

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей -предметников

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Природоведение»**  
**(вариант 1 ФГОС УО)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
f381b2867681d4a4a058c6c6ce6653cd1e56615  
Владелец: [Ефимова Ольга Васильевна]

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся с нарушениями слуха (в том числе кохлеарно имплантированным) 5,6 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В программе соблюдается использование основных видов учебной деятельности обучающихся, при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения структурирования содержания, специфические адаптированные методы, приемы работы (наглядные, словесные, практические, наглядные, гностические методы, практические, проблемного обучения, частично поисковый метод, исследовательский), а также адаптированные технологии: информационно-коммуникационная технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровье сберегающие. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и

устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.). Обеспечение многократного повторения программного материала, последовательное усложнение и раскрытие новых элементов содержания.

Обучение географии требует учёта следующих **особых образовательных потребностей** слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

**Учет воспитательного потенциала** урока состоит в привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» включен в предметную область «Естествознание» и изучается в 5,6 классах в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

##### Личностные и предметные результаты обучающихся в 5-6 классах

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. *Личностные учебные действия* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* предполагают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

###### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

###### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;  
объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **5. Содержание учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется

уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «\*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче

холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов,



ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных.

Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## 6. Тематическое планирование с количеством часов и основными видами деятельности обучающихся 5 класса

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности, формы организации деятельности	Речевой материал
		По плану	По факту			
<b>I четверть -17 часов.</b>		<b>Введение- 2 часа</b>				
1/1	1			Что такое природоведение?	Беседа, составляют таблицу и рисуют примеры живой и неживой природы. Работа в паре	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадь
2/2	1			Предметы и явления неживой и живой природы.	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя	Тела неживой природы. Явления природы
<b>Вселенная -6 часов</b>						

3/3	1			Небесные тела: планеты, звезды	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают небесные тела	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы).
4/4	1			Солнечная система. Солнце	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре. Взаимопроверка	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля
5/5	1			Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу. Взаимопроверка	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли
6/6	1			Полеты в космос	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки	Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин. В. В. Терешкова
7/7	1			Смена дня и ночи	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.
8/8	1			Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.
<b>Наш дом – Земля -44 часа.</b>						
9/9	1			Планета Земля. Оболочки Земли	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.
<b>Воздух -9 часов</b>						
10/10	1			Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	Работают с учебником, раздаточным материалом, совместно с учителем изучают значение воздуха	Воздух. Значение для человека, животных, растений

11/11	1			Свойства воздуха	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло
12/12	1			Давление и движение воздуха <i>Практическая работа №1</i> «Наблюдение за движением теплого и холодного воздуха»	Выполняют практическую работу под руководством учителя Оказывают помощь друг другу	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз
13/13	1			Температура воздуха. Термометр	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.
14/14	1			Движение воздуха в природе. Ветер	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.
15/15	1			Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода
16/16	1			Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства
17/17	1			Значение и охрана воздуха	Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в лесу»	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха
<b>II четверть -15 часов</b>						
1/18	1			Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на

						промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома
<b>Полезные ископаемые -14 часов.</b>						
2/19	1			Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие
3/20	1			Гранит, известняк	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор
4/21	1			<u>Песок, глина</u>	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина
5/22	1			Горючие полезные ископаемые. Торф	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана
6/23	1			Каменный уголь. Свойства <b>Практическая работа №2</b> «Сравнение каменного угля и торфа»	Заполняют таблицу «Горючие ископаемые и их применение». Работа в группе.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид
7/24	1			Добыча и использование каменного угля	Работа в творческой группе. Работа с коллекцией совместно с учителем	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана
8/25	1			Нефть: внешний вид и свойства	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства Самотлор

9/26	1			Добыча и использование нефти	Добыча и использование нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.
10/27	1			Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту
11/28	1			Черные металлы. Сталь. Чугун	Обсуждение видеофрагмента Как плавят сталь Индивидуальная работа	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов
12/29				Цветные металлы	Работа с коллекцией металлов	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов
13/30	1			Благородные (драгоценные) металлы <i>Практическая работа №3</i> «Определение цветных металлов»	Самостоятельная работа, Находят в классе предметы из металла Индивидуальная работа	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.
14/31	1			Охрана полезных ископаемых	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых
15/32	1			Обобщение по теме «Полезные ископаемые»	Вспоминают материал темы, выполняют проверочную работу	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы

III четверть-21 час

Вода -14 часов

1/33	1			Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека
2/34	1			Свойства воды	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель
3/35	1			Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода <i>Практическая работа №4</i> «Приготовление раствора морской воды»	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода
4/36	1			Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды <i>Практическая работа №5</i> «Очищение водного раствора»	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием
5/37	1			Три состояния воды. Температура и ее измерение	Выполняют упражнения по учебнику	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое
6/38	1			Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения
7/39	1		Свойства воды.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом		
8/40	1			Работа воды в природе	Выполняют упражнения по учебнику,	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение
9/41	1			Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры,

						принимаемые по охране воды, счетчики воды
10/42	1			Вода в природе.	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе
11/43	1			Воды суши: ручьи, реки	Выполняют упражнения по учебнику,	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана
12/44	1			Озера, болота, пруды.	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов
13/45	1			Моря и океаны. Использование и охрана воды	Заполняют таблицу совместно с учителем	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.
14/46	1			Охрана воды.	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту
<b>Поверхность суши. Почва -6 часов.</b>						
15/47	1			Равнины, холмы, овраги	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности
16/48	1			Горы	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей
17/49	1			Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли
18/50	1			Разнообразие почв	Выполняют задание по заполнению таблицы	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы



19/51	1			Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	Игра «Верно-неверно	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.
20/52	1			Охрана почвы. <i>Практическая работа №6</i> Водопроницаемость почвы	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).
21/53	1		Обобщающий урок «Неживая природа»	Отвечают на вопросы. Заполняют пропуски в тексте		
<b>IV четверть -15 часов.</b>						
<b>Есть на Земле страна Россия -14 часов</b>						
1/54	1			Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам	Материк Евразия, северное полушарие, самая большая страна.
2/55	1			Моря и океаны, омывающие берега России	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  Работают по алгоритму	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.
3/56	1			Горы и равнины на территории нашей страны	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.
4/57	1			Реки и озера России	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы
5/58	1			Москва – столица России	Работают над усвоением нового материала	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море
6/59	1			Санкт-Петербург	Работают над усвоением нового материала	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль,

						Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт
7/60	1			Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт
8/61	1			Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм
9/62	1			Новосибирск, Владивосток	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по глобусу.	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность. Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.
10/63	1			Население и народы России	Самостоятельная работа. Находят на карте реки и моря. Индивидуальная работа	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения
11/64	1			Нижневартовск. ХМАО-Югра	Самостоятельная работа. Находят на карте равнины и горы. Индивидуальная работа.	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовск, Обь. Западносибирская равнина. Растительный и животный мир.
12/65	1			Исторические и культурные памятники ХМАО-Югры и Нижневартовска, улицы города.	Находят на разных картах Нижневартовск. Работают с презентацией. Групповая работа.	Ханты, манси, народы. Нефтедобыча. Памятник покорителям Самоотлора. Улица Героев Самоотлора

13/66	1			Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. <i>Практическая работа №7</i> «Нахождение на карте крупных городов России»	Находят на карте России города, заполняют опорную таблицу, работают с презентацией самостоятельно по алгоритму.	Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород, Самара, Екатеринбург. ХМАО-Югра, Ханты-Мансийск «Золотое кольцо России»
14/67	1			Контрольная работа «Живая природа. Страна –Россия».	Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы. Какая связь между живой и неживой природой.	Воздух, вода, растения
15/68	1			Повторение. Живая природа. Экскурсия.	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.	

**6. Тематическое планирование с количеством часов и основными видами деятельности обучающихся 6 класса**

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности, формы организации деятельности	Речевой материал
		По плану	Фактически			
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел 1. Растительный мир (18часов)</b>						
<b>Введение (1 чаа)</b>						
1.	1			Живая природа: растения, животные, человек	Беседа, составляют таблицу и рисуют примеры живой и неживой природы. Работа в паре	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек
<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>						

2.	1			Разнообразие растительного мира	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений
3	1			Среда обитания растений	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают строение цветкового растения.	Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)
4	1			Строение растений	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка	Корень, лист, стебель, цветок, ромашки, анютины глазки Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение
5	1			Деревья, кустарники, травы	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка	Липа, клен, граб, дуб, осина, яблоня, груша
6	1			Лиственные деревья	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья
7	1			Хвойные деревья	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг
8	1			Дикорастущие кустарники	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком

9	1			Культурные кустарники	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком
10	1			Травы	Работают с учебником, раздаточным материалом, совместно с учителем изучают декоративные растения школы	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком <b>культурных растений</b>
11	1			Декоративные растения	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение
12	1			Лекарственные растения	Выполняют посадку отростков комнатных растений под руководством учителя Оказывают помощь друг другу	Календула, шиповник, цветы ромашки Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования
13	1			Комнатные растения.	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений
14	1			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу	Герань, бегония, фиалка. традесканция

15	1			Растительный мир разных районов Земли	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально	Холодные районы Земли (мхи и лишайники) Умеренный район-сосна, ель, лиственница, каштан, клен, береза Жаркий район-фикус, бамбук, пальма, кактус
16	1			Растения нашей страны	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу	Хвойные деревья (кедр, ель, сосна) Лиственные (береза, осина) Кустарники (малина, шиповник)
17	1			Растения ХМАО-Югры: дикорастущие и культурные	Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в лесу»	Растения красной книги Марьин корень
18	1			Красная книга России и ХМАО-Югры	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники Деревья, кустарники, травы

## 2 четверть

### Животный мир (34 ч)

19 (1)	1			Разнообразие животного мира	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела
20 (2)	1			Среда обитания животных	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов
21 (3)	1			Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

						млекопитающие. Признаки. Среда обитания
<b>22</b> (4)	1			Насекомые	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.
<b>23</b> (5)	1			Бабочки, стрекозы, жуки	Моделируют движение Земли вокруг Солнца. Работа в группе. Беседуют по теме, объясняют сезонные изменения в природе.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение
<b>24</b> (6)	1			Кузнечики, муравьи, пчелы	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение
<b>25</b> (7)	1			Рыбы	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб
<b>26</b> (8)	1			Морские и речные рыбы	Морские и речные рыбы	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана р
<b>27</b> (9)	1			Земноводные. Лягушки. Жабы	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение
<b>28</b> (10)	1			Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Обсуждение видеофрагмента Оформление в тетради памятки «Правила поведения при встрече со змеей.»  Индивидуальная работа	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение

<b>29</b> (11)				Птицы	Работа с карточкой птиц	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц
<b>30</b> (12)	1			Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Самостоятельная работа, Находят по карточкам нужную информацию Индивидуальная работа	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание
<b>31</b> (13)	1			Лебеди, журавли, чайки	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание
<b>32</b> (14)	1			Птицы ХМАО-Югры	Работа с карточкой птиц	

### 3 четверть

#### Млекопитающие

<b>33</b> (1)	1			Млекопитающие	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)
<b>34</b> (2)	1			Млекопитающие суши	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь
<b>35</b> (3)	1			Млекопитающие морей и океанов	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины
<b>36</b> (4)	1			Домашние животные в городе и деревне	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.
<b>37</b> (5)	1			Сельскохозяйственные животные: лошади	Выполняют упражнения по учебнику	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид.



						Питание. Использование человеком
38 (6)	1			Сельскохозяйственные животные: коровы	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание
39 (7)	1			Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.
40 (8)	1			Домашние птицы: куры, утки, индюки	Выполняют упражнения по учебнику,	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание
41 (9)	1			Уход за животными в живом уголке или дома	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома
42 (10)	1			Аквариумные рыбки	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гулли. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.
43 (11)	1			Канарейки. попугаи	Выполняют упражнения по учебнику,	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»
44 (12)	1			Морские свинки, хомяки, черепахи	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода
45 (13)	1			Домашние кошки	Заполняют таблицу совместно с учителем	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме
46 (14)	1			Собаки	Выполняют упражнения по учебнику,	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи,

					Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.
<b>47</b> (15)	1			Животные холодных районов Земли	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины
<b>48</b> (16)	1			Животные умеренного пояса	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся
<b>49</b> (17)	1			Животные жарких районов Земли	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы
<b>50</b> (18)	1			Животный мир нашей страны	Выполняют задание по заполнению таблицы	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы
<b>51</b> (19)	1			Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Игра «Верно-неверно»	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки
<b>52</b> (20)	1			Красная книга ХМАО-Югры	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги

**4 четверть**

**Человек (13 ч)**

53 (1)	1			Как устроен наш организм	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств
54 (2)	1			Как работает наш организм	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.
55 (3)	1			Здоровый образ жизни человека	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем  Работают по алгоритму. Классифицируют	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.
56 (4)	1			Осанка	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека.  Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.
57 (5)	1			Органы чувств	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение
58 (6)	1			Правила гигиены и охрана органов чувств	Анализируют и делают выводы	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания
59 (7)	1			Здоровое питание	Работают над усвоением нового материала	Пища. Продукты животного и растительного происхождения.

						Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания
<b>60</b> (8)	1			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения
<b>61</b> (9)	1			Оказание первой медицинской помощи	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания.	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах
<b>62</b> (10)	1			Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Групповая работа над заданиями по глобусу.	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний
<b>63</b> (11)	1			Специализация врачей	Самостоятельная работа. Находят на карте реки и моря. Индивидуальная работа	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты
<b>64</b> (12)	1			Медицинские учреждения нашего города	Самостоятельная работа. Находят на карте города (ДубльГИС)медицинские учреждения Индивидуальная работа.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.
<b>65</b> (13)	1			Медицинские учреждения нашего города	Работают с презентацией. Групповая работа.	
<b>66</b> (14)	1			Контрольная работа	Выполняют контрольную работу.	
<b>67</b> (15)	1			Повторение. Неживая природа	Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы. Какая связь между живой и неживой природой.	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва
<b>68</b> (16)	1			Повторение. Живая природа.	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.	

