию. Формировать умение дарить радость другим. Воспитывать бережное отношение к близким, проявлять к ним заботу и внимание</p>	<p>Праздник Новый год, дарить подарки, помогать, убрать игрушки, говорить, ласковые слова, хвалить</p>	<p>Понимает значение подарка, хочет сделать приятное близким.</p>

Итого за I полугодие: по плану/по факту		34			
1/35		1	<p>«Экскурсия на кухню». Программное содержание: продолжать знакомить детей с работой повара и помещением школы - кухней, столовой. Расширять представления детей о труде взрослых, развивать познавательный интерес к профессиям. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Учить задавать вопросы. Учить давать полный или краткий ответ на вопрос.</p>	Повар, кухня, столовая,	Называет предметы, необходимые для работы повара.
2/36 3/37		2	<p>Тема: «Одежда и обувь». Программное содержание: закреплять названия одежды и обуви. Учить находить свои вещи среди чужих. Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Показ одежды и обуви для детей и взрослых, домашней и уличной, праздничной и рабочей. Показать способы ухода за одеждой (как вешать, складывать). Рассматривание образцов одежды на фотографиях, картинках, иллюстрациях (журналы, календари и т. п.). Развивать логическое мышление, память, воображение.</p>	Мама купила кофту. У куклы, красное платье. Надень туфли. Где пальто? Чья шапка? Пальто в шкафу. Шапка Славы. Куртка, шапка, штаны, кофта, сапоги, ботинки, шарф, варежки, платье, носки.	Знает и называет предметы одежды и обуви. Знает назначение специализированных магазинов. Использует в речи обобщающее слово «обувь». «одежда». Составляет рассказ из 5-7 предложений.
4/38 5/39 6/40		3	<p>Тема: «Дикие животные» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). Программное содержание: закреплять названия диких животных. Дать новые сведения о животных и их детенышах; где кто живет (в норе, в дупле, в берлоге и т. п.), чем питаются; строение тела животных, какую пользу приносят человеку. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>	Дикие животные. Это: Лиса(ы), медведь(и), волк(и), заяц(ы), белка(и), еж (и); лисенок, волчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок, зайчонок. Детеныши. Где живут(ет)? Дикие животные. Дикие животные живут в лесу. Заяц живет под елкой, лиса, волк живут в норе. Медведь живет в берлоге. Белка живет в дупле,	Использует в речи названия диких животных, их детенышей. Называет части тела, действия, чем питаются, где живут. Угадывает их по описанию.

					на дереве. Ест мясо, рыбу, ягоды, мед, морковь, грибы, ягоды. Уши, хвост, лапы, голова, туловище.	
7/41			1	Тема: «Моя Родина – Россия». Знакомить с родным городом, закреплять его название. Формировать начальные представления о родном крае. Расширять представления детей о родной стране: воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Российский флаг. Какие цвета на флаге? Страна Россия. Большая страна. Я живу в России. Я люблю свою Родину. В каком городе ты живешь?	Знает название города, страны, флаг и герб России.
8/42			1	Экскурсия в медицинский кабинет Программное содержание: расширять и обогащать знания о профессии врача (медицинской сестры детского сада), медицинском кабинете и его назначении, инструментах, медицинском оборудовании; Воспитывать заботливое отношение к больным, уважение и интерес к труду взрослых. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.	Весы, ростомер, шприц, прививки, врач заботится, помогает, здоровье, витамины, бинт, Медицинский кабинет, медсестра бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос, делает укол. Халат, шапочка. Лекарство, вата, шприц, мазь. Лечит детей, людей.	Имеет представления о профессии врача, знает и называет инструменты, использует имеющиеся знания в играх.
9/43 10/44			2	Тема: «Птицы». Программное содержание: продолжать знакомить детей с птицами, где кто живет (в дупле, в гнезде и т.п.), чем питаются; строением тела птиц, какую пользу приносят человеку. Продолжать обогащение словаря названиями	Это птицы. Назови птиц. Снегирь, синица, голубь, сорока, ворона, воробей. Где живет? Живет в гнезде, в дупле. Туловище, голова, лапы, хвост, клюв, глаза.	Умеет различать и называть птиц, части тела птиц.

				явлений и действий. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать интерес к наблюдению и уходу за птицами. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.	Птицы поедают вредных насекомых - жуков, гусениц. Зимой птиц надо кормить. Холодно, мороз, травы нет, жуков нет. Кормушка крупа, хлеб. Следы.	
11/45 12/46			1	Тема: «Домашние животные». Программное содержание: продолжать знакомить детей с домашними животными, их детенышами; где кто живет (в будке, в сарае, в доме, около дома), чем питаются; строением тела животных, какую пользу приносят человеку (курица несет яйцо, корова дает молоко и т. п.). Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Домашние животные. Детеныши. Это: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, петух, утка, котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок, утенок. Где живет(ут)? Живут в будке, доме, сарае. Что ест? Ест мясо, рыбу, молоко, сено. Бежит, спит, ходит. Большой, маленький, злой.	Называет и различает домашних животных, их детенышей; где кто живет, чем питаются; строение тела животных, какую пользу приносят человеку.
13/47			1	Тема: «Праздники в детском саду. 23 февраля». Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, речь. Воспитывать в духе патриотизма, любви	Праздник 23 февраля, день защитника Отечества, солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, танк, самолет, военный крейсер.	Имеет элементарные представления о Российской армии, ее назначении. Знает о празднике День защитника отечества. Знает несколько родов войск. Называет и показывает боевую технику. Знает гендерные особенности мальчиков и девочек

				к Родине.		
14/48			1	Тема: «Праздник в детском саду. 8 марта». Познакомить детей с праздником – мамин день (как его отмечают в д/ с и дома). Развивать память, мышление, восприятие, речь. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений. Развивать внимание, воображение, речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их.	Мамин праздник, мама, бабушка, подарок, цветы. Красивая, добрая. Моя мама. Чья мама? Как зовут маму? Как зовут бабушку? Описание человека: Какого цвета глаза? Карие, серые, зеленые, Какие волосы? Длинные, короткие Какой по росту? Высокий, низкий. Праздник 8 Марта, поздравления, подарки, женщины, мужчины, девочки, мальчики, бабушка	Имеет представление о празднике – мамин день. Соотносит проведение праздника с определенным временем года. Знает традиции празднования Дня 8 марта.
15/49 16/50			2	Тема: «Домашние и дикие животные. Дифференциация». Программное содержание: продолжать учить детей различать и называть диких и домашних животных, их детенышами, где кто живет (в будке, в сарае, в доме, около дома, в норе, в дупле, в берлоге и т. п.). Формировать разные виды речевой деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Покажи домашних животных. Покажи диких животных. Кто живёт в лесу? Кто живёт с человеком (рядом)?	Умеет называть и различать диких и домашних животных, их детенышей, где кто живет.
17/51			1	Экскурсия «Сибирские увалы» Программное содержание: формирование познавательного интереса к окружающей среде, воспитание эмоционального отношения к природе. Воспитание у детей любви к родному краю.	Сибирские увалы, природа, родной край.	
18/52 19/53 20/54 21/55			4	Тема: «Время года весна» (с элементами поисково-исследовательской деятельности). Программное содержание: познакомить детей с характерными признаками этого времени года. Дать понятие – весенняя одежда, закрепить	Время года весна. Тепло. Тает снег. Текут ручьи. На дороге лужи. Солнце ярко светит. Капают сосульки. Весенняя одежда - шапка, куртка,	Показывает и называет основные признаки весны, весеннюю одежду из ряда предложенных

				<p>названия этой одежды, учить описывать весеннюю погоду, составляя короткий рассказ из 4-5 предложений, подбирая их к картинке; называть весенние месяцы, учить детей отгадывать загадки о весне. Познакомить с занятиями детей и взрослых в это время года. Организовать наблюдение за объектами неживой природы (вода, снег, лед). Практическое ознакомление с их свойствами (снег и лед в тепле тают, превращаются в воду).</p>	<p>сапоги. Дети пускают кораблики. Дворник расчищает дорожку от снега. Рассказ: «Была зима. Мороз и снег. Пришла весна и снега нет». Весенние месяцы. Март, апрель, май. Какая сегодня погода? Холодная, теплая, прохладная. Солнце светит, не светит. Ветер дует, не дует. Небо голубое.</p>	<p>картинок. Понимает и выполняет просьбу педагога (покажи, где шапка, где лужи и т.д.) Называет весенние месяцы, составляет устный рассказ из 3-4 предложений.</p>
22/56 23/57 24/58		3	<p>Тема: «Профессии». Программное содержание: учить детей различать и называть профессии людей, их назначение. Воспитывать уважительное отношение к их работе. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Верно подкладывать таблички под картинки. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать педагога и понимать его речь. продавец продает продукты, одежду, книги, игрушки; летчик управляет самолетом; парикмахер стрижет волосы. Что делает? Кому что нужно для работы?</p>	<p>Профессии. Кто это? Шофер, повар, няня, врач, продавец. Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, продает, моет, водит. Это ... врач лечит больного; повар варит суп, компот; шофер управляет машиной; няня моет посуду, полы;</p>	<p>Умеет различать и называть приблизительно профессии людей, их назначение. Умеет находить названные профессии людей по изображениям на картинках и фотографиях, верно подкладывает таблички под картинки.</p>	
25/59		1	<p>Экскурсия в школьный класс. Программное содержание: познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями; познакомить детей с трудом учителя; вызвать желание пойти в школу; воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.</p>	<p>Школа, учитель, урок, перемена, парта, учиться, писать, читать, рисовать</p>	<p>Понимает и отвечает на вопросы о школе, профессии учителя, воспитателя, учебных принадлежностях. Их назначении.</p>	

26/60 27/61		2	<p>Тема: «Транспорт». Программное содержание: учить различать и называть транспортные средства, изображенные на картинках, фотографиях, открытках, соотносить их с игрушками и табличками, закреплять их название, познакомить с глаголами едет, летит, плывет. Познакомить с людьми, которые управляют машинами (самолетами, поездами), едут в них (летят, плывут), обслуживают пассажиров. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать логическое мышление, память, воображение.</p>	<p>Что это? Это самолёт, машина, автомобиль, автобус, поезд, корабль, лодка, Там. Тут. Дай. На. Где...? У кого? У тебя...У меня... Вот...!Покажи .Наземный, воздушный, водный транспорт. Едет по дороге, по рельсам. Плывет по воде. Летит по небу (воздуху).</p>	<p>Умеет различать и называть транспортные средства, их действия, называет людей управляющих этим транспортом</p>
28/62 29/63		2	<p>Тема: «Город, улица». Программное содержание: продолжать знакомить детей со зданиями бытового и культурного назначения (магазины, школы, аптеки, кинотеатры и т. п.), объяснить, где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т. п. Рассматривание городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях к книгам. Называние наблюдаемых объектов. Учить понимать выражение сообщений и вопросов. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Вот улица. Тетя идет в магазин. Вот большой дом. Машина едет там. Где дом? Покажи магазин. Что это? Что там? Мы живем в городе Нижневартовск. Река Обь. Вот дома, тут живут люди. Вот школа, тут учатся дети. Это больница, тут лечат людей. Остановка для автобусов. Светофор. Красный, желтый, зеленый. Стой–иди! Улицы города: Мира, Ленина, Жукова, Ханты–Мансийская. Ты на какой улице живешь? Назови свой адрес.</p>	<p>Имеет представление о том, где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т.п. Называет здания культурного и бытового назначения (школа, магазин, больница). Знает элементарные правила дорожного движения.</p>
30/64		1	<p>Тема: «Целевая экскурсия в Парк победы». Программное содержание: познакомить детей с достопримечательностью Нижневартовска. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам ВОВ, солдатам, охраняющим мир на земле. Развивать чувства патриотизма.</p>	<p>Парк Победы. Родина, защитник. Защитники Родины, солдат, памятник, цветы, война, горе, слезы.</p>	

31/65	04.05		1	<p>Тема: «День Победы». Программное содержание: познакомить детей с праздником – День Победы. Учить составлять рассказ о празднике из 5-7 предложений, составлять описательный рассказ по картине. Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам ВОВ, солдатам, охраняющим мир на земле. Развивать чувства патриотизма.</p>	<p>День Победы. Родина, защитник. Защитники Родины, солдат, памятник, цветы, война, горе, слезы.</p>	<p>Знает и называет традиции праздника День Победы, называет войска участвующие в войне, испытывает чувства гордости и уважения к ветеранам ВОВ</p>
32/66 33/67			2	<p>Тема: «Лето. Растения (с элементами поисково-исследовательской деятельности)». Программное содержание: познакомить детей с разными видами растений (трава, цветы, садовые и полевые, комнатные, лекарственные), знать обобщающее слово; учить узнавать и называть их по картинке, фото; называть части растения; прививать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать простейшие опыты. Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.</p>	<p>Лето, пришло, наступило, солнце, жаркий, летний, жарко, прохладно, пасмурно, купаться, загорать. Наступило лето. На улице жарко. Солнце греет. На земле трава, цветы. Дети недели платья, шорты, майки, панамы. Ребята загорают и купаются. Летние месяцы. Июнь, июль, август.</p>	<p>Знает названия растений, их строение, место произрастания, условия для роста. Знает признаки времени года лето.</p>
34/68 35/69 36/70 37/71 38/72			5	<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области. «Семья», «Представления о себе». «Домашние, дикие животные, животные жарких стран». «Овощи и фрукты», «Школа, учебные принадлежности». «Времена года», «Профессии».</p>		<p>Называет и находит предметные картинки Верно выполняет поручения педагога,</p>
Итого за II полугодие: по плану/по факту			38			
Итого за год: по плану/по факту			72			

2.1.2.Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Задачами данного вида деятельности являются: развитие исследовательской деятельности ребенка, оказание помощи в оформлении ее результатов и создание условий для ее презентации сверстникам, привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

№ п/п	Дата	Тема	Цель, программные задачи	Речевой материал
I полугодие				
1		Свойства веществ. П.И.Д, стр. 53.	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать способности к преобразованию.	Деревянная палочка, мел, пластилин. стакан с водой, пустой стакан, кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, бассейн, кубик. Жидкий, твердый
2		«Свойства воды»	Дать представления о свойствах воды: не имеет запаха, вкуса, цвета, растворитель; развивать способности к преобразованию. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет. прозрачность, льется, без запаха, выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита, может менять вкус, если добавить в нее различные продукты (сахар, соль, лимон). Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Вода, краски. Прозрачная вода, меняет цвет, синий, красный, желтый, растворяются в воде. Налей воду, возьми краску, опусти кисточку с краской в стакан, аккуратно, молодец. Банка стеклянная. Вода, поднос, воронка, перчатка резиновая. Надувной шарик, стакан узкий, пакет целлофановый. Вода, соль, лимон, сахар, сладкий вкус, соленый, кислый. Положи, возьми, попробуй, Скажи, какой вкус? Вода без вкуса.
3		Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.

4		«Превращения» П.И.Д. стр 14	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Картинка, дерево маленькое и большое дерево, собака, кошка, пластилин. Было маленькое – стало высокое. Был маленький – стал большой, превратился, вырос, был день – настал вечер. Изменился, изменилась (лось).
5		«Фрукты, как их можно есть»	Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов; учить находить один и тот же фрукт по-разному приготовленный, определять на вкус разницу приготовления; развивать умение делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Фрукты сырые, сваренные, запечённые. Яблоко, апельсин, мандарин сваренное (варенье, компот). Можно есть не варить (салат). Яблоки и груши кладут в пирог (запечённые).
6		«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики; коробочки. Наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
7		«Фруктовый сок». Р.П.П. стр. 23	Познакомить детей с процессом приготовления сока, формировать умение определять на вкус фрукты; обогащать и активизировать словарь; развивать связную речь, внимание детей; воспитывать инициативность, сообразительность.	Фрукты, сок, выжимают сок, сладкий, кислый, горький. Соковыжималка, пресс. Давление, сила.
8		«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой. Растворяется, не растворяется.
9		«Умный» нос».	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением 10соответствующих продуктов.

II полугодие

1/10		Свойства веществ. П.И.Д., стр. 53.	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать способности к преобразованию.	Деревянная палочка, мел, пластилин, стакан с водой, пустой стакан. Кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, бассейн, кубик. Жидкий, твердый
2/11		«Лёд – вода» П.И.Д., стр.18	Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; формировать действия превращения	Лед, вода, тарелка, стакан. Зимой вода замерзает, потому что холодно, мороз. Лед превращается в воду. А когда лед тает? (Когда тепло.) Когда можно увидеть лед? (Зимой.) А что зимой бывает? (Снег, холод, лед.) А когда не бывает снега и льда? (Летом.) Правильно! Летом у нас тепло, а зимой... (Холодно.) Летом бывает дождь, можно купаться, а зимой... (Зимой снег, лед на речке.) Когда лед появляется на речке? (Когда холодно.) А когда лед превращается в воду? (Когда тепло.) Значит: когда холодно – лед, когда тепло – вода.
3/12		Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветочных пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
4/13		«Воздух и его свойства». П.И.Д., стр. 59	Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способности к преобразованию.	Игрушка, тазик, вода, воздух, пузырьки. Надуйте шарик, отпустите пальцы, выходит воздух, воздух невидимый.

5/14		«Мой весёлый, звонкий мяч»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.	Ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.
6/15		«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики; коробочки. Наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
7/16		«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.	Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, растворяется, не растворяется.
8/17		«Умный» нос».	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
9/18		«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.	ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.

2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные ранее. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, различать виды искусства (картина, скульптура, здание), развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Занятия проводятся по подгруппам и фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, рисование, лепка вне занятий.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Программный материал по лепке, рисованию и аппликации распределён по полугодиям. Дидактические игры проводятся в течение всего года. Рабочая программа включает в себя 72 занятия по изобразительной деятельности.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование «Лепка».

№ п.п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
Иполугодие						
1			2	Обследование. Тема: «Огурец и помидор» Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года.	Будем лепить, что это? Пластилин, дощечка, разомни пластилин, скатай колбаску, шарик. Верно, молодец.	Умеет разминать пластилин, раскатывать колбаску, скатывать пластилин в шарик.
2			1	Тема: «Яблоки и ягоды» Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, развивать воображение, память, слуховое восприятие, мелкую моторику. Развивать устную речь.	Будем лепить. Что это? Пластилин, дощечка, вода. Ягоды, яблоки, большие, маленькие. Какой формы? круглой формы, круглые.	Умеет лепить предметы округлой формы разной величины.
3			1	Тема: «Большие и маленькие морковки» Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаясь с материалом. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность.	Будем лепить, что это? Пластилин, дощечка, разомни пластилин, скатай колбаску, оттяни, прижми. Морковка. Какого цвета? Оранжевого, зеленого, заяц. Аккуратно, молодец.	Умеет лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Называет овощ.

4			1	<p>Тема: «Сливы и лимоны» Продолжить обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику рук; образное восприятие, координацию движения обеих рук. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, самостоятельность.</p>	<p>Будем лепить. Что это? Пластилин, дощечка, вода, слива, лимон. Овальной формы, круглой формы, какого цвета? синего, желтого цвета. Разомни, скатай шар, оттяни, пригладь пальцами. Аккуратно, молодец.</p>	<p>Умеет изображать в лепке предметы овальной формы разного размера и цвета. Называет данные фрукты.</p>
5			1	<p>Тема: «Листья по ветру летят» (пластилинография) Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон, развивать мелкую моторику, воображение, умение работать аккуратно с пластилином, закреплять название времени года.</p>	<p>Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, вода, картон. Листок, время года осень. Листья падают, желтые, красные. Разомни пластилин, оторви, прижми, размажь по картону. Аккуратно, молодец, красиво.</p>	<p>Умеет наносить пластилин тонким слоем на картон, называет время года.</p>
6			1	<p>Тема: «Уточка» Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, россыпь. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.</p>	<p>Будем лепить, что это? пластилин, дощечка, вода. Уточка. Голова, туловище, лапы, хвост, клюв, глаза.</p>	<p>Умеет передавать относительную величину частей утки. Владеет приемами примазывания, сглаживания, приплющивания.</p>
7			1	<p>Тема: «Накормим кукол обедом» Продолжать закреплять лепить предметы быта, применяя полученные навыки лепки. Учить детей лепить, используя приемы: вдавливания и</p>	<p>Посуда, чашка, тарелка, ложка, нож, кастрюля. Пластилин, дощечка. Разомни, раскатай,</p>	<p>Умеет разминать пластилин, использует приемы лепки: вдавливание,</p>

				оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать аккуратность, положительное отношение к результатам своего труда.	оттяни, выдавливай вот так, сгладь пальцем, намочи пальцы. Аккуратно, верно, молодец.	оттягивание краев.
8			1	Тема: «Ёлочка зеленая» Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности. Закреплять прием скатывания столбиков, соединяя их, прижиманием друг к другу. Развивать воображение, мелкую моторику.	Елочка, ветки разомни пластилин, раскатай колбаску, соедини, прижми, верно, молодец.	Умеет скатывать столбики из пластилина различной длины, использует прием соединения, прижимая столбики.
9			1	«Снежинка» Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Снежинка, белый цвет, голубой, круг, разомни, скатай колбаску, прижми. Молодец, аккуратно. Круги из голубого картона диаметром примерно 12-15 см, белый пластилин, стеки.	Умеет скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа.
		по плану	9			
		по факту				
II полугодие						
1/10			1	Тема: «Кто в лесу живет?». Программное содержание: учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; развивать творческое воображение , эмоциональную отзывчивость; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать		

				усидчивость, интерес к занятию лепкой.		
2/11			1	Тема: «Воробей» Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь, воображение, умение работать аккуратно и быстро.	Будем лепить, это птица, воробей. Туловище, голова, лапы, хвост, клюв, глаза. Разомни пластилин, скатай шар, прижми, примажь, оттяни клюв. Молодец, верно.	Умеет разминать пластилин, скатывать шар, примазывать детали друг к другу.
3/12			1	Тема: «Собака». Продолжать учить детей лепить из целого куска домашних животных, передавая их характерные особенности, используя навыки и умения, приобретенные ранее (скатывать колбаску, шар, оттягивать пальцами, соединять части, сглаживать места). Развивать мелкую моторику кистей рук, наблюдательность, воображение. Воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.	Кто это? Собака. Покажи. Туловище, голову, лапы, хвост, глаза, нос, рот. Будем лепить. Разомните пластилин, раскатайте колбаску, шар, оттяни, прижми, сгладь пальцем. Вот так. Лепите. Верно. Молодцы.	Умеет лепить животное из целого куска пластилина, владеет приемом оттягивания, создавая уши животного. Соединяет части животного приемом прижимания их друг к другу.
4/13			1	Тема: «Скатерть-самобранка» (лепка блюд народной кухни), в рамках образовательного события. Продолжать закреплять лепить продукты, применяя полученные навыки лепки. Учить детей лепить, используя приемы: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, самостоятельность. Воспитывать аккуратность, положительное отношение к результатам своего труда.	Пластилин, дощечка. Разомни, раскатай, оттяни, выдавливай вот так, сгладь пальцем, намочи пальцы. Аккуратно, верно, молодец.	Умеет разминать пластилин, использует приемы лепки: вдавливание, оттягивание краев.

5/14			1	<p>Тема: «Слепи то, что тебе нравится». Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца. Развивать устную речь. Развивать внимательность, мелкую моторику кистей, воображение, наблюдательность. Воспитывать аккуратность, положительное отношение к результатам своего труда.</p>	<p>Будем лепить. Подумайте, что будете лепить. Пластилин, дощечка, стека. Разомните пластилин, лепите. Молодец, красиво. Что это, назови?</p>	<p>Умеет самостоятельно воплощать свой замысел в лепке. Владеет ранее освоенными навыками лепки: разминание, скатывание колбаски, шара, соединение прижиманием, сглаживание краев пальцем, смоченным в воде, оттягивание, прищипывание.</p>
6/15			1	<p>Тема: «Ветка вербы». Программное содержание: закреплять умение скатывать пластилин в жгутики и небольшие комочки; развивать умение составлять композицию; закреплять знание о времени года; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Будем лепить. Подумайте, что будете лепить. Пластилин, дощечка, стека. Разомните пластилин, лепите. Молодец, красиво. Что это, назови? Это верба. Ветка, почки. Весна.</p>	<p>Умеет скатывать пластилин в жгутики и небольшие комочки; составлять композицию.</p>
7/16			1	<p>Тема: «Машина». Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление, воображение, мелкую моторику, закреплять название транспорта.</p>	<p>Машина, кузов, кабина, колеса. Разомни, раскатай, скатай колбаску, шар, оттяни, молодец, аккуратно.</p>	<p>Умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски. Умеет прищипывать с легким оттягиванием края пластилиновой поделки.</p>
8/17			1	<p>Тема: «Вечный огонь – символ памяти». Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство</p>		

				уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.		
9/18			1	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков. «Гусеница». Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Продолжать закреплять умение скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик, расплющивать его. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим работам.		Умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски, скатывать шарики. Знаком с использованием стеки. Способен украсить поделку узорами при помощи стеки. Владеет приемом соединения деталей прижиманием.
Итого за II полугодие:		по плану	9			
		по факту				
Итого за год:		по плану и по факту		18		

2.2.2. Календарно-тематическое планирование «Рисование».

№ п./п.	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						

1			1	<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.</p> <p>Цель: Использовать разные положения кисточки, делать широкие и узкие полосы, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Правильно набирать краску на кисть. Рисовать по представлению, по образцу.</p> <p>Тема: «По замыслу».</p> <p>Тема: «Цветные шары круглой и овальной формы» (карандаши).</p>	<p>Будем рисовать. Краски, кисточка, вода, салфетка. Открой, возьми, набери краску, рисуй, смой краску. Подумай, что ты хочешь нарисовать? Узор, линия, мазок, точка, дуга, листья, круг, красиво, молодец.</p>	<p>Умеет набирать краску на кисть, смывать ее, проводить плавно прямые линии. Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать круглой и овальной формы, разные по размеру; выбирать лучшие с эстетической точки зрения работы.</p>
2						
3			1	<p>Тема: «На яблоне поспели яблоки» (карандаши).</p> <p>Закреплять умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Будем рисовать. Карандаши цветные. Бумага. Дерево, яблоня, яблоки, фрукты, урожай, спелое, кислое, поспело, выросло. Ствол, ветки, листья, зеленого, красного, желтого цвета.</p>	<p>Умеет рисовать дерево: ствол, ветки, аккуратно штриховать, не выходя за контур. Самостоятельно подбирает цвет.</p>
4			1	<p>Тема: «Мой родной город» (по представлению).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>Учить различать пропорции разных частей предметов, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, кисть. Способствовать овладению композиционными умениями, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Время года осень, листья разноцветные. Какой цвет? Рисуй концом кисти, вертикально, горизонтально, открой краски, набери краску на кисть, смой краску.</p>	<p>Умеет передавать в рисунке образ осеннего дерева. Знает цвета и передает оттенки цвета в рисунке.</p>
5			1	<p>Тема: «Дождик, дождик кап-кап-кап» (краски «гуашь») с элементами <i>познавательно-</i></p>	<p>Краски, вода, ватная палочка, бумага. Какого</p>	<p>Умеет рисовать нетрадиционным</p>

				<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Учить детей создавать образ дождя нетрадиционным методом рисования (при помощи ватных палочек - пуантилизм).</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Провести опыты с красителями. Доказать, что вода может менять цвет.</p> <p>Учить рисовать дождь ватной палочкой, равномерно распределяя капли воды по поверхности альбомного листа. Продолжать учить передавать в рисунке несложные явления действительности. Учить сочетать воедино действия со словами стихотворения.</p> <p>Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<p>цвета? Синего, белого, голубого цвета. Тучи. Листья на земле желтого, красного цвета. Обмакни палочку в краску, прижми к листу, рисуй вот так. Верно, аккуратно, молодцы.</p>	<p>способом - ватной палочкой. Распределяет изображение на всем листе.</p>
6			1	<p>Тема: «Золотая осень» (краски «акварель»)</p> <p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку). Закреплять прием примакивания. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	<p>Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, карандаши, это кисточка, вода, дощечка, бумага.</p> <p>Осень, ветки, ствол, листва, ветер, желтые, красные, облетают, желтеют, опадают.</p>	<p>Умеет рисовать дерево: ствол, ветки, листья, используя прием примакивания.</p>
7			1	<p>Тема: «Большая и маленькая морковки» (краски «акварель»)</p> <p>Учить рисовать предметы овальной формы, разной величины, подбирая цвет для изображения предмета. Закрепить умение закрашивать морковки, выполняя штриховку в одном направлении. Развивать внимание, память, воображение.</p>	<p>Будем рисовать. Морковь. Какого размера? Большая, маленькая. Возьми(те) краску оранжевого цвета. Раскрась аккуратно, молодец.</p>	<p>Умеет рисовать разные по величине предметы, аккуратно закрашивать, делая штриховку не выходя за контур.</p>

8			1	<p>Тема: «Овощи в мешке» (цветные карандаши)</p> <p>Учить рисовать предметы крупно. Учить различать и называть овощи. Закреплять умение рисовать карандашами овальные, круглые, вытянутые формы. Закреплять виды овощей, их форму, цвет, соотносительные размеры. Продолжать закреплять умение закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Развивать сенсорные ощущения, творческую активность, самостоятельность.</p>	<p>Карандаши, бумага. Будем рисовать. Овощи в мешке. Собрали урожай овощей в мешок. Осень. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), помидор красный, круглый (круг). Морковь длинная, оранжевого цвета. Закрашивай аккуратно. Рисуй. Верно. Аккуратно. Молодец.</p>	<p>Умеет рисовать карандашами овальные, круглые, вытянутые формы. Закрашивает штриховкой в одном направлении.</p>
9			1	<p>Тема: «Сливы и банан на тарелке» (карандаши)</p> <p>Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью кисточкой. Рисовать предметы крупно, убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. Развивать мелкую моторику, воображение, глазомер, зрительную память.</p>	<p>Будем рисовать. Это карандаш простой, карандаши цветные. Фрукты. Слива, банан. Какого цвета? Какой формы? Синий, желтый. Возьмите карандаш, рисуйте. Красиво, аккуратно, молодец.</p>	<p>Умеет рисовать круглые и овальные предметы с натуры, аккуратно закрашивать их.</p>
10			1	<p>Тема: «Колобок» (карандаши)</p> <p>Учить детей изображать героев сказки(колобок, медведь). Учить передавать в рисунке простую сюжетную композицию. Развивать навыки изобразительной деятельности, творческое воображение.</p>	<p>Будем рисовать. Это колобок. Это медведь. Это карандаши. Нарисуй картинку.</p>	<p>Умеет передавать простой сюжет в рисунке</p>
11			1	<p>Тема: «Кто живёт в осеннем лесу?» (карандаши)</p> <p>Учить создавать выразительный образ ежа; развивать способность к формированию композиции. Развивать мелкую моторику, воображение, память.</p>	<p>Бумага, цветные карандаши. Еж, голова, ноги, иголки, туловище. Рисуйте. Возьми карандаш. Рисуй..</p>	<p>Умеет рисовать карандашами, создавая выразительный образ животного.</p>

12			1	<p>Тема: «Дымковский конь» (краски «гуашь»)</p> <p>Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.</p>	<p>Будем рисовать. Краски, кисточка, вода, бумага. Дымковский конь. Линия, мазок, точка, волнистая линия, круг. Дымковская роспись. Набери краску не кисть, рисуй. Аккуратно, молодец, красиво.</p>	<p>Умеет рисовать элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии).</p>
13			1	<p>Тема: «Украсть чашку» (краски «акварель»)</p> <p>Учить детей составлять узор на чашке, используя мазки, точки, линии, развивать чувство цвета. Располагать узор по всему предмету. Упражнять в пользовании красками. Воспитывать аккуратность, развивать память, воображение, мелкую моторику. Закреплять название предмета посуды чашка.</p>	<p>Будем рисовать. Краски, кисточка, вода, бумага. Что это? Чашка. Какого цвета? Белого. Будем украшать. Мазок, линия, точка, круг, примакивай, проведи вот так. Делай так. Верно. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет рисовать концом кисти, проводит прямые и волнистые линии, точки. Владеет приемом примакивания. располагает изображение на всем предмете.</p>
14			1	<p>Тема: «Аквариум» (краски «акварель») с элементами <i>познавательно-исследовательской деятельности</i>.</p> <p>Учить детей рисовать силуэты рыбок, формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, хвост; развивать умение располагать изображение на всем листе при передаче сюжета, развивать воображение, воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, аккуратность в работе, прививать любовь к живой природе. Показать детям, что вода может менять цвет.</p>	<p>Что это? Это аквариум. Это рыбки. Это туловище, это плавники, хвост. Какой формы? Возьмите</p>	<p>Умеет проводить прямые линии слева-направо, сверху - вниз, штриховать предмет, делая штрихи в одном направлении.</p>

15			1	<p>Тема: «Зимнее дерево». (краски, кисть, ватные палочки) Продолжать знакомить детей с временем года - зима. Учить ориентироваться на бумаге. Формировать умение рисовать в нетрадиционной технике – тычок (ватные палочки); ритмично располагать точки и тычки (снежинки, распределяя их по всему листу. Продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки - концом кисти). Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, мелкую моторику, речь. Воспитывать интерес к рисованию, воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Будем рисовать. Время года зима. Снег, дерево. Ствол толстый, ветки тонкие. Дерево коричневого цвета, снег белый. Ватная палочка, гуашь. Обмакни в гуашь палочку, поставь точку. Верно, молодец, аккуратно, красиво. Дерево в снегу. Рисуйте, смой краску, высуши кисть.</p>	<p>Умеет рисовать в нетрадиционной технике - пуантилизм. Располагает изображение на всем листе.</p>
16				<p>Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками, дополнять рисунок праздничными атрибутами. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать любовь к природе, интерес к предстоящим праздникам. Развивать образное восприятие.</p>	<p>Краски, вода, салфетка, кисточка. Будем рисовать. Что это? Елка. Какое время года? Зима. Ствол. Ветви. Ствол коричневого цвета, ветки елки зеленого цвета. Рисуйте. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками.</p>
17			1	<p>Тема: «Зайчик под елкой». Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название животного. Учить радоваться результату своего труда.</p>	<p>Будем рисовать. Краски, вода, салфетка. Что это? Елка, заяц сидит под елкой. Елка зеленого цвета. Время года зима. Заяц зимой белого цвета. Возьми кисточку, намери краску, рисуй вот так тычком. Верно. Неверно. Молодец.</p>	<p>Умеет правильно держать кисточку при рисовании способом тычка, правильно умеет набирать краску на кисточку и смывать ее. Называет животное.</p>

					Получилось красиво.	
Итого за I полугодие:		17				
II полугодие						
1/18			1	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков». Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Будем рисовать. Это краски, кисточка, бумага, вода, снеговик, голова, туловище, руки, нос, рот, глаза. Большой круг, маленький. Набери краску на кисть. Рисуй, примакивай, вот так. Молодец. Аккуратно нарисовал.	Умеет правильно держать кисточку, набирать краску на кисть, закрашивает внутри контура.
2/19			1	Тема: «Кукла в национальном костюме» (карандаши). Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	В какой стране мы живем? В России. В нашей стране есть свой национальный костюм. Посмотрите, какой красивый костюм. Будем рисовать человека в красивом национальном костюме России. Я покажу, как рисовать. Смотрите. Рисуйте сначала карандашом. Закрашивайте	Умеет рисовать фигуру человека. Соблюдает пропорции частей тела.
3/20			1	Тема: «Встреча лисы и колобка» (гуашь) Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Развивать воображение, память, мышление, речь, мелкую	В гости к нам пришла лиса (игрушка): "Здравствуйте, ребята! Вы узнаете меня? Кто я? (Лиса.) В какой сказке вы встречались со мной? ("Колобок" и	Умеет передавать изображение предмета способом тычка. Создает сюжетную композицию.

				моторику. Закреплять название оборудования и дикого животного-лиса.	других сказках.) Какая я в сказке "Колобок"? (Хитрая, умная, ловкая, рыжая, красивая.) А кого я встретила в этой сказке? (Колобка.) Какой цвет? Оранжевый, желтый, зеленый. Рисуйте концом кисточки глаза, нос, рот. Аккуратно, молодцы. Красивая работа у...	
4/21			1	Тема: «Собака» (гуашь) Учить детей рисовать домашнее животное, способом тычка, рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка. Закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. Развивать воображение, координацию движений кисти руки, речь, память.	Будем рисовать. Кто это? Собака. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Рисуйте. Тычком. Красиво. Молодцы.	Умеет правильно держать кисть (вертикально). Ритмично располагает тычки кистью. Аккуратен в работе.
5/22			1	Тема: «Воробей» (акварель) Учить детей рисовать птичку, передавая форму частей тела (круг и овал), оперение. Закрепить навыки рисования красками. Учить дополнять образ небольшими деталями сюжета (зерна, снег, кормушка, ветка). Развивать детское творчество, память, мышление, речь. Приобщать к изобразительному искусству.	Будем рисовать. Это птица- воробей. Голова круглая, туловище - овальное. Коричневые, черные перья. Лапы, хвост. Возьми карандаш, рисуй. Набери краску на кисть, раскрась. Смой краску. Верно, неверно. Аккуратно, молодец.	Умеет правильно изображать пропорции птицы, аккуратно закрашивает, не выходя за контур предмета. Правильно набирает и смывает краску.
6/23			1	Тема: «Открытка для папы» (к празднику 23 февраля).	Будет праздник 23 февраля. Праздник	Умеет создавать композицию на

			Учить создавать праздничный сюжет на прямоугольной форме бумаги. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов цветными карандашами или красками. Развивать воображение, творчество.	мужчин. Будем их рисовать открытку папе. Цветные карандаши, краски, кисточка, вода. Рисуйте.	прямоугольной форме бумаги.
7/24		1	Тема: «Милой мамочки портрет». Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Скоро будет праздник. А чей будет праздник? Праздник мам, бабушек и наших сестричек. 8 марта – женский день. Посмотрите! Это портрет. Мы будем рисовать портрет.	Может рисовать женский портрет.
8/25		1	Тема: «Весенние цветы в вазе» (по образцу). Учить изображать в вазе букет весенних цветов, передавать характерные особенности формы цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом листе бумаги. Закреплять названия основных цветов, понятий - вверху, внизу, посередине, оборудования к занятию.	Ваза, высокая, низкая, цветы, листья, стебель, лепестки. Серединка, внизу, вверху, посередине, на всем листе, рисуйте. Карандаши, бумага, красный, желтый, зеленый, белый, аккуратно, красиво.	Умеет рисовать разные формы цветов, верно передает строение цветка, дифференцирует понятия вверху, внизу, посередине.
9/26		1	Тема: «Красивые салфетки» (акварель). Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Показать сочетание элементов декора по цвету и форме. Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Развивать творчество, мелкую моторику, речь.	Будем рисовать. Это дымковская роспись, узор. Точка, круг, мазок, линия, волнистая линия. Краски, кисточка, вода, салфетка. Набери краску на кисть, рисуй, примакивай, проведи линию вот так, молодец, верно, красиво, аккуратно.	Умеет рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Чередует элементы росписи.

10/27		1	<p>Тема: «Барашек» (филимоновская роспись, акварель).</p> <p>Продолжать знакомить детей с игрушками, сделанными руками народных умельцев, с узорами на них, состоящих из полос, точек, кругов. Знакомить с цветовой гаммой росписи; учить рисовать простейшие элементы филимоновской росписи, чередованию одинаковых элементов в декоративном рисунке; развивать художественное восприятие произведений народного изобразительного искусства и понимать его содержание; развивать творчество, мелкую моторику. Воспитывать коммуникативные качества детей, умение работать в коллективе; воспитывать трудолюбие, усидчивость во время работы. Развивать эстетическое восприятие прекрасного. Закреплять название оборудования и животного.</p>	<p>Филимоновская роспись, узор. Барашек, туловище, голова, рога, ноги, полосы, круги, точки. Зеленый, красный, желтый. Наберите краску, рисуйте. Аккуратно, молодец. Самый красивый барашек у...</p>	<p>Умеет рисовать кончиком кисти элементы филимоновской росписи (кольца, точки, полосы).</p>
11/28		1	<p>Тема: «Мишка» (цветные карандаши)</p> <p>Учить передавать в рисунке образ любимой игрушки, передавая характерные особенности: овальное туловище, круглая голова. Закрепить умение рисовать карандашами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику.</p>	<p>Мишка, игрушки. Голова, туловище, лапы, глаза, уши, нос, рот. Туловище большое, овальное, голова-маленькая, круглая. Возьмите карандаш, рисуйте. Какого цвета мишка? коричневый цвет.</p>	<p>Умеет рисовать игрушку - мишка, правильно передавая пропорции частей тела. Аккуратно закрашивает силуэт.</p>
12/29		1	<p>Тема: «Весенние ветки» (с натуры). Определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве. Развивать интерес к познавательной деятельности, логическое мышление. Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические</p>	<p>Что это? Веточка с листочками. Будем смотреть и рисовать. Почки, листочки, веточка. Рисуйте.</p>	<p>Умеет рисовать веточки с натуры, рисует концом кисти, использует прием примакивания.</p>

				навыки рисования кистью и красками.		
13/30			1	Тема: «Весна». Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги.	Будем рисовать. Солнце, лужи, течет ручей, снег грязный, снег тает. Деревья, ветки, почки. Серый, голубой, белый, зеленый. Я рисую, я нарисовал, время года весна.	Умеет рисовать пейзаж, использует прием размывки, рисует по сырому слою бумаги. Называет основные признаки весны.
14/31			1	Тема: «Ракета летит». Знакомить детей с такими понятиями как «космос», «планеты», «звезды», «ракеты». Учить рисовать одним цветом по другому по мере высыхания, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать фантазию и воображение детей при создании космических образов. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, акварелью.	Космос, небо, космонавт, ракета, планеты, звезды. Иллюминаторы, ракета, треугольной формы. Рисуйте. Краски, гуашь, вода, кисточка, бумага. Синий, черный, желтый, белый цвет.	Умеет рисовать одним цветом по другому, дополняет рисунок мелкими деталями, используя конец кисти.
15/32			1	Тема: «Дома на моей улице» (цветные карандаши). Учить детей самостоятельно задумывать содержание своего рисунка, применять полученные навыки изображения домов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Что будем делать? Будем рисовать. Почему? Потому, что на столе карандаши и бумага. Что это? Это улица города. Дома, дорога, деревья. Дом высокий, низкий. Дерево высокое, низкое. Далеко, близко. Многоэтажные дома. По дороге едут машины, автобусы. Подумай, рисуй.	Умеет рисовать дома прямоугольной формы, создает простой сюжет.
16/33			1	Тема: «День Победы» (с использованием нетрадиционной техники рисования).	День Победы, праздник. Россия, страна. Война,	Умеет работать с нетрадиционными

			Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение работать с нетрадиционными приёмами изображения. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну.	салют, дом (-а), карандаши, краски, палочки (ватные).	приёмами изображения.
17/34		1	Тема: «Весенние цветы - подснежники» (коллективная работа) Учить узнавать подснежники и определять их среди других цветов. Упражнять в технике рисования гуашью, закреплять навык рисования кистью - примакивание. Закреплять знания основных цветов белый, голубой, зеленый. Вызвать положительные эмоции от рисования. Воспитывать бережное отношение к растениям и природе. Развивать память, воображение, мелкую моторику.	Время года весна. Первые весенние цветы - подснежники. Белого цвета, небо весной голубое, первая трава - зеленая. Будем рисовать весеннюю полянку с цветами. Примакивай кисть вот так. Аккуратно, молодцы, красиво.	Умеет использовать навык примакивания при изображении цветов.
18/35 19/36		2	Обследование. Цель: обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков. «Бабочка» Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику, речь. «Нарисуй, что хочешь» Учить задумывать рисунок, воплощать задуманное, используя знакомые приёмы рисования.	Бабочка, туловище, голова, усы, два больших и два маленьких крыла. Большие крылья у бабочки одинаковые между собой, а маленькие – между собой. Красный, желтый, синий, зеленый цвет. Краски, кисточка, вода, карандаш. Рисуйте.	Умеет самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, украшает предмет яркими цветами и красивыми узорами. Знает и называет используемые в рисовании цвета.
Итого за II	по плану	19			

полугодие:	по факту				
Итого за год по плану и по факту:		36			

2.2.3 Календарно-тематическое планирование «Аппликация».

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Тема: «Составь красивый узор». Учить составлять узор из готовых форм на полосе, квадрате, круге, по-разному сочетая элементы по цвету, форме, расположению. Напомнить знакомые приемы наклеивания. Закреплять названия геометрических фигур. Развивать воображение, фантазию, творчество, мелкую моторику.	Клей, салфетка, бумага, дощечка. Возьми, намажь, наклеивай, вот так, молодец, аккуратно, верно. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Умеет наклеивать готовые формы, чередуя их по форме и цвету.
2			1	Тема: «В саду поспели яблоки» (коллективная) Учить правильно держать и выполнять операции с готовыми фигурами, аккуратно наклеивать, пользоваться салфеткой. Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику. Развивать устную речь.	клей, бумага, салфетка, яблоко, круглое, красное, зеленое, желтое. Время года осень. Яблоки собирают в саду осенью. Будем наклеивать яблоки на корзину.	Умеет правильно держать ножницы и срезать плавно уголки у четырехугольника.
3			1	Тема: «Заюшкин огород» Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания	Морковь, капуста. Что это? Это овощи. Овощи растут в огороде. Заяц	Умеет правильно разрезать бумагу по прямой линии, срезать

				<p>прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к творчеству, усидчивость, внимание, умение слушать педагога.</p>	<p>ест морковь и капусту. Угостим зайчика нашими овощами. Ножницы, клей, салфетка. Цветная бумага, какой цвет? Оранжевый цвет, зеленый, возьми ножницы, разрежь вот так - по диагонали. Срежь углы. Оторви кусочек бумаги. Наклеивай, аккуратно, молодец.</p>	<p>углы, плавно их закругляя.</p>
4			1	<p>Тема: «Дерево осенью». Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Закреплять умение работать аккуратно, убирать свое рабочее место. Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Время года осень. Листья на деревьях, какого цвета? Листья желтого, красного, оранжевого цвета. Будем наклеивать листья. Бумага, клей, салфетка. Отрывай вот так. Наклеивайте. Аккуратно, красиво. Осеннее дерево.</p>	<p>Умеет создавать изображение, наклеивая части предмета путем обрывания.</p>
5			1	<p>Тема: «Ежик». Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Закреплять название времени года, животного, основные цвета спектра. Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание,</p>	<p>Ежик, маленький, большой. Черный, серый, голова, туловище, лапы, глаза, нос, иголки. Бумага, клей, салфетка. Оторви кусочек бумаги, намажь, наклеи.</p>	<p>Умеет отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.</p>

				воображение. Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.	Молодец, аккуратно, красиво.	
6			1	Тема: «Уточка». Учить создавать несложный образ домашней птицы. Учить работать ножницами: вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей. Развивать воображение, память, внимание, мелкую моторику. Закреплять название оборудования. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Уточка, утята, большая, маленький. Какого цвета? Желтый, зеленый, голубой. Туловище, голова, лапы, клюв, хвост, глаза. Круг, прямоугольник, квадрат, овал. Ножницы, клей, клеенка, салфетка. Вырежи, срежь, намажь, наклеивай.	Умеет вырезать овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем, дополнять работу деталями с помощью цветных карандашей.
7			1	Тема: «Белая снежинка». Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Раздаточный материал: Картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8*8 см, ножницы,	<i>Кружатся снежинки. В воздухе морозном. Падают на землю Кружевные звёзды. Вот одна упала. На мою ладошку. Ой, не тай, снежинка, Подожди немножко. Время года зима. Снежинка. Белый цвет. Небо голубое. Бумага, ножницы, клей, салфетка. Возьми бумагу отрежь полоску, вот так, наклеивай. Красивая, нежная, ажурная снежинка.</i>	Умеет правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы.
8			1	Тема: «Бусы на елку».	Будем вырезать и	Умеет срезать углы у

				Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать любовь к празднику.	наклеивать. Клей, кисти, салфетки, ножницы. Время года зима. Праздник Новый год. Елка нарядная, новогодняя. Бусы, шары, игрушки, звезда. Квадрат, прямоугольник, круг, овал. Бусинка круглая, овальная.	прямоугольников и квадратов. Ритмично располагает предметы.
Итого за I полугодие:	по плану	8				
	по факту					
II полугодие						
1/9			1	Тема: «Флаг России». Учить детей резать бумагу по прямой линии, аккуратно наклеивать заготовку чередуя цвета. Закреплять знания о Российском флаге. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.	Будем вырезать и наклеивать. Что это? Флаг России. Какого цвета? Назови... Посмотрите, как делаю я. Повторяйте за мной.	Умеет вырезать части предмета и составлять из них изображение.
2/10			1	Тема: «Украсть наряд» (в рамках образовательного события) Учить детей составлять изображение из геометрических форм – кругов квадратов. Учить вырезать круги, квадраты, аккуратно их наклеивать; развивать и укреплять мышцы рук. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами, клеем, доброту и любовь к животным, учить работать в коллективе.	Клей, салфетка, бумага, ножницы. Будем вырезать круг, квадрат. Возьмите ножницы. Разрежь, намажь, наклеивай. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет разрезать по прямой линии, составлять изображение из частей (кругов, квадратов). Владеет приемами наклеивания.

3/11			1	Тема: «Подарок папе – открытка». Продолжать учить наклеивать фигуры в нижней части листа, создавать композицию из бумаги, составляя целое из частей, делать работу аккуратно. Закреплять последовательность намазывания и наклеивания. Развивать воображение, мелкую моторику. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать усидчивость, внимание к родным и близким.	Будем наклеивать, цветок, Клей, бумага, ножницы, салфетка. Аккуратно, Какого цвета? Наклеивайте.	Умеет создавать композицию из бумаги, составляя целое из частей, делает работу аккуратно.
4/12			1	Тема: «Подарок маме – тюльпан». Учить создавать композицию из бумаги, составляя целое из частей, делать работу аккуратно. Развивать воображение, мелкую моторику. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к маме, внимание к родным и близким.	Будем наклеивать, цветок, тюльпан, красный, зеленый. Стебель, листья, цветок. Клей, бумага, ножницы, салфетка. Аккуратно, Какого цвета? Наклеивайте.	Умеет создавать композицию из бумаги, делает работу аккуратно.
5/13			1	Тема: "Кому что нужно для профессии". Программное содержание: учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.	Клей, салфетка, бумага, дощечка. Возьми, намажь, наклеивай, вот так, молодец, аккуратно, верно. Расческа, ножницы, парикмахер, профессия.	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, аккуратно наклеивать.
6/14			1	Тема: «Автобус». Закреплять умение срезать углы у прямоугольника, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса). Повторить правила безопасности при работе с ножницами, закреплять навыки работы с ними. Упражнять в технике аккуратного наклеивания. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать аккуратность,		Умеет срезать углы у прямоугольника, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса).

				самостоятельность.		
7/15			1	Тема: «Ветка вербы» Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте, отрезать от прямоугольника по прямой полоски бумаги. Учить раскрашивать ватные шарики, смешав черную и белую гуашь. Развивать внимание, воображение, слуховое восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время выполнения своей работы к товарищам.	Будем вырезать и наклеивать. Будем скатывать кусочки ваты. Вата, клей, кисточки, салфетки, клеёнки-подкладки, гуашь, мягкие кисточки, вода. Ветка вербы. Почки распустились. Какого цвета? Серого, белого, коричневого цвета.	Умеет резать бумагу по прямой линии, скатывать вату в маленькие комочки, ориентируется на листе бумаги.
8/16			1	Тема: «Открытка к 9 мая». Программное содержание: расширять знания о празднике - День Победы, о том, какой ценой была завоёвана Победа; сформировать понятие о том, что белый голубь является символом добра и мира. Развивать у детей интерес к аппликации, творческие способности; мелкую моторику кистей рук. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свой народ.	Клей, салфетка, бумага, дощечка. Возьми, намажь, наклеивай, вот так, молодец, аккуратно, верно. Голубь, птица, открытка, какого цвета?	Умеет наклеивать готовые формы, создавая праздничную открытку.
9/17			1	Тема: «Большой дом» (коллективная работа). Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов диагонали, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету, дополнять графическим изображением. Создавать в	Клей, ножницы, салфетка, бумага. Будем вырезать и наклеивать. Это дом, большой, много этажей. Окна, двери, крыша.	Умеет разрезать квадрат по диагонали, разрезать полоску бумаги на глаз на прямоугольники. Владеет приемами наклеивания.

				<p>аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Воспитывать интерес к коллективной работе. Развивать устную речь, слуховое восприятие.</p>	<p>Прямоугольник, квадрат, треугольник. Разрежь пополам, по диагонали, вот так. Сложи квадрат вот так. Верно. Молодец, красиво. Нарисуй небо, солнце, дерево.</p>	
10/18			1	<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года</p> <p>Тема: «Улитка»</p> <p>Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, воображение, слуховое восприятие. Воспитывать навык аккуратного пользования клеем.</p>	<p>Улитка, туловище, голова, усики, глаза, рот. Домик на спине - раковина. Улитка прячется в домик. Квадрат, круг. Большой, поменьше, маленький. Ножницы, клей, бумага, салфетка. Какого цвета? Красный, синий, желтый, коричневый. Вырежи круг - срежь углы у квадрата. Наклеивай вот так. Нарисуй глаза, рот, усики -уши.</p>	<p>Умеет вырезать круг из квадрата, срезая углы. Наклеивает накладным методом.</p>
Итого за II полугодие:		по плану	18	.		
		по факту				
Итого за год по плану и по факту:			36			

2.2.4. Календарно-тематическое планирование «Конструирование».

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по

отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение:

- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

- самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.

- представления об архитектурных формах.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Месяц	Количество в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
I полугодие				
1		1	Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Проверить умение называть детали конструктора, строить простейшую конструкцию из 2-3 деталей, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность	
2		1	Тема: «Построй, что хочешь». Тема: «Гараж», «Дом с забором».	

3		1	<p>Тема: «Загородки и заборы». Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.</p>
4		1	<p>Тема: «Домики, сарайчики». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению, развивать слуховое восприятие и речь.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи. Вот так, сюда, делай как я, верно, слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, неверно, молодцы. Домик.</p>
5		1	<p>Тема: «Домик для матрешки». Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Формировать представление о величине.</p>	<p>Домик, матрешка. Будем строить. Кубик, кирпичик, брусок, прямоугольной, треугольной формы. Возьми, поставь, положи, аккуратно. Молодец.</p>
6		1	<p>Тема: «Двухэтажный дом». (По образцу) Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». Развивать пространственное мышление, глазомер, воображение, слуховое восприятие.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, Что это? Дом, два этажа. Стены, крыша, дверь, фундамент, окна.</p>
7		1	<p>Тема: «Мостик». Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». Развивать воображение, мышление, память, речь.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, Что это? Мост, длинный, короткий. Опора, скат, пролет.</p>

8	1	<p>Тема: «Мост широкий с перилами». Учить детей конструировать широкий мост с перилами, преобразуя из низкого моста. Продолжать учить самостоятельно преобразовывать постройки в ширину. Закреплять умение детей различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать, речь, воображение, мелкую моторику.</p>	<p>Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Мост, перила, скат, широкий, узкий. Возьми, поставь, положи вот так, верно, аккуратно. Молодец.</p>
9	1	<p>Тема: «Гараж» (по образцу) Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. Упражнять в огораживании небольшого пространства кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия, сочетать по цвету. Закреплять слова длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p>	<p>Будем строить. Что это? Гараж для машины. Кирпичик, кубик, пластина. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Большой, маленький, длинный.</p>
10	1	<p>Тема: «Ворота» (по образцу) Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Развивать воображение, мышление, речь, слуховое восприятие.</p>	<p>Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Будем строить ворота. Высокие ворота, низкие. Игрушка низкая, высокая. Возьми кубик, кирпичик, положи, поставь.</p>
11	1	<p>Тема: «Мебель для комнаты куклы». Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Побуждать к поиску решений. Развивать воображение, память, слуховое восприятие.</p>	<p>Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьми те кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле.</p>
12	1	<p>Тема: «По замыслу». Закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.</p>

13		1	Тема: «Городок для любимых игрушек» - из строительного материала (коллективная). Продолжать закреплять умение строить по схеме - рисунку, аккуратно располагать детали конструктора друг на друге. Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить название строительного материала.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, пластина, дом, мост, горка, возьми, поставь, соедини. Что мы делали? Мы строили город.
14		1	Тема: «Грузовые автомобили». Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы, развивать внимание, воображение, ориентировку на плоскости	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Грузовая машина, кабина, кузов, колеса. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
15		1	Тема: «Будка для собаки». Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Это будка для собаки. Стены, крыша, пол, вход. Поставь, положи, возьми, соедини аккуратно.
17		1	Тема: «По замыслу». Закреплять умение делать высокую постройку. Учить аккуратно ставить кубики друг на друга. Закреплять названия основных цветов спектра. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Построй что хочешь. Подумай, что хочешь построить.
II полугодие				
1/18		1	Тема: «Домик - теремок». Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации.	Будем строить. Кубик, кирпичик. Пластина, конус, домик - теремок. Крыша, стены, дверь. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.

2/19		1	Тема: «Лестница». Учить детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала – кубик.	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.
3/20		1	Тема: «Горка». Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали, используемые для постройки. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору. Закреплять название постройки. Развить умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию.	Кирпичик, кубик, призма, красный, зеленый, желтый, синий, будем строить горку для куклы. Лесенка, спуск.
4/21	06.02	1	Тема: «Грузовые автомобили». Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы, развивать внимание, воображение, ориентировку на плоскости.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Грузовая машина, кабина, кузов, колеса. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
5/22	13.02	1	Тема: «Самолеты». Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Развивать умение намечать последовательность строительства. Воспитывать усидчивость, внимание, развивать слуховое восприятие.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма. Это самолет. Грузовой самолет - перевозит грузы, большой, широкий. Пассажирский самолет - поуже, поменьше, перевозит людей. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
6/23		1	Тема: Конструирование по замыслу. Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.

			самостоятельность.	
7/24		1	Тема: «Пароход». Учить детей конструировать пароход, учить различать и называть у парохода борта, палубу, рубку, называть детали конструктора, из которых построен образец. Продолжать учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. Развивать умение отбирать самостоятельно необходимые детали конструктора.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма, цилиндр. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Пароход, высокий, корпус, палуба, капитанский мостик.
8/25		1	Тема: «Домик для друзей». Продолжать учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. Закрепить понятие «фундамент». Развивать инициативу, творчество, мелкую моторику, воображение, память, слуховое восприятие.	Будем строить, это кирпичик, брусок, кубик, призма, цилиндр. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно. Дом, стены, крыша, дверь, пол.
9/26		1	Тема: «Гараж для своей машины». Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.	Кубик, кирпичик, цилиндр, конус. Будем строить гараж. Высокий, низкий, сбоку, слева, справа. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
10/27		1	Тема: «Забор с декоративными элементами». Закреплять умение детей узнавать знакомые детали по схемам - разверткам. Закреплять умение детей строить заборы по фронтальной проекции. Развивать умение соблюдать правило чередование деталей (кирпич, цилиндр, конус). Воспитывать стремление к взаимопомощи при работе в парах.	Кирпичик, цилиндр, конус. Будем строить забор. Возьми конус, цилиндр, поставь, положи. Ровно, аккуратно. Посмотри, делай как я.
11/28		1	Тема: Конструирование по замыслу. Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства. Дифференцировать понятия «вверх» - «вниз». Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы, подбирать необходимый материал. Воспитывать самостоятельность.	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня, горка.

12/29		1	Тема: «Ворота широкие и узкие». Учить различать детали строительного материала (кубики, кирпичики, призмы). Упражнять детей в нахождении способов конструирования, воспитывать усидчивость и аккуратность.	Будем строить. Ворота. Широкие, узкие, кубики, кирпичики. Возьми, поставь, положи, соедини, ровно, аккуратно.
13/30		1	Тема: «Постройка по рисунку». Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер, точность движений, мышление, память.	Будем строить по рисунку, найди такую же деталь, поставь, положи как на рисунке, верно, неверно. Молодец.
14/31		1	Тема: "Тюльпан" (по образцу). Учить детей выполнять контурную мозаику из бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, внимание, чувство ритма, умение чередовать бумагу по цвету, воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Будем конструировать из бумаги. Это цветы для мамы. Это тюльпан. Посмотрите, как делаю я.
15/32		1	Тема: «Дом с воротами». Учить детей пользоваться строительным материалом, воспитывать желание делать несложные постройки, обыгрывать их. Развивать точность при соединении деталей. Развивать воображение, память.	Кубик, кирпичик, конус, пластина. Будем строить дом с воротами. Это кирпичик, возьми, поставь, положи. Красивый дом.
16/33 17/34 18/35 19/36		3	Тема: «По замыслу». Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность выполнения работы, закреплять название постройки. Тема: «Городок для любимых игрушек» - из строительного материала» (коллективная) Продолжать закреплять умение строить по схеме - рисунку, аккуратно располагать детали конструктора друг на друге. Закрепить умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить название строительного материала.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, пластина, дом, мост, горка, возьми, поставь, соедини. Что мы делали? Мы строили город.
Итого за год по плану		36		

2.3 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, а также гармоничное физическое развитие.

В моторном и физическом развитии дети с ЗПР отстают от сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой – направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений.

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные слабослышащим детям с КИ упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнениях с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования. Физическое воспитание дошкольников с нарушением слуха осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки. Занятия проводят со всей группой одновременно в просторном, специально оборудованном зале три раза в неделю.

Каждое занятие обязательно включает коррекционные упражнения. Методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочерёдный) необходимо чередовать между собой.

В зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними.

Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведётся, речевые инструкции должны быть краткими не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

На 5 году обучения программа по физическому воспитанию включает в себя 108 занятий. В течение учебного года один раз в полугодие проводится «День здоровья».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, мячами.

На конец учебного года должны уметь:

Построения.

- выполнять с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения: в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному, в круг.

Ходьба.

- выполнять за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, — друг за другом; по кругу друг за другом с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег.

- выполнять по подражанию за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: групповой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом, за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки.

- выполнять по подражанию и с помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте с поворотами; подпрыгивать на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5—2 м); перешагивать через положенную на пол веревку, канат; мягко спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10—15 см); впрыгивать со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20—25 см).

Ползание, лазанье, перелезание.

- выполнять со страховкой по звуковому сигналу: ползать по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25—30 см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезть через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5—2 м); пролезть между рейками лестничной пирамиды (или вышки).

2.3.1. Календарно-тематическое планирование «Физическая культура».

№ п./п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание занятий	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
1 2 3 4 5 6 7			7	<p>Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. Тема: «Ходьба, прыжки, лазание по скамейке и гимнастической лестнице. Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину». Тема: «Бег в разном темпе и направлении, прыжки в длину с места» Тема: «Бросание мяча в цель, ходьба в разном темпе и направлении». Тема: «Спрыгивания, перепрыгивание, перешагивание».</p>	<p>Будем прыгать, бегать, лазить. Бросай, бегай, прыгай. Бегите, прыгайте, бросайте. Бегите быстро, медленно, идите.</p>	<p>Понимает и выполняет задания.</p>
8 9 10 11 12			5	<p>«Метание, подлезание, равновесие». 1.Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. 2.Развивать координацию движения и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. 3.Воспитывать желание добиваться успехов в занятиях. 4. Закрепить речевой материал.</p>	<p>Будем заниматься, играть, подлезать под дугу, бросать мяч. Игра называется, бегом – марш! идите быстро (медленно), мы занимались физкультурой.</p>	<p>Умеет метать мяч в цель, подлезает под дугу с сохранением равновесия.</p>

13 14 15 16 17 18		6	<p>«Пролезание, прыжки» Закреплять умение ходить в колонне по одному, по сигналу - ходьба в медленном и быстром темпе, в чередовании с бегом, построение в круг. Учить детей пролезать в обруч прямо. Упражнять в сохранении равновесия при прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений. Формировать правильную осанку. Усложнение: прыжки на 2-х ногах между предметов.</p>	<p>Постройтесь, идите быстро, медленно, бегите, встаньте в круг, пролезайте. Будем прыгать, будем пролезать, будем ходить. Молодец, хорошо. Подвижная игра «Птицы и машина».</p>	<p>Умеет ходить в колонне по одному, строиться в круг, пролезать в обруч, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеет ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях.</p>
19 20 21 22 23 24		6	<p>«Метание, подлезание, равновесие» Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Развивать координацию движения и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Усложнение: прыжки через палку на 2-х ногах.</p>	<p>Будем заниматься, играть, подлезать под дугу, бросать мяч, игра называется, бегом – марш! идите быстро (медленно). Мы занимались физкультурой. Подвижная игра «Кто первый?»</p>	<p>Умеет метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; подлезать под дугу прямо и боком, сохраняет равновесие.</p>
25 26 27 28 29 30 31		6	<p>«Прыжки, броски мяча, перестроение» Учить прыгать в длину с места, мягко приземляясь на носочки. Учить передавать мяч друг другу в парах. Учить перестраиваться в пары в движении. Развивать двигательные навыки, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. Усложнение: прыжки на месте с поворотом на носках.</p>	<p>Будем ходить, прыгать, передавать мяч, играть. Мяч, ловишка. Постройтесь, повернитесь, идите, бегите, стойте, передай мяч. Быстро, слушай, смотри, делай как я. Молодцы. Подвижная игра «Ловишка».</p>	<p>Умеет перестраиваться в пары при движении, прыгать с места, приземляясь на две ноги, ориентироваться в пространстве зала.</p>
32 33 34 35 36 37		6	<p>«Ходьба, прыжки, бросание» Закреплять умение строиться в шеренгу с равнением по носкам. Учить детей ходьбе приставным шагом по гимнастической доске. Упражнять в прыжках через палки. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди вперед. Закреплять речевой материал. Формировать правильную осанку. Усложнение: ходьба по гимнастической скамейке на</p>	<p>Будем заниматься физкультурой. Будем бросать мяч, будем ходить, прыгать, палка, мяч, доска. Будем играть, игра называется..., прыгай, иди, бросай. Верно. Молодец.</p>	<p>Умеет строиться в шеренгу, ходить по доске приставным шагом и на носочках, сохраняя равновесие прыгать через палки, бросать мяч двумя руками от груди.</p>

				носках, руки в стороны.	Подвижная игра «Птички и кот».	
38 39 40			2	<p>«Равновесие, прыжки, бросание мяча» Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в перепрыгивании через бруски. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Усложнение: ходьба по доске с мешочком на голове.</p>	Будем заниматься физкультурой. Будем ходить по доске, бросать мяч, прыгать, играть. Игра называется, «Охотник и зайцы», мяч, доска. Что мы делали? Хорошо, плохо, молодец, верно, неверно, делай так.	Умеет сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, перепрыгивать через бруски, бросать и ловить мяч.
41			1	<p>«Знакомство с лыжами». Познакомить детей с различными способами переноски лыж (рассказ, показ, объяснение). Научить надевать и снимать лыжи с помощью воспитателя. Обучать ступающему шагу на лыжах. Развивать динамическое равновесие.</p>	Что это? Это лыжи. Будем учиться ходить на лыжах. Возьмите лыжи. Несите аккуратно. Положите. Наденьте. Снимите. Идите. Поставьте на место.	Умеет находить свои лыжи, чистить после занятия и ставить их на место. Умеет уверенно стоять и делать несколько шагов.
42 43			2	<p>«Равновесие, прыжки, бросание мяча» Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в перепрыгивании через бруски. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Усложнение: ходьба по доске с мешочком на голове.</p>	Будем заниматься физкультурой. Будем ходить по доске, бросать мяч, прыгать, играть. Игра называется, «Охотник и зайцы», мяч, доска. Что мы делали? Хорошо, плохо, молодец, верно, неверно, делай так.	Умеет сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, перепрыгивать через бруски, бросать и ловить мяч.
44			1	<p>«Ходьба ступающим шагом на лыжах» Продолжить обучение ступающему шагу в игровых упражнениях. Развивать у детей «чувство лыж». Развивать у детей умение переносить лыжи в играх. Развивать у детей уверенность в состоянии на лыжах.</p>	Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом. Равновесие.	Умеет ходить ступающим шагом и держать равновесие.
45 46			2	<p>«Равновесие, прыжки, бросание мяча» Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в</p>	Будем заниматься физкультурой. Будем	Умеет сохранять равновесие при ходьбе

				<p>непрерывном беге до 1,5 мин. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в перепрыгивании через бруски. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Усложнение: ходьба по доске с мешочком на голове.</p>	<p>ходить по доске, бросать мяч, прыгать, играть. Игра называется, «Охотник и зайцы», мяч, доска. Что мы делали? Хорошо, плохо, молодец, верно, неверно, делай так.</p>	<p>по скамейке, перепрыгивать через бруски, бросать и ловить мяч.</p>
47			1	<p>«Повороты на лыжах» Разучить повороты способом переступания на месте. Продолжить обучение ступающему шагу с активной работой рук. Продолжить развивать динамическое равновесие.</p>	<p>Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так. Лыжи, поворот, делай вот так, верно, веер, красивые следы, молодец.</p>	<p>Умеет делать повороты способом переступания.</p>
48 49			2	<p>«Ходьба, подлезание, отбивание мяча» Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.</p> <p>Усложнение: подлезание под дугу с предметом в руках.</p>	<p>Постройтесь, будем бросать мяч, бросай, лови. Будем ползать, будем играть, ползи, игра называется «Хитрая лиса». Лиса, нора, где ты? Я здесь, я поймала.</p>	<p>Умеет отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, подлезать под дугу, действовать по сигналу.</p>
50			1	<p>"Повороты на лыжах" Продолжать совершенствовать навык по умению совершать повороты на лыжах способом переступания на месте. Продолжить обучение ступающему шагу с активной работой рук. Продолжить развивать динамическое равновесие.</p>	<p>Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так. Лыжи, поворот, делай вот так, верно, веер, красивые следы, молодец.</p>	<p>Умеет делать повороты способом переступания.</p>
51			1	<p>«Ходьба, подлезание, отбивание мяча» Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.</p> <p>Усложнение: подлезание под дугу с предметом в</p>	<p>Постройтесь, будем бросать мяч, бросай, лови, будем ползать. Будем играть, ползи, игра называется «Хитрая лиса». Лиса, нора, где ты?</p>	<p>Умеет отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, подлезать под дугу, действовать по сигналу.</p>

				руках.	Я здесь, я поймала.	
Количество занятий за 1 полугодие:		51				
II полугодие						
1/52			1	<p>«Ступающий шаг, повороты» Упражнять в ходьбе на лыжах ступающим шагом, ходить по снежному коридору, делать повороты переступанием. Закреплять правила переноски лыж, надевания и снятия.</p>	<p>Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом. Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так. Лыжи, поворот, делай вот так, вправо, влево, верно, веер. Красивые следы, молодец.</p>	<p>Умеет правильно надевать и снимать лыжи, ходит переступающим шагом. Умеет делать повороты в обе стороны.</p>
2/53 3/54			2	<p>«Ходьба, подлезание, отбивание мяча» Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал. Усложнение: подлезание под дугу с предметом в руках.</p>	<p>Постройтесь, будем бросать мяч, бросай, лови. Будем ползать, будем играть, ползи, игра называется «Хитрая лиса». Лиса, нора, где ты? Я здесь, я поймала.</p>	<p>Умеет отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, подлезать под дугу, действовать по сигналу</p>
4/55			1	<p>«Ступающий шаг, повороты» Упражнять в ходьбе на лыжах ступающим шагом, ходить по снежному коридору, делать повороты переступанием. Закреплять правила переноски лыж, надевания и снятия.</p>	<p>Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом. Будем делать поворот на лыжах. Посмотри, вот так, лыжи, поворот. Делай вот так, вправо, влево, верно, веер, красивые следы, молодец.</p>	<p>Умеет правильно надевать и снимать лыжи, ходит переступающим шагом. Умеет делать повороты в обе стороны.</p>
5/56 6/57			2	<p>«Ходьба, подлезание, отбивание мяча» Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений</p>	<p>Постройтесь, будем бросать мяч, бросай, лови, будем ползать, будем играть, ползи. Игра называется «Хитрая</p>	<p>Умеет отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, подлезать под дугу, действовать по сигналу</p>

				и равновесие. Закрепить речевой материал.	лиса». Лиса, нора, где ты? Я здесь, я поймала	
7/58			1	«Ступающий шаг, повороты» Упражнять в ходьбе на лыжах ступающим шагом, ходить по снежному коридору, делать повороты переступанием. Закреплять правила переноски лыж, надевания и снятия.	Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом. Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так. Вправо, влево, верно, веер, красивые следы, молодец.	Умеет правильно надевать и снимать лыжи, ходит переступающим шагом. Умеет делать повороты в обе стороны.
8/59 9/60			2	«Ходьба, подлезание, отбивание мяча» Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движений и равновесие. Закрепить речевой материал.	Постройтесь. Будем бросать мяч, бросай, лови, будем ползать, будем играть, ползи. Игра называется «Хитрая лиса». Лиса, нора, где ты? Я здесь, я поймала.	Умеет отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, подлезать под дугу, действовать по сигналу
10/61			1	«Скользящий шаг» Дать представление о технике передвижения на лыжах скользящим шагом (рассмотрение иллюстрации, фотографий знаменитых лыжников (рассказ, показ, объяснение)). Упражнять в игровом упражнении «буксир», чтобы дети ощущали скольжение лыж. Закрепить повороты на месте способом переступания. Учить детей ориентироваться в пространстве. Закреплять навык передвижения ступающим шагом.	Будем ходить скользящим шагом. Поворот переступанием. Обходим предметы. Делай как я. Верно, молодец.	Умеет ходить скользящим шагом и делает повороты переступанием.
11/62 12/63			2	«Ходьба, прыжки» Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы (бруски). Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа.	Будем заниматься физкультурой, будем ходить, будем прыгать, будем играть, игра называется «Пустое место», что делали? Мы занимались физкультурой,	Умеет ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, перепрыгивать через предметы.

					идите быстро.	
13/64			1	<p>«Скользящий шаг» Дать представление о технике передвижения на лыжах скольльзящим шагом. Упражнять в игровом упражнении «буксир», чтобы дети ощущали скольжение лыж. Закрепить повороты на месте способом переступания. Учить детей ориентироваться в пространстве. Закреплять навык передвижения ступающим шагом.</p>	Будем ходить скольльзящим шагом. Поворот переступанием. Обходим предметы. Делай как я. Верно, молодец.	Умеет ходить скольльзящим шагом и делает повороты переступанием.
14/65 15/66			2	<p>«Ходьба, прыжки» Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы (бруски). Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа.</p>	Будем заниматься физкультурой, будем ходить, будем прыгать, будем играть, игра называется «Пустое место», что делали? Мы занимались физкультурой, идите быстро.	Умеет ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, перепрыгивать через предметы.
16/67			1	<p>Скользящий шаг» Учить скользющему шагу (обратить внимание на перенос веса тела и на опорную ногу). Закрепить повороты на месте способом переступания. В игровых упражнениях и играх развивать ориентировку в пространстве.</p>	Будем ходить скольльзящим шагом. Поворот переступанием. Обходим предметы. Делай как я. Верно, молодец.	Умеет ходить скольльзящим шагом и делает повороты переступанием.
17/68 18/69			2	<p>«Ходьба, прыжки» Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы (бруски). Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа.</p>	Будем заниматься физкультурой, будем ходить, будем прыгать, будем играть, игра называется «Пустое место», что делали? Мы занимались физкультурой, идите быстро.	Умеет ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, перепрыгивать через предметы.
19/70			1	<p>«Красивый веер» Учить детей делать повороты путём переступания вправо и влево. Закреплять умение надевать и снимать лыжи.</p>	Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так, лыжи, поворот, делай вот так. Вправо, влево, верно,	Умеет делать повороты на лыжах вправо и влево.

					веер, красивые следы, молодец.	
20/71 21/72			2	<p>«Метание, ползание, прыжки» Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения. Учить прыгать в длину с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Формировать правильную осанку. Закреплять речевой материал. Усложнение: метание мешочков в корзину.</p>	Будем заниматься физкультурой. Постройтесь, повернитесь, идите, стойте, бегите. Будем прыгать, бросать, ползать, играть, игра называется «Зайцы и волк». Что мы делали? Мы занимались физкультурой	Умеет прыгать в длину с разбега, метать предмет в цель, ползать по ограниченной поверхности.
22/73			1	<p>«Подъем и спуск» Учить детей входить на небольшую горку ступающим шагом, «лесенкой», съезжать с пологой горки. Упражнять в ходьбе скользящим шагом.</p>	Будем подниматься на пригорок «лесенкой». Быстро, медленно. Скользящий шаг. Спускайся. Присядь.	Умеет подниматься на пригорок «лесенкой» и спускаться с него присев, различает темп передвижения (быстро медленно)
23/74 24/75 25/76 26/77			4	<p>«Метание, ползание, прыжки» Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения. Учить прыгать в длину с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Формировать правильную осанку. Закреплять речевой материал. Усложнение: метание мешочков в корзину.</p>	Будем заниматься физкультурой. Постройтесь, повернитесь, идите, стойте, бегите. Будем прыгать, бросать, ползать, играть, игра называется «Зайцы и волк». Что мы делали? Мы занимались физкультурой	Умеет прыгать в длину с разбега, метать предмет в цель, ползать по ограниченной поверхности.
27/78			1	<p>«Скользящий шаг» Продолжить обучение скользящему шагу с активной работой рук. Закрепить в играх повороты на месте способом переступания. В играх и игровых упражнениях развивать ориентировку в пространстве. («Пройди по кругу»).</p>	Что это? Палки. Льжи. Скользящий шаг. Поворот. Будем ходить на лыжах с палками. Делайте как я. молодец, верно. Размахивай руками.	Умеет ходить на лыжах с палками, умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию ми.

28/79 29/80			2	<p>«Ползание, отбивание мяча, ходьба» Учить детей ловить мяч, передавая его друг другу ударом о пол, стоя по двое, развивать глазомер, силу удара о пол. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия при ходьбе с мешочком на голове. Закреплять речевой материал.</p> <p>Усложнение: ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке.</p>	Будем бросать мяч, ползать по скамейке, ходить по доске, постройтесь, повернитесь, идите, руки вверх, в стороны, к плечам, бегите, ползи, бросай. Верно, молодец.	Умеет отбивать мяч о пол и передавать его другому, ползать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке
30/81			1	<p>«Скользящий шаг» Продолжить обучение скользющему шагу с активной работой рук. Закрепить в играх повороты на месте способом переступания. В играх и игровых упражнениях развивать ориентировку в пространстве. («Пройди по кругу»).</p>	Что это? Палки. Лыжи. Скользящий шаг. Поворот. Будем ходить на лыжах с палками. Делайте как я. молодец, верно. Размахивай руками.	Умеет ходить на лыжах с палками.
31/82 32/83			2	<p>«Ползание, отбивание мяча, ходьба» Учить детей ловить мяч, передавая его друг другу ударом о пол, стоя по двое, развивать глазомер, силу удара о пол. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия при ходьбе с мешочком на голове. Закреплять речевой материал.</p>	Будем бросать мяч, ползать по скамейке, ходить по доске, постройтесь, повернитесь, идите, руки вверх, в стороны, к плечам, бегите, ползи, бросай. Верно, молодец.	Умеет отбивать мяч о пол и передавать его другому, ползать по гимнастической скамейке, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
33/84			1	<p>«Ступающий шаг, повороты» Упражнять в ходьбе на лыжах ступающим шагом, ходить по снежному коридору, делать повороты переступанием. Закреплять правила переноски лыж, надевания и снятия.</p>	Ходьба, лыжи. Будем ходить ступающим шагом. Будем делать поворот на лыжах, посмотри, вот так. Лыжи, поворот, делай вот так, вправо, влево, верно, веер. Красивые следы, молодец.	Умеет правильно надевать и снимать лыжи, ходит переступающим шагом. Умеет делать повороты в обе стороны.

34/85 35/86 36/87 37/88 38/89			5	<p>«Ведение мяча» Программное содержание: упражнять детей в беге с изменением темпа движения; в ходьбе между предметами; упражнять в ведении мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; закреплять речевой материал.</p>	Будем бегать, будем вести мяч, будем подлезать под дугу	Умеет вести мяч, умеет подлезать с мячом под дугу
39/90			1	<p>«Подвижные народные игры» Программное содержание: Приобщение детей к народным традициям посредством подвижных игр. Закреплять знания о русских народных традициях, народных подвижных играх русского народа. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.</p>	Будем заниматься физкультурой. Будем играть, будем бегать, ловить мяч, убегать.	Знает и соблюдает правила игры.
40/91 41/92 42/93 43/94 44/95 45/96			6	<p>«Лазание, прыжки с куба» Учить лазанию по гимнастической стенке приставным шагом, спрыгивать с куба приземляясь на обе ноги. Закреплять речевой материал. Усложнение: Ходьба по нижней рейке гимнастической стенки. Прыжки с продвижением вперед.</p>	Будем заниматься физкультурой. Постройтесь, повернитесь, идите, бегите, стойте. Будем спрыгивать, будем ходить, будем лазать, будем играть. Куб. лестница.	Умеет лазать по гимнастической стенке, спрыгивать с куба на обе ноги, прыгать с продвижением вперед на двух ногах.
46/97 47/98 48/99 49/100 50/101			5	<p>«Ходьба, бег, бросание мяча» Закреплять умение ходить друг за другом в колонне по одному, ходьбе с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед. Учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы. Упражнять в беге между предметами. Развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять речевой материал. Усложнение: передача друг другу среднего мяча ударом о пол, стоя по двое (расстояние до 1 м).</p>	Будем ходить, бегать, бросать мяч, играть. Мяч, кегли. Идите, поднимай высоко колени, вот так. Бегите, постройтесь, быстро, молодец, кати, бросай, смотри внимательно. Игра называется «Охотник и зайцы».	Умеет бросать мяч двумя руками из-за головы, бегать между предметами, сохраняя равновесие, ходить приставным шагом.

51/102			1	Эстафета «Кто быстрее кто сильнее?» Обеспечение физического развития детей школьного возраста; осуществление активной оздоровительной деятельности; формирование у детей мотивационной сферы поведения; вырабатывать умение группового взаимодействия.	Будем играть в эстафету. Будем прыгать, бегать, ползать, ловить... Соблюдайте правила игры.	Знает и соблюдает правила игры. Умеет бросать мяч двумя руками из-за головы, бегать между предметами, сохраняя равновесие, умеет вести мяч, умеет подлезать с мячом под дугу
52/103 53/104 54/105 55/106 56/107 57/108			7	Обследование. Выявление уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области. «Ползание, лазанье, перелезание» «Упражнения на развитие равновесия» «Упражнения на развитие равновесия» «Упражнения для формирования правильной осанки» «Упражнения с мячом» «Ходьба, бег» «Равновесие»		
Количество занятий за 2 полугодие:			57			
Количество занятий за год:			108			

2.3.2 Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Содержание направления «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

дошкольный возраст (5 год обучения)		
<p>Название: «Правила гигиены».</p> <p>Цель: расширять представления детей о роли гигиены для здоровья человека; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; учить детей проговаривать выполняемые действия.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Культурно–гигиенические навыки детей». Просмотр мультфильма и чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Зарядка». Игры – имитации: «Как ты моешь руки?», «Как ты расчесываешь волосы?», «Подстриги ногти», «Почисти зубки». Практическая деятельность: составление с детьми интеллект карты «Правила гигиены».</p>	сентябрь	Воспитатели ДО
<p>Название: «Для чего ты нужна - пауза динамическая».</p> <p>Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека; прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников; развивать силу, волю при выполнении физических упражнений; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Виды спорта». Просмотр мультфильма про спорт и олимпийские игры (по выбору педагога). ИКТ «О спорт, ты – мир!». Д/у «на зарядку становись!».</p>	октябрь	

<p>Название: «Откуда берутся болезни». Цель: сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» «Супербатарей». Развивающий мультфильм «Про микробов» «Ярослав. В.». ПНК «Страна здоровья». Игра по ТРИЗ «Что будет если ...»</p>	<p>Ноябрь</p>	
<p>Название: «Игры в сенсорной комнате». Цель: обеспечение нормального развития функций анализаторов и формирование восприятия предметов –чувственного познания отдельных свойств (формы, величины, положения в пространстве, звучали и т.д.) как признаков предметов, определяющих возможность и характер выполнения с этими предметами элементарных действий - хватания и манипулирования. Формы и методы ознакомления: Д/И « Найди лишний предмет». ИКТ «Собери все части предмета»</p>	<p>декабрь</p>	
<p>Название: «Мой организм». Цель: дать представления об устройстве человеческого организма, познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями» развивать логическое мышление; воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания. Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Организм человека». Просмотр мультфильма «Мое тело». Д/и «Что это? Что делает?». Игра по ТРИЗ «Наши помощники – органы чувств».</p>	<p>Январь</p>	
<p>Название: «Витамины укрепляют организм». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «витамины». Объяснить детям о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; развивать память; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания. Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации «Витамины в жизни человека». Просмотр мультфильма «Витамин роста», из серии «Фиксики» «Витамины». Д/и «Полезно – вредно». ПНК «Страна здоровья».</p>	<p>февраль</p>	
<p>Название: «Мишка заболел». Цель: формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,</p>	<p>Март</p>	

<p>выполнять его просьбы и поручения); развивать логику; воспитывать сочувствие к болеющим; формировать умение характеризовать свое самочувствие; учить отвечать на вопросы педагога, следить за речью детей; знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формы и методы ознакомления Просмотр презентации «Если ты заболел».</p> <p>Просмотр мультфильма, чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Д/у «Помоги мишке».</p> <p>Практическая деятельность: «Раскрась полезные продукты». С/р «Больница». ИКТ «Бережем свое здоровье».</p>		
<p>Название «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Цель: формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями; развивать потребность в закаливании организма; воспитывать интерес природным явлениям; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.</p> <p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и вода!» Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?». Поисково – исследовательская деятельность «Три состояния воды».</p>	Апрель	
<p>Название: "Что? Где? Когда?"</p> <p>Цель: повторить и обобщить, расширить знания детей о здоровом образе жизни; развивать потребность в здоровых привычках; воспитывать чувство коллективизма; учить детей отвечать на вопросы педагога, следить за произношением.</p> <p>Формы и методы ознакомления:</p> <p>Игра - эстафета " Полезные продукты". Игра с мячом " Виды спорта", " Съедобное - несъедобное".</p> <p>Игра " Кто что делает?" (о функциях разных органов).</p>	Май	

Предполагаемый результат	Сроки
-Знает и соблюдает КГН, оречевляет свои действия.	Сентябрь
-Владеет понятием «Спорт и здоровье», что занятия спортом очень полезны для здоровья человека, умеет отвечать на вопросы педагога	Октябрь
-Умеет заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих; умеет пользоваться усвоенными словами и фразами.	Ноябрь

- Умеет соотносить определённый предмет по форме цвету и размеру. - Определяет предмет на ощупь, звук и по описанию.	Декабрь
- Имеет представления об устройстве человеческого организма, знает и называет органы человека «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями»	Январь
- Владеет понятием «витамины», их необходимости наличия в организме человека, продуктах, умеет отвечать на вопросы педагога.	Февраль
- Осознает ценность здорового образа жизни, в частности правильного питания; - иметь представление о составлении полезного рациона	Март
- Владеет знаниями о значении солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье, умеет отвечать на вопросы педагога.	Апрель
- Владеет понятиями о здоровом образе жизни; потребности в здоровых привычках, умеет отвечать на вопросы педагога, имеет представление об истории кулинарии нашей Родины	Май

2.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направление «Социализация». Труд.

Содержание направления «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды; совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

2.4.1. Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание».

№ п/п	период	Кол-во в неделю	Тема, цель совместной деятельности	Речевой материал
1 полугодие				
1		1	Педагогическое обследование. Выявление уровня сохранности знаний, умений и навыков на начало учебного года.	Возьми, что надо для работы. Назови инструменты. Что ты делал, расскажи.
2		1	Полей цветы и вытри пыль на листочках. Хозяйственно-бытовой труд. Убираем группу.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках. Таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми. Что ты делал? Расскажи.
Хозяйственно - бытовой труд				
3		1	Уборка игрового уголка. Формировать у детей навыки элементарной трудовой деятельности, учить поддерживать порядок в игровом уголке, воспитывать желание помочь педагогу и своим товарищам, закреплять название игрушек, глаголов – возьми, поставь, положи, вытри, учить называть свои действия устно.	Будем убирать игрушки, вытирать пыль на полках. Таз, тряпка, вода, возьми, налей, выжми, вытри, поставь на место. Вот так, машина, кубики, кукла, пирамида, чисто, грязно, аккуратно, молодец.
4		1	Дежурство по столовой. Формировать ответственное отношение за порученное дело. Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь помощнику воспитателя, работать аккуратно и	Будем дежурить. Кто сегодня дежурный. Будем накрывать на стол. Вилка, ложка, салфетка, тарелка, чашка. Положи салфетку, столовые

			старательно.	приборы. Молодец.
5		1	Мытье игрушек. Формировать желание помогать взрослым и друг другу, учить детей правильно набирать воду в таз (холодная + горячая = теплая), закреплять названия игрушек, оборудования для занятия, понятия чисто - грязно, воспитывать аккуратность при работе с водой и мылом.	Будем мыть игрушки. Таз, вода, холодная, горячая, мыло. Открой кран, налей воду, положи мыло, тряпка. Вот так, мой игрушки. Сполосни, чистые, грязные, машина, мяч, кубики, кукла, пирамида.
6		1	Стирка кукольного белья. Учить планировать свою предстоящую работу, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, учить радоваться результату своего труда, правильно стирать кукольную одежду, менять воду по мере загрязнения, закреплять названия одежды, устно - письменно, формировать умение помочь друг другу.	Будем стирать одежду кукол, фартук, таз, вода, мыло, надень. Налей воду, намыливай, стирай, полощи. Аккуратно, чистая, грязная, платье, майка, кофта, трусы, носки, шарф, молодец. Что ты делаешь? Я стираю, полощу, вешаю.
7		1	Хозяйственно-бытовой труд Мытье строительного материала Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.	Конструктор будем протирать влажной тряпкой. Намочи тряпку, выжми, протри куб, пластину... Чистый, грязный
Труд в уголке природы				
8		1	Ухаживаем за комнатными растениями Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно рыхлить землю, поливать, вытирать пыль с листьев, знакомить детей с условиями необходимыми для жизни и роста растений, знакомить со строением растений (корень, стебель, листья, цветы), учить называть выполняемые действия.	Будем вытирать пыль на листьях, рыхлить землю, поливать цветы, фартук. Тряпка, таз, вода, палочка, лейка, надень, возьми, вытри, порыхли, полей. Аккуратно, молодец. Я поливаю, рыхлю, вытираю пыль.
9		1	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить аккуратно, работать с водой.	Будем опрыскивать растения. Это пульверизатор. Это вода. Прыскай на листья. Влажная земля, сухая, фартук, тряпочка, таз, кран, вода теплая, холодная.

10		1	Посадка семян цветов для украшения клумб на участке. Учить детей высаживать цветы, закреплять названия оборудования, название цветов. Воспитывать желание доставлять радость другим, результатом своего труда.	Это земля. Это семена цветов. Будем сажать цветы. Высадим весной на клумбы. Будет красиво.
Ручной труд				
11		1	«Декоративное панно». (работа с природным материалом). Учить составлять декоративное панно, используя различные природные материалы. Работать аккуратно с клеем, развивать фантазию, воображение, закреплять название оборудования для занятия.	Будем наклеивать. Листья, клей, салфетка, лес осенний, деревья, кусты, трава. Возьми, намажь, наклеи, прижми, красивый лес, молодец.
12		1	«Ели на опушке» (из бумаги – оригами). Закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок. Закреплять умение работать коллективно, название материалов.	Бумага. Какой формы? Квадрат, согни, вдоль, поперек, по диагонали, треугольник. Елка, сделай четыре треугольника, верно, аккуратно, молодец.
13		1	Кошка из картона и шерстяных ниток. Продолжать формировать навыки ручного труда с бумагой и шерстяными нитками, создавать знакомый образ животного, формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, учить радоваться результату своего труда.	Бумага, ножницы, клей. Кошка, туловище, лапы, хвост, уши, глаза. Какая форма? Овал, треугольник, прямоугольник, вырежи, намажь, приклей, аккуратно, молодец, верно, неверно.
14		1	Ручной труд. «Ежик» (из природного материала). Продолжать учить мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять название животного и его частей тела устно, учить радоваться результату своего труда.	Шишка, пластилин, дощечка, ёж, туловище, голова, ноги, нос, глаза. Возьми, соедини, прижми, вот так, аккуратно, молодец, подставка. Что ты сделал? Я сделал ежа.

15		1	Ручной труд. Учить создавать знакомый предмет из природного материала (гречневой, пшенной крупы), развивать мелкую моторику, глазомер, воображение, аккуратность при работе с сыпучими материалами. Закреплять название посуды у-п.	Тарелка, круглая, круг, крупа - пшенная, гречневая. Ножницы, клей, нитки, салфетка, дощечка. Возьми, вырежи, намажь, посыпь, ровно, аккуратно, красивая, молодец
16		1	Ручной труд. «Игровая кукла мотанка». Продолжать формировать навыки ручного труда с тканью, учить скручивать из квадрата ткани простую конструкцию куклы - мотанки, развивать чувство цвета, ритма, мелкую моторику, воображение, творчество, закреплять основные цвета спектра.	Ткань, ножницы. Какой цвет? Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, белый. Кукла, верно, неверно, аккуратно, молодец.
17		1	Ручной труд. Лодочка. Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, ровно совмещать углы друг с другом, проглаживать сгиб пальцем, отгибать и загибать углы, развивать мелкую моторику, воображение, закреплять название поделки.	Бумага. Какой формы? Прямоугольной, квадратной, возьми, согни пополам. Вот так, делай как я. Верно, неверно. Прогладь сгиб пальцем, отогни, загни, угол, разверни, лодка.
18		1	Акция «Сохраним елочку» Обеспечить сохранение елей и пихт, растущих в парках и скверах города. Изготовить плакат с надписями: «Не рубите ёлочку», «Сохраним ёлочку», «Ёлочка» – ручной работы. «Много ёлочек на свете, всей душой их любят дети. Только ёлки берегите.... Из пластмассы вы купите.	Краски, кисточки, ножницы, журналы с изображением елочки, клей. Вырежи, смажь, наклей, прижми. Обведи, нарисуй, аккуратно, молодец, верно, неверно.
19		1	Ручной труд. Работа с ниткой и иглой. Программное содержание: продолжать учить детей приемам работы с иглой и ниткой, делать простой шов «вперед иголку», пришивать пуговицу, завязывать узелок, развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость.	Иголка, нитки, ножницы, ткань. Назови, что это? Шов, узелок, стежок, пуговица. Делай как я, верно, неверно. Завяжи, вдень нитку, шей, молодец, аккуратно

Формирование первичных представлений о труде взрослых.				
20		1	<p>Труд помощника воспитателя. Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя, а также назначении соответствующих орудий труда. Закрепить названия предметов и орудий труда. Закрепить имя и отчество помощника воспитателя. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, уважение к труду помощника воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Во время режимных моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя. Рассматривание картинок.</p>	<p>Помощник воспитателя, няня. Помогает одеваться, раздеваться детям, накрывает на столы, приносит еду, моет пол, вытирает пыль, моет посуду, в группе чисто, нельзя сорить, надо уважать труд няни. Помогите убрать игрушки на место. Молодец.</p>
21		1	<p>Формирование представлений о труде взрослых. Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - учить различать профессии взрослых по существенным признакам.</p>	<p>Профессии, трудиться, повар медсестра помощник воспитателя, воспитатель, дворник, шофер, вахтер.</p>
22		1	<p>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.</p>	<p>Медицинский кабинет, медсестра бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос, делает укол. Халат, шапочка. Лекарство, вата, бинт, шприц, мазь. Лечит детей, людей.</p>
23		1	<p>Наблюдение за трудом дворника на школьном дворе. Формировать представления о содержании труда дворника, а также назначении соответствующих орудий труда. Закрепить названия предметов и орудий труда.</p>	<p>Это дворник. Что делает дворник? Он подметает дорожки. Чистит снег. Сгребает и убирает листья. Лопата, метла, снегоуборочная машина.</p>
24		1	<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года.</p>	

2.4.2. Календарно – тематическое планирование «Формирование основ безопасности».

Содержание направления «Формирование основ безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только с взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

№п/п	Дата	Кол - во в неделю	Тема, цель	Речевой материал
I полугодие				
1		1	Обследование. Выявить уровень сформированности и сохранности представлений о правилах безопасности жизнедеятельности. Тема: «Правила дорожного движения для пешехода и дорожные знаки».	
2		1	Тема: «Что ты знаешь о правилах пожарной безопасности?»	
3 4		2	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полицейского, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.	Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, спасают людей, пожарный, врач, полицейский, надо позвонить в случае пожара по телефону.
5		1	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Д/игра «Я –шофер». Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Дорожные знаки, пешеходный переход, «зебра». Можно переходить дорогу где? Найди знак «пешеходный переход». Улица, дорога, пешеходный переход, светофор, переходить улицу на зеленый цвет светофора. Нельзя играть у дороги, кататься на велосипеде.
6		1	«Наш друг светофор». Закрепить знания детей о назначении светофора на дорогах и всех его цветах. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.	Светофор, красный, зеленый, желтый свет. Можно идти, нельзя идти, внимание, стой. Иди, верно, неверно, сложи картинку.
7		1	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.	Незнакомый дядя/тетя/ребенок. Посмотри в глазок. Опасность. Номер телефона мамы/папы. 02-телефон полиции. Назови адрес, фамилию и имя. Нельзя брать

			<p>Уточнить знания о домашнем адресе. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>1. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,</p> <p>2. Беседа «Незнакомец звонит в дверь»</p> <p>3. Чтение сказки: «Волк и семеро козлят.</p> <p>4. Сюжетно-роль. игра «Если рядом никого...»</p>	<p>конфеты, игрушки у незнакомых людей, садиться в чужие машины. Надо слушаться маму и папу, гулять около своего дома.</p>
8		1	<p>«Собака – друг человека?»</p> <p>Познакомить детей, чем опасны контакты с больными (либо незнакомыми) животными. Объяснить особенности поведения животных. Дополнить знания детей о защитных реакциях животных (цвет, звуки и т. д.). Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p>	<p>Собака, лает, может кусаться, надо быть осторожным, не гладить и не подходить к чужим собакам, собака может быть больной, можно заболеть.</p>
9		1	<p>«Опасные предметы».</p> <p>Уточнить представления детей об острых, колющих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Ножницы, нож, иголка, скрепка, булавка, опасные предметы. Надо пользоваться осторожно, можно порезать руки. Спрашивать у взрослого разрешения взять предмет ..., быть внимательным.</p>
II полугодие				
1/10		1	<p>«Чтобы зубы были крепкими».</p> <p>Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы. Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка».</p>	<p>Зубы, щетка, зубная паста, надо чистить зубы каждый день, зубы здоровые – хорошо, кто не чистит зубы — это плохо, зубы гнилые. Лечит зубы врач стоматолог. Молочные зубы, постоянные зубы. Выпали, выросли.</p>
2/11		1	<p>«Витамины и полезные продукты»</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для</p>	<p>Витамины, фрукты, овощи, аскорбиновая кислота (витамин С). Здоровые зубы и волосы, ногти. Когда не хватает витаминов, тогда</p>

			здоровья и хорошего настроения. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	можно заболеть. Полезная еда – молоко, каша, кефир, овощи, фрукты. Вредная еда – чипсы, картошка фри, колбаса, леденцы, кока-кола.
3/12		1	«Дорожные знаки». Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	Дорожные знаки «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка». Какой формы.
4/13		1	Беседа «Мы - пешеходы» Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте. Развивать память, мышление, речь.	Пешеход, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, бордюр, светофор
5/14		1	«Острые предметы». Закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту. Развивать память, воображение, закреплять умение слушать педагога, отвечать на вопросы полным предложением.	Острые предметы – нож, ножницы, иголка, скрепка, булавка, опасные предметы. Надо пользоваться осторожно, можно порезать руки. Спрашивать у взрослого разрешения взять предмет ..., быть внимательным.
6/15		1	«Запомните детки, таблетки – не конфетки! Лекарства и бытовая химия. Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.	Лекарства, таблетки, нельзя брать, можно отравиться, лекарства дают детям взрослые, если заболеешь. Стиральный порошок, средство для мытья посуды нельзя пить.
7/16		1	Беседа «Профессия полицейский» Цель: объяснить детям, кто такой полицейский, где работает, что делает на работе. Закрепить знание детьми телефона полиции 02, поупражнять в игровой форме в вызове полиции. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать уважение к полицейским	Полиция, полицейский, преступники. Нарушают правила, порядок. Телефон полиции 02.
8/17		1	«Осторожно, не знакомый!»	Дверь, глазок, звонок. Чужой

			Объяснить детям, что нельзя открывать дверь чужим людям. Воспитывать чувство собственной безопасности, объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	человек, незнакомый, дверь открывать нельзя, надо смотреть в глазок.
9/18		1	«Правила пожарной безопасности». Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить называть детей средства пожаротушения, закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности	Средства для тушения пожара - огнетушитель, песок, вода. Пожар это очень опасно. Нельзя играть со спичками. Осторожно пользоваться электроприборами – чайник, утюг, фен и т. д. Надо надеть свои вещи, взять и надеть маску и с педагогом выйти из здания. Нельзя толкать друг друга, кричать.
10/19		1	«Катание на велосипеде». Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде. Научить их необходимым мерам предосторожности. Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть.	Кататься на велосипеде можно во дворе, по проезжей части дороги нельзя, переходить дорогу с велосипедом можно только по «зебре», велосипед вести рядом с собой, на зеленый свет светофора. Кататься осторожно, смотреть вперед. Играть надо на детской площадке.

2.4.3. Календарно – тематическое планирование «Игра»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей и приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Дети с нарушением слуха нуждаются в проведении совместной с воспитателем обучающей игровой деятельности. Программа предусматривает обучение сюжетно - ролевым, дидактическим, театрализованным и подвижным играм.

Сюжетно-ролевые игры.

Основные задачи, которые стоят перед воспитателем на 5 году обучения, заключаются в том, чтобы:

- укреплять интерес к игре;
- расширять навыки использования игрушек; продолжать учить детей играть с сюжетными игрушками;
- учить детей производить развернутые действия, связанные между собой увеличивая цепочку действий;
- учить находить нужный для игры предмет, использовать в игре предмет - заменитель;
- учить изображению наблюдаемых действий;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам; учить обозначать словом предметы и действия;
- учить брать роль и выдерживать её до конца игры;
- учить играть вместе, подчиняясь правилам игры, диктуемым сюжетом игры;
- учить общаться в ходе игры с помощью речи;
- обучать выполнению элементарных игровых действий по словесной инструкции.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Содержание программы реализуется в совместной деятельности и в свободных играх.

Подвижные игры.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Уметь выполнять игровые действия по словесной инструкции. Собирать пирамидки из 4-6 колец, башенки из 4-5 элементов. Ориентироваться на форму, цвет, величину. Различать основные цвета, собирать разрезные картинки из 4-х частей. Собирать простые сборно-разборные игрушки. Соотносить плоскостную и объемную формы предметов.

В качестве методических приёмов особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В

процессе проведения игр воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий. Игровая деятельность проводится воспитателем как совместная деятельность с детьми (фронтально и индивидуально).

№ п/п	Месяц	Кол-во в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
			I полугодие	
1	Сентябрь	1	Обследование по выявлению уровня сохранности игровых навыков.	
		1	<p>«Рынок» Помогать детям, развивать замысел игры, производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. С помощью речи овладевать нормами общественного поведения, подчиняться правилам игры, закреплять в игре увиденное в реальной жизни.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Рынок». Кто будет..... Придумай, измени, убирать, готовить, праздновать, угощать. Семья, родители, дети, внук, внучка, гости. Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне... Это чек. Привет. Хлеб, молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты, печенье, огурцы. Будем играть.</p>
2	Октябрь	1	<p>«Автобус» Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми. Учить уступать, подчиняться. Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Закреплять умение брать на себя роль и выдерживать ее до конца игры. Закрепить правила поведения людей в автобусе, акцентировать значимость деятельности водителя автобуса, кондуктора.</p>	<p>Будем играть. Игра называется «Автобус». Шофёр, кондуктор, пассажиры, билет, деньги, сумка, дайте, пожалуйста, билет, на. Спасибо, пожалуйста, сядьте, двери закрываются. Поехали, остановка «Магазин», «Больница». Можно выйти, спешить, уступить место, приехать.</p>
3		1	<p>Магазин - продукты» Помогать детям, развивать замысел игры. Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить находить нужный для игры предмет. Добиваться, чтобы в ходе игры и с ее помощью дети овладевали нормами общественного</p>	<p>Будем играть, игра называется «Магазин - продукты». Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне... Это чек. Привет. Хлеб, молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты,</p>

			поведения. Закреплять умение подчиняться правилам игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи. Закреплять в игре увиденное в реальной жизни.	печенье, огурцы.
4		1	«Гости» Учить понимать и выполнять поручения по инструкции (у - п). Понимать глаголы повелительного наклонения множественного числа. Закрепить названия посуды, мебели, опираясь на табличку. Побуждать детей использовать речь в игре. Закреплять умение пользоваться салфеткой. Выполнять правила игры.	Будем играть. Это наши гости. Кто это? Что это? Кукла, куклы, машина, стол, стул, чашка, ложка, тарелка. Печенье, конфеты, салфетка. Покормите куклу. Дай, на, ешь, пей. Возьмите, возьми, поставьте, построим, положите. Привет, пока, молодцы, что ты делаешь? Мы играли.
5	Ноябрь	1	«Больница» Помогать детям, развивать замысел игры. Учить отражать в игре труд взрослых людей, их отношения, моральные чувства. Учить объединять простые, ранее освоенные сюжеты в общую игру. Уточнить и закрепить понятие о деятельности врача, его пользе для людей. Знакомить с медицинскими инструментами: шпатель, стетоскоп, пипетка, весы, ростомер. Продолжать учить детей речевому общению в ходе игры.	Что будем делать? Будем играть. Игра называется «Больница». Поликлиника, больница. Врач, кабинет, медсестра. Больной, бинт, вата, йод, градусник, шприц, стетоскоп, пипетка, весы, ростомер. Насморк, кашель, компресс, кровь, синяк, рана, грипп, ангина. Я заболел, я кашляю, у меня насморк, у меня болит голова. Будем лечить, закапаем капли, забинтуем руку, измерим температуру, дам таблетку. Привет, пока, спасибо, пожалуйста, я здоров, здравствуйте, до свидания.
6		1	«Библиотека» Закреплять знания о профессии - библиотекарь, как устроена библиотека, как пользоваться книгой, учить общаться согласно роли. Закреплять речевой материал. Соблюдать правила игры. Общаться друг с другом при помощи речи.	Библиотека. Библиотекарь, книга, журнал, полки, карточки. Интересный, читальный зал, книги стоят на полках. Книги можно брать чистыми руками. Нельзя мять, загибать углы, бросать. Библиотекарь выдает книги на дом. Книги надо беречь.
7	Декабрь	1	Игра-драматизация «Три поросенка» Закреплять умение выполнять свою роль. Общаться с помощью речи. Учить играть дружно. Закреплять названия персонажей. Развивать память, воображение, коммуникативные навыки.	Поросята, волк, Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф. Волк сердитый, злой, хочет съесть поросят, домик их соломы, из веток, из кирпичей. Крепкий дом. Волк не смог сдуть домик из кирпичей. Ты волк, вы поросята. Будем играть. Вы зрители. Идите, прыгайте, веселитесь, говорите.

8		1	<p>«У врача» Учить производить цепочку действий, связанных между собой. Развивать игровые умения и навыки (учить находить нужный для игры предмет, и использовать в игре предмет заменитель). Учить использовать в игре знакомые слова и фразы, общаться с помощью речи. Формировать навыки общения в процессе совместных игр. Учить детей быть вежливыми, внимательными, следить, чтобы взятые роли определяли действия и поступки детей.</p>	<p>Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата. Дыши, пей, выслушай, нога, рука, нос, голова. Болит, больной полечите меня, спасибо, пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока. Лечить, поликлиника, кабинет. Болит, горло, кашель, насморк. Царапина, забинтовать, закапать, смазать, сделать, прививка, больно.</p>
II полугодие				
9	Январь	1	<p>«Аптека» Учить отражать в игре увиденное в жизни. Брать роль на себя и выдерживать ее до конца. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету, использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи. Закреплять названия атрибутов.</p>	<p>Аптека, лекарство, выписать рецепт. Сколько стоит. Бант, вата, мазь, таблетки, капли, спасибо, пожалуйста, дайте, пожалуйста.</p>
10		1	<p>«Магазин - продукты» Помогать детям, развивать замысел игры. Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить находить нужный для игры предмет. Добиваться, чтобы в ходе игры и с ее помощью дети овладевали нормами общественного поведения. Закреплять умение подчиняться правилам игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи. Закреплять в игре увиденное в реальной жизни.</p>	<p>Будем играть, игра называется «Магазин - продукты». Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель. Дом, иди, купи, продавай, покупай, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне Это чек. Привет. Хлеб, молоко, чай, яблоки, морковь, конфеты, печенье, огурцы.</p>
11	Февраль	1	<p>«Плывём на корабле по морю» Учить детей создавать постройку для игры, используя крупный конструктор; развивать последовательную цепочку в игре; использовать предметы- заместители; развивать у детей навыки безопасного поведения на водном транспорте; закрепить знания о способах помощи</p>	<p>Будем играть. Игра называется ... Конструктор, лодочка. Постройте, капитан, пассажиры, поплыли мимо города, посмотрите, человек упал за борт. Что нужно сделать? Как ему помочь? Что делали? Мы играли</p>

			утопающему; активно пользоваться речью в игре; выполнять свою роль до конца.	
12		1	Игра-драматизация «Кот, петух и лиса». Учить детей выполнять свою роль. Общаться с помощью речи. Учить играть дружно. Закреплять названия персонажей. Развивать память, воображение, коммуникативные навыки.	Будем играть. Будем показывать сказку. Сказка называется «Кот, петух и лиса. Роль. Кто ты? С кем ты хочешь играть? Ведущий, правила, костюм, маска, надень, сними. Я -петух, лиса, кот, дом, пришел, схватила, понесла, кричит, бежит, прогнал, спас, молодец, лиса хитрая, петух простой.
13	Март	1	«Моя семья» Развивать умение последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий, брать на себя роли близких взрослых людей и выдерживать их до конца игры, находить и использовать в игре предмет заменитель, использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи	Игра называется «Семья». Мама, папа, девочка (дочка), мальчик (сын), бабушка, дедушка. Семья. Магазин, дом, комната, приготовь обед, накорми папу, мама варит суп, мальчик играет. Папа иди в магазин, Купи. Спасибо. Пожалуйста. Молодец. Верно. Читает книгу. бабушка моет посуду, сядь, возьми, положи, роль, кто ты?, с кем ты хочешь играть?,
14		1	Магазин «Книги» Учить производить развернутые действия, отражать правильную последовательность действий. Учить предварительному планированию этапов предстоящей игры, находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры. Учить общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.	Будем играть, игра называется «Магазин - книги». Сколько стоит, уплатить, получить сдачу, монета, рубль, кошелек, дорого. Сумка, кошелек, продавец, кассир, покупатель, книга. Дом, иди, купи, продавай, покупай, читай, положи, возьми, спасибо, пожалуйста. Сколько стоит? Что это? Дайте мне ...Это чек. Привет.
15	Апрель	1	«Поезд». Учить отражать в игре увиденное на экскурсиях. Учить брать роль на себя и выдерживать ее до конца. Учить подчинять свои действия взятой роли, сюжету. Учить детей использовать знакомые слова и фразы во время игр, общаться в игре друг с другом и взрослыми с помощью речи. Учить играть, не мешая друг другу, не ломать сделанную детьми постройку. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение	Будем играть. Игра называется «Поезд». Построим поезд. Возьми стул, поставь сюда. Ты - машинист. Это руль. Ты кассир. Вы пассажиры. Билеты, деньги. Дайте, пожалуйста, билет. Спасибо, пожалуйста. Сядьте, поехали. Пока. Кукла, сумка. Поехали в магазин, на дачу. Остановка. Выходите. Поезд, вагон, железная дорога.

			договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом.	
16		1	Игра – драматизация «Теремок» Учить детей выполнять свою роль. Общаться с помощью речи, опираясь на табличку. Учить играть дружно. Закреплять названия персонажей.	Будем играть. Будем показывать сказку «Теремок». Ты будешь лягушка, ты - мышка, ты – заяц, ты - волк, ты - лиса, ты- медведь. Кто, кто в теремочке живет? Тук-тук-тук. Пустите меня. Иди к нам. Теремок сломал медведь. Все звери убежали.
17	Май	1	«Парикмахерская» Продолжать формировать у детей: умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить детей: предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; учить использовать в процессе игры разнообразные заменители. Учить общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.	Будем играть. Игра называется «Парикмахерская». Парикмахер, фартук, ножницы, расческа, фен, шампунь, полотенце, зеркало, духи, накидка. Подстригите меня, помойте волосы, сделайте прическу. Красивая прическа. Верно, неверно, привет, пока, спасибо, пожалуйста, мы играли, молодец.
18		1	«Школа» Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя. Изготовление атрибутов для игры: тетради, азбуки, пеналы и т. д. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.	Школа. В школе учатся дети, урок. Перемена, класс, учитель. Доска, парта, стул, стол, мел, указка, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, альбом, обложка, портфель. Звонок, идет урок, тихо в школе, чисто, дети не кричат. Будем играть в игру. Игра называется «Школа». Кто будет учителем, учеником(-цей)?
		1	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	
Итого за год:		18		

Дидактическая игра

№ п/п	Дата	Кол-во в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
I полугодие				
1 2 3 4		1	<p align="center">Обследование по выявлению уровня сохранности знаний умений и навыков.</p> <p>«Времена года». Учить детей сопоставлять время года с характерными признаками, занятиями людей в данный временной отрезок, развивать память, внимание, умение слушать воспитателя. «Сложи картинку» - разрезные картинки из серии «Грибы», «Ягоды», «Игрушки». Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.</p>	<p>Какое время года было, сейчас, будет, весна, лето, осень, зима, когда бывает? Верно, неверно, быстро, молодец, найди картинку. Будем играть. Игра называется... Надо сложить целую картинку. Посмотри, вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно. Молодец.</p>
5		1	<p>«Назови, что тут деревянное, металлическое, стеклянное». Знакомить детей с различными материалами, определять качество материала, из которого сделаны различные предметы. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память. Закреплять название материала устно.</p>	<p>Деревянный, металлический, стеклянный, покажи, где ..., какой, из чего сделан? Что это?</p>
6		1	<p>«Кто, где живёт?» Закреплять название животных. Закреплять название места их проживания. Развивать внимание, память. Упражнять в проговаривании названий животных.</p>	<p>Кто это? Назови. Медведь, лиса, волк, заяц, белка, собака, корова, лошадь, кошка, свинья, коза. Живет в лесу, живет около дома, в сарае, берлога, дупло, нора, сарай, дом, конура. Положи верно. Молодец.</p>
7		1	<p>«Геометрическое лото». Учить выделять и различать формы предметов. Упражнять в устном назывании форм предметов. Закреплять основные цвета. Развивать зрительное внимание, память, мышление.</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. У кого? Верно, неверно, положи сюда, быстро, медленно, думай, молодец.</p>

8		1	«Кто быстрее?» Классифицировать предметы по группам, закреплять обобщающие слова, развивать внимание, память, ловкость, быстроту.	Будем играть. Что это? Овощи, фрукты, надо перенести сюда по команде, «раз, два, три- бери овощи!», быстро, молодец. Верно, неверно.
9		1	«Занимательные квадраты». Развивать пространственное и логическое мышление, умение собрать целое из частей, развивать мелкую моторику рук. Закреплять название собранных предметов.	Будем играть, игра называется «Собери картинку». Посмотри. Подумай, верно, неверно, молодец. Быстро, медленно.
10		1	«Цвета и краски». Закреплять названия цветов, развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственное мышление, речь.	Какой цвет? Назови, покажи. Красный, синий, зеленый, желтый, черный, коричневый, розовый, белый, оранжевый.
11		1	«Чей хвост, чья морда?» Учить детей употреблять существительное в родительном падеже, закреплять название животных и их частей тела, учить быстроте в ответах.	Кто это? Чего у него не хватает? Чей это хвост? Это хвост лисы, лиса у меня. Это уши зайца, заяц у меня...
12		1	«Четвёртый лишний». Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
13		1	«Рассыпные слова». Учить детей при опоре на табличку составлять предложения из отдельных слов (4-5). Развивать память, внимание.	Составь предложение, слово, возьми, положи, сюда, верно, неверно, подумай, молодец
14		1	«Угадай по описанию». Учить детей по характерным признакам определять название животного, развивать мышление, память, воображение, закреплять название животных.	Дикое животное, живет в лесу, ест ягоды, мед, детеныш называется медвежонок. Кто это? И т. д.
15		1	«Одень куклу на прогулку». Закреплять название данного времени года, связь времени года и одежды, дифференцировать глаголы надень – с ним.	Какое сейчас время года? Зима. Что наденем на прогулку кукле? Шуба, шапка, валенки, сапоги, шарф, кофта, варежки. Почему? На улице холодно, мороз. Надень, завяжи, застегни, сними, помогите, пожалуйста, спасибо.
16		1	STM «Что куда? » Закреплять умение ориентироваться на размер предмета,	

			закреплять понятие величин «большой», «маленький»	
17			«Чего не стало?». Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. ч. существительных.	Машины, мяча, куклы, собаки, медведя, лисы, зайца. Назови верно, молодец. Что это? Руль, гаечный ключ, касса, весы, шприц, таблетки, градусник, кастрюля, половник, нож, веник, ведро, тряпка. Кому нужно ведро? и т.д. Это надо врачу, повару, няне, шоферу.
II полугодие				
18		1	«Слева, справа». Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
19		1	«Четвёртый лишний». Учить детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Будем играть. Что это, назови? Лишний, убери, почему? Названия одежды, игрушек, фруктов, овощей.
20		1	«Угадай по описанию». Учить отгадывать название предмета по устно - письменному описанию. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность.	Будем играть, игра называется, найди такой же формы, верно, молодец, ты первый. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи справа, положи слева. Верно, неверно. Слушай (те), думай. Что это? Кто это? назови.
21		1	«Отбери правильно». Классифицировать посуду на чайную и столовую. Закреплять название посуды, её назначение, развивать память, мышление, внимание, быстроту.	Будем играть. Это посуда. Надо поставить правильно, столовая посуда, чайная посуда. Подумай, делай, поставь сюда, молодец, верно.
22		1	«Чего не стало?». Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. ч. существительных.	Машины, мяча, куклы, собаки, медведя, лисы, зайца. Назови верно, молодец.
23		1	«Кому что нужно для работы?» Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Упражнять в умении понимать вопрос воспитателя, верно, отвечать, развивать память, воображение, внимание, быстроту.	Что это? Руль, гаечный ключ, касса, весы, шприц, таблетки, градусник, кастрюля, половник, нож, веник, ведро, тряпка. Кому нужно ведро? и т.д. Это надо врачу, повару, няне, шоферу.

24		1	<p>«Полезные и вредные продукты»</p> <p>Формировать у детей представлений о здоровой и вредной пище. Продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами. Формировать представления о пользе натуральных продуктов, о вреде газированных напитков, чипсов, конфет для здоровья человека Закреплять классификацию овощей и фруктов. Развивать речь и мышление дошкольников, учить отвечать полным предложением, обосновывать свой ответ.</p>	Будем играть. полезные продукты - хлопаем, вредные продукты – топаем. Назови вредные продукты, почему? Назови полезные продукты, какие витамины в них содержатся, для чего нужны витамины?
25		1	<p>«Выложи по контуру»</p> <p>Закреплять умение аккуратно выкладывать по контуру нарисованный предмет полосками, развивать ориентировку на листе бумаги, внимание, усидчивость, умение работать, не мешая другим детям.</p>	Палочки, бумага, елочка, дом, рыба, солнце, дерево, выложи вот так, молодец, аккуратно, красиво.
26		1	<p>«Что за чем?»</p> <p>Развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, закреплять название предметов.</p>	Запомни, что за чем появляется. Повтори, верно, неверно, молодец. Что это?
27		1	<p>Игра с мячом «Съедобное не съедобное».</p> <p>Получение навыков разделения объектов на продукты питания и не съедобные вещи, расширение представления об окружающих предметах, закрепления их названия.</p>	Будем играть. Мяч. Груша, Стул, торт, гиря, мармелад, книга, мясо...Съедобное не съедобное. Можно есть, почему? Молодцы!
28		1	<p>«Вверху – внизу».</p> <p>Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.</p>	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Положи вверху, положи внизу. Верно, неверно. Молодец.
29		1	<p>«Что лишнее?»</p> <p>Воспитывать наблюдательность, умение доказать правильность своего суждения. Закреплять обобщающие слова, развивать внимание, память.</p>	Собака, кошка, лошадь — это домашние животные, а волк лишний. Потому что это дикое животное. Огурец, помидор, лук, морковь, яблоко, груша, апельсин. Овощи, фрукты.
30		1	<p>Интерактивная игра на мультимедийном устройстве STM. «Сложи картинку»</p> <p>Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную</p>	Будем играть. Игра называется... Надо сложить целую картинку. Посмотри вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно.

			память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.	
31		1	«Найди одинаковых клоунов». Учить подбирать парные картинки из множества, учитывая цвет. Развивать внимание, память.	Будем играть, игра называется, клоун, найди одинаковые по цвету, разные, верно, неверно. Первый, второй, третий, молодец.
32		1	Викторина «Когда это бывает» Формировать у детей представлений о временных понятиях частей суток. Познакомить детей с моделью суток. Учить детей различать на картинке и называть части суток: утро – день – вечер – ночь. Учить разгадывать загадки, выполнять сравнительный анализ. Формировать связную речь, умение отвечать на вопросы.	Когда мы завтракаем? В какое время суток мы ложимся спать? В какое время суток мы обедаем? Утро, день, вечер, ночь.
33		1	Интерактивная игра на мультимедийном устройстве STM. «От точки к точке». Развивать мышление, память, закреплять счет до 20.	Считай по порядку, нажимай, верно, неверно. Помоги, посмотри.
34		1	Геометрическое лото». Учить выделять и различать формы предметов. Упражнять в устном назывании форм предметов. Закреплять основные цвета. Развивать зрительное внимание, память, мышление	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. У кого? Верно, неверно, положи сюда, быстро, медленно, думай, молодец.
35		1	Лото «Профессии» Обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о назначении тех или иных предметов, связанных с работой. Упражнять в умении понимать вопрос воспитателя, верно отвечать, развивать память, воображение, внимание, быстроту.	Кто это? Это врач. Что делает врач? Врач лечит людей. Что это? шприц, таблетки, градусник, кастрюля, половник, нож, веник, ведро, тряпка. Кому нужно ведро? и т.д. Это надо врачу, повару, няне, шоферу.
36		1	Обследование по выявлению уровня усвоения программного материала на конец учебного года.	
Итого за год:		36		

2.5 Образовательная область «Речевое развитие».

2.5.1. Календарно-тематическое планирование «Приобщение к художественной литературе».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении и восприятии книг через решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения;
- следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

№ п/п	Месяц	Название произведения	Цель, программные задачи	Речевой материал
1	Сентябрь 1 неделя	Русская народная песенка «Дождик, дождик веселей...»	Знакомить детей с жанром устного народного творчества. Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. Развивать мышление, умение передавать жестами и действиями содержание песенки. Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.	Дождик, дождик, веселей! Капай, капай не жалея. Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Дождик, дождик пуще, Будет травка гуще, Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи! Песенка, сядьте, слушайте, делайте как я. Молодцы. О чем мы читали. Как дождик капает, скажи, покажи.
2	2 неделя	Рассказ «Вместе легче» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.111	Подвести детей к мысли, что вместе можно сделать то, что не под силу одному. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.	<i>Тачка, доски, вдвоём</i> (понимать в данном контексте), <i>забор, тяжело, легко</i> (усвоить).
3	3 неделя	Русская народная сказка «Заяц – хваста» (хрестоматия, с просмотром мультфильма)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Познакомить с иллюстрациями к сказке. Развивать умение отвечать на вопросы педагога по содержанию сказки, мышление, воображение, речь.	Сказка, заяц, волк, хвастается, трусливый, злой, сердитый, бегают быстро, испугались зайцы, разбежались, хвастаться плохо, испугались друг друга.
4	4 неделя	Рассказ «Пришла осень»	Обобщать представления об осени, привлечь их внимание к красоте осенней природы. Развивать	Красиво (закрепить), листья, осень, прохладно, холодно,

		Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 55	мышление, устную речь, умение отвечать на вопросы, закрепить название основных цветов спектра и приметы осени.	шапка, куртка, падают листья, листопад. На улице холодно или тепло? Почему ты так думаешь? Куда пришли ребята? Какого цвета листья? Какого цвета трава? Почему ребята надели пальто и шапки? Какое время года?
5	Октябрь 1 неделя	Рассказ «Купание медвежат» В. Бианки	Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Закреплять умение слушать сказку, отвечать по содержанию на вопросы педагога полными ответами. Воспитывать у детей интерес к художественному слову. Формировать связную речь, зрительную память, мышление.	Рассказ. Охотник, медведица, медвежата, купала, полоскала, убежал, догнала. Вода холодная. Жарко, шубка, шерсть. Как называется рассказ? Кого увидел охотник? Почему испугался охотник? Потому что громко трещали сучья. Куда он взобрался от испуга? На дерево. Кто появился на берегу реки? На берегу реки появилась большая бурая медведица и два медвежонка. Как называют семью медведей? Медвежья семья и т.д.
6	2 неделя	«Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкин) (хрестоматия под. гр.)	Помочь детям почувствовать красоту осенней природы, закрепить знания детей об основных признаках осени. Отвечать на вопросы.	Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.
7	3 неделя	Сказка «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы.	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к	Сказка называется «Лиса и кувшин». Лиса, кувшин, голова, баба, в кувшине молоко, река,

		(с просмотром мультфильма)	глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	опустила кувшин в воду, утонула, глупая.
8	4 неделя	Песенка «Гречку мыли», литовская, обр. Ю. Григорьева	Продолжать знакомить детей фольклором народов мира; закреплять знания детей о жанровых особенностях народных песен, развивать образное мышление, воображение.	Гречку мыли, гречку мяли, Мышку по воду послали По мосту – мосточку, Желтому песочку. Проплутала долго – Испугалась волка, Заблудилась, слезы градом, А колодец рядом.
9	Ноябрь 1 неделя	Рассказ «Перенесла» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 2	Показать, что старшая сестра должна заботиться о младшей. Развивать слуховое восприятие, мышление, доброту по отношению к младшим.	Принеси, перенеси, сестра, большая, маленькая. Помогла.
10	2 неделя	Сказка «Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева (хрестоматия подготовительная гр., с просмотром мультфильма)	Закрепить знания детей о том, что в мире есть добро и зло, что добрые дела совершать приятно, добрых людей все любят. Продолжать формировать у детей эмоциональное отношение к поступкам литературных героев. Развивать связную речь обогащать словарь детей. Приобщать детей к словесному творчеству, воспитывать желание быть похожими на положительных героев.	Сказка, уточка, князь, княгиня, ведьма. Дети, превратилась в уточку, заколдовала, ожила, живая вода.
11	3 неделя	Стихотворение «Осень» К. Бальмонт (хрестоматия подг. гр.)	Передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, учить чувствовать, понимать образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	Поспевает брусника, сердце стало грустнее, стаи птиц улетают, деревья блистают. В уборе, благовонье, спросонья. Заплачет. Красивые слова, время года осень, птицы улетают в теплые края, печаль.
12	4 неделя	Русская народная сказка «Теремок» (с просмотром	Воспитывать сочувствие, сопереживание к ближним, показать, что вместе жить веселей, что необдуманный поступок одного может разрушить	Теремок (дом), звери, страшный. Заяц, лиса, волк, мышка, лягушка, медведь. Большой, раздавил

		мультфильма)	дружбу многих. Закреплять названия животных. Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога.	теремок, разбежались, дружно, весело.
13	5 неделя	Рассказ «Про нос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.	Два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один. Видела, слышала, делала, ходила, болтала, совала, нос (ы), язык (и).
14	Декабрь 1 неделя	Русская народная сказка «Хаврошечка» (хрестоматия старшая гр., с просмотром мультфильма)	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Три дочери, корова, Хаврошечка-девочка, старик, старуха, много работала, устала. Корова помогала, добрый молодец, женился на Хаврошечка, люди хорошие и плохие, сильный, жить поживать.
15	2 неделя	Стихотворение «Берёза» С. Есенин (хрестоматия старшая группа, заучивание)	Учить вслушиваться в ритм, мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Развивать речь, слуховое восприятие, радость от полученного результата (пересказ заученного).	Снег, иней, серебро, блестит. Ветки покрылись инеем, красиво, зима, кисти снежные. Белая береза. Под моим окном. Принакрылась снегом. Точно серебром. (заучивание)
16	3 неделя	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.	Мама, дети, заболела. Играли, не помогали, превратилась в птицу – кукушку. Принесли воды, поздно, бежали, улетела. Надо маму любить, помогать.
17	4 неделя	Рассказ «На горке» Н. Носов (чтение)	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых	Дети построили горку, полили водой, мальчик горку не строил, посыпал песком, кататься нельзя. Дети расстроились, насыпал снега, полил водой горку, молодец, трудился, сделал ступеньки.

			словосочетаний, предложений.	
18	Январь 1 неделя	Стихотворение «Вот моя деревня...» И. Суриков (чтение)	Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе. Развивать умение слушать педагога, мышление, воображение.	Деревня, горка, дети катаются с горки на санках. Мальчик упал в сугроб, снег залепил лицо, дети смеются, надо идти домой сушить одежду.
19	2 неделя	Русская народная сказка «Снегурочка» (с просмотром мультфильма)	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Развивать слуховое восприятие, мышление, речь. Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; развивать образное представление, воображение.	Дед Мороз. Снегурочка, мама, папа, слепили девочку, солнце припекает, Снегурочка растаяла, прыгала через костер.
20	3 неделя	Литературная викторина «По страницам любимых сказок»	Обобщить знания дошкольников о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Ребята, начинаем нашу викторину. «По страницам любимых сказок». Вы хотите попасть в сказочную страну? За правильный ответ вы будете получать жетончик, по которым потом мы определим победителя. Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? Может быть, добро и ласку. Может быть, вчерашний снег.....
21	Февраль 1 неделя	Стихотворение «Зимующие птицы» Л. Клямбоцкая.	Формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам, желание помогать им, заботиться о них.	Снегири, свиристели, синицы, дятлы. Поклевали, улетели, стайка птиц, запели, веселая, солнце, снег. Зимой птиц надо подкармливать
22	2 неделя	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и	Воробей крылатый, мышонок мохнатый, блин масляный, дрова таскает, на стол накрывает.

		обр. И. Карнауховой (с просмотром мультфильма)	понимать образные выражения (водой не разольешь).	Ложки крашенные считает, рассердился, много работал, устал. Поменялись, плачет, каждый должен делать то, что умеет, дружно жить стали.
23	3 неделя	Стихотворение «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев (чтение)	Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.	Стучится, гонит, злится, засуетилось, трезвон, жаворонки, ведьма. Умылась снегом, хохочет, ворчит, зима, весна, молодая, красивая.
24	4 неделя	Рассказ «Кормушка» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.78	Довести до сознания детей, что птицы, звери, природа – часть нашей жизни, что их нужно охранять, заботиться.	Голодные, сыты, кормушка (усвоить; показать, что слово кормушка – производное от слова корм), зёрна, крошки (понимать).
25	Март 1 неделя	Чтение рассказов Е. Чарушина	Познакомить с произведениями Е. Чарушина. Развивать эмоционально-чувственное отношение к живой природе, к эмоциям и поступкам людей. Воспитывать любовь к чтению	Чарушин Евгений Котенок Тюпа, волчишко, птицы и животные. Рисунки для книг, Пушистые животные
26	2 неделя	Рассказ «Живая шляпа» Н. Носов (чтение)	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, отвечать на вопросы педагога по содержанию рассказа.	Мальчики, кот, шляпа, рисовали, шляпа двигалась, испугались, живая. Стали бросать картошку, под шляпой котенок.
27	3 неделя	Стихи об армии (чтение, хрестоматия подг. гр.)	Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.	Солдат, армия, защищать Родину, форма, оружие, самолет, танк, сильные. Смелые, дружные, папа, дедушка были солдатами.
28	4 неделя	Стихотворение «Посидим в тишине», Е. Благинина.	Помочь запомнить стихотворение. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к маме, дать понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Мама спит, она устала... Ну и я играть не стала! Я волчка не завожу, А уселась и сажу. Не шумят мои игрушки, Тихо в комнате пустой. А по маминой подушке и т. д.
29	Апрель	Рассказ	Приучать детей быть внимательными к другим,	Кукла, гулять, одежда, мороз,

	1 неделя	«Кукле холодно» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр. 63	закреплять умение одеваться в соответствии с погодой. Закреплять название зимней одежды.	холодно, сапоги, шапка, шуба, надень, сними. Верно, неверно.
30	2 неделя	Проект « В гостях у сказки»	Приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей. Обобщить знания детей о прочитанных сказках, прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям.	Ребята, вы любите сказки? А какие вы сказки знаете? Сказок много есть на свете. Все их очень любят дети. А чему нас учат сказки. Отвечайте без подсказки. Ребята, а вы хотите отправиться в гости к сказкам? Тогда закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова. Как у наших ворот, сказка нынче в гости ждет....
31	3 неделя	Русская народная сказка «Три медведя» (с просмотром мультфильма)	Развивать интерес к произведениям народной культуры, учить слушать воспитателя, внимательно рассматривать иллюстрации, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Развивать речевой слух ребенка, внимание, память, мышление.	Девочка, заблудилась в лесу, дом три медведя, ушли в лес. Тарелка, большая, поменьше, маленькая, каша, стул, кровать, поела, посидела, сломала стул, легла спать, заснула. Медведи пришли домой, лови – лови, убежала домой.
32	4 неделя	Сказка «Камень, ручей, сосулька и солнце», Э. Шим (чтение с просмотром слайдов на ИАС)	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.	Время года весна, камень, ручей, сосулька, Кто делает весну? Камень нагревает солнце, ручей течет, сосулька тает, капает тогда, когда светит и греет солнце.
33	Май 1 неделя	Рассказ «Что же делать?» Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.	Воспитывать дружеские отношения к товарищам, умение делиться игрушками, помогать друг другу.	Будем читать рассказ, слушайте, строить, коробка, помог, надо делиться игрушками.
34	2 неделя	Стихотворение «Веребочка», А. Барто	Развивать любовь к поэзии, продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто. Развивать умение слушать речь педагога.	Весна, тепло, дети гуляют, скакалка, веревочка, скачут, девочка. Мальчик, долго,

				научилась скакать, детям весело.
35	3 неделя	Стихотворение «Салют» О. Высотская (хрестоматия под. гр.)	Развивать и активизировать словарный запас детей; стимулировать любознательность, творческую познавательную и речевую активность; отвечать на вопросы полным предложением; развивать навык активного участия в диалоге с воспитателем; развивать устную речь, память, восприятие. Воспитывать в детях уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; чувство гордости за свой народ, а также уважение к истории нашей страны.	Подвиг, герой, ветеран, парад, салют, плакат. Георгиевская лента, маршировать, отечественная война.
36	4 неделя	Рассказ «Большая уборка», Б.Д. Корсунская «Читаю сам», кн. 1, стр.	Воспитывать трудовые навыки, закреплять интерес к бытовому труду, привычку помогать старшим, отвечать на вопросы педагога по содержанию рассказа.	Тряпка, таз, щетка, мыло, фартук, посуда, игрушки. Помогали, мыли, вытирали пыль.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.
2.6 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
Направление «Социокультурные истоки»

В группе третьего года обучения происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

Цель: заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
4. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
5. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

7. Воспитывать трудолюбие уважение к людям труда и бережное отношение к результатам.

Методы и направления работы.

Наглядно-действенный метод используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях.

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтения и обыгрывания литературных произведений воспитателем;
- чтения сказок и стихотворений воспитателем с последующей драматизацией, чтения стихотворений детьми;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

Ожидаемый результат

- устойчивость навыков поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат - усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

2.6.1. Календарно-тематическое планирование «Социокультурные истоки».

№ п/п	Тема, программное содержание		Речевой материал	Планируемые результаты
	дата проведе ния			
1 2		<p>Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей. Тема: «Дружная семья», «Дорога добра». Тема: «Добрая забота», «Праведный труд».</p>		
3 4 5		<p>«Сказочное слово». Русская народная сказка «Царевна-лягушка» Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». Развивать самоутверждение в ходе общения в паре. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление ребенка, воображение, мышление, внимание. Воспитывать доброту, отзывчивость. Активизировать воображение детей при помощи сказки. Расширять словарь детей.</p>	<p>Русская народная сказка. Царевна - лягушка»; Сказка А.С. Пушкин, добро, любовь, справедливость. Какие сказки ты знаешь? Какая это сказка? «, «Колобок», «Теремок», «Кот, петух и лиса».</p>	<p>Имеет первоначальное представление о послушании, верности.</p>
6 7		<p>«Вера. Верность родной земле» (Былины: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом»). Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». Развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, мотивацию на общение в группе. Воспитывать уважение к мужчине (папе) как защитнику Родины. Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Богатыри и воины – защитники Земли русской. Благодарная память. Верность и вера. Подвиг, родная земля, сторона, страна, защищать от врагов. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Отважный, мужественный, сильный, смелый, храбрый, верный, миролюбивый. Честный, могучий, здоровый, правдивый, надежный.</p>	<p>Усвоил понятие, что родная земля - место, где родился и живет человек. «Где вера — там и сила, а где неверие — там и немощ». Знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p>

8 9 10		<p>«Надежда. Радость послушания». («Гуси-лебеди» в обработке К. Ушинского). Освоение социокультурной категории «Надежда». Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым. Развивать адекватную самооценку. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. Развивать мышление, воображение.</p>	<p>Мама, папа, послушание, любят своих детей, дочка, сын. Послушный. Исполняет - значит, слушает, значит слышит. Быть послушным - значит внимательно выслушать то, о чём тебя просят, и сразу же сделать это. Послушным детям не надо много раз повторять одно и то же. А от непослушания бывают огорчения, слёзы, боль, разочарование, наказание. Мама с папой огорчаются.</p>	<p>Усвоил понятие слушаться, быть послушным, знает, что приносит непослушание. Знает о необходимости послушания старшим людям, правила жизни в среде сверстников.</p>
11 12 13		<p>«Мастера и рукодельницы». Старание и терпение рождает умение. (Русская народная сказка «Морозко») Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе. Познакомить с понятием старание, терпение, умение, ср. н. с. «Морозко». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речь. Активизировать воображение детей при помощи сказки. Расширять словарь детей.</p>	<p>Старание, терпение, умение, р. н. с. «Морозко». Старание и терпение необходимы каждому человеку, чтобы достичь мастерства в любом деле. Старание; торопливость; терпение; лень; уважение; усердие.</p>	<p>Старание, терпение, умение, р. н.с. «Морозко».</p>
14 15		<p>«Надежда. Светлая надежда». («Предание о первой рождественской елке» Е. Ивановская, «Божий дар» М. Достоевский, «Саночки» Л. Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский) Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда». Развивать умение слушать друг друга, целостное восприятие. Упражнять детей в умении работать в паре, вести диалог, Подводить детей к вере в чудо, которое несет светлый праздник Рождества Христова.</p>	<p>Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой? Важно помогать родителям, помогать сестрам и братьям. Семья - близкие и родные люди. Очень важно в семье сохранять мир и согласие. Также важно прощать обиды и понимать друг друга. Доверяя друг другу, мы становимся роднее и ближе - это и есть настоящая крепкая семья.</p>	<p>Имеет представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.</p>

16 17 18		<p>«Надежда. Доброе согласие». («Саночки» Л. Нечаев, «Четыре желания» К. Д. Ушинский) Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». Развивать у детей умение приходить к согласию, договариваться. Развивать мотивацию к сотрудничеству.</p>	<p>Дела, согласие, надо договариваться. Людей соединяет дружба, доброе согласие, и вместе они живут счастливо. Построим дом. Работать в паре, друг с другом. Согласие бывает в семье, согласие среди людей. Споры и раздоры случаются даже в самых дружных семьях, потому что трудно бывает заставить себя прислушаться к мнению другого человека. Поэтому важно своевременно прийти к общему согласию – мнению.</p>	<p>Имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Умеет договариваться со сверстниками.</p>
19		<p>«Любовь. Добрые друзья» (Русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей». «Конек-Горбунок» П.П. Ершов) Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». Способствовать усвоению детьми моральных и нравственных ценностей таких, как любовь, доброта, верность, доверие, уважение, искренность, умение уступать, прощать и жить в согласии; развивать речевые умения: говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли; развивать интерес к рассказыванию о впечатлениях из личного опыта, развивать социальные навыки общения, воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. Развивать умения проявлять доброе отношение друг к другу, договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь. Любовь — это уважение, доверие, комфорт, благодарность, бескорыстность, терпение, верность, забота. Любить - это значит доверять, заботиться, уважать. Кого можно назвать настоящим другом? Как вы считаете? Настоящим другом можно назвать того, кто не ссорится, не обижается, делится игрушками, помогает, заботится, защищает, не бросает в беде.</p>	<p>Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p>

2.7 Образовательная область «Познавательное развитие».

2.7 Образовательная область «Познавательное развитие». «Экология для малышей».

Цель: развивать у детей интерес и любовь к природе, формировать начало экологической культуры, природоохранное отношение, интерес к знаниям о родном крае, его традициям на основе толерантности и позитивного мировосприятия.

Задачи:

образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;

развивающая: развивать первичные представления о живой и неживой природе, эмоционально положительное отношение к природе, формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни;

воспитательная: формирование экологической культуры ребенка и положительного отношения к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды; воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

коррекционная: развивать устную и разговорную речь, слуховое восприятие.

Методы, используемые для реализации:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; дидактические игры.

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.); загадывание загадок.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; чтение литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

2.7.1. Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей».

№ п/п	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	по плану	по факту				
1 2			1	Обследование по выявлению уровня прочности усвоения и сохранности умений и навыков у детей. «Растения и животные» «Охрана природы»		
3			1	«Планета Земля в опасности!» Дать детям представление о том, что планета - Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть	Это глобус. Это планета Земля. Это маленькая копия земли. На глобусе есть вода. Есть суша. На	Имеет представления о планете Земля, Знает о том, что

				<p>материки - твердая земля- суша, где живут люди. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>	<p>суше живут люди. Это планета Земля. На земле много воды. Озеро, река, море, океан, это вода. В воде живут разные рыбы и животные. Люди должны беречь Землю. Для этого нужно...</p>	<p>Землю нужно беречь.</p>
4			1	<p>Целевая прогулка по территории детского сада:" Какие деревья и растения растут на участке детского сада?» Дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья; рассматривают и называют части деревьев и растений. В конце прогулки делают выводы.</p>	<p>Какие деревья растут у нас на участке? Назови их. Это береза. Это рябина. А ель растет у нас на участке? Назови части дерева, Какая самая большая часть дерева? Как вы думаете, для чего нужны деревья? Деревья — это легкие Земли. Они вырабатывают кислород, очищают воздух. Как человек должен беречь деревья?</p>	<p>Имеет представления о пользе деревьев для человека, называет деревья растущие на участке.</p>
5 6			2	<p>«Почему белые медведи не живут в лесу?» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза. Белая маскировочная окраска шерсти делает</p>	<p>Это белый медведь. Он живет на севере. А как вы думаете, почему он белый? Едят белые медведи рыбу. У них густая шерсть, даже на лапах. Ему тепло зимой. Белый медведь сильный, большой. У него крепкие зубы, острые когти. Человек должен охранять белых медведей. Они</p>	<p>Имеет представление об образе жизни белого медведя.</p>

				их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать добычу. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	занесены в Красную книгу.	
7			1	«Сравнение песка, глины и камней» Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	Это песок. Это глина. Это камни. Посмотрите, какие они? Для чего человек использует песок? Для чего использует камни? Для чего использует глину?	Имеет представления о свойствах материалов.
8 9			2	"Кому нужна вода?" Способствовать обобщению и уточнению представлению детей о том, что вода — очень ценный ресурс; ознакомление детей с круговоротом воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде	Это вода. Для чего нужна вода? Где вода находится в природе? Как человек должен беречь воду?	Имеет представление о пользе воды для всего живого на Земле.
10			1	«Слепые землекопы» Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	Это крот. Он живет в земле. Крот слепой. Он роет землю, делает подземные ходы.	Имеет представления о внешнем виде и образе жизни крота.
11			1	«Беседа об осени» Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	Какое время года? Почему осенью увядают растения? Почему опадают листья? Как растения, животные, насекомые готовятся к зиме? Какие изменения происходят в неживой природе осенью?	Имеет представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью.
12			1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Будем читать рассказ. Как	Имеет

				<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог - это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>	<p>дети оберегают лес, речку? Что сделали хорошего? Почему? А как бы поступил ты?</p>	<p>представления о хороших и плохих поступках, о бережном отношении к природе.</p>
13			1	<p>«Простые и ценные камни в природе» Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p>	<p>Это камни. Камни бывают разные. Камни в море, в реке. Камни прочные, твердые. Камни используют в строительстве зданий, дорог, тротуаров. Камни драгоценные. Камни простые. Из драгоценных камней делают украшения, памятников.</p>	<p>Имеет представления о разнообразии камней и их использованием человеком.</p>
14			1	<p>"Человек и природа". Создать условия для обобщения представлений детей о: том, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья; о том, что человек должен бережно и гуманно использовать природные богатства, защищать и охранять природу.</p>	<p>Человек берёт из природы много полезных материалов. Из деревьев делают бумагу. Используют для обогрева жилья. Из-под земли добывают нефть, уголь. Для укрепления здоровья и закаливания использует солнце, воду, дышат чистым воздухом в</p>	<p>Имеет представления о том, что человек и природа взаимосвязаны.</p>

					лесах. Поэтому, человек должен беречь природу.	
15 16			2	<p>«Беседа о лесе». Уточнять и расширять представление детей о лесе. (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница). Животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица). Лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест). Насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес - это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он, всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах</p>	<p>Это лес. В лесу живут птицы, дикие животные. Растут грибы, ягоды, растения. В лесу много деревьев. Леса бывают разные - смешанные, лиственные, хвойные. Деревья очень полезны. Они очищают воздух на Земле. Лес очень красив в разное время года. Как человек должен беречь лес? Нарисуй знаки.</p>	Имеет представления о лесе, его многообразии и пользе.
17			1	<p>"Чем ель не похожа на другие деревья? " Как различить ель, сосну? У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: сверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.</p>	<p>Это ель. Ель - хвойное дерево. Чем отличается ель от других растений? У ели иголки, а у деревьев листочки. Ветки у ели направлены вниз, а у деревьев вверх. Ель называют вечнозелёным деревом, потому что она не сбрасывает осенью листья. На ели вырастают шишки. Сосна тоже хвойное дерево, но она отличается от ёлки, чем посмотри.</p>	Имеет представления о хвойных деревьях, умеет отличить ель от сосны.

Итого за I полугодие		17				
II полугодие						
1/18			1	<p>"Откуда берутся болезни?" Развивать представления детей о коже, её основных функциях; учить решать проблемно-познавательную задачу, использовать для этого исследовательские действия. Воспитывать желание узнавать о себе, держать свое тело в чистоте. Способствовать расширению представлений детей о микробах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботиться о нем.</p>	<p>Это кожа. Как вы думаете для чего нам нужна кожа? Кожа грязная. Как сделать так, чтобы она стала чистой? Давайте попробуем. Помыли, вытерли. Вирусы, бактерии, микробы. Они попадают в организм человека. Как должен человек защищать себя?</p>	<p>Имеет представления о защитных функциях кожи и гигиенических мероприятиях.</p>
2/19			1	<p>"Как растет растение?" Обобщить представления о росте, развитии растения, его последовательности и закономерной направленности; в установлении связей между ростом растения и удовлетворением потребностей в различных условиях среды. Способствовать накоплению детьми опыта внимательного и заботливого отношения к растениям.</p>	<p>Это растение. Это цветок. Это дерево, кустарник. Как ты думаешь, чем они похожи и чем отличаются друг от друга? Верно, у всех есть части: корень, ствол, листья. Но все разные по высоте, по назначению.</p>	<p>Имеет представления о развитии, росте растения.</p>
3/20 4/21			2	<p>"Жизнь на крайнем севере и в тундре" Способствовать расширению представлений детей о жизни на Крайнем Севере и в тундре. О приспособлении человека к жизни в суровых природных условиях. Воспитывать интерес к научно-познавательной и художественной литературе.</p>	<p>Это тундра. В тундре живут... В тундре растёт... Посмотрите, как живут люди там, где очень холодно.</p>	<p>Имеет представления о жизни человека, животных и растений на Крайнем Севере и тундре.</p>
5/22			1	<p>"Экологические цепочки в лесу" Способствовать формированию представлений детей о: взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес — это сообщество растений и животных, которые не могут</p>	<p>Растения, ягоды, дикие звери все живут в лесу. Как вы думаете, если в лесу не будет грибов, ягод, что произойдёт с дикими</p>	<p>Имеет представления о взаимосвязи обитателей леса.</p>

				жить друг без друга. Воспитывать бережное, сохранное отношение ко всему живому на планете Земля.	зверями? Если в лесу не будет насекомых?	
6/23 7/24			2	"О диких зверях и домашних животных" Способствовать формированию у детей: умений выделять характерные признаки домашних животных; понимания того, чем они отличаются от диких; Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности существ от условий среды их обитания. Воспитывать интерес к жизни животных и желание заботиться о них.	Это дикие животные. Это домашние животные. Где они живут? Чем они отличаются друг от друга? Кто заботиться о диких животных? Как они выживают в лесу в разное время года? Кто, что ест?	Имеет представление о характерных признаках и образе жизни диких и домашних животных.
8/25			1	"Связь живой и неживой природы" Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; Воспитывать стремление оберегать и сохранять природу.	Солнце, воздух, вода, дождь, снег, камни, растения – все это неживая природа. Животные, насекомые - живая природа. Как взаимосвязана живая и неживая природа?	Имеет представление о взаимосвязи живой и неживой природе.
9/26			1	"Кто где живет и почему?" Создать условия для обобщенного представления детей о приспособленности животных к разным средам обитания, зависимости внешнего вида, особенностей жизнедеятельности. Развивать любознательность, любовь к природе.	Крокодил, обезьяна, жираф, медведь, заяц, ёж, белый медведь, норка, писец – это дикие животные. Кто где живет? Почему, не могут жить вместе?	Имеет представления о приспособлении животных к разным средам обитания.
10/27			1	Проект «Огород на подоконнике» Формирование познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представление детей о растениях, овощах и фруктах.	Что растет в огороде? В огороде растут овощи, фрукты, растения и т.д. Создадим свой огород на подоконнике! Что нужно для того, чтобы в огороде, что-либо выросло. Какие условия нужны для роста растений?	Имеет представление о способах выращивания и ухода за растениями в комнатных условиях.
11/28			1	«Что такое пустыня» Дать детям первоначальное представление о пустыне как	Это пустыня. Посмотри на глобусе, пустыня	Имеет представления о

				<p>большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.</p>	<p>обозначена желтым цветом. В пустыне много песка и нет воды. Засухоустойчивые растения растут в пустыне. Это растение саксаул. В пустыне живут животные. Это... Эти животные и растения любят жару и засуху. Им там хорошо и т. д.</p>	<p>пустыне, её природе и фауне.</p>
12/29 13/30			2	<p>"Жизнь в воде" Создать условия для обобщения представлений детей о: реке, море, океане как о сообществе водных обитателей: растений, рыб и т. д.; воспитывать экологическую культуру и сохранное отношение к природе.</p>	<p>Море, океан, река, озеро что это? Кто живёт в воде? В море, океане вода солёная. В соленой воде живут морские рыбы и разные обитатели. В реке, озере вода пресная в ней живут- пресноводные рыбы и обитатели.</p>	<p>Имеет представление о водных обитателях.</p>
14/31 15/32			2	<p>"Жизнь в степи. Животные степей и пустынь" Способствовать расширению и обобщению представлений детей о жизни растительного и животного мира в степи. Формировать представления о живущих там животных, их образе жизни о приспособляемости растений и животных к среде обитания.</p>	<p>Это степь. Посмотрите, какая природа в степи. В степи растут.... В степи живут.... Это пустыня. Почему так назвали? В пустыне живут.... В пустыне живут...</p>	<p>Имеет представления о жизни растительного и животного мира степи и пустыни.</p>
16/33			1	<p>Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. "Комнатные растения весной"</p>	<p>Это цветок. Где он растёт? Он растёт дома. Это комнатное растение. Для того, чтобы растение хорошо росло нужно....</p>	<p>Имеет представление о росте и развитии комнатных растений.</p>

17/34			1	Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. "Береги планету Земля!"	Это планета Земля! Человек должен беречь планету? Как мы можем помочь Земле оставаться чистой и красивой.	Имеет представления о заботливом отношении к планете Земля.
18/35			1	Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. "Цветущие деревья и кустарники"	Какое время года? Весной всё начинает цвести. Очень красиво весной. Яблоня, вишня, слива, груша, абрикос, персик - это цветущие деревья. Сирень,... - это цветущие кустарники.	Имеет представления о цветущих растениях и кустарниках.
19/36			1	Обследование. Цель: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области. «Разнообразный мир природы»	Кто живёт в природе? Назови животных? Назови растения? Расскажи, что такое неживая природа.	
Итого за II полугодие:			19			
Итого за год:			36			

2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи.

Цель воспитания в ДО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (6-8)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий

	зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--

2.8.1. Календарно – тематическое планирование по воспитательной работе 5 год обучения.

Направления воспитания	Мероприятия	Ответственные
сентябрь		
<i>Патриотическое направление</i>	Создание фотоальбомов «Интересное лето».	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков «Портрет моей семьи»	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Познавательное направление</i>	Сбор гербария.	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Интеллект карта "Правила гигиены"	Воспитатели
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в столовую школы.	Воспитатели, тьютор
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка рисунков «Осень золотая»	Воспитатели, тьютор, родители
октябрь		
<i>Патриотическое направление</i>	Беседа: «Государственные праздники России	Воспитатели, тьютор, музыкальный руководитель
<i>Социальное направление</i>	Аппликация «Открытка для любимой бабушки»	Воспитатели
<i>Познавательное направление</i>	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Марафон динамических пауз	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в библиотеку школы.	Воспитатели, тьютор
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Знакомство с творчеством художников-пейзажистов	Воспитатели, тьютор
ноябрь		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение ко Дню Народного Единства «Дружат дети всей Земли».	Воспитатели, тьютор, музыкальный руководитель.
<i>Социальное направление</i>	Чтение сказки «Кукушка» (хант. нар)	Воспитатели,
<i>Познавательное направление</i>	Выставка поделок «Дыхание осени»	Воспитатели, тьютор, родители.
	Экскурсия в Детскую библиотеку №2	
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Лото «Профессии»	Воспитатели, тьютор
<i>Этико-эстетическое направление</i>	С/ р игра «Салон красоты».	Воспитатели, тьютор
декабрь		

<i>Патриотическое направление</i>	Новогодний праздник «В поисках Деда Мороза».	Воспитатели, тьютор, музыкальный руководитель.
<i>Социальное направление</i>	Беседа «Как поздравить близких»	Воспитатели, тьютор
<i>Познавательное направление</i>	Акция «Накормите птиц зимой».	Воспитатели, тьютор, родители.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Игры в сенсорной комнате	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	«Наблюдение за трудом дворника»	Воспитатели, тьютор
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Мастерская Деда Мороза	Воспитатели, тьютор, родители.
	Музей русского быта.	
январь		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение «Колядки»	Воспитатели, тьютор, муз. руководитель.
<i>Социальное направление</i>	Драматизация сказки «Теремок» для детей 2 года обучения	Воспитатели, тьютор,
<i>Познавательное направление</i>	Выставка « Природный мир Югры».	Воспитатели, тьютор,
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Викторина «Будь здоров!»	Воспитатели, тьютор,
<i>Трудовое направление</i>	Чтение художественной литературы « Все профессии нужны. Все профессии важны».	Воспитатели, тьютор, родители
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Литературная викторина «По страницам любимых сказок»	Воспитатели
февраль		
<i>Патриотическое направление</i>	Развлечение День защитника Отечества « Здоровым быть здорово!	Воспитатели, тьютор, учитель дефектолог, муз. руководитель
<i>Социальное направление</i>	Стенгазета для пап « Мой папа - лучший друг».	Воспитатели, тьютор, родители.
<i>Познавательное направление</i>	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели, тьютор.
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в медицинский кабинет	Воспитатели, тьютор
	Труд « Расчистим дорожки от снега».	
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Слушание музыки «Времена года»	Воспитатели, тьютор, родители
март		
<i>Патриотическое направление</i>	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом	Воспитатели, тьютор, учитель дефектолог, муз. руководитель
<i>Социальное направление</i>	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	

	Праздник «Мамин праздник»	Воспитатели, тьютор.
<i>Познавательное направление</i>	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели, тьютор
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Развивающая игра с мячом "Съедобное-не съедобное"	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Проект «Огород на окне»	
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Создание цветочной композиции « Для милых мам».	Воспитатели, тьютор
апрель		
<i>Патриотическое направление</i>	Выставка фото и рисунков ко дню города.	Воспитатели, тьютор, учитель дефектолог.
<i>Социальное направление</i>	Выставка рисунков « Мое любимое домашнее животное»	Воспитатели, тьютор, муз рук.
	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	
<i>Познавательное направление</i>	Целевая экскурсия в природный парк « Сибирские Увалы».	Воспитатели, тьютор
	Дидактическая игра «Времена года»	
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Подвижные народные игры	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Экскурсия в школьный класс	Воспитатели, тьютор.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Выставка рисунков «В гостях у сказки»	Воспитатели.
май		
<i>Патриотическое направление</i>	Целевая экскурсия в парк Победы.	Воспитатели, тьютор, учитель дефектолог.
	Праздничное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ	
<i>Социальное направление</i>	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели, тьютор, муз рук.
<i>Познавательное направление</i>	Рисование «Первоцветы»	Воспитатели, тьютор
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?»	Воспитатели, тьютор
<i>Трудовое направление</i>	Совместный субботник	Воспитатели, тьютор.
<i>Этико-эстетическое направление</i>	Посещение выставки работ учащихся художественной школы.	Воспитатель, тьютор, родители
	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир»	

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединять усилия для развития и воспитания детей.

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

- формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей с нарушением слуха в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности.

1 полугодие			
сентябрь	1 неделя	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, почта доверия. Консультация. «Психологические особенности детей 6-8 лет». Экскурсия в пожарную часть №42. Родительское собрание. Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с дошкольниками 5-го года обучения на 2023-2024 учебный год»	Воспитатель
	2 неделя		Воспитатель
	3 неделя		Воспитатели, родители.
	4 неделя		Воспитатели, родители, учитель - дефектолог
октябрь	1 неделя	Папка – передвижка «По дороге в детский сад». Правила безопасности. Пополнение предметно - развивающей среды (атрибуты к сюжетно ролевым и настольным играм). Памятка для родителей по ПДД. Выставка поделок «Дыхание осени»	Воспитатель
	2 неделя		Воспитатели, родители.
	3 неделя		Воспитатели, родители.
	4 неделя		Воспитатели, родители.
ноябрь	1 неделя	Беседа о поведении детей при общении друг с другом. Папка-передвижка: «Одежда детей в разные сезоны». Экскурсия в детскую библиотеку № 2 «Журавушка» Благотворительная акция «добрые крышечки»	Воспитатель
	2 неделя		Воспитатель
	3 неделя		Воспитатели, родители.
	4 неделя		Воспитатели, родители.

декабрь	1 неделя	Памятка: Грипп. Меры профилактики. Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет. Консультация «Развлечение в семье. Рождественские каникулы» Совместное украшение группы к новому году.	Воспитатель
	2 неделя		Воспитатель
	3 неделя		Воспитатель
	4 неделя		Воспитатели, родители.
2 полугодие			
январь	2 неделя	Папка - передвижка «Все о компьютерных играх». Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке д/с «Играя, строим!». Выставка книг «Сказки народов России» Родительское собрание: «Каким должен быть будущий первоклассник»	Воспитатель
	3 неделя		Воспитатели, родители.
	4 неделя		Воспитатели, родители. Воспитатели: Алхилова Г.С., Воспитатели, родители, педагог – психолог, учитель - дефектолог
февраль	1 неделя	Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка». Папка – передвижка «Профилактика безопасности в быту». Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» Беседа с родителями «Формирование правильной устойчивой мотивации к обучению в школе»	Воспитатель
	2 неделя		Воспитатель
	3 неделя		Воспитатели, родители.
	4 неделя		Воспитатели
март	1 неделя	Консультация «Детское хочу и родительская снисходительность». Творческие работы детей к 8 марта «Мама, лучшая моя» Целевая прогулка в детскую центральную библиотеку Акция. «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом.	Воспитатель
	2 неделя		Воспитатели.
	3 неделя		Воспитатели, родители. Воспитатели, родители.
	4 неделя		
апрель	1 неделя	Консультация: Формирование основ здорового образа жизни». Выставка творческих работ: «День Космонавтики».	Воспитатель
	2 неделя		Воспитатели, родители.

	3 неделя	Папка – передвижка: Искусство быть родителем»	Воспитатели, родители.
	4 неделя	Анкетирование родителей «Нам важно ваше мнение!».	Воспитатели, родители
май	1 неделя	Совместный с родителями субботник.	Воспитатели, родители.
	2 неделя	Фотовыставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Воспитатели, родители.
	3 неделя	Консультация педагога - психолога: «Школа – чего ждать».	Педагог - психолог
	4 неделя	Родительское собрание: «Скоро в первый класс. Что сумели сделать за год»	Воспитатели, родители, педагог – психолог, учитель – дефектолог.
	5 неделя	Проект «Наш цветник» (озеленение участка, клумбы)	Воспитатели, родители.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Образовательная область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
Познавательное и речевое развитие	<p>Пирамидки разной формы и цвета, ведра, демонстрационные плакаты, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги.</p> <p>Плакаты большого формата: «Мой день», «Моя неделя», «Погода на сегодня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Круглый год» - ООО «Паблик Принт», 2005.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» - Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия Дидактический материал+ игра «лото»: «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные». Экран настроения.</p> <p>Календарь природы и погоды.</p>

	Папка «Меню» Рабочие тетради по математике. Рабочие тетради по ознакомлению с окружающим миром. Речевой материал по разделу ознакомление с окружающим миром. Набор для экспериментирования с водой №2 Интерактивный стол с комплектом развивающих игр. Набор для наблюдений за насекомыми.
Социально-коммуникативное развитие	Формы-вкладыши, пособие «Почтовый ящик», куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-12 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для сюжетных игр «Больница», «Магазин», «Автобус», «Парикмахерская». Набор «Доктор».
Художественно-эстетическое развитие	Спектры, схемы поэтапного выполнения работы, демонстрационные объекты для изображения с натуры. Серия «Искусство детям»: «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», -М.:Мозаика-Синтез, 2005. Серия «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 1», «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 2», Изд-во «Страна фантазий», 2005.
Физическое развитие	Мячи разного размера, обручи, канат, кольцобросы, ребристые доски, маски для подвижных игр, палки, мешочки, погремушки, скакалки, дуги для подлезания, качалка-мостик-лесенка, кубы разного размера, массажные коврики, диски для переступания, доска гимнастическая, комплект «Детская полоса препятствий», тоннели для подлезания, набор для подлезания «Эстафета морские обитатели», массажный коврик «Волшебные камешки», коврик со следочками из трёх частей, бревно гимнастическое напольное мягкое, брус «Пройти – не упади», тактильный комплекс «Солнышко».
	Стенка для игрушек «Лето», уголок творчества, комплект мягкой мебели, уголок природы, стулья по количеству детей фанерные, столы - 4 шт. стул для педагога 2шт., стол для педагога, моноблок, интерактивное мультимедийное устройство STM, стеллаж для игрушек, шкаф канцелярский-3 шт., витрина для книг, мольберты-2шт., контейнеры для игрушек 9 шт.

3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Методические пособия:

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Образовательная область	Методические и наглядно-дидактические пособия
--------------------------------	--

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.</p> <p>Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.</p> <p>Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.</p> <p>Б.Д. Корсунская. Развитие речи.</p> <p>Н.И. Белова Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.</p> <p>Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192с.: ил.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.</p> <p>В.Г. Нечаева. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.</p> <p>Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах».</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.:</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.</p> <p>Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха. М., 1993.</p> <p>Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Просвещение, 1991.</p> <p>Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.</p> <p>А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.</p> <p>Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.</p>

	<p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004. И.М. Петрова. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. – 48 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>Ухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003. В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975. Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха М., 2003. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003. Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во « ТЦ Сфера» 2009 г. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС - пресс», 2009 г. В.Г. Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОО»). Формирование этических представлений с помощью игры, с. 44-58. Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об</p>

	<p>олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Комплект игровых карточек-лото «Пословицы и поговорки о здоровье, осторожности и вредных привычках»;</p> <p>Комплект «Полезные и вредные продукты»;</p> <p>Набор постеров «правила здоровья»</p>
«Речевое развитие»	<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010.</p>

	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Интерактивное оборудование	Комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога» С.В.Кожокарь, Л.И. Мищенко, Е.А.Светлова, М.Е. Шишкина, И.Ю.Бордачева Пособие для детских садов по формированию здорового образа жизни: Предметно- наглядный комплекс «Страна здоровья» Ерхова Н.В., Щербачева Л.Н. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий «Представление об окружающем мире» Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» методическое пособие: «Окружающий мир», «Развитие речи», «Безопасность»
Образовательные ресурсы:	Интернет http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona http://900igr.net/photo/skazki-i-igry/detskie-skazki.html http://nova.rambler.ru http://viki.rdf.ru http// www. nsportal.ru http// www. logoped.ru http// www. maaam.ru http// www. 1september http//www. educontest.ru http://институт-коррекционной-педагогике.рф http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml http://detsad-kitty.ru/shablon/gruppa/3532-materialy-dlya-oformleniya-roditelskogo-ugolka-v.html

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня	Группа 5(2) года обучения
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-10.10

Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)/Игры, занятия с детьми по интересам, труд	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно - пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства. Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы).

№	Название центра активности	Цель	Материал и оборудование
1	Центр художественно-продуктивной деятельности	Развитие воображения, мелкой моторики рук, детской инициативы. Воспитание интереса к художественному творчеству.	Карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, альбомы. Бумага разной фактуры, картон, цветная бумага, штампы, шаблоны, кисти, пластилин, ножницы, природный материал, клей.
2	Книжный уголок	Знакомство с авторами детских книг, с художниками иллюстраторами. Формирование активной читательской позиции, познавательного интереса. Развитие мышления, внимания, кругозора. Воспитание интереса к чтению.	Детские иллюстрированные книги и журналы, энциклопедии, портреты писателей.
3	Центр конструирования	Побуждение детей на основе анализа сооружений, предметов находить самостоятельные конструктивные решения. Развивать логическое мышление, творчество. Воспитывать коммуникативность, умение сотрудничать со сверстниками.	Конструктор лего дупло «Ферма», Лего мелкий конструктор «Город», Лего крупное, деревянный конструктор «Строитель», конструктор Кпех Education? Конструктор Тико, пластмассовый конструктор крупный «Строитель»
4	Центр театрализации	Создание условий для организации театрализованной деятельности как средство развития творческой активности детей	Костюмы уголка ряжения, игрушки, различные виды театров, куклы, ролевые маски музыкальные инструменты.
5	Центр сюжетно-ролевой игры	Побуждение детей к организации и развитию сюжетно-ролевых игр, ролевому взаимодействию. Развитие внимания, воображения диалогической речи. Воспитание умения взаимодействовать, самостоятельно договариваться, решать спорные ситуации.	Куклы, посуда, муляжи фруктов и овощей, макеты бытовой техники. Машинки, рабочие инструменты, дорожные знаки, конструктор разных видов. Наборы игровые «Доктор», «Парикмахер», «магазин» и т.д. Предметы заместители. Материалы центра художественно-продуктивной деятельности (для самостоятельного преобразования предметной среды в соответствии с детской инициативой)
6	Центр поисково-	Формирование предпосылок поисковой	Природный материал, наборы «Магнитная

	исследовательской деятельности	деятельности, интеллектуальной инициативы. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств и материалов центра.	лаборатория», «Лаборатория воды», лупы, схемы проведения опытов. Мерные стаканчики, цветные, баночки с разными видами материалов: песок, сахар, земля. Фартуки, клеенка. Коллекция камней, фантиков, бумаги Игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера. Часы песочные, зеркала Коллекция растений (гербарий). Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
7	Центр физкультуры и спорта	Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщение его к здоровому образу жизни. Развитие движений и совершенствование двигательных функций; предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата; создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях	Мячи разного размера, скакалки, султанчики, колеброс. Канат, корзины для метания, мешочки с песком, ленты на кольцах, обручи, резиновые коврики.
8	Центр активности «Скоро в школу»	Развитие инициативы и самостоятельности детей, формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.	Дидактические и развивающие игры, рабочие тетради, ручки и карандаши, счетный материал, доска, мел.
9	Центр патриотического воспитания	Ознакомление с символами государства; с особенностями региона ХМАО-Югра, с его коренным населением и их бытом; с родным городом, его достопримечательностями.	Флаг, герб России, фотографии, книги, предметы декоративно-прикладного искусства народов России и ХМАО-Югры.

Приложения.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(адаптировано на основе Верещагиной Н.В.)

Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год - в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив, фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолога–методическую поддержку педагогов.

0 баллов - ребенок не привлекаем к обследованию (не понимает словесную или письменную речь).

1 балл – ребенок имеет отрывочные (частичные), бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40%- низкому уровню развития;

41-80%-среднему уровню развития;

81- 100%- высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определить обще групповую тенденцию развития детей конкретного возраста.

ГРУППА V ГОДА ОБУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет выполнять построения самостоятельно в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький		Умеет выполнять ходьбу самостоятельно смена положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления		Умеет бегать самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления		Умеет выполнять прыжки, подпрыгивание на месте с поворотами, с продвижением вперед, спрыгивание с приподнятого края доски, с наклонной доски, со скамейки, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку		Умеет ползать на четвереньках с под ползанием под натянутую веревку, на четвереньках по гимнастической скамейке, лазанье по наклонной лестнице, по гимнастической стенке, перелезать через предметы		Соблюдает элементарные правила приема пищи, отличает съедобное от несъедобных продуктов, полезную и вредную пищу		Знает о важные и вредные факторы здоровья, о значении закаливания, утренней гимнастики и т. д		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.		Знает значение простых гигиенических процедур. Самостоятельно их выполняет.		Умеет называть и показывать части тела человека, органы чувств человека, функциональное назначение частей тела и органов, чувств для жизни и здоровья человека.		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»,
«БЕЗОПАСНОСТЬ», «ТРУД».**

№	Фамилия, имя ребёнка	труд								безопасность				социализация								социокультурные истоки								Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м				
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ».

№	Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с окружающим миром. Экология малышам.																											
		Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, сотрудников детского сада, домашний адрес.		Различает профессии, трудовые действия, результаты труда.		Различает и называет транспортные средства на изображениях, картинках, фотографиях и соотносит их с игрушками.		Называет времена года, характерные признаки, месяцы.		Называет овощи и фрукты, где растут. Классифицирует их.		Имеет представление о птицах ближайшего окружения.		Называет времена года, описание погоды данного сезона, название месяцев.		Знает и называет предметы и объекты окружающего мира, из чего они сделаны, классифицирует их.		Сформированы представления о домашних животных, чем питаются, место их обитания, названия детенышей.		Сформированы представления о диких животных, чем питаются, место их обитания, названия детенышей. Имеет представление как животные готовятся к зиме.		Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы		Знает и различает дерево, куст, траву, комнатные растения, называет 2-3 вида деревьев.		Знает и называет необходимые для роста растений условия, элементарные правила ухода за ними.		Сформировано бережное, добродетельное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям.	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «МУЗЫКА».**

№	Фамилия, имя ребёнка	Рисование						Лепка		Аппликация				Музыка						Конструирование				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение).			
		Изображает предметы с натуры и по представлению; подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы.		Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		Умеет правильно держать карандаш, кисть, рисовать округлые, прямые линии		Создаёт образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие усвоенных приемов лепки.		Умеет правильно держит ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.		Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур.		Развитие слухового и эмоционального восприятия музыки		Творческие способности в игре на музыкальных инструментах		Ритмическая стимуляция и хоровая декламация		Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве		Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого.				Сгибает прямоугольный лист бумаги, проявляет интерес к поделкам из бумаги.	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			с	м
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
Итоговый показатель по Группе (среднее значение)																											

Мониторинг образовательного процесса.

Группа 5 года обучения										
Дата проведения мониторинга:										
Воспитатели:										
Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итог по группе: (среднее значение).										