

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
(вариант 2 ФГОС УО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2f67681d4a4a038c6c6e653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим нецензовое образование. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

Цель изучения предмета «Окружающий социальный мир»: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Исходя из общих положений концепции социального образования, курс окружающего социального мира призван решать следующие задачи:

Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации), ограниченный словарный запас, недостатки грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий социальный мир» в 5 классе средней школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

Сетка часов по окружающему миру

| <i>I четверть</i> | <i>II четверть</i> | <i>III четверть</i> | <i>IV четверть</i> |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 24 часа | 23 часа | 32 часа | 23 часа |
| ИТОГО 102 часа | | | |

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
 - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты по учебному предмету:

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другом), о транспорте и другом. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель и других). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и другие), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства. Представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и о подобном.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

6. Содержание учебного предмета

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник,

тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий/ операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды ит.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика–хрупкие, могут разбиться; бумага

–рвется, режется и т. д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях

людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------------------------|---|------------------|----------|----------|---|
| | | | По плану | По факту | |
| 1 четверть (24 часа) | | | | | |
| Школа | | | | | |
| 1 | Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. | 1 | | | Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Ориентироваться в школьном помещении. |
| 2 | Помещения школы: классы. Значение зон класса. | 1 | | | Соотносить таблички с названием школьных помещений. Называть имена учителя и одноклассников по памяти. |
| 3 | Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет. | 1 | | | Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. |
| 4 | Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). | 1 | | | Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание |
| 5 | Правила поведения на уроке, | 1 | | | правильной позы во время занятия; |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|
| | перемене. | | | | зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. |
| 6 | Школа (ориентация в классе, его зона и места расположения учебных принадлежностей, ориентация в помещениях школы). | 1 | | | Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). |
| 7 | Школа (ориентация в классе, его зона и места расположения учебных принадлежностей, ориентация в помещениях школы). | 1 | | | Ориентироваться в школьном помещении. Соотносить таблички с названием школьных помещений. Называть имена учителя и одноклассников по памяти. |
| 8 | Профессии работников школы: учитель физической культуры и др. | 1 | | | |
| 9 | Профессии работников школы: учитель математики и др. | 1 | | | |
| 10 | Соотнесение работника школы с его профессией. | 1 | | | |
| 11 | Соотнесение работника школы с его профессией. | 1 | | | Соотносить таблички с названием школьных профессий. Соотносить название профессии с видом деятельности. Закреплять знания о профессии учителя. Формировать уважительное отношение к педагогам. |
| 12 | Школьные принадлежности | 1 | | | |
| | Школьные принадлежности | 1 | | | |
| Транспорт | | | | | |
| 13 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | | | Представление о наземном транспорте и его назначении. Соблюдение правил дорожного движения. |
| 14 | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | | | |
| 15 | Наземный транспорт. Его назначение. | 1 | | | |
| 16 | Наземный транспорт. Его назначение. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| 17 | Воздушный транспорт. Его назначение | 1 | | | Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. |
| 18 | Воздушный транспорт. Его назначение | 1 | | | |
| 19 | Водный транспорт. Его назначение. | 1 | | | |
| 20 | Водный транспорт. Его назначение. | 1 | | | |
| 21 | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 | | | |
| 22 | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 | | | |
| 23 | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 | | | |
| 24 | Специальный транспорт. Его назначение. | 1 | | | |
| 2 четверть (23 часа) | | | | | |
| 1\25 | Специальный транспорт. Его назначение. | 1 | | | Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. |
| 2\26 | Специальный транспорт. Его назначение. | 1 | | | |
| 3\27 | Профессии людей, работающих на транспорте | 1 | | | |
| 4\28 | Профессии людей, работающих на транспорте | 1 | | | |
| 5\29 | Социальные роли людей на транспорте | 1 | | | |
| 5\30 | Социальные роли людей на транспорте | 1 | | | |
| 7\31 | Социальные роли людей на транспорте | 1 | | | |
| Квартира, дом, двор | | | | | |
| 8\32 | Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. | 1 | | | Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, |
| 9\33 | Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| 10\34 | Каменный – деревянный, городской – дачный дом. | 1 | | | каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). |
| 11\35 | Каменный – деревянный, городской – дачный дом. | | | | |
| 12\36 | Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом. | 1 | | | Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). |
| 13\37 | Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом. | 1 | | | |
| 14\38 | Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом. | 1 | | | |
| 15\39 | Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом». | 1 | | | |
| 16\40 | Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом». | 1 | | | |
| 17\41 | Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. | 1 | | | Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). |
| 18\42 | Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. | 1 | | | |
| 19\43 | Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений. | 1 | | | |
| 20\44 | Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение. | 1 | | | |
| 21\45 | Помещения квартиры: ванная комната, санузел. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | Функциональное назначение помещений. | | | | |
| Традиции и обычаи | | | | | |
| 22\46 | Праздник «Рождество» Новый год | 1 | | | Представление о празднике «Новый год» Изготавливать поздравительные открытки. Подписывать поздравления. Украшать класс (рисунки, плакаты) |
| 23\47 | Праздник «Рождество» Новый год | 1 | | | |
| 3 четверть (32 часа) Квартира, дом, двор | | | | | |
| 1\48 | Виды работ на участке | 1 | | | Представление о видах работ на участке. Инвентарь для работ в саду. Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду. Назначение хозяйственного инвентаря. Рабочая одежда для работы на участке. Хранение инвентаря. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений. Назначение хозяйственного инвентаря. Рабочая одежда для работы на участке. Хранение инвентаря. Инвентарь и принадлежности для уборки помещений. |
| 2\49 | Инвентарь для работ в саду | 1 | | | |
| 3\50 | Инвентарь для работ в саду | 1 | | | |
| 4\51 | Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду | 1 | | | |
| 5\52 | Назначение хозяйственного инвентаря | 1 | | | |
| 6\53 | Рабочая одежда для работы на участке | 1 | | | |
| 7\54 | Хранение инвентаря | 1 | | | |
| 8\55 | Виды работ на участке | 1 | | | |
| 9\56 | Виды работ на участке | 1 | | | |
| 10\57 | Инвентарь и принадлежности для уборки помещений | 1 | | | |
| 11\58 | Уборка класса | 1 | | | |
| 12\59 | Уборка класса | 1 | | | |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | | | |
| 13\60 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. | 1 | | | Совместно с учителем Подбирать одинаковые предметы: бытовые, кухонные электроприборы. Подбирать таблички с письменным названием электроприборов. Выполнять поручения по просьбе (включи-выключи). |
| 14\61 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. | | | | Составлять предложения из разрезной азбуки (слов) Подбирать одинаковые предметы: бумажные, стеклянные, тканевые. Подбирать таблички с письменным названием предметов. Выполнять поручения по просьбе (дай, убери). Составлять предложения из разрезной азбуки(слов). |
| 15\62 | Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. | 1 | | | |
| 16\63 | Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. | 1 | | | |
| 17\64 | Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом. | 1 | | | |
| 18\65 | Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. | 1 | | | |
| Традиции и обычаи | | | | | |
| 19\66 | Праздники «День защитника Отечества» | 1 | | | Закреплять знания о традициях празднования Дня Защитника Отечества. Изготавливать поздравительные открытки. Подписывать поздравления. Украшать классную комнату (рисунки, плакаты) |
| 20\67 | Праздники «День защитника Отечества» | 1 | | | |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | | | |
| 21\68 | Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. | 1 | | | Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. Составлять предложения из разрезной азбуки |
| 22\69 | Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. | 1 | | | |
| 23\70 | Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани. | 1 | | | Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани. Составлять предложения из разрезной азбуки |
| 24\71 | Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани. | 1 | | | |

| Традиции и обычаи | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| 25\72 | «Международный Женский день» | | | | Закреплять знания о традициях празднования Международного женского дня. Изготавливать поздравительные открытки. |
| 26\73 | «Международный Женский день» | | | | Подписывать поздравления. Украшать классную комнату (рисунки, плакаты) |
| Предметы быта | | | | | |
| 27\74 | Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. | 1 | | | Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды. |
| 28\75 | Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. | 1 | | | Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). Предметы быта. |
| 29\76 | Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. | 1 | | | |
| 30\77 | Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. | 1 | | | |
| 31\78 | Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. | 1 | | | Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. |
| 32\79 | Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы». | 1 | | | |
| 4 четверть (23 часа) | | | | | |
| 1\80 | Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. | 1 | | | Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| 2\81 | Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. | 1 | | | Писать, дактилировать названия мебели. Подбирать таблички с названием мебели к картинкам. |
| 3\82 | Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. | 1 | | | |
| 4\83 | Обобщающее занятие по теме: «Мебель». | 1 | | | |
| Продукты питания | | | | | |
| 5\84 | Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1 | | | Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. Писать, дактилировать названия мебели. Составлять предложения из разрезной азбуки (слов) |
| 6\85 | Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1 | | | |
| 7\86 | Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1 | | | |
| 8\87 | Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1 | | | |
| 9\88 | Правила хранения молочных продуктов. | 1 | | | |
| 10\89 | Правила хранения молочных продуктов. | 1 | | | |
| 11\90 | Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания». | 1 | | | |
| Страна | | | | | |
| 12\91 | Россия- страна, в которой я живу. | 1 | | | Даются представления о стране в которой живешь. |
| 13\92 | Россия- страна, в которой я живу. | 1 | | | |
| 14\93 | Представление о государственной символике | 1 | | | Даются представления о государственных праздниках |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 15\94 | Представление о государственной символике | 1 | | | |
| 16\95 | Представление о государственной символике | 1 | | | |
| 17\96 | Президент РФ-Путин В.В | 1 | | | Даются представления о президенте |
| 18\97 | Президент РФ-Путин В.В | 1 | | | |
| 19\98 | Президент РФ-Путин В.В | 1 | | | |
| Повторение | | | | | |
| 20\99 | Повторение по разделу «Школа» | 1 | | | Обобщить знания по разделу |
| 21\100 | Повторение по разделу «Школа» | 1 | | | |
| 22\101 | Повторение по разделу «Квартира, дом» | 1 | | | Обобщить знания по разделу |
| 23\102 | Повторение по разделу «Квартира, дом» | 1 | | | |
| Итого: 102 часа | | | | | |