

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Математика»
(вариант 1 ФГОС УО)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
f381b2f67681d4a4a058c6c6ce653cd1e56615
Владелец [Ефимова Ольга Васильевна]

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи курса:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Принципы реализации-образовательно-коррекционной работы на уроках математики:

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В образовании деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

С целью создания условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальное состояние слуха обучающихся.

Специфика урока математики заключается, прежде всего, в способах общения учителя с учащимися, в работе над развитием их речи, в организации и ритме урока, в особенностях фронтальной и индивидуальной работы. Работа над новыми словами, словосочетаниями, фразами ведётся как на слухо - зрительной основе, так и при восприятии речи только на слух. Учитель требует от каждого учащегося правильного произношения нового речевого материала.

Содержание учебного предмета «Математика» 6 класса

Повторение – 14 часов.

Нумерация-14 часов.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Единицы измерения и их соотношения. -4 часа.

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами(мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия- 12 часов.

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби-18 часов

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми и смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. -9 часов.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал- 4 часа.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; Масштаб 2: 1; 10: 1; 100: 1.

Повторение- 6 часов

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
I четверть- 32 часа. Раздел: Сотня-14 часов. (Повторение)					
1/1	Нумерация чисел в пределах 100	1			Читать , записывать, сравнивать числа в пределах 100. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100. Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Выполнять устные вычисления. Решать простые задачи практического содержания. (Выполнять краткую запись условия задачи с помощью
2/2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1			
3/3	Арифметические действия с числами в пределах 100	1			
4/4	Арифметические действия с числами в пределах 100	1			
5/5	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1			
6/6	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1			
7/7	Получение трехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые	1			

8/8	Получение трехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые	1			учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ) Слушать объяснения учителя. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
9/9	Решение задач и примеров на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			
10/10	Решение задач и примеров на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1			
11/11	Умножение чисел 10,100 и на 10, 100	1			
12/12	Деление чисел на 10,100.	1			
13/13	<i>Вводная контрольная работа по теме: Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (1)</i>	1			
14/14	<i>Анализ годовой контрольной работе по теме: Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</i>	1			Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Называть приборы для измерения величин. Пользоваться таблицей соотношения мер. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Читать числа в пределах 1000, определять место каждого числа в числовом ряду, считать до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) Называть разряды чисел, получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать числа в пределах 1 000. Увеличивать и уменьшать трехзначные числа на 1, 10, 1000. Складывать на основе разрядного состава чисел (400+30, 400 +30 +2, 400 +2) Выражать числа, полученные при измерении в более Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Использовать математическую терминологию при
Раздел: Нумерация. Арифметические действия- 14 часов					
16/16	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	1			
17/17	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	1			
18/18	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			
19/19	Простые и составные числа.	1			
20/20	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			
21/21	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			
22/22	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			
23/23	Составные примеры и задачи.	1			

					нахождении, неизвестных компонентов арифметических действий.	
24/24	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			Уметь определять простые и составные числа в пределах 100, определять четные и нечетные числа Называть компоненты действий. Использовать математическую терминологию при нахождении, неизвестных компонентов арифметических действий	
25/25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				
26/26	Нахождение неизвестного компонента.	1				
27/27	Решение задач по краткой записи.	1			Складывать и вычитать числа в пределах 1 000 без перехода через разряд, решать составные задачи в 2-3 действия. Учить округлять числа Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	
28/28	<i>Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами» (2)</i>	1				
29/29	<i>Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия с целыми числами»</i>	1				
Геометрический материал – 4 часа						
30/30	Виды треугольников. Построение треугольников.	1			Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Построение треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника.	
31/31	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1				
32/32	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1				
II четверть-30 часов						
1/33	<i>Практическая работа по теме: Построение прямоугольника. (1)</i>	1			Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных(мелких) мерах Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим.	
Числа в пределах 1 000 000 – 18 часов						
2/34	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.	1				
	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя	
3/35	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1				
4/36	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	1				
5/37	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1				

6/38	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1			<p>мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p>
7/39	Округление чисел.	1			
8/40	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1			
9/41	<i>Контрольная работа по теме: «Тысяча» (3)</i>	1			<p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел.</p> <p>Узнавать, называть линии: замкнутая, незамкнутая линии. Строить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии</p>
10/42	<i>Анализ контрольной работы по теме: «Тысяча»</i>	1			<p>Узнавать, называть, различать многоугольники, четырехугольники, их элементы.</p> <p>Строить прямоугольники, квадраты. Вычислять периметр многоугольника</p>
11/43	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разряды нумерационная таблица	1			Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
12/44	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: разложение на разрядные слагаемые	1			Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
13/45	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сравнение чисел, округление чисел	1			<p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление).</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата</p>
14/46	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сложение на основе разрядного состава	1			<p>Сравнивают числа по классам и разрядам.</p> <p>Получают 4,5,6-значные числа из единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.</p>
15/47	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000: сложение на основе разрядного состава	1			Читают и записывают 4,5,6-значные числа.
16/48	Римская нумерация	1			Раскладывают 4,5,6-значные числа на разрядные слагаемые.
17/49	<i>Контрольная работа по теме «Числа в пределах 1 000 000» (4)</i>	1			Определяют общее количество сотен, десятков единиц
18/50	<i>Анализ контрольной работы. Работа над</i>	1			

	<i>ошибками</i>				в числе.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 – 5 часов.					Устно считают до 1000000 и от 1000000 разрядными единицами (по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс.) и записывают числа.
19/51	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			Сравнивают числа в пределах 1 000 000.
20/52	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			Выполняют округление чисел.
21/53	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1			Обозначают римскими цифрами числа от XIII – XX.
22/54	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1			Узнавать и называть круглые десятки и сотни.
23/55	Проверка сложения.	1			Уметь формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии.
24/56	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1			Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые. Построение перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертёжных инструментов.
Геометрический материал- 4 часа					
25/57	Окружность, круг.	1			
26/58	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1			
27/59	Перпендикулярные прямые. Знак: Параллельные прямые. Знак:	1			
28/60	<i>Практическая работа по теме: Построение прямых. (2)</i>	1			
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин-11 часов					
29/61	<i>Контрольная работа за первое полугодие по теме «Числа в пределах 1 000 000» (5)</i>	1			
30/62	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>	1			
III четверть-41 час.					
1/63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; 100; 1000.	1			Узнавать пересекающиеся и непересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые, строить их. Записывать пересекающиеся прямые с помощью знака « \perp ».
2/64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
3/65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении.
4/66	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1			Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000.
5/67	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1			Пользуются таблицей соотношения мер.
6/68	Задачи на сложение и вычитание чисел,	1			Решают задачи на сложение и вычитание чисел,

	полученных при измерении массы.				полученных при измерении стоимости
7/69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			Слушать объяснения учителя.
8/70	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» (6)	1			Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
9/71	Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1			Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Раздел: Обыкновенные дроби -18 часов					
					Читать, записывать обыкновенные дроби. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.
10/72	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1			
11/73	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	<u>1</u>			Узнавать, называть правильные и неправильные дроби.
12/74	Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1			Определять количество долей в одной целой. Сравнить доли. Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей.
13/75	Основное свойство дроби.	1			Выполнять самостоятельно учебные задания.
14/76	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1			Записывать, читать смешанные числа.
15/77	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1			Сравнить смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями
16/78	Сокращение дробей.	1			Определять количество долей в одной целой.
17/79	Нахождение одной части от числа.	1			Сравнить доли.
18/80	Задачи на нахождение одной части от числа.	1			Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей.
19/81	Нахождение нескольких частей от числа.	1			Выполнять самостоятельно учебные задания.
20/82	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1			Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные).
21/83	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Узнавать и различать правильные и неправильные дроби.
22/84	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
23/85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1			

24/86	Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых.	1			<p>Использовать математическую терминологию при определении вида дробей</p> <p>Выражать дроби в более мелких(крупных) долях с использованием основного свойства дроби</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа</p> <p>Узнавать взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное</p> <p><i>Слушать и анализировать выступления своих товарищей.</i></p> <p>Складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>Знакомятся с понятием высота треугольника.</p> <p>Учатся строить высоту в треугольниках разных видов.</p> <p>Рассматривают взаимное положение прямых в пространстве.</p> <p>Знакомятся с прибором для проверки горизонтального положения предметов-уровнем.</p> <p>Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса</p>
25/87	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» (7)	1			
26/88	Анализ контрольной работы по теме: «Обыкновенные дроби»	1			
Геометрический материал-3 часов					
27/89	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1			
28/90	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			
29/91	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1			
Скорость. Время. Расстояние-9 часов.					
30/92	Скорость, время, расстояние. Понятие.	1			
31/93	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1			
32/94	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1			
33/95	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1			
34/96	Контрольная работа по теме: «Задачи на	1			

	<i>движение» (8)</i>				
35/97	<i>Анализ контрольной работы по теме: «Задачи на движение»</i>	1			
Умножение и деление чисел в пределах 10 000- 18 часов					
36/98	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			
37/99	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
38/100	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
39/101	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1			
40/102	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			
41/103	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
42/104	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	1			
43/105	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			
44/106	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			
IV четверть-30 часов.					
1/107	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			
2/108	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1			
3/109	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	1			
4/110	Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями на круглые десятки	1			
5/111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений (с проверкой)	1			
6/112	<i>Контрольная работа по теме: «Деление и</i>	1			

Понимать инструкцию к учебному заданию.
Контролировать и **оценивать** свои действия и действия одноклассников.

Выполнять задания контрольной работы.
Оценивать результаты выполненной работы.
Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Выполняют сложение и вычитание с переходом через два, три разряда.
Решают задачи.
Выполняют умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.
Выполняют умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.

Решают задачи по краткой записи.

Решают задачи на деление чисел на однозначное число.

Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой.

Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки и деление с остатком

Выполняют деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки.

	<i>умножение многозначных чисел» (8)</i>				Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. Выполняют деление с остатком с проверкой.
7/113	<i>Анализ контрольной работы по теме: «Деление и умножение многозначных чисел» (9)</i>	1			
Геометрический материал – 5 часов					
8/114	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1			
9/115	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			
10/116	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1			
11/117	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1			
12/118	<i>Практическая работа по теме: Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе (3)</i>	1			
Арифметические действия- 12 часов					
13/119	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда.	1			
14/120	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1			
15/121	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
16/122	Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1			
17/123	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			
18/124	Все действия с многозначными числами	1			
19/125	Решение задач по краткой записи.	1			
20/126	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1			
21/127	Задачи на деление чисел на однозначное число.	1			
22/128	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	1			
23/129	Деление и умножение многозначных чисел.	1			
					Знакомятся с геометрическими телами: кубом, брусом, шаром.
					Различают фигуры среди других. Называют элементы куба, бруса.
					Знакомятся с масштабом: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.
					Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.
					Выполняют деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки. Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. Выполняют деление с остатком с проверкой.
					Выполняют сложение и вычитание с переходом через два, три разряда.
					Решают задачи. Выполняют умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.
					Выполняют умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.
					Решают задачи по краткой записи.
					Решают задачи на деление чисел на однозначное число.

24/130	Решение примеров на порядок действий.	1			Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой.
Повторение -6 часов					
25/131	Все действия с многозначными числами	1			Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки и деление с остатком
26/132	Все действия с многозначными числами	1			
27/133	Все действия с многозначными числами	1			Понимать инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
28/134	<i>Годовая контрольная работа по теме: «Арифметические действия с многозначными числами» (10)</i>	1			
29/135	<i>Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия с многозначными числами» (10)</i>	1			Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
30/136	Занимательные задачи	1			

8 КЛАСС

№ п/п	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	Факт		
I четверть – 33 часа					
Нумерация (повторение) – 10 часов					
1/1	1			Сложение и вычитание многозначных чисел	Участвуют во фронтальной работе. Считают разрядными единицами. Классифицируют числа по разрядным единицам. Работают в паре. Индивидуальная работа. Объясняют ход сложения и вычитания чисел в пределах тысячи. Работают в парах. Взаимопроверяют выполнение заданий, исправляют ошибки. Соблюдают
2/2	1			Умножение и деление на однозначное число	
3/3	1			Умножение и деление на 10, 100, 1000. Преобразование чисел полученных при измерении	
4/4	1			Умножение и деление чисел полученных при измерении, на	

				однозначное число	орфографический режим.
5/5	1			Умножение и деление чисел полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
6/6	1			Умножение на двузначное число	
7/7	1			Обыкновенные дроби	
8/8	1			Десятичные дроби. Элементы геометрии. Подготовка к контрольной работе	
9/9	1			Контрольная работа по теме «Арифметические действия с многозначными числами. Дроби. Элементы геометрии»	
10/10	1			Анализ контрольной работы «Арифметические действия с многозначными числами. Дроби. Элементы геометрии»	
Нумерация					
11/11	1			Числа целые и дробные	Дифференцировать целые и дробные числа, числа, полученные при счете предметов и при измерении величин по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Записывать числа, полученные при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде
12/12	1			Числа целые и дробные	
13/13	1			Числа целые и дробные	
14/14	1			Числа целые и дробные	
15/15	1			Нумерация чисел в пределах 1000000	
16/16	1			Нумерация чисел в пределах	

				1000000	<p>дробей (обыкновенных, десятичных). Сравнивать числа (целые и дробные). Решать простые задачи практического содержания. Соблюдать орфографический режим. Выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p>
17/17	1			Нумерация чисел в пределах 1000000	
18/18	1			Нумерация чисел в пределах 1000000	
19/19	1			Нумерация чисел в пределах 1000000	
20/20	1			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
21/21	1			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
22/22	1			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
23/23	1			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
24/24	1			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе	
25/25	1			Контрольная работа №2 «Числа целые и дробные»	
26/26	1			Анализ контрольной работы «Числа целые и дробные»	
27/27	1			Умножение целых чисел на однозначное число	
28/28	1			Умножение целых чисел на	

				однозначное число	
29/29	1			Умножение целых чисел на однозначное число	
30/30	1			Деление целых чисел на однозначное число	
31/31	1			Деление целых чисел на однозначное число	
32/32	1			Деление целых чисел на однозначное число	
33/33	1			Умножение и деление целых чисел на однозначное число	
II четверть - 32 часа					
1/34	1			Умножение и деление на 10,100 и 1000	<p>Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни и тысячи. Дифференцировать целые и дробные числа, числа, полученные при счете предметов и при измерении величин по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Записывать числа, полученные при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Сравнивать числа (целые и дробные). Решать простые задачи практического</p>
2/35	1			Умножение и деление на 10,100 и 1000	
3/36	1			Умножение и деление на 10,100 и 1000	
4/37	1			Умножение и деление на 10,100 и 1000	
5/38	1			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	
6/39	1			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	

7/40	1			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	содержания. Соблюдать орфографический режим. Выполнять умножение и деление на двузначное число.
8/41	1			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	
9/42	1			Умножение и деление на двузначное число.	
10/43	1			Умножение и деление на двузначное число.	
11/44	1			Умножение и деление на двузначное число.	
12/45	1			Умножение и деление на двузначное число. Подготовка к контрольной работе.	
13/46	1			Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	
Геометрический материал					
14/47	1			Анализ контрольной работы «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей». Градус. Градусное измерение углов.	Строить прямоугольник (квадрат). Знать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Уметь вычисление величины углов треугольника в градусах. Знать виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Сумма углов треугольника. Узнавать угол среди других геометрических фигур. Выполнять устные
15/48	1			Градус. Градусное измерение углов.	
16/49	1			Градус. Градусное измерение углов.	
17/50	1			Градус. Градусное измерение углов.	
18/51	1			Градус. Градусное измерение углов.	

19/52	1			Построение отрезка симметричного относительно оси	вычисления. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Измерять углы с помощью транспортира. Строить углы по заданным размерам. Соблюдать орфографический режим.
20/53	1		Построение отрезка.		
21/54	1		Построение треугольника симметричного относительно оси		
22/55	1		Построение треугольника симметричного относительно центра симметрии		
23/56	1		Построение треугольника относительно центра симметрии		
24/57	1		Построение квадрата симметричного относительно оси		
25/58	1		Построение квадрата относительно центра симметрии. Подготовка к контрольной работе		
26/59	1			Контрольная работа №4 «Нумерация чисел в пределах миллиона. Арифметические действия целых чисел и десятичных дробей. Геометрический материал»	
Обыкновенные дроби					
27/60	1			Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять устные вычисления. Создавать модели дробей из полосок бумаги. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Записывать в виде дробей выделенные части предметов.
28/61	1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	

29/62	1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	<p>Различать правильные и неправильные дроби. Выделять дроби из ряда чисел. Записывать частное чисел в виде обыкновенных дробей. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа. Записывать числа, полученные при измерении, в виде обыкновенных дробей. Находить обыкновенную дробь от числа. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи).</p> <p>Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями (легкие случаи). Умножать и делить обыкновенные дроби. Планировать ход решения задачи</p>
30/63	1			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
31/64	1			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
32/65				Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
III четверть - 40 часов					
1/66	1			Нахождение числа по одной его доле	<p>Выполнять устные вычисления. Создавать модели дробей из полосок бумаги. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Записывать в виде дробей выделенные части предметов. Различать правильные и неправильные</p>
2/67	1			Нахождение числа по одной его доле	
3/68	1			Нахождение числа по одной его доле	

4/69	1			Нахождение числа по одной его доле	<p>доби. Выделять дроби из ряда чисел. Записывать частное чисел в виде обыкновенных дробей. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа. Записывать числа, полученные при измерении, в виде обыкновенных дробей. Находить обыкновенную дробь от числа. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи).</p> <p>Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями (легкие случаи). Умножать и делить обыкновенные дроби. Планировать ход решения задачи. Находить площадь, выполнять перевод одних единиц измерения площади в другие. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Сумма углов треугольника. Узнавать угол среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Измерять углы с помощью транспортира. Строить углы по заданным размерам.</p>
5/70	1			Нахождение числа по одной его доле	
6/71	1			Площадь, единицы площади	
7/72	1			Площадь, единицы площади	
8/73	1			Площадь, единицы площади	
9/74	1			Площадь, единицы площади	
10/75	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
11/76	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
12/77	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
13/78	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
14/79	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
15/80	1			Геометрический материал	
16/81	1			Геометрический материал	
17/82	1			Геометрический материал	
18/83	1			Геометрический материал. Подготовка к контрольной работе	

19/84	1			Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»	Соблюдать орфографический режим.
Обыкновенные и десятичные дроби					
20/85	1			Анализ контрольной работы «Обыкновенные дроби». Преобразование обыкновенных дробей.	<p>Выполнять действия с обыкновенными дробями. Получать, записывать и читать десятичные дроби. Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнивать десятичные доли и дроби</p> <p>Выполнять действия с десятичными дробями:</p> <p>— сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой);</p> <p>— сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).</p> <p>Находить десятичную дробь от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.</p> <p>Соблюдать орфографический режим. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде</p>
21/86	1			Преобразование обыкновенных дробей.	
22/87	1			Преобразование обыкновенных дробей.	
23/88	1			Преобразование обыкновенных дробей.	
24/89	1			Умножение обыкновенных дробей	
25/90	1			Умножение обыкновенных дробей	
26/91	1			Деление обыкновенных дробей	
27/92	1			Деление обыкновенных дробей	
28/93	1			Целые числа, полученные при измерении величин	
29/94	1			Целые числа, полученные при измерении величин	
30/95	1			Целые числа, полученные при измерении величин	
31/96	1			Целые числа, полученные при измерении величин	

32/97	1			Целые числа, полученные при измерении величин	<p>десятичных дробей.</p> <p>Читать десятичные дроби.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
33/98	1			Десятичные дроби	
34/99	1			Десятичные дроби	
35/100	1			Десятичные дроби	
36/101	1			Десятичные дроби	
37/102	1			Десятичные дроби. Подготовка к контрольной работе	
38/103	1			Контрольная работа №5 «Преобразование обыкновенных дробей»	
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями					
39/104	1			Анализ контрольной работы «Обыкновенные и десятичные дроби». Сложение и вычитание	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей.</p> <p>Читать десятичные дроби.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p>
40/105	1			Сложение и вычитание	

IV четверть – 31 час

1/106	1			Сложение и вычитание	<p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей.</p> <p>Читать десятичные дроби.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>
2/107	1			Сложение и вычитание	
3/108	1			Сложение и вычитание	
4/109	1			Умножение и деление	
5/110	1			Умножение и деление	
6/111	1			Умножение и деление	
7/112	1			Умножение и деление	
8/113	1			Умножение и деление	
9/114	1			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
10/115	1			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
11/116	1			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
12/117	1			Геометрический материал	
13/118	1			Геометрический материал	
14/119	1			Геометрический материал	
15/120	1			Геометрический материал	
16/121	1			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	

Геометрический материал					
17/122	1			Длина окружности. Площадь круга	Строить окружности с данным радиусом, линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий. Знать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Уметь вычисление величины углов треугольника в градусах.
18/123	1		Длина окружности. Площадь круга		
19/124	1		Длина окружности. Площадь круга		
20/125	1		Длина окружности. Площадь круга. Подготовка к контрольной работе		
21/126	1		Контрольная работа №6 «Числа полученные при измерении величин и десятичные дроби»		
Повторение					
22/127	1			Анализ контрольной работы «Обыкновенные и десятичные дроби». Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Выполнять устные вычисления. Создавать модели дробей из полосок бумаги. Читать дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель дроби. Записывать в виде дробей выделенные части предметов. Различать правильные и неправильные дроби. Выделять дроби из ряда чисел. Записывать частное чисел в виде обыкновенных дробей. Различать правильные и неправильные дроби. Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнивать дробь с единицей. Заменять единицу неправильной дробью. Решать задачи на нахождение части числа. Записывать числа, полученные при измерении, в виде обыкновенных дробей. Находить обыкновенную дробь от числа. Складывать и вычитать
23/128	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами.	
24/129	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами.	
25/130	1			Арифметические действия с целыми и дробными числами.	
26/131	1			Геометрический материал	
27/132	1			Геометрический материал	
28/133	1			Геометрический материал	
29/134	1			Подготовка к контрольной работе «Нумерация. Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический	

				материал»	обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи).
30/135	1			Контрольная работа по теме №7 «Нумерация. Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал»	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями (легкие случаи). Умножать и делить обыкновенные дроби. Планировать ход решения задачи. Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Сумма углов треугольника. Узнавать угол среди других геометрических фигур. Выполнять устные вычисления. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Измерять углы с помощью транспортира. Строить углы по заданным размерам. Соблюдать орфографический режим.
31/136	1			Анализ контрольной работы «Нумерация. Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал»	