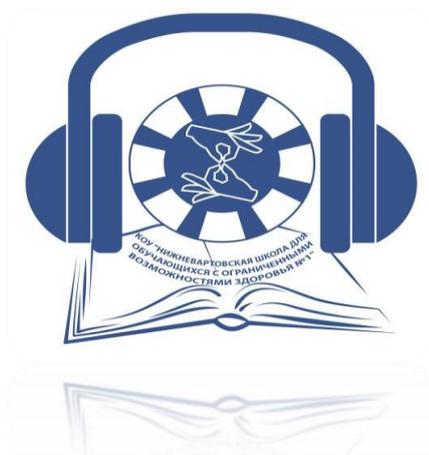


**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №1»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 05.07.2024 г. № 300



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2023-2024 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
f381b2f67681df4a4a058cbc6cee653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика образовательного учреждения.</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Особенности образовательного процесса.</b>	<b>6-20</b>
2.1	Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	6
2.2	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.	7
2.3	Основные направления воспитательной деятельности.	13
2.4	Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	20
<b>3.</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса.</b>	<b>23-31</b>
3.1	Режим работы образовательного учреждения.	23
3.2	Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	24
3.3	Материально-технические условия и обновление материально-технической базы.	26
3.4	Кадровое обеспечение.	28
<b>4.</b>	<b>Результаты деятельности учреждения, качество образования.</b>	<b>31-38</b>
4.1	Итоги успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год.	31
4.2	Достижения обучающихся.	35
<b>5.</b>	<b>Социальная активность и внешние связи учреждения.</b>	<b>38</b>
5.1	Социальные партнеры, профессиональные образовательные учреждения.	38
<b>6.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность.</b>	<b>42</b>
<b>7.</b>	<b>Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.</b>	<b>44</b>
<b>8.</b>	<b>Перспективы и планы развития.</b>	<b>44</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» расположено по адресу: г. Нижневартовск, ул. Мира, дом 83А. Адрес электронной почты [schoolnv37@yandex.ru](mailto:schoolnv37@yandex.ru); сайт образовательного учреждения <https://shkolaovz1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: серия 86Л01 № 0000894 регистрационный № 1688, дата выдачи 22.10.2014 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серия №86А010000140 регистрационный № 887, дата выдачи 17.10.2014 г. срок действия - бессрочно.

Филиалов нет. Проектная мощность учреждения - 120 учащихся.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 124 обучающихся: на уровне дошкольного образования – 21 воспитанник, на уровне начального общего образования – 66 человек, на уровне основного общего образования – 37 человек. Четверо обучающихся обучались на дому на основании заключений медицинской организации и заявлений родителей. Двое обучающихся получали образование в семейной форме и были закреплены за образовательной организацией для прохождения промежуточной аттестации.

На уровне дошкольного образования функционировало 4 дошкольные группы. Группы кратковременного пребывания нет.

Таблица 1

Группа	2 год обучения	4 год обучения	5 (1) год обучения	5 (2) год обучения
Количество детей	6	5	5	5

Общая численность воспитанников – 21 человек, из них 1 воспитанник обеспечен тьюторским сопровождением, 1 - помощником (ассистентом). В течение 2023-2024 учебного года выбыл 1 воспитанник и прибыли 2 человека.

В 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении сформировано 34 класса, из которых укомплектовано 22 класса-комплекта (13 классов-комплектов на уровне начального общего образования, 9 классов-комплектов на уровне основного общего образования).

По результатам анализа качественного и количественного состава обучающихся в 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении из 124 обучающихся – 12 человек глухие, 48 человек слабослышащие, 32 человека с кохлеарными имплантами, 19 учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, 4 дошкольника с задержкой психического развития, 1 ученик с умственной отсталостью.

### Качественный и количественный состав обучающихся за 3 года

Таблица 2

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего обучающихся	120 чел.	124 чел.	124 чел.
Из них:			
Глухих	11% (13 чел.)	10% (12 чел.)	10% (12 чел.)
слабослышащих	39% (47 чел.)	38% (48 чел.)	39% (48 чел.)

с кохлеарными им-плантами	34% (41 чел.)	33% (41 чел.)	32% (40 чел.)
с ТНР	16% (19 чел.)	15% (18 чел.)	15% (19 чел.)
с УО	-	1% (1 чел.)	1% (1 чел.)
с ЗПР	-	3% (4 чел.)	3% (4 чел.)

В соответствии с социальным паспортом школы, 101 семья с детьми инвалидами, 23 семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья без инвалидности, 5 семей с родителями-инвалидами.

#### Динамика количественных данных неполных семей

Таблица 3

Категория	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Неполные семьи (школа/дошкольное отделение)	22 (18/4)	28 (24/4)	27 (21/6)	23 (5)
Обучающиеся/воспитанники из неполных семей (школа/дошкольное отделение)	22 (18/4)	28 (24/4)	27 (21/6)	23(5)
Матери-домохозяйки	57 (29%)	52 (25%)	50 (29%)	44(9)

В ходе реализации поставленных задач выполнялся план работы социального педагога, план по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних с УМВД ОП-3 г. Нижневартовска на 2023-2024 учебный год.

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Органами управления образовательной организацией являются общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, директор.

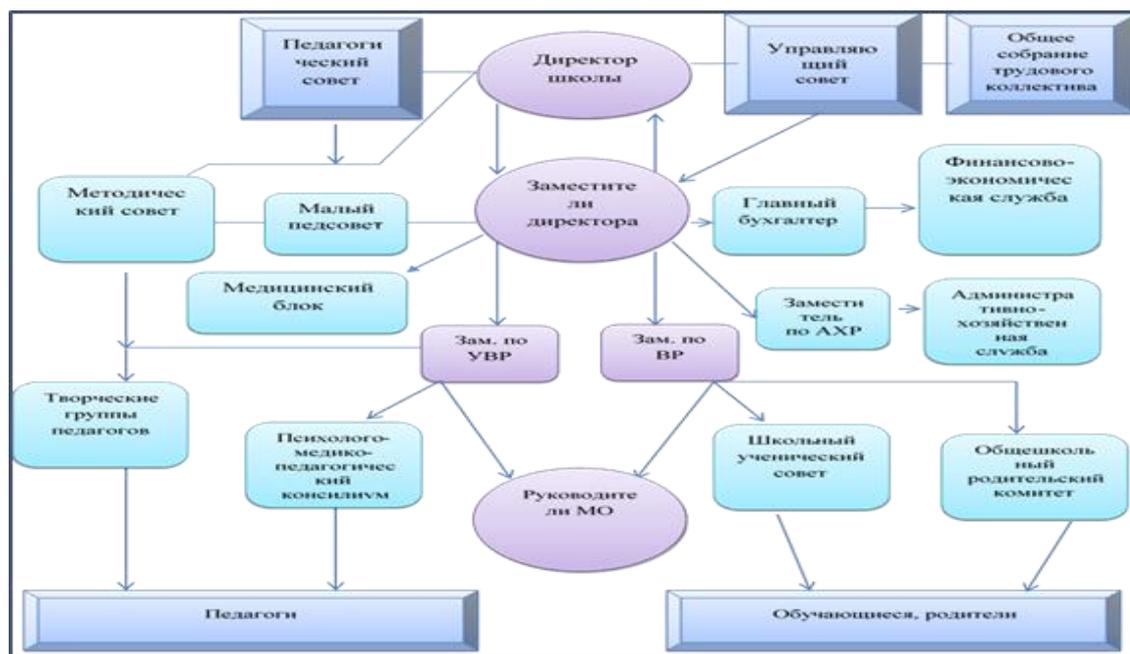
Коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Родительский совет школы

*Общее собрание трудового коллектива* действует в соответствии с уставом и положением о нем. Председатель общего собрания избирается его участниками открытым голосованием.

Председатель общего собрания организует его работу, созывает заседания общего собрания и председательствует на них.

## Организационная структура системы управления образовательной организацией



В состав *педагогического совета* входят все педагогические работники учреждения и директор. Председатель педагогического совета избирается участниками педагогического совета

Непосредственное управление учреждением осуществляет *директор*, назначается Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Общественный характер управления школой придает деятельность Управляющего совета (УС). Действует общешкольный совет родителей, школьный ученический совет.

Управляющий совет формируется из представителей родителей (законных представителей) обучающихся, работников учреждения, вышестоящей организации, и из числа лиц, которые могут оказывать реальное содействие в успешном функционировании и развитии учреждения.

Контактная информация об ответственных лицах (директор Елфимова О.В., заместитель директора по учебной работе Кондратенко Е.А., заместитель директора по воспитательной работе Свяжина С.С.) размещена на главной странице сайта образовательной организации.

С января 2023 года реализуется Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» на 2023- 2024 годы (далее Программа развития), цель которой - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Для участия образовательного учреждения в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью реализации Программы развития, проведены мероприятия по закупкам, доставке и установке оборудования для оснащения помещения мастерской №1, мастерской №2 «Швейное дело», мастерской №1, мастерской №2 «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий», кабинета «Робототехника». Реализуются программы профессионального обучения таких профилей, как

«Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий», дополнительная общеобразовательная программа по технической направленности «Робототехника» в 1-9 классах.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Структура образовательного учреждения включает дошкольное и школьное отделения. В образовательной организации реализуются следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Реализуемые адаптированные основные образовательные программы в 2023-2024 учебном году:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.3;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 1.4;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.3;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2;
8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 1.2;
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 1);
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 1);

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 1);

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс (вариант 2).

Разнообразие реализуемых вариантов обучения позволило каждому обучающемуся найти свою траекторию развития. 67 обучающихся школы (65%) осваивают адаптированную общеобразовательную программу начального общего или основного общего образования, тем самым получают цензовое образование и по окончании школы получают аттестат об основном общем образовании. 36 обучающихся (35%) школы обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получают нецензовое образование и по окончании школы получают свидетельство об обучении.

Для организации образовательного процесса воспитателями, педагогами школы использовались здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные образовательные технологии, технологии ТРИЗ, уровневой дифференциации, игровой, лево-технологии, проблемного обучения, кейс-технологии, технологии Макатон, альтернативной коммуникации и др.

## **2.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

В образовательной организации созданы условия для организации и успешного осуществления коррекционного образования: образовательная организация укомплектована учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами, ассистентами (помощниками), имеются специализированные кабинеты, необходимое оборудование и средства обучения.

В 2023-2024 учебном году образовательная организация полностью выполнила рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Согласно заключениям ПМПк и ППк в 2023-2024 учебном году тьюторским сопровождением обеспечены 17 обучающихся, а также 15 детей обеспечены сопровождением ассистента (помощника). При выстраивании образовательной траектории тьюторы и ассистенты учитывают индивидуальные психофизические особенности детей, создают комфортные условия для нахождения детей в школе, оказывают помощь детям в сопровождении и поддержке в перемещении в образовательном пространстве, оказывают помощь в усвоении программного материала, осуществляют взаимодействие с родителями.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудованы специализированные кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения для проведения групповых и индивидуальных занятий:

- специальная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования VERBOTON VT 15 и вибростол;
- речевой тренажер «ИНТОН-М»;
- мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая Шхуна»;

- интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол;
- реабилитационные материалы Cochlear;
- специализированные комплекты развивающих логопедических игр и пособий «Мерсибо»;
- дидактические материалы «Речевой экспресс», «Читаем с логопедом», «Игроматика»;
- пособия «Слушать интересно».

При обучении детей с ОВЗ используются специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания.

- практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи «Профессор Хиггинс»;
- образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха «Звучащий мир»;
- комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком»;
- методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами:

- Произношение;
- Развитие речи;
- Логопедическая ритмика;
- Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа;
- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);
- Музыкально-ритмические занятия;
- Развитие познавательной сферы;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Двигательное развитие;
- Развитие учебно-познавательной деятельности.

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда включает в себя:

1. Организацию обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие и формирование личности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
3. Коррекцию, компенсацию и профилактику нарушений развития у учащихся.
4. Психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) учащихся.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами как с воспитанниками дошкольных групп, так и с обучающимися школы.

На уровне дошкольного образования учителя-дефектологи проводят групповые и подгрупповые занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, а также индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками учителя-логопеда направлены на коррекцию звукопроизносительных навыков, формирование фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи.

В рамках коррекционной работы с обучающимися 1-9 классов учителя-дефектологи проводят индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи с учётом состояния слуха, речи и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся. Все занятия, проводимые учителями-дефектологами, способствуют постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Одновременно развивается формирование слухового внимания учащихся, умение вслушиваться в звуки речи, предъявляемые на разном расстоянии и голосом различной интенсивности. Большое внимание уделяется восприятию и воспроизведению слогов, словосочетаний и фраз, работе над словесным и логическим ударением, над темпом и слитностью речи, над орфоэпией, ведением диалогов, работе с текстами.

На всех этапах занятий от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений, формирования произношения до развития слухового восприятия учителя-дефектологи используют нейроупражнения (ритмичные изменения положений рук) в целях активизации работы мозга, развития всех психических процессов ребёнка (внимания, памяти, мышления, речи).

Особую роль в коррекционном образовании занимает реабилитация детей с кохлеарными имплантами.

Реабилитация детей с КИ — это работа команды специалистов, включающей как педагогов, родителей, так и медицинских работников. В психолого-педагогическом сопровождении дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию, принимают участие опытные педагоги: 8 учителей-дефектологов, учитель-логопед, 3 педагога-психолога, 5 тьюторов, 5 ассистентов (помощников).

Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся, перенесшим КИ, включает в себя:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального развития ребенка после КИ. Обследование обучающихся проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

2. Педагогическую оценку состояния слухового восприятия и речи у детей после КИ на всех этапах реабилитации.

3. Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на индивидуальных занятиях. В зависимости от того, на каком этапе реабилитации после КИ находится ребенок, проводятся индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом.

4. Оказание психолого-педагогической помощи.

На основе методик Зонтова О.В. «Педагогическая диагностика детей после кохлеарной имплантации», Королева И.В. «Оценка слухового поведения ребенка с КИ/ИСА», Э.И. Леонгард «Методика оценка уровня внятности речи», Кузьмичева Е.П. «Оценка уровня восприятия программного материала по РСВ», Л. В. Нейман «Методика оценки уровня развития речевого слуха» разработан и ведется учет слухоречевых достижений каждого имплантированного воспитанника, что позволяет своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут. Мониторинг результатов обучения кохлеарно имплантированных обучающихся показывает, что обучающиеся и воспитанники находятся на разных этапах реабилитации, так как после операции прошло от 1 года до 7 лет.

В образовательной организации создана комфортная коррекционно-развивающая среда и непрерывное психолого-педагогическое сопровождение. Между детьми и взрослыми налажен эмоциональный контакт, что является одним из основополагающих факторов в сопровождении детей-инвалидов.

**Психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательного процесса в 2023-2024 учебном году обеспечивало полноценное психическое и личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их психолого-педагогическую реабилитацию с учетом основных особенностей, коррекцию имеющихся недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось на основании заключения ПМПК и ИПРА, а также письменного согласия родителей (законных представителей).

**Основными субъектами сопровождения являлись:** обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

Сопровождение осуществлялась через основные направления деятельности:

#### 1. Психологическая диагностика

Таблица 4

Формы работы	Количество участников		
	обучающихся	родителей	педагогов
Индивидуальная	122	40	67
Групповая	113	108	12

Были проведены следующие виды диагностик:

- эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- суицидального поведения и суицидальных рисков среди несовершеннолетних;
- по определению уровня адаптации к школьному обучению, предметному обучению вновь прибывших обучающихся;
- по определению мотивов трудовой деятельности педагогов;
- по изучению мотивов учения;
- мониторинг развития УУД и БУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий у обучающихся);
- профессиональных интересов и предпочтений у выпускников школы;
- выявление стиля отношений в школьном коллективе;
- профессионального выгорания педагогов;
- психологическая готовность дошкольников к школьному обучению; школьников по переходу на новый уровень образования;
- психологической готовности к государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

По результатам диагностических обследований подготовлены справки и рекомендации. При выявлении проблем проводилась углубленная диагностика, по результатам которой планировались и реализовывались коррекционно-развивающие мероприятия.

## 2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Таблица 5

№	Формы работы	Количество обучающихся	
		Обучающихся	Педагогов
1.	Индивидуальная работа	56	
2.	Групповая работа	74	

В соответствии с заключениями ПМПК. 100% обучающихся получили психолого-педагогическую помощь, направленную на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, развитие познавательных процессов и учебно-познавательной мотивации, профориентация, сеансы эмоциональной и мышечной релаксации в сенсорной комнате.

## 3. Психологическое консультирование

Таблица 6

№	Формы работы	Количество участников		
		Обучающихся	Родителей	Педагогов
1.	Индивидуальная работа	30	75	43
2.	Групповая работа	14	40	22

Психологическое консультирование участников образовательного процесса проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования педагогами и родителями (законными представителями) психолого-педагогических знаний в процессе обучения, воспитания, общения и личностного роста несовершеннолетних.

В сравнении за три года увеличилось количество обращений за консультативной помощью всех участников образовательного процесса.

Основные темы консультаций с которыми обращались: особенности адаптационного периода, возрастные особенности развития ребенка, особенности эмоционально-волевых нарушений ребенка, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, проблемы детско-родительских отношений, особенности подготовки к обучению в школе, результаты диагностических обследований, вопросы по профессиональной ориентации обучающихся.

## 4. Психологическое просвещение и профилактика

Таблица 7

№	Формы работы	Количество участников		
		Обучающихся	Родителей	Педагогов
1.	Доклады на МО	-	-	61
2.	Выступление на родительских собраниях	-	71	-

3.	Семинары	-	-	46
4.	Тренинги	74	29	27

Психологическое просвещение и профилактика участников образовательного процесса реализовывалось через различные мероприятия: **родительские собрания:** «Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Школа, чего ожидать?», «Игры и упражнения по развитию познавательной сферы ребенка», «Школьные оценки. Как правильно на них реагировать», «Особенности адаптационного периода первоклассников», «Особенности познавательной сферы детей с нарушенным слухом», «Как провести летние каникулы с пользой?», «Особенности адаптационного периода при переходе на предметное обучение», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Профилактика половой неприкосновенности», «Как слушать ребенка? Или секреты активного слушания», «Как воспитать толерантного человека», «Итоги адаптации 4А<sup>2</sup> класса к предметному обучению».

**Семинары-практикумы:** «Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста», Круглый стол «Профилактика буллинга среди несовершеннолетних, в том числе через сеть интернет», «Приемы работы с детьми с низкой мотивацией», «Способы формирования навыков самоконтроля у младших школьников», «Профилактика эмоционального выгорания», «Агрессивное поведение у детей с ОВЗ, его коррекция и профилактика», «Проблема регуляции и саморегуляции у детей с ЗПР», «Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы», «Самооценка ребенка: особенности, условия и проблемы ее формирования», «Развитие памяти у детей с нарушением слуха и с ТНР», «Психолого-педагогические аспекты полового воспитания у несовершеннолетних».

**Психологические тренинги:** «Настрой на позитивный лад», «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе», «Навстречу друг другу», «Как правильно реагировать на оценки», «Формула хорошего настроения», «Пусть в твоей жизни не будет черных полос», «Изображение своего настроения», «Прикоснись к моей душе», «Учимся решать конфликты», «Путешествие в мир эмоций», «Как справиться с плохим настроением», «Чувства и эмоции», «Я спокоен... или способы борьбы со стрессом», «Помогите себе победить страх», «Мои жизненные ценности», «Краски жизни», «Быть чутким к подростку», «Зачем нужно учиться?», «Мы счастливы», «Наши эмоции. Коммуникативные игры», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Вместе веселее», «Конструктивные разрешения конфликтов», «Новый этап. Что нас ждет?», «Все в твоих руках», «Цветотерапия».

**Размещение материалов «ВКонтакте»:** «Когда следует обращаться к детскому психологу?», «Последствия родительского программирования детей на неудачу», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Раннее выявление склонности суицидального поведения у несовершеннолетних», «Влияние семейных конфликтов на ребенка», «Истерика у ребёнка: советы психолога для родителей», «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Раннее выявление суицидального поведения», «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Риски самоповреждающего поведения».

**Подготовка стендовой информации, памяток:** «Как развивать стрессоустойчивость у ребенка, рекомендации родителям», «Выявление жестокого и сексуального обращения с детьми», для педагогов и родителей, «Рекомендации родителям будущих первоклассников», «Как реагировать мудрому родителю на школьные оценки», «Причины детской

агрессии», «Суицидальное поведение. Как предотвратить?», «Формы оценивания обучающихся в начальной школе», «Выявление жестокого и сексуального обращения с детьми», «10 советов родителям по безопасности детей в Интернете», «Ваш ребенок травит одноклассника. Почему это происходит и что теперь делать?», «Что делать, если Ваш ребенок стал жертвой притеснения (буллинга) в школе?», «Советы ребенку для адаптации в средней школе».

По результатам анкеты «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации» работа психологической службы оценена на достаточно высоком уровне (средний коэффициент 3,6 баллов из 4). 93% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены работой образовательной организации и выбрали высокий уровень удовлетворенности и 7% высказали мнение о том, что удовлетворенность работой образовательной организации на среднем уровне. Низкий уровень удовлетворённости родителей в ответах отсутствует.

В образовательной организации обеспечено своевременное выявление и сопровождение обучающихся с проблемами в освоении адаптированных образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении. Осуществляется индивидуальный подход в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей.

Таблица 8

Количество проведенных заседаний ППк	Количество обучающихся, состоящих на учете в ППк	Количество учащихся, представленных		Уточнение образовательного маршрута	Изменение уровня образования
		ТПМПК	ЦПМПК		
5 плановых, 2 внеплановых	38 обучающихся	7	22	12	17

### 2.3. Основные направления воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в КОУ «Нижневартковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» строилась на основе рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы, разработанного на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществлялась по следующим **основным направлениям** воспитательной деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

**Внеурочная деятельность** обучающихся осуществлялась по **пяти направлениям**: спортивно – оздоровительному, духовно – нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности осуществлялся учащимися и родителями (законными представителями) после ознакомления с предлагаемыми курсами.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах включала курсы: «Мир знаний», «Мир книги», «Азбука безопасности», «Мир профессий», «Планета здоровья», «Шахматы», «Ритмика», «Читаем, считаем, наблюдаем».

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов реализовывалась через курсы «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «В мире шахмат», «Студия жестового пения», «Моя будущая профессия», «Права и обязанности человека».

**Уровни осуществления воспитательной работы:** общешкольный, на параллели, классный.

Использовались следующие **формы работы:** ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические лекции и др.

В 2023-2024 учебном году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам на общешкольной линейке осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается предметность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023-2024 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

За 2023-2024 учебный год проведено 34 занятия в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и направлена на воспитание преданности Родине, формирование уважения к традициям, формирование основ гражданского сознания.

В рамках направления проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «Дню народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Афганистан в памяти нашей», онлайн - конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества». Обучающиеся участвовали в Международных и Всероссийских акциях «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы», принимали участие в просмотре и анализе фильмов военной тематики, поздравляли ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, участвовали в военно-спортивной игре «Зарница», Вахте Памяти, оформили стенд «Первые из первых», делали обзоры литературы соответствующей тематики.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Виртуальный школьный музей «Жди меня, и я вернусь» имеет в наличии несколько тематических модулей: «Бессмертный полк», «Маленькие дети большой войны», «Письма с фронта», «Искусство в строю». Музей представляет собой открытый контент в официальном госпаблике «ВКонтакте»: <https://vk.com/club222736873>, а также функционирует на базе интерактивного стола, который размещен в холле 3 этажа, площадью 11,28 кв.м.

В рамках деятельности школьного музея проводятся мероприятия разного уровня:

**на школьном уровне:** музейные уроки, классные часы с использованием материалов музея;

**на городском уровне:** посещение выставок и экскурсий в Музей истории Русского быта; «Нижневартковский краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска ЦДиЮТТ «Патриот».

Изучаются знаменательные даты истории России: Международный день памяти жертв фашизма, День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом, День Государственного герба Российской Федерации, 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Международный день музеев.

Особое место отводится изучению ценностей семьи. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия «Мой дом - моя крепость», «Трудовые династии моей семьи», «Моя семья - мои истоки».

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из приоритетных направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся также является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни. Это и профилактика употребления ПАВ (через классные часы и диспуты по формированию здорового образа жизни, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции), пропаганда здорового образа жизни (рисунки, плакаты, памятки). На учебных занятиях педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

В 2023-2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и региональные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн));
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях;
- участие родителей и общественности в управлении школой.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по следующим вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

В рамках реализации программы «Школа профессионального самоопределения» были проведены тематические уроки, в том числе открытые уроки «Школа завтрашнего дня», классные часы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, раскрывающие перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности, а также экскурсия в БУ ХМАО-Югры «Ниженевартовский политехнический колледж» с прохождением тестирования по профотбору для лиц с инвалидностью и ОВЗ и встречи со специалистами БУ ХМАО-Югры «Ниженевартовский строительный колледж». Следует отметить, что обучающиеся активно участвовали в проектах различного уровня, становились победителями конкурсов, занимали призовые места в следующих конкурсах, таких, как:

Международный конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России»;

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ»;

Всероссийский Фестиваль детского творчества «Неограниченные возможности»;

Всероссийский конкурс «Всем миром против терроризма»;

Городской фестиваль «Солнце в ладонях».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся, учащиеся приняли активное участие в онлайн-уроках по формированию финансовой грамотности. Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

Большое внимание было уделено **профилактической работе**, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КДН, ПДН, служб опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений, инспекторы ОГИБДД УМВД России).

Была организована работа по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Организованы профилактические беседы школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн - тестирование). Обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023-2024 учебном году количество учащихся данных категорий:

Таблица 9

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На май 2024 г.
ОДН	0	0	0
СОП	3	2	1
Внутришкольный учет	0	0	0

В школе функционирует **Служба медиации**, руководителем которой является педагог-психолог. В 2023-2024 учебный год службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу **Совет профилактики**. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С сентября 2024 г. по май 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-9 классах проводились занятия по профилактике ДДТТ, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, было организовано участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видеообращения начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей. Для школьников ежемесячно проводились занятия по правилам пожарной безопасности. По профилактике лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с 65-й пожарно-спасательной частью, проведено 5 занятий с обучающимися 1-9 классов.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется **3Д проект «Думай! Двигайся! Действуй!»**, который является эффективным инструментом профилактики гиподинамии школьников, улучшения двигательной активности, организации досуга на перемене. Данный проект включает в себя такие зоны и виды деятельности, как интерактивная песочница, интерактивные ПДД, настольный теннис, аэрохоккей, музыкальная перемена, интеллектуальные игры: викторины, квизы, головоломки.

Все эти идеи для динамической паузы помогают детям не только активизироваться и расслабиться, но и развивать различные навыки, как физические, так и творческие.

Они создают приятную атмосферу в школе, где дети могут получить положительные эмоции и насладиться свободным временем между уроками.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023-2024 учебном году в школе продолжена работа **Школьного ученического совета (далее – ШУС) и волонтерского объединения «Импульс»**.

Основные направления деятельности ШУС: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения

школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

Основные мероприятия, организованные ШУС и волонтерами в 2023-2024 учебном году: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023-2024 учебном году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «**Орлята России**».

Программа реализуется в 2 классах начальной школы (2А, 3В). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых Всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии».

С сентября 2023 года в школе реализуется **базовый уровень профориентационного минимума**, целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов еженедельно по четвергам;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием педагогов-психологов.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы – это **организация дополнительного образования**.

В 2023-2024 учебном году дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами **технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной направленностей**.

С сентября 2023 г. в школе функционировало 5 объединений дополнительного образования, которые посещают 104 обучающихся школы (100%):

- **художественная направленность**: театральная мастерская «Содружество», «Творческая мастерская»;
- **техническая направленность**: «Робототехника»;
- **физкультурно-спортивная направленность**: школьный спортивный клуб «Импульс»;
- **туристско - краеведческая направленность**: виртуальный музей «Жди меня, и я вернусь»;
- **социально-гуманитарная направленность**: «Школьный ученический совет», «Волонтерское движение «Импульс».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебном году осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования с учётом контингента обучающихся и создания специальных условий обучения.

Воспитательная деятельность школы строится на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого служат направления, способствующие гармоничному развитию ребенка, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств.

Администрацией школы и педагогами созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В мае 2024 года организовано и открыто на базе КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» Первичное движение детей и молодежи «Движение первых».

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами.

В КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» проводятся:

**Родительские собрания** (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

**Индивидуальные консультации** для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

**Индивидуальная работа педагогов с родителями**, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

**Совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.**

В 2023 -2024 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов. Для решения поставленных задач в нашей школе проводились следующие мероприятия:

Изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

Организация педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

Организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья», «Папа, мама, я спортивная семья!», «Зарница»);

Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

Составление плана проведения родительских лекториев в рамках Родительской гостиной;

Поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний, в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Родительского комитета заслушивались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В учреждении создан Семейный клуб. В рамках деятельности Семейного клуба родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

#### **Дополнительные образовательные услуги:**

В 2023-2024 учебном году:

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование» заключен договор о сотрудничестве со «Школой программирования КОДОЛОГИЯ г. Нижневартовск».

На базе нашего образовательного учреждения проводились 3 раза в неделю занятия для обучающихся 1-9 классов по программированию по сертификатам ПФДО.

В рамках сетевого взаимодействия каждую среду с 15.00 ч. до 16.00 ч., в период с 16.10.2023 г. по 31.05.2024г. проводились занятия по актёрскому мастерству на базе МБУ «Дворец Искусств» совместно с «Молодежным театром» под руководством Панова Владислава Андреевича.

## **2.4. Характеристика внутренней системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе качества образования в КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1», Модели ВСОКО и предусматривает выстроенную систему мониторинга результатов образования, реализации образовательного процесса, условий осуществления образовательной деятельности.

### **Качество образовательной деятельности**

Для обеспечения образовательного процесса были разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для уровня дошкольного образования, начального основного общего образования, основного общего образования в соответствии со следующими нормативными документами: ФГОС дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 , ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, ФАОП

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 10260).

В целях проверки соответствия рабочих программ требованиям реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов проведена экспертиза рабочих программ на 2023-2024 учебный год. Экспертное заключение получили рабочие программы учебных предметов, курсов соответствующих предметных областей, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, включая курсы коррекционно-развивающей области.

#### **Условия, обеспечивающие образовательную деятельность**

Оснащены помещения для новых профилей профессионального обучения по рабочим профессиям «Швея» и «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания», для реализации нового вариативного модуля «Робототехника» предметной области «Технология», кабинет для дополнительного образования «Робототехника».

Результаты самодиагностики образовательной организации показали высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и способность перехода образовательного учреждения на следующий уровень.

#### **Результаты образования.**

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 16.02.2024 года № 10-П-276 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году», в апреле 2024 года в школе проводились всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5А классе по русскому языку, математике, биологии, истории в рамках установленного периода с 11 по 25 апреля 2024 года. Выбор 5А класса для участия в ВПР осуществлялся образовательной организацией самостоятельно, исходя из уровня подготовки обучающихся, сложности и степени изучения программного материала на момент написания ВПР (решение методического совета образовательной организации, протокол от 18.01.2024 года № 03). От родителей (законных представителей) обучающихся 5А класса получены согласия на участие обучающихся во всероссийских проверочных работах в 2024 году

ВПР проводились в присутствии независимых общественных наблюдателей и под видеонаблюдением в режиме офлайн.

*Таблица 10*

#### **Результаты ВПР обучающихся 5А класса в разрезе учебных предметов**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во обучающихся, принимавших участие в ВПР</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Сравнение отметок за ВПР и 3 четверть 2023-2024 учебного года</b>
Русский язык	6 чел. (100%)	100%	33%	3,3	5 чел. (83%) подтвердили, 1 чел. (17%) понизил с «4» на «3»
Математика	6 чел. (100%)	100%	50%	3,5	5 чел. (83%) подтвердили,

					1 чел. (17%) понизил с «4» на «3»
Биология	6 чел. (100%)	100%	33%	3,3	Все подтвердили
История	6 чел. (100%)	100%	33%	3,3	Все подтвердили
<b>ИТОГО</b>		<b>100%</b>	<b>37%</b>	<b>3,4</b>	

По результатам ВПР в 5А классе, успеваемость составила 100%, качество – 37%, средний балл 3,4. Неудовлетворительных результатов нет. Подтвердили результаты обучения полностью по биологии и истории. Имеются единичные случаи понижения результатов с отметки «4» на «3» по русскому языку и математике.

### Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в 2024 году

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в 2024 году проводилась в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми, иными правовыми актами, инструктивно-методическими документами, регламентирующими вопросы проведения ГИА.

### Общая информация об участниках ГИА

Таблица 11

Информация	9А <sup>2</sup> класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2024 обучающиеся выпускного 9А<sup>2</sup> класса закончили освоение общеобразовательных программ основного общего образования и вышли на государственную итоговую аттестацию. По итогам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год выпускники имеют удовлетворительные результаты обучения по всем предметам учебного плана уровня основного общего образования, в феврале 2024 года все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет», что является условием допуска к государственной итоговой аттестации. По решению педагогического совета (17.05.2024 года № 8) все обучающиеся (4 человека) выпускного класса допущены к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Для проведения государственной итоговой аттестации в образовательной организации созданы условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья участников государственного выпускного экзамена. При проведении экзаменов в аудитории присутствовал ассистент, оказывающий экзаменуемому помощь в сурдопереводе. Для обучающихся во время экзаменов было организовано горячее питание, так как предполагалось, что для детей-инвалидов и инвалидов продолжительность экзамена может быть увеличена на 1,5 часа.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2024 году (государственный выпускной экзамен)

Таблица 12

Предмет	Математика	Русский язык
Форма проведения	Письменная работа	Письменная работа (сжатое изложение с творческим заданием)
Количество обучающихся в 9А <sup>2</sup> классе	4 человека	4 человека
Количество обучающихся, сдававших экзамен	4 человека	4 человека
Количество «5»	«5» - 0 чел.	«5» - 0 чел.
Количество «4»	«4» - 1 чел.	«4» - 2 чел.
Количество «3»	«3» - 3 чел.	«3» - 2 чел.
Количество «2»	«2» - 0 чел.	«2» - 0 чел.
Успеваемость	100%	100%
Качество	25%	50%
Средний балл	3,3	3,5

Выпускники 9А<sup>2</sup> класса в 2024 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по обязательным учебным предметам «Математика», «Русский язык». Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100%, что соответствует высокому уровню освоения образовательных программ основного общего образования.

По математике успеваемость составила 100%, качество 25%, средний балл 3,3. По русскому языку успеваемость 100%, качество 50%, средний балл 3,5.

Выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании с приложениями к ним 20.06.2024 г.

### Сравнительные результаты ГВЭ по обязательным предметам

Таблица 13

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100%	28%	3,2	100%	100%	4,4
2022-2023	100%	67%	4	100%	100%	4
2023-2024	100%	25%	3,3	100%	50%	3,5

Сравнительные результаты государственного выпускного экзамена за 3 года показывают стабильные показатели успеваемости (100%), качество и средний балл меняется в зависимости от контингента обучающихся по уровню овладения предметными результатами обучения.

## 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Режим работы образовательного учреждения.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме. Учебный год рассчитан на 36 учебных недель для дошкольников, 34 учебные недели для обучающихся 2-11 классов, 33 учебные недели для первоклассников и выпускного 9 класса.

Продолжительность учебной недели для обучающихся дошкольного отделения и обучающихся 1-11 классов составляет пять дней в неделю с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Дошкольное отделение работает с 7.00 до 19.00 часов. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется непрерывно в течение года. В детский сад принимаются дети с 2-х лет. Группы комплектуется в течение всего учебного года (при наличии свободных мест).

Учебные занятия в школе начинаются в 9 часов. Нулевых уроков нет. Обучение с углубленным и расширенным содержанием учебных программ не ведется. Все классы обучаются в первую смену.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2-9 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Установлены две большие перемены продолжительностью по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков.

Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии (в январь – мае) – по 4 урока по 40 минут каждый
- для обучающихся 2-4(5) классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков.

В общеобразовательной организации в группах продленного дня созданы условия, включающие организацию полдника и прогулок.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

### **3.2. Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.**

С целью создания условий для обеспечения здоровья детей и формирования здорового образа жизни проводились следующие мероприятия:

- создание условий для комфортного пребывания в учреждении;
- соблюдение режима дня, проветривания, двигательной активности;

- соблюдение гигиенических требований к максимально допустимой нагрузке;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы на уровне ДО (утренняя гимнастика, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, йодно-солевое закаливание после дневного сна, босохождение, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения, спортивные праздники и т.д). Работа по физическому развитию и оздоровлению велась с учетом состояния здоровья детей.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для организации питания обучающихся в соответствии с требованиями действующего законодательства.

С 1 марта 2024 года в соответствии с государственным контрактом от 19.02.2024 года № 0387200023524000001-4 на оказание услуг по организации питания обучающихся поставщиком питания в образовательной организации является ООО «Школьное питание». В штате организатора питания имеются менеджер, заведующий производством, два повара, кухонный рабочий и мойщик посуды.

Режим питания отвечает физиологическим особенностям детей, предусматривает 2-х разовое (завтрак, обед) питание для школьников и 5-ти разовое (завтрак, 1 полдник, обед, 2 полдник, ужин) для воспитанников дошкольного отделения. Для осуществления питания обучающихся утверждено цикличное меню для каждой возрастной группы. Ежедневное меню составлялось в соответствии с цикличным.

Предусмотрены производственные помещения для хранения сырья и полуфабрикатов, для приготовления пищи, полностью оснащенные системой хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к предприятиям общественного питания. Помещения пищеблока оснащены необходимым холодильным, торгово-технологическим, весоизмерительным оборудованием, посудой и инвентарем.

Помещение для приема пищи (обеденный зал) укомплектовано соответствующей мебелью, насчитывает 80 посадочных мест. При обеденном зале установлены умывальники из расчета 1 кран на 14 человек (при норме 1 кран на 20 человек).

За организацией питания обучающихся в течение учебного года осуществлялся родительский контроль. Большинство родителей дали положительную оценку питанию. В рамках мониторинга оценки качества образования в марте 2024 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворенность работой образовательной организации». Одним из критериев мониторинга являлась оценка удовлетворенности организацией горячего питания. Было опрошено 85 родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации. Из них 75 родителей (законных представителей) (88%) оценили на высоком уровне, 6 родителей (законных представителей) (7%) – на среднем уровне, 4 родителя (законных представителя) (5%) затрудняются оценить организацию питания в школе.

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляет медицинский работник, который следит за организацией питания, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и технологией приготовления пищи.

В КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» созданы условия для организованной перевозке обучающихся к месту обучения в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На протяжении 2023-2024 учебного года ежедневно (кроме выходных и праздничных дней) осуществлялся подвоз обучающихся утром – к месту обучения и вечером – к месту проживания обучающихся по трем маршрутам.

В течение учебного года во внеурочное время были организованы поездки на культурно-массовые, спортивные мероприятия, экскурсии, мастер-классы.

С целью организации летнего отдыха детей на базе КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Возраст детей от 7 до 17 лет. Продолжительность одной смены 21 день. Сроки реализации программы одна смена: с 01.06.2024 г. по 28.06.2024 г. Режим работы лагеря: с 08:30 до 14:30 с понедельника по пятницу.

### **3.3. Материально-технические условия и обновление материально-технической базы.**

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет достаточную материально – техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, приказу Минпросвещения от 20.12.2019 № 704.

Образовательная среда учреждения дошкольного отделения выстроена как система средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию программ дошкольного образования, которая служит для ребёнка моделью социума. В структуру развивающей среды детского сада входят 4 групповые комнаты, 1 спальня, 4 кабинета учителей-дефектологов, 1 кабинет для проведения логопедических занятий, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.

Образовательная среда для школьников включает в себя 41 оборудованный кабинет, в том числе специализированные кабинеты: 4 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 6 кабинетов учителей-дефектологов. Актный и музыкальный залы оснащены индукционной петлей, которая позволяет обучающимся комфортно воспринимать музыку и речь окружающих.

Организована доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ в здание образовательного учреждения к объектам инфраструктуры инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен, входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

В школе установлено современное специализированное оборудование: мнемосхемы, пандусы и поручни как снаружи, так и внутри здания, тактильные наземные и напольные указатели передвижения, зрительные ориентиры для слабовидящих по коридорам и на лестницах, визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения по всему зданию. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. Лестничные марши внутри школы оборудованы перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются комплекты специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для слабослышащих информация визуализируется через терминалы, бегущие строки, световые маяки, информационные стенды.

Территория образовательного учреждения оборудована игровой площадкой с малыми архитектурными формами, прогулочной верандой, спортивной площадкой. Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционирует малый спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем. В зимний период на спортивной площадке проводятся занятия по лыжной подготовке. Для осуществления коррекционной работы оборудованы специализированные кабинеты: для занятий с учителями-дефектологами, учителем-логопедом и педагогом-психологом; для снятия напряжения и психологической разгрузки функционирует сенсорная комната.

Образовательная организация приняла участие в реализации мероприятия «Доброшкола» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году. Закуплено оборудование для вариативного модуля предметной области «Технология» и организации дополнительного образования обучающихся по направлению «Робототехника»: базовые образовательные и ресурсные робототехнические наборы, набор двойного управления, специализированное ПО для робототехники «Физикон», детский конструктор по образовательной робототехнике, 3D-принтер, ноутбуки, интерактивная панель (touch-панель); мебель для педагога и обучающихся (система хранения закрытая, для персональных компьютеров; мебель ученическая, мебель для учителя, стол для робототехники «Уникум – Лего», комплект пуфов-трансформеров «Семицветик», информационные стенды), а также персональный компьютер и многофункциональное устройство.

Для профиля «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» приобретено оборудование: строительный пылесос, набор слесарно-монтажных инструментов, электролобзик, ленточная шлифмашина, дрель, дисковая пила, полотно по дереву, полотно биметаллическое по дереву, набор резцов со сменными пластинами, цанговый патрон с набором цанг, токарно-фрезерный станок, лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», верстак слесарный бестумбовый с тисками, верстаки слесарный одностумбовый с тисками, стеллажи металлические, подставка под станок, миксер, лазерный уровень, уровень пузырьковый, комплект учебно-методических материалов по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий», наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий», тиски слесарные, трубный рычажный ключ, шлифовальный круг, заточной станок для свёрл, отбойный молоток, дрель-шуруповерт, аппарат для растровой сварки пластиковых труб, торцовочная пила, ленточная пила, станок деревообрабатывающий многофункциональный.

Для профиля «Швейное дело» получено современное оборудование: гладильная система, запариватель для ткани, коврик для резки с разметкой А2, демонстрационная система формата А3 с утяжеленным основанием, комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело", наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления "швейное дело", стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем, кронштейн для лекал, копировальный ролик, резец, зер-

кало, стол раскройный, лампа-планшет для копирования выкроек, ножницы, оверлок, машины швейные, машина вязальная, машина вышивальная, манекен подростковый, манекен женский, отпариватель для одежды, утюг.

С целью оснащения спортивного клуба «Импульс» в 2023 году были приобретены теннисные столы, аэрохоккей, мини-футбольная игра.

Для оснащения школьного театра «Содружество» закуплен плоттер, музыкальные инструменты.

Для внеурочной деятельности приобретены шахматы настольные, интерактивный комплекс «ПДД», игровые столы, мультимедийная студия.

На пищеблок закуплены столы (производственный, тумба-купе), шкаф металлический.

В кабинет химии, биологии и физики приобретены учебно-лабораторные наборы и принадлежности: микроскопы, вольтметр лабораторный, наборы капилляров, комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике, лабораторный комплект по электростатике, комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике, комплект для лабораторного практикума по электричеству, весы учебные, конструктор электронный ЗнатоК 320 схем, штативы лабораторные, ступка с пестиком, модель «Почка в разрезе», модель «Цветка яблони», лабораторный набор Механика, простые механизмы, набор кристаллизация, прибор для демонстрации и записи механических колебаний, набор пружин для демонстрации волнового движения, маятник Максвелла, лабораторный набор «Звуковые явления», прибор для демонстрации закона сохранения импульса, наборы лабораторные (по механике, оптике, по молекулярной физике и термодинамике).

Для уроков физической культуры закуплены лыжи с ботинками, мячи футбольные и баскетбольные.

Проведены объемные ремонтные работы: в обеденном зале, 115 кабинете, 201 кабинете «Робототехника», в кабинетах «Швейная мастерская», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий», туалете хозяйственного блока.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

#### **3.4. Кадровое обеспечение.**

Образовательная организация обладает достаточным кадровым ресурсом. Реализацию образовательного процесса осуществляют: 8 воспитателей дошкольных групп, 8 воспитателей группы продленного дня, 1 тьютор, 14 учителей начальных классов, 12 учителей – предметников, 3 учителя-логопеда, 8 учителей-дефектологов, 4 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-организатор.

Педагогический состав достаточно опытен и квалифицирован. Высшее профессиональное образование имеют 93% педагогического состава. По возрастному цензу лидирует группа от 40 до 50 лет, педагогический стаж более 25 лет у 24 педагогов, что составляет 38%. Высшая и первая квалификационная категория присвоена 84% педагогического коллектива.

#### **Педагогический состав по уровню образования**

*Таблица 14*

Год	Всего	Высшее, чел./%	Среднее специальное чел./%	Среднее	Кандидаты и доктора наук

2023	55	48/87%	7/13%	-	-
2024	63	56 /89%	7/11%	-	-

### Педагогический состав по возрастному цензу

Таблица 15

Год	Всего	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55	Свыше 55 лет
2023	55	9	9	21	10	6
2024	63	12	11	20	13	7

### Педагогический состав по стажу работы

Таблица 16

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 25 лет
2023	8	0	4	7	7	9	20
2024	9	3	5	7	6	9	24

### Количественные показатели динамики квалификационных категорий педагогов

Таблица 17

Квалификационные категории	Учебный год (человек/%)			
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Высшая	26/42%	32/56%	26/47%	37/59%
Первая	15/24%	13/23%	16/29%	16/25%
Без категории	21/34%	12/21%	13/24%	10/6%
Соотношение педагогов с квалификацией/ без квалификации	66% /34%	79%/21%	76%/24%	84%/16%

Профессиональная компетентность педагога является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, определяет качество образования обучающихся. За последние три года 100% педагогических работников повысили квалификацию через курсы повышения квалификации и переподготовку.

Освоены программы профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании», «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по различным темам: «Основные аспекты формирования программы развития организации по итогам самодиагностики», «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы начального и ос-

нового общего образования», «Обновление содержаний и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования»» в 2023 г., «ФООП и ФГОС: компетенции учителя и его ключевая роль в профориентации учащихся контексте проекта «Школа Минпросвещения России -2021», «Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», «Построение профессиональной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» и другие.

### **Количественные показатели по прохождению КПК и профессиональной переподготовке**

*Таблица 18*

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч.год
35 человек /58%	36 человек/63%	30 человек/55%	62/98%

Система диссеминации опыта выстраивалась через участие в мероприятиях различного уровня и направленности. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях Опорного образовательного центра по работе с детьми, имеющими особенности в развитии, Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования», Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Сравнительные показатели общественно значимых мероприятий Ресурсных центров**

*Таблица 19*

2022 -2023 уч.годгод		2023-2024 уч.год	
Количество мероприятий	Количество представленных докладов	Количество мероприятий	Количество представленных докладов
5	15	8	13

В Региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024» в ХМАО –Югре приняла участие учитель-дефектолог Кравченко Е.Ю. Победитель заочного этапа и участник очного Регионального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Педагог года Югры – 2024» стала Максютлова Д.К., учитель биологии и химии. Учителя –предметники, учителя-дефектологи: Сулим Е.М., Васненко Р.Т., Седунова Н.В., Ожгибесова О.И., Ожгибесова Е.И., Школьная Г.В., Старикова Н.В. предоставили опыт своей работы «Технологии работы с обучающимися с нарушениями слуха» на курсах повышения квалификации, проводимых БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж».

Тимкина М.Б., Шангин Г.В., учителя технологии, Ожгибесова О.И., учитель русского языка и литературы, были экспертами IX Чемпионата конкурса профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс -2024».

Образовательная организация приняла участие в V Всероссийском конкурсе «Доброшкола-2023» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации Мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской» (помещение для реализации программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «Швея»). По итогам Конкурса Школа стала победителем (дипломом III место). Для работы с молодыми специалистами организовано наставничество в соответствии с разработанными персонализированными программами наставничества на 2023-2024 учебный год.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1 Итоги успеваемости обучающихся.**

Результаты педагогической диагностики восьми воспитанников групп 5(1) и 5(2) дошкольного отделения на конец 2023-2024 учебного года в целом по образовательным областям показали средний уровень готовности к обучению в школе. Два человека (25% от общего количества детей, выпускников дошкольного отделения) имеют высокий уровень подготовки к обучению в школе по познавательному и социально-коммуникативному развитию, четыре воспитанника (50%) по физическому развитию и один ребенок (12%) по художественно-эстетическому развитию. Средний уровень подготовки у шести человек (76%) по художественно-эстетическому развитию, пяти детей (63%) по социально-коммуникативному и познавательному развитию, трех воспитанников (38%) по физическому развитию. Результаты одного выпускника дошкольного отделения на низком уровне готовности к обучению в школе по всем четырем образовательным областям.

По результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов за 2023-2024 учебный год по школе успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость составила 44% (1 человек обучается на «5», 35 человек обучаются на «5» и «4»: 26 человек на уровне НОО и 9 человек на уровне ОО), это на 8% выше, чем в 2022-2023 учебном году. Повышение качества обученности произошло за счёт обучающихся начальной школы. 56% обучающихся (45 человек) 2-9 классов имеют «3». На отлично освоил адаптированную программу обучающийся 2А класса. Неудачных и неаттестованных нет.

##### **Итоги успеваемости обучающихся 2023 – 2024 учебный год**

*Таблица 20*

По ка-за-те	Уровень НОО 2-4(5,6) кл.	Уровень ОО 5-9 кл.	Итого по образовательной организации
-------------	-----------------------------	-----------------------	---

	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Успевают с «3»	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Количество с «3»	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Всего хорошистов и отличников	Успевают с «3»	Всего неуспевающих
Число учащихся	1	26	27	18	0	0	9	27	0	1	35	36	45	0
Доля учащихся (в %)	2%	58%	60%	40%	0	0	25%	75%	0	1%	43%	44%	56%	0

Все обучающиеся имеют удовлетворительные результаты промежуточной аттестации и по решению педагогического совета переведены в следующий класс или уровень образования (протокол педагогического совета от 24.05.2024 года № 9). Учащиеся выпускного 9А<sup>2</sup> класса по решению педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации (протокол педагогического совета от 17.05.2024 года № 8).

На уровне начального общего образования из 45 обучающихся 1 человек (2%) учится на «отлично», 26 человек (57%) учатся на «4» и «5», 18 человек (40%) имеют «3». Из них:

- среди ценовых классов (35 обучающихся) – 1 человек (3%) учится на «отлично», 21 человек (60%) хорошисты, 13 человек (37%) имеют «3».

- среди нецензовых классов (10 обучающихся) – 4 человека (31%) учатся на «4» и «5», 9 человек (69%) имеют «3».

На уровне основного общего образования из 36 обучающихся – 9 человек (25%) обучаются на «4» и «5», 27 человек (75%) имеют «3». Из них:

- среди ценовых классов (23 обучающихся) – 5 человек (22%) хорошисты, 18 человек (78%) имеют «3».

- среди нецензовых классов (13 обучающихся) – 4 человека (31%) хорошисты, 9 человек (69%) имеют «3».

Расчет успеваемости по школе производился из расчета 81 обучающийся: на уровне НОО из расчета 45 человек (ценз – 35 человек, неценз – 10 человек), на уровне ОО из расчета 36 человек (ценз – 23 человека, неценз – 13 человек), без учета обучающихся 1-х классов и обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (22 человека).

### Показатели успеваемости и качества знаний учащихся в разрезе классов (по итогам 2023-2024 учебного года)

#### - на уровне начального общего образования (цензовые классы) Таблица 21

Показатели Классы	2А класс	2В класс	3А класс	3В класс	4А класс	4А <sup>2</sup> класс	4В класс	По уровню НОО
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	92%	88%	98%	100%	70%	81%	90%

Степень обученности	87%	88%	77%	83%	75%	63%	67%	77%
Средний балл	4,6	4,6	4,3	4,5	4,6	4,1	4,3	4,4

Итоги успеваемости в разрезе классов на уровне начального общего образования показывают достаточно высокие показатели обученности: в среднем успеваемость составила 100%, качество – 90%, степень обученности – 77%, средний балл – 4,4.

**- на уровне основного общего образования (цензовые классы) Таблица 22**

Показатели Классы	5А класс	6А класс	7А класс	8А класс	9А <sup>1</sup> класс	9А <sup>2</sup> класс	По уровню ОО
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	86%	72%	63%	68%	59%	58%	68%
Степень обученности	70%	62%	60%	59%	63%	58%	62%
Средний балл	4,1	3,9	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8

Итоги успеваемости в разрезе классов на уровне основного общего образования показывают хорошие показатели обученности: в среднем успеваемость составила 100%, качество – 68%, степень обученности – 62%, средний балл – 3,8.

**Сравнительные результаты успеваемости за 3 года**

*Таблица 23*

Отчетный период	Успеваемость	Качество
2021-2022 учебный год	100%	28%
2022-2023 учебный год	100%	36%
2023-2024 учебный год	100%	44%

Сравнительные результаты качества обучения за 3 года указывают на стабильные показатели успеваемости – 100%, качество обучения имеет положительную динамику и составляет 44% в 2023-2024 учебном году.

Уровень усвоения программного материала обучающимися первых классов осуществлялся с использованием качественной оценки индивидуальных достижений учащихся без фиксации в виде отметок по пятибалльной системе.

Согласно заключениям ПМПК в 2023-2024 учебном году 11 обучающихся школы обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (в рамках реализации варианта 1.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и 1 обучающийся – по адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (в рамках реализации варианта 2 ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)). Отслеживание динамики развития и формирования жизненных компетенций школьников по вариантам 1.4 и 2 осуществлялось на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), которая составлена с учетом возможностей и способностей конкретного ребенка.

Результатом промежуточной аттестации является психолого-педагогическая характеристика, которая составляется на основе результатов обследования обучающегося. На основании сведений, содержащихся в СИПР, по итогам учебного года отмечена положительная динамика в развитии навыков жизненной компетенции у 5 человек, показали незначительную динамику в общем развитии и формировании жизненных компетенций 6 обучающихся. Отсутствует динамика в развитии одного обучающегося в силу индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребёнка.

Двое обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии получают образование в семейной форме, прикреплены к образовательной организации для прохождения промежуточной аттестации. По итогам 2023-2024 учебного года промежуточная аттестация проходила в форме обследования обучающихся учителями начальных классов, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Педагоги отметили незначительную динамику в развитии обучающихся, что отразилось в психолого-педагогической характеристике. По решению педагогического совета от 24.05.2024 года (протокол № 9) обучающиеся переведены в следующий класс и могут продолжить обучение в семейной форме.

#### **4.2. Достижения обучающихся**

Обучающиеся школы с ограниченными возможностями здоровья активно вовлекаются в олимпиады, иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия с целью выявления и развития интеллектуальных, познавательных способностей, раскрытия творческого потенциала одаренных школьников.

Разнообразие мероприятий различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги школы способствуют поиску, отбору конкурсов и содействуют разностороннему развитию детей, проявляющих интерес и способности в разных областях.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи приняли участие и имеют призовые места в 8 предметных конкурсных мероприятиях различного уровня.

Самые распространённые конкурсные мероприятия для детей с нарушениями слуха по разным предметам:

- Международная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» по всем учебным предметам уровней начального, основного общего образования;
- Межрегиональная дистанционная олимпиада для обучающихся с нарушенным слухом», организованная центром психолого-медико-социального сопровождения «Эхо».
- Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, организованная Екатеринбургской школой – интернатом № 11, реализующей адаптированные общеобразовательные программы.
- Межрегиональная олимпиада с международным участием по русскому языку и развитию речи среди обучающихся с нарушением слуха «Траектория DEAF».

Все конкурсные мероприятия проходили в присутствии ассистентов, которые наблюдали за самостоятельностью выполнения заданий обучающимися, что свидетельствует об объективности результатов.

## Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Таблица 24

№ п/п	Название мероприятия (организатор мероприятия)	Цель мероприятия	Информация по участникам
1	X Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 1 чел. Победитель (1 место) – 1 чел.
2	IV межрегиональная олимпиада по естествознанию среди глухих и слабослышащих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий	Выявление уровня подготовки школьников в области теоретического и практического материала предметов биологии, географии, химии	Количество участников – 5 чел. Победители (1 место) – 0 чел. Призеры – 2 чел.
3	XI Межрегиональная дистанционная Олимпиада по истории для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 1 чел.
4	XIII Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным	Поддержка творческого потенциала обучающихся с нарушением слуха, повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям	Количество участников - 16 человек Победители (1 место) – 3 чел. Призеры – 13 человек

	программам № 1 г. Энгельса» (далее - Организатор) при поддержке министерства образования Саратовской области)		
5	VIII Межрегиональная дистанционная Олимпиада по русскому языку для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 4 чел. Победители (1 место) – 0 чел. Призеры – 2 чел.
6	IV Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)	Стимулирование интереса учащихся к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, популяризации русского языка как школьного предмета	Количество участников – 5 чел. Победители (1 место) – 0 чел. Призеры – 2 чел.
7	IV межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)	Выявление и развитие у обучающихся с нарушенным слухом творческих способностей и познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»	Количество участников – 4 чел. Победители (1 место) – 0 чел. Призеры – 2 чел.
8	VIII Межрегиональная дистанционная Олимпиада	Предоставление обучающимся возможности адек-	Количество участников – 1 чел.

	по математике для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	ватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	
9	Межрегиональная олимпиада с международным участием по русскому языку и развитию речи среди обучающихся с нарушением слуха «Траектория DEAF» (Институт социальных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»)	Формирование образовательных и коммуникативных компетенций обучающихся с нарушениями слуха как одного из аспектов решения проблем социальной адаптации и профориентации глухих и слабослышащих обучающихся	Количество участников – 2 чел. Победители (1 место) – 0 чел. Призеры – 1 чел.
10	II Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Количество участников – 2 чел. Победители (1 место) – 0 чел. Призеры – 2 чел.
11	Городской конкурс «Навстречу друг другу»	Формирование общероссийской гражданской идентичности, воспитание культуры межнационального общения, изучение истории и традиций народов России.	Количество участников – 6 чел. Победители (1 место) – 2 чел. Призеры – 2 чел.
12	Всероссийский Интернет-конкурс пластилиновых иллюстраций «По сказкам П.П.Бажова» в рамках фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности», заочное	Создание условий для развития творческих способностей и социализации, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Количество участников – 2 чел. Призёр – 1 чел.
13	Всероссийская социальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление : математика.	Создание условий для развития интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями	Количество участников – 4 человека. Победители (1 место) – 4 чел.

	(Томский государственный педагогический университет)	здоровья по различным предметным направлениям, их умения применять полученные школьные знания в различных жизненных ситуациях.	
14	Всероссийский Интернет-конкурс рисунков «Новогодняя открытка» в рамках 12 фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности», заочное	Создание условий для развития творческих способностей и социализации, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Количество участников – 6 чел. Победители ( 1 место) – 3 человека.

Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах показали, что в каждом конкурсном мероприятии выявлены победители и/или призёры, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся.

Особые достижения обучающиеся продемонстрировали в Межрегиональной олимпиада с международным участием по русскому языку и развитию речи среди обучающихся с нарушением слуха, где двоим обучающейся 8А класса присвоен титул «лучший по биологии», а обучающемуся 9А<sup>1</sup> классов – «лучший по истории».

## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 5.1 Социальные партнеры, профессиональные образовательные учреждения.

Вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья занимает одно из приоритетных мест, школа ежегодно расширяет границы социального партнерства с организациями и предприятиями города и округа. За период существования школы укрепились взаимосвязи с учреждениями социума, которые играют большую роль в социализации обучающихся.

Налажено межведомственное взаимодействие (систематические встречи с представителями) органов, учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений, по решению вопросов профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения с детьми, на предупреждение ЧП с несовершеннолетними (ОДН ОУУП и ПДН ОП-3 УМВД России по г. Нижневартовску, ОГИБДД г. Нижневартовска, 65 пожарно-спасательная часть г. Нижневартовска ).

Совместно с представителями БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» в г. Нижневартовске, консультационно-диагностического центра «Анти-СПИД» реализуются профилактические мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни (профилактика наркомании, табакокурения, употребления ПАВ и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, профилактика ВИЧ).

В 2023-2024 учебном году были проведены совместные мероприятия с казенными образовательными учреждениями, подведомственными Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», КОУ "Излучинская школа-интернат"):

21 сентября 2023 года воспитанники дошкольного отделения и ученики 1х классов посетили КУ "Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа». Театральная студия «Карлсон и КО» показала для ребят спектакль «Теремок»;

28 сентября 2023 года педагоги и ученики приняли участие в социальной акции «Мы слышим сердцем», приуроченной к Международному дню глухих. Организатором акции стала КОУ «Излучинская школа-интернат». Акция состоялась на площадке торгово-развлекательного центра Югра Молл города Нижневартовска;

9 октября участвовали во II зональном физкультурно-массовом мероприятии «Вместе мы сила» среди обучающихся 2-4 классов на базе КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»;

4 декабря была проведена дружеская спортивно – познавательная игра «Зов джунглей», приуроченная к Международному дню инвалидов. На спортивном празднике присутствовали ученики нашей школы и обучающиеся 1-4 классов КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»;

Организация и проведение совместных тренировок по мини-футболу со спортивными клубами «Импульс» и «Движение к цели» на базе КОУ «НШООВЗ №2»;

02 февраля 2024 года на базе КУ «Нижевартовская санаторная школа» в рамках Месячника военно-патриотического воспитания прошёл мастер-класс по игре «Бочча» для обучающихся КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ №2» и КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1»;

1 марта 2024 на базе КОУ «НВШООВЗ №2» был организован для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мастер-класс по настольному теннису. Организатором мероприятия стала КОУ "Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1. Провел мастер-класс учитель физической культуры Бражников Александр Сергеевич.

В мастер-классе по настольному теннису приняли участие учреждения, подведомственные Департаменту образования и науки ХМАО-Югры: КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ОВЗ №1», КОУ ХМАО-Югры «НВШООВЗ №2», КОУ «Излучинская школа-интернат», КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»;

25 апреля 2024 года на базе Нижевартовского государственного университета, факультета физической культуры и спорта, состоялся Фестиваль здоровья и спорта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Участниками стали более 100 спортсменов из Сургута, Излучинска, Радужного и Нижневартовска. Ребята соревновались в настольном теннисе, мини-футболе, плавании и бочче, а студенты и преподаватели помогали организовать и судить турниры. Организаторами Фестиваля были КОУ ХМАО-Югры «НВШООВЗ №2».

За период деятельности школы **укрепились взаимосвязи с учреждениями**, которые играют большую роль в организации образовательного процесса, социализации обучающихся, организовано межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, с такими, как:

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.Нижневартовска;
- ОДН ОУУП и ПДН ОП-3 УМВД России по г. Нижневартовску;
- ОГИБДД г.Нижневартовска;

- Госпожнадзор г. Нижневартовска;
- БУ ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Таукси»;
- БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» в г. Нижневартовске;
- БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский медицинский колледж»;
- БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж»;
- БУПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;
- БУ «Центр адаптивного спорта Югры»;
- МАУ г. Нижневартовска «СШОР»;
- ХМ РО ООИ «Всероссийское общество глухих»;
- МБУ «Центр национальных культур» г. Нижневартовска;
- МАУ ДО г. Нижневартовска «Детские школа искусств №1, №2, №3»;
- АУ ХМАО-Югры «Театр юного зрителя»;
- МБУ «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска;
- Детская библиотека №2 города Нижневартовска;
- МБУ «Центр национальных культур»;
- Музей русского быта;
- Природный парк «Сибирские увалы»;
- Краеведческий музей им. Шувалова;
- Городской драматический театр;
- МБУ «Дворец Искусств»;
- МБУ «ДК «Октябрь»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик».

**Профориентационная работа** с обучающимися с ОВЗ направлена на развитие активного отношения к себе, своим возможностям, осознанием важности и необходимости самоопределения и отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Результатом тесного сотрудничества с представителями профессиональных учреждений, таких, как БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж», БУПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский политехнический колледж», ФГБОУ ВО «НВГУ» является самоопределение выпускников и прохождение дальнейшей учебы в данных учреждениях.

**В 2023-2024 учебном году были заключены договоры:**

с ИП Малышевой Т.В. с целью практического обучения по профессии «Швея», в рамках реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего «Швея»;

АО «Жилищный трест №1», с целью посещения профориентационных экскурсий, направленных на знакомство с профессиями плотника, дворника, электрика, сантехника.

На протяжении многих лет наша образовательная организация является членом **Совета по делам инвалидов при администрации города Нижневартовска**, на котором обсуждаются вопросы по защите прав и интересов инвалидов.

Со всеми проводимыми в школе мероприятиями можно ознакомиться в социальной сети «ВКонтакте» образовательного учреждения: <https://vk.com/kounhoovz1> .

## **6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В соответствии с законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 года № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре» (с изменениями), Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2017г., № 398 "Об утверждении нормативных затрат на обеспечение функций казенных учреждений, координацию деятельности которых осуществляет Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры" (с изменениями) формирование расходов государственных образовательных учреждений автономного округа осуществляется на основе установленных нормативов бюджетного финансирования.

Нормативы бюджетного финансирования государственных образовательных учреждений автономного округа из бюджета автономного округа устанавливаются Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Финансовое обеспечение расходов общеобразовательного учреждения в 2023 году на оплату труда работников, учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды в том числе расходы на содержание зданий и коммунальных расходов осуществляется путем выделения бюджетных ассигнований из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

На финансирование деятельности образовательной организации в 2023 году были утверждены бюджетные ассигнования в размере 173 589 577,19 рублей в том числе:

финансовое обеспечение расходов общеобразовательного учреждения из окружного бюджета 162 860 757,20 рублей;

классное руководство из федерального бюджета 3 282 500 рублей;

национальный проект «Образование», в рамках федерального проекта «Современная школа» в целях обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам 7 446 319,99 рублей (2 904 059,99 –ФБ, 4 542 260,00 рублей – ОБ).

В 2023 году на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02 марта 2017 года № 3-нп «Об утверждении положений об установлении систем оплаты труда работников государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями) изменились основные условия оплаты труда, порядок, условия осуществления компенсационных, стимулирующих выплат и другие вопросы оплаты труда.

В 2023 году средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации составила 86 637 рублей. Из федерального бюджета были выделены средства на классное руководство в размере 3 282 500 рублей. При уходе в ежегодный оплачиваемый отпуск сотрудникам организации была выплачена единовременная выплата на профилактику заболеваний в размере 1,70 фондов оплаты труда по основной занимаемой должности (профессии).

**Кассовые расходы лимитов бюджетных ассигнований**

Таблица 25

<b>Наименование показателя</b>	<b>Сумма кассовых выплат (руб.)</b>
Оплата труда	105 084 924,78
Начисления на оплату труда	31 324 919,02
Прочие выплаты (компенсация льготного проезда)	2 754 305,16
Прочие выплаты (командировочные и прочие гарантированные выплаты)	494 693,02
Услуги связи	155 670,49
Работы, услуги по содержанию имущества, в том числе:	5 854 171,83
Текущий ремонт помещений, объектов и систем	3 592 052,03
Комплексное техническое обслуживание инженерных сетей, систем здания (охранная, пожарная сигнализации, видеонаблюдение), содержание здания в чистоте	1 295 744,55
Прочие расходы по содержанию имущества	966 375,23
Прочие работы, услуги, включая расходы по оплате договоров на оказание услуг по круглосуточной охране объекта	3 908 300,00
Коммунальные услуги в том числе:	2 628 661,80
Теплоснабжение	1 207 919,67
Электроснабжение	977 637,79
Холодное водоснабжение и водоотведение.	278 626,47
Вывоз мусора	164 477,88
Транспортные услуги по организованной перевозке обучающихся	6 307 646,00
Увеличение стоимости материальных запасов, основных средств (приобретение мебели, учебной литературы хозяйственных, канцелярских и прочих материалов)	10 248 635,99
Питание детей	3 185 686,89

Прочие расходы (налоги: имущественный, земельный, транспортный и т.п.)	888 026,00
<b>Итого кассовые расходы</b>	<b>172 834 706,57</b>

Все виды услуг, в том числе коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным контрактам.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации питания школьников в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Имеется столовая для приема пищи на 60 посадочных мест. Производственные помещения для хранения сырья и полуфабрикатов, приготовления пищи оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к предприятиям общественного питания. Пищеблок оснащен необходимым торгово-технологическим, весоизмерительным оборудованием, посудой, инвентарем, а также системами хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления. Работники пищеблока имеют соответствующее образование и квалификацию.

В 2023/2024 учебном году 100% детей были обеспечены бесплатным горячим питанием.

Питание детей организовано следующим образом:

- школьники обеспечивались двухразовым питанием (завтрак, обед);
- дошкольники обеспечивались пятиразовым питанием (завтрак, поздний завтрак, обед, полдник, ужин).

Была выделена денежная компенсация на питание обучающихся на дому в размере 239800 руб., кассовый расход составил в сумме 231436 рублей (96%).

Пункт 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает право родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность. Этим правом воспользовались родители обучающихся с нарушенным слухом, проживающие в г. Мегионе. В связи с этим организована перевозка детей с ограниченными возможностями здоровья до школы и обратно посредством автотранспортного предприятия.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

В 2023 году выделены бюджетные средства на укрепление материально-технической базы в размере 10 248 635,99 рублей, в том числе по федеральному проекту «Современная школа» в целях обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам 7 446 319,99 рублей. Финансовое обеспечение освоено на 100%.

Таким образом, в течение года были обеспечены условия по:

- соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;
- оснащению школы современным учебным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарем;
- социальной защите работников школы;
- стабильному функционированию образовательной организации в течение года.

## **7. ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Публичный доклад по итогам 2023-2024 учебного года представлен вниманию общественности на заседании Управляющего совета и размещен на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает прозрачность деятельности образовательной организации и осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

Достигнутые результаты, позволяют школе сохранять в образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имидж образовательного учреждения, ориентированного на качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и внедрение современных актуальных проектов в образовании Российской Федерации.

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения стоит цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Достижение намеченной цели возможно через решение следующих задач:

1. Реализация мероприятий, отраженных в Программе развития на 2023-2024 годы, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Увеличение охвата детей – обучающихся школы, дополнительным образованием и профессиональным обучением через объединения дополнительного образования: «Творческая мастерская», театральную мастерскую «Содружество», школьный спортивный клуб «Импульс», студию жестового пения, школьный музей «Жди меня, и я вернусь» и профессиональное обучение по рабочим профессиям «Швея», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий».

3. Совершенствование воспитательной работы магистральных направлений «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» федерального проекта «Школа Минпросвещения России» через:

- привлечение 100% обучающихся 1-9 классов в программу «РДДМ» и активное участие в ней с 1 сентября 2024 года;
- участие 100% обучающихся начальных классов в программе «Орлята России» до 01 октября 2024 года;
- оформление обязательных зон школьного воспитательного пространства («Орлята России», «РДДМ. Российское движение детей и молодежи «Движение первых») в 2024-2025 учебном году;

- создание творческих продуктов в рамках работы школьной мультстудии;
  - расширение работы Медицентра, создание школьного ТВ;
  - создание отряда ЮИД, Юнармии;
  - вовлечение обучающихся старших классов в волонтерское движение «Импульс»;
  - использовать при необходимости возможности сетевого взаимодействия с использованием ресурсов образовательных и иных организаций;
  - осуществление постшкольного и постдипломного сопровождения выпускников;
  - реализацию школьных проектов «Учение с увлечением», «Цветочный бульвар», «Пришкольный огород», «Развитие школьного пространства», «Дружба классами».
  - участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, в физкультурных и спортивных мероприятиях.
5. Продолжить реализацию долгосрочных крауд-проектов «Про образование в Югре».
  6. Реализовать «дорожную карту» по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
  7. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов через мероприятия подпрограммы «Учитель. Школьная команда» федерального проекта «Школа Минпросвещения России».