

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №1»

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора школы  
от 20.06.2023 г. № 394



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**за 2022-2023 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
f381b2f67681df4a4a058c6c6ee653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика образовательного учреждения.</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Особенности образовательного процесса.</b>	<b>5-12</b>
2.1	Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	5
2.2	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.	8
2.3	Основные направления воспитательной деятельности.	11
2.4	Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	13
<b>3.</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса.</b>	<b>13-17</b>
3.1	Режим работы образовательного учреждения.	14
3.2	Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.	15
3.3	Материально-технические условия и обновление материально-технической базы.	16
3.4	Кадровое обеспечение.	18
<b>4.</b>	<b>Результаты деятельности учреждения, качество образования.</b>	<b>20</b>
4.1	Итоги успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год.	20
4.2	Результаты ГИА-9 в 2023 году.	22
4.3	Достижения обучающихся.	23
<b>5.</b>	<b>Социальная активность и внешние связи учреждения.</b>	<b>27</b>
5.1	Социальные партнеры, профессиональные образовательные учреждения.	27
5.2	Функционирование Ресурсных центров.	28
<b>6.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность.</b>	<b>29</b>
<b>7.</b>	<b>Итоги общественного обсуждения.</b>	<b>29</b>
<b>8.</b>	<b>Заключение. Перспективы и планы развития.</b>	<b>30</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» расположено по адресу: г. Нижневартовск, ул. Мира, дом 83А. Адрес электронной почты [schoolnv37@yandex.ru](mailto:schoolnv37@yandex.ru); сайт образовательного учреждения <https://shkolaovz1nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: серия 86Л01 № 0000894 регистрационный № 1688, дата выдачи 22.10.2014 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серия №86А010000140 регистрационный № 887, дата выдачи 17.10.2014 г. срок действия - бессрочно.

Филиалов нет. Проектная мощность учреждения - 120 учащихся.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 124 обучающихся: на уровне дошкольного образования – 28 воспитанников, на уровне начального общего образования – 64 обучающихся, на уровне основного общего образования – 34, из них 4 человека обучались на дому по индивидуальному учебному плану. 1 обучающийся получал образование в семейной форме, был закреплён за образовательной организацией для прохождения промежуточной аттестации.

В образовательном учреждении укомплектовано 30 классов (19 классов на уровне начального общего образования, 11 классов на уровне основного общего образования).

По результатам мониторинга в 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении из 124 обучающихся – 18 учащихся с ТНР, 41 человек с кохлеарными имплантами (10 воспитанников детского сада и 31 школьник), 12 человек глухие (1 воспитанник детского сада и 11 учащихся), 47 человек слабослышащие (13 воспитанников и 35 учащихся), 4 ребенка с задержкой психического развития, 1 ученик с умственной отсталостью.

### Качественный и количественный состав обучающихся за 3 года

Таблица 1

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<b>Всего обучающихся</b>	<b>117 чел.</b>	<b>120 чел.</b>	<b>124 чел.</b>
Из них:			
<b>Глухих</b>	<b>11% (13 чел.)</b>	<b>11% (13 чел.)</b>	<b>10% (12 чел.)</b>
<b>слабослышащих</b>	<b>39% (45 чел.)</b>	<b>39% (47 чел.)</b>	<b>38% (48 чел.)</b>
<b>с кохлеарными имплантами</b>	<b>38% (45 чел.)</b>	<b>34% (41 чел.)</b>	<b>33% (41 чел.)</b>
<b>с ТНР</b>	<b>12% (14 чел.)</b>	<b>16% (19 чел.)</b>	<b>15% (18 чел.)</b>
<b>с УО</b>	-	-	<b>1% (1 чел.)</b>
<b>с ЗПР</b>	-	-	<b>3% (4 чел.)</b>

В соответствии с социальным паспортом школы, 96 семей с детьми инвалидами, 27 семей с детьми ОВЗ без инвалидности, 5 семей с родителями-инвалидами.

### Мониторинг неполных семей и матерей-одиночек

Таблица 2

Категория	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Неполные семьи (школа/дошкольное отделение)	<b>22</b> (18/4)	<b>28</b> (24/4)	<b>27</b> (21/6)

Обучающиеся/воспитанники из неполных семей (школа/дошкольное отделение)	<b>22</b> (18/4)	<b>28</b> (24/4)	<b>27</b> (21/6)
Матери-домохозяйки	57 (29%)	52 (25%)	50 (29%)

Особое внимание в рамках профилактической работы уделяется неполным семьям и семьям, где матери из категории домохозяек.

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Органами управления образовательной организацией являются общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, директор.

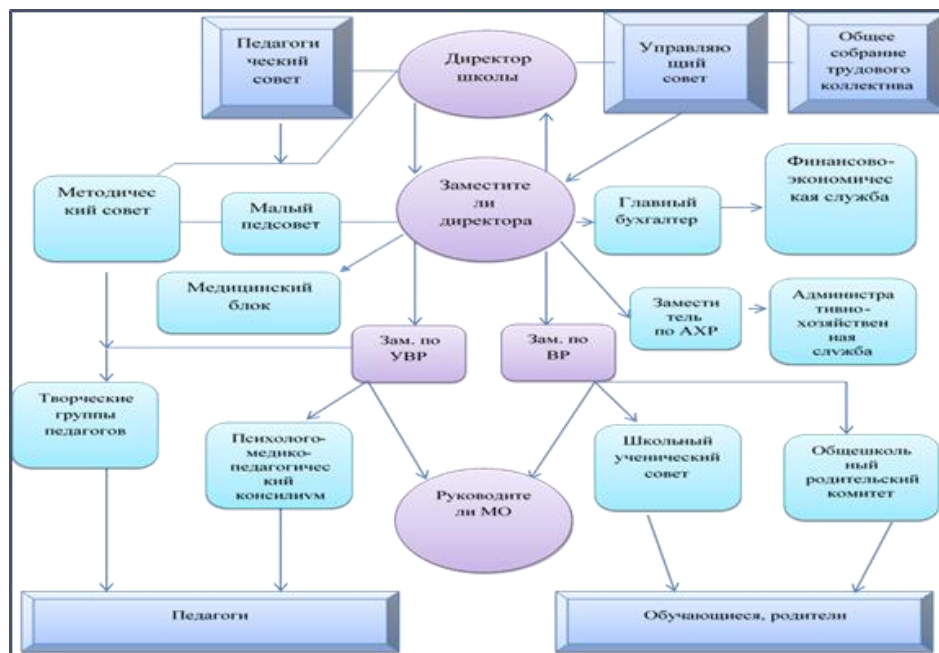
Коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Родительский совет школы

**Общее собрание трудового коллектива** действует в соответствии с уставом и положением о нем. Председатель общего собрания избирается его участниками открытым голосованием.

Председатель общего собрания организует его работу, созывает заседания общего собрания и председательствует на них.

### Организационная структура системы управления образовательной организацией



В состав **педагогического совета** входят все педагогические работники учреждения и директор. Председатель педагогического совета избирается участниками педагогического совета

Непосредственное управление учреждением осуществляет **директор**, назначается Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Общественный характер управления школой придает деятельность Управляющего совета (УС). Действует общешкольный совет родителей, школьный ученический совет.

Управляющий совет формируется из представителей родителей (законных представителей) обучающихся, работников учреждения, вышестоящей организации, и из числа лиц, которые могут оказывать реальное содействие в успешном функционировании и развитии учреждения.

Контактная информация об ответственных лицах (директор Елфимова О.В., заместитель директора по учебной работе Кондратенко Е.А., заместитель директора по учено-воспитательной работе Пузаткина Н.В., заместитель директора по воспитательной работе Карпов С.В.) размещена на [главной странице](#) сайта образовательной организации.

Разработана и с января 2023 года реализуется Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» на 2023 - 2024 годы (далее Программа развития), цель которой - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Для участия образовательного учреждения в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью реализации Программы развития, проведены мероприятия подготовительного этапа (ноябрь 2022 г.-февраль 2023 г.) и основного этапа (февраль 2023 г.- август 2023г.): подготовка локальных актов, разработка комплекса мер реализации мероприятия национального проекта «Образование», мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, формирование инфраструктурного листа, создание дизайн-проектов кабинетов, мероприятий по закупкам, доставке и установке оборудования для оснащения помещения профиля «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий», вариативного модуля «Робототехника» предмета «Технология».

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Структура образовательного учреждения включает дошкольное и школьное отделения. В образовательной организации установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дошкольное образование обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии АООП ДО, учебным планом и годовым календарным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности и реализуется через использование различных форм (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные) и методов организации непосредственной образовательной деятельности. Занятия проводятся по подгруппам, учитывая слуховые, речевые и индивидуальные особенности воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги используют следующую модель организации образовательного процесса.



Организация образовательного процесса выстроена с учетом интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей.

В 2022 году на уровне дошкольного образования функционировало 4 дошкольные группы. Общая численность воспитанников – 24 человека, из них один ребенок посещал детский сад в режиме неполного дня. Со всеми воспитанниками организована ежедневная коррекционная работа. Коррекционную помощь детям оказывают учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и ассистент (помощник).

В рамках ФГОС ДО 75% воспитанников детского сада охвачена дополнительным образованием. На базе дошкольного отделения для воспитанников организован кружок «Творческая мастерская».

Организация учебного процесса регламентирована адаптированными основными общеобразовательными программами, включающими в себя календарный учебный график, учебные планы, рабочие программы на текущий учебный год.

2022-2023 учебный год рассчитан на 33 учебные недели для 1-х классов и выпускного 9А<sup>2</sup> класса, 34 учебные недели для обучающихся 2-9А<sup>1</sup> классов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Выбор варианта АООП осуществляется на основе заключения ТПМПК или ЦПМПК.

В 2022-2023 учебном году в школе обучение осуществлялось по двум адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и девяти адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования (далее – АООП).

### **Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в 2022-2023 учебном году**

*Таблица 3*

<b>Реализуемые программы на уровне ДО</b>	<b>Группы</b>	<b>Численность воспитанников</b>
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших воспитанников.	1 год обучения	6
	4 год обучения	9
	5 год обучения	9
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития.	3 год обучения	4
<b>Реализуемые программы на уровне НОО</b>	<b>Классы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих (в рамках	2 класс	<b>1 чел.</b>
	3 класс	<b>2 чел.</b>
	4 класс	<b>2 чел.</b>

реализации варианта 1.3 ФГОС обучающихся с ОВЗ)		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих (в рамках реализации варианта 1.4 ФГОС обучающихся с ОВЗ)	1 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс	3 чел. 2 чел. 2 чел. 1 чел. 1 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в рамках реализации варианта 2.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)	1 класс 2 класс 3 класс 4 <sup>1</sup> класс 4 <sup>2</sup> класс	6 чел. 4 чел. 2 чел. 5 чел. 5 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в рамках реализации варианта 2.3 ФГОС обучающихся с ОВЗ)	1 класс 2 класс 3 класс 4 <sup>2</sup> класс	2 чел. 4 чел. 1 чел. 3 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в рамках реализации варианта 5.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ)	1 класс 2 класс 3 класс	7 чел. 7 чел. 4 чел.
<b>Реализуемые программы на уровне ОО</b>	<b>Классы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) в рамках реализации ФГОС ОО	5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 <sup>2</sup> класс	3 чел. 6 чел. 5 чел. 2 чел. 3 чел.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) в рамках реализации ФГОС ОО	9 <sup>1</sup> класс	4 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1)	6 класс 7 класс 9 класс	5 чел. 1 чел. 3 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (в рамках реализации ФГОС образования	5 класс	1 чел.



обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1)		
--	--	--

Разнообразие реализуемых вариантов обучения позволило каждому обучающемуся найти свою траекторию развития. 62 обучающихся школы (65%) осваивают адаптированную общеобразовательную программу начального общего или основного общего образования, тем самым получают цензовое образование и по окончании школы получают аттестат об основном общем образовании. 34 обучающихся (35%) школы обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабослышащих (глухих) обучающихся с умственной отсталостью, получают нецензовое образование и по окончании школы получают свидетельство об обучении.

Для организации образовательного процесса воспитателями, педагогами школы использовались современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, лево-технология, кейс-технологии, технологии уровневой дифференциации, игровые технологии, технологии проблемного обучения и др.

## **2.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

В 2022-2023 учебном году образовательная организация на 100% выполнила рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании заключений ТПМПК (ЦПМПК). Согласно заключениям ПМПК и ППк, тьюторским сопровождением обеспечены 10 обучающихся (4 дошкольника, 6 школьников), сопровождение организовано пятью тьюторами. Шесть ассистентов (помощников) сопровождают 17 человек (4 дошкольника, 13 школьников).

*Реабилитация детей с кохлеарными имплантами.*

Реабилитация детей с КИ — это работа команды специалистов, включающей как педагогов, родителей, так и медицинских работников. В психолого-педагогическом сопровождении дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию, принимают участие опытные педагоги: 8 учителей-дефектологов, учитель-логопед, 3 педагога-психолога, 5 тьюторов, 5 ассистентов (помощников).

Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся, перенесшим КИ, включает в себя:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального развития ребенка после КИ. Обследование обучающихся проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

2. Педагогическую оценку состояния слухового восприятия и речи у детей после КИ на всех этапах реабилитации.

3. Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на индивидуальных занятиях. В зависимости от того, на каком этапе реабилитации после КИ находится ребенок, проводятся индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом.

4. Оказание психолого-педагогической помощи.

На основе методик Зонтова О.В. «Педагогическая диагностика детей после кохлеарной имплантации», Королева И.В. «Оценка слухового поведения ребенка с КИ/ИСА», Э.И. Леонгард «Методика оценки уровня внятности речи», Кузьмичева Е.П. «Оценка уровня восприятия программного материала по РСВ», Л. В. Нейман «Методика оценки уровня развития речевого слуха» разработан и ведется учет слухоречевых достижений каждого имплантированного воспитанника, что позволяет своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут. Мониторинг



результатов обучения кохлеарно имплантированных обучающихся показывает, что на сегодняшний день дети находятся на разных этапах реабилитации, так как после операции прошло от 10 месяцев до 5 лет.

В образовательном учреждении функционирует **психолого-педагогический консилиум**

Таблица 4

Количество проведенных заседаний ППк	Количество обучающихся состоящих на учете в ППк	Количество учащихся представленных		Изменени е образоват ельного маршрута	Уточнение образовательн ого маршрута	Изменение уровня образования
		ТПМП К	Ц ПМПК			
5 заседаний по плану; 4 внеплановых заседания	34 чел.	3 чел.	19 чел.	-	3 чел.	19 чел.

### Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями

Таблица 5

Название коррекционного курса	Количество обучающихся
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	104 человека
Логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые занятия)	34 человека
Музыкально-ритмические занятия	39 человек
Развитие познавательной сферы	34 человека
Социально-бытовая ориентировка	17 человек
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	18 человек
Произношение	18 человек
Развитие речи	18 человек
Логопедическая ритмика	18 человек
Двигательное развитие	4 человека
Развитие учебно-познавательной деятельности	13 человек
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	11 человек

Коррекционная работа осуществляется на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях (индивидуальных и групповых) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО и ФГОС ООО. Все обучающиеся охвачены коррекционной работой (Таблица 5), которая включала в себя занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В рамках реализации ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году по «Программе коррекционной работы» введены новые коррекционно-развивающие курсы - «Развитие учебно-познавательной деятельности» и «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», которые направлены на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов обучения.

Для достижения результативности коррекционной деятельности на занятиях активно используются общие и специальные методы и приемы, соблюдается единый слухоречевой режим, а также применяются специальные средства обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся обеспечивало полноценное психическое и личностное развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их психолого-педагогическую реабилитацию с учётом основных особенностей, коррекцию имеющихся недостатков.

Работа осуществлялась через основные направления деятельности:

**Направление первое: психологическая диагностика**

*Таблица 6*

Форма диагностики	Количество участников		
	Обучающихся	Родителей (законных представителей)	Педагогов
Индивидуальная	122	14	12
Групповая	127	104	56

Были проведены следующие виды диагностик:

- эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- суицидального поведения и суицидальных рисков среди несовершеннолетних;
- по определению уровня адаптации к школьному обучению, предметному обучению, вновь прибывших обучающихся;
- по определению мотивов трудовой деятельности педагогов;
- по изучению мотивов учения;
- мониторинг развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий) у обучающихся;
- профессиональных интересов и предпочтений у выпускников школы; выявление стиля отношений в школьном коллективе;
- профессионального выгорания педагогов;
- готовность дошкольников к школьному обучению, школьников по переходу на новый уровень образования;
- эмоционально-психологического климата обучающихся и педагогов;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

По результатам диагностических обследований подготовлены аналитические справки и рекомендации. При выявлении проблем с обучающимися проводилась углубленная диагностика, по результатам которой планировались и реализовывались коррекционно-развивающие мероприятия.

**Второе направление: коррекционно-развивающая работа**

*Таблица 7*

№	Содержание деятельности	Количество участников		
		Обучающихся	Родителей (законных представителей)	Педагогов
1.	Индивидуальная работа	48	-	-
2.	Групповая работа	124	-	-

100% обучающихся охвачены коррекционно-развивающей работой (релаксация в сенсорной комнате, развитие познавательной сферы, диагностика по адаптации к школьному, предметному обучению, коррекция агрессивного и тревожного поведения)

**Третье направление: психологическое консультирование**

Таблица 8

№	Содержание деятельности	Количество участников		
		Обучающихся	Родителей (законных представителей)	Педагогов
1.	Индивидуальная работа	15	53	16
2.	Групповая работа	-	37	20

В сравнении с 2021-2022 учебным годом, увеличилось количество обращений за консультациями всех участников образовательного процесса. Основные проблемы, с которыми обращаются участники образовательного процесса: эмоциональное состояние ребенка, поведенческие отклонения; конфликтные ситуации, по результатам диагностических исследований, вопросы в детско-родительских отношениях и межличностные отношения.

#### Четвёртое направление: психологическое просвещение и профилактика

Таблица 9

№	Содержание деятельности	Количество участников		
		Обучающихся	Родителей (законных представителей)	Педагогов
1.	Выступление на МО	-	-	44
2.	Выступление на родительских собраниях	-	38	-
3.	Семинары	-	-	24
4.	Тренинги	39	33	22

В течение 2022-2023 учебного года психологическое просвещение проводилось со слушателями семинаров-практикумов, проводимых Региональным ресурсным центром образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития «Сургутский педагогический университет».

#### Пятое направление: Организационно-методическое.

Организационно-методическая работа психологического сопровождения включает в себя разработки памяток, буклетов, проведение лекций для родителей и размещение материалов в социальной сети «ВКонтакте»: «Ребенок и конфликты в семье», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Как подготовить родителям ребенка с нарушенным слухом к поступлению в школу», «Родительский авторитет», «Возрастные и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста», «Правда и ложь о суициде», «Роль игрушки в процессе адаптации ребенка в начальной школе», «Психологическая безопасность ребенка. Что нужно знать родителям», «Значение домашних обязанностей в развитии дошкольников», «В семье появился второй ребенок...», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Домашняя работа: удовольствие или наказание?», «Первая школьная любовь», «Отношения внутри семьи с особенным ребенком», «Телефон доверия. Зачем он нужен?». Методические материалы размещены и на сайте образовательного учреждения [в разделе Ресурсные центры](#).

По результатам анкеты «Удовлетворенность работой образовательной организации» работа психологической службы оценена на высоком уровне (средний коэффициент 3,6 из 4). 96% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены работой образовательной организации и выбрали высокий уровень, 4% высказали мнение о том, что образовательный процесс организован на среднем уровне, низкий уровень в ответах отсутствует.

### 2.3. Основные направления воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, обучающихся с ОВЗ, их социализации и адаптации в современном обществе. Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями),

внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, через которую возможно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие **виды деятельности**: занятия по внеурочной деятельности, организация работы групп продленного дня, система дополнительного образования, воспитательная работа классного руководителя, набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности, индивидуальная работа с обучающимися.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществлялась в 2022– 2023 учебном году **по пяти направлениям**: спортивно – оздоровительному, духовно – нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности осуществлялся учащимися и родителями (законными представителями) после ознакомления с предлагаемыми курсами.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах включала курсы: «Мир знаний», «Я – гражданин России» «Моя безопасность», «Мир профессий», «Творческая мастерская», «Планета здоровья», «Шахматы».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализовывалась через курсы «Разговоры о важном», «Основы семейной этики», «В мире шахмат», «Студия жестового пения», «Моя будущая профессия», «Права и обязанности человека с нарушениями слуха», «Творческая мастерская», «Резьба по дереву».

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

В течение учебного года учащиеся вовлекались в отличную от классно-урочной форму организации деятельности: экскурсии, встречи, исследования, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективные творческие дела, выставки, тренинги. Обучающиеся вовлекались в мероприятия, развивающие их способности и таланты, были активными участниками таких мероприятий, как «День смеха», «Время волшебства», «Широкая Масленица», «В космос скучных неберем», «Фестиваль творчества», «Весенние улыбки».

Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное воспитание обучающихся проводилось посредством следующих мероприятий: поднятие/спуск Государственного Флага Российской Федерации, вахта памяти «Поклонимся великим тем годам», акция «Георгиевская ленточка, Месячник военно- патриотического воспитания, встречи с участниками боевых действий, день защитника отечества «Будем мы теперь солдаты» стендовые презентации «Дорога к просторам Вселенной», благотворительные акции и мероприятия ко Дню пожилого человека, игра-квест «День народного единства», семинар «Технология добра».

Экологическому и трудовому воспитанию уделялось большое внимание, через работу данного направления у ребят формируется правильное отношение к окружающей среде, экологической культуре. В ходе реализации таких мероприятий, как акции «Кормушка», «Сохрани дерево», «Бумаге – вторую жизнь», «Зеленый дворик», выставка-рассказ «Профессии мам», выставка творческих работ «Бабушка и мама – рукодельницы», общешкольный субботник, конкурс рисунков «Экологические проблемы России глазами детей».

Спортивно - игровая программа «Осенние забавы», спортивно- развлекательные мероприятия в каникулярное время, матчи по футболу, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», оперативно –профилактические мероприятия «Дети России» способствовали формированию у обучающихся здорового образа жизни.

Конкурсно-игровая программа «День Матери», «Моя спортивная семья», праздничная программа, посвященная 8 марта - Международному женскому дню, «Игры возле новогодней елки» - все эти мероприятия, проведенные с родителями (законными представителями), способствовали развитию сотрудничества и выстраиванию эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Совместно с социальным педагогом, воспитателями ГПД в течение 2022-2023 учебного года проводились игры, беседы, конкурсы по предупреждению противоправного поведения обучающихся, закреплению имеющегося позитивного опыта по снижению уровня правонарушений несовершеннолетних: «Безопасный интернет», «Что такое терроризм?», «Знатоки ПДД», акция «Безопасная весна», мероприятия «Твой выбор», направленные на профилактику вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, экстремистскую деятельность, незаконные массовые акции. Проведённые мероприятия способствовали повышению правовой культуры учащихся.

Одним из главных разделов воспитательной работы является развитие ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Молодёжные общественные организации, как структурные подразделения школьного самоуправления, представлены волонтерским отрядом «Импульс» и школьным ученическим советом (ШУС).

«Школьным ученическим советом» (ШУС) в течение 2022-2023 учебного года руководила президент школы – Галамага Алина. Кабинеты министерств включали в себя активистов 6 - 9 классов, в количестве 12 человек. Работа ШУСа была направлена на помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий, организацию и проведение акций, проведение рейдов по проверке ношения слуховых аппаратов, внешнего вида, опозданий на уроки, оформление тематических стендов. С 2023 учебного года членами ШУС под руководством Гордеева Алексея (ученика 8А класса, члена Министерства культуры и СМИ) организован выход научно-познавательной газеты «Просветление». В состав волонтерского отряда «Импульс» входило 8 обучающихся 6-9 классов. В течение года ребята вели профилактическую работу среди сверстников и младших школьников, были участниками благотворительной помощи одиноким пожилым людям.

В рамках плана интеллектуально-творческого марафона «Мы лучики одной зари», посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия, с воспитанниками дошкольного отделения и их родителями (законными представителями) проведен праздник «Россия-наш дом», мастер-класс для обучающихся 1-4 классов «Кладовая народных ремесел» и познавательно - игровая программа, этно - квиз «Хоровод народов России», с обучающимися 5-9 классов интеллектуально-творческая командная игра «Своя игра», квест-игра «Знатоки русской речи» и фестиваль народного творчества «Мы лучики одной зари» для обучающихся 1-9 классов.

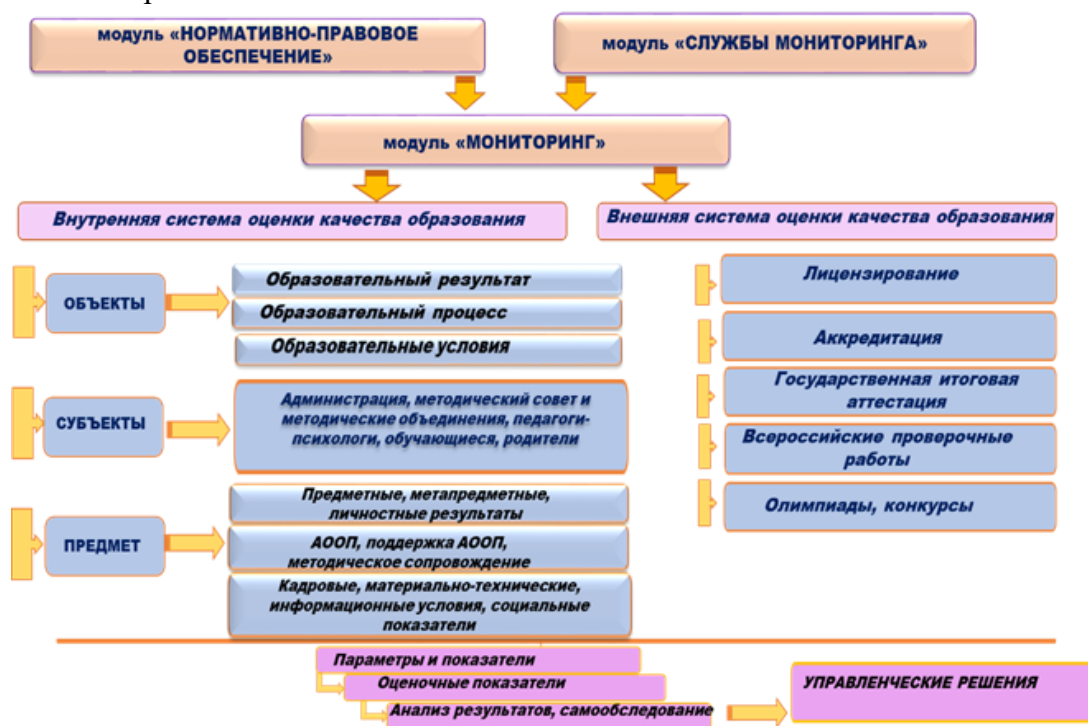
#### **2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе качества образования в КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» (приказ директора от 30.08.2021 г. №335), модели ВСОКО (схема) и предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности, управления образовательной организацией.

Объекты (образовательный результат, образовательный процесс, образовательные условия), субъекты (администрация, методический совет, методические объединения, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)) и предмет ВСОКО (АООП, кадровые, материально-технические условия).

ВСОКО обеспечивает получение, изучение, анализ, интерпретацию и оценку актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на

уровень качества образования и тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.



Итоги оценочных процедур (тестирования, анкетирования, диагностических работы и т.п.) представляются всем участникам образовательных отношений.

Полученные результаты ВСОКО являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Режим работы образовательного учреждения.

Продолжительность учебной недели для обучающихся дошкольного отделения и обучающихся 1-11 классов составляет пять дней с двумя выходными (суббота, воскресенье). Дошкольное отделение работает с 7.00 до 19.00 часов.

Учебные занятия начинаются в 9 часов. Нулевых уроков нет. Обучение с углубленным и расширенным содержанием учебных программ не ведется. Все классы обучаются в первую смену. Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов составляет 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Установлены две большие перемены продолжительностью по 20 минут каждая, остальные перемены по 10 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов



- не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков.

В общеобразовательной организации в группах продленного дня созданы условия, включающие организацию полдника и прогулок.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, дополнительными общеразвивающими программами, расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме. Учебный год рассчитан на 36 учебных недель для дошкольников, 34 учебные недели для обучающихся 2-11 классов, 33 учебные недели для первоклассников. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

### **3.2. Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.**

С целью создания условий для обеспечения здоровья детей и формирования здорового образа жизни в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- создание условий для комфортного пребывания в учреждении;
- соблюдение режима дня, проветривания, двигательной активности;
- соблюдение гигиенических требований к максимально допустимой нагрузке;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы на уровне ДО (утренняя гимнастика, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, йодно-солевое закаливание после дневного сна, босохождение, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения, спортивные праздники и т.д). Работа по физическому развитию и оздоровлению велась с учетом состояния здоровья детей.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для [организации питания](#) учащихся в соответствии с требованиями действующего законодательства:

- предусмотрены производственные помещения для хранения сырья и полуфабрикатов, и для приготовления пищи полностью оснащенные системой хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к предприятиям общественного питания;
- помещения пищеблока оснащены необходимым холодильным, торгово-технологическим, весоизмерительным оборудованием, посудой и инвентарем;
- предусмотрено помещение для приема пищи (обеденный зал), укомплектованное соответствующей мебелью, насчитывающее 80 посадочных мест. При обеденном зале установлены умывальники, из расчета 1 кран на 14 человек (при норме 1 кран на 20 человек);
- пищеблок полностью укомплектован квалифицированными кадрами (все повара имеют 5 разряд, шеф-повар - квалификацию инженера-технолога общественного питания);
- обеспечено прохождение медицинских профилактических осмотров работниками пищеблока и обучение персонала санитарному минимуму в соответствии с установленными сроками;

- разработан и утвержден режим питания, отвечающий физиологическим особенностям детей и согласованный с расписанием занятий учащихся. Режим предусматривает 2-х разовое (завтрак, обед) питание для учащихся и 5-ти разовое (завтрак, 1 полдник, обед, 2 полдник, ужин) для воспитанников дошкольного отделения;

- созданы условия для соблюдения правил эстетики питания, воспитания в детях необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;

- разработаны и утверждены режим работы пищеблока, строгий учет количества довольствующихся, графики выдачи и приема пищи (интервалы между приемами пищи не превышают 4-х часов);

- питание учащихся осуществляется по разработанному и утвержденному примерному 10-дневному меню, для учащихся и для воспитанников дошкольного отделения с учетом возраста, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляет медицинский работник, который следит за организацией питания, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и технологией приготовления пищи.

С целью организации летнего отдыха детей на базе КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» организована детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей, которую в июне 2023 года посещали 40 ребят. Возраст детей от 7 до 17 лет. Продолжительность одной смены 21 день. Сроки реализации программы одна смена: с 01.06.2023 г. по 30.06.2023 г. Режим работы лагеря: с 08:30 до 14:30 с понедельника по пятницу.

### **3.3. Материально-технические условия и обновление материально-технической базы.**

Образовательная среда учреждения дошкольного отделения выстроена как система средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию программ дошкольного образования, которая служит для ребёнка моделью социума. В структуру развивающей среды детского сада входят 4 групповые комнаты, 1 спальня, 4 кабинета учителей-дефектологов, 1 кабинет для проведения логопедических занятий, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.

Образовательная среда для школьников включает в себя 41 оборудованный кабинет, в том числе специализированные кабинеты: 3 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 8 кабинетов учителей-дефектологов. Актный и музыкальный залы оснащены индукционной петлей, которая позволяет обучающимся комфортно воспринимать музыку и речь окружающих.

Организована доступная среда для лиц с ОВЗ. Доступ в здание образовательного учреждения к объектам инфраструктуры инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен, входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

В школе установлено современное специализированное оборудование: пандусы и поручни как снаружи, так и внутри здания, тактильные наземные и напольные указатели передвижения, зрительные ориентиры для слабовидящих по коридорам и на лестницах, визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения по всему зданию. В начале лестничного марша нижняя и верхняя ступени выделены контрастным цветом. Лестничные марши внутри школы оборудованы перилами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются комплекты специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для слабослышащих информация визуализируется через терминалы, бегущие строки, световые маяки, информационные стенды.

Территория образовательного учреждения оборудована игровой площадкой с малыми архитектурными формами, прогулочной верандой, спортивной площадкой. Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционирует малый спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем. В зимний период на спортивной площадке проводятся занятия по лыжной подготовке. Для осуществления коррекционной работы оборудованы специализированные кабинеты: для занятий с учителями-дефектологами, учителем-логопедом и педагогом-психологом; для снятия напряжения и психологической разгрузки функционирует сенсорная комната, также работает кабинет «БОС – Здоровье», направленный на формирование правильного релаксационно-диафрагмального дыхания у детей.

Образовательная организация принимает участие в реализации мероприятия «Доброшкола» регионального [проекта «Современная школа»](#) национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году. Закуплено оборудование для вариативного модуля предметной области «Технология» и организации дополнительного образования обучающихся по направлению «Робототехника»: специализированное ПО для робототехники "Физикон", стол для соревнований по робототехнике, базовый набор по робототехнике Dual Control Starter Kit, базовый набор по робототехнике STARTER ROBOT KIT -BLUE (BLUETOOTH - ВЕРСИЯ), базовый набор по робототехнике MAKEBLOCK MBOT2, базовый набор по робототехнике MBOT (BLUETOOTH VERSION), базовый набор по робототехнике ROBOROBO ROBO KIT, ресурсный набор по робототехнике Robo Kit 1 – 2, базовый набор по робототехнике Robo Kit 1, базовый набор по робототехнике Makeblock Codey Rocky Education Pack - 6 Robots, базовый набор по робототехнике codey rocky, базовый набор по робототехнике "Юный электроник", базовый набор по робототехнике "РОБОТРЕК"МАЛЫШ-2, корзина для хранения с крышкой, электрические коврики, информационные стенды, комплект пуфов-трансформеров "Семицветик", стол для 3D-принтера, мебель для учебных кабинетов (система хранения закрытая, открытая, стол и стул ученический), мобильная тележка для ноутбуков, персональные компьютеры в количестве трех штук, ноутбуки в количестве 6 штук, 3D-принтер, многофункциональное устройство, интерактивная панель (touch-панель), пробковые и меловые доски.

Для профиля «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» приобретено следующее оборудование: строительный пылесос, набор слесарно-монтажных инструментов, электролобзик, ленточная шлифмашина, дрель, дисковая пила, полотно по дереву, полотно биметаллическое по дереву, набор резцов со сменными пластинами 12ММ, цанговый патрон с набором цанг 3-16 ММ, токарно-фрезерный станок, лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования», верстак слесарный бестумбовый с тисками, верстаки слесарный одностумбовый с тисками, стеллажи металлические, подставка под станок, миксер, лазерный уровень, уровень пузырьковый, комплект учебно-методических материалов по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий», наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий», тиски слесарные, трубный рычажный ключ, шлифовальный круг, заточной станок для свёрл, отбойный молоток, дрель-шуруповерт, аппарат для раструбной сварки пластиковых труб, торцовочная пила, ленточная пила, станок деревообрабатывающий многофункциональный. Для профиля «Швейное дело» получено современное оборудование: гладильная система, запариватель для ткани, коврик для резки с разметкой А2, демонстрационная система формата А3 с утяжеленным основанием, комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело", наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления "швейное дело", стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем, кронштейн для лекал, копировальный ролик, резец, зеркало, стол раскройный, лампа-планшет для копирования выкроек, ножницы, оверлок, машины

швейные, машина вязальная, машина вышивальная, манекен подростковый, манекен женский, отпариватель для одежды, утюг.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

### 3.4. Кадровое обеспечение.

В школе сформирован опытный кадровый ресурс, систематически транслирующий результаты педагогической деятельности. Этому способствует существующая система управления персоналом, дифференциация стимулирования за участие в решении задач развития школы основанная на эффективных методах менеджмента, индивидуальном подходе в работе с педагогическими кадрами. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и творческий коллектив.

#### Педагогический состав по уровню образования

Таблица 10

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
2023	55	48	7	-	-

#### Педагогический состав по возрастному цензу

Таблица 11

Год	Всего	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55	Свыше 55 лет
2023	55	9	9	21	10	6

#### Педагогический состав по стажу работы

Таблица 12

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 25 лет
2023	8	0	4	7	7	9	20

#### Количественные показатели динамики квалификационных категорий педагогов

Таблица 13

Квалификационные категории	Учебный год (человек/%)		
	2020-2021 уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч. год
Высшая	26/42%	32/56%	26/47%
Первая	15/24%	13/23%	16/29%
Без категории	21/34%	12/21%	13/24%
Соотношение педагогов с квалификацией/ без квалификации	66% /34%	79%/21%	76%/24%

Изменение количественных показателей квалификационных категорий педагогов объясняется выходом на пенсию части педагогов, из декретного отпуска и поступлением на работу молодых специалистов.

Профессиональная компетентность педагога является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, определяет качество образования обучающихся.

Прохождение курсов повышения квалификации проводилось по двум направлениям:

1. Обязательное повышение квалификации по непосредственно преподаваемым дисциплинам и занимаемой должности.

2. На основе анализа контингента обучающихся и запроса педагогов, выявленных педагогических дефицитов.

Освоены программы профессиональной переподготовки: «Сурдопедагог. Тифлопедагог.», «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды», «Швея», «Мастер производственного обучения», «Черчение: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Тематика курсов повышения квалификации (КПК): «Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации», «Особенности абилитации детей раннего дошкольного возраста в первоначальный период после кохлеарной имплантации», «Теория и практика организации инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации», «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС», «Психолого-педагогические аспекты полового воспитания», «Основы робототехники в школе в соответствии ФГОС» и др.

#### **Количественные показатели динамики педагогов по прохождению КПК и переподготовки**

*Таблица 14*

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
35 человек /58%	36 человек/63%	30 еловек/55%

Система диссеминации опыта выстраивалась через участие в мероприятиях различного уровня и направленности. Победителями и призерами конкурсов различного уровня, членами жюри и экспертами стали следующие педагоги: Даниличева И.Ю. является победителем в Международном конкурсе «Педагогика XXI век» в номинации «Лучший сайт педагога»; в I Международном конкурсе - фестиваль "Global Asia", Композиция "Полет над Югрой!"- победитель конкурса в номинации "Изобразительное искусство - Art". в г. Пекине (КНР); в I Международном конкурсе – фестивале "Global Asia"; во Всероссийском конкурсе «Мой успех»; победитель дистанционной педагогической конференции «Развитие творческих способностей, обучающихся с ОВЗ в дистанционном режиме», приняла участие в проведении VIII Чемпионата Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс -2023». Фарберова С.Г., Жеребкова О.В., Кумина О.В., Александрова А.А., Алхилова Г.С., Бакиева М.В., Бобанова С.В., Гарькуша И.Н., Долгицкая А.Б., Огирева Л.В, Пухова Н.Н., Мингазова Е.Н., Свяжина С.С. победители III Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века». Призерами VI Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение», на тему «Под Российским флагом!» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации: «Творчество без границ» стали Бектурганова М.А., (диплом II степени) и Ожгибесова Е.И. (диплом III степени). Сулим Е.М.- победитель регионального этапа конкурса учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности, обучающихся ХМАО-Югры в 2022г. и участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменна». Матюшинец Л.В. в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Прошла во второй этап конкурса. Харисова Ж.А. и Смирнова Н.С. вошли с состав жюри городского конкурса МБ



«БИС» «Животный мир в сказках разных народов». Тимкина М.Б. и Шангин Г.В. были экспертами VIII Чемпионата конкурса профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс -2023». Шангин Г.В. показал мастер-класс в профориентационной смене «Абилимпикс».

Ежегодно в коллектив школы вливаются молодые специалисты, в 2022-2023 уч. году это: Долгий К.А., Овчинникова А.В., Курилов А.А., Кузьмина Т.Е., для работы с ними было организовано [наставничество](#) в соответствии с разработанными персонализированными программами наставничества.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1 Итоги успеваемости обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов за 2022-2023 учебный год по школе успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость составила 36% (26 человек обучаются на «5» и «4» и «5»: 19 человек на уровне НОО и 7 человек на уровне ОО), это на 22% выше, чем в 2021-2022 учебном году. 35% учащихся (25 человек) 2-9 классов имеют «3», это на 46% ниже, чем в прошлом учебном году. Впервые за несколько последних лет имеется отличник (обучающаяся 2А класса). Неуспевающих и неаттестованных нет.

#### Итоги успеваемости обучающихся 2022 – 2023 учебный год

Таблица 15

Показатели	Уровень НОО 2-4(5,6) кл.					Уровень ОО 5-9 кл.				Итого по образовательной организации				
	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Все отличники и хорошисты	Успевают с «3»	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Количество с «3»	Количество неуспевающих	«5» (отличники)	«4» и «5» (хорошисты)	Всего хорошистов и отличников	Успевают с «3»	Всего
Число учащихся	1	18	19	21	0	0	7	25	0	1	25	26	46	0
Доля учащихся (в %)	3%	45%	48%	52%	0	0	22%	78%	0	1%	35%	36%	64%	0

Значительное повышение качества обученности произошло за счёт обучающихся начальной школы, а именно: второклассников, у которых впервые появились отметки.

Все обучающиеся имеют удовлетворительные результаты промежуточной аттестации и по решению педагогического совета переведены в следующий класс или уровень образования (протокол педагогического совета от 29.05.2023 года № 6). Учащиеся выпускного 9А<sup>2</sup> класса по решению педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации, обучающиеся 9А<sup>2</sup> класса – к итоговой аттестации (протокол педагогического совета от 18.05.2023 года № 5).

На уровне начального общего образования из 40 человек 1 человек (3%) учится на «отлично», 18 человек (45%) учатся на «4» и «5», 21 человек (52%) имеют «3». Из них:

- среди ценовых классов (27 человек) – 1 человек (4%) учится на «отлично», 14 человек (52%) хорошисты, 12 человек (44%) имеют «3».



- среди нецензовых классов (13 человек) – 4 человека (31%) учатся на «4» и «5», 9 человек (69%) имеют «3».

На уровне основного общего образования стабильные показатели успеваемости: из 32 человек – 7 человек (22%) обучаются на «4» и «5», 25 человек (78%) имеют «3». Из них:

- среди цензовых классов (22 человека) – 6 человек (27%) хорошисты, 16 человек (73%) имеют «3».

- среди нецензовых классов (10 человек) – 1 человек (10%) хорошисты, 9 человек (90%) имеют «3».

Расчет успеваемости по школе производился из расчета 72 обучающихся: на уровне НОО из расчета 40 человек (ценз – 27 человек, неценз – 13 человек), на уровне ООО из расчета 32 человек (ценз – 22 человека, неценз – 10 человек), без учета обучающихся 1-х классов и обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (24 человека).

**Показатели обученности и качества знаний учащихся в разрезе классов  
(по итогам 2022-2023 учебного года)**

**- на уровне начального общего образования (цензовые классы)      Таблица 16**

Показатели Классы	2А класс	2В класс	3А класс	3В класс	4А <sup>1</sup> класс	4А <sup>2</sup> класс	По уровню НОО
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	91%	96%	100%	88%	60%	80%	86%
Степень обученности	81%	84%	73%	75%	67%	68%	75%
Средний балл	4,5	4,5	4,3	4,3	4,0	4,1	4,3

Итоги успеваемости в разрезе классов на уровне начального общего образования показывают достаточно высокие показатели обученности: в среднем успеваемость составила 100%, качество – 86%, степень обученности – 75%, средний балл – 4,3.

**- на уровне основного общего образования (цензовые классы)      Таблица 17**

Показатели Классы	5А класс	6А класс	7А класс	8А класс	9А <sup>1</sup> класс	9А <sup>2</sup> класс	По уровню ООО
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	81%	73%	71%	56%	42%	94%	70%
Степень обученности	64%	63%	64%	58%	50%	79%	63%
Средний балл	3,9	3,9	3,9	3,7	3,5	4,4	3,9

Итоги успеваемости в разрезе классов на уровне основного общего образования показывают хорошие показатели обученности: успеваемость составила 100%, качество – 86%, степень обученности – 75%, средний балл – 4,3.

Информация	9А <sup>2</sup> класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в 2023 году проводилась в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми, иными правовыми актами, инструктивно-методическими документами, регламентирующими вопросы проведения ГИА.

В целях информирования участников образовательных отношений о порядке проведения ГИА на официальном сайте образовательной организации размещена следующая информация: о сроках проведения итогового собеседования по русскому языку, ГИА; о сроках и местах подачи заявлений на прохождение ГИА по учебным предметам; о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового собеседования по русскому языку, ГИА.

В ходе подготовки к ГИА обучающиеся и их родители под роспись были информированы о сроках, местах и порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления из ППЭ, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного Порядка и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися.

Работники, привлекаемые к проведению ГИА, также под роспись проинформированы о сроках, местах и порядке проведения ГИА, в том числе о ведении в ППЭ видеозаписи, о применении мер дисциплинарного и административного воздействия в отношении лиц, привлекаемых к проведению ГИА и нарушивших установленный Порядок.

В 2023 обучающиеся выпускного 9А<sup>2</sup> класса закончили освоение общеобразовательных программ основного общего образования и вышли на государственную итоговую аттестацию. По итогам промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год выпускники имеют удовлетворительные результаты обучения по всем предметам учебного плана уровня основного общего образования, в феврале и марте 2023 года все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет». По решению педагогического совета (18.05.2023 года № 5) все обучающиеся (3 человек) выпускного класса допущены к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

При проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации созданы условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья участников ГВЭ. При проведении экзаменов в аудитории присутствовал ассистент, оказывающий экзаменуемым помощь в сурдопереводе. Для обучающихся во время экзаменов было организовано горячее питание, так как предполагалось, что для детей-инвалидов и инвалидов продолжительность экзамена может быть увеличена на 1,5 часа.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
за курс основного общего образования в 2023 году  
(государственный выпускной экзамен)**

*Таблица 19*

Предмет	Математика	Русский язык
Форма проведения	Письменная работа	Письменная работа (изложение с творческим заданием)
Количество обучающихся в 9А <sup>2</sup> классе	3 человека	3 человека
Количество обучающихся, сдававших экзамен	3 человека	3 человека
Количество «5»	«5» - 1 чел.	«5» - 0 чел.
Количество «4»	«4» - 1 чел.	«4» - 3 чел.
Количество «3»	«3» - 1 чел.	«3» - 0 чел.
Количество «2»	«2» - 0 чел.	«2» - 0 чел.
Успеваемость	100%	100%
Качество	67%	100%
Средний балл	4	4

Выпускники 9А<sup>2</sup> класса в 2023 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по обязательным учебным предметам «Математика», «Русский язык». Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100%, что соответствует высокому уровню освоения образовательных программ основного общего образования.

По математике успеваемость составила 100%, качество 67%, средний балл 4. По русскому языку успеваемость 100%, качество 100%, средний балл 4. По сравнению с итогами промежуточной аттестации в текущем учебном году обучающиеся в основном подтвердили результаты обучения по математике и русскому языку.

Выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании с приложениями к ним 20.06.2023 г.

**Сравнительные результаты ГВЭ по обязательным предметам** *Таблица 20*

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100%	50%	3,5	ГИА не проводилась		
2021-2022	100%	28%	3,2	100%	100%	4,4
2022-2023	100%	67%	4	100%	100%	4

Сравнительные результаты государственного выпускного экзамена за 3 года показывают стабильные показатели успеваемости 100%, качество и средний балл меняется в зависимости от контингента обучающихся по уровню овладения предметными результатами обучения.

**4.3. Достижения обучающихся**

По итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 августа 2021 года одним из поручений президента РФ является обеспечение на системной основе вовлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, в олимпиады, иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.

Обучающиеся школы с ограниченными возможностями здоровья активно вовлекаются в олимпиады, иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия с целью выявления и развития интеллектуальных, познавательных способностей, раскрытия творческого потенциала одаренных школьников.

### Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Таблица 21

№ п/п	Название мероприятия (организатор мероприятия)	Цель мероприятия	Информация по участникам
1	IX Межрегиональная дистанционная Олимпиада по географии для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 3 чел. <i>Победители (1 место) – 2 чел.:</i> - Дятлова С., 9А <sup>2</sup> - Галамага А., 9А <sup>2</sup> <i>Призеры – 1 чел.:</i> - Зыков И. (2 место), 9А <sup>2</sup>
2	II Межрегиональная дистанционная ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество» по теме «Русь традициями славится», посвящённая Году культурного наследия народов России (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)	Создание условий для реализации интеллектуально-творческого потенциала и содействия развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Количество участников – 7 чел. <i>Победители (1 место) – 6 чел.:</i> - Дятлова С., 9А <sup>2</sup> (биология), - Галамага А., 9А <sup>2</sup> (география), - Зыков И., 9А <sup>2</sup> (технология), - Зыкова А., 7А (история), - Гезун К., 7А (технология), - Силинский Т., 7А (физика).
3	X Межрегиональная дистанционная Олимпиада по истории для обучающихся с нарушенным слухом	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации	Количество участников – 1 чел. <i>Победители (1 место) – 1 чел.:</i> - Гордеев А., 8А

	(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	интернет-технологий среди участников олимпиады	
4	XII Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа- интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса» (далее - Организатор) при поддержке министерства образования Саратовской области)	Поддержка творческого потенциала обучающихся с нарушением слуха, повышение интереса к дистанционным образовательным технологиям	Количество участников - 14 человек <u>Победители (1 место) – 10 чел.:</u> - Галамага А., 9А <sup>2</sup> класс (история, русский язык), - Дятлова С., 9А <sup>2</sup> класс (история, география), - Зыков И., 9А <sup>2</sup> класс (история, география), - Гордеев А., 8А класс (технология), - Немонтов О., 6А (русский язык), - Веселоватский А., 6А (литература), - Зыкова А., 7А (технология), - Гезун К., 7А (русский язык, технология), - Галамага Н., 4А <sup>2</sup> (математика), - Чернышков А., 4А <sup>2</sup> (математика). <u>Призеры – 8 чел.:</u> - Галамага А., 9А <sup>2</sup> (2 место развитие речи, 3 место математика, литература), - Дятлова С., 9А <sup>2</sup> (2 место развитие речи, русский язык, 3 место математика, литература, обществознание), - Зыков И., 9А <sup>2</sup> (2 место развитие речи, технология), - Шевцова Е., 6А (2 место технология, 3 место русский язык), - Веселоватский А., 6А (2 место технология), - Зыкова А., 7А (3 место русский язык, развитие речи),

			<p>- Гезун К., 7А (2 место развитие речи, 3 место англ. язык, литература)</p> <p>- Семилетова Т., 5А (2 место русский язык)</p>
5	<p>VII Межрегиональная дистанционная Олимпиада по русскому языку для обучающихся с нарушенным слухом</p> <p>(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)</p>	<p>Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады</p>	<p>Количество участников – 4 чел.</p> <p><i>Победители (1 место) – 1 чел.:</i></p> <p>- Гордеев А., 8А</p> <p><i>Призеры – 3 чел.:</i></p> <p>- Зыков И., 9А<sup>2</sup> (2 место),</p> <p>- Галамага А., 9А<sup>2</sup> класс (3 место),</p> <p>- Дятлова С., 9А<sup>2</sup> класс (3 место),</p>
6	<p>III Межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)</p>	<p>Стимулирование интереса учащихся к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, популяризации русского языка как школьного предмета</p>	<p>Количество участников – 6 чел.</p> <p><i>Победители (1 место) – 1 чел.</i></p> <p>- Зыкова А., 7А</p> <p><i>Призеры – 3 чел.:</i></p> <p>- Гезун К., 7А (2 место)</p> <p>- Веселоватский А., 6А (3 место)</p> <p>- Немонтов О., 6А (3 место)</p>
7	<p>III межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов</p> <p>(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)</p>	<p>Выявление и развитие у обучающихся с нарушенным слухом творческих способностей и познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»</p>	<p>Количество участников – 5 чел.</p> <p><i>Победители (1 место) – 0 чел.</i></p> <p><i>Призеры – 4 чел.:</i></p> <p>- Магасумов Р., 3А (2 место),</p> <p>- Салтановская А., 2А (3 место),</p> <p>- Ягудин М., 3А (3 место),</p> <p>- Чернышков А., 4А<sup>2</sup> (3 место)</p>



	учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат №11, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)		
8	IX Межрегиональная дистанционная Олимпиада по химии для обучающихся с нарушенным слухом (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»)	Предоставление обучающимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы, популяризации интернет-технологий среди участников олимпиады	Количество участников – 2 чел. <i>Победители (1 место) – 2 чел.</i> - Галамага А., 9А <sup>2</sup> класс, - Дятлова С., 9А <sup>2</sup> класс.
9	Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов президентской платформы «Россия – страна возможностей» для участников из Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Абилимпикс»	Выявление профессионального мастерства и навыков по компетенциям: «Роспись по шелку», ««Лабораторный химический анализ», « Столярное дело»	Количество участников – 8 чел. <i>Победители (1 место) – 1 чел.</i> Гезун К., 7А класс <i>Призеры – 5 чел.:</i> Гордеев А., 8А класс (2 место) Зыкова А, 7А класс (2 место) Дятлова с., 9А <sup>2</sup> класс (3 место) Шнайдер В., 6В класс (3 место) Султонов А., 7Вкласс (3 место)
10	Городской фестиваль художественного творчества для инвалидов по зрению «Мозаика души»	Выявление и развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческих способностей	Количество участников – 17 чел. <i>Победители:</i> обучающиеся 2В, 3В, 4А, 6А классов
11	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу»	С целью изучение истории и традиций народов России	Количество участников – 8 чел. <i>Диплом</i> за актуально выбранную тему –Зыкова А., 7А класс
12	Городской конкурс-фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов «Ангелы надежды»	Выявление и развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья творческих способностей, коммуникативных навыков	<i>Призеры:</i> Водопьянова Алиса (3В класс), Джахангиров Давид (4А <sup>1</sup> класс), (диплом II степени)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимали участие в мероприятиях разных направлений с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Педагоги школы способствовали поиску, отбору конкурсов и содействовали разностороннему развитию детей, проявляющих интерес и способности в разных областях.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся с нарушениями слуха, тяжёлыми нарушениями речи приняли участие и имеют призовые места в 12 конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности.

## **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **5.1 Социальные партнеры, профессиональные образовательные учреждения.**

Вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья занимает одно из приоритетных мест, школа ежегодно расширяет границы социального партнерства с организациями и предприятиями города и округа. За период существования школы укрепились взаимосвязи с учреждениями социума, которые играют большую роль в социализации обучающихся.

Налажено межведомственное взаимодействие (систематические встречи с представителями) органов, учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений, по решению вопросов профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения с детьми, на предупреждение ЧП с несовершеннолетними (ОДН ОУУП и ПДН ОП-3 УМВД России по г. Нижневартовску, ОГИБДД г. Нижневартовска).

Совместно с представителями БУ ХМАО-Югры «Центр медицинской профилактики» в г. Нижневартовске, консультационно-диагностического центра «Анти-СПИД» реализуются профилактические мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, на формирование ЗОЖ (профилактика наркомании, табакокурения, употребления ПАВ и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, профилактика ВИЧ).

В течение учебного года обучающиеся посещали Музей русского быта, Природный парк «Сибирские увалы», краеведческий музей им. Шувалова, Городской драматический театр, АУ ХМАО-Югры «Театр кукол «Барабашка».

Тесное сотрудничество с детской городской библиотекой №2 «Журавушка» реализуется через проводимые мероприятия совместно разработанного плана на учебный год.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ направлена на развитие активного отношения к себе, своим возможностям, осознанием важности и необходимости самоопределения и отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Результатом тесного сотрудничества с представителями профессиональных таких учреждений, как БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский строительный колледж», БУПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский политехнический колледж», является самоопределение выпускников и прохождение дальнейшей учебы в данных учреждениях.

28 апреля 2023 года в школе проходила встреча с успешными людьми с ограниченными возможностями здоровья, организованная совместно с ХМ РО ООИИ «Всероссийское общество глухих». Данное мероприятие продемонстрировало обучающимся примеры состоявшихся в жизни людей с различными нозологиями.

С прошедшими событиями, встречами, экскурсиями и проводимыми в школе мероприятиями можно ознакомиться в социальной сети [«ВКонтакте»](#) образовательного учреждения.

### **5.2 Функционирование Ресурсных центров**

КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» является:

- Опорным образовательным центром по работе с детьми, имеющими особенности в развитии;

- Ресурсным центром по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования»;
- [Ресурсным центром](#) по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса.

В рамках плана работы на 2022-2023 учебный год реализовывалась «Модель организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникативных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» через общественно-значимые мероприятия (день открытых дверей, семинары-практикумы, конференции), психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса.

### **Сравнительные показатели общественно значимых мероприятий Ресурсных центров**

*Таблица 22*

2022 год		2023год	
Количество мероприятий	Количество представленных выступлений	Количество мероприятий	Количество представленных выступлений
5	15	9	17

Работа Ресурсных центров координируется сотрудниками Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития «Сургутский педагогический университет».

## **6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В соответствии с законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 года № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре» (с изменениями), Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2017г., №398 "Об утверждении нормативных затрат на обеспечение функций казенных учреждений, координацию деятельности которых осуществляет Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры" формирование расходов государственных образовательных учреждений автономного округа осуществляется на основе установленных нормативов бюджетного финансирования.

Нормативы бюджетного финансирования государственных образовательных учреждений автономного округа из бюджета автономного округа устанавливаются Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Финансовое обеспечение расходов общеобразовательного учреждения в 2022 году на оплату труда работников, учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды в том числе расходы на содержание зданий и коммунальных расходов осуществляется путем выделения бюджетных ассигнований из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

На финансирование деятельности образовательной организации в 2022 году были утверждены бюджетные ассигнования в размере 138 104 100,00 рублей, по состоянию на 31.12.2022 года финансирование составило 147 279 287,41 рублей.

В 2022 году на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02 марта 2017 года №3-нп «Об утверждении положений об установлении систем оплаты труда работников государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями)

изменились основные условия оплаты труда, порядок, условия осуществления компенсационных, стимулирующих выплат и другие вопросы оплаты труда.

В 2022 году средняя заработная плата педагогов образовательной организации составляла 78 985,20 рублей. Из федерального бюджета были выделены средства на классное руководство в размере 3 165 800,00 рублей. При уходе в ежегодный оплачиваемый отпуск сотрудникам организации была выплачена единовременная выплата на профилактику заболеваний в размере 1,70 фондов оплаты труда по основной занимаемой должности (профессии).

## **7. ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Публичный доклад по итогам 2022-2023 учебного года представлен вниманию общественности на заседании Управляющего совета и размещен на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает прозрачность деятельности образовательной организации и осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

В целом, достигнутые результаты, позволяют школе сохранять в образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имидж образовательного учреждения, ориентированного на качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и внедрение перспективных инновационных проектов.

В условиях динамично меняющейся социально-экономической реальности, диктующей новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, планируется:

1. Внедрение федеральных адаптированных образовательных программ на уровне дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.
2. Реализация мероприятий, отраженных в Программе развития на 2023-2024 годы, в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через:
  - Создание и развитие в школе обновленной, безопасной, и доступной инфраструктуры образовательной среды;
  - Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью доступным и качественным образованием;
  - Развитие системы профессионально совершенствования и личностного роста руководящих и педагогических работников;
  - Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, психолого-педагогической, коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Увеличение охвата обучающихся школы дополнительным образованием через введение объединения «Робототехника».
4. Обновление содержания преподавания учебного предмета «Технология» с целью обеспечения профессионального обучения школьников, их профессиональной самореализации и участия обучающихся в Чемпионате профессионального мастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс».
5. Совершенствование воспитательной работы с обучающимися, системы взаимодействия с родителями через работу школьного театра и внедрение инновационных проектов «Семейный клуб», «Спортивный клуб».

Таким образом, выполнение мероприятий по указанным направлениям обеспечит доступность и качество образования, позволит образовательному учреждению не только сохранить имидж, но и выйти на следующий уровень развития.

На 2023-2024 педагогическим коллективом поставлена **цель** работы образовательного учреждения учебный год: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Достижение намеченной цели позволит решение следующих **задач**:

1. Обеспечить качественное образование обучающихся через внедрение федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, повышение квалификации педагогов.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы через воспитательные мероприятия по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, духовно-нравственного развития, театральную деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями).
3. Предоставить, в соответствии с заключением ПМПК, 100% комплексное психолого-социальное, коррекционное сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Ввести профессиональное обучение по профессиям «Швея» и «Рабочий по обслуживанию и ремонту здания», дополнительное образование «Робототехника» посредством реализации запланированных мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».