

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
(вариант 1 ФГОС образования глухих обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2f67681d4a4a058c6c60e0653cd1e56615
Владелец (Елфимова Ольга Васильевна)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для глухих обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной программой воспитания.

Рабочая программа построена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 6 классе проводится в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

Основная задача реализации программы за курс литературного чтения:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Задачи реализации программы по литературному чтению в 6 классе:

- 1) воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личности обучающихся;
- 2) совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей;
- 3) формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию обучающихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- 4) совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением **следующих задач:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Реализация духовно-нравственного компонента происходит на основе усвоения представлений о единстве государства, единстве школьного сообщества через освоение духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, формирования умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, через включение текстов нравственно-этического содержания.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Курс «Чтение (Литературное чтение)» базируется на ряде **специальных принципов, присущих системе обучения глухих** обучающихся языку. Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале литературного содержания). Изучение литературы, как и иных учебных дисциплин, предусматривает оперирование не только лексикой разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями, на уроках предусмотрены задания, требующие анализа содержания текстовых материалов, формулировки выводов.

Принцип коммуникативной направленности в обучении чтению предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению, работа над лексикой, каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Принцип совершенствования словесной речи параллельно с развитием других психических процессов. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности), на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеofilmами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
6	3	24ч	23ч	32 ч	23	102 ч

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Чтение (литературное чтение)

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение -художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- зучаствовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика

Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

"Моя Родина". В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».

"Золотая осень". В.Бианки «Сентябрь». И.Бунин «Лес, точно терем расписной...», И.Бунин «Лес, точно терем расписной...», Б.Житков «Белый домик», А.Белорусец «Звонкие ключи», К.Паустовский «Заячьи лапы», Внеклассное чтение: М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще», Сочинение «Осень в родном крае», Внеклассное чтение. В.Бианки

« Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки».

"Великая радость - работа". С.Михалков «Будь человеком.», По Д.Биссету «Слон и муравей», По Д.Биссету «Кузнечик Денди», НРК. «Сава и дятел». Коми сказка, «Заяц- хвостун». Русская сказка, Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой», Дж.Родари «Пуговкин домик», Внеклассное чтение. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».

"Страницы истории". Илья Муромец и Соловей-разбойник, Ф.Глина «Москва», В.Бианки «Ноябрь», По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря», По С.Алексееву «На берегу Невы», Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву." Медаль", Рассказы о русском подвиге.

По С. Алексееву. "Гришенька", Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. " Серебряный лебедь", Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. " Боевое крещение", Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. " День рождения Наполеона", Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. В дни спокойные, Внеклассное чтение. ЛА.Кассиль « Улица младшего сына».

"Что такое хорошо, что такое плохо". По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи», Н.Носов. «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», НРК. «Восьминогая собака», Е. Пермяк «Тайна цены», «Про бурого мишку и мышку- вертушку». Урок-обобщение.

"Здравствуй, гостя – Зима". В. Бианки « Декабрь», Е. Благинина « Новогодние загадки», НРК. «Как старик плакальщик нанимал», А.Никитин « Встреча зимы», А. Дорохов «Тёплый снег», Хаврошечка». Русская сказка, А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», А.Пушкин « Д. Хармс», В. Бианки «Январь», Х.-К.Андерсен «Ель», Внеклассное чтение. А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино», А.П. Чехов «Ванька», НРК. Внеклассное чтение. «Красное лукошко», И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Дмитриев « Таинственный ночной гость», В.Бианки «Февраль», С. Маршак «Двенадцать месяцев», По Х-К. Андерсену «Снежная королева», Обобщающий урок по теме «Зима».

"Весна – красна". С. Смирнов « Первые приметы», В.Бианки « Март», По В. Пескову « Весна идет», М. Пришвин. «Жаркий час», Г.Скребицкий "Весенняя песня", К. Паустовский "Стальное колечко", В. Жуковский « Жаворонок». «Вот и лето подоспело. Урок-обобщение. **«Рассказы о животных».** По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».

«Рассказы, сказки, стихи для детей». В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»

Навыки чтения

- Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. \
- Выразительное чтение произведений.
- Формирование умения самоконтроля и самооценки.
- Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом

- Осознание последовательности смысла событий.
- Выделение главной мысли текста.
- Определение мотивов поступков героев.
- Сопоставление и оценка поступков персонажей.
- Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.
- Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.
- Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- Литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- Присказка, зачин, диалог, произведение;

- Герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- Стихотворение, рифма, строка, строфа;
- Средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- Элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Произведения для внеклассного чтения:

М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».

В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».

Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»).

Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».

Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».

А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».

К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Количество часов	дата	
				по плану	по факту
1 четверть 24 часа)					
Раздел «Моя Родина» (4 часа)					
1	(1) По В. Пескову. «Отечество».	Знакомство с новым учебником. Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
2	(2) М. Ножкин. «Россия».	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
3	(3) М. Пришвин. «Моя Родина» (<i>Из воспоминаний детства.</i>)	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
4	(4) Обобщение по разделу «Моя Родина»	Знать содержание произведений	1ч		
Раздел «Золотая осень» (20 ч. +1 ч. вн. чт.)					
5	(5) В. Бианки. «Сентябрь».	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
6	(6) Проверка техники чтения.	Совершенствовать технику чтения.	1ч		
7	(7) И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть.	1ч		
8	(8) Ю. Качаев. «Грабитель».	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Выборочный пересказ	1ч		
9	(9) Б. Житков. «Белый домик».	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Выборочный пересказ	1ч		
10	(10) А. Белорусец. «Звонкие ключи»		1ч		
11	(11) А. Белорусец. «Звонкие ключи»		1ч		
12	(12) К. Паустовский. «Заячьи лапы»	Чтение. Выделение непонятных слов. Деление текста на части. Составление простого плана. Пересказ по плану. Обобщение по произведению. Чтение понравившихся отрывков. Выделение главной мысли.	1ч		

13	(13)	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
14	(14)	Е. Носов. «Хитрюга»	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе.	1ч		
15	(15)	В. Бианки. «Октябрь».	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
16	(16)	Внеклассное чтение. М. Пришвин. «Лесной хозяин».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
17	(17)	Обобщение по разделу «Золотая осень»	Знать содержание произведений	1ч		
Раздел «Великая радость – работа» (9 ч. +1 ч. вн. чт.)						
18	(18)	С. Михалков. «Будь человеком».	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
19	(19)	Б. Заходер. «Петя мечтает».	Чтение. Выделение непонятных слов. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть.	1ч		
20	(20)	Проверка техники чтения.	Совершенствовать технику чтения.	1ч		
21	(21)	По Д. Биссету. «Слон и муравей» (Сказка).	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
22	(22)	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди» (Сказка).	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
23	(23)	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
24	(24)	Дж. Родари. «Пуговкин домик»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
2 четверть (23час)						
25	(1)	Внеклассное чтение. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
26	(2)	Обобщение по разделу «Великая радость – работа».	Знать содержание произведений.	1ч		
Раздел «Страницы истории» (12 ч. + 1 ч. вн. чт.)						
27	(3)	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (Отрывок из былины).	Чтение. Объяснение значения образных выражений. Характеристика героев. Чтение по ролям. Пересказ	1ч		

28	(4)	Ф. Глинка. «Москва» (<i>В сокращении</i>).	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
29	(5)	В. Бианки «Ноябрь».	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе.	1ч		
30	(6)	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе.	1ч		
31	(7)	По С. Алексееву «На берегу Невы».	Чтение. Ответы на вопросы учебника с использованием примеров из текста. Пересказ текста своими словами. Высказывание своей точки зрения по отношению к природе.	1ч		
32	(8)	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
33	(9)	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.		1ч		
34	(10)	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
35	(1)	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.		1ч		
36	(12)	Внеклассное чтение. Л.А. Кассиль «Улица младшего сына».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
37	(13)	Обобщение по разделу «Страницы истории».	Знать содержание произведений.	1ч		
Раздел «Что такое хорошо, что такое плохо» (7 ч.)						
38	(14)	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи».	Чтение, характеристика героя и соотнесение с именем его поступков.	1ч		
39	(15)	Е. Пермяк. «Тайна цены» (<i>Сказка</i>).	Чтение. Объяснение значений слов, выражений. Подбор слова со сходным значением. Пересказ выборочный	1ч		
40	(16)	Проверка техники чтения.	Совершенствовать технику чтения.	1ч		

41	(17)	Д. Гальперина. «Здравствуйте!».	Чтение. Ответы на вопросы. Подтверждение примерами из текста. Выделение главной мысли. Пересказ по плану.	1ч		
42	(18)	Обобщение по разделу «Что такое хорошо, что такое плохо»	Знать содержание произведений.	1ч		
Раздел «Здравствуй, гостья - зима» (33 ч. + 3 ч. вн. чт.)						
43	(19)	В. Бианки. «Декабрь».	Чтение. Ответы на вопросы. Подтверждение примерами из текста. Пересказ по плану.	1ч		
44	(20)	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	Чтение. Выделение признаков, указывающих на отгадку. Беседа о приметах зимы	1ч		
45	(21)	А. Никитин. «Встреча зимы» (В сокращении).	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть.	1ч		
46	(22)	А. Дорохов. «Теплый снег».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
47	(23)	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	1ч		
3 четверть (40 часов)						
48	(1)	Д. Хармс. «Пушкин».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли	1ч		
49	(2)	Внеклассное чтение. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
50	(3)	Обобщение по разделу «Что такое хорошо, что такое плохо».	Знать содержание произведений	1ч		
51	(4)	В. Бианки. «Январь».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
52	(5)	Х.-К. Андерсен. «Ель».	Чтение и разбор содержания с помощью вопросов учителя Знать имя автора, объяснение незнакомых слов, пересказ по готовому плану. Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков	1ч		
53	(6)	А. Чехов. «Ванька».	Чтение. Анализ событий в рассказе. Характеристика черт характеров и поступков героев. Подробный пересказ	1ч		

54	(7)	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	1ч		
55	(8)	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	1ч		
56	(9)	М. Зощенко. «Лёля и Минька».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Чтение по ролям	1ч		
57	(10)	Ю. Рытхэу. «Пурга».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
58	(11)	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
59	(12)	В. Бианки. «Февраль».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
60	(13)	С. Маршак. «Двенадцать месяцев» (Отрывки)	Чтение вслух и «про себя» в соответствии с нормами. Определение основных черт характера героев. Выборочный пересказ. Пересказ по плану. Выделение главной мысли	1ч		
61	(14)	С. Маршак. «Двенадцать месяцев» (Отрывки).		1ч		
62	(15)	По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева» (Сказка).	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Обобщающие вопросы по сказке. Чтение понравившихся отрывков	1ч		
63	(16)	По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева» (Сказка).		1ч		
64	(17)	Внеклассное чтение. <i>В. Бианки. «Морской чертёнок».</i>	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.			
65	(18)	Обобщение по разделу «Здравствуй, гостя – Зима».	Знать содержание произведений.			
66	(19)	Проверка техники чтения.	Совершенствовать технику чтения.			
Раздел «Весна – красна» (17 ч. + 1 ч. вн. чт.)						

67	(20)	С. Смирнов «Первые приметы».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли	1ч		
68	(21)	В. Бианки. «Март».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
69	(22)	По В.Пескову «Весна идёт».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
70	(23)	М. Пришвин «Жаркий час».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
71	(24)	Г. Скребицкий «Весенняя песня» (Сказка).	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
72	(25)	В. Жуковский «Жаворонок».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	1ч		
73	(26)	А. Толстой «Детство Никиты» (Отрывок).	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
74	(77)	А.Твардовский «Как после мартовских метелей...».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
75	(28)	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение. Выделение непонятных слов.	1ч		
76	(29)	В. Бианки «Апрель».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
77	(30)	К. Паустовский «Стальное колечко» (Сказка).	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
78	(31)	К. Паустовский «Стальное колечко» (Сказка).	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
79	(32)	Обобщение по разделу «Весна-красна».	Знать содержание произведений.	1ч		
4 четверть (23 часа)						
80	(1)	По В.Астафьеву «Злодейка».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
Раздел «Рассказы о животных» (16 ч. +1 ч. вн. чт.)						
81	(2)	По Е.Барониной «Рассказы про зверей».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		

82	(3)	В. Драгунский «Кот в сапогах».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Чтение по ролям	1ч		
83	(4)	Д. Хармс «Заяц и ёж».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
84	(5)	И. Крылов «Зеркало и обезьяна». (Басня)	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	1ч		
85	(6)	По Р.Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
86	(7)	По Р.Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».		1ч		
87	(8)	По Р.Киплингу «Рикки-Тикки-Тави».		1ч		
88	(9)	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
89	(10)	Обобщение по разделу «Рассказы о животных».	Знать содержание произведений.	1ч		
Раздел «Рассказы, сказки, стихи для детей» (11 ч. + 1 ч. вн. чт.)						
90	(11)	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	1ч		
91	(12)	В. Бианки «Май».	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению. Чтение наизусть	1ч		
92	(13)	Проверка техники чтения.	Совершенствовать технику чтения	1ч		
93	(14)	М. Дудин «Наши песни спеты на войне» (В сокращении).	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
94	(15)	В. Медведев «Звездолёт «Брунка». (Сказка).	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
95	(16)	В. Медведев «Звездолёт «Брунка». (Сказка).		1ч		
96	(17)	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
97	(18)	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».		1ч		
98	(19)	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли. Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	1ч		
99	(20)	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»		1ч		

100 (21)	Зорькина песня» (Глава из повести «Последний поклон». В. Астафьев	Чтение. Выделение непонятных слов. Ответы на вопросы. Выделение главной мысли.	1ч		
101 (22)	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	Чтение. Выделение непонятных слов. Выборочное чтение. Подготовка к выразительному чтению.	1ч		
102 (23)	Обобщение по разделу «Рассказы, сказки, стихи для детей». Задание на лето.	Знать содержание произведений. Подведение итогов чтения за год. Знакомство с рекомендательным списком для чтения летом	1ч		