

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей дошкольных
групп

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР С.С. Свяжиной

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сергей Николаевич
13:21:27:758:1d14a4a158c1b6c0eb3c1f1e56615
Владимир [Ефремов Ольга Валентиновна]

Содержание программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет с нарушением слуха	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть программы		
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.1.	Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»	24
2.1.2.	Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	34
2.1.3.	Календарно-тематическое планирование «Конструирование»	35
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование «Лепка»	47
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование «Рисование»	53
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование «Аппликация»	62
2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	66
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»	70
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	75
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	80
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»	84
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»	99
2.4.3.	Календарно-тематическое планирование «Игровая деятельность»	103
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	114
2.5.1	Приобщение к художественной литературе	115
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса		
2.6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	122

2.6.1	Календарно-тематическое планирование «Социокультурные истоки»	124
2.7.	Образовательная область «Познавательное развитие»	126
2.7.1.	Календарно-тематическое планирование «Экология для малышей»	126
2.8.	Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.	129
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	134
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	136
3.2.	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	137
3.3.	Распорядок и режим дня	140
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	141
	Приложения	
	Приложение №1. Мониторинг образовательного процесса на сохранность и усвоение программного материала.	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха в группе 1 года обучения. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 1,5-3 лет с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности по основным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха разработана на основании:

1. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).

7. Устав школы.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Познавательное развитие	Программа экологического воспитания для детей дошкольного возраста С.Н. Николаева «Юный эколог», М–1993. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы». Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Физическое развитие	Программа «Здоровьесберегающая среда – путь к здоровью». Авторы: руководитель программы Л.Б., Козловская, разработчики: М.В. Бакиева, Е.А. Журавлева, Г.В. Школьная, О.Н. Бондаренко, Н.С. Смирнова, С.В. Бондарь, И.З. Мухаметова.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Срок реализации программы 1 год (2023/2024 учебный год).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательные области интегрируются не только в педагогическом процессе, но и во всех режимных моментах.

Продолжительность одного вида непосредственно-образовательной деятельности в группе 2 года обучения – не более 15 мин. Общая учебная нагрузка НОД в группе - 12 занятий в неделю. Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимой нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения: с 01 сентября по 31 мая – учебный период, с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

Воспитатели проводят мониторинг детского развития и образовательного процесса опираясь на методические рекомендации: Н.В. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития», «Результаты мониторинга образовательного процесса», Н.Ф. Комаровой «Диагностика игры детей».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития обучающихся с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные

медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет с слабослышащих и позднооглохших.

В возрасте 3-4 лет ребёнок с нарушением слуха постепенно выходит за пределы семейного круга и вступает в отношения с миром взрослых людей. Особенности формирования игры у детей с нарушением слуха связаны с задержкой в развитии восприятия и мышления, недостаточным уровнем воображения, что обедняет восприятие окружающего мира.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Проводятся такие игры, как «День куклы», «Кукла заболела», «Стирка», «Купание куклы» и т.д.

Изобразительная деятельность. У детей с нарушением слуха в этом возрасте не наблюдается попыток тематического рисования или соотнесения каракулей с какими-то реальными предметами либо игрушками.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы – мячики, печенье для мишки и др.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации – наклеить большое яблоко, красивую чашечку и т.д.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек из 3-4 кубиков, которые могут быть разного или одного цвета, расположенные друг на друге.

Развитие внимания и памяти. У маленьких детей отмечается минимальная концентрация внимания. Ребёнок может заниматься одним и тем же делом не более 5 минут, после чего требуется смена деятельности. Память носит произвольный характер. У детей с дефектами слуха доминирует зрительное восприятие и это не может не сказываться на особенностях их памяти. Объём запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного восприятия и внимания.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Уровни детей с учетом речевых возможностей

Диагностический состав группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. 3 воспитанника имеют КИ (разной стадии настройки адаптации), 1 воспитанница слухопротезирована. По уровню речевого развития группа также неоднородна.

Имя, фамилия.	Способ слухопротезирования.	Этап реабилитации КИ-обучающих	Состояние импрессивной речи	Состояние экспрессивной речи

		ся		
	КИ, ИСА	1	Понимание отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Голосовая реакция
	КИ, ИСА	1	Понимание отдельных слов, фраз в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Голосовая реакция
	2 КИ	1	Понимание отдельных слов в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Лепетные слова, полные слова.
	2 ИСА	-	Понимание слов в ситуации ограниченного наглядного выбора.	Звукоподражание, лепетные слова.

Все дошкольники прошли программу 1 года обучения и показали разный уровень знаний. На начало года обучающиеся объединены в подгруппы с учетом возраста, уровня слуховых возможностей и сформированности предпосылок речи. Состав подгрупп может изменяться в течение года.

Объем учебного материала носит примерный характер и может варьироваться педагогом при подготовке к занятиям в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

В программе представлены все требования по формированию у детей речи в различных ее видах, указано соотношение используемых на различных этапах форм речи, показаны и раскрыты те конкретные речевые навыки и умения, которыми должны овладеть дети.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха к концу

дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;

- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;

38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
понимает и выполняет простые поручения;
употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
называет слово и соотносит его с картинкой;
употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других

видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
- в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- г) употребляет в речи вопросительные предложения;
- д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
- е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
- з) называет слово и соотносит его с картинкой;
- и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
- м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма);

формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих

обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей вынятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями

(законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с

выраженной интонацией, любит слушать музыку;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Реализуются через: познавательно–исследовательскую деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры, проектную деятельность.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:	
Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет	Создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

<p>Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.</p>	<p>1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники: создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами; возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект; организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.</p> <p>2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники: создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p>
<p>Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	<p>1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники: создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами; создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники: создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и</p>

	предоставляют информацию в других формах; побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники.	Педагогические работники: знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа". Реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр; организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).
Экологическое воспитание	
Задачи: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи. Развивать эмоционально положительное отношение к живой природе, формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни; формировать экологическую культуру ребенка и положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды; развивать устную и разговорную речь, слуховое восприятие.	

Основными методами обучения являются: наблюдения на занятиях, прогулках и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото.

НОД по ознакомлению с окружающим предусматривает постепенное усложнение содержания работы данного раздела. Весь материал сгруппирован тематически. Темы повторяются и усложняются по мере чередования событий в жизни детей, увеличения объёма сезонных наблюдений. Материал разделён по месяцам. В планировании указано, в каком месяце ведётся ознакомительная или обобщающая работа по названной теме. Занятия по ознакомлению с окружающим миром необходимо проводить при большом разнообразии действий с предметами, с использованием выразительной наглядности. Желательно, чтобы место проведения занятий не было строго фиксированным. Их можно организовывать в группе, на участке, в уголке живой природы, в других помещениях детского сада.

Работа по ознакомлению с окружающим миром проводится воспитателем и сурдопедагогом на занятиях и в свободное от занятий время в течение года. Речевой материал планируется совместно. Воспитатель проводит занятия со всей группой детей, так и с подгруппой.

Чувственное познание предметного мира, которое является ведущим на этапе дошкольного детства, создаёт базу для материалистического мировосприятия и миропонимания. Таково значение данного направления работы с детьми дошкольного возраста. В неделю на 2 году обучения проводится 1 занятие, всего в этом учебном году 36 занятий в год.

2.1.1. Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№	Дата проведения занятия		Кол-во занятий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	<p>Обследование.</p> <p>Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей.</p> <p>Тема: «Семья», «Игрушки».</p>	<p>Кто это? Покажи, положи, вот, тут, мама, папа,</p> <p>Кто это? Назови. Покажи где..., положи, дай, на, вот, тут. Собака, зайка, мишка, кукла, машина, мяч.</p> <p>Что это? Покажи, где..., дай, на, возьми, принеси,</p>	<p>Подкладывает таблички под фотографии своих родственников и наоборот, называет приблизительно (устно) мама, папа,</p> <p>Умеет приблизительно называть игрушки, находит свою среди других, подкладывает табличку к картинке.</p> <p>Умеет показать предмет</p>

2			1	<p>Обследование.</p> <p>Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей.</p> <p>Тема: «Овощи», «Фрукты».</p>	<p>положи, вот, тут, яблоко, банан, апельсин, морковь, огурец, помидор, овощи, фрукты, красный, желтый, зеленый, Руки (рука), ноги (нога), голова, глаза, нос, уши, вымой руки, вытри руки, нос, покажи ..., положи, тут, вот, где? верно, молодец. Части тела - (пассивный сл.)</p>	<p>или его изображение по устному называнию. Умеет называть овощи и фрукты словами, произнесенными приближенно устно. Умеет подкладывать таблички к соответствующим предметам или картинкам.</p>
3			1	<p>Игрушки. Детский сад.</p> <p>Учить находить свою игрушку по инструкции воспитателя, различать игрушки, подкладывать таблички к игрушкам и картинкам, и наоборот. Развивать мышление, внимание, речь. Воспитывать познавательный интерес. Учить произносить приближенно названия игрушек, выполнять инструкции.</p>	<p>Поздоровайтесь. Что это? Это ... Мяч, дом, кукла, самолет, мишка. Возьми мишку. Дай мишку Амине. Покажи Что это? Какого цвета? Какой величины? Как можно играть? Это мяч. Мяч большой. Мяч красный. Мяч круглый. Кукла спит. Зайка сидит. Кукла сидит. Что делает? Составь слово.</p>	<p>Знает и умеет приближенно называть игрушки, находит свою среди других, подкладывает табличку к картинке.</p>
4			1	<p>Времена года. Осень</p>	<p>Осень, небо, дождь, ветер, солнце, лужа.</p>	<p>Имеет представление о признаках осени, называет время года, осеннюю одежду,</p>
5			1	<p>Знакомить детей с временем года осень, закреплять основные признаки осени, названия одежды, связанные с данным временем года. Дать понятие что фрукты и овощи собирают осенью,</p>	<p>Звукоподражание: ветер – у__, дождь – кап-кап. Покажи. Дай. Листья падают. Идет дождь.</p>	

				закрепить их названия. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения на занятии. Учить из разрезной азбуки в условиях расширенного/ограниченного выбора букв выкладывать слова по теме «Осень»	Покажи лист.	
6 7			1 1	Овощи. Учить находить овощи на картинках, подкладывать таблички, называть приближенно, закреплять названия цвета овощей, их формы; Учить определять на вкус овощи. Упражнять в складывании разрезной картинке из 3-6 частей. Развивать внимание, интерес, мышление; воспитывать активность, желание взаимодействовать со сверстниками. Развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.	Что это? Помидор, огурец, морковь, лук, капуста. Какого цвета? Какой формы? Дай. На. Покажи. Возьми. Какой? круглый, большой, маленький. Это огурец. Огурец зеленый. Будем писать. Верно. Неверно.	Знает и называет овощи, имеет представления о соответствии их цвету и форме.
8 9			1 1	Фрукты. Учить находить фрукты на картинках, подкладывать таблички, называть приближенно, закреплять названия цвета фруктов, их формы; Учить определять на вкус фрукты. Упражнять в складывании разрезной картинке из 3-6 частей. Развивать внимание, интерес, мышление. Воспитывать активность, желание	Что это? Яблоко, груша, слива (или киви???), апельсин, банан Дай. На. Возьми. Покажи. Убери. У кого? Какой? Какого цвета? круглый, кислый, сладкий, вкусный, большой, маленький.	Знает и называет фрукты имеет представления о соответствии их цвету и форме.

				взаимодействовать со сверстниками. Развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.		
10 11			1 1	Люди. Семья. Узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку. Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей, подкладывать таблички под фотографии и наоборот. Закреплять понятия – мальчик, девочка, глаголы на примере близких родственников и др. людей. Развивать внимание, воображение, память, речь. Воспитывать любознательность, привязанность к семье. Учить складывать свои имена из разрезной азбуки.	Кто это? Назови. Мама, папа, бабушка, дедушка, Имена детей. Мальчик, девочка, Это мама. Маму зовут... Это папа. Папу зовут.. Это я. Что делает Мама(папа)? стоит, сидит	Узнает на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Умеет соотносить фотографии с реальными лицами. Находит на фотографиях близких среди незнакомых людей. Знает понятия – мальчик, девочка.
12 13			1 1	Части тела. Предметы гигиены. Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение. Дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком; закреплять глаголы вымой, вытри . Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям. Учить правильно	Голова, глаза, уши, нос, рот, руки, ноги, живот, спина. Покажи у Аминат глаза. Покажи у куклы руки. Что это? Чистый, грязный. Спит, бежит Что это? Назови. Части тела. Покажи где...?Вымой,	Знает части тела, умеет находить их расположение. Знает, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком). Понимает значение глаголов -

				подкладывать таблички, отвечать на вопросы, приближенно называть части тела.	вытри, мыло, вода,	вытри, вымой.
14 15			1 1	<p>Времена года. Зимние забавы.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми характерными явлениями зимней погоды (снег, холодный ветер, нет листьев на деревьях, холодно). Закреплять названия зимней одежды, дать понятие о развлечениях детей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>Учить складывать слова из разрезной азбуки, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции.</p>	Зима. Снег, горка, ветер, холодно, снежинка Это зима. Снег идет. Холодно..	Имеет представление о зиме, о названиях зимней одежды. Называет приближенно-устно предметы зимней одежды. Знает характерные признаки зимней погоды. Имеет представление о зимних развлечениях детей (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика).
16			1	<p>«Праздники в детском саду. Новый год».</p> <p>Дать понятие о празднике, связи его с временем года, познакомить с главными персонажами праздника, атрибутами. Развивать воображение, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности, потребность в обмене положительными эмоциями от праздника. Развивать слуховое восприятие, речь. Продолжать</p>	Новый год, Дед мороз, Снегурочка, ёлка, бусы, шары. Танцуют, поют. Чей подарок? Мой. Это ёлка. Девочка поёт. Мальчик танцует. Кто это? Что делают?	Знает основные символы праздника. Умеет найти персонажей.

				учить отвечать на вопросы, выполнять инструкции педагога.		
17			1	Повторение пройденных тем «Семья», «Части тела». «Времена года. Осень. Зима»		
Итого за I полугодие:						
17	17					
II полугодие						
1/18			1	<p>«Посуда».</p> <p>Закреплять названия посуды, ее назначение. Знакомить детей с элементами сервировки, правилами расстановки её на столе, правильным использованием посуды (для чая, для супа, хлеба). Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять глаголы поставь, положи, возьми, убери.</p>	<p>Ложка, чашка, тарелка, нож(1 ур), кастрюля,. Какой кастрюля? большой-маленький, красный Где...? Покажи... Возьми ... ДайПоставь. Покажи. Убери Будем играть. У кого? Чего нет?</p>	<p>Знает названия посуды, разные виды посуды (столовой, чайной), понимает и выполняет поручения - поставь, положи, возьми, убери.</p>
2/19 3/20			1 1	<p>«Дикие животные».</p> <p>Формировать представления о диких животных. Закреплять названия животных. Дать представление о том, где живут (в лесу), особенностями внешнего вида. Познакомить с диким животным – белка и еж. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать культуру поведения на занятии. Продолжать учить</p>	<p>Живут в лесу. Кто это? Назови. Лиса, волк, медведь, заяц, ёж. Что делает? Где живет? Бежит, прыгает, идёт. ... живет в лесу.</p>	<p>Умеет показать на картинках названное животное, называет его приближенно-устно. Знает, где живет животное и чем питается.</p>

				выполнять инструкции педагога, отвечать на вопросы, подкладывать таблички к картинкам.		
4/21 5/22			1 1	<p>«Домашние животные».</p> <p>Формировать представления о домашних животных, особенностях внешнего вида, о том, где живут (около дома). Познакомить с домашними животными - корова, лошадь, коза.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать коммуникативность, интерес к занимательным играм. Отработать глагольный словарь (бежит, сидит, стоит, ест).</p>	<p>Живет около дома. В доме. Кто это? Корова, собака, кошка, лошадь, коза.</p> <p>Назови. Что делает собака, кошка, корова, лошадь, коза. Бежит, сидит, стоит, лежит, ест. Это собака. Собака бежит.</p>	<p>Умеет показать на картинках названное животное, называет его приближенно-устно. знает где живет животное и чем питается.</p>
6/23			1	<p>«Праздник (мамин и папин)».</p> <p>Познакомить детей с праздниками – папин день и мамин праздник. Формировать у детей уважительное отношение к маме и папе, бабушке. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать чуткое отношение к близким и родственникам. Продолжать учить детей выкладывать из разрезной азбуки слова.</p>	<p>Мамин день. Мама, бабушка, подарок, цветы, торт.</p> <p>Покажи... Чья мама? Моя ...Красивая, добрая. Мама там?</p> <p>Где мама? Вот мама! Мама, мама! Мама моя!</p>	<p>Знает и называет подарки. Называет приближенно названия праздников.</p>
7/24 8/25			1 1	<p>«Одежда и обувь».</p> <p>Закреплять названия одежды и обуви. Учить находить свои вещи. Дать представление об элементарном способе ухода за одеждой (как вешать, складывать). Развивать логическое</p>	<p>Что это? Какой? Покажи. Убери. Попроси.</p> <p>Кофта, платье, штаны, туфли, куртка, шапка, шарф, носки. Девочка, мальчик, На.</p> <p>Покажи. Одень.</p>	<p>Называет одежду и обувь, знает, как убрать свою одежду в шкаф, умеет раздеться и одеться в определенной последовательности.</p>

				мышление, память, воображение. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание поддерживать порядок во внешнем виде.	Сними.Надень. Я надел. Я снял Красное платье. Синяя шапка. Зеленые сапоги. Застегни.	Умеет попросить о помощи взрослого при одевании-раздевании.
9/26 10/27			1 1	«Мебель». Дать элементарные представления о мебели и других предметах интерьера (ковёр). Закреплять название мебели, её назначение, показ способа ухода за мебелью. Развивать внимание, память, мышление, речь. Воспитывать познавательный интерес. Закреплять понимание глаголов - поставь, возьми, убери, покажи. Учить произносить слова приближенно.	тут, там. Стол, стул, ковёр, шкаф, кровать. Что это? Спят, лежат, сидят. Это стул. Тут сидят. Это стол. Тут едят. Покажи, принеси, поставь, убери. Я убрал ...	Знает название мебели, её назначение. Умеет найти и показать мебель в группе по заданию педагога.
11/28 12/29			1 1	«Времена года. Весна». Познакомить детей с характерными признаками этого времени года, с занятиями детей и взрослых в это время года. Закрепить название одежды и обуви, характерными этому сезону. Развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать познавательную активность, культуру поведения на занятии. Развивать слуховое восприятие. Продолжать учить отвечать простыми предложениями на вопросы.	Весна, ручьи, лужи, трава, цветы, дерево. Напиши слова. Какое время года? Вот ручей. Это весна. Вот (большие) лужи.	Показывает и называет основные признаки весны. Понимает и выполняет просьбу педагога (покажи, назови т.д.)
13/30			1	«Люди. Профессии».	Кто это? Шофер, няня, врач, продавец. Что	Имеет представление о профессии няня, повар,

14/31			1	Знакомить детей с профессиями продавец, врач, шофер. Закрепить представления о профессии няня и повар. Дать представления о месте где работают-магазин, больница, детский сад, кухня. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к работе, труду. Учить верно подкладывать таблички под картинки, выполнять инструкции педагога	делает? Покажи, где...? Положи верно. Молодец. Работает, лечит, продает, моет. Шофер – водит машину. Няня моет пол. Продавец продает продукты. Врач лечит людей.	врач, шофер. Умеет находить названные профессии людей по изображениям на картинках и фотографиях, верно подкладывает таблички под картинки. Называет приблизительно - устно профессии.
15/32 16/33			1 1	«Транспорт». Знакомить детей с транспортными средствами, учить их называть и соотносить транспортные средства с игрушками. Верно подкладывать таблички под картинки. Развивать внимание, память, мышление, умение слушать педагога. Воспитывать культуру безопасного поведения на улице. Развивать слуховое восприятие. Продолжать учить выкладывать слова из разрезной азбуки.	Транспорт. Что это? Назови. Машина, самолет, поезд, автобус, лодка. Машина едет. Самолет летит. Лодка плывет. Это машина. Машина едет. Большая, маленькая. Далеко, близко. Тут, там. Это самолет. Самолет летит. Самолет высоко (далеко, там)	Знает, показывает и называет приблизительно транспорт, способы передвижения.
17/34			1	«Продукты питания». Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, компот, масло). Обратить внимание на разнообразие блюд в течение дня. Организовать просмотр картин, книжных иллюстраций о продуктах питания,	Суп, каша, хлеб, компот, чай. Вкусный, невкусный, покажи, возьми. Саша ест суп. Маша пьет чай.	Уметь различать и называть продукты питания.

				продаже их в магазинах. Развивать логическое и образное мышление. Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить выполнять инструкции педагога, отвечать на вопросы, подкладывать таблички к картинкам.		
18/35			1	<p>«Учебные принадлежности».</p> <p>Знакомить детей с учебными принадлежностями, их назначением, учить соотносить с картинками, табличками. Закреплять глаголы - возьми, положи, дай. Формировать бережное отношение к ним, знать место для их хранения. Развивать внимание, мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии. Учить выполнять инструкции педагога, подкладывать таблички под картинки.</p>	<p>Карандаш, бумага, книга, краски, клей.</p> <p>Рисует, пишет. Мальчик рисует. Девочка пишет. Оля пишет. Алеша рисует. Дай карандаш. Возьми ручку. Убери ручку. Покажи бумагу.</p> <p>Это Тома. У Тома краски. Тома рисует.</p>	Показывает и называет учебные вещи. Знает способы действия с ними.
19/36			1	<p>Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений.</p> <p>Тема: «Время года весна», «Транспорт», «Семья».</p> <p>Тема: «Части тела», «Посуда», «Животные»</p>		
Итого за II полугодие:						
	19	19				
Итого за год:						
	36	36				

2.1.2. Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Задачи данного раздела: Формирование познавательных действий у детей с нарушенным слухом, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

№ п/п	Месяц, тема	Содержание	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1.	1 -2 нед. сентября	«Разноцветная вода»	Дать элементарные представления о свойствах воды (можно окрашивать).	Опыт с водой	Наглядный материал, Оборудование для опыта.	
2.	1 -2 нед. октября	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей. Учить различать холодную и горячую воду.	Опыт с водой	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы».	Игры с дидактической куклой
3.	1 -2 нед ноября	«Удивительные приключения капельки»	Учить беречь воду в природе, довести до сведения детей, что вода нужна всем: растениям, животным, человеку.	Опыт с водой	Презентация «Кому и зачем нужна вода?»	Просмотр презентации
4.	1-2 нед. декабря	«Ветер, ветер, ты могуч»	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветренную погоду.	Опыт с султанчиком	Наблюдение на прогулке.	Бег с ленточками

5.	2 нед. января	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	Опыт с ветрячком	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками.	Дидактическая игра «Поиграй с нами»
6.	1 -2 нед. февраля	«Снежинка»	Развивать способность наблюдать сезонные изменения, видеть красоту природы.	Наблюдение	Рисунки, фотографии (предварительная работа в группе по рассматриванию иллюстраций), фотографий	Художественное слово.
7.	1 -2 нед. марта	«Песок – наш помощник»	Дать элементарные представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения делать простейшие умозаключения.	Опыт	Опыт а) Сыпучесть песка - рассыпается, если полить водой, то можно из него лепить. б) Рассматривание под лупой.	Лепка куличиков из песка.
8.	1 -2 нед. апреля	«Вода – друг человека»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода бывает тёплой и холодной, можно заморозить в формочке).	Экспериментирование с водой.	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико».	Презентация о воде
9.	1-2 нед. мая	«Чудесные превращения»	Закрепить элементарные представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения делать простейшие умозаключения.	Опыт	Опыт а) Сыпучесть песка - рассыпается, если полить водой, то можно из него лепить. б) Песок сухой-мокрый	Лепка куличиков из песка.

2.1.3. Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

В течение всего года необходимо учить детей понимать, что постройка — это изображения, отображающие свойства реальных предметов. Дети должны уметь правильно пользоваться строительным материалом: ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскость, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; размещать элементы «Строителя» по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом). В пределах построек использовать строительный материал разной формы с учетом устойчивости и величины. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

№ п/п	Месяц	Количество в неделю	Тема, программные задачи	Речевой материал
-------	-------	---------------------	--------------------------	------------------

1.	Сентябрь		Обследование по выявлению уровня имеющихся знаний, умений и навыков. Тема: «Забор, ворота»	
2.			Тема: «Башня», «Дом».	
3.			Башенка и лесенка. Познакомить со строительными деталями, закрепить их названия (кубики, кирпичики).	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, дай, на, молодец, башня, лесенка.
4.			Короткая и длинная дорожки. Учить детей аккуратно соединять кирпичики, выстраивая их в линию. Закреплять умение различать пространственные признаки (короткая, длинная) и правильно обозначать их словом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Будем строить короткую дорожку. Будем строить длинную дорожку.
5.	Октябрь		Забор. Учить ставить кирпичики на меньшую грань ровно, рядом на одинаковом расстоянии друг от друга. Учить замыкать пространство.	Будем строить. Что это? Забор. Кирпичик. Поставь вот так. Верно. Длинный забор. Поставь по кругу вот так. Молодец. Делайте как я.
6.			Ворота. Учить детей правильно называть детали строительного материала (большая и малая призма, пластина, кубики, кирпичики). Учить соотносить размеры игрушки и постройки. Формировать пространственные представления «широкий - узкий». Побуждать детей выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета.	Будем строить ворота. Это кирпичик. Поставь вот так. Ворота можно открыть(закрыть).
7.			Домик. Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с	Кубик, кирпичик. пластина, домик - теремок. Возьми, поставь, положи. Вот так, молодец.

			перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.	
8.			Мостик. Учить детей из нескольких деталей делать целое. Развивать точность при соединении деталей. Учить обыгрывать свои постройки.	Будем заниматься, будем строить. Что это? Мостик. Кубик, кирпичик. Поставь, положи вот так. Верно. Молодец.
9.	Ноябрь		Заборчик для лошадки. Учить строить из разных кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и примеров работы).	Будем строить заборчик. Кто это? Это лошадка. Возьми кирпичики. Ставь. Молодец.
10.			Гараж для машины. Формировать умение строить гараж по образцу, называя части гаража (стены, крыша, ворота), детали, из которых они состоят. Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Гараж. Молодцы!
11.			Кукольная мебель - (стол, стул, кровать). Учить детей строить по образцу воспитателя мебель для куклы. Учить вычленять характерные признаки предмета и воспроизводить их в постройке, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.	Что это? Комната. В комнате – стол, стул, кровать. Будем строить мебель для кукол. Возьмите кирпичик, кубик. Поставьте вот так. Что построили? Молодцы, верно. Мы построили комнату кукле. Стол, стул, кровать.
12.			Узкие и широкие ворота. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить детей различать и называть строительные детали.	Кубик, кирпичик, пластина. Возьми, поставь, вот так, верно, аккуратно, молодец.
13.			Гараж с воротами.	Гараж, ворота, зеленый, пластина,

		Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	кубик, треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.
14.		Лестница. Учить детей раскладывать кубики по горизонтали, аккуратно ставить кубики друг на друга, в порядке уменьшения. Закреплять умение ровно соединять детали конструктора. Закреплять название строительного материала –кубик	Будем строить. Что это? Кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лестница.
15.		Заборчик. Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию.	Будем строить заборчик. Поставь кирпичики. Высокий заборчик. Низкий заборчик.
16.		Скамеечки. Учить детей различать и называть строительные детали. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять умение строить по образцу. Воспитывать внимание, развивать мышление, мелкую моторику.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Скамейка. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.
17.	Январь	Узкие и широкие ворота. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить детей различать и называть строительные детали. Воспитывать внимание, умение слушать воспитателя. Развивать мелкую моторику, воображение.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Ворота, узкие, широкие. Возьми, поставь, положи вот так, посмотри, делай как я, молодец.
18.		Дом с воротами. Учить строить в заданной последовательности. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали. Закреплять название строительного материала, постройки. Развивать воображение, внимание, усидчивость.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, призма. Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Будем строить. Что это? Ворота, кирпичики,

			зеленые, возьми, положи, строй(те), верно, аккуратно, молодец.
19.		Дом с забором. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей.	Это дом, забор, возьми поставь сюда, вот так, тут, там, верно, неверно, кирпичик, кубик, молодец.
20.	Февраль	Дом многоэтажный. Учить детей строить дом из нескольких этажей. Аккуратно ставить детали конструктора друг на друга. Учить строить по схеме. Развивать самостоятельность, внимание, воображение, мышление. Закреплять название постройки и деталей строителя.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик, призма. Дом синего цвета. Возьми, положи сюда, делай (те) как я, молодцы, верно, неверно. Дом высокий, много этажей, называется многоэтажный
21.		Ворота с дорожкой для машины. Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину (дорожка). Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот).	Будем строить. Ворота, дорожка, машина. Кубик, кирпичик, призма, конус. Возьми, поставь, положи, вот так, вот сюда
22.		Домик по образцу без показа. Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования. Развивать потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание создавать разнообразные постройки.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик.
23.		Занятие по замыслу. Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Построй, что хочешь. Возьми конструктор. Строй. Что ты построил?
24.		Лодочка.	Будем строить. Что это? Кирпичик,

		Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали. Формировать представление о величине. Закреплять название постройки.	кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Лодочка.
25.		Автобус. Продолжать знакомить с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов, название постройки.	Автобус. Кирпичик, кубик, цилиндр, пластина. Возьмите, положите вот так, поставь друг на друга. Верно, молодец
26.		Поезд. Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать величины и цвет.	Будем строить поезд. Что это? Кубик, кирпичик, конус. Дай, возьми, поставь, положи. Ставь аккуратно, ровно. Молодцы. Красивый длинный поезд.
27.		Конструирование по замыслу. Развивать самостоятельность, интерес к конструированию, фантазию. Закреплять название деталей, основные приемы строительства.	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.
28.	Апрель	Домик с окошком. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям с взрослыми и сверстника.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно,
29.		Башенка с забором. Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально: по кругу, ставя детали плотно друг к другу, закреплять умение различать пространственные признаки (высокий – низкий) и правильно обозначать их словом. Побуждать детей выражать в речи свое отношение к образу	Это башенка. Это забор. Будем строить. Это кубики. Стройте.

			деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета.	
30.			Кораблик. Продолжать учить детей строить знакомые предметы. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия. Закреплять название строительного материала (кубик, кирпичик), название транспорта.	Будем строить. Что это? Кораблик. Кубик, кирпичик, возьми, поставь, положи, вот так, верно. Молодец.
31.			Большой и маленький дом. Учить детей правильно пользоваться строительным материалом. Ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскости, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции. Размещать элементы конструктора по горизонтали. Формировать представление о величине. Закреплять название постройки.	Будем строить. Что это? Кирпичик, кубик. Возьми, положи, поставь друг на друга. Положи аккуратно. Верно, неверно. Молодец. Крыша, стены. Дом, ворота, большой дом, маленький дом.
32.	Май		По желанию детей. Воспитывать желание играть строительным материалом. Учить выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали «строителя» вертикально. Закрепить умения детей составлять постройки по образцу.	Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.
33.			Дом с дорожкой. Закреплять умение строить по образцу, использовать в работе различные детали конструктора. Закреплять название деталей конструктора, постройки. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику. Построй, какую хочешь мебель. Формировать умение самостоятельно выбирать объект для постройки, закреплять конструктивные умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать внимание, память, речь.	Будем строить. Что это? Кубик, кирпичик. Возьми, поставь, положи, вот так, сюда, делай как я, верно, неверно, молодцы. Домик. Будем строить мебель. Построй, что хочешь. Что это? Кубик, кирпичик. Кровать, стол, стул, диван, кресло.

34.			<p>Комната для куклы. Выявить умение обстраивать плоскостные модели (квадрат, прямоугольник), огораживать небольшое пространство, располагать и выбирать детали по собственному замыслу, знание деталей строителя; умение строить предметы мебели на основе ранее полученных конструктивных умений; уровень интереса к данному виду конструирования.</p>	<p>Кубик, кирпичик, призма, стол, стул, кровать, диван, комната для куклы. Возьми, поставь, положи, соедини. Вот так, верно, неверно, молодец.</p>
35, 36.			<p>Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. По замыслу. Развивать умение сооружать постройки по собственному замыслу, используя знакомые способы конструирования. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>Будем строить, кто что хочет. Подумайте, Что...ты хочешь построить? Дом, забор, лесенка, стол, стул, мостик, башня.</p>

2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественное – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

<p><i>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора; - знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.
<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов; - в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; - в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; - в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.
<p>2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	
<p><i>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <p>способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ); знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>

<p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p>	<p>Педагогические работники: создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p>
<p>3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.</p>	
<p><i>В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью; - развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности; - учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения; - развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку; - учат эмоционально воспринимать красивое; - привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент

Основными методами работы являются:

- создание игровой ситуации,
- эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению,
- показ при формировании навыков и умений,
- руководство анализом образца,
- обследование предмета,
- наблюдение за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей,
- словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребёнок производит в процессе работы.

Дидактические игры проводятся в течение всего года. Рабочая программа включает в себя 72 занятия по изобразительной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности**Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

2.2.1. Календарно-тематическое планирование «Лепка»

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года. Тема: «Конфеты для куклы». Тема: «Раскрась мячи».		
2			1	Огурец и помидор. Учить детей передавать особенности каждого предмета, закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предмета овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы. Закреплять название овощей, форму, цвет. Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику.	Пластилин, будем лепить. Дощечка, вода. Огурец, помидор, зеленый, длинный, красный, круглый, разомни, раскатай, вот так, лепи, молодец.	Умеет скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней. Лепит только на дощечке. Называет приближенно вылепленные предметы.
3			1	Печенье. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Отрабатывать навыки лепки. Воспитывать желание лепить, развивать мелкую моторику, усидчивость.	Пришла в гости кукла. Кто это? Кукла. Накорми куклу. Слепи для нее печенье. Скатай шарик, расплющ, вот так. Молодец. Покорми куклу. Дай, на. Вот так. Делай как я.	Умеет скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Владеет приемом расплющивания.
4			1	Баранки к чаю.	Будем лепить. Пришли	Умеет раскатывать

				Закреплять способ раскатывания колбасок продольными движениями, формировать умение соединять концы пальцами. Развивать внимание, воображение. Воспитывать дружеские отношения между детьми во время работы.	гости. Слепим к чаю баранки. Пластилин, возьми, разомни, раскатай, вот так, молодец. Соедини, прижми. Баранки красивые.	колбаски прямыми движениями ладоней, соединять концы колбаски прижиманием.
5			1	Гусеница. Учить детей отрывать кусочки от большого куска пластилина. Продолжать учить детей скатывать его в руках и накладывать (шарики). Закрепить цвет. Развивать у детей внимание, умение следить за действиями воспитателя, мелкую моторику, Воспитывать интерес к лепке.	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Кто это? Гусеница. Будем лепить. Делай так. Разомните. Раскатайте. Наложите вот так, сюда, аккуратно. Лепите. Молодцы. Красиво.	Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, создавая шарик. Аккуратен в работе с пластилином.
6			1	Цветы для любимой мамы. Учить детей создавать знакомый образ-цветок из трех частей. Упражнять в раскатывании, скатывании, примазывании к картону, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Закрепить названия цветов- зеленый, красный/желтый. Развивать воображение, внимание, умение лепить по подражанию педагогу. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека. Упражнять в понимании и выполнении инструкций педагога.	Что это? Пластилин, дощечка, вода. Будем лепить. Это цветы для мамы. Разомни, раскатай, расплющ, скатай, соедини. Какого цвета? Зеленый, желтый/красный.	Умеет раскатывать колбаски прямыми движениями ладоней, скатывать шарики.
7			1	Ежик. Учить детей лепить животное используя прием оттягивания, создавая нос. Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.	Пластилин, доска, вода, салфетка. Еж, иголки, нос. Будем лепить, раскатай. Оттягивай. Аккуратно. Верно, неверно.	Умеет разминать пластилин, скатывать шар, Знает название животного
8			1	Кошка.	Пластилин, дощечка, вода,	Умеет разминать

				Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы. Учить приему оттягивания-уши. Учить соединять части тела животного приемом прижимания. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять название животного. Закреплять прием использования воды во время лепки.	будем лепить. Кто это? Кошка. Голова, туловище, уши, хвост, лапы. Разомните пластилин, скатайте овал, шар, прижми, оттяни, прищипни, вот так, верно, неверно, аккуратно, молодец.	пластилин, скатывать шар, овальную фигуру, оттягивать, прижимает части предмета. Знает название животного.
9			1	Повторение пройденных тем: «Шарики на ёлку». Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность.	Будем лепить, пластилин, дощечка, вода. Это ёлка. Шарики на елке. Слепим еще шариков. Разомните пластилин, оторвите кусочек, скатайте шарик вот так, как я. Молодцы. Верно, неверно. Какого цвета шарики? Желтого, красного, зеленого, синего.	Умеет скатывать круговыми движениями ладоней шарик, называет цвет шарика приближенно устно.
Итого за I полугодие:						
9		9				
II полугодие						
1/10			1	Заяц. Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, закреплять прием оттягивания, создавая уши животного. Закреплять приемы соединения частей. Развивать внимание, память, усидчивость, самостоятельность.	Пластилин, дощечка. Кто это? Заяц. Туловище, голова, лапы, уши, хвост. Будем лепить. Разомните, раскатайте, соедините, вот так. Молодцы.	Умеет лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, владеет приемом оттягивания, создавая уши животного. Соединяет части животного приемом прижимания их друг к другу.

2/11			1	<p>Веселый снеговик. Учить лепить округлые формы и соединять их между собой. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность. Выбатывать умение следить за действиями воспитателя, развивать внимание, учить радоваться полученному результату.</p>	<p>Будем лепить. Будем лепить шарики. Это голова, это туловище. Шарик большой, поменьше, маленький. Соедини шарики вот так. Нос, глаза, рот, руки. Красивый снеговик. Возьмите пластилин, разомните, оторвите кусочек, скатайте шарик. Верно, неверно. Молодцы.</p>	<p>Умеет скатывать пластилин в шарик круговыми движениями ладоней. Соединять части, используя прием прижимания.</p>
3/12			1	<p>Самолет. Учить лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз, на две равные части. Раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Закреплять название транспорта.</p>	<p>Будем лепить. Что это? Самолет. Крылья, хвост, кабина. Раздели на 2 части. Раскатай вот так. Прижми. Лепите. Молодцы.</p>	<p>Умеет лепить предмет из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков пластилина, делить кусок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями.</p>
4/13			1	<p>Цветы для любимой мамы. Учить детей новому приему лепки – жгутиками . Упражнять в раскатывании, примазывании, сплющивании пластилина. Продолжать развивать у детей умение разминать, скатывать пластилин, сплющивать его в ладонях. Развивать воображение, внимание, умение лепить по подражанию педагогу. Воспитывать желание сделать приятное для родного человека. Упражнять в понимании и выполнении инструкций педагога.</p>	<p>Что это? Пластилин, дощечка, вода. Будем лепить. Это цветы для мамы. Разомни, раскатай, расплющ, скатай, соедини.</p>	<p>Умеет раскатывать колбаски прямыми движениями ладоней, скручивать колбаски.</p>

5/14			1	Улитка. Учить детей из столбика пластилина путем сворачивания лепить улитку. Закреплять прием разминания пластилина, раскатывания его в столбик. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, самостоятельность.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай колбаску, сверни вот так, делайте как я. Улитка. Голова, туловище-домик. Красивая улитка, ползет.	Умеет раскатывать из пластилина столбик и сворачивать его.
6/15			1	Мостик. Учить моделировать мостик из 3-4 «бревнышек», раскатывая пластилин в виде столбиков (колбасок) и плотно прижимать их друг к другу. Учить обыгрывать вылепленный предмет, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять ранее полученные приемы лепки (разминание, прижимание). Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить. Пластилин. Разомни, раскатай колбаску вот так, соедини друг с другом, прижми, верно, молодец. Что это?	Умеет разминать пластилин, скатывать пластилин в виде столбика, использует прием соединения деталей - прижимание.
7/16			1	Птичка в гнездышке. Закреплять способы лепки птички и гнездышка. Развивать согласованность движения обеих рук, моторику. Закреплять умение лепить предмет состоящий из 2-х частей, соединять части (голова. туловище) путем прижимания. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни, скатай. Птичка, голова, туловище. Птичка сидит в гнездышке. Скатай шар, скатай колбаску, прижми. Верно. Молодец.	Умеет разминать, разделять пластилин на две части. Использует прием соединения частей -прижимание.
8/17			1	Носит одуванчик желтый сарафанчик. Продолжать вызывать интерес у детей к технике барельефа. Упражнять детей в размазывании пластилина, изображая бутон цветка. Развивать моторику, регулировать силу нажима на пластилин. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Будем лепить. Пластилин, дощечка, разомни. Это цветок одуванчик. Стебель, бутон. Какого цвета? Желтого, зеленого цвета. Возьми, оторви кусочек, размажь вот так, верно, молодец. Аккуратный цветок, красивый.	Умеет разминать пластилин, отрывать кусочки от целого куска, владеет приемом размазывания .
9/18			1	Обследование по выявлению уровня накопленных	Будем лепить. Пластилин,	Владеет приемом

			знаний, умений и навыков. Тема: Погремушка. Продолжать закреплять умение скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим работам.	дощечка, разомни, скатай колбаску, шар. Соедини, прижми. Верно, молодец.	разминания, скатывания круговыми движениями ладоней шара, прямыми - «колбаски» столбика. Умеет соединять части приемом прижимания.
Итого за II полугодие:					
9		9			
Итого за год:					
18		18			

2.2.2. Календарно- тематическое планирование "Рисование".

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года. Тема: «Дорожка к дому», «Разноцветные шары».	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, это кисточка, вода, дощечка, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это дорожка, домик, кошка.	Умеет набирать краску на кисть, смывать ее, проводить плавно прямые линии.
2			1	Обследование Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на начало учебного года.	Что будем делать? Будем рисовать. Это карандаши, бумага. Делай(те) как я, верно, молодцы. Это	Умеет правильно держать карандаш, проводить плавно прямые, изогнутые

				Тема: «Дождик, дождик, поливай», «Мяч».	дождь, Таня, мяч.	линии.
3			1	Листочки летят. Учить пользоваться гуашью и кисточкой, рисовать листочки способом «примакивания». Развивать цветовосприятие, умение узнавать и называть жёлтый цвет.	Что будем делать? Будем рисовать. Это краски, это кисточка, вода, дощечка, бумага. Листья желтые, красные, падают, летят, Делай(те) как я, верно, молодцы.	Владеет навыком примакивания, правильно набирает краску на кисть, умеет правильно ее смывать.
4			1	Огурец и помидор. Учить рисовать округлые и вытянутые формы, закреплять знание о форме предметов (круглый, овальный), закреплять цвет предметов, их название. Учить закрашивать предметы ровно, аккуратно, закреплять умение работать с краской. Воспитывать самостоятельность.	Будем рисовать. Что это? Огурец зеленый, длинный (овал), помидор красный, круглый (круг). Набери краску. Рисуй. Верно. Аккуратно. Молодец.	Знает форму предметов (круг, овал), цвет, умеет рисовать округлые и вытянутые формы. Умеет закрашивать предметы ровно, аккуратно.
5			1	Дождик. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования ватными палочками, используя прием тычка. Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер, используя точку и линию как средство выразительности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название рисунка.	Что это? Дождик. Капает. Кап-кап-кап. Туча (и). Какого цвета. Туча синего цвета. Будем рисовать пальчиками. Гуашь, вода, бумага. Делай как я. Рисуйте. Молодцы. Красиво.	Умеет рисовать дождик пальцами, работает с краской аккуратно.
6			1	Разноцветные шары. Учить рисовать окружность, замыкая концы в одной точке, закреплять названия основных цветов спектра. Располагать рисунок равномерно по всему листу. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Будем рисовать. Что это? Возьми, набери краску. Какой цвет? Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Умеет рисовать предметы круглой формы, знает название цветов.
7			1	Красивая тарелка. Учить детей составлять узор на круге, используя мазки, точки, линии. Учить правильно держать	Будем рисовать, украшать тарелку. Кисточка, краски, вода, салфетка. Тарелка.	Умеет правильно держать кисточку, рисует самостоятельно линии,

				кисть. Развивать чувство ритма и цвета. Упражнять в пользовании красками.	Мазок, точка, линии. Набери краску. Смой краску. Рисуй. Аккуратно. Красиво.	точки, умеет делать примакивания. Называет предмет, который украшает.
8			1	Цветные колечки. Учить детей правильно держать карандаш, передавать округлую форму, отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать карандаш разного цвета. Закреплять знание цветов.	Что это? Круглые колечки. Возьмите карандаш. Рисуйте. Красивые. Молодцы.	Умеет проводить округлые линии, использует карандаши разного цвета.
9			1	Большой и маленький мяч. Продолжать учить детей рисовать округлые формы, закреплять представление о разной величине предметов. Учить аккуратно закрашивать предмет, называя его устно.	Что это? Мяч. Большой и маленький. Круглый. Карандаши, бумага. Какого цвета мяч? красного, синего. Красный мяч, синий мяч. Будем рисовать. Делай как я. Рисуйте. Красиво. Молодцы.	Умеет правильно держать карандаш, проводить округлые, замкнутые линии. Аккуратно закрашивает предмет.
10				Ветка рябины. Учить рисовать знакомый объект, передавать его особенности, Познакомить с новой техникой рисования- тычок ватной палочкой. Закреплять умение проводить прямые линии слева- направо. Развивать внимание, воображение, память. Воспитывать аккуратность. Закрепить названия цветов. Развивать слуховое восприятие. Учить обращаться с просьбой к воспитателю	Что это? Рябина. Какой формы? Какого цвета? Красная. Круглые. Маленькие Рисуй, Верно. Аккуратно	Умеет проводить прямые линии, равномерно, аккуратно делает тычок
11				Котенок и клубок Учить детей рисовать округлый предмет и аккуратно его закрашивать. Закреплять умение рисовать круг, замыкая концы линии, Развивать воображение, внимание, мелкую моторику.	Будем рисовать. Что это? Клубок ниток, котенок, бумага. Рисуйте. Вот так. Красиво. Молодцы.	Умеет правильно рисовать округлые предметы, замыкая их в одной точке.

				<p>Воспитывать желание работать рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, речь. Продолжать учить называть предметы приближенно-устно</p>		
12				<p>Открытка для мамы.</p> <p>Учить детей приему примакивание. Упражнять в аккуратном отпечатке краски. Закреплять умение аккуратно набирать краску на кисть и смывать её. Развивать память, восприятие, воображение. Воспитывать аккуратность..</p>	<p>Будем рисовать. Что это? Открытка для мамы.</p> <p>Будем рисовать цветы. Набирайте краску. Примакивайте. Рисуйте. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет создавать знакомые образы приемом примакивания, аккуратно пользуется красками</p>
13				<p>Кошка.</p> <p>Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Кто это? Кошка.</p> <p>Туловище, лапы, хвост, уши, рот, нос, глаза. Делай так. Пушистая. Аккуратно. Молодцы.</p>	<p>Умеет правильно держать кисть (вертикально). Аккуратен в работе.</p>
14				<p>Медведь косолапый.</p> <p>Учить рисовать животное с помощью щетинной кисти способом тычка, закреплять умение правильно (вертикально) держать кисть. Называет рисуемый объект.</p>	<p>Кто это? Медведь. Какого цвета? Лапы, голова, туловище, хвост, глаза, нос, уши. Медведь большой, коричневого цвета. Краски, кисточка, вода. Закрашивай вот так. Верно. Аккуратно, молодец.</p>	<p>Умеет правильно держать кисть (вертикально). Аккуратен в работе.</p>
15				<p>Маленькой елочке холодно зимой.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.</p>	<p>Краски, вода, салфетка, кисточка. Будем рисовать. Что это? Елка. Какое время года? Зима. Ствол. Ветви. Ствол коричневого цвета, ветки елки зеленого цвета. Рисуйте. Красиво. Молодцы.</p>	<p>Умеет передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.</p>
16			1	<p>Повторение пройденных тем. Рисование прямых</p>	<p>Тележка, апельсины.</p>	

				и округлых линий. Тележка с апельсинами. Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона, угол) и кругов.	Краски, вода, кисточка, бумага. Линия, круг, коричневый, оранжевый. Рисуйте.	
Итого за I полугодие:						
16		16				
II полугодие						
1/17			1	Зайчик под елкой. Учить рисовать животное, способом тычка, учить рисовать кончиком кисти мелкие детали рисунка, закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять название животного. Учить радоваться результату своего труда.	Будем рисовать. Краски, вода, салфетка. Что это? Елка, заяц сидит под елкой. Елка зеленого цвета. Время года зима. Заяц зимой белого цвета. Возьми кисточку, набери краску, рисуй вот так тычком. Верно. Неверно. Молодец. Получилось красиво.	Умеет правильно держать кисточку при рисовании способом тычка. правильно умеет набирать краску на кисточку и смывать ее. Называет животное.
2/18			1	Мы слепили на прогулке снеговиков. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Будем рисовать. Это краски, кисточка, бумага, вода, снеговик, голова, туловище, руки, нос, рот, глаза. Большой круг, маленький. Набери краску на кисть. Рисуй, примакивай, вот так. Молодец. Аккуратно нарисовал.	Умеет правильно держать кисточку, набирать краску на кисть, закрашивает внутри контура.
3/19			1	Покормим птичек. Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к	Заготовка – кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки,	Умеет делать мазки кистью, правильно набирать и смывать краску.

				птицам.	непроливайки, салфетки, семечки. Кормушка, птицы, зерна, нарисуйте тут, вот так, верно. Молодец.	
4/20			1	Снег идет. Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Время года - зима. На улице много снега. Снег падает. Снег белый. Будем рисовать	Использует все пространство листа, умеет правильно держать кисточку.
5/21			1	Снежные комочки. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, но разного размера, используя прием рисования вращения кисти вокруг своей оси. Закреплять название оборудования, умение аккуратно работать с краской.	Снег. Комочек. Большой. Маленький. Будем рисовать. Возьми, набери краску, рисуй, смой краску.	Умеет рисовать предметы округлой формы.
6/22			1	Самолёты летят. Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию, размещать рисунок на весь лист, развивать глазомер, ориентировку на пространстве листа бумаги. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Закреплять название изображаемого предмета, основных цветов спектра.	Будем рисовать. Что это? Самолет. Краски, кисточка, вода, бумага. Крылья, хвост. Рисуйте. Верно.	Умеет рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, проводить прямые линии в разном направлении, размещать рисунок на весь лист.
7/23			1	Снежинка. Учить детей рисовать одной белой краской, создавая образ хрупкой, нежной снежинки. Закреплять умение вести кистью прямые линии в разных направлениях, симметрично. Развивать творческую активность, самостоятельность.	Что это? Снежинка. Какого цвета? Белого. Холодная. Проведи вот так. Красиво. Аккуратно. Рисуйте. Молодцы.	Умеет проводить прямые линии в разных направлениях.
8/24			1	Платок для мамы. Познакомить с понятием «узор», с простейшими правилами его рисования. Ориентироваться в	Кисточка, краски, вода, будем рисовать. Кто это? Мама. Это платок. Какой	Умеет рисовать узор, ориентируется в ограниченном

				ограниченном пространстве – квадрата. Использовать разные изобразительные материалы для удобства в работе. Развивать мелкую моторику, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать чувство меры при нанесении узора. Закрепить знание цвета, геометрических фигур.	формы. Квадрат. Будем рисовать. Рисуйте. Молодцы.	пространстве - квадрате
9/25			1	Ветка мимозы Продолжать учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску нужного цвета; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать воображение, восприятие, память. Воспитывать инициативу	Мимоза, цветок. Красивая. Желтый, зеленый цвет. Возьми кисточку, набери краску, рисуй. Прополощи кисточку. Аккуратно. Молодец.	Умеет изображать предмет состоящий из нескольких частей.
10/26			1	Светит солнышко в окошко. Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Весна. Светит солнышко, солнце греет. Солнце желтое, круглое, краски, кисточка, вода, бумага. Набери краску на кисть, рисуй, смой краску, лучики, много.	Умеет рисовать предметы округлой формы, прямые линии.
11/27			1	Капель. Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	Сосульки капаят, капель. Краски, вода, бумага, кисточка. Рисуй вот так, верно. Молодец.	Умеет делать ритмичные мазки кистью.
12/28			1	Красивый коврик. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать	Коврик, будем рисовать. Линия прямая, волнистая. Набери краску, рисуй. Верно, красиво, молодец.	Умеет рисовать разные линии (прямые, волнистые).

				положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
13/29			1	Весна. Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.	Какое время года? Весна. Тает снег. Бегут ручьи. Светит солнце. Будем рисовать. Делай как я. Рисуйте. Красиво. Молодцы	Умеет рисовать красками- хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности. Умеет передавать в рисунке впечатления о весне, правильно располагать изображение на листе бумаги.
14/30			1	Платье для куклы. Учить составлять и равномерно распределять узор (из кругов, точек, линий) по всей данной форме. Закреплять название оборудования, развивать воображение, замысел, закреплять навыки работы с красками.	Платье для куклы. Узор. Будем украшать платье. Круг, точка, линия. Какой цвет? Красный, синий, желтый, зеленый.	Умеет распределять самостоятельно узор на предмете.
15/31			1	Деревья проснулись. Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Дерево, ствол, листья, ветки. Краска, бумага, вода, салфетка, кисточка. Набери краску, рисуй, верно, молодец, примакивай вот так.	Умеет пользоваться приемом примакивания, набирать и смывать краску с кисточки.
16/32			1	По замыслу. Учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы	Будем рисовать. Подумай, что хочешь нарисовать. Рисуйте. Аккуратно. Красиво. Молодцы.	Умеет правильно держать карандашпридерживать бумагу одной рукой.

				рисования карандашами. Развивать творческие способности.	Убирайте.	Сопровождает взглядом движения руки с карандашом, следит за тем, чтобы при рисовании карандаш оставял на бумаге четкие, заметные линии, не мнет и не рвет бумагу. Проводить прямые и округлые линии, замыкает их.
17/33			1	Одуванчики в траве. Учить рисовать определённые цветы, стремиться изобразить похоже. Закрепить навык проводить прямые, наклонные линии, выполнять вращательные движения и примакивания кистью.	Цветы, одуванчик, желтый, зеленый. Листья, цветок, стебель. Краски, кисточка, вода, бумага. Будем рисовать тычком, вот так. Красивые цветы. Молодцы.	Умеет правильно держать кисть при рисовании способом тычка.
18/34			1	Божья коровка. Упражнять в технике рисования ватными палочками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков. Закреплять название основных цветов спектра.	Жук - божья коровка. Какого цвета? Красного, черного, зеленого. Трава. Линии, точки. Рисуйте. Краски, вода, кисточка, бумага.	Умеет рисовать равномерно на всей поверхности предмета.
19/35 20/36			1 1	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. Тема: «Картина с цветами». Закрепить навык рисования прямоугольной формы (сторона, угол). Упражнять в рисовании круга вращением кисти, закреплять умение рисовать окружность, замыкая концы в одной точке. Располагать изображение в центре листа.	Картина, цветы, прямоугольная, круглые, красный, синий, желтый, зеленый. Краски, кисточка, вода, бумага. Рисуйте.	

Итого за II полугодие:		
20	20	
Итого за год:		
36	36	

2.2.3. Календарно- тематическое планирование "Аппликация".

№ п/п	Дата проведения занятия		Количество занятий по теме	Тема, программное содержание занятия	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1			1	Обследование. Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по основным темам. Грибок на полянке. Формировать умение создавать изображение, составляя его из двух частей, аккуратно наклеивать детали, не оставляя между ними пустых мест.		
2			1	Огурец и помидор на тарелке. Учить детей, верно, располагать предметы на определенной плоскости, закреплять приемы наклеивания, название овощей, их форму и цвет.	Что это? Овощи. Помидор. Огурец. На тарелке. Какого цвета? Какой формы? Помидор круглый красный. Огурец длинный, овальный, зеленого цвета. Будем наклеивать. Открой клей, намажь, прижми. Вот так. Аккуратно. Красиво.	Знает название овощей, их форму и цвет. Умеет располагать предметы на определенной плоскости. Использует приемы наклеивания.
3			1	Шарики катятся по дорожке. Продолжать учить составлять изображение из	Клей, бумага, салфетка. Будем наклеивать. Что	Умеет составлять изображение из частей,

				частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.	это? Дорожка. Шарики катятся. Вот так. Намажь. Наклей. Ровно. Прижми. Аккуратно. Молодец.	правильно их располагать, наклеивать лицевой стороной вверх. Пользуется салфеткой.
4			1	Красивая тарелка. Продолжать учить детей намазывать формы клеем на тыльной стороне, накладывать их на бумагу намазанной стороной, прижимать тряпочкой. Учить наклеивать по образцу.	Будем наклеивать. Что это? Кисточка, клей, бумага, возьми кисточку, намажь тут, наклей, прижми тряпочкой, верно, молодец, аккуратно. Тарелка, узор, красиво. Круг, квадрат.	Умеет наклеивать формы на бумагу намазанной стороной вниз, прижимать тряпочкой, чередует элементы узора.
5			1	Осенний лес. Учить детей намазывать тыльную сторону готовой детали изображения, прижимать салфеткой наклеиваемую деталь. Развивать творчество детей, воображение, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность и активность.	Клей, бумага, салфетка. Что это? Дерево. Много деревьев. Будем наклеивать. Какого цвета? Зеленого, желтого цвета. Делай как я. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет наклеивать формы на бумагу намазанной стороной вниз, прижимать тряпочкой.
6				Украсим открытку маме. Формировать умение располагать элементы композиции, соблюдая ритм, наклеивать детали по линии. Развивать аппликативные умения. Закреплять основные цвета, название геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Открытка маме. Красивый узор. Клей, цветные формы, салфетка. Намажь, наклеивай. Аккуратно, молодец.	Умеет наклеивать формы по линии.
7			1	Кошка. Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику.	Клей, салфетка, бумага. Кто это? Кошка. Уши. Нос. Туловище. Голова. Лапы. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет составлять изображение из нескольких частей. Использует приемы наклеивания.
8			1	Повторение пройденных тем. Бусы на елочку. Закреплять умение чередовать круги по прямой и	Что это? Круги. Бусы на елку. Красивые. Какого	Умеет самостоятельно наклеивать круги по

				дуге, создавая ритмичные композиции. Развивать самостоятельность в выборе цветов, составлении композиции, ориентировке на листе бумаги. Развивать восприятие цвета.	цвета? Какой формы? Будем наклеивать. Делай так. Верно. Аккуратно.	прямой и дуге, чередуя их по цвету. Аккуратно работает с клеем.
Итого за I полугодие:						
8		8				
II полугодие						
1/9			1	Елочка. Учить детей наклеивать треугольные формы по образцу, закреплять умение аккуратно работать с клеем. Развивать инициативу.	Будем наклеивать. Что это? Клей, бумага, салфетка. Треугольник, зеленый, коричневый. Елка, ветки, ствол. Намажь, наклеивай, прижми. Аккуратно, молодец, красиво.	Умеет составлять изображение из треугольников, располагая их равномерно на листе, аккуратно работать с клеем.
2/10			1	Домик для птички. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. Развивать аппликативные умения, творческие способности.	Дом для птички. Крыша, окно. Возьми, намажь, наклеивай, вот так. Молодец, верно.	Умеет наклеивать изображение из нескольких частей.
3/11			1	Зайчик. Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику.	Клей, салфетка, бумага. Кто это? Заяц. Уши. Туловище. Голова. Лапы. Хвост. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Умеет составлять изображение из нескольких частей. Использует приемы наклеивания.
4/12			1	Снеговик. Продолжать учить наклеивать фигуры в нижней части листа, составлять изображение из двух-трех частей. Закреплять последовательность намазывания и наклеивания. Закреплять знания о	Будем наклеивать. Что это? Снеговик. Какой формы? Круглой. Какого цвета? Белого. Большой, поменьше, маленький.	Имеет представление о круглой форме, о различии предметов по величине. Умеет составлять изображение

				круглой форме, о различии предметов по величине. Развивать творчество.	Возьми. Намажь. Прижми.	из частей, правильно их располагать. Использует приемы наклеивания.
5/13			1	Машина - грузовик. Учить детей создавать знакомый предмет, правильно располагая части предмета по отношению друг к другу на листе бумаги. Закреплять знания геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг), аккуратно работать с клеем, ножницами.	Что это? Машина-грузовик. Какая фигура? Круг. Прямоугольник. Квадрат. Будем вырезать. Будем наклеивать. Верно. Красиво. Молодцы.	Знает геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг), Умеет создавать знакомый предмет, правильно располагать части на листе, аккуратно работать с клеем, ножницами.
6/14			1	Лодочки плывут. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую весеннюю композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Какое время года? Весна. Что это? Лодка. Плывет. Какая фигура? Прямоугольник. Срежь углы. Наклей. Аккуратно. Молодцы.	
7/15			1	Светит яркое солнышко. Учить составлять аппликацию из частей (наклеить круг, а вокруг полоски — лучи на одинаковом расстоянии друг от друга). Располагать изображение в центре листа. Воспитывать аккуратность, умение радоваться результату своего труда, развивать мелкую моторику рук.	Клей, бумага, салфетка, клеенка. Будем наклеивать. Что это? круг, полоски - лучи. Солнце. Весна, солнце светит ярко. Какого цвета солнце? Желтого, красного цвета. Откройте клей, намажьте круг. Наклеивай (те), прижми(те). Молодец, аккуратно наклеил. Красивое солнце получилось.	Умеет аккуратно намазывать тыльную сторону заготовки клеем, располагает изображение в центре листа.

8/16			1	Одуванчики на лугу. Учить создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях.	Клей, бумага, салфетка, клеенка. Будем наклеивать. Что это? круг - цветок, полоски - стебель, одуванчик, цветы кукле на день рождения. Намажь, наклеивай, вот так, молодец, красивые цветы.	Умеет создавать несложную композицию на листе из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле. Аккуратно работает с клеем.
9/17			1	Украсим платье/рубашку. Формировать умение составлять узор из кругов и квадратов, соблюдая ритм, наклеивать детали по линии. Развивать аппликативные умения. Закреплять основные цвета, название геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность.	Рубашка/платье,. Красивый узор. Круг, квадрат. Клей, цветные формы, салфетка. Намажь, наклеивай. Аккуратно, молодец.	Умеет наклеивать формы по линии.
10/18			1	Обследование. Выявление уровня прочности усвоения и сохранности знаний, умений и навыков у детей на конец учебного года. Украсим платочек. Закреплять умение составлять узор в квадрате, располагая элементы в центре, по углам и по краям. Аккуратно пользоваться клеем.развивать воображение, фантазию, чувство ритма.	Клей, бумага, салфетка. Что будем делать? Будем составлять узор. Это квадрат. Круг, овал, прямоугольник, треугольник. Намажь, наклеивай, прижми. Красиво. Молодец.	Умеет составлять узор на квадрате, равномерно распределяя его. Умеет аккуратно намазывать заготовки.
Итого за II полугодие:						
10		10				
Итого за год:						
18		18				

2.3 Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

<i>1. Для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.</i>	
<i>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни</i>	Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
<i>В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i>	Педагогические работники: <ul style="list-style-type: none"> - уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка; - организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении; - поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму

	<p>выполнения основных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
<p>2. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.</p>	
<p><i>В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; - создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье. <p>Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.</p>
<p><i>В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p>	<p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений; - для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма; - знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические

	<p>упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;</p> <p>- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p> <p>При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.</p>
<p><i>3. Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы</i></p>	
<p>Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазанье, прыжках, метании.</p> <p>Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.</p> <p>В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.</p>	

Для дошкольников с нарушением слуха физическое воспитание играет еще большую роль, чем для слышащих. Недостатки моторики у таких детей часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц. Для физического развития этих детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают необходимость специальной коррекционно-воспитательной работы по устранению имеющихся дефектов. Физическое

воспитание дошкольников с нарушением слуха осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки. Занятия проводят со всей группой одновременно в просторном, специально оборудованном зале не менее двух раз в неделю, и одно занятие на улице.

Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме, речевой материал должен, однако, носить вспомогательную функцию и использоваться не в ущерб основным задачам физического воспитания. Физическое воспитание слабослышащих, позднооглохших дошкольников и детей с КИ должно органично сочетаться с другими приемами и видами деятельности (фонетическая ритмика, физкультурные паузы, музыкальные занятия, трудовое обучение), а также с организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельностью детей. В группе 2 года обучения в неделю проводится 3 занятия НОД по физической культуре. В этом учебном году по плану 108 занятий.

В течение учебного года один раз в полугодие проводится «День здоровья».

2.3.1. Календарно-тематическое планирование «Физическая культура»

№			Кол -во зая тий по теме	Тема, программное содержание НОД	Речевой материал	Планируемые результаты
	план	факт				
I полугодие						
1. 2. 3. 4. 5. 6.			6	Обследование детей. Цель: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области.		Выполняет движения по подражанию воспитателя.
7. 8.			6	«Ходьба по сигналу, развитие равновесия» Учить детей начинать ходьбу по сигналу ,	Будем ходить, иди, идите ко мне, идите между	Умеет ходить по сигналу воспитателя, по

9. 10. 11. 12.				развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности(между двух линий), ползании на четвереньках; развивать слуховое внимание.	верёвками, игра называется «Бегите ко мне».	ограниченной поверхности.
13. 14. 15. 16. 17. 18.			6	«Прыжки с продвижением вперёд» Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, прыжки в длину с продвижением вперёд, развивать слуховое внимание.	Будем ходить, будем бегать, будем ползать, будем прыгать вперёд, игра называется «Догоните меня».	Умеет ползать на четвереньках (4-6 метров).
19. 21. 20. 22. 23. 24.			6	«Бег в разных направлениях» Учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, приучать бегать в разных направлениях, с огибанием предметов, не мешая друг другу, развивать внимание.	Будем ходить, будем бегать, будем ходить по доске, игра называется «Солнышко и дождик».	Умеет ходить по доске.
25. 26. 27. 28. 29. 30.			6	«Подлезание и бросание» Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умения бегать в определённом направлении.	Будем подлезать под дугу, будем бросать, игра называется «Бегите ко мне».	Умеет подлезать под дугу, бросает предмет в даль.
31. 32. 33. 34. 35. 36.			6	«Лазание по гимнастической стенке» Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал.	Будем лазать по гимнастической стенке, будем бегать, игра называется « Догоните мяч».	Умеет лазать по гимнастической стенке сохраняя равновесие.

37.			6	«Бросание из-за головы двумя руками» Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию мяча из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умения передвигаться в определённом направлении.	Будем бросать мяч из-за головы, будем ползать, будем ходить, игра называется «Догони мяч».	Умеет бросать мяч двумя руками из-за головы, ползает на четвереньках.
43.			6	«Ходьба парами» Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать слушать внимательно и ждать сигнала для начала движений.	Будем ходить парами, будем бросать мяч, будем катать мяч, игра называется «Через ручеёк».	Умеет ходить парами, бросать и катать мяч.
49.				Повторение пройденных тем. «Ходьба и бег в разных направлениях, бросание».		
50.						
Итого за I полугодие:						
50		50				
II полугодие						
1/51			6	«Ползание на четвереньках» Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании под дугу, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Будем прыгать, будем подлезать под дугу, будем ползать, игра называется «Воробышки и автомобиль».	Умеет прыгать в длину на двух ногах, ползает и подлезает.
2/52						
3/53						
4/54						
5/55						
6/56						

7/57 8/58 9/59 10/60 11/61 12/62		6	<p>«Бросание в горизонтальную цель»</p> <p>Продолжать учить ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить во время броска соблюдать указанное направление, совершенствоваться в спрыгивании с высоты, развивать слуховое внимание.</p>	Будем бросать, будем прыгать, игра называется «Пузырь».	Умеет ходить в колонне по одному, прыгает в длину с места, бросает в горизонтальную цель.
13/63 14/64 15/65 16/66 17/67 18/68		6	<p>«Ползание по гимнастической скамейке»</p> <p>Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p>	Будем ползать по гимнастической скамейке, будем бросать, игра называется «Птички в гнёздышке».	Умеет ползать по скамейке, умеет бросать в даль.
19/69 20/70 21/71 22/72 23/73 24/74		6	<p>«Прыжки с высоты»</p> <p>Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.</p>	Будем прыгать с высоты, будем ползать, будем подлезать, игра называется «Жуки»	Умеет прыгать с высоты, умеет подлезать лазать.
25/75 26/76 27/77 28/78 29/79 30/80		6	<p>«Бросание из-за головы»</p> <p>Учить детей катать мяч друг другу, совершенствоваться бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</p>	Будем катать мяч, будем бросать, игра называется «Жуки».	Умеет катать мяч, умеет бросать в даль.
31/81 32/82		6	<p>«Прыжки в длину с места»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической</p>	Будем ходить, будем прыгать, игра называется	Умеет ходить по гимнастической скамье.

33/83 34/84 35/85 36/86				скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	«Поезд».	Прыгает в длину с места на двух ногах.
37/87 38/88 39/89 40/90 41/91 42/92			6	«Прыжки с высоты» Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	Будем прыгать, будем ходить, игра называется «Мой весёлый звон мяч».	Умеет прыгать, умеет ходить на четвереньках.
43/93 44/94 45/95 46/96 47/97 48/98			6	«Ходьба на четвереньках» Учить детей ходить на четвереньках, сохраняя равновесие. Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Будем бросать из-за головы, будем катать мяч, игра называется «Воробышки и автомобиль».	Умеет бросать на дальность из-за головы, катает мяч друг другу.
49/99 50/100 51/101 52/102 53/103 54/104			3	«Бросание вдаль» Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, закреплять умения реагировать на сигнал воспитателя, воспитывать умения действовать по сигналу.	Будем прыгать. Прыгай как я. Игра называется «Делай, как я»	Умеет прыгать в длину с места, действовать по сигналу воспитателя.
55/105			6	Обследование. Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области.		

56/106				«Ходьба», «Ходьба парами». "Катание мяча", "Ползание". «Прыжки в длину с места» , «Бег». «Подлезание». "Метание в горизонтальную цель" «Бросание, катание мяча».		
57/107						
58/108						
Итого за II полугодие:						
58		58				
Итого за год:						
108		108				

2.3.2. Календарно-тематическое планирование «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Содержание направления «Здоровье» в дошкольном возрасте направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Укреплять здоровье детей, закаливание организма и совершенствование его функций.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать навыки поведения за столом. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления:

- о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Формировать представление:

- о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

№	Месяц/неделя	Тема, цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
1	Сентябрь	<p>Название: «Кто заботится о детях в детском саду».</p> <p>Цель: формировать представления о работе сотрудников ДО, закрепить названия профессий: воспитатель, няня, медсестра, повар; дать понятие о том, что все взрослые заботятся детях, чтобы они росли здоровыми; учить детей отвечать на вопросы воспитателя «Кто это?», «Что делает?», использовать знакомые слова и фразы.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Экскурсия в медкабинет ОУ.</p> <p>Беседа «Мы были у медсестры».</p> <p>Просмотр книг, иллюстраций на тему «Профессии», «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>Д/упражнение «Расскажем мишке, как вести себя в детском саду».</p> <p>Практическая деятельность: «Учимся правильно мыть и вытирать свои руки»</p> <p>Просмотр мультфильма «Быть здоровым здорово», серия «Смешарики».</p>	<p>Медсестра, повар, здоровье, не болеть.</p> <p>Делает уколы,</p> <p>Чистые/грязные руки</p>
2	Октябрь	<p>Название: «Чистота и здоровье».</p> <p>Цель: формировать представления о необходимости соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой, после туалета и улицы; чистить и полоскать рот; мыть свое тело; следить за состоянием волос; развивать интерес к деятельности; воспитывать уважительное отношение к своему организму; развивать речь, учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; формировать навыки сопряжено – отраженного</p>	<p>Формы и методы ознакомления:</p> <p>Д/упражнения «Чистота и здоровье». (закреплять действия при умывании, посещении туалета и т.д).</p> <p>Беседа «Как нужно ухаживать за собой» (знакомство с умывальными предметами).</p> <p>Просмотр мультфильма, диафильма С.Михалкова «Про Мимозу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, презентаций «Как умываются животные».</p> <p>Д/Упражнения «Части суток. Мой режим дня».</p> <p>Практическая деятельность: «Постираем одежду для кукол».</p>	<p>Чисто, грязно, мыть руки, вытирать руки, Салфетка, мыло, расческа, платок носовой.</p>

		проговаривания.		
3	Ноябрь	<p>Название: «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>Цель: формировать представления о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов; развивать логику и мышление; воспитывать желание вести здоровый образ жизни; закрепить слова-определения (кислый, сладкий); учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр презентации: «О здоровой пище», «Как доктор лечит людей». Д/у «Узнай и назови фрукт, овощ», «Разложи урожай Зайчика» (учить дифференцировать «овощи-фрукты»).</p>	<p>Овощи, фрукты. Вкусно, полезно. Кислый, сладкий.</p>
4	Декабрь	<p>Название: «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Цель: формировать представления о здоровом образе жизни; закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел; развивать логику и мышления; воспитывать аккуратность в выполнении действий; учить детей пользоваться усвоенными</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма про здоровье из серии «Смешарики» (или на выбор педагога). Рассматривание иллюстраций, книг о гигиене. Чтение С.Михалкова «Про Мимозу».</p>	<p>Части тела-голова, руки, ноги, живот, спина.</p>

		словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.		
5	Январь	<p>Название: «Кто мы?».</p> <p>Цель: формировать понятия «мы – девочки», «мы – мальчики»; закреплять в речи название частей тела, одежды; умение мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться мылом, расческой; формировать элементарные представления о дружбе; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Беседа: «Мы разные», «Ребенок и взрослый». Просмотр мультфильма К.Чуковского «Мойдодыр». Просмотр презентации «Мальчики и девочки». Д/у «Расскажи о себе» (учить детей отвечать на вопросы по плану «Как тебя зовут? Ты мальчик или девочка?», «Сколько тебе лет?» и т.д.) Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Девочки, мальчики, чистить зубы, мыть мылом, расчесывать расческой. Друг, дружить, помогать.</p>
6	Февраль	<p>Название: «Как мы лечим Мишку».</p> <p>Цель: вызывать желание оказать больной игрушке посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому; воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам; учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма К.Чуковского «Айболит». Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Ситуация «Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу». Д/упражнения «Больница». Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Больной, здоровый, врач, медсестра Лечить, пить таблетки, делать уколы, лежать.</p>
7	Март	<p>Название: «Как устроено тело».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Части тела-голова, руки, ноги, живот, спина. Правая левая</p>

		<p>телом человека, учить называть части своего тела: руки, ноги, голова, туловище, их функцию; развивать пространственную ориентировку; объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье; учить детей выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них.</p>	<p>Д/упражнения с показом «Правая–левая». Рассмотрение макета с изображением человека. Д/у «Назови части тела. Для чего нужна (нужен).....?». Практическая деятельность: «Обведи и раскрась свою руку». Рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Ходить, бегать, браться, хлопать, мыть</p>
8	Апрель	<p>Название: «Таблетки растут на ветке».</p> <p>Название: познакомить детей с понятием витамины; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; Развивать логику, мышление; воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; учить отвечать на вопросы педагога и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию, формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы» (о здоровом образе жизни) Д/и «Угадай на вкус». Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли, в огороде». Д/и «Узнай и назови овощи». Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты». П/и «Огуречик» (учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге, действовать в соответствии с текстом).</p>	<p>Овощи, фрукты. Вкусно, полезно. Кислый, сладкий Здоровье. Где растет</p>
9	Май	<p>Название: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>Цель: формировать представление о здоровом образе жизни; о том, что природа является источником</p>	<p>Формы и методы ознакомления: Просмотр мультфильма «Краденое солнце», из серии «Дружболандия» «Солнце, воздух и вода!». Рассматривание иллюстраций, книг на тему «Чем мы дышим?»</p>	<p>Солнце, воздух и вода Закаляться Загорать Полезно.</p>

		здоровья; способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребёнка; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; учить отвечать на вопросы воспитателя и выполнять инструкции; способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию; формировать навыки сопряжено – отраженного проговаривания.	Поисково–исследовательская деятельность «Три состояния воды». Наблюдение за ветром, солнцем Беседа о воздухе, воде, их роли в жизни человека, животных, растений	
--	--	--	---	--

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности; развития игровой деятельности.

Для глухих,	1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают
Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.	
<p>1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям педагогические работники создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом; способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.</p> <p>2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники: создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия; помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания; способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты; способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице; создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.</p> <p>3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих,</p>	

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре; используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

Педагогические работники: формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений; учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом); обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок; мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой; аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду; приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги; воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников.

Педагогические работники создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения; вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить); учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры; в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель. Обучают последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода. Всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

«Труд»

При особой организации педагогического процесса, элементарная трудовая деятельность может приобретать достаточно развитые формы и оказывать коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка с нарушением слуха.

Различные формы детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) способствуют решению важных педагогических задач, развитию предпосылок к овладению простейшей трудовой деятельностью: активизации речевой и умственной деятельности, формированию интереса к коллективному труду и к собственным трудовым умениям, уважительного отношения к труду старших.

Трудовое воспитание осуществляется в ходе организации всего воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает связь направления «Труд» со всеми направлениями данной программы.

Совместная трудовая деятельность проводится воспитателем как с целой группой детей, так и по подгруппам, во время дежурств, на прогулке, в режимные моменты и, кроме того, на экскурсиях, тематических прогулках с целью подготовки к занятиям.

На II году обучения трудовая деятельность направлена на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание. Основными методами работы на II году обучения являются расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, совместные действия, действия по образцу и по словесной инструкции, объяснение. Речь воспитателя и детей должна отвечать основным требованиям, которые предъявляются к ней в работе со слабослышащими детьми:

в высказываниях детей и воспитателя должны включаться слова, обозначающие названия материалов, инструментов, действий;

использоваться предложения побудительные, вопросительные, содержащие сообщения; в конструкции этих предложений включается и отрицание.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

Учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; приучать детей аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать наместо игрушки, строительный материал; воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвели цветы, появились листья на березе и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, собирать в определенное место листья, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

2.4.1 Календарно-тематическое планирование «Трудовое воспитание»

Месяц, неделя	Тема	Цель	Формы организации детской деятельности	Речевой материал
I полугодие				
Сентябрь	Обследование.			
1 неделя	Самообслуживание. Приобщение к хозяйственно-бытовому труду. Приобщение к труду в природе.			
2 неделя	Выявление уровня знаний, умений и навыков у детей по данным направлениям.			

<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Питание. Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Обучение умыванию. Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.</p>	<p>Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать»</p> <p>Разучивание потешки «Водичка-водичка умой мое личико...»; д/и «Научим Неумейку мыть руки».</p>	<p>Ложка, тарелка, чашка, ешь аккуратно, не сори на стол, держи ложку вот так, верно, молодец. Положи, возьми, вытри рот салфеткой.</p> <p>Мыло, вода, салфетка, полотенце, руки грязные, руки чистые, вымой, вытри, засучи рукава, вот так, верно, неверно, аккуратно, красивый, молодец.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>Приобщение к хозяйственно-бытовому труду</p> <p>Приобщение к труду в природе</p>	<p>Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</p> <p>Протираание листьев. Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений;</p>	<p>Ситуация общения «Каждой вещи свое место»;</p> <p>игровая ситуация «Учим мишку играть с игрушками».</p> <p>Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.</p>	<p>Мишка, играл, разбросал игрушки, надо положить, поставить на места. Игрушки, возьми, поставь, убери, положи, сюда, вот так, верно, молодец. Стул, полка, шкаф.</p> <p>Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья, молодец(ы).</p>

3 неделя	Самообслуживание	<p>сформировать желание ухаживать за растениями; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Одевание, раздевание. Упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, штаны, с помощью взрослого вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно вешать одежду на стульчик.</p>	<p>Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p>	<p>Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.</p>
4 неделя	Самообслуживание	<p>Обучение причесыванию. Учить ребенка замечать</p>	<p>Дидактическая игра «Причеши куклу», «Причеши меня». рассматривание картины (иллюстрации) «В парикмахерской...»</p>	<p><i>Бобик ты такой лохматый! Не причешишь шерстку лапой. На, возьми расческу И поправь прическу. Волосы, расческа, причеши, вот так, верно, молодец, парикмахер, аккуратно, красивая(ый). Как у солнышка лучики горят! Так у Ксюши волосики блестят!!! Вот какая у нас теперь Ксюша красивая,</i></p>

		непорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой		<i>как солнышко!</i>
Ноябрь 1 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	Индивидуальные поручения в группе. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Убирать строительный материал.	Чтение «Будет в доме чисто», стр. 61 и «Уборка», стр. 84 - Б.Д. Корсунская «Читаю сам», часть 1.	Порядок, быстро, чисто, уберу, протру, выбью (понимать в данном контексте), уберу, уберу, убирать (понимать).
2 неделя	Приобщение к труду в природе	Совместный с воспитателем полив растений в уголке природы. Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под	Игровая ситуация: выглянуло солнце, увидело, что цветы очень грустные, посмотрело под листочки, а земля в горшках сухая. Поняло солнышко, что цветы давно не поливали. Беседа о необходимости полива растений. Подготовка оборудования: поручения детям принести лейки, налить	Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». Лейка, вода, цветок, листья вялые. Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (Я поливаю). Цветы напились чистой воды, листочки поднялись, стали сильные.

3 неделя	Самообслуживание	<p>листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать.</p> <p>Обучение умыванию. Приучать детей перед мытьем рук и умыванием подвертывать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки; выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.</p>	<p>воду. Показ, совместные действия по поливу, объяснения. Анализ: игровой приём: закивали цветочки, сказали спасибо за то, что их напоили, отметили.</p> <p>Дидактические игры: «Поучим Зайку делать пену», «Покажем кукле, как надо вытирать руки насухо».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p>	<p>Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые. Покушал, скажи спасибо.</p>
4 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	<p>Мытье игрушек. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, действовать целенаправленно, видеть результат. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку насухо. Воспитывать бережное отношение к игрушкам,</p>	<p>Поручения к детям, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах на данную тематику.</p>	<p>Будем мыть игрушки. Игрушки грязные, пыль на игрушках. Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец. Машина, мяч, кукла, кубик, пирамидка, собака, кошка, заяц.</p>

		желание трудиться, взаимопомощь.		
Декабрь 1 неделя	Приобщение к труду в природе	<p>Уход за растениями. Учить протирать листья с помощью тряпочки (осторожно, от стебля к листу, держать листок на ладошке). Учить намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование на место. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия.</p>	<p>Беседа о необходимости ухода за растениями, рассмотрение иллюстраций, индивидуальные поручения к детям, чтение «Сами посадили цветы» стр. 102, Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1.</p>	<p>Будем протирать пыль на листьях цветов. Это цветок, листья, пыль, тряпка, вода, намочи тряпку, выжми вот так, вытри. Мы протирали листья, молодец(ы).</p>
2 неделя	Самообслуживание	<p>Питание. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками,</p>	<p>Игровые ситуации: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешек: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-Мурысонька». Рассматривание иллюстраций в</p>	<p>Ложка, тарелка, чашка, ешь аккуратно, не сори на стол, держи ложку вот так, верно, молодец. Положи, возьми, вытри рот салфеткой.</p>

3 неделя	<p>Приобщение к хозяйственно бытовому труду</p>	<p>брать из общей тарелки хлеб, печенье, пользоваться салфеткой после еды.</p> <p>Стирка тряпочек для изодятельности.</p> <p>Учить стирать тряпочки: намачивать, намывать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование.</p> <p>Воспитывать стремление к чистоте.</p>	<p>книге Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1, стр. 10-11.</p> <p>Беседа, чтение «Вместе с мамой», стр. 80 - Корсунская Б.Д. «Читаю сам», ч.1.</p>	<p>Завтра занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать).</p> <p>Таз, вода, мыло, намыль, стирай, полощи, отожми, вот так, делай как я, верно, молодец. Тряпочки чистые.</p>
4 неделя	<p>Приобщение к труду в природе</p>	<p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить</p>	<p>Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.</p>	<p>Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать.</p> <p>Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду?</p> <p>Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.</p>

		вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда.		
II полугодие				
Январь 2 неделя	Самообслуживание	Одевание - раздевание. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.	Рассматривание картинок в книгах, чтение З.Александрова «Мой мишка» д/и «Оденем куклу на прогулку», индивидуальные поручения.	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.
3 неделя	Приобщение к хозяйственно бытовому труду	Учить детей выполнять поручения взрослого, соблюдать порядок в группе, расставлять игрушки, строительный материал на свои места. Воспитывать желание трудиться рядом с товарищем, помогать друг другу.	Поручения, дидактическое упражнение «Помоги кукле Оле навести порядок».	Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно.
4 неделя	Приобщение к труду в природе		Поручения, чтение «Кормушка», стр 78 -	Кормушка, зерна, крошки, корм, птицы, голодные, сыты, зима, все покрыто снегом, корма нет, птиц надо кормить. Раскроши кусок хлеба, вот

		<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Подкармливать птиц. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p>	<p>Корсунская Б.Д., ч.1, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>так. Положи в кормушку. Молодец, верно.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Умывание. Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».</p> <p>Отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А.Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Приобщение к</p>	<p>своевременно пользоваться</p>	<p>Просмотр мультфильма</p>	<p>Будем мыть кукольную посуду. Таз, вода, мыло, тряпочка, возьми, положи</p>

	<p>хозяйственно бытовому труду</p>	<p>- носовым платком, развернув его.</p> <p>Мытье кукольной посуды. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения, формировать элементарную трудовую деятельность.</p> <p>Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p> <p>Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».</p>	<p>«Федорино горе» - К.И.Чуковский. Трудовые поручения к детям.</p>	<p>в таз, помой, вытри, вот так, как я, молодец, чашка, тарелка.ложка. кастрюля. Посуда чистая.молодцы, хорошо помогли.</p>
3 неделя	<p>Приобщение к труду в природе</p>	<p>Формировать знания о назначении отдельных предметов: чашки, блюда, сахарница, тарелки, кастрюля, сковорода, чайник.</p>	<p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p>	<p>Птицы, корм, кормушка, покорми птиц, лопата, расчисти дорожку от снега, делай как я, верно, смети снег со скамейки.</p>
4 неделя	<p>Самообслуживание</p>	<p>Трудовые поручения на участке. Учить расчищать небольшой отрезок дорожки. Сметать снег со скамеек, построек. Подкармливать птиц.</p> <p>Одевание - раздевание.</p>	<p>Дидактические игры «Шнуровки», «Мозаика». Индивидуальные поручения.</p>	<p>Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.</p>

		Упражнять детей в застегивании и расстегивании крупных пуговиц. Учить самостоятельно одеваться на прогулку.		
Март 1 неделя	Приобщение к хозяйственно бытовому труду	Учить протирать детали крупного строителя с помощью тряпочки. Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Учить контактировать друг с другом в процессе труда. Упражнять в назывании деталей строителя (куб, брусок).	Трудовые поручения.	Будем вытирать пыль, тряпка, вода, таз, намочи тряпку, выжми, вытри, аккуратно, молодец. Строитель, куб, призма, брусок.
2 неделя	Приобщение к труду в природе	Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить	Работа в уголке природы: ухаживание за комнатными растениями.	Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать. Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? Цветам стало хорошо. Почему? Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.

3 неделя	Самообслуживание	<p>и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда.</p> <p>Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p>	<p>Игровые упражнения: «Научим куклу правильно мыть руки», «Поможем мишке правильно вытирать руки и лицо». Поручения к детям.</p>	<p>Подними рукава, намочи мыло, намывь руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие. Верно, неверно. Молодцы.</p>
4 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	<p>Постепенно учит девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.</p> <p>Знакомство с трудом повара. Формировать элементарные представления о труде повара, а также орудиях его труда. Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара, а также различать орудия труда, относящиеся к людям разных профессий</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о профессии повара. Дид. игра «Что нужно повару. Целевое посещение кухни детского сада; сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу обедом»; рисование пирожков для Мишки и куклы.</p>	<p>Повар, готовит еду, кастрюля, сковорода, нож, ложка, половник, тарелка, плита, весы, продукты, колпак, фартук. Повар готовит обед. Повар работает на кухне.</p>

		(повар, доктор). Воспитывать чувство благодарности человеку, который делает нужное для детей дело.		
Апрель 1 неделя	Приобщение к труду в природе	Трудовые поручения на прогулке и в группе. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить оказывать посильную помощь взрослому в сервировке стола (ставить салфетницы), уборке игрушек, книг на место.	Поручения.	Помоги, поставь, положи, сюда, вот так, делай как я, молодец, спасибо.
2 неделя	Самообслуживание	Одевание – раздевание. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как надо складывать одежду в раздевальном шкафчике», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», лепка мелков для воспитателя, во время режимных	Пуговица, молния, застегни, расстегни, надень, сними штаны, куртка, шапка, кофта, повесь в шкаф. Сними платье, рубашку, туфли, сандалии. Повесь на стул, не шуми, тихо. Помогите, спасибо, пожалуйста, верно, неверно, молодец.
3 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду			Помощник воспитателя, няня, помогает одеваться, раздеваться детям, накрывает на столы, приносит еду, моет пол, вытирает пыль, моет посуду, в группе чисто, нельзя сорить, надо

4 неделя	Приобщение к труду в природе	<p>Знакомство с трудом помощника воспитателя.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления детей о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Закреплять представление о труде помощника воспитателя (чистит ковёр пылесосом, чистит раковины и т. д). Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, уважение к труду помощника воспитателя, результатам труда.</p> <p>Продолжать учить правильно ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание</p>	<p>моментов обращать внимание детей на то, что им постоянно помогает помощник воспитателя.</p> <p>Работа в уголке природы, уход за растениями, рассматривание иллюстраций о растениях.</p>	<p>уважать труд няни.помоги убрать игрушки на место. Молодец.</p> <p>Цветы, листья, стебель, корень, вода, свет, земля сухая, цветы хотят пить, листья пыльные, им трудно дышать. Что сначала будешь делать? Покажи, как нужно намачивать тряпочку, как отжимать, как протирать листок. Что протираешь? (лист, стебель). Как нужно держать лейку? Как нужно лить воду? Цветам стало хорошо. Почему?Как мы помогли растениям? Мы вытерли листья от пыли, полили землю.</p>
----------	-------------------------------------	---	--	---

		ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия. Совместно, общаться в процессе труда		
Май 1 неделя	Самообслуживание	Умывание. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Игровые упражнения: «Научим куклу правильно мыть руки», «Поможем мишке правильно вытирать руки и лицо». Поручения к детям.	Подними рукава, намочи мыло, намыль руки вот так, пена. Вода, мыло, салфетка, полотенце, вымой, смой пену, вытри руки, руки чистые, руки сухие. Верно, неверно. Молодцы.
2 неделя	Приобщение к хозяйственно-бытовому труду	Постепенно учит девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.		
неделя	Приобщение к труду в природе.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Трудовое поручение: уборка игрушек в группе.	Будем убирать игрушки. Убери машину, куклу, конструктор на свое место. Помоги убрать, поставь на место, верно, неверно.
4 неделя	Самообслуживание. Приобщение к хозяйственно-бытовому труду.	Обследование. Выявление уровня накопленных знаний, умений и навыков у детей.		

Всего за год:	36			
----------------------	-----------	--	--	--

Направление «Формирование основ безопасности»

В соответствии с возрастными особенностями формирования культуры безопасности, на 2 году обучения основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения.

«Формирование основ безопасности» направлено формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

2.4.2 Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности»

Неделя.	Тема.	Содержание	Речевой материал
1 полугодие			
1	Мониторинг		
2	<i>Личная безопасность</i> «Полезные фрукты»	Формировать представления о том, что фрукты полезны для человека. Учить выбирать нужные фрукты.	Фрукты. Яблоко. Груша. Витамины.
3	<i>Личная безопасность</i> «Полезные овощи»	Формировать представления о том, что овощи полезны для человека. Учить выбирать нужные овощи.	Лук. Морковь. Овощи. Витамины.
4	<i>Экстремальные ситуации</i> «Скорая помощь»	Формировать представление о службе помощи – «скорая помощь», кто там работает и в каких ситуациях нужна их помощь.	Врач. Скорая помощь. Лечит. Болеет. Больно. Болит.
5	<i>Личная безопасность</i> «Чистые ручки»	Формировать представление о том, зачем нужно мыть руки в разных ситуациях: после прогулки, туалет и т.д. что нельзя кушать грязными руками.	Руки. Грязные. Вредно. Нельзя есть. Надо мыть. Чистые.
6	<i>Ребенок и общество</i> «Мы друзья»	Учить играть вместе, дружно, без конфликтов (уступать, делиться игрушкой, пожалеть, если обидел). Воспитывать дружелюбие.	Мальчик. Девочка. Дружить. Играть вместе. Драться нельзя.
7	<i>Личная безопасность</i> «Грязные овощи и фрукты»	Закреплять представления о том, что овощи и фрукты надо мыть, прежде чем их употреблять в пищу.	Овощи. Фрукты. Грязные. Есть нельзя. Надо мыть. Чистые. Есть можно.

8	<u>Личная безопасность</u> «Осторожно, чужой!»	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (почему нельзя гулять без взрослых), поведения с незнакомыми людьми.	Дядя. Тётя. Чужой. Чужая. Нельзя идти. Конфеты. Брать нельзя.
9	<u>Личная безопасность</u> «Послушные ребята»	Знакомить с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: не бегать и не толкать друг друга.	Мальчик. Девочка. Дети. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
10	<u>Пожарная безопасность</u> «Не шали с огнем!»	Знакомить с опасностью исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками).	Огонь. Играть нельзя. Опасно. Пожар.
11	<u>Личная безопасность</u> «Можно - нельзя»	Формировать знания об элементарных правилах поведения: нельзя брать в рот игрушки, засовывать в нос или ухо какие-либо предметы, бросать игрушки.	Можно. Нельзя. Ломать. Бросать. Брать.
12	<u>Личная безопасность</u> «Внимание лестница»	Формировать навыки безопасного поведения при спуске и подъеме по лестнице. Воспитывать внимательность и чувство осторожности.	Лестница. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
13	<u>Личная безопасность</u> «Вилка, ложка, нож»	Учить правильно, обращаться со столовыми приборами во время еды. Формировать навыки безопасного поведения в столовой.	Вилка. Ложка. Нож. Держи так. Нельзя махать. Тыкать.
14	<u>Ребенок и природа</u> «Что я надену зимой?»	Формировать представление о том, как надо одеваться зимой. Учить выбирать правильно одежду.	Зима. Холодно. Что надеть? Можно. Нельзя.
15	<u>Личная безопасность</u> «Осторожно, горка»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время катания с горки, на санках. Воспитывать внимательность.	Зима. Горка. Скользко. Толкать нельзя.
16	<u>Личная безопасность</u> «Снежки»	Учить соблюдать правила безопасного поведения во время прогулки зимой. Воспитывать внимательность.	Снег. Снежки. Нельзя бросать. Больно. Холодно.
17	<u>Пожарная безопасность</u> «Небезопасные огни»	Дать знания о том, что бенгальские огни и свечи не безопасны для детей, нельзя без взрослых их зажигать.	Свечка. Огонь. Играть нельзя. Опасно. Пожар.
II полугодие			
1	<u>Личная безопасность</u> «Кошка и собака»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними животными.	Кошка. Собака. Бить нельзя. Хвост. Дёргать нельзя. Укусит.

2	<i>Личная безопасность</i> «У бабушки в деревне»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с домашними птицами.	Птицы. Бить нельзя. Хвост. Дёргать нельзя.
3	<i>Личная безопасность</i> «Ледяная дорожка»	Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.	Скользко. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
4	<i>Ребенок и природа</i> «Грязный снег»	Формировать знания о том, что снег нельзя есть и это может быть опасным для здоровья. Профилактика простудных и кишечных заболеваний.	Снег. Грязный. Есть нельзя.
5-6	<i>Ребенок и природа</i> «Осторожно, дикие животные»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с дикими животными в зоопарке.	Заяц. Лиса. Волк. Медведь. Трогать нельзя. Укусит.
7	<i>Экстремальные ситуации</i> «Кто нам помогает?»	Знакомить с людьми специальных служб помогающих людям и специальным транспортом.	Полиция. Пожарный. Помогают.
8	<i>Личная безопасность</i> «Посуда, не игрушки»	Формировать представление о том, что не все предметы могут быть игрушками, с которыми можно играть, и они опасны (посуда, игрушки из фарфора и стекла).	Тарелка. Чашка. Играть нельзя. Сломал. Рана. Больно.
9	<i>Личная безопасность</i> «Гололёд»	Учить соблюдать правила безопасного передвижения на улице. Развивать зрительное восприятие и наблюдательность.	Скользко. Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
10-11	<i>Правила дорожного движения</i> «Мы по улице идём»	Формировать представления об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице, около дороги.	Улица. Дорога. Иди. Спокойно. Смотри. Машины.
12	<i>Правила дорожного движения</i> «Мы пассажиры»	Познакомить с правилами безопасного поведения в городском транспорте. Прививать навыки безопасности.	Автобус. Садись. Сиди. Спокойно. Стоять нельзя. Упадёшь.
13-14	<i>Личная безопасность</i> «Опасные сосульки»	Формировать знания о том, что сосульки и снег на крыше могут быть опасны для человека (может упасть на голову), нельзя подходить к крышам.	Весна. Крыша. Сосульки. Стоять нельзя. Упадёт.
15	<i>Ребенок и природа</i> «Что одену я весной?»	Формировать представление о том, как надо одеваться весной. Учить выбирать правильно одежду.	Весна. Тепло. Холодно. Что надеть? Можно. Нельзя.
16	<i>Ребенок и природа</i> «Опасные насекомые»	Учить соблюдать осторожность при контакте с насекомыми. Дать понятия о том, что насекомые могут ужалить,кусить.	Оса. Пчела. Жук. Не трогай. Больно.
17	<i>Личная безопасность</i> «Играем в песочнице»	Формировать представления о правилах игры с песком на улице. Учить соблюдать их, быть внимательными к сверстникам и взрослым.	Играем. Спокойно. Песок. Бросать нельзя.

18	Мониторинг		
19	<u>Личная безопасность</u> «На прогулке»	Формировать представление об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Бегать нельзя. Иди спокойно. Толкать нельзя.
20	<u>Личная безопасность</u> «Самокат»	Формировать представление о том, как правильно и безопасно кататься на самокате.	Самокат. Спокойно. Упадёшь. Больно.

2.4.3. Календарно-тематическое планирование «Игровая деятельность».

Содержание направления направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей и приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Дети с нарушением слуха нуждаются в проведении совместной с воспитателем обучающей игровой деятельности.

Программа предусматривает обучение играм с элементами сюжета, дидактическим и подвижным играм.

Игры с элементами сюжета.

Основные задачи, которые стоят перед воспитателем на втором году обучения, заключаются в том, чтобы:

- укреплять интерес к игре;
- расширять навыки использования игрушек; продолжать учить детей играть с сюжетными игрушками;
- обучать элементарным игровым действиям, элементам игры;
- учить детей производить связанные между собой действия («цепочку» из двух действий);
- учить изображению наблюдаемых действий;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- учить обозначать словом предметы и действия;
- обучать выполнению элементарных игровых действий по словесной инструкции.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Содержание программы реализуется в совместной деятельности и в свободных играх.

Дидактические игры.

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Учить детей открывать и закрывать коробочки и баночки крышками соответствующих размеров; учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец, башенка из 5—6

элементов);познакомить детей с расположением предметов в пространстве (внизу — вверх) в процессе дидактических игр;учить детей соотносить в ходе выполнения игровых заданий плоскостную и объемную форму, узнавать знакомые предметы в изображении («Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»);учить детей подбирать одинаковые предметы и их изображения (парные картинки, «Лото — малышам»);учить детей использовать несложные предметы-орудия при выполнении игровых задач: сачок, лопаточка, палочка с крючком («Поймай рыбку», «Бирюльки», «Построим забор»);учить детей из частей создавать целый предмет (целостные изображения), использовать сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с простой конфигурацией разреза (3—4 части).

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

В качестве методических приёмов в первые два года обучения широко применяется: показ воспитателя; показ с привлечением детей; совместные с ребёнком действия; обучение детей отраженным игровым действиям с немедленным воспроизведением действия ребенком и действия по подражанию; называние предметов и действий; обыгрывание игрушек, общая оценка игры каждого ребенка.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Каждая игра должна доставлять удовольствие. Распределение игр по кварталам помогает правильно спланировать работу, наметить последовательность этапов в проведении игр.

Обучая играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения игры воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности. Нельзя заранее заучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий.

Сюжетно-ролевая игра.

№	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
---	-------	---------------	------	------------------

п/п				
I полугодие				
1	Сентябрь 1,2 неделя	Накорми куклу и погуляй с ней	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области. Вызвать у детей интерес к кукле, желание играть с ней. Побуждать детей к общению, вспомнить названия посуды, глаголы - возьми, поставь, положи, дай, на, посади, покатай.	Кукла, чашка, ложка, тарелка, чайник, покорми куклу, будет пить чай, налей, возьми, поставь, положи, дай, на, посади, покатай.
2	Сентябрь 3,4 неделя	Комната куклы	Закреплять название мебели, учить выполнять поручения, играть сообща. Продолжать учить детей давать поручения друг другу и выполнять их.	Что это? Стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло. Комната куклы. Назови, что это? Возьми стул..., поставь около стола. Возьми кровать, поставь тут. Что мы делали? Мы сделали комнату кукле.
3	Октябрь	Семья	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять игровую цепочку из 3-4 действий; расширять знания о жизни в семье, взаимоотношениях в семье; развивать ролевой диалог, приближённо называть предметы.	Будем играть с куклами, накормите кукол, чашка, ложка, тарелка, суп, каша, чай, возьми, поставь, дай, на, вот так, верно, неверно. Куклы хотят спать, снимите платье, туфли, положите на кровать, тихо, куклы спят. Погуляйте с куклами, коляска, посади в коляску, покатай, гуляйте. Молодцы.
4	Декабрь	«Магазин»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде продавца; расширить представления детей о товарах, которые продаются в разных магазинах; использовать предметы заместители, развивать речь.	Это магазин. Продавец, покупатель. Игрушки. Деньги. Чек. Сумка. Дайте, пожалуйста, куклу...и т.д. Спасибо. Что ты хочешь купить?

Итого за I полугодие: 4		II полугодие		
1/5	Январь	«Парикмахерская»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде парикмахера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Это парикмахер. Парикмахер стрижёт волосы. Делает прически. Это расческа. Это Шампунь. Это фен. Подстригите меня, пожалуйста. Спасибо!
2/6	Февраль	«Больница»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде врача(лечит больных, даёт лекарства), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы, использовать предметы заместители.	Врач, трубка, шприц, лекарство, витамины, мазь, градусник, вата, дыши, пей, выслушай, нога, рука, нос, голова, болит, полечите меня, спасибо, пожалуйста. Что мы делали? Мы играли. Молодец. Привет, пока.
3/7	Март	«В деревне»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о жизни и труде в деревне, развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы и животных.	Это деревня. Поедем в гости к бабушке. Тут живёт бабушка. У бабушки кошка, собака, корова. покорми животных.
4/8	Апрель	«Шофёры»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять знания детей о труде шофера, выполнять игровую цепочку из нескольких игровых действий(завёл мотор, поехал за товаром, людьми, привёз выгрузил), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	Что это? Автобус. Машина Автобусом управляет шофер. Машиной управляет шофёр. В автобусе есть сиденья. Автобус перевозит людей. У автобуса есть кабина, салон, колеса, руль. Ты будешь шофер. Вы пассажиры. Садитесь. Автобус поехал. Пока.
5/9	Май	«Идём на праздник»	Учить детей играть в сюжетно-ролевую игру, принимать на себя роль, осуществлять ролевые действия, расширять	Это праздник. На празднике все веселятся, наряжаются. Надень

			знания детей о том, как готовятся к празднику(надевают красивую одежду, подбирают подарки и.т.д.), развивать ролевой диалог, приближенно называть предметы.	юбку. Надень бусы. Иди танцевать.
10	Май 3,4 неделя		Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	
Итого за год: 9				

Планирование совместной деятельности по дидактической игре.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
			I полугодие	
1,2	Сентябрь 1 неделя 2 неделя	У кого? Лото малышам	Обследование по выявлению уровня знаний, умений и навыков по образовательной области Закрепить названия игрушек. Учить детей понимать вопрос «У кого...» и отвечать на него: «У меня...». Учить подбирать одинаковые изображения предметов. Развивать внимание, зрительную память.	Будем играть. Что это? Кукла, мяч, машина, кубик, лиса, кошка. У кого машина....? У меня... Молодец, верно. Будем играть. Что это? Картинки. Найди такую же. Верно. Попроси. Дай, на. Молодец. Спасибо.
3	3 неделя	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Собака, кошка, мяч, машина, кукла, кубик, игрушки, Что это? назови.
4	4 неделя	Цветная лесенка	Учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец)	Пирамидка, кольцо, возьми, надень, вот так, верно, наверно, большое кольцо, маленькое кольцо. Молодец.
5	Октябрь 1 неделя	Музыкальный магазин	Учить детей соотносить звук, предмет и картинку, развивать слуховое восприятие.	Слушайте внимательно. Что звучит? Покажи.

6	2 неделя	Времена года(магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- зима. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление.	Какое время года? Это осень. Это жёлтые листья. Это красные листья. Это дождь. Составь картинку о осени.
7	3 неделя	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь. Определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Собака, кошка, мяч, машина, кукла, кубик, игрушки, Что это? назови.
8	4 неделя	Угадай, кого зовут?	Учить детей внимательно слушать и узнавать по имени детей из группы, откликаться на собственное имя, развивать слуховое внимание.	Будем слушать. Миша(за экраном). Где Миша? Покажи.
9	Ноябрь 1 неделя	Чудесный мешочек	Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	Овощи. Лук, помидор, огурец, морковь, капуста. Что это? назови.
10	2 неделя	Парные картинки	Воспитание способности у детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь, развивать внимание, память.	Что это? Кто это? Назови. Найди такую же картинку. Верно, неверно. Молодец!
11	3 неделя	Чего не стало?	Учить детей правильно называть игрушки, развивать Внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Будем играть. Что это? Кукла, мяч, машина, кубик, лиса, кошка. Закройте глаза. Чего нет? Верно, неверно.
12	4 неделя	Музыкальный магазин	Учить детей соотносить звук, предмет и картинку, развивать слуховое восприятие.	Слушайте внимательно. Что звучит? Покажи.
13	Декабрь 1 неделя	Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, мозаика, рисунок, название предметов, изображенных на рисунке, синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, слева, справа, один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.

14	2 неделя	Времена года (магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- зима. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление.	Какое время года? Это зима.. Это снег. Это санки. Составь картинку о зиме.
15	3 неделя	Лото (в мире животных)	Учить детей соотносить изображение на картинке и на карточке, приближённо называть животных.	Кто это? Это кошка. У кого кошка. У меня.
16	4 неделя	"Кто как кричит?"	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность, внимание, память, речь.	Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это корова (показ картинки). Как она кричит? А ее детеныш – теленок как кричит? и т. д. Картинки выставляются на мольберт.
Итого за I полугодие: 16				
II полугодие				
1/17	Январь 2 неделя	Кто в домике живёт	Закреплять знания детей о том, где живут животные.	Корова, лошадь, собака, кошка, коза, заяц, волк, медведь, лиса, белка. Живет в норе, в берлоге, под елкой, в дупле на дереве, в сарае, в конуре, дома.
2/18	3 неделя	Дары природы	Учить детей обобщать картинки и распределять их по группам.	Что это? Это ягоды. Из ягод можно сварить компот. Давай собери все ягоды...
3/19	4 неделя	Професии(лото)	Учить детей соотносить изображение и картинку, приближённо называть профессии, развивать внимание, память, речь.	Кто это? Это повар. У кого повар? У кого врач?
4/20	Февраль 1 неделя	Кто в лесу живет?	Закреплять знания детей о диких животных, развивать память, речь, воспитывать любовь к животным.	Волк, лиса, заяц, медведь, белка. Дикие животные, живут в лесу. Верно, молодец. Возьми, поставь,

				вот сюда, неверно.
5/21	2 неделя	Кто первым соберет пирамидку	Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.	Будем собирать пирамидку. Надень кольцо. Большое, поменьше, самое маленькое. Верно, собрал, первый, молодец. Неверно. Подумай, собери еще раз.
6/22	3 неделя	Сложи картинку	Формировать целостный образ предметов: складывая изображение из 3, 4, 5 частей. Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.	Будем играть. Игра называется... Надо сложить целую картинку. Посмотри, вот картинка. Что это? Назови. Положи сюда. Верно. Неверно. Молодец.
7/23	4 неделя	Лото(растения-животные)	Изучать с детьми растительный и животный мир, развивать память, желание называть предметы.	Будем играть. У кого? дерево? У меня дерево.
8/24	Март 1 неделя	"Найди предмет на ощупь"	Учить находить на ощупь предмет, приближённо называть его; развивать речь.	Будем играть. Будем искать предмет. Пощупай, что это? Назови, что это?
9/25	2 неделя	Лото «Первые предметы»	Учить детей соотносить картинку и изображение на карточке. Называть приближённо предметы; развивать речь, внимание.	Это барабан. У кого барабан. Назови, что это?
10/26	3 неделя	Кто в домике живёт	Учить детей сравнивать, развивать восприятие и речь.	Кто это? Это собака. Где дом? Покажи.
11/27	4 неделя	Мозаика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, обучать ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета по подражанию педагогу или по словесной инструкции.	Сложи узор, мозаика, рисунок, название предметов, изображенных на рисунке, синий, зеленый, красный, желтый, там, рядом, слева, справа, один, одну, два, две, три, четыре, пять и т.д.

12/28	Апрель 1 неделя	Чей малыш	Учить детей находить маму и детёныша, приближенно называть их, развивать речь, память.	Кто это? Это кошка. Где её детёныш?
13/29	2 неделя	Времена года(магнитные истории)	Учить выделять основные признаки времени года- лето. Называть приближённо признаки весны. Развивать зрительное внимание, память, мышление	Какое время года? Это лето. Это лужа. Это солнце. Составь картинку о лете.
14/30	3 неделя	Бегите ко мне	Продолжать учить выбору формы по образцу, сделать ее значимым для действия признаком, развивать внимание детей, умение действовать по сигналу.	Будем играть. Это флажки. Какой формы. Что это? Треугольник, квадрат, прямоугольник. Звучит бубен – бегите ко мне.
15/31	4 неделя	Вверху – внизу	Учить определять изменения в расположении предметов. Развивать внимание, зрительную память. Развивать быстроту реакции на изменения положения предметов.	Лесенка, кукла, поставь внизу, поставь вверху, верно, неверно. Мяч, где? Мяч вверху, мяч внизу. Скажи где, мяч?
16/32	Май 1 неделя	Сложи картинку	Учить воссоздавать целостное изображение (разрезные картинки из 2, 3, 4 частей с простой конфигурацией разреза).	Будем играть. Что тут. Тут картинки. Чашка, ведро, мяч, пирамидка, платье и т. д.. Надо соединить 2 части в одну картинку. Кто первый соберет, тот выиграл. Начали. Быстро. Молодец. Верно. Неверно.
17/33	2 неделя	Мозаика	Развивать моторику рук и пальцев, создавать узор, развивать внимание, воображение.	Это мозаика. Выложи цветок. Выложи домик. Молодец.
18/34	3 неделя	Дары природы	Учить детей обобщать картинки и распределять их по группам.	Что это? Это ягоды. Из ягод можно сварить компот. Давай собери все ягоды...
19/35	4 неделя	Чудесный мешочек	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области.	Самолет, машина, мяч, кукла, кубик, возьми, ощупай, назови,

			Упражнять в умении на ощупь определять предмет, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий.	что это? верно, неверно, молодец
20/36	5 неделя	Собери пирамидку	Обследование по выявлению уровня накопленных знаний и умений по образовательной области. Закреплять умение собирать пирамидку в определенной последовательности (ориентируясь на величину) из 3-4 колец.	Будем собирать пирамидку. Надень кольцо. Большое, поменьше, самое маленькое. Верно, собрал, первый, молодец. Неверно. Подумай, собери еще раз.
Итого за II полугодие: 20				
Итого за год: 36				

Календарно-тематическое планирование театрализованных игр.

№ п/п	Месяц	Название игры	Цель	Речевой материал
I полугодие				
1	Сентябрь 1-2 неделя 3-4 неделя	«Волшебный мир театра»	Обследование по выявлению уровня умений и навыков по образовательной области. Рассматривание ширмы Разыгрывание мини-этиюдов Знакомство с игрушками театра бибабо, пальчикового и настольного Речевая игра «Отзовись, чей голосок» Подвижная игра «Паучок»	Ширма, это игрушки: медведь, лиса, заяц, волк. Надень на руку, надень на палец. Паучок, тоненькие ножки, красные сапожки....

2	Октябрь	«Теремок»	Инсценировка потешки «Зайка попляши...» Игра -Имитация «покажи медведя/зайца...» Конструктивная игра «Строим теремок», обыгрывание постройки Этюды «Мышка и зайка», «Зайка и лиса», «лиса и волк», «Волк и медведь» Театрализованная игра Теремок	Это мышка, зайц, лиса, волк, медведь. Теремок-это дом. Тук-тук-тук , кто в теремочке живет.
3	Ноябрь	«Курочка Ряба»	«Чтение сказки Имитационная игра-танец «Вышла курочка гулять» Упражнение «Покажи героя» Дидактическая игра «Отгадай» Упражнение «Угадай чей голос» Театрализованная игра «Курочка Ряба»	Это курочка Ряба, дед, баба, яйцо, мышка. Плачет, била, бежала, махнула, упало, разбилось
4	Декабрь	«Всех угостила» (По Корсунской Б.Д.) «Игрушки» (пр Барто А.)	Чтение рассказа Упражнение «Покажи героя» Разыгрывание сценки «Всех угостила» Упражнение: Угадай героя по музыке Д/игра «Найди пару» Театрализованные игры по стихотворениям с игрушками настольного театра	Всех угостила». Кто Это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя? Угощение Маша. Плачет, уронила мячик Бычок качается...
	Январь	«Колобок»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций Дид/упражнение «Найди героев сказки» Развивающая игра «Расставь по-порядку» «Угадай по музыке героя» Театрализованная игра «Колобок»	Колобок, дед, баба, зайц, волк, медведь Испекла, покатился, съем, песенку спою
	Февраль	«Нашёл бант» Б.Д.Корсунская	Чтение рассказа, рассматривание иллюстраций Разыгрывание этюдов	Рассказ называется «Нашёл бант».Бант, потеряла, дал.

			Театрализация по рассказу	Что сделал мальчик? Что он нашёл. Он молодец
Март	«Заюшкина избушка»	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций Упражнения на интонационную выразительность « Скажи как заяц, лиса» Игра «Угадай героя» Игра-имитация «Покажи героя под музыку» Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	Заяц, лиса, петух, собаки, медведь Зима, весна Прогнала, плачет, идет, кричит	
Апрель	«Ломать нельзя» Б.Д. Корсунская	Чтение рассказа Рассматривание иллюстраций. Дид/игра «Какой герой?» Конструирование из кубиков «Дом для куклы» Разыгрывание этюдов	Построил, сломал, стыдно, плохо, извини. Дом, большой, красивый,	
Май	«В гостях у сказки»	Выставка книг со сказками Дид/игра «Из какой сказки герой» Муз-разв упражнение «Угадай героя по музыке» Дид/игра «Что сначала, что потом?» Игра -Имитация «покажи медведя/зайца...» Театрализация любимых сказок	Сказка называется «Колобок» «Репка» «Теремок» «Заюшкина избушка»	

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.5.1 Направление «Приобщение к художественной литературе»

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении(восприятии) книг через решение следующих задач:

- формировании целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Развивать умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков..

Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения(предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы). Развивать умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения. Формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать иллюстрации.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование «Приобщение детей к художественной литературе»

№	месяц	Кол-во в неделю	Название произведения	Цель	Речевой материал
1.	1 нед. сентября	ежедневно	Русский фольклор «Петушок-петушок»	Познакомить с потешкой, вызвать радость от услышанного.	Будем слушать. Кто это? Это петушок. Какой петушок? Что делает петушок?
2.	2 нед. сентября	ежедневно	Проза «Котёнок» Б.Д. Корсунская	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется.... Кто это? Это котенок. Что делает?
3.	3 нед. сентября	ежедневно	Русский фольклор «Зайнышка, попляши...».	Познакомить с потешкой, вызвать радость от услышанного, желание выполнять танцевальные движения.	Будем слушать. Слушайте внимательно. Кто это? Что делает? Это зайнышка. Так называют ласково.
4.	4 нед. сентября	ежедневно	Русский фольклор «Теремок» обр. К.Ушинского	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок». Кто это? Это....

5.	1 нед. октября	ежедневно	Проза «Нашёл бант» Б.Д. Корсунская	Учить слушать произведение, воспитывать готовность помогать товарищам.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Нашёл бант». Кто это? Что делают дети?
6.	2 нед. октября	ежедневно	Русский фольклор «Колобок», обр. К. Ушинского	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Что будем делать, Будем слушать сказку. Сказка называется «Колобок». Кто это? Покажи....
7.	3 нед. октября	ежедневно	Поэзия А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Будем слушать стихотворение. Слушайте внимательно.
8.	4 нед. октября	ежедневно	Проза «Ломать нельзя» Б.Д. Корсунская	Воспитывать бережное отношение к сделанному товарищами.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Ломать нельзя». Кто это? Это мальчик Вова. Что сделал Вова?
9.	5 нед. октября	ежедневно	Русский фольклор «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Курочка Ряба». Кто это? Это дед. Это бабка. Это мышка. Что сделала мышка?
10.	1 нед. ноября	ежедневно	Проза «Всех угостила» Б.Д. Корсунская	Воспитывать у детей привычку делиться с товарищами, угощать их, показать как должны себя вести те, кто угощает, и те, кто принимает угощение.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Всех угостила». Кто Это? Что сделала бабушка? Что сделала Катя?
11.	2 нед.	ежедневно	Русский фольклор	Познакомить с фольклорным	Будем слушать. Слушайте

	ноября		«Как у нашего кота...»	произведением о коте. Воспитывать добрые отношения. Помочь запомнить потешку; следить за выжатым произношением, воспитывать интонационную выразительность.	внимательно. Это кот. Что у кота?
12.	3 нед. ноября	ежедневно	Проза «Мы строим дом» Б.Д. Корсунская	Показать привлекательность дружной, совместной работы, игры.	Будем слушать. Кто это? Это дети. Что они делают? Что делали?
13.		ежедневно	Русский фольклор «Дождик, дождик, пуще...».	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Вызвать у детей эмоциональный отклик.	Будем читать. Слушайте внимательно. Это дождь.
14.	1 нед. декабря	ежедневно	Русский фольклор «Маша и медведь»	Учить детей слушать сказку, понимать смысл, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Маша и медведь». Кто это? Это Маша. Это медведь. Куда пошла Маша....
15.	2 нед. декабря	ежедневно	Поэзия А. Барто «Мишка»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем слушать стихотворение. Это мишка. Что делает мишка?
16.	3 нед. декабря	ежедневно	Проза «Спасибо, ребята!» Б.Д. Корсунская	Воспитывать в детях готовность помогать старшим.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Спасибо, ребята?» Это бабушка. Что делает бабушка... Что рассыпала бабушка.
17.	4 нед. декабря	ежедневно	Русский фольклор «Кисонька-мурысенька»	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек,	Будем читать. Слушайте внимательно. Кто это? Это киса.

				вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»).	
II полугодие					
18.	3 нед. января	ежедневно	Русский фольклор «Переполох»	Познакомить со сказкой «Переполох»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Будем читать сказку. Сказка называется «Переполох». Кто это? Это бабка. Это девочка(внучка).
19.	4 нед. января	ежедневно	Поэзия А.Барто «Бычок», Самолет»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем читать. Слушайте внимательно. Это бычок. Что делает бычок?
20.	5 нед. января	ежедневно	Проза «Нельзя бросать друзей» Б.Д.Корсунская	Закрепить в сознании детей главную заповедь дружбы: нельзя бросать друзей.	Будем читать. Рассказ называется...
21.	2 нед. февраля	ежедневно	Проза К. Ушинский.«Уточки»	Учить детей слушать рассказ, следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы воспитателя.	Кто это? Это уточка. Какая уточка? Что сделала уточка.
22.	3 нед. февраля	ежедневно	Русский фольклор «Огуречик, огуречик...»	Познакомить детей с песенкой, помочь запомнить, вызвать радость у детей и желание рассказать другому.	Слушайте внимательно. Это огуречек.

				Активизировать речь детей.	
23.	4 нед. февраля	ежедневно	Проза «Умный бобик» Б.Д.Корсунская	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, показать детям, что собака может быть и умной, и доброй.	Кто это? Это собака. Собаку зовут Бобик.
24.	1 нед. марта	ежедневно	Поэзия А.Л.Барто «Ути-ути»	Продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто; учить внимательно слушать, запоминать, самостоятельно декламировать стихотворение.	Будем слушать стихотворение. Стихотворение называется «Ути-ути». Это уточка мама. Учат утят. Что делали?
25.	2 нед. марта	ежедневно	Русский фольклор «Теремок».	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; учить детей с помощью воспитателя инсценировать сказку.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Теремок».
26.	3 нед. марта	ежедневно	Проза «Новая девочка» Б.Д. Корсунская	Показать, как нужно встречать детей, впервые пришедших в группу, пробудить чувство доброжелательного отношения к сверстникам.	Будем слушать рассказ. Рассказ называется «Новая девочка».
27.	4 нед. марта	ежедневно	Поэзия С. Маршака из цикла «Детки в клетке». «Где обедал воробей».	Продолжать знакомить детей с творчеством С.Я. Маршака; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем слушать стихотворение. Кто это? Это воробей. Что делал воробей? Повторяйте вместе со мной.
28.	5 нед. марта	ежедневно	Проза «Нашёл бант» Б.Д.Корсунская	Воспитывать готовность помогать товарищам.	Будем читать рассказ. Рассказ называется «Нашёл

					бант». Что сделал мальчик? Что он нашёл. Он молодец!
29.	1 нед. апреля	ежедневно	Русский фольклор «Ты, собачка, не лай»	Познакомить детей с потешкой, вызвать радость от услышанного.	Будем слушать потешку. Кто это? Это собачка. Ты собачка не лай...
30.	2 нед. апреля	ежедневно	Проза «Котёнок» Б.Д. Корсунская	Научить правильному, ласковому обращению с домашними животными	Будем слушать рассказ. Рассказ называется котёнок. Кто это? Это котёнок.
31.	3 нед. апреля	ежедневно	Русский фольклор «Лиса и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.	Будем слушать сказку. Сказка называется «Лиса и волк». Это лиса? Это волк?
32.	4 нед. апреля	ежедневно	Русский фольклор «Улитка, улитка»	Познакомить детей с малым фольклорным произведением об улитке. Эмоционально обогатить их поэзией. Воспитывать добрые отношения.	Будем читать. Слушайте внимательно.
33.	1 нед. мая	ежедневно	Проза К. Чуковский «Цыпленок».	Познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.	Будем слушать. Рассказ называется Цыпленок».

34.	2 нед. мая	ежедневно	Поэзия С. Маршака «Усатый - полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок - живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества.	Будем читать. Это котёнок. Котёнок усатый-полосатый. Это девочка. Что делает девочка? Что делает котёнок.
35.	3 нед. мая	ежедневно	Русский фольклор «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Будем читать сказку. Сказка называется «Кот, петух и лиса». Кто это? Это кот. Это петух. Это лиса.
36.	4 нед. мая	ежедневно	Поэзия К. Чуковский «Муха - цокотуха».	Учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и выразительно произносить четверостишия.	Будем читать. Слушайте внимательно. Стихотворение называется «Муха –цокотуха» Кто это? Это муха. Что нашла муха?

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.6. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление «Социокультурные истоки»

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», (автор: профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) (автор А.И. Кузьмин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

Второй год обучения (дети 3-4 лет) предполагает:

- первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга»;
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; воспитание доверия ко взрослым и сверстникам;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте;
- развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями);
- воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	Слово	Любимое имя. Доброе слово. Ласковая песня. Праздничная песня.	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель. Выражение любви к близким людям. Радость встречи. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.
2.	Образ	Любимый образ. Образ света. Добрый мир.	Мама. Любовь. Доброта. Забота. Солнышко. Свет. Тепло. Радость. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.
3.	Книга	Добрая книга. Любимая книга.	Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.
Методическое пособие «Активные формы обучения». Освоение младшими дошкольниками навыков взаимодействия в ресурсном круге.			

Системная работа по программе выводит всех участников образовательной деятельности на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.6.1. Календарно-тематическое планирование "Социокультурные истоки".

№	Дата проведения		Кол-во занятий по теме	Содержание	Речевой материал
	План	факт			
I полугодие					
1			1	Любимое имя Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя», познакомить детей с песенками, потешками про имя.	Как тебя зовут? Посмотрите, это Ваня. Давайте послушаем потешку. Будем водить хоровод. Будем называть ласково. Это Тимоша. Это Кирюша. Это Вероничка. Будем водить хоровод.
2			1	Усложнение: Учить детей называть друг друга ласково, развивать умения водить хоровод, подпевать педагогу. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	
3			1	Доброе слово Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».	Будем читать сказку "Теремок". Какое доброе слово? Какое доброе дело сделали вместе звери?
4			1	Усложнение: Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	
5			1	Ласковая песня Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».	Будем слушать колыбельную песню. Уложи куклу спать. Спой песенку. Слушайте внимательно.
6			1	Усложнение: Развитие умения слушать друг друга.	
7			1	Праздничная песня Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня».	Будем песню петь о празднике. Праздник Ёлки. Повторяйте со мной.
8			1	Усложнение: Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.	

Приобщение к традиции празднования Рождества.					
Итого за I полугодие:			II полугодие		
8	8				
1/9			1	Любимый образ Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Усложнение: Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Кого мы любим больше всех Конечно маму. Назови маму ласково. Нарисуй маме рисунок. Сделай маме подарок.
2/10		1			
3/11			1	Образ света Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Усложнение: Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Это солнышко. Солнышко ласковое, доброе, хорошее. Будем играть с солнышком.
4/12		1			
5/13			1	Добрый мир Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Усложнение: Развитие мотивации на общение со взрослым.	Будем слушать сказку. Сказка называется "Золотое яичко". Кто это? Что сделал дед? Что сделала мышка? Будем играть. Игра называется "Вышла курочка гулять".
6/14		1			
7/15			1	Добрая книга Цель: Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Усложнение: Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.	Это книга. В книге сказки, стихи. Посмотри, какая красивая книга. Книгу надо беречь. Будем читать книгу. Это сказка "Репка".
8/16		1			
9/17			1	Любимая книга Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Усложнение: Развитие взаимодействия детей и взрослых.	Покажи, какая книга тебе нравится? Почему? Будем читать книгу.

				Создание позитивного настроения на общение в группе.	
10/18			1	Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.	
Итого за II полугодие:					
10	10				
Итого за год:					
18	18				

2.7. Образовательная область "Познавательное развитие".

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период позитивное отношение к природе, к «Рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Задачи: формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам;

- формирование элементарных экологических знаний и представлений, начало экологического мировоззрения;
- уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе;
- формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

2.7.1. Календарно- тематическое планирование «Экология для малышей».

№	Дата проведения		Кол-во занятий по теме	Содержание	Речевой материал
	Планируемая	факт			

	н				
1			1	«Знакомство с корнеплодами: морковь, картофель, свёкла...» Программное содержание: Учить различать овощи; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.	Это свекла, Это морковь, Покажи, где....? Дай.... Это полезный продукт. Из овощей готовят...
2				«Знакомство с собакой и кошкой» Цель: Познакомить с животными, их отличительными особенностями.	Это кошка. Это собака. Кошка какая? Назови части тела? Кто, что делает? Какую пользу приносят?
3			1	«Наблюдение «Погодные явления осенью» Цель: Обратить внимание на природные условия, изменения в природе.	Осень. Какая погода? Тепло, холодно. Листья какого цвета? Как красиво осенью. Что можно делать осенью?
4			1	«Знакомство с фруктами» Цель: Учить различать фрукты по форме, цвету, вкусу, твердости.	Это яблоко. Это банан. Это апельсин. Какой апельсин? Какой на вкус? Это полезный продукт. Что можно приготовить.
5			1	«Знакомство с куриным семейством» Цель: Дать первоначальные представления о составе куриной семьи.	Это курица. Это петух. Это цыплята. Они семья. Петух заботится о цыплятах. Курица заботится о цыплятах. Они семья.
6			1	Наблюдение за деревьями на участке. Цель: Учить выделять и называть части дерева.	
7				«Знакомство с коровой и теленком». Цель: познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями	Это корова. Это теленок. Корова большая. Теленок маленький.
8				«Поможем елке-она живая». Цель: Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.	Праздник –Новый год. Елка красивая. Растет в лесу. Нельзя рубить. Она живая.
	8	8			
II полугодие					
1/9			1	Наблюдение « Погодные явления зимой». Цель: внимание на природные явления, изменения в природе.	Какое время года? Какая погода? Мороз, снег, сильный ветер...

2/10			1	<p>«Знакомство с комнатными растениями». Цель: Уточнить представления о уже знакомых им комнатных растениях.</p>	Цветок. Цветы в горшке. Комнатные растения. Части растения. Как ухаживать? Назови части цветка.
3/11			1	<p>Наблюдение за птицами. Цель: Закрепить знания о птицах.</p>	Это птица. Назови части птицы. Что делает? Летает, прыгает, клюет...
4/12		1	<p>Наблюдение «Как снег становится водой». Цель: Показать, что снег в тепле тает и становится водой.</p>		
5/13			1	<p>Наблюдение «Погодные явления весной». Цель: внимание на природные явления, изменения в природе.</p>	Какое время года? Какая погода? Тепло, холодно, светит солнце, сосульки?, проталины Это лук. Будем сажать. Лук растёт. Маленький, большой.
6/14		1	<p>Посадка лука. Календарь наблюдений за ростом. Цель: познакомить детей с этапами роста лука.</p>		
7/15			1	<p>Знакомство с насекомыми. Цель: познакомить с насекомыми, закреплять название, внешний вид.</p>	Это насекомые. Жуки, бабочки, муравьи. Что делают? Ползают, летают...
8/16		1	<p>Наблюдение за насекомыми. Цель: Продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых.</p>		
9/17			1	<p>«Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой». Цель: Показать новое растение, сообщить его название.</p>	Это цветы. Одуванчик, мать-и-мачеха. Стебель, листья, цветок, корни.
10/18			1	<p>Обследование. Обследование по выявлению уровня накопленных знаний, умений и навыков по образовательной области.</p>	
Итого за 2 полугодие					
Итого за год:					

2.8. Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе.

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий

зачатками художественно-эстетического вкуса.
--

Календарно-тематический план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Создание фотоальбомов «Интересное лето».	Воспитатели
Социальное направление	Дидактическая игра «Чем порадовать маму?»	Воспитатели
Познавательное направление	Сбор гербария.	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Русские народные игры на свежем воздухе	Воспитатели
Трудовое направление	Труд в уголке природы.	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Выставка детских рисунков «Осень золотая»	Воспитатели
Октябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Чтение русских народных сказок	Воспитатели
Социальное направление	Аппликация «Открытка для любимой бабушки»	Воспитатели
Познавательное направление	Благотворительная акция «Добрые крышечки».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Марафон динамических пауз	Воспитатели
Трудовое направление	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Рассматривание иллюстрированных книг со сказками.	Воспитатели
Ноябрь		
Гражданское и патриотическое направление	Развлечение ко Дню Народного Единства «Дружат дети всей Земли».	Воспитатели музыкальный руководитель
Социальное направление	Чтение сказки «Геремок»	Воспитатели

Познавательное направление	Экскурсия в Детскую библиотеку №2	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатели
Трудовое направление	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Презентация проекта « В гостях у сказки».	Воспитатели
Декабрь		
Гражданское и патриотическое направление	Новогодний праздник «В гостях у елочки».	Воспитатели музыкальный руководитель
Социальное направление	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в гости»	Воспитатели
Познавательное направление	Акция «Накормите птиц зимой».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Игры в сенсорной комнате	Воспитатели
Трудовое направление	«Наблюдение за трудом дворника»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Мастерская Деда Мороза	Воспитатели
Январь		
Гражданское и патриотическое направление	Развлечение «Колядки»	Воспитатели музыкальный руководитель
Социальное направление	Драматизация сказки «Теремок»	Воспитатели музыкальный руководитель
Познавательное направление	Выставка «Природный мир Югры».	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Эстафета «Лабиринты»	Воспитатели
Трудовое направление	Хозяйственно – бытовой труд «Мытье игрушек».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Рисование «Зимние зарисовки»	Воспитатели
Февраль		
Гражданское и патриотическое направление	Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Здоровым быть здорово!»	Воспитатели
Социальное направление	Стенгазета для пап «Мой папа - лучший друг».	Воспитатели

Познавательное направление	Театральное представление школьного театра.	Воспитатели, руководитель школьного театра
Физическое и оздоровительное направление	Мини-проект «Здоровые выходные»	Воспитатели
Трудовое направление	Труд «Расчистим дорожки от снега».	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Слушание музыки «Времена года»	Воспитатели музыкальный руководитель
Март		
Гражданское и патриотическое направление	Акция «Раздельный сбор мусора» с ресурсным центром ДОБРОдом	Воспитатели
Социальное направление	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Праздник «Мамин праздник»	Воспитатели
Познавательное направление	Культурно – развлекательное мероприятие в центральной детской библиотеке №2	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Подвижные игры на снегу	Воспитатели
Трудовое направление	Проект «Посадка лука»	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Создание цветочной композиции «Для милых мам».	Воспитатели
Апрель		
Гражданское и патриотическое направление	Создание альбома «Мой город Нижневартовск»	Воспитатели
Социальное направление	Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»	Воспитатели
Познавательное направление	Дидактическая игра «Времена года»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Подвижные народные игры	Воспитатели
Трудовое направление	Труд в уголке природы	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Игра по основам этикета «Ждем в гости куклу Машу»	Воспитатели
Май		
Гражданское и патриотическое направление	Праздничное мероприятие, посвященное Победе в ВОВ	Воспитатели

направление		
Социальное направление	Дидактическая игра «Семья»	Воспитатели
Познавательное направление	Рисование «Первоцветы»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление	Эстафета «Кто быстрее, кто сильнее?»	Воспитатели
Трудовое направление	Совместный субботник	Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Экскурсия в библиотеку «Как прекрасен этот мир»	Воспитатели

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом.
2. Осуществлять совместную с родителями работу по всестороннему развитию детей.
3. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование семей, индивидуальные беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: день открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток о правилах воспитания.

Образование родителей: консультации о возрастных особенностях детей третьего и четвертого года жизни в уголок для родителей, советы родителям о ПДД и безопасности ребенка дома, консультации: «Ребенок на дороге», «Юные художники», «Подвижные игры народов ханты», «Сон как важная составляющая режима дня дошкольника», «Какие игрушки необходимы детям» и др.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, экскурсиях, физкультурных праздниках, в детской исследовательской и проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Месяц	Неделя	Содержание работы	Ответственные
I полугодие			
сентябрь	1 неделя	Консультация: «Каков он? ребёнок 3-4 летнего возраста». Памятка «Правила безопасности дорожного движения» Участие родителей в создании фотокниг «Как я провёл лето!» Родительское собрание. Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной и коррекционной работы с дошкольниками 2-го года обучения на 2023-2024 учебный год».	А.Б. Долгицкая Воспитатели Воспитатели, родители. Воспитатели, родители
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
октябрь	1 неделя	Памятка: «Как знакомить детей со сказками» Консультация: «Как правильно выбрать книгу для ребёнка» Фотовыставка «Читаем дома» (с привлечением к оформлению родителей) Индивидуальные консультации по презентации детско-родительских семейных проектов	Воспитатели, Воспитатели Долгицкая А.Б. Воспитатели, родители Пухова Н.Н.
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
ноябрь	1 неделя	Совместный выход в Театр юного зрителя Участие в акции «Добрые крышечки». Целевая экскурсия в детскую библиотеку №2 «Журавушка» Презентация семейных проектов	Н.Н. Пухова А.Б. Долгицкая воспитатели. Воспитатели, родители
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
декабрь	1 неделя	Рекомендации: «Прогулка, как средство всестороннего развития ребёнка» Активное занятие с родителями «Ласковая песня» Совместная с родителями подготовка к новогодним праздникам Совместный праздник новогодний утренник	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели.
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
II полугодие			

январь	2 неделя	Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке. Книжка- малышка «Моя читалочка»	Воспитатели. Воспитатели, родители Воспитатели. Воспитатели, родители, психолог
	3 неделя		
	4 неделя		
февраль	1 неделя	Консультация: «Роль изобразительной деятельности в развитии мелкой моторики и психических процессов». Участие родителей в организации фотовыставки: «Мой папа самый лучший!» Спортивное развлечение: «День Здоровья!» Консультация «Воспитание культуры поведения дошкольника»	Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели, родители
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
март	1 неделя	Выставка «Мир семейных увлечений» Праздник «Мамочка любимая моя» Консультация: «Профилактика инфекционных заболеваний. Грипп» Информационный листок «Ребёнок в машине»	Воспитатели родители, воспитатели. Н.Н. Пухова А.Б. Долгицкая
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
апрель	1 неделя	Консультация: «Мамины помощники. Трудовое воспитание в семье» Памятка: «Правила поведения на природе» Мастер-класс с родителями «Народная педагогика в воспитании детей» Анкетирование родителей «Нам важно ваше мнение о нашей работе»	Воспитатели Воспитатели Родители, воспитатели. Родители, воспитатели.
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
май	2 неделя	Совместное мероприятие приуроченное ко Дню Победы в ВОВ Консультация по профилактике ДТП «Ребёнок на дороге» Памятка «Солнце, воздух и вода. Закаливание летом» Родительское собрание. Тема: «Подошёл к концу учебный год».	Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели
	3 неделя		
	4 неделя		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

№	Область	Методические и учебные пособия, оборудование, дидактический материал
---	---------	--

1	Познавательное и речевое развитие	<p>Пирамидки разной формы и цвета, ведра, демонстрационные плакаты, разрезные азбуки и другой специально подготовленный наглядный материал, презентации, иллюстрированные книги.</p> <p>Плакаты большого формата: «Домашние животные», «Дикие животные», «Круглый год», ООО «Паблик Принт», 2005. Серия «Рассказы по картинкам» - Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия Дидактический материал + игра «лото»: «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные». Речевой материал по разделу ознакомление с окружающим миром.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формы-вкладыши, куклы, лото, кубики (наборы из 4-12), наборы разрезных картинок (2-4 частей), наборы картинок «Четвертый лишний», развивающие дидактические игрушки, настольно-печатные игры, игрушки и атрибуты для игр.</p> <p>Интерактивная тумба для развития логики, мышления дошкольников.</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Спектры, схемы поэтапного выполнения работы, демонстрационные объекты для изображения с натуры.</p> <p>Серия «Искусство детям»: «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», -М.:Мозаика-Синтез, 2005. Серия «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 1», «Учимся рисовать, Дымковская игрушка 2», Изд-во «Страна фантазий», 2005.</p>
4	Физическое развитие	<p>мячи разного размера, обручи, канат, кольцебросы, ребристые доски, маски для подвижных игр, палки, мешочки с песком, погремушки.</p>

3.2 Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

Направление «Физическая культура»

Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.

О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.

В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Направление «Игра»

Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.,: Просвещение, 1975.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха М., 2003.

Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.

Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера, 2008.-112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). Формирование этических представлений с помощью игры, с. 44-58.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из-во « ТЦ Сфера» 2009 г.

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС- пресс», 2009 г.

В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.

Е.Г.Речицкая, Т.Ю.Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.

Программа социально-личностного развития дошкольников с нарушением слуха, авторы - Л.Я. Важенина, М.В. Бакиева, С.В. Бобанова, Л.В. Огирева, Н.Н. Пухова.

Образовательная область «Развитие речи»

Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.- Вып.3.

Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.- Вып.3.

Л.А. Головниц. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.

Б.Д. Корсунская. Развитие речи.

Направление «Труд»

Программы для специальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.

Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Направление «Конструирование»

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.

В.Г. Нечаева. Конструирование в детском саду. Учпедгиз, М., 1961.

Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. М., «Школьная пресса», 2004.

Направление «Познание»

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.

Н.И. Белова Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.- 104с.

Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192с.: ил.

Направление «Художественное творчество»

С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.

Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха.М., 1993.
Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М., Просвещение, 1991.

Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996.

А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду.Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.

К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.

Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.

И.М. Петрова. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.

Образовательные Интернет ресурсы:

<http://www.kind-land.ru/propisi/propisi-vremena-gona>, <http://900igr.net/photo/skazki-i-igry/detskie-skazki.html>,<http://nova.rambler.ru>

<http://viki.rdf.ru>, <http://www.nsportal.ru>, <http://www.logoped.ru>, <http://www.maaam.ru>, <http://www.1september>,<http://www.educontest.ru>

3.3. Распорядок и режим дня группы 2 года обучения.

Режим дня	Группа 2 года обучения
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40- 10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Индивидуальные занятия по развитию слуха и обучению произношения (согласно расписанию)	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию) /Игры, занятия с детьми по интересам, труд	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Образовательная среда в нашей дошкольной группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с нарушенным слухом дошкольного детства.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе есть:

- **уголок для ролевых игр:** «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».
- **уголок театрализованных игр и ряжения:** костюмы животных, юбки, платки, шляпы, маски, бибабо, настольный театр, театр-сказка «Волк и семеро козлят», театр сказка «Колобок», театр сказка «Курочка Ряба», пальчиковый театр «Репка», театр на фланелеграфе «Колобок».
- **зона для настольно-печатных игр:** лото: «В мире животных», «Ассоциации», «Растения и животные», «Магазин», «Первые предметы», «Веселые карандаши», «Чей малыш», «Профессии», «Транспорт», «Домашние животные», «Лето в деревне», «Сладкое, горькое, солёное»; веселые липучки «Времена года», «Мой дом», мозаика разных размеров, картинки на кубиках, шнуровки, наборные полотна по темам; учебно—игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», «Дары природы»,
 - **книжный уголок:** А.Барто «Стихи для малышей», «Кошкин дом», «Забавные малыши» М.Дружинина, «Мойдодыр», «Путаница», «Азбука» К.И.Чуковского, книжки- малышки «Курочка Ряба», «Ячменное зёрнышко», «Кошкин дом», «Теремок», «Мишка косолапый», « Кошки-мышки», хрестоматии «Дикие животные», хрестоматия «Домашние животные», альбомы по временам года «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Транспорт», «Одежда» и др.
 - **выставка** (по правилам безопасности, по правилам дорожного движения, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - **уголок конструирования:** конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования «Тико», конструктор «К

NEХ»,деревянный конструктор «Маша и медведь», деревянный конструктор «Томик», конструктор «LEGO DUPLO» «Семья», «Ферма».

- **уголок природы и экспериментирования:** лейки, тряпочки, палочки для рыхления, совочки, крупа, формочки, палочки из разных материалов, бросовый материал(шишки, камни, ракушки и др.), лаборатория воды «Вода во всех состояниях», магнитная лаборатория, «Наблюдения за природой», песок.
- **игровой уголок для девочек и мальчиков:** машины большие и маленькие, конструктор крупный, конструктор мелкий, конструктор деревянный «Тико», набор инструментов, набор посуды, набор «овоци», «фрукты», «продукты питания», утюги, стиральная машина, плита, гладильная доска.
- **уголок уединения:** мягкая мебель, книги.

**МОНИТОРИНГ
СОХРАННОСТИ И УСВОЕНИЯ
ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
ВОСПИТАННИКАМИ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

(адаптировано на основе Верещагиной Н.В.)

Результаты обследования достигаются путём использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребёнка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы»**.

Таблица мониторинга заполняется два раза в год – в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

0 баллов – не привлекаем к обследованию (не понимает словесную, письменную инструкцию)

1 балл – ребенок имеет частичные, отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40% - низкому уровню развития;

41-80% - среднему уровню развития;

81- 100% - высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребёнком и определить общую групповую тенденцию развития детей конкретного возраста.

Сводная таблица показателей мониторинга образовательного процесса на начало 2г.об. 2023/24 уч.г.

и конец 2г.об. 2023/24уч.г. (по критериям образовательных областей 2 года обучения)

Группа 2 года обучения										
Дата проведения мониторинга: сентябрь 2023 г.- май 2024 г Воспитатели:										
Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент.	май
1.										
2.										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности. Умеет самостоятельно есть.		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	ФИО														

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «БЕЗОПАСНОСТЬ», «ТРУД»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Труд	Безопасность	Социализация	Социокультурные истоки	по каждому
						ому

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол, личные вещи, умеет находить свою одежду.		Имеет первичные представления о товарищах группы: знает их имена, пол. Знает имена/показывает работников группы		Называет членов своей семьи, знает их имена, узнает их на фотографиях		Знает/показывает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, мебель, транспорт, одежду и др)		Называет/показывает некоторые объекты живой и неживой природы		Имеет первичные представления о сезонных изменениях		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1															
2															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «МУЗЫКА»

№ п/п	ФИ ребёнка	Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка				Итоговый показатель по
		Умеет	Проводит	Может	Скатывать	Выкладывает	Аккуратн	Умеет	Умеет	Ритм	Восп	Разви	игра	

п		правильно держат карандаш, кисточку, фломастер. Сопровождает взглядом движения руки с карандашом, кистью		прямые и округлые линии, замыкает их. Аккуратно набирает краску на кисть, ведет кисть по бумаге без лишнего нажима. Делает мазки, примакивания.		рвать глину, пластилин на мелкие кусочки, соединять их в один кусок.		глину, пластилин круговыми и прямыми движениями и ладоней (шарики, палочки) Лепить только на дощечке.		аает и наклеивает элементы изображений цветной стороной вверх. Намазывает клеом тыльную сторону.		онабирает клей на кисть, намазывает бумагу клеом на клеёнке, пользуется тряпочкой.		строит по подражанию конструкции из 2-3 элементов (куб, призма, кирпичик)		добивается устойчивости конструкции, правильно соотносит ее элементы		и ческая стимуляция и хоровая декламация		рияте музыки		ти е движения и		на музыкальных инструментах		каждому ребёнку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	СМ	СМ	СМ	С	М	С	М	С	М	
1																											
2																											