

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нишневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей дошкольных
групп

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР С.С. Свяжиной

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сигнатура:
03 810-216 768 1d174a4a058c16c61e053c21e56615
Владимир [Евфимович Спирин Валерьевич]

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет с ЗПР	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть программы</i>		
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	15
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	23
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	27
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	32
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	41
2.2.4.	Конструирование	45
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	57
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	61
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	65
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	70
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	83
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игра»	88
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	97
2.5.1.	Приобщение к художественной литературе	98
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
2.6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	106
2.6.1.	Календарно-тематическое планирование «Социокультурные истоки»	108
2.7.	Образовательная область «Познавательное развитие»	110
2.7.1.	Календарно-тематическое планирование «Юный эколог»	111
2.8.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	113
2.8.1.	Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе	115
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	118
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	120

3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	121
3.3.	Распорядок и режим дня	125
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	127
	Приложения	129
	Приложение №1. Мониторинг образовательного процесса на сохранность и усвоение программного материала.	13

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ЗПР группы 2 года обучения. Специфика организации деятельности группы определяется особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития разработана на основании: приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).

7. Устав школы.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста С.Н. Николаева «Юный эколог», М–1993. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы». Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Физическое развитие	Программа «Здоровьесберегающая среда – путь к здоровью». Авторы: руководитель программы Л.Б., Козловская, разработчики: М.В. Бакиева, Е.А. Журавлева, Г.В. Школьная, О.Н. Бондаренко, Н.С. Смирнова, С.В. Бондарь, И.З. Мухаметова.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Срок реализации программы 1 год (2023/2024 учебный год).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи:

- 1) реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;

- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
2. образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Познание», «Коммуникация»; «Безопасность», «Социализация», «Труд»; «Художественное творчество», «Изобразительная деятельность»; «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 2 года обучения – 15 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе - 13,5 занятий в

неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель и 2 дней с учётом каникулярного режима деятельности учреждения. С 01 сентября по 31 мая -учебный период, с 01июня по 31 августа – летние каникулы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и

возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса, опираясь на методические рекомендации: Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого

интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;*

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;*

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;*

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Качественный состав группы с учетом индивидуальных возможностей.

В группе имеется 1 воспитанница с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения

других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет

части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область "Познавательное развитие".

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Группа (возраст)	Задачи и содержание области «Познавательное развитие»			
	<i>Сенсорное развитие.</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной предметно-	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше,	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (морозящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо

	<p>исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p>	<p>выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>	<p>знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</p>
--	--	---	--	--

2.1.1. Календарно - тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей. Тема: «Семья», «Игрушки».	Кто это? Покажи, положи, вот, тут, мама, папа, Кто это? Назови. Покажи где..., положи, дай, на, вот, тут. Собака, заячка, мишка, кукла, машина, мяч.	Узнает и называет своих родственников и членов семьи на фотографиях и жизни (мама, папа, брат, бабушка, тетя и ... Знает и называет игрушки, называет материал из которого они сделаны.
2			1	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей. Тема: «Овощи», «Фрукты».	Что это? Покажи, где..., дай, на, возьми, принеси, положи, вот, тут, яблоко, банан, апельсин, морковь, огурец, помидор, овощи, фрукты, красный, желтый, зеленый.	Показывает и называет овощи и фрукты, называет их основные признаки по цвету, форме, размеру, вкусу.
3	19.09	19.09	1	Игрушки. Детский сад. Называет, различает игрушки, выделяет существенные признаки, называет обобщающим словом «игрушки». Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать познавательный	Поздоровайтесь. Что это? Это ... Мяч, дом, кукла, самолет, мишка. Возьми мишку. Дай мишку. Покажи Что это? Какого	Называет игрушки, находит свою среди других, может рассказать о любимой игрушке.

			интерес. развитие познавательной активности, любознательности; памяти, внимания, речи.	цвета? Какой величины? Как можно играть? Это мяч. Мяч большой. Мяч красный. Мяч круглый. Кукла спит. Зайка сидит. Кукла сидит. Что делает? Составь слово.	
4 5			Время года. Осень. Знакомить детей с временем года осень, закреплять основные признаки осени, названия одежды, связанные с данным временем года. Дать понятие что фрукты и овощи собирают осенью, закрепить их названия. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения на занятии. Учить из разрезной азбуки выкладывать слова по теме «Осень»	Осень, небо, дождь, ветер, солнце, лужа. Звукоподражание: ветер – у_, дождь – кап-кап. Покажи. Дай. Листья падают. Идет дождь. Покажи лист.	Имеет представление о признаках осени, называет время года, осеннюю одежду,
6 7			Овощи. Учить находить овощи на картинках, подкладывать таблички, называть приближенно, закреплять названия цвета овощей, их формы; Учить определять на вкус овощи. Учить составлять описательный рассказ о предмете. Развивать внимание, интерес, мышление; воспитывать активность, желание взаимодействовать со сверстниками. Развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.	Что это? Помидор, огурец, морковь, лук, капуста. Какого цвета? Какой формы? Дай. На. Покажи. Возьми. Какой? круглый, большой, маленький. Это огурец. Огурец зеленый. Будем писать. Верно. Неверно.	Знает и называет овощи, имеет представления о соответствии их цвету и форме.

8 9			<p>Фрукты. Учить находить фрукты на картинках, , закреплять названия цвета фруктов, их формы; Учить определять на вкус фрукты. . Развивать внимание, интерес, мышление. Воспитывать активность, желание взаимодействовать со сверстниками. Учить составлять описательный рассказ о предмете Развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию.</p>	<p>Что это? Яблоко, груша, слива (или киви), апельсин, банан Дай. На. Возьми. Покажи. Убери. У кого? Какой? Какого цвета? круглый, кислый, сладкий, вкусный, большой, маленький.</p>	<p>Знает и называет фрукты имеет представления о соответствии их цвету и форме.</p>
1 0 1 1			<p>Люди. Семья. Узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку. Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей, уметь описывать их.. Закреплять понятия – мальчик, девочка, глаголы на примере близких родственников и др. людей. Развивать внимание, воображение, память, речь. Воспитывать любознательность, привязанность к семье. Учить складывать свои имена из разрезной азбуки.</p>	<p>Кто это? Назови. Мама, папа, бабушка, дедушка, Имена детей. Мальчик, девочка, Это мама. Маму зовут... Это папа. Папу зовут.. Это я. Что делает Мама(папа)? стоит, сидит</p>	<p>Узнает на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Умеет соотносить фотографии с реальными лицами. Находит на фотографиях близких среди незнакомых людей. Знает понятия – мальчик, девочка.</p>
1 2 1 3			<p>Части тела. Предметы гигиены. Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение. Дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после</p>	<p>Голова, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, живот, спина. Покажи у Аминат глаза. Покажи у куклы руки. Что</p>	<p>Знает части тела, умеет находить их расположение. Знает, что за ними надо ухаживать (мыть руки</p>

			еды салфеткой, вытирать нос платком; закреплять глаголы вымой, вытри . Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. отвечать на вопросы, называть части тела.	это? Чистый, грязный. Спит, бежит Что это? Назови.Части тела. Покажи где...?Вымой, вытри, мыло, вода,	с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком). Понимает значение глаголов - вытри, вымой.
1 4 1 5			Времена года. Зимние забавы. Познакомить детей с некоторыми характерными явлениями зимней погоды (снег, холодный ветер, нет листьев на деревьях, холодно). Закреплять названия зимней одежды, дать понятие о развлечениях детей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. Учить складывать слова из разрезной азбуки, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции.	Время года зима. Мороз. Холодно. Дует холодный ветер. Много снега. Дети надели зимнюю одежду (шуба, шапка, валенки, варежки, шарф. Дети катаются на санках, лыжах, коньках. Детям весело. Дети смеются. Вода замерзла, мороз, лед, тепло - лед тает.	Имеет представление о зиме, о названиях зимней одежды. Называет приближенно-устно предметы зимней одежды. Знает характерные признаки зимней погоды .Имеет представление о зимних развлечениях детей (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика).
1 6			«Праздники в детском саду. Новый год». Дать понятие о празднике, связи его с временем года, познакомить с главными персонажами праздника, атрибутами. Развивать воображение, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности, потребность в обмене положительными эмоциями от праздника.	Новый год. Дед Мороз, елка Бусы. Шары. Что делает? (Танцует) Поет. Подарил. Чей подарок? Мой... Верно. Неверно	Знает основные символы праздника. Умеет называть персонажей.

				Развивать речь. Продолжать учить отвечать на вопросы, выполнять инструкции педагога.		
1 7				Повторение пройденных тем «Семья», «Части тела». «Времена года. Осень. Зима»		
Итого за I полугодие:						
II полугодие						
1/18				<p>«Посуда». Закреплять названия посуды, ее назначение. Знакомить детей с элементами сервировки, правилами расстановки её на столе, правильным использованием посуды (для чая, для супа, хлеба). Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять глаголы поставь, положи, возьми, убери.</p>	<p>Ложка, чашка, тарелка, нож(1 ур), кастрюля. Какой кастрюля? большой-маленький, красный Где...? Покажи... Возьми ... ДайПоставь. Покажи. Убери Будем играть. У кого? Чего нет?</p>	<p>Знает названия посуды, разные виды посуды (столовой, чайной), пользуется обобщающими словами, умеет описать посуду</p>
2/19 3/20				<p>«Дикие животные». Формировать представления о диких животных. Закреплять названия животных. Дать представление о том, где живут (в лесу), особенностями внешнего вида. Познакомить с диким животным – белка и еж. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать культуру поведения на занятии. Продолжать учить выполнять инструкции педагога, отвечать на</p>	<p>Живут в лесу. Кто это? Назови. Лиса, волк, медведь, заяц, ёж. Что делает? Где живет? Бежит, прыгает, идёт. ... живет в лесу.</p>	<p>Умеет составлять описательный рассказ; Знает, где живет животное и чем питается.</p>

				вопросы, составлять описательный рассказ.		
4/21 5/22				<p>«Домашние животные». Формировать представления о домашних животных, особенностях внешнего вида, о том, где живут (около дома). Познакомить с домашними животными - корова, лошадь, коза. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать коммуникативность, интерес к занимательным играм. Отработать глагольный словарь (что делают? Что делали?)</p>	<p>Живет около дома. В доме. Кто это? Корова, собака, кошка, лошадь, коза. Назови. Что делает собака, кошка, корова, лошадь, коза. Бежит, сидит, стоит, лежит, ест. Это собака. Собака бежит.</p>	<p>Умеет показать, назвать животное, называет знает где живет животное и чем питается.</p>
6/23				<p>«Праздник (мамин и папин)». Познакомить детей с праздниками – папин день и мамин праздник. Формировать у детей уважительное отношение к маме и папе, бабушке. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать чуткое отношение к близким и родственникам. Продолжать учить детей выкладывать из разрезной азбуки слова.</p>	<p>Мамин день, мама, бабушка, Папа, подарок, цветы, конфеты, торт Что это? Покажи... Чья мама? Моя мама. Красивая, добрая. Папа сильный, добрый.</p>	<p>Знает и называет подарков, праздников..</p>
7/24 8/25				<p>«Одежда и обувь». Закреплять названия одежды и обуви. Учить находить свои вещи. Дать представление об элементарном способе ухода за одеждой (как вешать, складывать). Уметь выделять одежду по сезонам. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание поддерживать порядок во внешнем виде.</p>	<p>Что это? Какой? Покажи. Убери. Попроси. Кофта, платье, штаны, туфли, куртка, шапка, шарф, носки. Девочка, мальчик, На. Покажи. Одень. Сними. Надень. Я надел. Я снял Красное платье. Синяя шапка. Зеленые сапоги. Застегни.</p>	<p>Называет одежду и обувь, знает, как убрать свою одежду в шкаф, умеет раздеться и одеться в определенной последовательности.</p>

9/26 10/27			<p>«Мебель». Дать элементарные представления о мебели и других предметах интерьера (ковер). Закреплять название мебели, её назначение, показ способа ухода за мебелью, использовать обобщающее слово. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес. Закреплять понимание глаголов - поставь, возьми, убери, покажи. Учить произносить слова приближенно.</p>	<p>Стол, стул, ковёр, шкаф, кровать. Что это? Спят, лежат, сидят. Это стул. Тут сидят. Это стол. Тут едят. Покажи, принеси, поставь, убери. Я убрал ...</p>	<p>Знает название её назначение. Умеет найти и показать мебель в группе по заданию педагога.</p>
11/28 12/29			<p>«Времена года. Весна». Познакомить детей с характерными признаками этого времени года, с занятиями детей и взрослых в это время года. Закрепить название одежды и обуви, характерными этому сезону. Развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать познавательную активность, культуру поведения на занятии. Развивать слуховое восприятие. Продолжать учить отвечать простыми предложениями на вопросы.</p>	<p>Весна, ручьи, трава, цветы, листья. Дерево. Что это? Это...Солнце светит. Идет дождь. На земле лужи. На небе тучи. Верно. Неверно Какое время года? Вот ручей. Это весна. Вот (большие) лужи.</p>	<p>Показывает и называет основные признаки весны. Понимает и выполняет просьбу педагога (покажи, назови т.д.)</p>
13/30 14/31			<p>«Люди. Профессии». Знакомить детей с профессиями продавец, врач, шофер. Закрепить представления о профессии няня и повар. Дать представления о месте где работают-магазин, больница, детский сад, кухня. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к работе, труду. Учить составлять рассказ о профессиях.</p>	<p>Продавец, няня, врач, шофер Магазин, лекарство, щетка, пол, тряпка, машина, руль Кто это? Что делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит детей, водит машину, готовит обед,</p>	<p>Имеет представление о профессии няня, повар, врач, шофер. Умеет находить названные профессии людей по изображениям на картинках и фотографиях. Умеет описать профессию.</p>

					моет пол, посуду.	
15/32 16/33				<p>«Транспорт». Знакомить детей с транспортными средствами, учить их называть и соотносить транспортные средства с игрушками. Развивать внимание, память, мышление, умение слушать педагога. Воспитывать культуру безопасного поведения на улице. Развивать умения списывать таблички, составлять описательный рассказ.. Продолжать учить выкладывать слова из разрезной азбуки.</p>	<p>Поезд, машина, автобус, самолет, лодка. Транспорт. Что это? Назови. Как гудит? Машина, самолет, поезд, автобус, лодка. Машина едет. Самолет летит. Лодка плывет. Шофер. Летчик. Положи, поставь, покажи, верно, неверно, молодец. Будем играть.</p>	<p>Знает, показывает и называет приблизительно транспорт, способы передвижения.</p>
17/34				<p>«Продукты питания». Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, компот, масло). Обратить внимание на разнообразие блюд в течение дня. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций о продуктах питания, продаже их в магазинах. Развивать логическое и образное мышление. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить выполнять инструкции педагога, отвечать на вопросы, списывать таблички.</p>	<p>Что это? Каша, суп, хлеб, молоко, компот, масло. Что ест девочка(мальчик)? Что будем кушать? Что будем пить?</p>	<p>Уметь различать и называть продукты питания.</p>
18/35				<p>«Учебные принадлежности». Знакомить детей с учебными принадлежностями, их назначением. Закреплять глаголы - возьми, положи, дай. Формировать бережное отношение к ним, знать место для их хранения. Развивать внимание, мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии. Учить выполнять</p>	<p>Карандаш, клей, краски, бумага, фломастер. Дай..., покажи..., возьми, положи сюда, нужно для занятий, учебные вещи.</p>	<p>Показывает и называет учебные вещи. Знает способы действия с ними.</p>

				инструкции педагога, составлять слова из разрезной азбуки.		
19/36				Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений. Тема: «Время года весна», «Транспорт», «Семья». Тема: «Части тела», «Посуда», «Животные»		
Итого за II полугодие:						
Итого за год:						

2.1.2. Календарно-тематическое планирование "Развитие познавательно-исследовательской деятельности".

№ п/п	Месяц, тема	Содержание	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1.		«Разноцветная вода»	Дать элементарные представления о свойствах воды (можно	Опыт с водой	Наглядный материал, Оборудование для опыта.	
2.		«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей. Учить различать холодную и горячую воду.	Опыт с водой	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы».	Игры с дидактической
3.		«Удивительные приключения капельки»	Учить беречь воду в природе, довести до сведения детей, что вода нужна всем: растениям, животным, человеку.	Опыт с водой	Презентация «Кому и зачем нужна вода?»	Просмотр презентации
4.		«Ветер, ветер, ты могуч»	Показать природное явление – ветер. Учить определять	Опыт с султанчиком	Наблюдение на прогулке.	Бег с ленточками.

5.		«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	Опыт с ветрячком	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками.	Дидактическая игра «Поиграй с нами
6.		«Снежинка»	Развивать способность наблюдать сезонные изменения, видеть красоту природы.	Наблюдение	Рисунки, фотографии (предварительная работа в группе по рассматриванию иллюстраций), фотографий	Художественное слово.
7.		«Песок – наш помощник»	Дать элементарные представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения делать простейшие умозаключения.	Опыт	Опыт а) Сыпучесть песка - рассыпается, если полить водой, то можно из него лепить. б) Рассматривание под лупой.	Лепка куличиков из песка.
8.		«Вода – друг человека»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода бывает тёплой и холодной, можно заморозить в формочке).	Экспериментирование с водой.	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико».	Презентация о воде
9.		«Чудесное превращение...»	Закрепить элементарные представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения делать простейшие умозаключения.	Опыт	Опыт а) Сыпучесть песка - рассыпается, если полить водой, то можно из него лепить.	Лепка куличиков из песка.

2.2. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

1. «Художественное творчество»;
2. «Музыкальная деятельность»;
3. «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество.

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Задачи и содержание области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Группа (возраст)	<i>Художественное творчество</i>		
	<i>Приобщение к изобразительному искусству.</i>	<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i>	<i>Развитие детского творчества.</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.	Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить	С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и

		причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.	реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.
--	--	--	--

– *2.2.1. Календарно-тематическое планирование "Лепка".*

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1				Обследование Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года. Тема: «Конфеты для куклы». Тема: «Раскрась мячи».		
2				Огурец и помидор. Учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы. Закреплять название овощей, форму, цвет. Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику.	Пластилин, будем лепить. Дощечка, вода. Огурец, помидор, зеленый, длинный, красный, круглый, разомни, раскатай, вот так, лепи, молодец.	Умеет скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней. Лепит только на дощечке.

						Называет приближенно вылепленные предметы.
3				Печенье. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Отрабатывать навыки лепки. Воспитывать желание лепить, развивать мелкую моторику, усидчивость.	Пришла в гости кукла. Кто это? Кукла. Накорми куклу. Слепи для нее печенье. Скатай шарик, расплющ, вот так. Молодец. Покорми куклу. Дай, на. Вот так. Делай как я.	Умеет скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Владеет приемом расплющивания.
4				Баранки к чаю. Закреплять способ раскатывания колбасок продольными движениями, формировать умение соединять концы пальцами. Развивать внимание, воображение. Воспитывать дружеские отношения между детьми во время работы.	Будем лепить. Пришли гости. Слепим к чаю баранки. Пластилин, возьми, разомни, раскатай, вот так, молодец. Соедини, прижми. Баранки красивые.	Умеет раскатывать колбаски прямыми движениями ладоней, соединять концы колбаски прижиманием.
5				Гусеница. Учить детей отрывать кусочки от большого куска пластилина. Продолжать учить детей скатывать его в руках и накладывать (шарики). Закрепить цвет. Развивать у детей внимание, умение следить за действиями воспитателя, мелкую моторику, Воспитывать интерес к лепке.	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Кто это? Гусеница. Будем лепить. Делай так. Разомните. Раскатайте. Наложите вот так, сюда, аккуратно. Лепите. Молодцы. Красиво.	Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, создавая шарик. Аккуратен в работе с пластилином.
6				Цветы для любимой мамы. Учить детей создавать знакомый образ-цветок из	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Будем лепить. Это цветы	Умеет раскатывать

			трех частей. Упражнять в раскатывании, скатывании, примазывании к картону, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Закрепить названия цветов- зеленый, красный/желтый. Развивать воображение, внимание, умение лепить по подражанию педагогу. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека. Упражнять в понимании и выполнении инструкций педагога.	для мамы. Разомни, раскатай, расплющ, скатай, соедини. Какого цвета? Зеленый, желтый/красный.	колбаски прямыми движениями ладоней, скатывать шарики.
7			Ежик. Учить детей лепить животное используя прием оттягивания, создавая нос. Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.	Пластилин, доска, вода, салфетка. Еж, иголки, нос. Будем лепить, раскатай. Оттягивай. Аккуратно. Верно, неверно.	Умеет разминать пластилин, скатывать шар, Знает название животного
8			Кошка. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы. Учить приему оттягивания-уши. Учить соединять части тела животного приемом прижимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять название животного. Закреплять прием использования воды во время лепки.	Пластилин, дощечка, вода, будем лепить. Кто это? Кошка. Голова, туловище, уши, хвост, лапы. Разомните пластилин, скатайте овал, шар, прижми, оттяни, прищипни, вот так, верно, неверно, аккуратно, молодец.	Умеет разминать пластилин, скатывать шар, овальную фигуру, оттягивать, прижимает части предмета. Знает название животного.
9			Повторение пройденных тем: «Шарики на ёлке». Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность.	Будем лепить, пластилин, дощечка, вода. Это ёлка. Шарики на елке. Слепим еще шариков. Разомните пластилин, оторвите кусочек, скатайте шарик вот так, как я. Молодцы. Верно, неверно. Какого цвета шарики? Желтого, красного, зеленого, синего.	Умеет скатывать круговыми движениями ладоней шарик, называет цвет шарика приближенно устно.

Итого за I полугодие:						
II полугодие						
1/10			1	<p>Заяц. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, закреплять прием оттягивания, создавая уши животного. Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.</p>	<p>Пластилин, дощечка. Кто это? Заяц. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Будем лепить. Разомните, раскатайте, соедините, вот так. Молодцы.</p>	<p>Умеет лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, владеет приемом оттягивания, создавая уши животного. Соединяет части животного приемом прижимания их друг к другу.</p>
2/11			1	<p>Веселый снеговик. Учить лепить округлые формы и соединять их между собой. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность. Выбатывать умение следить за действиями воспитателя, развивать внимание, учить радоваться полученному результату.</p>	<p>Будем лепить. Будем лепить шарики. Это голова, это туловище. Шарик большой, поменьше, маленький. Соедини шарики вот так. Нос, глаза, рот, руки. Красивый снеговик. Возьмите пластилин, разомните, оторвите кусочек, скатайте шарик. Верно, неверно. Молодцы.</p>	<p>Умеет скатывать пластилин в шарик круговыми движениями ладоней. Соединять части, используя прием прижимания.</p>
3/12			1	<p>Самолет. Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз, на две равные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Закреплять название транспорта.</p>	<p>Будем лепить. Что это? Самолет. Крылья, хвост, кабина. Раздели на 2 части. Раскатай вот так. Прижми. Лепите. Молодцы.</p>	<p>Умеет лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков</p>

						пластилина, делить кусок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями.
4/13			1	Цветы для любимой мамы. Учить детей новому приему лепки – жгутиками . Упражнять в раскатывании, примазывании, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Развивать воображение, внимание, умение лепить по подражанию педагогу. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека. Упражнять в понимании и выполнении инструкций педагога.	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Будем лепить. Это цветы для мамы. Разомни, раскатай, расплющ, скатай, соедини.	Умеет раскатывать колбаски прямыми движениями ладоней, скручивать колбаски.
5/14			1	Улитка. Учить детей из столбика пластилина путем сворачивания лепить улитку. Закреплять прием разминания пластилина, раскатывания его в столбик. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, самостоятельность.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай колбаску, сверни вот так, делайте как я. Улитка. Голова, туловище-домик. Красивая улитка, ползет.	Умеет раскатывать из пластилина столбик и сворачивать его.
6/15			1	Мостик. Учить моделировать мостик из 3-4 «бревнышек», раскатывая пластилин в виде столбиков (колбасок) и плотно прижимать их друг к другу. Учить обыгрывать вылепленный предмет, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять ранее полученные приемы лепки (разминание, прижимание). Воспитывать аккуратность при	Будем лепить. Пластилин. Разомни, раскатай колбаску вот так, соедини друг с другом, прижми, верно, молодец. Что это?	Умеет разминать пластилин, скатывать пластилин в виде столбика, использует прием соединения деталей -

				работе с пластилином.		прижимание.
7/16			1	Птичка в гнездышке. Закреплять способы лепки птички и гнездышка. Развивать согласованность движения обеих рук, моторику. Закреплять умение лепить предмет состоящий из 2-х частей, соединять части (голова. туловище) путем прижимания. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай. Птичка, голова, туловище. Птичка сидит в гнездышке. Скатай шар, скатай колбаску, прижми. Верно. Молодец.	Умеет разминать, разделять пластилин на две части. Использует прием соединения частей - прижимание.
8/17			1	Носит одуванчик желтый сарафанчик. Продолжать вызывать интерес у детей к технике барельефа. Упражнять детей в размазывании пластилина, изображая бутон цветка. Развивать моторику, регулировать силу нажима на пластилин. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни. Это цветок одуванчик. Стебель, бутон. Какого цвета? Желтого, зеленого цвета. Возьми, оторви кусочек, размажь вот так, верно, молодец. Аккуратный цветок, красивый.	Умеет разминать пластилин, отрывать кусочки от целого куска, владеет приемом размазывания .
9/18			1	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков. Тема: Погремушка. Продолжать закреплять умение скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай колбаску, шар. Соедини, прижми. Верно, молодец.	Владеет приемом разминания, скатывания круговыми движениями ладоней шара, прямыми - «колбаски» столбика. Умеет соединять части приемом прижимания.
Итого за II полугодие:						
Итого за год:						

2.2.2 .Календарно- тематическое планирование "Рисование".

№ п/п	Дата проведени я занятия		Количе ство зани й по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	фак т				
I полугодие						
1			1	Обследование Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года. Тема: «Дорожка к дому», «Разноцветные шары».	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, это кисточка, вода, дощечка, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это дорожка, домик, кошка.	Умеет набирать краску на кисть, смывать ее, проводить плавно прямые линии.
2			1	Обследование Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года. Тема: «Дождик, дождик, поливай», «Мяч».	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это дождь, мяч.	Умеет правильно держать карандаш, проводить плавно прямые, изогнутые линии.
3			1	Листочки летят. Учить пользоваться гуашью и кисточкой, рисовать листочки способом «примакивания». Развивать цветовосприятие, умение узнавать и называть жёлтый цвет.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, это кисточка, вода, дощечка, бумага. Листья желтые, красные, падают, летят, Делай(те) как я, верно, молодцы.	Владеет навыком примакивания, правильно набирает краску на кисть, умеет правильно ее смывать.
4			1	Огурец и помидор. Учить рисовать округлые и вытянутые формы, закреплять знание о форме предметов (круглый, овальный), закреплять цвет предметов, их название. Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с краской. Воспитывать самостоятельность.	Будем рисовать. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), помидор красный, круглый (круг). Набери краску. Рисуй. Верно. Аккуратно. Молодец.	Знает форму предметов (круг, овал), цвет, умеет рисовать округлые и вытянутые формы. Умеет закрашивать предметы ровно, аккуратно.
5			1	Дождик.	Что это? Дождик. Капает.	Умеет рисовать

				<p>Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ватными палочками, используя прием тычка. Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер, используя точку и линию как средство выразительности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название рисунка.</p>	<p>Кап-кап-кап. Туча (и). Какого цвета. Туча синего цвета. Будем рисовать пальчиками. Гуашь, вода, бумага. Делай как я. Рисуйте. Молодцы. Красиво.</p>	<p>дождик пальцами, работает с краской аккуратно.</p>
6			1	<p>Разноцветные шары. Учить рисовать округлость, замыкая концы в одной точке, закреплять названия основных цветов спектра. Располагать рисунок равномерно по всему листу. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</p>	<p>Будем рисовать. Что это? Возьми, набери краску. Какого цвет? Рисуйте. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет рисовать предметы круглой формы, знает название цветов.</p>
7			1	<p>Красивая тарелка. Учить детей составлять узор на круге, используя мазки, точки, линии. Учить правильно держать кисть. Развивать чувство ритма и цвета. Упражнять в пользовании красками.</p>	<p>Будем рисовать, украшать тарелку. Кисточка, краски, вода, салфетка. Тарелка. Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Рисуй. Аккуратно. Красиво.</p>	<p>Умеет правильно держать кисточку, рисует самостоятельно линии, точки, умеет делать примакивания. Называет предмет, который украшает.</p>
8			1	<p>Цветные колечки. Учить детей правильно держать карандаш, передавать округлую форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаш разного цвета. Закреплять знание цветов.</p>	<p>Что это? Круглые колечки. Возьмите карандаш. Рисуйте. Красивые. Молодцы.</p>	<p>Умеет проводить округлые линии, использует карандаши разного цвета.</p>
9			1	<p>Большой и маленький мяч. Продолжать учить детей рисовать округлые формы, закреплять представление о разной величине предметов. Учить аккуратно закрашивать предмет, называя его устно.</p>	<p>Что это? Мяч. Большой и маленький. Круглый. Карандаши, бумага. Какого цвета мяч? красного, синего. Красный мяч, синий мяч. Будем рисовать. Делай как я. Рисуйте. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет правильно держать карандаш, проводить округлые, замкнутые линии. Аккуратно закрашивает предмет.</p>

10			<p>Ветка рябины. Учить рисовать знакомый объект, передавать его особенности, Познакомить с новой техникой рисования- тычок ватной палочкой. Закреплять умение проводить прямые линии слева- направо. Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать аккуратность. Закрепить названия цветов. Развивать слуховое восприятие. Учить обращаться с просьбой к воспитателю</p>	<p>Что это? Рябина. Какой формы? Какого цвета? Красная. Круглые. Маленькие Рисуй, Верно. Аккуратно</p>	<p>Умеет проводить прямые линии, равномерно, аккуратно делает тычок</p>
11			<p>Котенок и клубок Учить детей рисовать округлый предмет и аккуратно его закрашивать. Закреплять умение рисовать круг, замыкая концы линии, Развивать воображение, внимание, мелкую моторику. Воспитывать желание работать рядом, не мешая друг другу. Развивать слуховое восприятие, речь. Продолжать учить называть предметы приближенно-устно</p>	<p>Будем рисовать. Что это? Клубок ниток, котенок, бумага. Рисуйте. Вот так. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет правильно рисовать округлые предметы, замыкая их в одной точке.</p>
12			<p>Открытка для мамы. Учить детей приему примакивание. Упражнять в аккуратном отпечатке краски. Закреплять умение аккуратно набирать краску на кисть и смывать её. Развивать память, восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность..</p>	<p>Будем рисовать. Что это? Открытка для мамы. Будем рисовать цветы. Набирайте краску. Примакивайте. Рисуйте. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет создавать знакомые образы приемом примакивания, аккуратно пользуется красками</p>
13			<p>Кошка. Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кто это? Кошка. Туловище, лапы, хвост, уши, рот, нос, глаза. Делай так. Пушистая. Аккуратно. Молодцы.</p>	<p>Умеет правильно держать кисть (вертикально). Аккуратен в работе.</p>
14			<p>Медведь косолапый. Учить рисовать животное с помощью щетинной кисти способом тычка, закреплять умение правильно (вертикально) держать кисть. Называет рисуемый объект.</p>	<p>Кто это? Медведь. Какого цвета? Лапы, голова, туловище, хвост, глаза, нос, уши. Медведь большой, коричневого</p>	<p>Умеет правильно держать кисть (вертикально). Аккуратен в работе.</p>

					цвета. Краски, кисточка, вода. Закрашивай вот так. Верно. Аккуратно, молодец.	
15				Маленькой елочке холодно зимой. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Краски, вода, салфетка, кисточка. Будем рисовать. Что это? Елка. Какое время года? Зима. Ствол. Ветви. Ствол коричневого цвета, ветки елки зеленого цвета. Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.
16			1	Повторение пройденных тем. Рисование прямых и округлых линий. Тележка с апельсинами. Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона, угол) и кругов.	Тележка, апельсины. Краски, вода, кисточка, бумага. Линия, круг, коричневый, оранжевый. Рисуйте.	
Итого за I полугодие:						
II полугодие						
1/17			1	Зайчик под елкой. Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название животного. Учить радоваться результату своего труда.	Будем рисовать. Краски, вода, салфетка. Что это? Елка, заяц сидит под елкой. Елка зеленого цвета. Время года зима. Заяц зимой белого цвета. Возьми кисточку, набери краску, рисуй вот так тычком. Верно. Неверно. Молодец. Получилось красиво.	Умеет правильно держать кисточку при рисовании способом тычка. правильно умеет набирать краску на кисточку и смывать ее. Называет животное.
2/18			1	Мы слепили на прогулке снеговиков. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать	Будем рисовать. Это краски, кисточка, бумага, вода, снеговик, голова, туловище, руки, нос, рот,	Умеет правильно держать кисточку, набирать краску на кисть, закрашивает

				учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	глаза. Большой круг, маленький. Набери краску на кисть. Рисуй, примакивай, вот так. Молодец. Аккуратно нарисовал.	внутри контура.
3/19			1	Покормим птичек. Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Заготовка – кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки. Кормушка, птицы, зерна, нарисуйте тут, вот так, верно. Молодец.	Умеет делать мазки кистью, правильно набирать и смывать краску.
4/20			1	Снег идет. Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Время года - зима. На улице много снега. Снег падает. Снег белый. Будем рисовать	Использует все пространство листа, умеет правильно держать кисточку.
5/21			1	Снежные комочки. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, но разного размера, используя прием рисования вращения кисти вокруг своей оси. Закреплять название оборудования, умение аккуратно работать с краской.	Снег. Комочек. Большой. Маленький. Будем рисовать. Возьми, набери краску, рисуй, смой краску.	Умеет рисовать предметы округлой формы.
6/22			1	Самолёты летят. Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию, размещать рисунок на весь лист, развивать глазомер, ориентировку на пространстве листа бумаги. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Закреплять название изображаемого предмета, основных цветов спектра.	Будем рисовать. Что это? Самолет. Краски, кисточка, вода, бумага. Крылья, хвост. Рисуйте. Верно.	Умеет рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, проводить прямые линии в разном направлении, размещать рисунок на весь лист.

7/23			1	Снежинка. Учить детей рисовать одной белой краской, создавая образ хрупкой, нежной снежинки. Закреплять умение вести кистью прямые линии в разных направлениях, симметрично. Развивать творческую активность, самостоятельность.	Что это? Снежинка. Какого цвета? Белого. Холодная. Проведи вот так. Красиво. Аккуратно. Рисуйте. Молодцы.	Умеет проводить прямые линии в разных направлениях.
8/24			1	Платок для мамы. Познакомить с понятием «узор», с простейшими правилами его рисования. Ориентироваться в ограниченном пространстве – квадрате. Использовать разные изобразительные материалы для удобства в работе. Развивать мелкую моторику, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать чувство меры при нанесении узора. Закрепить знание цвета, геометрических фигур.	Кисточка, краски, вода, будем рисовать. Кто это? Мама. Это платок. Какой формы. Квадрат. Будем рисовать. Рисуйте. Молодцы.	Умеет рисовать узор, ориентируется в ограниченном пространстве - квадрате
9/25			1	Ветка мимозы Продолжать учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску нужного цвета; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать воображение, восприятие, память. Воспитывать инициативу	Мимоза, цветок. Красивая. Желтый, зеленый цвет. Возьми кисточку, набери краску, рисуй. Прополощи кисточку. Аккуратно. Молодец.	Умеет изображать предмет состоящий из нескольких частей.
10/26			1	Светит солнышко в окошко. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Весна. Светит солнышко, солнце греет. Солнце желтое, круглое, краски, кисточка, вода, бумага. Набери краску на кисть, рисуй, смой краску, лучики, много.	Умеет рисовать предметы округлой формы, прямые линии.
11/27			1	Капель. Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей	Сосульки капают, капель. Краски, вода, бумага, кисточка. Рисуй вот так, верно. Молодец.	Умеет делать ритмичные мазки кистью.

				жизни, изображать капель ритмом мазков.		
12/28			1	Красивый коврик. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Коврик, будем рисовать. Линия прямая, волнистая. Набери краску, рисуй. Верно, красиво, молодец.	Умеет рисовать разные линии (прямые, волнистые).
13/29			1	Весна. Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.	Какое время года? Весна. Тает снег. Бегут ручьи. Светит солнце. Будем рисовать. Делай как я. Рисуйте. Красиво. Молодцы	Умеет рисовать красками- хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Умеет передавать в рисунке впечатления о весне, правильно располагать изображение на листе бумаги.
14/30			1	Платье для куклы. Учить составлять и равномерно распределять узор (из кругов, точек, линий) по всей данной форме. Закреплять название оборудования, развивать воображение, замысел, закреплять навыки работы с красками.	Платье для куклы. Узор. Будем украшать платье. Круг, точка, линия. Какой цвет? Красный, синий, желтый, зеленый.	Умеет распределять самостоятельно узор на предмете.
15/31			1	Деревья проснулись. Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости;	Дерево, ствол, листья, ветки. Краска, бумага, вода, салфетка, кисточка. Набери краску, рисуй, верно, молодец, примакивай вот так.	Умеет пользоваться приемом примакивания, набирать и смывать краску с кисточки.

				закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.		
16/32			1	По замыслу. Учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать творческие способности.	Будем рисовать. Подумай, что хочешь нарисовать. Рисуйте. Аккуратно. Красиво. Молодцы. Убирайте.	Умеет правильно держать карандашпридерживат ь бумагу одной рукой. Сопровождает взглядом движения руки с карандашом, следит за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, не мнет и не рвет бумагу. Проводить прямые и округлые линии, замыкает их.
17/33			1	Одуванчики в траве. Учить рисовать определённые цветы, стремиться изобразить похоже. Закрепить навык проводить прямые, наклонные линии, выполнять вращательные движения и примакивания кистью.	Цветы, одуванчик, желтый, зеленый. Листья, цветок, стебель. Краски, кисточка, вода, бумага. Будем рисовать тычком, вот так. Красивые цветы. Молодцы.	Умеет правильно держать кисть при рисовании способом тычка.
18/34			1	Божья коровка. Упражнять в технике рисования ватными палочками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков. Закреплять название основных цветов спектра.	Жук - божья коровка. Какого цвета? Красного, черного, зеленого. Трава. Линии, точки. Рисуйте. Краски, вода, кисточка, бумага.	Умеет рисовать равномерно на всей поверхности предмета.
19/35 20/36				Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. Тема: «Картина с цветами».	Картина, цветы, прямоугольная, круглые, красный, синий, желтый, зеленый. Краски,	

				Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона, угол). Упражнять в рисовании круга вращением кисти, закреплять умение рисовать окружность, замыкая концы в одной точке. Располагать изображение в центре листа.	кисточка, вода, бумага. Рисуйте.	
Итого за II полугодие:						
Итого за год:						

2.2.3. Календарно- тематическое планирование "Аппликация".

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Грибок на полянке. Формировать умение создавать изображение, составляя его из двух частей, аккуратно наклеивать детали, не оставляя между ними пустых мест.		
2			1	Огурец и помидор на тарелке. Учить детей, верно, располагать предметы на определенной плоскости, закреплять приемы наклеивания, название овощей, их форму и цвет.	Что это? Овощи. Помидор. Огурец. На тарелке. Какого цвета? Какой формы? Помидор круглый красный. Огурец длинный, овальный, зеленого цвета. Будем наклеивать. Открой клей, намажь, прижми. Вот так. Аккуратно.	Знает название овощей, их форму и цвет. Умеет располагать предметы на определенной плоскости. Использует приемы наклеивания.

					Красиво.	
3			1	Шарики катятся по дорожке. Продолжать учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.	Клей, бумага, салфетка. Будем наклеивать. Что это? Дорожка. Шарики катятся. Вот так. Намажь. Наклей. Ровно. Прижми. Аккуратно. Молодец.	Умеет составлять изображение из частей, правильно их располагать, наклеивать лицевой стороной вверх. Пользуется салфеткой.
4			1	Красивая тарелка. Продолжать учить детей намазывать формы клеем на тыльной стороне, накладывать их на бумагу намазанной стороной, прижимать тряпочкой. Учить наклеивать по образцу.	Будем наклеивать. Что это? Кисточка, клей, бумага, возьми кисточку, намажь тут, наклей, прижми тряпочкой, верно, молодец, аккуратно. Тарелка, узор, красиво. Круг, квадрат.	Умеет наклеивать формы на бумагу намазанной стороной вниз, прижимать тряпочкой, чередует элементы узора.
5			1	Осенний лес. Учить детей намазывать тыльную сторону готовой детали изображения, прижимать салфеткой наклеиваемую деталь. Развивать творчество детей, воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность и активность.	Клей, бумага, салфетка. Что это? Дерево. Много деревьев. Будем наклеивать. Какого цвета? Зеленого, желтого цвета. Делай как я. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет наклеивать формы на бумагу намазанной стороной вниз, прижимать тряпочкой.
6				Украсим открытку маме. Формировать умение располагать элементы композиции, соблюдая ритм, наклеивать детали по линии. Развивать аппликативные умения. Закреплять основные цвета, название геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Открытка маме. Красивый узор. Клей, цветные формы, салфетка. Намажь, наклеивай. Аккуратно, молодец.	Умеет наклеивать формы по линии.
7			1	Кошка. Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику.	Клей, салфетка, бумага. Кто это? Кошка. Уши. Нос. Туловище. Голова. Лапы. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет составлять изображение из нескольких частей. Использует приемы наклеивания.

8			1	Повторение пройденных тем. Бусы на елочку. Закреплять умение чередовать круги по прямой и дуге, создавая ритмичные композиции. Развивать самостоятельность в выборе цветов, составлении композиции, ориентировке на листе бумаги. Развивать восприятие цвета.	Что это? Круги. Бусы на елку. Красивые. Какого цвета? Какой формы? Будем наклеивать. Делай так. Верно. Аккуратно.	Умеет самостоятельно наклеивать круги по прямой и дуге, чередуя их по цвету. Аккуратно работает с клеем.
Итого за I полугодие:						
II полугодие						
1/9			1	Елочка. Учить детей наклеивать треугольные формы по образцу, закреплять умение аккуратно работать с клеем. Развивать инициативу.	Будем наклеивать. Что это? Клей, бумага, салфетка. Треугольник, зеленый, коричневый. Елка, ветки, ствол. Намажь, наклеивай, прижми. Аккуратно, молодец, красиво.	Умеет составлять изображение из треугольников, располагая их равномерно на листе, аккуратно работать с клеем.
2/10			1	Домик для птички. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветное восприятие. Развивать аппликативные умения, творческие способности.	Дом для птички. Крыша, окно. Возьми, намажь, наклеивай, вот так. Молодец, верно.	Умеет наклеивать изображение из нескольких частей.
3/11			1	Зайчик. Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику.	Клей, салфетка, бумага. Кто это? Заяц. Уши. Туловище. Голова. Лапы. Хвост. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет составлять изображение из нескольких частей. Использует приемы наклеивания.
4/12			1	Снеговик. Продолжать учить наклеивать фигуры в нижней части листа, составлять изображение из двух-трех частей. Закреплять последовательность намазывания и наклеивания. Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине.	Будем наклеивать. Что это? Снеговик. Какой формы? Круглой. Какого цвета? Белого. Большой, поменьше, маленький. Возьми. Намажь. Прижми.	Имеет представление о круглой форме, о различии предметов по величине. Умеет составлять

				Развивать творчество.		изображение из частей, правильно их располагать. Использует приемы наклеивания.
5/13			1	Машина - грузовик. Учить детей создавать знакомый предмет, правильно располагая части предмета по отношению друг к другу на листе бумаги. Закреплять знания геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг), аккуратно работать с клеем, ножницами.	Что это? Машина-грузовик. Какая фигура? Круг. Прямоугольник. Квадрат. Будем вырезать. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Знает геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг), Умеет создавать знакомый предмет, правильно располагать части на листе, аккуратно работать с клеем, ножницами.
6/14			1	Лодочки плывут. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую весеннюю композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Какое время года? Весна. Что это? Лодка. Плышет. Какая фигура? Прямоугольник. Срежь углы. Наклей. Аккуратно. Молодцы.	
7/15			1	Светит яркое солнышко. Учить составлять аппликацию из частей (наклеить круг, а вокруг полоски — лучи на одинаковом расстоянии друг от друга). Располагать изображение в центре листа. Воспитывать аккуратность, умение радоваться результату своего труда, развивать мелкую моторику рук.	Клей, бумага, салфетка, клеенка. Будем наклеивать. Что это? круг, полоски - лучи. Солнце. Весна, солнце светит ярко. Какого цвета солнце? Желтого, красного цвета. Откройте клей, намажьте круг. Наклеивай (те), прижми(те). Молодец, аккуратно наклеил. Красивое солнце получилось.	Умеет аккуратно намазывать тыльную сторону заготовки клеем, располагает изображение в центре листа.
8/16			1	Одуванчики на лугу.	Клей, бумага, салфетка,	Умеет создавать

				Учить создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях.	клеенка. Будем наклеивать. Что это? круг -цветок, полоски - стебель, одуванчик, цветы кукле на день рождения. Намажь, наклеивай, вот так, молодец, красивые цветы.	несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле. Аккуратно работает с клеем.
9/17			1	Украшим платье/рубашку. Формировать умение составлять узор из кругов и квадратов, соблюдая ритм, наклеивать детали по линии. Развивать аппликативные умения. Закреплять основные цвета, название геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность.	Рубашка/платье,. Красивый узор. Круг, квадрат. Клей, цветные формы, салфетка. Намажь, наклеивай. Аккуратно, молодец.	Умеет наклеивать формы по линии.
10/18			1	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. Украшим платочек. Закреплять умение составлять узор в квадрате, располагая элементы в центре, по углам и по краям. Аккуратно пользоваться клеем.развивать воображение, фантазию, чувство ритма.	Клей, бумага, салфетка. Что будем делать? Будем составлять узор. Это квадрат. Круг, овал, прямоугольник, треугольник. Намажь, наклеивай, прижми. Красиво. Молодец.	Умеет составлять узор на квадрате, равномерно распределяя его. Умеет аккуратно намазывать заготовки.
Итого за II полугодие:						
Итого за год:						

2.2.4. Конструирование.

Конструктивно-модельная деятельность.

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи и содержание области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Группа (возраст)	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	<i>Самостоятельная творческая деятельность.</i>
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Месяц	Количество в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
1.			Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Тема: «Забор, ворота»	
2.			Тема: «Башня», «Дом».	
3.			Башенка и лесенка. Познакомить со строительными деталями, закрепить их названия кубики, кирпичики).	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, молодец, башня, лесенка.
4.			Короткая и длинная дорожки. Учить детей аккуратно соединять кирпичики, выстраивая их в линию. Закреплять умение различать пространственные признаки (короткая, длинная) и правильно обозначать их словом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Будем строить короткую дорожку. Будем строить длинную дорожку.
5.			Забор. Учить ставить кирпичики на меньшую грань ровно, рядом на одинаковом расстоянии друг от друга. Учить замыкать пространство.	Будем строить. Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.
6.			Ворота. Учить детей правильно называть детали строительного материала (большая и малая призма, пластина, кубики, кирпичики). Учить соотносить размеры игрушки и постройки. Формировать пространственные представления «широкий - узкий». Побуждать детей выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета.	Будем строить ворота. Это кирпичик. Поставь вот так. Ворота можно открыть(закрыть).
7.			Домик. Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить	Кубик, кирпичик. пластина, домик - теремок. Возьми, поставь, положи. Вот

		кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.	так, молодец.
8.		Мостик. Учить детей из нескольких деталей делать целое. Развивать точность при соединении деталей. Учить обыгрывать свои постройки.	Будем заниматься, будем строить. Что это? Мостик. Кубик, кирпичик. Поставь, положи вот так. Верно. Молодец.
9.		Заборчик для лошадки. Учить строить из разных кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и примеров работы).	Будем строить заборчик. Кто это? Это лошадка. Возьми кирпичики. Ставь. Молодец.
10.		Гараж для машины. Формировать умение строить гараж по образцу, называя части гаража (стены, крыша, ворота), детали, из которых они состоят. Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Гараж. Молодцы!
11.		Кукольная мебель - (стол, стул, кровать). Учить детей строить по образцу воспитателя мебель для куклы. Учить вычленять характерные признаки предмета и воспроизводить их в постройке, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.	Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьмите кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле. Стол, стул, кровать.
12.		Узкие и широкие ворота. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить детей различать и называть строительные детали.	Кубик, кирпичик, пластина. Возьми, поставь, вот так, верно, аккуратно, молодец.
13.		Гараж с воротами. Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно двигательного обследования предмета.	Гараж, ворота, зеленый, пластина, кубик, треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

			Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	
14.			Лестница. Учить детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала –кубик	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.
15.			Заборчик. Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию.	Будем строить заборчик. Поставь кирпичики. Высокий заборчик. Низкий заборчик.
16.			Скамеечки. Учить детей различать и называть строительные детали. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять умение строить по образцу. Воспитывать внимание, развивать мышление, мелкую моторику.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Скамейка. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.
17.			Узкие и широкие ворота. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить детей различать и называть строительные детали. Воспитывать внимание, умение слушать воспитателя. Развивать мелкую моторику, воображение.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Ворота, узкие, широкие. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.
18.			Дом с воротами. Учить строить в заданной последовательности. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. Закреплять название строительного материала, постройки. Развивать воображение, внимание, усидчивость.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, призма. Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Будем строить. Что это? Ворота, кирпичики, зеленые, возьми, положи, строй(те), верно, аккуратно, молодец.
19.			Дом с забором. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей.	Это дом, забор, возьми поставь сюда, вот так, тут, там, верно, неверно, кирпичик, кубик, молодец.

20.		<p>Дом многоэтажный. Учить детей строить дом из нескольких этажей. Аккуратно ставить детали конструктора друг на друга. Учить строить по схеме. Развивать самостоятельность, внимание, воображение, мышление. Закреплять название постройки и деталей строителя.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, призма. Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Дом высокий, много этажей, называется многоэтажный</p>
21.		<p>Ворота с дорожкой для машины. Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).</p>	<p>Будем строить. Ворота, дорожка, машина. Кубик, кирпичик, призма, конус. Возьми, поставь, положи, вот так, вот сюда</p>
22.		<p>Домик по образцу без показа. Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание создавать разнообразные постройки.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик.</p>
23.		<p>Занятие по замыслу. Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>	<p>Построй, что хочешь. Возьми конструктор. Строй. Что ты построил?</p>
24.		<p>Лодочка. Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали. Формировать представление о величине. Закреплять название постройки.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лодочка.</p>
25.		<p>Автобус.</p>	<p>Автобус. Кирпичик, кубик, цилиндр,</p>

			Продолжать знакомить с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов, название постройки.	пластина. Возьмите, положите вот так, поставь друг на друга. Верно, молодец
26.			Поезд. Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет.	Будем строить поезд. Что это? Кубик, кирпичик, конус. Дай, возьми, поставь, положи. Ставь аккуратно, ровно. Молодцы. Красивый длинный поезд.
27.			Конструирование по замыслу. Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства.	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.
28.			Домик с окошком. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям с взрослыми и сверстника.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно,
29.			Башенка с забором. Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально: по кругу, ставя детали плотно друг к другу, закреплять умение различать пространственные признаки (высокий – низкий) и правильно обозначать их словом. Побуждать детей выражать в речи свое отношение к образу деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета.	Это башенка. Это забор. Будем строить. Это кубики. Стройте.
30.			Кораблик. Продолжать учить детей строить знакомые предметы. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия. Закреплять название строительного материала (кубик, кирпичик), название транспорта.	Будем строить. Что это? Кораблик. Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, вот так, верно. Молодец.
31.			Большой и маленький дом. Учить детей правильно пользоваться строительным материалом.	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на

		<p>Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали. Формировать представление о величине. Закреплять название постройки.</p>	<p>друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Дом, ворота, большой дом, маленький дом.</p>
32.		<p>По желанию детей. Воспитывать желание играть строительным материалом. Учить выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали «строителя» вертикально. Закрепить умения детей составлять постройки по образцу.</p>	<p>Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.</p>
33.		<p>Дом с дорожкой. Закреплять умение строить по образцу, использовать в работе различные детали конструктора. Закреплять название деталей конструктора, постройки. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику. Построй, какую хочешь мебель. Формировать умение самостоятельно выбирать объект для постройки, закреплять конструктивные умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик. Будем строить мебель. Построй, что хочешь. Что это? Кубик, кирпичик. Кровать, стол, стул, диван, кресло.</p>
34.		<p>Комната для куклы. Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования.</p>	<p>Кубик, кирпичик, призма, стол, стул, кровать, диван, комната для куклы. Возьми, поставь, положи, соедини. Вот так, верно, неверно, молодец.</p>
35, 36.		<p>Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. По замыслу. Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу,</p>	<p>Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.</p>

		используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.	
Итого за год:			

2.3. Образовательная область "Физическое развитие".

В соответствии со ФГОС физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в ДО безопасной среды, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

Задачи и содержание области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Группа (возраст)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.	Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих

гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.

Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Задачи и содержание области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Группа (возраст)	Физическая культура		
	<i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).</i>	<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</i>	<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в	Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

	<p>возрастной уровень и развития физических качеств</p>	<p>метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное</p>	
--	---	---	--

		положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.	
--	--	--	--

2.3.1. Календарно-тематическое планирование "Физическая культура".

№			Кол-во занятый по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	п л а н	фак т				
I полугодие						
1. 2. 3. 4. 5. 6.				Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.		Выполняет движения по подражанию воспитателя.
7. 8. 9. 10. 11.				«Ходьба по сигналу, развитие равновесия» Учить детей начинать ходьбу по сигналу , развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности(между двух линий), ползании на четвереньках; развивать внимание, память, речь.	Будем ходить, иди, идите ко мне, идите между верёвками, игра называется «Бегите ко мне».	Умеет ходить по сигналу воспитателя, по ограниченной поверхности.

12.						
13.				«Прыжки с продвижением вперёд» Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, прыжки в длину с продвижением вперёд, развивать внимание, память, речь.	Будем ходить, будем бегать, будем ползать, будем прыгать вперёд, игра называется «Догоните меня».	Умеет ползать на четвереньках (4-6 метров).
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.				«Бег в разных направлениях» Учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, приучать бегать в разных направлениях, с огибанием предметов, не мешая друг другу, развивать внимание.	Будем ходить, будем бегать, будем ходить по доске, игра называется «Солнышко и дождик».	Умеет ходить по доске.
21.						
20.						
22.						
23.						
24.						
25.				«Подлезание и бросание» Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умения бегать в определённом направлении.	Будем подлезать под дугу, будем бросать, игра называется «Бегите ко мне».	Умеет подлезать под дугу, бросает предмет вдале.
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.				«Лазание по гимнастической стенке» Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	Будем лазать по гимнастической стенке, будем бегать, игра называется « Догоните мяч».	Умеет лазать по гимнастической стенке сохраняя равновесие. ➤ Умеет лазать и сохранять равновесие.
32.						
33.						
34.						
35.						
36.						
37.				«Бросание из-за головы двумя руками» Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию мяча из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умения передвигаться в	Будем бросать мяч из-за головы, будем ползать, будем ходить, игра называется « Догони мяч».	Умеет бросать мяч двумя руками из-за головы, ползает на четвереньках.
38.						
39.						
40.						
41.						

42.				определённом направлении.		
43.			6	«Ходьба парами» Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать слушать внимательно и ждать сигнала для начала движений.	Будем ходить парами, будем бросать мяч, будем катать мяч, игра называется «Через ручеек».	Умеет ходить парами, бросать и катать мяч.
44.						
45.						
46.						
47.						
48.						
49.				Повторение пройденных тем. «Ходьба и бег в разных направлениях, бросание». «Подлезание и бросание»		
50.						
Итого за I полугодие:						
II полугодие						
1/51				«Ползание на четвереньках» Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании под дугу, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Будем прыгать, будем подлезать под дугу, будем ползать, игра называется «Воробышки и автомобиль».	Умеет прыгать в длину на двух ногах, ползает и подлезает.
2/52						
3/53						
4/54						
5/55						
6/56						
7/57				«Бросание в горизонтальную цель» Продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска соблюдать указанное направление, совершенствовать в спрыгивании с высоты, развивать слуховое внимание.	Будем бросать, будем прыгать, игра называется «Пузырь».	Умеет ходить в колонне по одному, прыгает в длину с места, бросает в горизонтальную цель.
8/58						
9/59						
10/60						
11/61						
12/62						
13/63				«Ползание по гимнастической скамейке»	Будем ползать по	Умеет ползать по

14/64 15/65 16/66 17/67 18/68				Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	гимнастической скамейке, будем бросать, игра называется «Птички в гнездышке».	скамейке, умеет бросать в даль.
19/69 20/70 21/71 22/72 23/73 24/74				«Прыжки с высоты» Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Будем прыгать с высоты, будем ползать, будем подлезать, игра называется «Жуки»	Умеет прыгать с высоты, умеет подлезать лазать.
25/75 26/76 27/77 28/78 29/79 30/80				«Бросание из-за головы» Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Будем катать мяч, будем бросать, игра называется «Жуки».	Умеет катать мяч, умеет бросать в даль.
31/81 32/82 33/83 34/84 35/85 36/86				«Прыжки в длину с места» Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Будем ходить, будем прыгать, игра называется «Поезд».	Умеет ходить по гимнастической скамье. Прыгает в длину с места на двух ногах.
37/87 38/88 39/89 40/90 41/91 42/92				«Прыжки с высоты» Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	Будем прыгать, будем ходить, игра называется «Мой весёлый звон мяч».	Умеет прыгать, умеет ходить на четвереньках.

43/93 44/94 45/95 46/96 47/97 48/98			<p>«Ходьба на четвереньках» Учить детей ходить на четвереньках, сохраняя равновесие. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Будем бросать из-за головы, будем катать мяч, игра называется «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Умеет бросать на дальность из-за головы, катает мяч друг другу.</p>
49/99 50/100 51/101 52/102 53/103 54/104			<p>«Бросание вдаль» Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, закреплять умения реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать умения действовать по сигналу.</p>	<p>Будем прыгать. Прыгай как я. Игра называется «Делай, как я»</p>	<p>Умеет прыгать в длину с места, действовать по сигналу воспитателя.</p>
55/105 56/106 57/107 58/108			<p>Обследование. Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области. «Ходьба», «Ходьба парами». "Катание мяча", "Ползание". «Прыжки в длину с места», «Бег», «Подлезание».</p>		
Итого за II полугодие:					
Итого за год:					

2.3.2. Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

№	Месяц/неделя	Тема, цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
1	Сентябрь	Название: «Кто заботится о детях в детском саду».	Формы и методы ознакомления: Экскурсия в медкабинет ОУ.	Медсестра, повар, здоровье, не болеть.

		<p>Цель: формировать представления о работе сотрудников ДО, закрепить названия профессий: воспитатель, няня, медсестра, повар; дать понятие о том, что все взрослые заботятся детях, чтобы они росли здоровыми; учить детей отвечать на вопросы воспитателя «Кто это?», «Что делает?», использовать знакомые слова и фразы.</p>	<p>Беседа «Мы были у медсестры». Просмотр книг, иллюстраций на тему «Профессии», «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровье» Д/упражнение «Расскажем мишке, как вести себя в детском саду». Практическая деятельность: «Учимся правильно мыть и вытирать свои руки» Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово», серия «Смешарики».</p>	<p>Делает уколы, Чистые/грязные руки</p>
2	Октябрь	<p>Название: «Чистота и здоровье».</p> <p>Цель: формировать представления о необходимости соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой, после туалета и улицы; чистить и полоскать рот; мыть свое тело; следить за состоянием волос; развивать интерес к деятельности; воспитывать уважительное отношение к своему организму; развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Д/упражнения «Чистота и здоровье». (закреплять действия при умывании, посещении туалета и т.д). Беседа «Как нужно ухаживать за собой» (знакомство с умывальными предметами). Просмотр мультфильма, диафильма С.Михалкова «Про Мимозу». Рассматривание иллюстраций, картин, презентаций «Как умываются животные». Д/Упражнения «Части суток. Мой режим дня». Практическая деятельность: «Постираем одежду для кукол».</p>	<p>Чисто, грязно, мыть руки, вытирать руки, Салфетка, мыло, расческа, платок носовой.</p>
3	Ноябрь	<p>Название: «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>Цель: формировать представления о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов; развивать логику и мышление;</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации: «О здоровой пище», «Как доктор лечит людей». Д/у «Узнай и назови фрукт, овощ», «Разложи урожай Зайчика» (учить дифференцировать «овощи-фрукты»).</p>	<p>Овощи, фрукты. Вкусно, полезно. Кислый, сладкий.</p>

		воспитывать желание вести здоровый образ жизни; закрепить слова-определения (кислый, сладкий); учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.		
4	Декабрь	<p>Название: «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Цель: формировать представления о здоровом образе жизни; закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь; развивать логику и мышления; воспитывать аккуратность в выполнении действий; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма про здоровье из серии «Смешарики» (или на выбор педагога). Рассматривание иллюстраций, книг о гигиене. Чтение С.Михалкова «Про Мимозу».</p>	Части тела-голова, руки, ноги, живот, спина.
5	Январь	<p>Название: «Кто мы?».</p> <p>Цель: формировать понятия «мы – девочки», «мы – мальчики»; закреплять в речи название частей тела, одежды; умение мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться мылом, расческой; формировать элементарные представления о дружбе; учить детей пользоваться усвоенными словами и</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Беседа: «Мы разные», «Ребенок и взрослый». Просмотр мультфильма К.Чуковского «Мойдодыр». Просмотр презентации «Мальчики и девочки». Д/у «Расскажи о себе» (учить детей отвечать на вопросы по плану «Как тебя зовут? Ты мальчик или девочка?», «Сколько тебе лет?» и т.д.) Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	Девочки, мальчики, чистить зубы, мыть мылом, расчесывать расческой. Друг, дружить, помогать.

		фразами, поощрять все случаи речевого общения.		
6	Февраль	<p>Название: «Как мы лечим Мишку».</p> <p>Цель: вызывать желание оказать больной игрушке посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому; воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма К.Чуковского «Айболит». Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Ситуация «Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу». Д/упражнения «Больница». Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Больной, здоровый, врач, медсестра Лечить, пить таблетки, делать уколы, лежать.</p>
7	Март	<p>Название: «Как устроено тело».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с телом человека, учить называть части своего тела: руки, ноги, голова, туловище, их функцию; развивать пространственную ориентировку; объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье; учить детей выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Чтение стихотворения К.Чуковского «Мой додыр». Д/упражнения с показом «Правая–левая». Рассматривание макета с изображением человека. Д/у «Назови части тела. Для чего нужна (нужен).....?». Практическая деятельность: «Обведи и раскрась свою руку». Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Части тела-голова, руки, ноги, живот, спина. Правая левая Ходить, бегать, брать, хлопать, мыть</p>
8	Апрель	<p>Название: «Таблетки растут на ветке».</p> <p>Название: познакомить детей с понятием витамины; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании;</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы» (о здоровом образе жизни) Д/и «Угадай на вкус». Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде». Д/и «Узнай и назови овощи».</p>	<p>Овощи, фрукты. Вкусно, полезно. Кислый, сладкий Здоровье. Где растет</p>

		Развивать логику, мышление; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; учить отвечать на вопросы педагога и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию, формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.	Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты». П/и «Огуречик» (учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге, действовать в соответствии с текстом).	
9	Май	Название: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Цель: формировать представление о здоровом образе жизни; о том, что природа является источником здоровья; способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребёнка; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.	Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и вода!». Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?» Поисково–исследовательская деятельность «Три состояния воды». Наблюдение за ветром, солнцем Беседа о воздухе, воде, их роли в жизни человека, животных, растений	Солнце, воздух и вода Закаляться Загорать Полезно.

2.4. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".

Социально - коммуникативное развитие в соответствии со ФГОС направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДО;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДО представлены следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно - потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Важная задача: преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой "дай", указанию "вот". Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета "Накормим куклу", "Построим дом"; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у обучающихся образ собственного "Я", учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.

Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>

Группа (возраст)	<i>Развитие общения и игровой деятельности.</i>	<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).</i>	<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.	Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.	Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и ДО. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие»			
Группа (возраст)	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	<i>Формирование первичных трудовых умений и навыков.</i>	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет.	В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять	Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях.

	<p>Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	<p>самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p>	<p>Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>
--	---	--	--

2.4.1. Календарно- тематическое планирование "Трудовое воспитание".

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
I полугодие				
Сентябрь 1 неделя 2 неделя	Обследование. Самообслуживание. Приобщение к хозяйственно-бытовому труду. Приобщение к труду в природе. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по данным направлениям.			
3 неделя	Самообслуживание	Питание. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать»	Ложка, тарелка, чашка, ешь аккуратно, не сори на стол, держи ложку вот так, верно, молодец. Положи, возьми, вытри рот салфеткой.

4 неделя		Обучение умыванию. Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.	Разучивание потешки «Водичка-водичка умой мое личико...»; д/и «Научим Неумейку мыть руки».	Мыло, вода, салфетка, полотенце, руки грязные, руки чистые, вымой, вытри, засучи рукава, вот так, верно, неверно, аккуратно, красивый, молодец.
Октябрь 1 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Ситуация общения «Каждой вещи свое место»; игровая ситуация «Учим мишку играть с игрушками».	Мишка, играл, разбросал игрушки, надо положить, поставь на места. Игрушки, возьми, поставь, убери, положи, сюда, вот так, верно, молодец. Стул, полка, шкаф.
2 неделя	Приобщение к труду в природе	Протирание листьев. Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья, молодец(ы).
3 неделя	Самообслуживание	Одевание, раздевание. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, штаны, с помощью взрослого вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо,

4 неделя	Самообслуживание	<p>выражать только словесно. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно вешать одежду на стульчик.</p> <p>Обучение причесыванию. Учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой</p>	<p>Дидактическая игра «Причеши куклу», «Причеши меня».</p> <p>рассматривание картины (иллюстрации) «В парикмахерской...»</p>	<p>пожалуйста, верно, неверно, молодец.</p> <p><i>Бобик ты такой лохматый! Не причешишь шерстку лапой. На, возьми расческу И поправь прическу. Волосы, расческа, причеши, вот так, верно, молодец, парикмахер, аккуратно, красивая(ый). Как у солнышка лучики горят! Так у Ксюши волосики блестят!!! Вот какая у нас теперь Ксюша красивая, как солнышко!</i></p>
----------	------------------	---	--	---

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Приобщение к хозяйственно-бытовому труду</p>	<p>Индивидуальные поручения в группе. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Убирать строительный материал.</p>	<p>Чтение «Будет в доме чисто», стр. 61 и «Уборка», стр. 84 - Б.Д. Корсунская «Читаю сам», часть 1.</p>	<p>Порядок, быстро, чисто, убери, протру, выбью (понимать в данном контексте), убери, уберу, убрать (понимать).</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Приобщение к труду в природе</p>	<p>Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы. Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.</p>	<p>Игровая ситуация: выглянуло солнце, увидело, что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали. Беседа о необходимости полива растений. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить воду. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то,</p>	<p>Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». Лейка, вода, цветок, листья вялые. Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (Я поливаю). Цветы напились чистой воды, листочки поднялись, стали сильные.</p>

3 неделя	Самообслуживание	<p>Обучение умыванию. Приучать детей перед мытьем рук и умыванием подвертывать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки; выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.</p>	<p>что их напоили, отметили.</p> <p>Дидактические игры: «Поучим Зайку делать пену», «Покажем кукле, как надо вытирать руки насухо».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p>	<p>Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена.</p> <p>Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые. Покушал, скажи спасибо.</p>
4 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	<p>Мытье игрушек. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться, взаимопомощь.</p>	<p>Поручения к детям, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах на данную тематику.</p>	<p>Будем мыть игрушки. Игрушки грязные, пыль на игрушках.</p> <p>Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец. Машина, мяч, кукла, кубик, пирамидка, собака, кошка, заяц.</p>
Декабрь 1 неделя	Приобщение к труду в природе	<p>Уход за растениями. Учить протирать листья с помощью тряпочки (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладонке). Учить намачивать, намывать,</p>	<p>Беседа о необходимости ухода за растениями, рассматривание иллюстраций, индивидуальные</p>	<p>Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья,</p>

2 неделя	Самообслуживание	<p>прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.</p> <p>Питание. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, брать из общей тарелки хлеб, печенье, пользоваться салфеткой после еды.</p>	<p>поручения к детям, чтение «Сами посадили цветы» стр. 102, Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1.</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешек: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-Мурысонька». Рассматривание иллюстраций в книге Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1, стр. 10-11.</p>	<p>молодец(ы).</p> <p>Ложка, тарелка, чашка, ешь аккуратно, не сори на стол, держи ложку вот так, верно, молодец. Положи, возьми, вытри рот салфеткой.</p>
3 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	<p>Стирка тряпочек для изоделятельности.</p> <p>Учить стирать тряпочки: намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с</p>	<p>Беседа, чтение «Вместе с мамой», стр. 80 - Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1.</p>	<p>Завтра занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать). Газ, вода, мыло, намыль, стирай, полощи, отожми, вот так, делай как я, верно,</p>

4 неделя	Приобщение к труду в природе	воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте. Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда.	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	молодец. Тряпочки чистые. Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать. Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.
II полугодие				
Январь 2 неделя	Самообслуживание	Одевание - раздевание. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не	Рассматривание картинок в книгах, чтение З.Александрова «Мой мишка» д/и «Оденем куклу на прогулку», индивидуальные поручения.	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно,

3 неделя	Приобщение хозяйственно бытовому труду	мешать другим. Учить детей выполнять поручения взрослого, соблюдать порядок в группе, расставлять игрушки, строительный материал на свои места. Воспитывать желание трудиться рядом с товарищем, помогать друг другу.	Поручения, дидактическое упражнение «Помоги кукле Оле навести порядок».	молодец. Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно.
4 неделя	Приобщение к труду в природе	Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Подкармливать птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.	Поручения, чтение «Кормушка», стр 78 - Корсунская Б.Д., ч.1, рассматривание иллюстраций.	Кормушка, зерна, крошки, корм, птицы, голодные, сыты, зима, все покрыто снегом, корма нет, птиц надо кормить. Раскроши кусок хлеба, вот так. Положи в кормушку. Молодец, верно.
Февраль 1 неделя	Самообслуживание	Умывание. Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А.Барто «Девочка чумазая»	Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие.

2 неделя	Приобщение хозяйственно бытовому труду	<p>Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p> <p>Мытье кукольной посуды.</p> <p>- Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность.</p> <p>Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p> <p>Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».</p> <p>Формировать знания о назначении отдельных предметов: чашки, блюдца, сахарница, тарелки, кастрюля, сковорода, чайник.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Федорино горе» - К.И.Чуковский.</p> <p>Трудовые поручения к детям.</p>	<p>Будем мыть кукольную посуду. Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец, чашка, тарелка.ложка. кастрюля. Посуда чистая.молодцы, хорошо помогли.</p>
3 неделя	Приобщение к труду в природе	<p>Трудовые поручения на участке.</p> <p>Учить расчищать небольшой отрезок дорожки. Сметать снег со скамеек, построек. Подкармливать птиц.</p>	<p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p>	<p>Птицы, корм, кормушка, покорми птиц, лопата, расчисти дорожку от снега, делай как я, верно, смети снег</p>

4 неделя	Самообслуживание	Одевание - раздевание. Упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц. Учить самостоятельно одеваться на прогулку.	Дидактические игры «Шнуровки», «Мозаика». Индивидуальные поручения.	со скамейки. Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.
Март 1 неделя	Приобщение к хозяйственно бытовому труду	Учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей строителя (куб, брусок).	Трудовые поручения.	Будем вытирать пыль, тряпка, вода, таз, намочи тряпку, выжми, вытри, аккуратно, молодец. Строитель, куб, призма, брусок.
2 неделя	Приобщение к труду в природе	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать. Что сначала будешь делать?

3 неделя	Самообслуживание	<p>тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p> <p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учит девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.</p>	<p>Игровые упражнения: «Научим куклу правильно мыть руки», «Поможем мишке правильно вытирать руки и лицо». Поручения к детям.</p>	<p>Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.</p> <p>Подними рукава, намочи мыло, намылъ руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие. Верно, неверно. Молодцы.</p>
4 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	<p>Знакомство с трудом повара. - Формировать элементарные представления о труде повара, а также орудиях его труда. Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара, а также различать орудия труда, относящиеся к людям</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о профессии повара. Дид. игра «Что нужно повару. Целевое посещение кухни детского сада; сюжетно-ролевая игра «Угостим</p>	<p>Повар, готовит еду, кастрюля, сковорода, нож, ложка, половник, тарелка, плита, весы, продукты, колпак, фартук. Повар готовит обед. Повар работает на кухне.</p>

		разных профессий (повар, доктор). Воспитывать чувство благодарности человеку, который делает нужное для детей дело.	куклу обедом»; рисование пирожков для Мишки и куклы.	
Апрель 1 неделя	Приобщение к труду в природе	Трудовые поручения на прогулке и в группе. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола (ставить салфетницы), уборке игрушек, книг на место.	Поручения.	Помоги, поставь, положи, сюда, вот так, делай как я, молодец, спасибо.
2 неделя	Самообслуживание	Одевание – раздевание. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как надо складывать одежду в раздевальном шкафчике», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.
3 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	Знакомство с трудом помощника воспитателя. Продолжать формировать элементарные представления детей	Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», лепка мелков для воспитателя, во время режимных моментов обращать	Помощник воспитателя, няня, помогает одеваться, раздеваться детям, накрывает

4 неделя	Приобщение к труду в природе	<p>о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Закреплять представление о труде помощника воспитателя (чистит ковёр пылесосом, чистит раковины и т. д). Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, уважение к труду помощника воспитателя, результатам труда.</p> <p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда</p>	<p>внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя.</p> <p>Работа в уголке природы, уход за растениями, рассматривание иллюстраций о растениях.</p>	<p>на столы, приносит еду, моет пол, вытирает пыль, моет посуду, в группе чисто, нельзя сорить, надо уважать труд няни.помоги убрать игрушки на место. Молодец.</p> <p>Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать.</p> <p>Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? Цветам стало хорошо. Почему?Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.</p>
----------	-------------------------------------	---	--	--

Май 1 неделя	Самообслуживание	Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Игровые упражнения: «Научим куклу правильно мыть руки», «Поможем мишке правильно вытирать руки и лицо». Поручения к детям.	Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие. Верно, неверно. Молодцы.
2 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	Постепенно учит девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.		
неделя	Приобщение к труду в природе.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.	Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно.
4 неделя	Самообслуживание. Приобщение к хозяйственно-бытовому труду.	Обследование. Выявление уровня накопленных знаний, умений и навыков у детей.		
Всего за год:	36			

2.4.2. Календарно- тематическое планирование "Формирование основ безопасности".

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие»			
Группа (возраст)	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание		
	<i>Развитие общения и игровой деятельности.</i>	<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).</i>	<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p>	<p>Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и ДО. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на</p>

			которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «Охрана жизнедеятельности».

Неделя	Тема	Содержание	Речевой материал
	1 полугодие		
1	Мониторинг		
2	<u>Личная безопасность</u> «Полезные фрукты»	Формировать представления о том, что фрукты полезны для человека. Учить выбирать нужные фрукты.	Фрукты. Яблоко. Груша. Витамины.
3	<u>Личная безопасность</u> «Полезные овощи»	Формировать представления о том, что овощи полезны для человека. Учить выбирать нужные овощи.	Лук. Морковь. Овощи. Витамины.
4	<u>Экстремальные ситуации</u> «Скорая помощь»	Формировать представление о службе помощи – «скорая помощь», кто там работает и в каких ситуациях нужна их помощь.	Врач. Скорая помощь. Лечит. Болеет. Больно. Болит.
5	<u>Личная безопасность</u> «Чистые ручки»	Формировать представление о том, зачем нужно мыть руки в разных ситуациях: после прогулки, туалет и т.д. что нельзя кушать грязными руками.	Руки. Грязные. Вредно. Нельзя есть. Надо мыть. Чистые.
6	<u>Ребенок и общество</u> «Мы друзья»	Учить играть вместе, дружно, без конфликтов (уступать, делиться игрушкой, пожалеть, если обидел). Воспитывать дружелюбие.	Мальчик. Девочка. Дружить. Играть вместе. Драться нельзя.
7	<u>Личная безопасность</u> «Грязные овощи и фрукты»	Закреплять представления о том, что овощи и фрукты надо мыть, прежде чем их употреблять в пищу.	Овощи. Фрукты. Грязные. Есть нельзя. Надо мыть. Чистые. Есть можно.
8	<u>Личная безопасность</u> «Осторожно, чужой!»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (почему нельзя гулять без взрослых), поведения с незнакомыми людьми.	Дядя. Тётя. Чужой. Чужая. Нельзя идти. Конфеты. Брать нельзя.
9	<u>Личная безопасность</u>	Знакомить с элементарными правилами безопасного	Мальчик. Девочка. Дети.

	«Послушные ребята»	передвижения в помещении: не бегать и не толкать друг друга.	Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
10	<u>Пожарная безопасность</u> «Не шали с огнем!»	Знакомить с опасностью исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками)	Огонь. Играть нельзя. Опасно. Пожар.
11	<u>Личная безопасность</u> «Можно - нельзя»	Формировать знания об элементарных правилах поведения: нельзя брать в рот игрушки, засовывать в нос или ухо какие-либо предметы, бросать игрушки.	Можно. Нельзя. Ломать. Бросать. Брать.
12	<u>Личная безопасность</u> «Внимание лестница»	Формировать навыки безопасного поведения при спуске и подъеме по лестнице. Воспитывать внимательность и чувство осторожности.	Лестница. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
13	<u>Личная безопасность</u> «Вилка, ложка, нож»	Учить правильно, обращаться со столовыми приборами во время еды. Формировать навыки безопасного поведения в столовой.	Вилка. Ложка. Нож. Держи так. Нельзя махать. Тыкать.
14	<u>Ребенок и природа</u> «Что я надену зимой?»	Формировать представление о том, как надо одеваться зимой. Учить выбирать правильно одежду.	Зима. Холодно. Что надеть? Можно. Нельзя.
15	<u>Личная безопасность</u> «Осторожно, горка»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время катания с горки, на санках. Воспитывать внимательность.	Зима. Горка. Скользко. Толкать нельзя.
16	<u>Личная безопасность</u> «Снежки»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время прогулки зимой. Воспитывать внимательность.	Снег. Снежки. Нельзя бросать. Больно. Холодно.
17	<u>Пожарная безопасность</u> «Небезопасные огни»	Дать знания о том, что бенгальские огни и свечи не безопасны для детей, нельзя без взрослых их зажигать.	Свечка. Огонь. Играть нельзя. Опасно. Пожар.
		2 полугодие	
1	<u>Личная безопасность</u> «Кошка и собака»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними животными.	Кошка. Собака. Бить нельзя. Хвост. Дёргать нельзя. Укусит.
2	<u>Личная безопасность</u> «У бабушки в деревне»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними птицами.	Птицы. Бить нельзя. Хвост. Дёргать нельзя.
3	<u>Личная безопасность</u>	Учить соблюдать правила безопасного передвижения	Скользко. Бегать нельзя. Иди

	«Ледяная дорожка»	на улице.Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.	спокойно. Толкать нельзя.
4	<i>Ребенок и природа</i> «Грязный снег»	Формировать знания о том, что снег нельзя есть и это может бытьопасным для здоровья. Профилактика простудных и кишечных заболеваний.	Снег. Грязный. Есть нельзя.
5- 6	<i>Ребенок и природа</i> «Осторожно, дикие животные»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делатьпри контактах с дикими животными в зоопарке.	Заяц. Лиса. Волк. Медведь.Трогать нельзя. Укусит.
7	<i>Экстремальные ситуации</i> «Кто нам помогает?»	Знакомить с людьми специальных служб помогающих людям испециальным транспортом.	Полиция. Пожарный.Помогают.
8	<i>Личная безопасность</i> «Посуда, не игрушки»	Формировать представление о том, что не все предметы могут быть игрушками, с которыми можно играть, и они опасны (посуда,игрушки из фарфора и стекла).	Тарелка. Чашка. Играть нельзя. Сломал. Рана. Больно.
9	<i>Личная безопасность</i> «Гололёд»	Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.	Скользко. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
10 - 11	<i>Правила дорожного движения</i> «Мы по улице идём»	Формировать представления об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице, околотороги.	Улица. Дорога. Иди. Спокойно. Смотри. Машины.
12	<i>Правила дорожного движения</i> «Мы пассажиры»	Познакомить с правилами безопасного поведения в городскомтранспорте.Прививать навыки безопасности.	Автобус. Садись. Сиди. Спокойно. Стоять нельзя.Упадёшь.
13 - 14	<i>Личная безопасность</i> «Опасные сосульки»	Формировать знания о том, что сосульки и снег на крыше могут бытьопасны для человека (может упасть на голову), нельзя подходить к крышам.	Весна. Крыша. Сосульки.Стоять нельзя. Упадёт.
15	<i>Ребенок и природа</i> «Что одену я весной?»	Формировать представление о том, как надо одеваться весной. Учить выбирать правильно одежду.	Весна. Тепло. Холодно. Что надеть? Можно. Нельзя.
16	<i>Ребенок и природа</i> «Опасные насекомые»	Учить соблюдать осторожность при контакте с насекомыми. Дать понятия о том, что насекомые могут ужалить,	Оса. Пчела. Жук. Не трогай. Больно.

		укусить.	
17	<u>Личная безопасность</u> «Играем в песочнице»	Формировать представления о правилах игры с песком на улице. Учить соблюдать их, быть внимательными к сверстникам и взрослым.	Играем. Спокойно. Песок. Бросать нельзя.
18	Мониторинг		
19	<u>Личная безопасность</u> «На прогулке»	Формировать представление об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
20	<u>Личная безопасность</u> «Самокат»	Формировать представление о том, как правильно и безопасно кататься на самокате.	Самокат. Спокойно. Упадёшь. Больно.

2.4.3. Календарно-тематическое планирование "Игра".

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения
- взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности.

Программа предусматривает обучение играм с элементами сюжета, дидактическим и подвижным играм.

Игры с элементами сюжета.

Основные задачи, которые стоят перед воспитателем на втором году обучения, заключаются в том, чтобы:

- укреплять интерес к игре;
- расширять навыки использования игрушек; продолжать учить детей играть с сюжетными игрушками;
- обучать элементарным игровым действиям, элементам игры;
- учить детей производить связанные между собой действия («цепочку» из двух действий);
- учить изображению наблюдаемых действий;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- учить обозначать словом предметы и действия;
- обучать выполнению элементарных игровых действий по словесной инструкции.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности и в свободных играх.

Дидактические игры.

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Учить детей открывать и закрывать коробочки и баночки крышками соответствующих размеров; учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец, башенка из 5—6 элементов); познакомить детей с расположением предметов в пространстве (внизу —верху) в процессе дидактических игр; учить детей соотносить в ходе выполнения игровых заданий плоскостную и объемную форму, узнавать знакомые предметы в изображении («Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»); учить детей подбирать одинаковые предметы и их изображения (парные картинки, «Лото — малышам»); учить детей использовать несложные предметы-орудия при выполнении игровых задач: сачок, лопаточка, палочка с крючком («Поймай рыбку», «Бирюльки», «Построим забор»); учить детей из частей создавать целый предмет (целостные изображения), использовать сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с простой конфигурацией разреза (3—4 части).

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

В качестве методических приёмов в первые два года обучения широко применяется: показ воспитателя; показ с привлечением детей; совместные с ребёнком действия; обучение детей отраженным игровым действиям с немедленным воспроизведением действия ребенком и действия по подражанию; называние предметов и действий; обыгрывание игрушек, общая оценка игры каждого ребенка.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Каждая игра должна доставлять удовольствие. Распределение игр по кварталам помогает правильно спланировать работу, наметить последовательность этапов в проведении игр.

Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения игры воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий.

Планирование совместной деятельности по предметно-игровым действиям.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
І полугодие				
1	Сентябрь 1,2 неделя	Накорми куклу и погуляй с ней	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области. Вызвать у детей интерес к кукле, желание играть с ней. Побуждать детей к общению, вспомнить названия посуды, глаголы - возьми, поставь, положи, дай, на, посади, покатай.	Кукла, чашка, ложка, тарелка, чайник, покорми куклу, будет пить чай, налей, возьми, поставь, положи, дай, на, посади, покатай.
2	Сентябрь 3,4 неделя	Комната куклы	Закреплять название мебели, учить выполнять поручения, играть сообща. Продолжать учить детей давать поручения друг другу и выполнять их.	Что это? Стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло. Комната куклы. Назови, что это? Возьми стул..., поставь около стола. Возьми кровать, поставь тут. Что мы делали? Мы сделали комнату кукле.

3	Октябрь	Семья	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять игровую цепочку из 3-4 действий; расширять знания о жизни в семье, взаимоотношениях в семье; развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.	Будем играть с куклами, накормите кукол, чашка, ложка, тарелка, суп, каша, чай, возьми, поставь, дай, на, вот так, верно, неверно. Куклы хотят спать, снимите платье, туфли, положите на кровать, тихо, куклы спят. Погуляйте с куклами, коляска, посади в коляску, покатай, гуляйте. Молодцы.
4	Декабрь	«Магазин»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде продавца; расширить представления детей о товарах, которые продаются в разных магазинах; использовать предметы заместители, развивать речь.	Это магазин. Продавец, покупатель. Игрушки. Деньги. Чек. Сумка. Дайте, пожалуйста, куклу...и т.д. Спасибо. Что ты хочешь купить?
Итого за I полугодие:				
II полугодие				
1/5	Январь	«Парикмахерская»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде парикмахера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Это парикмахер. Парикмахер стрижёт волосы. Делает прически. Это расческа. Это Шампунь. Это фен. Подстригите меня, пожалуйста. Спасибо!
2/6	Февраль	«Больница»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде врача(лечит больных, даёт лекарства), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата, дыши, пей, выслушай, нога, рука, нос, голова, болит, полечите меня, спасибо, пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока.

3/7	Март	«В деревне»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о жизни и труде в деревне, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы и животных.	Это деревня. Поедем в гости к бабушке. Тут живёт бабушка. У бабушки кошка, собака, корова. Покорми животных.
4/8	Апрель	«Шофёры»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде шофера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий(завёл мотор, поехал за товаром, людьми, привёз выгрузил), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Что это? Автобус. Машина Автобусом управляет шофер. Машиной управляет шофёр. В автобусе есть сиденья. Автобус перевозит людей. У автобуса есть кабина, салон, колеса, руль. Ты будешь шофер. Вы пассажиры. Садитесь. Автобус поехал. Пока.
5/9	Май	«Идём на праздник»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о том, как готовятся к празднику(надевают красивую одежду, подбирают подарки и.т.д.), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Это праздник. На празднике все веселятся, наряжаются. Надень юбку. Надень бусы. Иди танцевать.
10	Май 3,4 неделя		Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	
Итого за год:				

Планирование совместной деятельности по дидактической игре.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
			I полугодие	
1,2	Сентябрь 1 неделя	У кого?	Обследование по выявлению уровня знаний, умений и навыков по образовательной области Закрепить названия игрушек. Учить детей понимать вопрос	Будем играть. Что это? Кукла, мяч, машина, кубик, лиса, кошка. У кого машина...? У меня...

	2 неделя	Лото малышам	«У кого...» и отвечать на него: «У меня...». Учить подбирать одинаковые изображения предметов. Развивать внимание, зрительную память.	Молодец, верно. Будем играть. Что это? Картинки. Найди такую же. Верно. Попроси. Дай, на. Молодец. Спасибо.
3	3 неделя	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Собака, кошка, мяч, машина, кукла, кубик, игрушки, Что это? назови.
4	4 неделя	Цветная лесенка	Учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец)	Пирамидка, кольцо, возьми, надень, вот так, верно, наверно, большое кольцо, маленькое кольцо. Молодец.
5	Октябрь 1 неделя	Музыкальный магазин	Учить детей соотносить звук, предмет и картинку, развивать слуховое восприятие.	Слушайте внимательно. Что звучит? Покажи.
6	2 неделя	Времена года(магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- зима. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление.	Какое время года? Это осень. Это жёлтые листья. Это красные листья. Это дождь. Составь картинку о осени.
7	3 неделя	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Собака, кошка, мяч, машина, кукла, кубик, игрушки, Что это? назови.
8	4 неделя	Угадай, кого зовут?	Учить детей внимательно слушать и узнавать по имени детей из группы, откликаться на собственное имя, развивать слуховое внимание.	Будем слушать. Миша(за экраном). Где Миша? Покажи.
9	Ноябрь 1 неделя	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Овощи. Лук, помидор, огурец, морковь, капуста. Что это? назови.
10	2 неделя	Парные картинки	Воспитание способности у детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь, развивать внимание, память.	Что это? Кто это? Назови. Найди такую же картинку. Верно, неверно. Молодец!
11	3 неделя	Чего не стало?	Учить детей правильно называть игрушки, развивать	Будем играть. Что это? Кукла,

			Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	мяч, машина, кубик, лиса, кошка. Закройте глаза. Чего нет? Верно, неверно.
12	4 неделя	Музыкальный магазин	Учить детей соотносить звук, предмет и картинку, развивать слуховое восприятие.	Слушайте внимательно. Что звучит? Покажи.
13	Декабрь 1 неделя	Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, мозаика, рисунок, название предметов, изображенных на рисунке, синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, слева, справа, один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.
14	2 неделя	Времена года(магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- зима. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление.	Какое время года? Это зима.. Это снег. Это санки. Составь картинку о зиме.
15	3 неделя	Лото (в мире животных)	Учить детей соотносить изображение на картинке и на карточке, приближённо называть животных.	Кто это? Это кошка. У кого кошка. У меня.
16	4 неделя	"Кто как кричит?"	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность, внимание, память, речь.	Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это корова (показ картинки). Как она кричит? А ее детеныш – теленок как кричит? и т. д. Картинки выставляются на мольберт.
Итого за I полугодие: 16				
II полугодие				
1/17	Январь 2 неделя	Кто в домике живёт	Закреплять знания детей о том, где живут животные.	Корова, лошадь, собака, кошка, коза, заяц, волк, медведь, лиса, белка. Живет в норе, в берлоге, под елкой, в дупле на дереве, в

				сарая, в конуре, дома.
2/18	3 неделя	Дары природы	Учить детей обобщать картинки и распределять их по группам.	Что это? Это ягоды. Из ягод можно сварить компот. Давай собери все ягоды...
3/19	4 неделя	Профессии(лото)	Учить детей соотносить изображение и картинку, приближённо называть профессии, развивать внимание, память, речь.	Кто это? Это повар. У кого повар? У кого врач?
4/20	Февраль 1 неделя	Кто в лесу живет?	Закреплять знания детей о диких животных, развивать память, речь, воспитывать любовь к животным.	Волк, лиса, заяц, медведь, белка. Дикие животные, живут в лесу. Верно, молодец. Возьми, поставь, вот сюда, неверно.
5/21	2 неделя	Кто первым соберет пирамидку	Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.	Будем собирать пирамидку. Надень кольцо. Большое, поменьше, самое маленькое. Верно, собрал, первый, молодец. Неверно. Подумай, собери еще раз.
6/22	3 неделя	Сложи картинку	Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.	Будем играть. Игра называется... Надо сложить целую картинку. Посмотри, вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно. Молодец.
7/23	4 неделя	Лото(растения-животные)	Изучать с детьми растительный и животный мир, развивать память, желание называть предметы.	Будем играть. У кого? дерево? У меня дерево.
8/24	Март 1 неделя	"Найди предмет на ощупь"	Учить находить на ощупь предмет, приближённо называть его; развивать речь.	Будем играть. Будем искать предмет. Пощупай, что это? Назови, что это?
9/25	2 неделя	Лото «Первые предметы»	Учить детей соотносить картинку и изображение на карточке. Называть приближённо предметы; развивать речь, внимание.	Это барабан. У кого барабан. Назови, что это?

10/26	3 неделя	Кто в домике живёт	Учить детей сравнивать, развивать восприятие и речь.	Кто это? Это собака. Где дом? Покажи.
11/27	4 неделя	Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, мозаика, рисунок, название предметов, изображенных на рисунке, синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, слева, справа, один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.
12/28	Апрель 1 неделя	Чей малыш	Учить детей находить маму и детёныша, приблизительно называть их, развивать речь, память.	Кто это? Это кошка. Где её детёныш?
13/29	2 неделя	Времена года(магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- лето. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление	Какое время года? Это лето. Это лужа. Это солнце. Составь картинку о лете.
14/30	3 неделя	Бегите ко мне	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком, развивать внимание детей, умение действовать по сигналу.	Будем играть. Это флажки. Какой формы. Что это? Треугольник, квадрат, прямоугольник. Звучит бубен – бегите ко мне.
15/31	4 неделя	Вверху – внизу	Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Лесенка, кукла, поставь внизу, поставь вверху, верно, неверно. Мяч, где? Мяч вверху, мяч внизу. Скажи где, мяч?
16/32	Май 1 неделя	Сложи картинку	Учить воссоздавать целостное изображение (разрезные картинки из 2, 3, 4 частей с простой конфигурацией разреза).	Будем играть. Что тут. Тут картинка. Чашка, ведро, мяч, пирамидка, платье и т. д.. Надо соединить 2 части в одну картинку. Кто первый соберет, тот выиграл. Начали. Быстро. Молодец. Верно. Неверно.
!7/33	2 неделя	Мозаика	Развивать моторику рук и пальцев, создавать узор, развивать внимание, воображение.	Это мозаика. Выложи цветок. Выложи домик. Молодец.

18/34	3 неделя	Дары природы	Учить детей обобщать картинки и распределять их по группам.	Что это? Это ягоды. Из ягод можно сварить компот. Давай собери все ягоды...
19/35	4 неделя	Чудесный мешочек	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Самолет, машина, мяч, кукла, кубик, возьми, ощупай, назови, что это? верно, неверно, молодец
20/36	5 неделя	Собери пирамидку	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.	Будем собирать пирамидку. Надень кольцо. Большое, поменьше, самое маленькое. Верно, собрал, первый, молодец. Неверно. Подумай, собери еще раз.
Итого за II полугодие: 20				
Итого за год: 36				

2.5. Образовательная область "Речевое развитие".

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Задачи и содержание области «Речевое развитие»			
Группа (возраст)	Ознакомление с художественной литературой		
	<i>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</i>	<i>Развитие литературной речи.</i>	<i>Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.	Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.5.1 Приобщение к художественной литературе

№	месяц	Кол-во в неделю	Название произведения	Цель	Речевой материал
1.	1 нед. сентября	ежедневно	Русский фольклор «Петушок-петушок»	Познакомить с потешкой, вызвать радость от услышанного.	Будем слушать. Кто это? Это петушок. Какой петушок? Что делает петушок?
2.	2 нед. сентября	ежедневно	Проза «Котёнок» Б.Д. Корсунская	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется....

					Кто это? Это котенок. Что делает?
3.	3 нед. сентября	ежедневно	Русский фольклор «Зайнышка, попляши...».	Познакомить с потешкой, вызвать радость от услышанного, желание выполнять танцевальные движения.	Будем слушать. Слушайте внимательно. Кто это? Что делает? Это зайнышка. Так называют ласково.
4.	4 нед. сентября	ежедневно	Русский фольклор «Теремок» обр. К.Ушинского	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок». Кто это? Это....
5.	1 нед. октября	ежедневно	Проза «Нашёл бант» Б.Д. Корсунская	Учить слушать произведение, воспитывать готовность помогать товарищам.	Будем слушать рассказ Рассказ называется «Нашёл бант». Кто это? Что делают дети?
6.	2 нед. октября	ежедневно	Русский фольклор «Колобок», обр. К. Ушинского	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Что будем делать, Будем слушать сказку. Сказка называется «Колобок». Кто это? Покажи....
7.	3 нед. октября	ежедневно	Поэзия А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Будем слушать стихотворение. Слушайте внимательно.
8.	4 нед. октября	ежедневно	Проза «Ломать нельзя» Б.Д. Корсунская	Воспитывать бережное отношение к сделанному товарищами.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Ломать нельзя». Кто это? Это мальчик Вова. Что сделал Вова?
9.	5 нед. октября	ежедневно	Русский фольклор «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Курочка Ряба». Кто это? Это дед. Это бабка. Это

					мышка. Что сделала мышка?
10.	1 нед. ноября	ежедневно	Проза «Всех угостила» Б.Д. Корсунская	Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их, показать как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Всех угостила». Кто Это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя?
11.	2 нед. ноября	ежедневно	Русский фольклор «Как у нашего кота...»	Познакомить с фольклорным произведением о коте. Воспитывать добрые отношения. Помочь запомнить потешку; следить за внятным произношением, воспитывать интонационную выразительность.	Будем слушать. Слушайте внимательно. Это кот. Что у кота?
12.	3 нед. ноября	ежедневно	Проза «Мы строим дом» Б.Д. Корсунская	Показать привлекательность дружной, совместной работы, игры.	Будем слушать. Кто это? Это дети. Что они делают? Что делали?
13.		ежедневно	Русский фольклор «Дождик, дождик, пуще...».	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Вызвать у детей эмоциональный отклик.	Будем читать. Слушайте внимательно. Это дождь.
14.	1 нед. декабря	ежедневно	Русский фольклор «Маша и медведь»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Маша и медведь». Кто это? Это Маша. Это медведь. Куда пошла Маша...
15.	2 нед. декабря	ежедневно	Поэзия А. Барто «Мишка»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем слушать стихотворение. Это мишка. Что делает мишка?
16.	3 нед. декабря	ежедневно	Проза «Спасибо, ребята!» Б.Д. Корсунская	Воспитывать в детях готовность помогать старшим.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Спасибо, ребята?» Это бабушка. Что делает бабушка... Что рассыпала бабушка.
17.	4 нед.	ежедневно	Русский фольклор	Познакомить детей с русскими народными	Будем читать. Слушайте

	декабря		«Кисонька-мурысенька»	песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»).	внимательно. Кто это? Это киса.
II полугодие					
18.	3 нед. января	ежедневно	Русский фольклор «Переполох»	Познакомить со сказкой «Переполох»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Будем читать сказку. Сказка называется «Переполох». Кто это? Это бабка. Это девочка(внучка).
19.	4 нед. января	ежедневно	Поэзия А.Барто «Бычок»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем читать. Слушайте внимательно. Это бычок. Что делает бычок?
20.	5 нед. января	ежедневно	Проза «Нельзя бросать друзей» Б.Д.Корсунская	Закрепить в сознании детей главную заповедь дружбы: нельзя бросать друзей.	Будем читать. Рассказ называется...
21.	2 нед. февраля	ежедневно	Проза К. Ушинский.«Уточки»	Учить детей слушать рассказ, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы воспитателя.	Кто это? Это уточка. Какая уточка? Что сделала уточка.
22.	3 нед. февраля	ежедневно	Русский фольклор «Огуречик, огуречик...»	Познакомить детей с песенкой, помочь запомнить, вызвать радость у детей и желание рассказать другому. Активизировать речь детей.	Слушайте внимательно. Это огуречек.

23.	4 нед. февраля	ежедневно	Проза «Умный бобик» Б.Д.Корсунская	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, показать детям, что собака может быть и умной, и доброй.	Кто это? Это собака. Собаку зовут Бобик.
24.	1 нед. марта	ежедневно	Поэзия А.Л.Барто «Ути-ути»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем слушать стихотворение. Стихотворение называется «Ути-ути». Это уточка мама. Учит утят. Что делали?
25.	2 нед. марта	ежедневно	Русский фольклор «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; учить детей с помощью воспитателя инсценировать сказку.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок».
26.	3 нед. марта	ежедневно	Проза «Новая девочка» Б.Д. Корсунская	Показать, как нужно встречать детей, впервые пришедших в группу, пробудить чувство доброжелательного отношения к сверстникам.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Новая девочка».
27.	4 нед. марта	ежедневно	Поэзия С. Маршака из цикла «Детки в клетке». «Где обедал воробей».	Продолжать знакомить детей с творчеством С.Я. Маршака; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем слушать стихотворение. Кто это? Это воробей. Что делал воробей? Повторяйте вместе со мной.
28.	5 нед. марта	ежедневно	Проза «Нашёл бант» Б.Д.Корсунская	Воспитывать готовность помогать товарищам.	Будем читать рассказ. Рассказ называется «Нашёл бант». Что сделал мальчик? Что он нашёл. Он молодец!
29.	1 нед. апреля	ежедневно	Русский фольклор «Ты, собачка, не лай»	Познакомить детей с потешкой, вызвать радость от услышанного.	Будем слушать потешку. Кто это? Это собачка. Ты собачка не лай...
30.	2 нед. апреля	ежедневно	Проза «Котёнок» Б.Д. Корсунская	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными	Будем слушать рассказ. Рассказ называется котёнок. Кто это? Это

					котёнок.
31.	3 нед. апреля	ежедневно	Русский фольклор «Лиса и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Лиса и волк». Это лиса? Это волк?
32.	4 нед. апреля	ежедневно	Русский фольклор «Улитка, улитка»	Познакомить детей с малым фольклорным произведением об улитке. Эмоционально обогатить их поэзией. Воспитывать добрые отношения.	Будем читать. Слушайте внимательно.
33.	1 нед. мая	ежедневно	Проза К. Чуковский «Цыпленок».	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.	Будем слушать. Рассказ называется Цыпленок».
34.	2 нед. мая	ежедневно	Поэзия С. Маршака «Усатый - полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок - живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.	Будем читать. Это котёнок. Котёнок усатый-полосатый. Это девочка. Что делает девочка? Что делает котёнок.
35.	3 нед. мая	ежедневно	Русский фольклор «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем читать сказку. Сказка называется «Кот, петух и лиса». Кто это? Это кот. Это петух. Это лиса.

36.	4 нед. мая	ежедневно	Поэзия К. Чуковский «Муха - цокотуха».	Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия.	Будем читать. Слушайте внимательно. Стихотворение называется «Муха –цокотуха» Кто это? Это муха. Что нашла муха?
-----	------------	-----------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование театрализованных игр.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие				
1	Сентябрь 1-2 неделя 3-4 неделя	«Волшебный мир театра»	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области. Рассматривание ширмы Разыгрывание мини-этюдов Знакомство с игрушками театра бибабо, пальчикового и настольного Речевая игра «Отзовись, чей голосок» Подвижная игра «Паучок»	Ширма, это игрушки:медведь,лиса, заяц, волк. Надень на руку, надень на палец. Паучок, тоненькие ножки, красные сапожки....
2	Октябрь	«Теремок»	Инсценировка потешки «Зайка попляши...» Игра -Имитация «покажи медведя/зайца...» Конструктивная игра «Строим теремок», обыгрывание постройки Этюды «Мышка и зайка», «Зайка и лиса», «лиса и волк», «Волк и медведь» Театрализованная игра Теремок	Это мышка, зайц, лиса, волк, медведь. Теремок-это дом. Тук-тук-тук , кто в теремочке живет.

3	Ноябрь	«Курочка Ряба»	«Чтение сказки Имитационная игра-танец «Вышла курочка гулять» Упражнение «Покажи героя» Дидактическая игра «Отгадай» Упражнение «Угадай чей голос» Театрализованная игра «Курочка Ряба»	Это курочка Ряба, дед, баба, яйцо, мышка. Плачет, била, бежала, махнула, упало, разбилось
4	Декабрь	«Всех угостила» (По Корсунской Б.Д.) «Игрушки» (пр Барто А.)	Чтение рассказа Упражнение «Покажи героя» Разыгрывание сценки «Всех угостила» Упражнение: Угадай героя по музыке Д/игра «Найди пару» Театрализованные игры по стихотворениям с игрушками настольного театра	Всех угостила». Кто Это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя? Угощение Маша. Плачет, уронила мячик Бычок качается...
	Январь	«Колобок»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций Дид/упражнение «Найди героев сказки» Развивающая игра «Расставь по-порядку» «Угадай по музыке героя» Театрализованная игра «Колобок»	Колобок, дед, баба, зайц, волк, медведь Испекла, покатился, съем, песенку спую
	Февраль	«Нашёл бант» Б.Д.Корсунская	Чтение рассказа, рассматривание иллюстраций Разыгрывание этюдов Театрализация по рассказу	Рассказ называется «Нашёл бант». Бант, потеряла, дал. Что сделал мальчик? Что он нашёл. Он молодец
	Март	«Заюшкина избушка»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций Упражнения на интонационную выразительность « Скажи как заяц, лиса» Игра «Угадай героя» Игра-имитация «Покажи героя под музыку» Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	Заяц, лиса, петух, собаки, медведь Зима, весна Прогнала, плачет, идет, кричит

Апрель	«Ломать нельзя» Б.Д. Корсунская	Чтение рассказа Рассматривание иллюстраций. Дид/игра «Какой герой?» Конструирование из кубиков «Дом для куклы» Разыгрывание этюдов	Построил, сломал, стыдно, плохо, извини. Дом, большой, красивый,
Май	«В гостях у сказки»	Выставка книг со сказками Дид/игра «Из какой сказки герой» Муз-разв упражнение «Угадай героя по музыке» Дид/игра «Что сначала, что потом?» Игра -Имитация «покажи медведя/зайца...» Театрализация любимых сказок	Сказка называется «Колобок» «Репка» «Теремок» «Заюшкина избушка»

2.6. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», (автор: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) (автор А.И. Кузьмин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) предполагает:

- первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга»;
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; воспитание доверия ко взрослым и сверстникам;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте;
- развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями);
- воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	Слово	Любимое имя. Доброе слово. Ласковая песня. Праздничная песня.	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель. Выражение любви к близким людям. Радость встречи. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.
2.	Образ	Любимый образ. Образ света. Добрый мир.	Мама. Любовь. Доброта. Забота. Солнышко. Свет. Тепло. Радость. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.
3.	Книга	Добрая книга. Любимая книга.	Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.
	Методическое пособие «Активные формы обучения». Освоение младшими дошкольниками навыков взаимодействия в ресурсном круге.		

Системная работа по программе выводит всех участников образовательной деятельности на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.6.1. Календарно-тематическое планирование "Социокультурные истоки".

№	Дата проведения		Кол-во занятий по теме	Содержание	Речевой материал
	План	факт			
				I полугодие	
1				Любимое имя Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя», познакомить детей с песенками, потешками про имя.	Как тебя зовут? Посмотрите, это Ваня. Давайте послушаем потешку. Будем водить хоровод. Будем называть ласково. Это Тимоша. Это Кирюша. Это Вероничка. Будем водить хоровод.
2				Усложнение: Учить детей называть друг друга ласково, развивать умения водить хоровод, подпевать педагогу. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	

3				Доброе слово Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Усложнение: Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Будем читать сказку "Теремок". Какое доброе слово? Какое доброе дело сделали вместе звери?
4					
5				Ласковая песня Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Усложнение: Развитие умения слушать друг друга.	Будем слушать колыбельную песню. Уложи куклу спать. Спой песенку. Слушайте внимательно.
6					
7				Праздничная песня Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Усложнение: Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	Будем песню петь о празднике. Праздник Ёлки. Повторяйте со мной.
8					
Итого за I полугодие:					
				II полугодие	
1/9				Любимый образ Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Усложнение: Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Кого мы любим больше всех Конечно маму. Назови маму ласково. Нарисуй маме рисунок. Сделай маме подарок.
2/10					
3/11				Образ света Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Усложнение: Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Это солнышко. Солнышко ласковое, доброе, хорошее. Будем играть с солнышком.
4/12					
5/13				Добрый мир Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Усложнение: Развитие мотивации на общение со взрослым.	Будем слушать сказку. Сказка называется "Золотое яичко". Кто это? Что сделал дед? Что сделала мышка? Будем играть. Игра называется "Вышла курочка гулять".
6/14					

7/15				Добрая книга Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Усложнение: Воспитание интереса, любви, бережного отношения книге. Развитие умения слышать друг друга.	Это книга. В книге сказки, стихи. Посмотри, какая красивая книга. Книгу надо беречь. Будем читать книгу. Это сказка "Репка".
8/16					
9/17				Любимая книга Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Усложнение: Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Покажи, какая книга тебе нравится? Почему? Будем читать книгу.
10/18				Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	
Итого за II полугодие:					
Итого за год:					

2.7. Образовательная область "Познавательное развитие".

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период позитивное отношение к природе, к «Рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Задачи: формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам;

- формирование элементарных экологических знаний и представлений, начало экологического мировоззрения;
- уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе;
- формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;

- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

2.7.1. Календарно- тематическое планирование «Экология для малышей».

№	Дата проведения		Кол-во занятий по теме	Содержание	Речевой материал
	План	факт			
1			1	<p>«Знакомство с корнеплодами: морковь, картофель, свёкла...» Программное содержание: Учить различать овощи; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.</p>	<p>Это свекла, Это морковь, Покажи, где....? Дай.... Это полезный продукт. Из овощей готовят...</p>
2				<p>«Знакомство с собакой и кошкой» Цель: Познакомить с животными, их отличительными особенностями.</p>	<p>Это кошка. Это собака. Кошка какая? Назови части тела? Кто, что делает? Какую пользу приносят?</p>
3			1	<p>«Наблюдение «Погодные явления осенью» Цель: Обратить внимание на природные условия, изменения в природе.</p>	<p>Осень. Какая погода? Тепло, холодно. Листья какого цвета? Как красиво осенью. Что можно делать осенью?</p>
4			1	<p>«Знакомство с фруктами» Цель: Учить различать фрукты по форме, цвету, вкусу, твердости.</p>	<p>Это яблоко. Это банан. Это апельсин. Какой апельсин? Какой на вкус? Это полезный продукт. Что можно приготовить.</p>
5			1	<p>«Знакомство с куриным семейством» Цель: Дать первоначальные представления о составе куриной семьи.</p>	<p>Это курица. Это петух. Это цыплята. Они семья. Петух заботится о цыплятах. Курица заботится о цыплятах. Они семья.</p>
6			1	<p>Наблюдение за деревьями на участке. Цель: Учить выделять и называть части дерева.</p>	

7				<p>«Знакомство с коровой и теленком». Цель: познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями</p> <p>«Поможем елке-она живая». Цель: Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.</p>	<p>Это корова. Это теленок. Корова большая. Теленок маленький.</p> <p>Праздник –Новый год. Елка красивая. Растет в лесу. Нельзя рубить. Она живая.</p>
8	8	8			
II полугодие					
1/9			1	<p>Наблюдение « Погодные явления зимой». Цель: внимание на природные явления, изменения в природе.</p>	<p>Какое время года? Какая погода? Мороз, снег, сильный ветер...</p>
2/10			1	<p>«Знакомство с комнатными растениями». Цель: Уточнить представления о уже знакомых им комнатных растениях.</p>	<p>Цветок. Цветы в горшке. Комнатные растения. Части растения. Как ухаживать? Назови части цветка.</p>
3/11			1	<p>Наблюдение за птицами. Цель: Закрепить знания о птицах.</p>	<p>Это птица. Назови части птицы. Что делает? Летает, прыгает, клюет...</p>
4/12		1	<p>Наблюдение «Как снег становится водой». Цель: Показать, что снег в тепле тает и становится водой.</p>		
5/13			1	<p>Наблюдение « Погодные явления весной». Цель: внимание на природные явления, изменения в природе.</p>	<p>Какое время года? Какая погода? Тепло, холодно, светит солнце, сосульки?, проталины Это лук. Будем сажать. Лук растёт. Маленький, большой.</p>
6/14		1	<p>Посадка лука. Календарь наблюдений за ростом. Цель: познакомить детей с этапами роста лука.</p>		
7/15			1	<p>Знакомство с насекомыми. Цель: познакомить с насекомыми, закреплять название, внешний вид.</p>	<p>Это насекомые. Жуки, бабочки, муравьи. Что делают? Ползают, летают...</p>
8/16		1	<p>Наблюдение за насекомыми. Цель: Продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых.</p>		
9/17			1	<p>«Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой». Цель: Показать новое растение, сообщить его название.</p>	<p>Это цветок. Это одуванчик. Это мать и мачеха. Почему их так</p>

					назвали? Назови части цветка.
10/18			1	Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	
Итого за 2 полугодие					
Итого за год:					

2.8 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры ,игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Результатами освоения социального направление воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания возраст 4-5 лет
Гражданское и патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -- формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания; - осознание себя как личности гражданина своей «малой» родины, чувства любви к родному краю, к Родине, уважение к защитникам отечества; осознание принадлежности к своему народу, республике, государству. - сформировано представления о Российской армии. - воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться - развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества - формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о себя , о членах семьи; - испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами; - договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; - подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам; - оценивает свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - имеют представление о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах, приспособления к окружающей среде, образе жизни; - сформировано представление о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; - сформировано представление о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми,

	умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; - сформировано представление о полезной и вредной для здоровья пище; - знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; - сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; - сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом; - проявляет инициативу, интерес к участию в подвижных играх, радуется своим успехам в физических упражнениях;
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - контролирует свои действия во время работы; - поддерживает порядок в групповой комнате и на участке; - выполняет поручения, дежурства; - сформированы умения необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - умеет воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; - проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; - сформирована яркость выражения эмоций, впечатлений, воображения.

2.8.1 Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе

Направления воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Создание фотоальбомов «Интересное лето».	Воспитатели
Социальное направление	Дидактическая игра «Чем порадовать маму?»	Воспитатели
Познавательное направление	Сбор гербария.	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление	Русские народные игры на свежем воздухе	Воспитатели
Трудовое направление	Труд в уголке природы.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Выставка детских рисунков «Осень золотая»	Воспитатели
Октябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Чтение русских народных сказок	Воспитатели
Социальное направление	Аппликация «Открытка для любимой бабушки»	Воспитатели
Познавательное направление	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Марафон динамических пауз	Воспитатели
Трудовое направление	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Рассматривание иллюстрированных книг со сказками.	Воспитатели
Ноябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Развлечение ко Дню Народного Единства «Дружат дети всей Земли».	Воспитатели музыкальный руководитель
Социальное направление	Чтение сказки «Теремок»	Воспитатели
Познавательное направление	Экскурсия в Детскую библиотеку №2	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели
Трудовое направление	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Презентация проекта « В гостях у сказки».	Воспитатели
Декабрь		
Гражданское и патриотическое направление	Новогодний праздник «В гостях у елочки».	Воспитатели музыкальный руководитель
Социальное направление	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в гости»	Воспитатели
Познавательное направление	Акция «Накормите птиц зимой».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Игры в сенсорной комнате	Воспитатели
Трудовое направление	«Наблюдение за трудом дворника»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Мастерская Деда Мороза	Воспитатели
Январь		

Гражданское и патриотическое направление	Развлечение «Колядки»	Воспитатели музыкальный руководитель
Социальное направление	Драматизация сказки «Теремок»	Воспитатели музыкальный руководитель
Познавательное направление	Выставка «Природный мир Югры».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Эстафета «Лабиринты»	Воспитатели
Трудовое направление	Хозяйственно – бытовой труд «Мытье игрушек».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Рисование «Зимние зарисовки»	Воспитатели
Февраль		
Гражданское и патриотическое направление	Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Здоровым быть здорово!»	Воспитатели
Социальное направление	Стенгазета для пап «Мой папа - лучший друг».	Воспитатели
Познавательное направление	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели, руководитель школьного театра
Физическое и оздоровительное направление	Мини-проект «Здоровые выходные»	Воспитатели
Трудовое направление	Труд «Расчистим дорожки от снега».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Слушание музыки «Времена года»	Воспитатели музыкальный руководитель
Март		
Гражданское и патриотическое направление	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом	Воспитатели
Социальное направление	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Праздник «Мамин праздник»	Воспитатели
Познавательное направление	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Подвижные игры на снегу	Воспитатели
Трудовое направление	Проект «Посадка лука»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Создание цветочной композиции «Для милых мам».	Воспитатели

Апрель		
Гражданское и патриотическое направление	Создание альбома «Мой город Нижневартовск»	Воспитатели
Социальное направление	Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»	Воспитатели
Познавательное направление	Дидактическая игра «Времена года»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Подвижные народные игры	Воспитатели
Трудовое направление	Труд в уголке природы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Игра по основам этикета «Ждем в гости куклу Машу»	Воспитатели
Май		
Гражданское и патриотическое направление	Праздничное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ	Воспитатели
Социальное направление	Дидактическая игра «Семья»	Воспитатели
Познавательное направление	Рисование «Первоцветы»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?»	Воспитатели
Трудовое направление	Совместный субботник	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир»	Воспитатели

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом.
2. Осуществлять совместную с родителями работу по всестороннему развитию детей.
3. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование семей, индивидуальные беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

Образование родителей: консультации о возрастных особенностях детей третьего и четвертого года жизни в уголок для родителей, советы родителям о ПДД и безопасности ребенка дома, консультации: «Ребенок на дороге», «Юные художники», «Подвижные игры народов ханты», «Сон как важная составляющая режима дня дошкольника», «Какие игрушки необходимы детям» и др.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, физкультурных праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Месяц	Неделя	Содержание работы	Ответственные
I полугодие			
сентябрь	1 неделя	Консультация: «Каков он? ребёнок 3-4 летнего возраста». Памятка «Правила безопасности дорожного движения» Участие родителей в создании фотокниг «Как я провёл лето!» Родительское собрание. Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с дошкольниками 2-го года обучения на 2023-2024 учебный год».	А.Б. Долгицкая Воспитатели Воспитатели, родители. Воспитатели, родители
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
октябрь	1 неделя	Памятка: «Как знакомить детей со сказками» Консультация: «Как правильно выбрать книгу для ребёнка» Фотовыставка «Читаем дома» (с привлечением к оформлению родителей) Индивидуальные консультации по презентации детско-родительских семейных проектов	Воспитатели, Воспитатели Долгицкая А.Б. Воспитатели, родители Пухова Н.Н.
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
ноябрь	1 неделя	Совместный выход в Театр юного зрителя Участие в акции «Добрые крышечки». Целевая экскурсия в детскую библиотеку №2 «Журавушка» Презентация семейных проектов	Н.Н. Пухова А.Б. Долгицкая воспитатели. Воспитатели, родители
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
декабрь	1 неделя	Рекомендации: «Прогулка, как средство всестороннего развития ребёнка» Активное занятие с родителями «Ласковая песня» Совместная с родителями подготовка к новому году	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители
	2 неделя		
	3 неделя		

	4 неделя	праздникам Совместный праздник новогодний утренник	Воспитатели.
II полугодие			
январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке. Книжка- малышка «Моя читалочка» Родительское собрание №2.	Воспитатели. Воспитатели, родители Воспитатели, родители, психолог
февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Консультация: «Роль изобразительной деятельности в развитии мелкой моторики и психических процессов». Участие родителей в организации фотовыставки: «Мой папа самый лучший!» Спортивное развлечение: «День Здоровья!» Консультация «Воспитание культуры поведения дошкольника»	Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, родители
март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Выставка «Мир семейных увлечений» Праздник «Мамочка любимая моя» Консультация: «Профилактика инфекционных заболеваний. Грипп» Информационный листок «Ребёнок в машине»	Воспитатели родители, воспитатели. Н.Н. Пухова А.Б. Долгицкая
апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Консультация: «Мамины помощники. Трудовое воспитание в семье» Памятка: «Правила поведения на природе» Мастер-класс с родителями «Народная педагогика в воспитании детей» Анкетирование родителей «Нам важно ваше мнение о нашей работе»	Воспитатели Воспитатели Родители, воспитатели. Родители, воспитатели.
май	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Совместное мероприятие приуроченное ко Дню Победы в ВОВ Консультация по профилактике ДТП «Ребёнок на дороге» Памятка «Солнце, воздух и вода. Закаливание летом» Родительское собрание. Тема: «Подшёл к концу учебный год».	Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение должно быть организовано в:

- соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствии с правилами пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Групповое помещение: столы детские-4 шт.,
стол письменный-1 шт.,
стулья детские-12 шт.,
стул большой -1 шт.,
сквозные полки-5шт.,
шкаф для пособий – 2 шт.,
детская стенка «Форд» - 1 шт.,
детский мягкий диван -1 шт.,
уголок природы -1 шт.,
опора для сидения Егорка – 1 шт.
интерактивная доска – 1 шт.
компьютер- 1 шт.
ноутбук – 1 шт.

Спальня: кровати -9 шт.

Приёмная : шкафчики- 9 шт.

Туалетная комната: унитазы – 2 шт.

раковина – 2 шт.

3.2. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Образовательная область	Методические и наглядно-дидактические пособия
«Познавательное развитие»	Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред.

	<p>Л.П. Носковой.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.</p> <p>Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.</p> <p>Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.</p> <p>Б.Д. Корсунская. Развитие речи.</p> <p>Н.И. Белова Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.</p> <p>Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Готовность слабослышающих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192с.: ил.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.</p> <p>В.Г. Нечаева. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.</p> <p>Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах».</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.:</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова. М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.</p> <p>Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха. М., 1993.</p> <p>Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.</p> <p>Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М., Просвещение, 1991.</p> <p>Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение,</p>

	<p>1996. А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во Мозаика-Синтез, 2004. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004. И.М. Петрова. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992. О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003. В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975. Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха М., 2003. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003. Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во « ТЦ Сфера» 2009 г. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС- пресс», 2009 г. В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ</p>

	<p>Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). Формирование этических представлений с помощью игры, с. 44-58.</p> <p>Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Комплект игровых карточек-лото «Пословицы и поговорки о здоровье, осторожности и вредных привычках»; Комплект «Полезные и вредные продукты»; Набор постеров «правила здоровья»</p>
« Речевое развитие»	<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p>
Интерактивное оборудование	<p>Комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога» С.В.Кожокар, Л.И. Мищенко, Е.А.Светлова, М.Е. Шишкина, И.Ю.Бордачева Пособие для детских садов по формированию здорового образа жизни: Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья» Ерхова Н.В., Щербакова Л.Н. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий «Представление об окружающем мире»</p>
Образовательные ресурсы:	<p>Интернет</p> <p>http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona http://900igr.net/photo/skazki-i-igr/detskie-skazki.html http://nova.rambler.ru http://viki.rdf.ru http// www. nsportal.ru http// www. logoped.ru http// www. maaam.ru http// www. 1september http//www. educontest.ru http://институт-коррекционной-педагогике.рф http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml http://detsad-kitty.ru/shablon/gruppa/3532-materialy-dlya-oformleniya-roditelskogo-ugolka-v.html</p>

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дошкольного отделения направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Режим дня	Группа 2 года обучения
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40- 10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию) /Игры, занятия с детьми по интересам, труд	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе есть:

- **уголок для ролевых игр:** «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».
- **уголок театрализованных игр и ряжения:** костюмы животных, юбки, платки, шляпы, маски, бибабо, настольный театр, театр- сказка «Волк и семеро козлят», театр сказка «Колобок», театр сказка «Курочка Ряба», пальчиковый театр «Репка», театр на фланелеграфе «Колобок».
- **зона для настольно-печатных игр:** лото: «В мире животных», «Ассоциации», «Растения и животные», «Магазин», «Первые предметы», «Веселые карандаши», «Чей малыш», «Профессии», «Транспорт», «Домашние животные», «Лето в деревне», «Сладкое, горькое, солёное»; веселые липучки «Времена года», «Мой дом», мозаика разных размеров, картинки на кубиках, шнуровки, наборные полотна по темам; учебно—игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Дары природы»,
- **книжный уголок:** А.Барто «Стихи для малышей», «Кошкин дом», «Забавные малыши» М.Дружинина, «Мой додыр», «Путаница», «Азбука» К.И.Чуковского, книжки- малышки «Курочка Ряба», «Ячменное зёрнышко», «Кошкин дом», «Теремок», «Мишка косолапый», « Кошки-мышки», хрестоматии «Дикие животные», хрестоматия «Домашние животные», альбомы по временам года «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Транспорт», «Одежда» и др.
- **выставка** (по правилам безопасности, по правилам дорожного движения, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- **уголок конструирования:** конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования «Тико», конструктор «К

NEХ», деревянный конструктор «Маша и медведь», деревянный конструктор «Томик», конструктор «LEGO DUPLO» «Семья», «Ферма».

- **уголок природы и экспериментирования:** лейки, тряпочки, палочки для рыхления, совочки, крупа, формочки, палочки из разных материалов, бросовый материал (шишки, камни, ракушки и др.), лаборатория воды «Вода во всех состояниях», магнитная лаборатория, «Наблюдения за природой», песок.
- **игровой уголок для девочек и мальчиков:** машины большие и маленькие, конструктор крупный, конструктор мелкий, конструктор деревянный «Тико», набор инструментов, набор посуды, набор «овощи», «фрукты», «продукты питания», утюги, стиральная машина, плита, гладильная доска.
- **уголок уединения:** мягкая мебель, книги.

Приложения

Мониторинг образовательного процесса на сохранность и усвоение программного материала.

(адаптировано на основе Верещагиной Н.В.)

Результаты обследования достигаются путём использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год—в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого—методическую поддержку педагогов.

0 баллов— не привлекаем к обследованию (не понимает словесную, письменную инструкцию)

1 балл—ребенок имеет частичные, отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла—ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла—ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40%- низкому уровню развития;

41-80%-среднему уровню развития;

81- 100%- высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребёнком и определить обще групповую тенденцию развития детей конкретного возраста.

ГРУППА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ»

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
Исходный показатель по группе (среднее значение)															

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «ТРУД»**

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Труд						Безопасность						Социализация						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых		Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения		Соблюдает порядок и чистоту в группе		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		Осуществляет простые игровые действия с игрушками и объединяет их в связные эпизоды		Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек			Осуществляет разнообразные предметно-игровые действия с использованием дидактических		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																									
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																								

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»

№п/п	Фамилия, имя ребёнка	Называет знакомые предметы		Ориентируется в помещениях детского сада		Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол		Имеет первичные представления о товарищах группы: знает их имена, пол		Называет членов своей семьи, знает их имена		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию предметы		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		Отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображающим предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Сюжетно-ролевые игры		Подвижные игры		Дидактические игры								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Выполняет несколько игровых действий		Играет в подвижные игры		Знает величину предметов		Знает цвет предметов		Знает форму предметов (круг, треугольник,		Собирает пирамидку		Собирает картинку из 4-х частей		Играет в дидактические игры			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

