

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по учебному предмету «**Русский язык**»

(вариант 1 ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2f67681d4a4a058cbbc6ce653cd1e56615
Владелец: (Елфимова Ольга Васильевна)

5В класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5В класса составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Программа реализуется с использованием учебника «Русский язык 5 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» под ред. Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой, 2021 г. изд., рекомендованный Министерством образования РФ.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 5В классе проводится в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

С целью внедрения Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума, направленного на ориентацию и профессиональное самоопределение в различных сферах трудовой деятельности обучающихся, в учебный курс «Литературное чтение» интегрировано профориентационное содержание, направленное на самоопределение обучающегося в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
5 В	4	33	31	41	31	136

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 В КЛАССЕ

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены

предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь¹

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Основныенаправленияитемывоспитательнойработы,формы,средства,методы воспитанияреализуются черезиспользованиевоспитательногопотенциалаучебногопредмета. Воспитательный процесс на урокепредполагает реализацию воспитательной задачи урока и ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностямииихвоспитанников,ведущуюдеятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
5 В КЛАСС					
<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество часов</i>	<i>дата</i>	
				<i>по плану</i>	<i>по факту</i>
1 четверть (33 часа)					
Повторение. Звуки и буквы. Текст (13ч)					
1	(1) Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Работа с учебником. Чтение, слушание. Самостоятельная работа. Составление схем слов.	1ч		
2	(2) Гласные и согласные. Несовпадение звука и	Самостоятельная работа. Работа с картинкой. Наблюдение, вывод.	1ч		

		буквы в слове			
3	(3)	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	1ч	
4	(4)	Мягкий знак в конце и середине слова	Составление схем слов. Работа с таблицей. Самостоятельная работа.	1ч	
5	(5)	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упражнение в правописании гласных. Работа со словарем. Слуховой диктант.	1ч	
6	(6)	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Подготовка к контрольной работе	Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	1ч	
7	(7)	<i>Вводная контрольная работа по повторению изученного в 4 классе («Слова, обозначающие предмет, признак, действие. Предлоги»)</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч	
8	(8)	<i>Анализ вводной контрольной работы</i>	Анализ контрольных работ.	1ч	
9	(9)	Различение текста и не текста		1ч	
10	(10)	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	Упражнение в правописании гласных.	1ч	
11	(11)	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Упражнение в правописании согласных.	1ч	
12	(12)	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	1ч	
13	(13)	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Выполнение различных заданий по теме.	1ч	
<i>Предложение. Текст (15 ч)</i>					
14	(14)	Выражение в предложении законченной мысли	Составление предложений по картинке.	1ч	
15	(15)	Распространение предложений	Распространение данных предложений.	1ч	
16	(16)	Порядок слов в предложении	Работа с деформированным предложением.	1ч	
17	(17)	Связь слов в предложении	Работа с деформированным предложением.	1ч	
18	(18)	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	Постановка вопросов к словам. Подчёркивание членов предложения.	1ч	
19	(19)	Главные члены предложения. Подлежащее	Постановка вопросов к словам.	1ч	

			Подчёркивание членов предложения.		
20	(20)	Второстепенные члены предложения	Постановка вопросов к словам. Подчёркивание членов предложения.	1ч	
21	(21)	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	1ч	
22	(22)	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Постановка знаков препинания в предложении.	1ч	
23	(23)	Вопросительные предложения	Составление вопросительных предложений.	1ч	
24	(24)	Восклицательные предложения	Составление восклицательных предложений.	1ч	
25	(25)	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Различение предложений по цели высказывания.	1ч	
26	(26)	<i>Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч	
27	(27)	<i>Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч	
28	(28)	<i>Анализ контрольной работы по теме «Предложение. Текст»</i>	Анализ контрольных работ.	1ч	
<i>Состав слова (26 ч)</i>					
29	(29)	Корень и однокоренные слова	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч	
30	(30)	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч	
31	(31)	Включение однокоренных слов в предложения.	Беседа. Работа с таблицей. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	1ч	
32	(32)	Окончание - изменяемая часть слова.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч	
33	(33)	Установление связи между словами с помощью окончания.	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч	
<i>2 четверть (31 часов)</i>					
34	(1)	Приставка как часть слова	Индивидуальная работа. Работа над схемами слов. Составление слов с приставками.	1ч	
35	(2)	Изменение значения слова в зависимости от	Самостоятельная работа. Индивидуальная	1ч	

		приставки	работа. Работа над схемами слов.			
36	(3)	Приставка и предлог	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч		
37	(4)	Суффикс как часть слова	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа. Работа над схемами слов.	1ч		
38	(5)	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Распределение слов по группам. Объяснительный диктант. Индивидуальная работа.	1ч		
39	(6)	Правописание безударных гласных в корне	Распределение слов по группам. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	1ч		
40	(7)	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Образование новых слов. Работа над текстом.	1ч		
41	(8)	Слово-корень с ударной гласной	Правописание корней. Индивидуальная работа над текстом.	1ч		
42	(9)	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Распределение слов по группам. Объяснительный диктант. Индивидуальная работа.	1ч		
43	(10)	Проверка безударных гласных в корне слова	Распределение слов по группам. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа.	1ч		
44	(11)	Проверка безударных гласных в корне слова	Образование новых слов. Работа над текстом.	1ч		
45	(12)	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	Правописание парных звонких и глухих согласных. Индивидуальная работа над текстом.	1ч		
46	(13)	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1ч		
47	(14)	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1ч		
48	(15)	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
49	(16)	Проверяемые гласные и согласные в корне	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
50	(17)	Непроверяемые написания в корне	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
51	(18)	Единообразное написание корня в группе	Работа над правилом. Разбор слов по составу.	1ч		

		однокоренных слов	Подбор однокоренных и проверочных слов.			
52	(19)	<i>Состав слова. Закрепление знаний</i>	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
53	(20)	<i>Состав слова. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе</i>	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.	1ч		
54	(21)	<i>Контрольная работа за 1 полугодие 2023-2024 учебного года («Предложение». «Состав слова»)</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
<i>Части речи. Текст (15ч)</i>						
55	(22)	<i>Анализ контрольной работы «Предложение. Состав слова»</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		
56	(23)	Названия предметов, действий, признаков	Постановка вопросов к словам в тексте.	1ч		
57	(24)	Названия предметов, действий, признаков	Постановка вопросов к словам в тексте.	1ч		
58	(25)	Понятие о частях речи. Существительное	Различение существительных в тексте.	1ч		
59	(26)	Существительное.	Различение существительных в тексте.	1ч		
60	(27)	Существительное	Различение существительных в тексте.	1ч		
61	(28)	Глагол	Различение глаголов в тексте.	1ч		
62	(29)	Глагол	Различение глаголов в тексте.	1ч		
63	(30)	Прилагательное	Различение прилагательных в тексте.	1ч		
64	(31)	Прилагательное	Различение прилагательных в тексте.	1ч		
<i>3 четверть (41 часов)</i>						
65	(1)	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Употребление разных частей речи.	1ч		
66	(2)	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Употребление разных частей речи.	1ч		
67	(3)	Различение частей речи по вопросам и значению	Постановка вопросов к словам. Различение частей речи.	1ч		
68	(4)	Различение частей речи по вопросам и значению	Постановка вопросов к словам. Различение частей речи.	1ч		
69	(5)	Различение частей речи по вопросам и значению	Постановка вопросов к словам. Различение частей речи.	1ч		

Имя существительное (16 ч)

70	(6)	Значение существительных в речи	Употребление однокоренных слов в предложениях. Графическое обозначение разных частей речи в предложении.	1ч		
71	(7)	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Работа с картинкой. Рассуждение по образцу. Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных.	1ч		
72	(8)	Собственные и нарицательные существительные	Распределение слов по темам. Выбор слов по заданной теме. Восстановление текста по опорным словам.	1ч		
73	(9)	Правописание имён собственных	Подбор синонимов к данным словам. Замена существительного синонимичными словами в тексте.	1ч		
74	(10)	Тема и основная мысль текста	Восстановление текста с пропущенными словами. Деление текста на части по данному плану.	1ч		
75	(11)	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	Распределение слов по группам.	1ч		
76	(12)	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Загадки. Работа с картинкой: подбор сущ-х, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1ч		
77	(13)	Изменение существительных по числам.	Работа с текстом: закончить предложения, составление текста из данных частей, пересказ	1ч		
78	(14)	Род существительных. Знакомство с понятием рода	Распределение слов по группам. Замена существительных личными местоимениями 3 лица.	1ч		
79	(15)	Существительные мужского рода	Распределение слов по группам. Изменение существительных мужского рода.	1ч		
80	(16)	Существительное женского рода	Распределение слов по группам. Изменение существительных женского рода.	1ч		

81	(17)	Существительные среднего рода	Распределение слов по группам. Изменение существительных среднего рода.	1ч		
82	(18)	Различение существительных по родам	Распределение слов по группам. Изменение существительных разного рода.	1ч		
83	(19)	<i>Существительное. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч		
84	(20)	Контрольная работа по теме «Существительное»	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
85	(21)	<i>Анализ контрольной работы «Существительное»</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		
Имя прилагательное (12ч)						
86	(22)	Значение прилагательных в речи	Распространение предложений прилагательными.	1ч		
87	(23)	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Распространение предложений прилагательными.	1ч		
88	(24)	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определение рода существительных. Главная роль сущ-х в словосочетании с прилагательными.	1ч		
89	(25)	Окончания прилагательных мужского рода	Выделение окончаний прилаг-х мужского рода.	1ч		
90	(26)	Окончания прилагательных женского рода	Выделение окончаний прилаг-х женского рода.	1ч		
91	(27)	Окончания прилагательных среднего рода	Выделение окончаний прилаг-х среднего рода.	1ч		
92	(28)	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Определение рода прилагательных. Главная роль сущ-х в словосочетании с прилагательными.	1ч		
93	(29)	Изменение прилагательных по родам	Определение рода прилагательных.	1ч		
94	(30)	Изменение прилагательных по родам	Определение рода прилагательных.	1ч		
95	(31)	<i>Прилагательное. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч		
96	(32)	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
97	(33)	<i>Анализ контрольной работы «Прилагательное»</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		

Глагол (12ч)					
98	(34)	Значение глаголов в речи	Глаголы, обозначающие движение и поступки.	1ч	
99	(35)	Различение действий, обозначаемых глаголами	Работа со словарем. Распределение слов по группам.	1ч	
100	(36)	Различение действий, обозначаемых глаголами	Работа со словарем. Распределение слов по группам.	1ч	
101	(37)	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Постановка вопроса к глаголам настоящего времени.	1ч	
102	(38)	Прошедшее время глаголов	Постановка вопроса к глаголам прошедшего времени.	1ч	
103	(39)	Будущее время глаголов	Постановка вопроса к глаголам будущего времени.	1ч	
104	(40)	Различение глаголов по временам	Постановка вопроса к глаголам разного времени.	1ч	
105	(41)	Различение глаголов по временам	Работа с текстом: чтение, деление на части с опорой на рисунки, выделение глаголов.	1ч	
4 четверть (31 ч)					
106	(1)	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Чтение, работа с текстом: деление на части, нахождение средств связи.	1ч	
107	(2)	<i>Глагол. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч	
108	(3)	<i>Контрольная работа по теме «Глагол»</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч	
109	(4)	<i>Анализ контрольной работы «Глагол»</i>	Анализ ошибок, закрепление правил.	1ч	
Предложение. Текст (12ч)					
110	(5)	Главные и второстепенные члены предложения	Определение членов предложения.	1ч	
111	(6)	Второстепенные члены предложения	Определение членов предложения.	1ч	
112	(7)	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Постановка вопросов к членам предложения.	1ч	
113	(8)	Нераспространённые и распространённые предложения. Различение распространённых и нераспространённых предложений	Постановка вопросов к членам предложения. Различение предложений распространённых и нераспространённых.	1ч	

114	(9)	Распространение предложений	Постановка вопросов к членам предложения. Различение предложений распространённых и нераспространённых. Дополнение предложений.	1ч		
115	(10)	Распространение предложений	Постановка вопросов к членам предложения. Различение предложений распространённых и нераспространённых. Дополнение предложений.	1ч		
116	(11)	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	Нахождение однородных членов предложения.	1ч		
117	(12)	Дополнение предложения однородными членами	Нахождение однородных членов предложения. Дополнение предложений.	1ч		
118	(13)	Дополнение предложения однородными членами	Нахождение однородных членов предложения. Нахождение однородных членов предложения	1ч		
119	(14)	<i>Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе</i>	Выполнение различных заданий по теме.	1ч		
120	(15)	<i>Контрольная работа по теме «Предложение»</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
121	(16)	<i>Анализ контрольной работы «Предложение»</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		
<i>Повторение (15ч)</i>						
122	(17)	Состав слова	Разбор слов по составу	1ч		
123	(18)	Состав слова	Разбор слов по составу	1ч		
124	(19)	Существительное	Работа с текстом: определение темы и основной мысли текста, нахождение фактов, её подтверждающие.	1ч		
125	(20)	Существительное		1ч		
126	(21)	Прилагательное. <i>Подготовка к контрольной работе</i>	Род, падеж, число прилагательных, согласование с сущ.	1ч		
127	(22)	<i>Контрольная работа за 2023-2024 учебный год («Состав слова», «Части речи», «Предложение»)</i>	Самостоятельная работа обучающихся. Контроль усвоения знаний.	1ч		
128	(23)	<i>Анализ контрольной работы «Состав слова. Части речи. Предложение»</i>	Анализ контрольных работ.	1ч		
129	(24)	Глагол	Определение времени глаголов, изменение глаголов по временам	1ч		

130	(25)	Предложение	Изменение глаголов по временам, числам.	1ч		
131	(26)	Предложение		1ч		
132	(27)	Предложение	Определение членов предложения.	1ч		
133	(28)	Составление предложений	Различение предложений по цели высказывания.	1ч		
134	(29)	Составление предложений	Различение распространённых и нераспространённых предложений.	1ч		
135	(30)	Текст	Чтение, деление текста на части. Работа над темой, планом.	1ч		
136	(31)	Текст		1ч		

9.НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

7В класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7В класса разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианта 1, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной программы воспитания.

Ведущим средством реализации программы в 7 классе является «Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», автор-составитель Галунчикова Н.В., рекомендованный Министерством образования РФ (2021г.).

Изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе проводится в объеме 4 часа в неделю (136 часов в год).

Изучение учебного предмета «Русский язык» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

С целью внедрения Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума, направленного на ориентацию и профессиональное самоопределение в различных сферах трудовой деятельности обучающихся. в учебный курс «Русский язык» интегрировано профориентационное содержание, направленное на самоопределение обучающегося в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Кол-во часов в год
-------	-----------------------	------------	-------------	--------------	-------------	--------------------

7В	4	33	31	41	31	136
----	---	----	----	----	----	-----

4. Личностные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7В классе

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

6. Тематическое планирование для 7В класса с указанием видов деятельности обучающихся

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1 четверть (33 ч.)					
Повторение (16ч)					
1			1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Характеристика гласных и согласных звуков.
2			1	Гласные и согласные звуки и буквы	Классификация согласных звуков
3			1	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах	Чтение и применение правила. Звукобуквенный анализ слова
4			1	Правописание безударных гласных в словах	Воспроизведение алфавита по памяти. Составление списка по алфавиту. Взаимопроверка
5			1	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Чтение и применение правила
6			1	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Звукобуквенный анализ слова.
7			1	Предложение. Предложения нераспространённые и распространённые	Работа со справочником. Разбор предложений по членам.
8			1	Распространённые и нераспространённые предложения	Составление и распространение предложений
9			1	Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Продолжение ряда однородных членов
10			1	Однородные члены предложения	Расстановка запятых в данных предложениях
11			1	Распространение предложений однородными членами	Нахождение главных членов предложения, выявление сложных предложений, составление сложных предложений
12			1	Составление предложений с однородными членами	Расстановка запятых в данных предложениях

13			1	Обращение. Его место в предложении	Нахождение обращения в предложении.
14			1	Употребление обращения в диалоге	Составление предложений с обращением
15			1	Предложение. Закрепление знаний.	Употребление в сложных предложениях подходящих по смыслу союзов
16			1	Вводная контрольная работа по темам "Звуки и буквы. Предложение"	Самостоятельная работа обучающихся
17			1	Состав слова. Текст	Работа со справочником. Чтение определений. Ответы на вопросы. Разбор слов по составу
18			1	Корень слова. Однокоренные слова	Нахождение общей части родственных слов. Подбор однокоренных слов.
19			1	Приставка	Образование новых слов с помощью данных приставок, нахождение приставок в словах
20			1	Суффикс	Образование новых слов с помощью данных суффиксов, нахождение суффиксов в словах
21			1	Окончание	Нахождение окончаний разных частей речи. Классификация форм слова и однокоренных слов
22			1	Развитие речи. Подготовка к обучающему изложению «Спасли дельфина»	Работа с текстом. Определение темы, основной мысли рассказа. Деление текста на части. Составление плана рассказа. Пересказ текста по наводящим вопросам. Написание изложения.
23			1	Развитие речи. Подготовка к обучающему изложению «Спасли дельфина»	
24			1	Развитие речи. Написание обучающего изложения «Спасли дельфина»	
25			1	Безударные гласные в корне слова	Чтение и применение правила. Подбор проверочных слов
26			1	Звонкие и глухие согласные в корне	Воспроизведение и применение правила. Подбор проверочных слов
27			1	Правописание в корне. Закрепление знаний	Воспроизведение и применение правила. Подбор проверочных слов
28			1	Гласные и согласные в приставках	Чтение и применение правила.
29			1	Разделительный твёрдый знак после приставок	Работа со справочником. Списывание с пропущенными буквами в приставках

30			1	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	Чтение и применение правила. Подбор проверочных слов
31			1	Знакомство со сложными словами	Слитное и раздельное написание слов с приставками и предлогами
32			1	Правописание сложных слов	Чтение и применение правила.
33			1	Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.
2 четверть (31 ч.)					
34/1			1	Состав слова. Закрепление знаний	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.
35/2			1	Состав слова. Закрепление знаний	Работа над правилом. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных и проверочных слов.
36/3			1	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Самостоятельная работа обучающихся
Части речи. Имя существительное (25 ч)					
37/4			1	Работа над ошибками. Части речи. Текст. Различение частей речи	Анализ допущенных ошибок. Воспроизведение по памяти определения. Нахождение в тексте существительных
38/5			1	Образование одних частей речи от других	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
39/6			1	Имя существительное как часть речи	Работа со справочником. Чтение правила. Классификация существительных.
40/7			1	Значение существительных в речи	Воспроизведение правила. Классификация существительных
41/8			1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Употребление имен существительных в речи
42/9			1	Род и число существительных	Различие существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа
43/10			1	Род и число существительных	
44/11			1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце
45/12			1	Правописание существительных с шипящей на конце	Работа со справочником. Чтение правила. Классификация сущ.-х.
46/13			1	Существительные 1-го склонения	Наблюдение по таблице. Склонение сущ.-х по образцу и без него

47/14			1	Определение склонения существительных по начальной форме	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х 1 скл. по образцу и без него
48/15			1	Существительные 2-го склонения	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х 2 скл. по образцу и без него
49/16			1	Существительные 3-го склонения	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х 3 скл. по образцу и без него
50/17			1	Различение существительных 1, 2, 3-го склонений	Наблюдение по таблице. Склонение сущ-х по образцу и без него
51/18			1	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Чтение и применение правила в письменных упражнениях коллективно и самостоятельно
52/19			1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Упражнение в замене существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием
53/20			1	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 1 склонения
54/21			1	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 2 склонения
55/22			1	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 2 склонения
56/23			1	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 3 склонения
57/24			1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
58/25			1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	
59/26			1	Имя существительное. Закрепление знаний	Распределение слов по группам. Изменение существительных разного рода.
60/27			1	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	Самостоятельная работа обучающихся
61/28			1	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
Имя прилагательное (20 ч)					
62/29			1	Имя прилагательное как часть речи	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
63/30			1	Значение прилагательных в речи	Определение морфологических признаков

					сущ-х и прилагательных, согласование в роде, числе, падеже
64/31			1	Описание предмета и его частей	Образование словосочетаний. Согласование сущ-х и прилаг-х в роде, числе, падеже
3 четверть (41 час)					
65/1			1	Использование прилагательных для сравнения предметов	Изменение прилагательных по образцу и без него
66/2			1	Словосочетания с прилагательными	Списывание с пропущенными окончаниями прилагательных. Самопроверка по таблице
67/3			1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Списывание с пропущенными окончаниями прилагательных. Самопроверка по таблице
68/4			1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Списывание с пропущенными окончаниями прилагательных
69/5			1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Составление словосочетаний. Работа со схемами
70/6			1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Списывание с пропущенными окончаниями прилагательных
71/7			1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Списывание с пропущенными окончаниями прилагательных
72/8			1	Изменение прилагательных женского рода	Определение окончаний прилаг-х женского рода.
73/9			1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Образование словосочетаний. Согласование сущ-х и прилаг-х в роде, числе, падеже
74/10			1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных 1 склонения
75/11			1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных 1 склонения
763/12			1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Определение падежных окончаний прилагательных в единственном числе прилагательных.
77/13			1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
78/14			1	Имя прилагательное. Закрепление знаний	Главная роль сущ-х в словосочетании с прилагательными
79/15			1	Имя прилагательное. Закрепление знаний	Составление диалогов по заданной теме

80/16			1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельная работа обучающихся
81/17			1	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
Глагол (18ч)					
82/18			1	Глагол как часть речи	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
83/19			1	Значение глаголов в речи	Наблюдение, нахождение в тексте глаголов настоящего времени
84/20			1	Использование глаголов для сравнения предметов	Работа со справочником. Наблюдение по таблице. Образование глаголов прош. вр.
85/21			1	Различение глаголов по временам	Работа со справочником. Наблюдение по таблице. Образование глаголов буд. вр.
86/22			1	Различение глаголов по числам	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
87/23			1	Изменение глаголов по числам	Наблюдение по картинке. Составление предложений. Воспроизведение предложений устно и письменно
88/24			1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Наблюдение по таблице. Работа с раздаточным материалом
89/25			1	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Наблюдение по таблице. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий по теме урока
90/26			1	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Выполнение заданий по теме урока Работа с раздаточным материалом
91/27			1	Понятие о неопределённой форме глагола	Наблюдение, самостоятельное формулирование правила, выполнение упражнений на закрепление правила
92/28			1	Правописание глаголов в неопределённой форме	
93/29			1	Постановка глаголов в неопределённую форму	Выполнение упражнений на закрепление правила
94/30			1	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	Постановка вопросов к глаголам. Употребление глаголов единственного и множественного числа.
95/31			1	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	Постановка вопросов к глаголам. Употребление глаголов единственного и

					множественного числа.
96/32			1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Постановка вопросов к глаголам. Употребление глаголов единственного и множественного числа.
97/33			1	Глагол. Закрепление знаний	Игра «Что лишнее?»
98/34			1	Глагол. Закрепление знаний	Определение времени и числа глагола.
99/35			1	Контрольная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа обучающихся
Местоимение (11 ч)					
100/36			1	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	Анализ допущенных ошибок
101/37			1	Личные местоимения	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
102/38			1	Значение личных местоимений в речи	Употребление личных местоимений в речи
103/39			1	Местоимения 1-го лица	Изменение и употребление личных местоимений 1-го лица
104/40			1	Местоимения 2-го лица	Изменение и употребление личных местоимений 2-го лица
105/41			1	Местоимения 3-го лица	Изменение и употребление личных местоимений 3-го лица
4 четверть (31 ч.)					
106/1			1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Изменение и употребление личных местоимений 3-го лица
107/2			1	Различение местоимений по лицам и числам	Выполнение упражнений на закрепление правила
108/3			1	Личные местоимения. Закрепление знаний	Выполнение упражнений на закрепление правила
109/4			1	Личные местоимения. Закрепление знаний	Выполнение упражнений на закрепление правила
110/5			1	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	Самостоятельная работа обучающихся
Предложение. Текст (8 ч)					
111/6			1	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	Нахождение в предложении однородных членов, работа со схемами предложений,

					расстановка запятых между однородными членами
112/7			1	Обращение	Выделение обращения на письме
113/8			1	Знаки препинания при обращении	Расстановка недостающих запятых
114/9			1	Простое предложение. Закрепление знаний	Работа со схемами предложений, расстановка запятых
115/10			1	Сложное предложение. Части сложного предложения	Нахождение главных членов предложения, классификация простых и сложных предложений
116/11			1	Знаки препинания в сложном предложении	Подбор подходящих по смыслу союзов в сложном предложении
117/12			1	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	Классификация и различие простых и сложных предложений
118/13			1	Контрольная работа по теме «Предложение»	Самостоятельная работа обучающихся
Повторение изученного материала в 7 классе (18 ч)					
119/14			1	Работа над ошибками. Повторение изученного материала в 7 классе. Состав слова	Анализ допущенных ошибок. Разбор слов по составу
120/15			1	Состав слова	Разбор слов по составу
121/16			1	Правописание в приставке и корне	Разбор слов по составу
122/17			1	Имя существительное	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
123/18			1	Имя существительное	
124/19			1	Имя прилагательное	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
125/20			1	Имя прилагательное	
126/21			1	Глагол	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
127/22			1	Глагол	
128/23			1	Местоимение	Нахождение в тексте и определение морфологических признаков
129/24			1	Местоимение	
130/25			1	Правописание падежных окончаний имён существительных	Род, падеж, число прилагательных, согласование с сущ.
131/26			1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Род, падеж, число прилагательных, согласование с сущ.
132/27			1	Склонение личных местоимений	Склонение личных местоимений
133/28			1	Правописание глаголов	Изменение глаголов по временам, числам.
134/29			1	Итоговая контрольная работа по разделам "Части"	Самостоятельная работа обучающихся

				речи", "Предложение"	
135/30			1	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.
136/31			1	Простое и сложное предложение	Классификация и различие простых и сложных предложений

Приложения к рабочим программам Приложение 1

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- Объём творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольная работа №1 по теме «Состав слова»(списывание с грамматическим заданием)
2. Контрольная работа №2 по теме «Склонение имён существительных» (списывание с грамматическим заданием).
3. Контрольная работа №3 по теме «Согласование имён прилагательных с существительными» (списывание с грамматическим заданием)
4. Контрольная работа №4 по теме «Местоимение»(списывание с грамматическим заданием).
5. Контрольная работа №5 по теме «Глагол» (списывание с грамматическим заданием).
- 6.Контрольная работа №6 по теме «Правописание глаголов».
7. Итоговая контрольная работа №7 по теме«Предложение» (списывание с грамматическим заданием) за 2019-2020 уч. год

8В класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями варианта 1 федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, федеральной программы воспитания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,

- аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Сроки реализации программы: 1 год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (45 - 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов, высказывание своего мнения;
- выполнение заданий;

- наблюдение;
- анализ проблемных ситуаций;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- осуществление самопроверки, взаимопроверки;
- оценивание своих учебных достижений.

Базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении предмета «Русский язык», однако в наибольшей мере предмет «Русский язык» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Большинство разделов программы по предмету «Русский язык» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Звуки и буквы»;
- «Состав слова»;
- «Части речи»;
- «Предложение»;
- «Развитие связной речи».

В 5-9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, обучающиеся продолжают в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи.

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения.

Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5-9 классах программой предусмотрены задания с целью привития школьникам навыка делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (присоставлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Содержание

1. Повторение. Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при однородных членах, обращении. Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения. Разбор предложения.

2. Состав слова.

Окончание. Основа слова. Приставка. Корень. Суффикс. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

3. Имя существительное.

Общее значение, грамматические и морфологические признаки: род, число, падеж, склонение. Собственные и нарицательные существительные.

4. Имя прилагательное.

Согласование с существительным в роде, числе и падеже. Синтаксическая роль имен прилагательных.

5. Личные местоимения.

Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и употребление личных местоимений. Синтаксическая роль.

6. Глагол.

Изменение глаголов по временам. Употребление временных форм глагола. Изменение глаголов по родам, лицам и числам. Спряжение глаголов.

7. Предложение.

Словосочетания и предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Распространённые и нераспространённые однородные члены и пунктуация при них. Восклицательные и невосклицательные предложения. Сложные предложения с союзами и без них.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (8 класс)**

136 часов – 4 часа в неделю

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
1 четверть 32 ч.				
Повторение. Предложение (11ч)				
<p><u>Минимальный уровень:</u> уметь находить главные члены предложения, находить однородные члены, расставлять между ними запятые (с помощью учителя)</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> иметь понятие о предложении, знать главные и второстепенные члены предложения, уметь находить однородные члены, самостоятельно расставлять при них запятые.</p>				
1			Предложение	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.
2			Простое и сложное предложение	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого. Работа по карточкам – практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.
3			Простое и сложное предложение	Упражнение в расстановке запятых в сложных предложениях
4			Сложные предложения с союзами и без них.	Определение грамматических основ сложных

			Подготовка к контрольной работе	предложений. Постановка запятых в сложных предложениях.
5			Контрольная работа №1 по теме «Простые и сложные предложения»	
6			Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами и без них	Составление сложных предложений. Употребление союзов по смыслу в сложных предложениях.
7			Однородные члены предложения	
8			Однородные члены предложения	Практикум по определению однородных членов предложения. Расстановка запятых при однородных членах. Построение схем предложений с однородными членами.
9			Знаки препинания при однородных членах	
10			Знаки препинания при однородных членах	
11			Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.	Написание объяснительной записки по образцу.

Состав слова 17 ч.

Минимальный уровень: знать все части слова, уметь находить общую часть данных родственных слов.

Достаточный уровень: знать все части слова, уметь выполнять разбор по составу, уметь самостоятельно подбирать однокоренные слова, выделять их общую часть.

12			Состав слова	Разбор слов по составу. Работа с памятками, схемами.
13			Состав слова	
14			Однокоренные слова	Подбор однокоренных слов.
15			Однокоренные слова	Схемы, памятки по разбору слова по составу. Работа с картинками – подбор слов-существительных

16			Орфограммы в корне слова	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки». Примеры написания ударных и безударных гласных Работа над текстом – определение основной мысли.
17			Орфограммы в корне слова	
18			Контрольная работа №2 «Повторение изученного в 7 классе»	Самостоятельная работа
19			Работа над ошибками	Карточки для индивидуальной работы, памятки.
20			Гласные и согласные в приставках	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки
21			Приставка и предлог. Составление коротких рассказов	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией. Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки, таблицы
22			Сложные слова	Памятки, схемы, тетради «Состав слова».
23			Развитие речи. Составление рассказа по картине	Работа с иллюстрацией. Репродукция картины И. Шевандроной «В сельской библиотеке».
24			Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография	Правила оформления деловых бумаг, образец, план автобиографии.
25			Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография	
26			Закрепление по теме «Состав слова»	Самостоятельное выделение частей слов, подбор однокоренных слов
27			Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»	Самостоятельная работа

28			Работа над ошибками	Индивидуальная работа по карточкам, работа со справочником, памятками.
Имя существительное. 16 ч.				
<p><u>Минимальный уровень:</u> знать вопросы существительных, уметь отличать их от других частей речи по данному вопросу.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знать вопросы существительных, уметь отличать их от других частей речи, различать собственные и нарицательные существительные, определять по справочнику склонение, род, число, падеж имён существительных; правильно писать имена существительные с изученными орфограммами: мягкий знак на конце после шипящих, буквы <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях, правописание собственных имен существительных.</p>				
29			Части речи	<p>Дифференциация частей речи</p> <p>Названия предметов, действий, признаков. Коррекция и развитие логических операций мышления</p> <p>(анализ, синтез, выделение существенных признаков, классификация, обобщение)</p>
30			Имя существительное	<p>Знакомство с понятием «повествование».</p> <p>Называние названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Работа с таблицей, памятками</p>
31			Имя собственное	Изучение правила. Наблюдения по географической карте.
32			Собственные имена существительные	Закрепление правила. Работа с таблицей, памятками
2 ЧЕТВЕРТЬ 31 ч.				
33/1			Правописание шипящей на конце существительных	Памятки. Упражнения на закрепление правописания существительных.

				Упражнение на выбор буквы.
34/2			Склонение имён существительных в единственном числе	Таблица склонения сущ., памятки. Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов
35/3			Безударные падежные окончания существительных в единственном числе	Работа с таблицей «Окончания сущ-х» Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»
36/4			Развитие речи. Сочинение по данному плану и опорным словам	Работа с текстом – названия, имена в тексте
37/5			Работа над ошибками	Индивидуальная работа.
38/6			Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе
39/7			Существительные с шипящей на конце	Упражнения на закрепление правописания сущ-х Упражнение на выбор буквы
40/8			Несклоняемые имена существительные	Работа по карточкам - изменение слов
41/9			Несклоняемые имена существительные	Словарные слова, использование словарных слов в составлении рассказа с последовательным развитием действия или события
42/10			Закрепление пройденного по теме «Имя	Работа с таблицей, памятками.

			существительное»	
43/11			Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»	Самостоятельная работа
44/12			Работа над ошибками	Индивидуальная работа
Имя прилагательное 16 ч.				
<u>Минимальный уровень:</u> знать вопросы прилагательных, уметь находить их в тексте.				
<u>Достаточный уровень:</u> знать вопросы прилагательных, уметь подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, согласовать их в роде и числе.				
45/13			Имя прилагательное как часть речи	Слова-признаки – прилагательное. Упражнения на определение частей речи.
46/14			Согласование прилагательных с существительными	Работа с таблицами склонения сущ-х и прилагательных
47/15			Согласование прилагательных с существительными	
48/16			Родовые окончания прилагательных	Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному. Составление рассказа
49/17			Безударные окончания прилагательных	Упражнение на согласование существительного и прилагательного
50/18			Прилагательные на-ий, -ье	Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ий, -ье.
51/19			Прилагательные на-ий, -ье	

52/20			Склонение прилагательных на -ья, -ьи	Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ья, -ьи
53/21			Склонение прилагательных на -ья, -ьи	
54/22			Развитие речи. Обучающее изложение «Тигр и укротительница»	Чтение текста. Работа над планом. Письменный пересказ текста по плану и словарю.
55/23			Анализ обучающего изложения	Индивидуальная работа
56/24			Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное»	Заучивание признаков прилагательного. Упражнения в подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней
57/25			Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	Репродукция с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». Работа с текстом. Названия, имена в тексте
58/26			Работа над ошибками	Памятки «Виды орфограмм», «Работа над ошибками»
59/27			Развитие речи. Коллективное сочинение на тему «Описание природы».	Самостоятельная работа
60/28			Работа над ошибками	Работа с текстом. Определение вида текста. Индивидуальная работа

Личные местоимения 14 ч.

Минимальный уровень: знать личные местоимения, уметь определять их лицо по справочнику

Достаточный уровень: знать личные местоимения, уметь определять их лицо по справочнику, уметь заменять в тексте имена существительные на личные местоимения

61/29			Личные местоимения как часть речи.	Упражнения по изменению местоимений по числам
-------	--	--	------------------------------------	---

			Лицо и число местоимений	Заучивание 3-х лиц местоимений
62/30			Лицо и число местоимений	Дифференцированная работа по карточкам
63/31			Местоимения 3 лица единственного числа	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте, карточки для дифференцированной работы
3 ЧЕТВЕРТЬ 41 ч.				
64/1			Местоимения 3 лица единственного числа	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы
65/2			Склонение местоимений 1 лица	
66/3			Склонение местоимений 2 лица	
67/4			Склонение местоимений 3 лица	Рассказ от 3 лица – устное рассказывание
68/5			Склонение местоимений 3 лица	Запись под памяти
69/6			Написание местоимений с предлогами	Составление рассказа
70/7			Местоимение. Закрепление пройденного	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Карточки для дифференцированной работы.
71/8			Контрольная работа №6 по теме «Местоимение».	Самостоятельная работа

72/9			Работа над ошибками.	Индивидуальная работа
73/10			Развитие речи. Изложение по данному плану и опорным словам «Лиса и Журавль»	Чтение, работа над планом, пересказ по плану и опорным словам
74/11			Развитие речи. Изложение по данному плану и опорным словам «Лиса и Журавль».	
75/12			Развитие речи. Заявление	Коллективная работа – составление заявлений
Глагол 30 ч.				
<u>Минимальный уровень:</u> знать вопросы глаголов, уметь отличать их от других частей речи.				
<u>Достаточный уровень:</u> знать вопросы глаголов и их синтаксическую роль, уметь отличать их от других частей речи, определять их время, лицо, число, род.				
76/13			Глагол как часть речи. Виды текстов	Дифференциация частей речи Упражнения на определение частей речи
77/14			Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы движения в тексте	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи, упр. 272 (с.190)
78/15			Неопределённая форма глагола	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму. Таблица, схема, физическая карта.

79/16			Правописание шипящих на конце слов	Работа по карточкам Иллюстрации, памятка.
80/17			Изменение глаголов по временам	Таблица, памятка. Упражнения на изменение глаголов по времени Упр 261
81/18			Употребление времени глагола	Упражнения на выбор временной формы глагола.
82/19			Прошедшее время глагола. Род и число	Опорная схема Упражнения на изменение глаголов по числам и родам. Работа по карточкам
83/20			<i>He</i> с глаголами	Знаки охраны природы, здоровья, сюжетные карточки
84/21			Изменение глагола по лицам и числам	Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам
85/22			Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Работа в рабочей тетради Работа по карточкам Составление рассказа-обращения
86/23			Изложение по данному плану «Случай на 18лыжне».	Памятка по написанию изложения Работа над текстом – пересказ, письменное изложение
87/24			Работа над ошибками. Глаголы 3 лица	Памятки, папка пословиц. Работа в рабочей тетради Работа по карточкам

88/25			Закрепление пройденного по теме «Глагол».	
89/26			Контрольная работа №7 по теме «Глагол»	Работа в рабочей тетради
90/27			Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Индивидуальная работа
91/28			Изменения глагола по лицам и числам	Работа с таблицей. Упражнения на изменение глаголов по лицам числа. Работа по карточкам
92/29			Проверка безударных личных окончаний глаголов	Работа по карточкам Таблица, памятки, карточки.
93/30			II спряжение глагола	Работа с памяткой, таблицей
94/31			I спряжение глагола	Упражнения на дифференциацию глаголов
95/32			Различение глаголов I и II спряжения	Работа по карточкам
96/33			Изложение по плану и опорным словам «Весенние лучи»	Папка «Деловое письмо»
97/34			Работа над ошибками. Определение спряжения глаголов.	Работа с таблицей, по памятке, в «Рабочих тетрадях» по теме «Глагол».
98/35			Ответ на открытое письмо в стенгазету	Коллективная работа. Устные и письменные ответы на вопросы
99/36			Способы проверки безударных окончаний	Работа с таблицей, по памятке

100/37			Способы проверки безударных окончаний.	Работа с таблицей, по памятке
101/38			Закрепление пройденного по теме «Глагол».	Иллюстрация на с. 200, план - с. 199. Работа над иллюстрацией: составление предложений, рассказа
102/39			Контрольная работа №8. Сочинение по плану и опорным словам «Весна»	Работа по данному образцу, самостоятельная работа
103/40			Работа над ошибками	Самостоятельная работа
3 ЧЕТВЕРТЬ 41 ч.				
104/1			Деловое письмо. Анкета	Ответы на вопросы устно. Письмо анкеты по образцу
Предложение 19 ч.				
<p><u>Минимальный уровень:</u> знать названия членов предложения, уметь различать их по данным вопросам. Уметь различать простые и сложные, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знать названия главных и второстепенных членов предложения, уметь ставить к ним вопросы и отличать их по вопросам. Уметь различать простые и сложные, распространённые и нераспространённые предложения, находить однородные члены предложения, ставить в них знаки препинания. Уметь выделять на письме обращения.</p>				
105/2			Обучающее изложение «Дружба»	Чтение. Работа над планом. Пересказ отрывка из учебника.
106/3			Главные и второстепенные члены предложения. Анализ изложений	Составление схем предложений различных конструкций
107/4			Главные и второстепенные члены предложения	Практикум по распространению предложений.
108/5			Распространённые и нераспространённые предложения	Составление распространённых и нераспространённых предложений

109/6			Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами	Практикум по определению однородных членов предложения.
110/7			Обращение. Место обращения в предложении. Составление диалога с обращением	Схемы предложений с обращением
111/8			Знаки препинания в предложении с обращением	Работа по карточкам. Чтение, определение идеи текста
112/9			Интонационная окраска предложения	Работа по карточкам, составление диалогов по данным словам для справок
113/10			Обучающее изложение «Бельчонок Рыжик»	Чтение. Деление текста на части. Пересказ текста по частям
114/11			Работа над ошибками	Памятка «Виды орфограмм».
115/12			Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Работа над деформированным текстом – расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения
116/13			Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Составление схем предложений Отличительные особенности сложного предложения Работа над деформированным текстом – расстановка знаков препинания
117/14			Сложные предложения с союзами и без союзов.	Выделение главных членов предложения Схемы сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Карточки для индивидуальной работы.

118/15			Закрепление пройденного по теме «Предложение». Подготовка к контрольной работе	Сюжетные иллюстрации
119/16			Контрольная работа № 9 по теме «Предложение»	Самостоятельная работа
120/17			Работа над ошибками	Карточки для индивидуальной работы
121/18			Подготовка к изложению «Весенняя песня»	Тетради для контрольных работ, репродукция картины «А. Невский» - П.Д. Корина. Памятки «Виды орфограмм»
122/19			Написание изложения «Весенняя песня»	
123/20			Работа над ошибками	Карточки для индивидуальной работы.
Повторение изученного в 8 классе 13 ч.				
<p><u>Минимальный уровень:</u> уметь различать изученные части речи (сущ., прилаг., глагол) по вопросам, знать личные местоимения; уметь различать простое и сложное предложения.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знать изученные части речи (сущ., прилаг., глагол, личные местоимения), уметь различать простое и сложное предложение, расставлять запятые между однородными членами и в сложном предложении.</p>				
124/21			Деловое письмо: объявление	Образцы объявлений, правила оформления деловых бумаг. Написание объявления по образцу
125/22			Состав слова. Повторение	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов
126/23			Состав слова. Повторение	
127/24			Орфография. Повторение	Памятки, схемы
128/25			Орфография. Повторение	Составление рассказа по иллюстрации

129/26			Контрольная работа № 10 за учебный год	Памятки, схемы, справочник Определение частей речи по справочнику
130/27			Работа над ошибками. Части речи	
131/28			Части речи. Повторение	Нахождение грамматической основы, обращения
132/29			Части речи. Повторение	Распознавание однородных членов, расстановка запятых, схемы предложений
133/30			Простое предложение	Нахождение грамматических основ, расстановка запятых
134/31			Однородные члены предложения	Самостоятельная работа
135 /32			Сложное предложение	Памятки «Виды орфограмм» Работа со справочником
136/33			Весёлая грамматика	Ребусы, кроссворды, грамматические загадки