

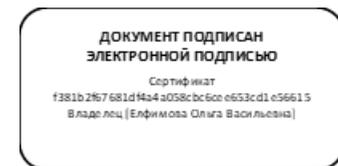
казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Русский язык»
(вариант 2.3 уровня начального общего образования)



Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2,3,4 классов, вариант 2.3 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Образовательные:

- первоначальное овладение учащимися звуко – буквенной системой языка, знакомство с печатными буквами, с помощью которых обозначаются звуки;
- установление связи между звуком и буквой;
- формирование умения выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), устанавливать количество звуков в словах, их последовательности;
- формирование умения осуществлять подбор слов с заданным звуком и буквой с помощью педагога;
- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, обозначающих предметы и действия;
- обогащение словарного запаса;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование навыков плавного и осознанного чтения печатного текста
- формирование умения правильно держать ручку при письме;
- подготовка к обучению письму.

Коррекционно – развивающие:

- развитие слухового внимания при восприятии инструкций, при определении наличия звука в слове и его местоположения;
- развитие зрительного внимания: распределения и переключения при чтении слогов, слов и предложений;
- развитие объема и устойчивости внимания при штриховке, обводке, обводке, прописывании печатных букв;
- развитие анализа и синтеза в процессе выполнения заданий (дополнение слов с опорой на картинку и без нее; придумывание слов с заданным звуком; составление слов из данных букв; дополнение пропущенных слов в предложениях и т. д.);
- развитие мышления в процессе классификации (исключение лишнего слова из ряда слов; подбор обобщающего слова и т.п.);

- развитие слуховой памяти: запоминание ряда слов с последующим наращиванием; запоминание ряда слов с последующим воспроизведением в соответствии с инструкцией;

- развитие зрительной памяти.

Воспитательные:

- воспитание организованности во время учебного занятия, воспитание умения организовывать свои действия на этапе перехода от игровой деятельности к учебной;

- воспитание речевой культуры поведения в процессе ведения диалогов; создание условий для овладения детьми различными формами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- формирование интереса к окружающему миру.

Вариант 2.3. реализует *индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход* к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посылно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации *принципа коррекционной направленности* предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «жизненного» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с легкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности, позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В варианте 2.3 в связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант 2.3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебную деятельность пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности в игре, на уроках дети учатся слухозрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него. Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью. В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию.

В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов. Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности. Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей. Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами.

Описание места учебного предмета в учебном плане 1 класс

На изучение русского языка отводится **6 ч в неделю.**

Сетка часов по русскому языку

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
49 часов	47 часов	58 часов	44 часа
ИТОГО 198 часов			

Описание места учебного предмета в учебном плане 2 класс

На изучение русского языка отводится **4 ч в неделю.** Курс рассчитан на **136 часов** (34 учебные недели)

Распределение количества часов

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
34 часа	30 часов	40 часов	32 часа
ИТОГО 136 часов			

Описание места учебного предмета в учебном плане 3 класс

Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели)

Распределение количества часов

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
32 часа	31 час	43 часа	30 часов
ИТОГО 136 часов			

Описание места учебного предмета в учебном плане 4 класс

На изучение русского языка отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
32 часа	31 час	41 час	32 часа
Итого 136 часов			

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:** — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- **доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;** — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:** - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в

нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:** – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:** – формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, умения оценивать свои поступки; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям; – формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение договариваться, слушать последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

- овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;

-осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Предметные результаты:

знает все звуки и буквы русского языка, осознаёт их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

вычленяет отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различает гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;

правильно называет мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

обозначает на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определяет место ударения в слове;

вычленяет слова из предложений;

четко, без искажений пишет строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) пишет под диктовку слова, предложения из 3-5 слов,

написание которых не расходится с произношением; правильно пишет слова с сочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши;

правильно пишет сочетания чк — чн, чт, щн;

- употребляет большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- пишет отдельно слова;
- умеет делить слова на части для переноса;
- умеет ставить знак препинания в конце предложения;
- употребляет точку в конце предложения;
- умеет составлять предложения из слов;
- устно составляет 3-5 предложений на определенную тему;
- умеет пересказывать небольшие по объёму тексты;
- умеет отличать текст от набора предложений;
- знает гигиенические правила письма; правильно пишет формы букв и соединения между ними.
- составляет предложения и тексты по сюжетным картинкам, в том числе с ведением диалога действующих лиц;

умеет работать с деформированными предложениями.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Предметные результаты:

знает все звуки и буквы русского языка, осознаёт их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

вычленяет отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различает гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;

правильно называет мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

обозначает на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определяет место ударения в слове;

вычленяет слова из предложений;

четко, без искажений пишет строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) пишет под диктовку слова, предложения из 3-5 слов,

написание которых не расходится с произношением; правильно пишет слова с сочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши;

правильно пишет сочетания чк — чн, чт, щн;

- употребляет большую букву в начале предложения, в именах собственных;
 - пишет отдельно слова;
 - умеет делить слова на части для переноса;
 - умеет ставить знак препинания в конце предложения;
 - употребляет точку в конце предложения;
 - умеет составлять предложения из слов;
 - устно составляет 3-5 предложений на определенную тему;
 - умеет пересказывать небольшие по объёму тексты;
 - умеет отличать текст от набора предложений;
 - знает гигиенические правила письма; правильно пишет формы букв и соединения между ними.
 - составляет предложения и тексты по сюжетным картинкам, в том числе с ведением диалога действующих лиц;
- умеет работать с деформированными предложениями.

К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:

- овладеть основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформировать умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- овладеть орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебников «Чтения» и «Русский язык».

Предметные результаты:

знает все звуки и буквы русского языка, осознаёт их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

вычленяет отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различает гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;

правильно называет мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

обозначает на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определяет место ударения в слове;

вычленяет слова из предложений;

четко, без искажений пишет строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) пишет под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

правильно пишет слова с сочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши;

правильно пишет сочетания чк — чн, чт, щн;

употребляет большую букву в начале предложения, в именах собственных;
пишет раздельно слова;
умеет делить слова на части для переноса;
умеет ставить знак препинания в конце предложения;
употребляет точку в конце предложения;
умеет составлять предложения из слов;
устно составляет 3-5 предложений на определенную тему;
умеет пересказывать небольшие по объёму тексты;
умеет отличать текст от набора предложений;
знает гигиенические правила письма; правильно пишет формы букв и соединения между ними.
составляет предложения и тексты по сюжетным картинкам, в том числе с ведением диалога действующих лиц.

Содержание учебного предмета 1 класс

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинка по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо и чтение)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Содержание учебного предмета 2 класс

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Содержание учебного предмета 3 класс

Обучение письму включает следующие разделы:

- овладение техникой письма;
- списывание текста;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Содержание учебного предмета 4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
I четверть					
Добукварный период					
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1			Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1			Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1			Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1			Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
5.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1			Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1			Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на

	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации				иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1			Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1			Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1			Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1			Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1			Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
12.	Закрепление понятия «форма» предмета	1			Исключение четвертого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
13.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1			Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи

					Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1			Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
15.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
16.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1			Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
17.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
18.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1			Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету

					Обводка и дорисовывание бордюра
19.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1			Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
20.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1			Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
21.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1			Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
22.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	1			Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
23.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1			Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме

					Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
24.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение.	1			Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
25.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1			Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
26.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1			Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
27.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1			Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
28.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое	1			Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию

	изображение слов				Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
29.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1			Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
30.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1			Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра
31.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1			Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
32.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1			Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
33.	Выделение звука А в начале слова,				Определение места звука А в словах, обозначающих

	фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
34.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра
35.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1			Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра
36.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра
37.	Выделение звука М в начале слова,	1			Определение места звука М в словах, обозначающих

	фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова				предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макаронны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра
38.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1			Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
39.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра
40.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1			Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П,

					фигур, напоминающих буквы Т и П Обводка и дорисовывание бордюра
41.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра
42.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1			Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинке (сад, сыр, сок, самовар) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М Обводка и дорисовывание бордюра
43.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1			Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «косы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е
44.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1			Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинке (нож, носки, носорог) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н

					(обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя) Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу) Обводка и дорисовывание бордюра
45.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1			Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров
46.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1			Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв
47	Повторение элементов рукописных букв.	1			Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображения арбуза (дана готовая половинка арбуза). Беседы.
48	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Дорисовка изображений.	1			
49	Закрепление элементов некоторых рукописных букв				
Итого за 1 четверть: по плану: 49ч по факту: 49ч					
Пчетверть					
1(50)	Закрепление пройденного материала в написании элементов рукописных букв.	1			Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв
Букварный период					
2(51)	Письмо строчной и заглавной Аа.	1			Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.

3 (52)	Письмо строчной и заглавной Аа. Звук и буква А.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
4(53)	Письмо строчной и заглавной Уу.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
5(54)	Письмо строчной и заглавной Уу. Звук и буква У.	1			
6(55)	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1			Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
7(56)	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1			
8(57)	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
9(58)	Звук и буква М.	1			
10 (59)	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1			Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
11 (60)	Составление и чтение слогов с буквой м (ам, ум).	1			
12 (61)	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1			Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
13 (62)	Составление и чтение слогов с изученными буквами	1			
14 (63)	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
15 (64)	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Звук и буква О.	1			
16(65)	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1			Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
17(66)	Составление и чтение слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1			
18(67)	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
19(68)	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Звук и буква Х.	1			

20(69)	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1			Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
21(70)	Составление обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1			
22(71)	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
23(72)	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Звук и буква С.	1			
24(73)	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1			Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
25(74)	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1			
26(75)	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
27(76)	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Звук и буква Нн.	1			
28(77)	Письмо изученных слогов и слов.	1			Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
29(78)	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков М и Н.	1			
30(79)	Письмо строчной буквы Ыы.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
31(80)	Письмо строчной буквы ы. Звук и буква Ыы.	1			
32(81)	Письмо изученных слогов и слов. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
33(82)	Письмо изученных слогов и слов. Чтение предложений с изученными буквами.	1			
34(83)	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
35(84)	Письмо строчной и заглавной буквы	1			

	Лл.Звук и буква Лл.				
36(85)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
37(86)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение предложений с изученными буквами.	1			
38(87)	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
39(88)	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.Звук и буква Вв.	1			
40(89)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
41(90)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение предложений с изученными буквами.	1			
42(91)	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
43(92)	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.Звук и буква Ии.	1			
44(93)	Письмо изученных слогов и слов.Дифференциация звуков Ы и И.	1			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
45(94)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			
46(95)	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
47(96)	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.Звук и буква Шш.	1			
Итого за 2 четверть: по плану: 47ч по факту: 47ч					
III четверть					
1 (97)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в

2 (98)	Письмо изученных слогов и слов. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1			рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
3(99)	Письмо изученных слогов и слов. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
4(100)	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация звуков С и Ш.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
5(101)	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
6(102)	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1			
7(103)	Письмо изученных слогов и слов. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
8(104)	Письмо изученных слогов и слов. Чтение предложений с изученными буквами.	1			
9(105)	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1			Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
10(106)	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Звук и буква Пп.	1			
11(107)	Письмо изученных слогов и слов. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
12(108)	Письмо изученных слогов и слов. Чтение предложений с изученными буквами.	1			
13(109)	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1			
14(110)	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Звук и буква Тт.	1			

15(111)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
16(112)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение предложений с изученными буквами.	1			
17(113)	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
18(114)	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.Звук и буква Кк.	1			
19(115)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
20(116)	Письмо изученных слогов и слов.Чтение предложений с изученными буквами.	1			
21(117)	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
22(118)	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.Звук и буква Зз.	1			
23(119)	Дифференциация звуков З и С.	1			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
24(120)	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1			
25(121)	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
26(122)	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.Звук и буква Рр.	1			
27(123)	Дифференциация звуков Р и Л.	1			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
28(124)	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1			
29(125)	Письмо строчной буквы й.Звук и буква	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта

	й.				буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
30(126)	Письмо строчной буквы й. Звук и буква й. Закрепление пройденного материала.	1			
31(127)	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
32(128)	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Закрепление пройденного материала.	1			
33(129)	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
34(130)	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Звук и буква Жж.	1			
35(131)	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
36(132)	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Закрепление пройденного материала.	1			
37(133)	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
38(134)	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Звук и буква Бб.	1			
39(135)	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
40(136)	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Закрепление пройденного материала.	1			
41(137)	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
42(138)	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Звук и буква Дд.	1			

43(139)	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
44(140)	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Закрепление пройденного материала.	1			
45(141)	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг.
46(142)	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.Звук и буква Гг.	1			Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
47(143)	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
48(144)	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. Закрепление пройденного материала.	1			
49(145)	Письмо строчной буквы ь.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
50(146)	Письмо строчной буквы ь.Буква ь.	1			
51(147)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
52(148)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Чтение слов с ь.	1			
53(149)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
54(150)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.Чтение слов со стечением согласных.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
55(151)	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

56(152)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
57(153)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Чтение изученных слоговых структур.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
58(154)	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.				Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

Итого за 3 четверть: по плану: 58 ч по факту: 58 ч

IV четверть

1(155)	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Буква Я я.	1			
2(156)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
3(157)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1			
4(158)	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
5(159)	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Буква Юю.	1			
6(160)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

7(161)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1			печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
8(162)	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
9(163)	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Буква Ёё.	1			
10(164)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
11(165)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Чтение изученных слоговых структур.	1			
12(166)	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
13(167)	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Звук и буква Ч ч.	1			
14(168)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
15(169)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в чтении и написании слов с ча и чу.	1			
16(170)	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
17(171)	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Звук и буква Ф ф.	1			
18(172)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка

19 (173)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1			пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
20(174)	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
21(175)	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Звук и буква Цц.	1			
22(176)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
23(177)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1			
24(178)	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
25(179)	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Звук и буква Ээ.	1			
26(180)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
27(181)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Чтение изученных слоговых структур.	1			
28(182)	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
29(183)	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Звук и буква Щщ.	1			
30(184)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка

31(185)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в чтении и написании слов с ча, ща, чу, шу.	1			пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
32(186)	Письмо строчной буквы ъ.	1			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
33(187)	Письмо строчной буквы ъ. Буква ъ.	1			
34(188)	Написание слов с ъ и ъ знаком. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	1			
35(189)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
36(190)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	1			
37(191)	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1			
38(192)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1			
39(193)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> Письмо изученных букв, слогов, слов.	1			
40(194)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> Письмо изученных букв, слогов, слов. Составление предложений.	1			
41(195)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> Чтение изученных букв, слогов, слов.	1			
42(196)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> Письмо	1			

	изученных букв, слогов, слов.				схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
43(197)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> Письмо изученных букв, слогов, слов. Закрепление пройденного материала.	1			
44(198)	Изученные правила письма. Списывание предложений с печатного текста.	1			
Итого за 4 четверть: по плану: 44ч по факту: 44ч					
Итого за год: по плану: 198ч по факту: 198ч					

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс
I четверть (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основное виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1	Повторение.Согласные звуки и буквы.	1			Повторить ранее изученные темы.
2	Повторение.Гласные звуки и буквы.	1			
3	Предложение. Употребление простого предложения.	1			Формировать знания об употреблении простого предложения
4	Предложение. Употребление простого предложения. Закрепление.	1			Формировать знания об употреблении простого предложения
5	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1			Формировать знания об употреблении большой буквы, точки.
6	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Закрепление.	1			Формировать знания об употреблении большой буквы, точки.
7	Контрольное списывание по теме: «Повторение»	1			Обобщить и систематизировать знания

8	Работа над ошибками. Предложение и его схема. Закрепление.	1			Закрепить полученные знания
9	Составление предложения по схеме.	1			Формировать умения составлять предложение по схеме.
10	Составление предложения по схеме. Закрепление.	1			Закрепить умения составлять предложение по схеме.
11	Распространение предложений.	1			Сформировать знания о распространенных предложениях.
12	Распространение предложений. Закрепление.	1			Закрепить знания о распространенных предложениях.
13	Работа с деформированным предложением.	1			Формирование умения составлять текст и предложения из деформированных предложений; умение устанавливать последовательность предложений, выделять части и правильно записывать текст.
14	Слово.	1			Познакомить с общим представлением о лексическом значении слова.
15	Слог - часть слова.	1			Закрепить представление о слоге как части слова; развивать умение выделять слоги и правильно делить слова на слоги.
16	Слог - часть слова. Закрепление.	1			
17	Составление предложения с данным словом.	1			Формирование умения составлять предложения умение устанавливать последовательность предложений, выделять части и правильно записывать текст.
18	Использование словарных слов в предложениях.	1			Закрепить умения составлять предложения
19	Контрольное списывание по теме: «Распространение предложений»	1			Обобщить и систематизировать знания о звуках и буквах, развитие умения различать звуки и буквы. Закрепить умения составлять предложения
20	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки.
21	Гласные звуки и буквы.	1			Обобщить и систематизировать знания о звуках и буквах, развитие умения различать звуки и буквы
22	Гласные звуки и буквы.	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки.

	Закрепление.				
23	Согласные звуки и буквы.	1			Обобщить и систематизировать знания о звуках и буквах, развитие умения различать звуки и буквы
24	Слова, которые различаются одним звуком.	1			
25	Употребление слов, которые различаются одним звуком.	1			Обобщить и систематизировать знания о звуках и буквах, развитие умения различать звуки и буквы
26	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			Формировать умение находить различия в парах слов, различающихся одним звуком
27	Слова, которые различаются количеством звуков. Закрепление.	1			Закрепить умение находить различия в парах слов, различающихся одним звуком
28	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			Закрепить умение находить различия в парах слов, различающихся последовательностью звуков.
29	Ударение в словах.	1			Научить ставить ударение, опираясь на смысл слов; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами.
30	Выделение ударного гласного в слове.	1			
31	Выделение ударного гласного в слове. Закрепление.	1			
32	Слог. Деление слов на слоги.	1			Закрепить полученные знания по теме звуки и буквы
33	Контрольное списывание по теме: «Предложение. Выделение ударного гласного в слове»	1			Закрепить полученные знания по теме звуки и буквы.
34	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки.

Пчетверть(30 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту	

1 (35)	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	1			Формирование навыка составления слов из слогов вразбивку, деления одно, двух, трех сложных слов на слоги
2 (36)	Гласные в образовании слогов.	1			Развивать умение учащихся делить слова на слоги, речь, мышление; учить находить ударный слог, помочь выяснить значение ударения в словах; обогатить словарный запас.
3 (37)	Гласные в образовании слогов. Закрепление.	1			
4 (38)	Перенос слов по слогам.	1			Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся о переносе слов с одной строки на другую; закрепление навыков правописания изученных орфограмм; развитие словесно-логического мышления, памяти, речевой деятельности; коррекция внимания на основе упражнений; воспитание мотивации к учёбе.
5 (39)	Перенос слов по слогам. Закрепление. Картинный диктант.	1			Закрепление знаний по изученным темам.
6 (40)	Упражнения в переносе слов по слогам.	1			Совершенствование умения переносить слова по слогам, через упражнения.
7 (41)	Контрольное списывание по теме: «Перенос слов по слогам. Слог».	1			Закрепление знаний по изученным темам.
8 (42)	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и исправлять ошибки.
9 (43)	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1			Беседа, выделение звука при чтении. Познакомить учащихся с особенностями буквы й.
10 (44)	Различение согласных Л-Р.	1			Формировать умение дифференцировать звуки «Р-Л», соотносить их с буквами Р и Л.
11 (45)	Различение парных согласных Б – П.	1			Формировать умение дифференцировать звуки «Б-П», соотносить их с буквами Б и П.
12 (46)	Правописание парных согласных В – Ф.	1			Развитие умений находить слова с данной орфограммой-буквой, писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму

13 (47)	Упражнение на различение парных согласных В-Ф.	1			Развитие умений находить слова с данной орфограммой-буквой , писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму
14 (48)	Правописание парных согласных Г – К.	1			Развитие умений находить слова с данной орфограммой-буквой , писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму
15 (49)	Правописание парных согласных Д – Т.	1			Развитие умений находить слова с данной орфограммой-буквой , писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму
16 (50)	Различение парных согласных Ж-Ш.	1			Формировать умение дифференцировать звуки «Ж-Ш», соотносить их с буквамиЖ и Ш.
17 (51)	Различение парных согласных З-С.	1			Формировать умение дифференцировать звуки «З-С», соотносить их с буквами З и С.
18 (52)	Различение звонких и глухих согласных.	1			Развитие умений находить слова с данной орфограммой-буквой , писать слова с данной орфограммой, подбирать проверочные слова и графически обозначать орфограмму
19 (53)	Различение звонких и глухих согласных.Закрепление.	1			
20 (54)	Буквы Ё в начале слова или слога.	1			Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ), находить букву е в начале слова или слога.воспитание мотивации к учению, аккуратности при записи в тетради.
21 (55)	Буквы Ё в начале слова или слога. Закрепление.	1			Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ), находить букву е в начале слова или слога.воспитание мотивации к учению, аккуратности при записи в тетради.

22 (56)	Шипящие и свистящие согласные	1			Отработка умения различать свистящие и шипящие согласные на слух.
23 (57)	Буквы Е в начале слова или слога.	1			Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ), находить букву е в начале слова или слога. воспитание мотивации к учению, аккуратности при записи в тетради.
24 (58)	Контрольная работа по теме: «Звонкие и глухие парные согласные».	1			Беседа, выделение звука при чтении.
25 (59)	Работа над ошибками.	1			Уметь находить и исправлять ошибки.
26 (60)	Буква Ю в начале слова или слога.	1			Познакомить с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу), находить букву е в начале слова или слога. воспитание мотивации к учению, аккуратности при записи в тетради.
27 (61)	Буква Я в начале слова или слога.	1			Познакомить с буквой я, обозначающей на письме сочетание звуков (йа), находить букву е в начале слова или слога. воспитание мотивации к учению, аккуратности при записи в тетради.
28 (62)	Буква Я в начале слова или слога. Закрепление.	1			
29 (63)	Буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1			Закрепление знаний о ранее изученных буквах и звуках.
30 (64)	Буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. Закрепление.	1			

Шчетверть (40 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основное содержание урока
			По плану	По факту	
1 (65)	Гласные Ы – И после твердых и мягких.	1			Формировать у учащихся умение различать гласные Ы-И в устной и письменной речи, уметь дифференцировать согласные звуки перед гласными Ы-И.
2 (66)	Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.	1			Формировать у учащихся умение различать гласные О-Ё в устной и письменной речи, уметь дифференцировать

					согласные звуки перед гласными О-Ё.
3 (67)	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	1			Формировать у учащихся умение различать гласные У-Ю в устной и письменной речи, уметь дифференцировать согласные звуки перед гласными У-Ю.
4 (68)	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных.	1			Формировать у учащихся умение различать гласные А-Я в устной и письменной речи, уметь дифференцировать согласные звуки перед гласными А-Я.
5 (69)	Гласная Е после мягких согласных.	1			Формировать навыки правильного написания гласной е после мягких согласных.
6 (70)	Различай твердые и мягкие согласные.	1			Формирование способов обозначения мягкости согласных звуков на письме
7 (71)	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			Находить слова, в которых мягкость согласных обозначена буквой ь в конце и в середине слова, писать слова с этой орфограммой.
8 (72)	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			Формировать умение различать твердые и мягкие согласные. Формировать умение употреблять мягкий знак при письме слов с мягкими согласными на конце
9 (73)	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1			Формировать умение различать твердые и мягкие согласные. Формировать умение употреблять мягкий знак при письме слов с мягкими согласными на конце
10 (74)	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Закрепление.	1			Формировать умение различать твердые и мягкие согласные. Формировать умение употреблять мягкий знак при письме слов с мягкими согласными на конце
11 (75)	Предмет и его название.	1			Формировать у учащихся знания о словах- названиях предметов, правильно ставить к ним вопросы (кто? или что?).
12 (76)	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1			Формировать у учащихся знания о словах- названиях предметов, правильно ставить к ним вопросы (кто? или что?).Находить названия предметов отвечающие на вопрос что?
13 (77)	Названия частей предмета.	1			Формировать умения различать названия частей предмета.
14 (78)	Различие сходных предметов и их названий.	1			Формировать умения различать сходные предметы и их названия.

15 (79)	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1			Учить правильно подбирать однородное слово для группы однородных предметов
16 (80)	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1			Учить правильно подбирать однородное слово для группы однородных предметов
17 (81)	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1			Проверить полученные знания.
18 (82)	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Закрепление	1			Уметь находить и исправлять свои ошибки.
19 (83)	Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1			Формировать у учащихся знания о словах- названиях предметов, правильно ставить к ним вопросы (кто? или что?).Находить названия предметов отвечающие на вопрос что?
20 (84)	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			Формировать у учащихся знания о словах- названиях предметов, правильно ставить к ним вопросы (кто? или что?).Находить названия предметов отвечающие на вопрос что?
21 (85)	Большая буква в кличках животных. Закрепление.	1			Формировать умение различать сходные предметы и их названия, умение постановки вопроса «что?» к словам, обозначающим предметы
22 (86)	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1			Отработка умения писать большую букву в именах и фамилиях людей
23 (87)	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1			Клички животных. Уметь написать имена и клички животных, уметь различать.
24 (88)	Контрольная работа по теме: «Обобщающее слово для группы однородных предметов»	1			Познакомить со словом – названием действий, научить задавать вопрос что делает?
25 (89)	Работа над ошибками. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Закрепление.	1			Познакомить со словом – названием действий, научить задавать вопрос что делает?

26 (90)	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» Закрепление.	1			Познакомить со словом – названием действий, научить задавать вопрос что делает?
27 (91)	Кто как передвигается?	1			Познакомить со словом – названием действий, научить задавать вопрос что делает?
28 (92)	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1			Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению названий действий “кто как передвигается”, соотнесению названий предмета и действия, постановке вопросов к глаголам.
29 (93)	Различие названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление.	1			Закреплять знания о словах названиях предметов и названиях действий предметов, научить правильно ставить к ним вопросы, а так же вопросы от предмета к действию
30 (94)	Различие названий предметов и названий действий по вопросам. Повторение.	1			Закрепление знаний по изученным темам.
31 (95)	Предлог как отдельное слово.	1			Формировать представление о предлоге как часть речи; раскрыть роль предлога в речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
32 (96)	Употребление предлогов в предложении.	1			Формировать представление о предлоге как часть речи; раскрыть роль предлога в речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
33 (97)	Упражнение в написании предлогов.	1			Формировать представление о предлоге как часть речи; раскрыть роль предлога в речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
34 (98)	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			Учить находить проверочные слова для слов с безударными гласными из ряда однокоренных слов.
35 (99)	Выделение «трудной» гласной в словах. Закрепление.	1			Учить находить проверочные слова для слов с безударными гласными из ряда однокоренных слов.
36	Употребление слов с	1			Упражнение учащихся в написании слов с непроверяемыми

(100)	«трудной» гласной.				гласными в корне слова.
37 (101)	Употребление гласных в словах - родственниках	1			Упражнение учащихся в написании слов с непроверяемыми гласными в корне слова.
38 (102)	Упражнение в написании «трудной» гласной. Закрепление.	1			Упражнение учащихся в написании слов с непроверяемыми гласными в корне слова.
39 (103)	Слова с непроверяемыми гласными.	1			Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, закреплять и систематизировать знания, способствующие формированию грамотного письма.
40 (104)	Контрольная работа по теме: «Большая буква в именах собственных»	1			Выполнение контрольной работы

IV четверть (32 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	По факту	
1 (105)	Упражнение в написании предлогов. Работа над ошибками.	1			Формирование знаний и умений в написании предлогов. закрепление умения правильно писать предлоги; развитие орфографической зоркости. Уметь находить и исправлять ошибки.
2 (106)	Выделение предложения из текста.	1			Продолжить формировать представления о предложении, учить выделять предложения в тексте.
3 (107)	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	1			Научить детей находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.
4 (108)	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1			Расположение предложений в тексте. Научить детей находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.
5 (109)	Правила записи предложения.	1			Формирование умения составлять из слов предложения, повторение знаний о признаках предложения, правилах постановки знаков препинания в конце предложения

6 (110)	Предложение и его схема.	1			Сформировать представления о предложении и его схеме
7 (111)	Упражнение в составлении схемы предложения.	1			Сформировать представления о предложении и его схеме
8 (112)	Различие между набором слов и предложением.	1			Сформировать представления о предложении и его схеме
9 (113)	Упражнение в составлении предложения из слов.	1			Сформировать умения из слов составлять предложения и объяснять свои действия на основе графической модели
10 (114)	Порядок слов в предложении.	1			Закрепление у детей умения устанавливать порядок слов в предложении
11 (115)	Завершение начатого предложения.	1			Закрепление у детей умения устанавливать порядок слов в предложении
12 (116)	Составление предложений по предметной картинке.	1			Закрепление у детей умения устанавливать порядок слов в предложении
13 (117)	Контрольная работа по теме: «Порядок слов в предложении»	1			Выполнение контрольной работы.
14 (118)	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Работа над ошибками.	1			Развивать навык самостоятельной работы, закрепить и обобщать знания учащихся по теме «Предложение».
15 (119)	Звонкие и глухие согласные.	1			Формирование умения различать звонкие и глухие согласные.
16 (120)	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	1			Формирование умения различать звонкие и глухие согласные, правильно писать согласные.
17 (121)	Твердые и мягкие согласные.	1			Формирование умения различать твердые и мягкие согласные.
18 (122)	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.	1			Формирование умения различать твердые и мягкие согласные, правильно писать согласные.
19 (123)	Мягкий знак на конце слова.	1			Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, для применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через общеклассную, индивидуальную и групповую формы организации познавательной деятельности.
20 (124)	Правописание слов с мягким знаком на конце слов.	1			Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, для применения знаний и умений в знакомой и

					новой учебной ситуации через индивидуальную и групповую формы организации познавательной деятельности.
21 (125)	Правописание слов с мягким знаком на конце слов.Закрепление.	1			Совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой ь;формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки.
22 (126)	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений.	1			Учить ставить соответствующие вопросы к словам, обозначающих действия предметов, дополнять предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими действия предметов.
23 (127)	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений. Закрепление.	1			Учить ставить соответствующие вопросы к словам, обозначающих действия предметов, дополнять предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими действия предметов.
24 (128)	Разделительный ь и ъ знаки.	1			Сформировать представление обучающимся о разделительном Ъ и Ь.
25 (129)	Названия предметов.	1			Выделять из предложения слова обозначающие предмет.
26 (130)	Итоговая контрольная работа по теме «Предложение. Разделительный ь и ъ знаки»	1			Формировать знания учащихся в постановке вопросов к словам, обозначающим живые и неживые предметы
27 (131)	Работа над ошибками.	1			Отработка умения писать большую букву в именах и фамилиях людей
28 (132)	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	1			Отработка умения писать большую букву в именах и фамилиях людей
29 (133)	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных. Закрепление	1			Отработка умения писать свое имя и фамилию.
30 (134)	Упражнения в правописании имен собственных	1			Проверить полученные знания за год.
31 (135)	Упражнения в правописании имен собственных. Закрепление	1			Формировать умения находить и справлять свои ошибки
32	Предложение.	1			Формирование умения составлять из слов предложения,

(136)					повторение знаний о признаках предложения, правилах постановки знаков препинания в конце предложения.
-------	--	--	--	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
		По плану	По факту	
I четверть				
Повторение. Предложение				
1	Выделение предложения из текста. Предложение.			Повторить ранее изученные темы.
2	Выделение предложения из текста			Повторить ранее изученные темы.
3	Названия предметов. Предложение и его схема			Предложение, простое. Составлять схему предложения.
4	Названия предметов			Предложение, простое. Составлять схему предложения.
5	Предложение - вопросы и предложение ответы. Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.			Большая буква, точка.
6	Предложение - вопросы и предложение ответы.			Составление предложения по картинке.
7	Предложение - вопросы и предложение ответы. Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.			Большая буква, точка. Составление предложения по картинке.
8	Завершение начатого предложения.			Составление картинка-схема предложения и без не.
9	Завершение начатого предложения.			Составление картинка-схема предложения и без не.

	Предложение.			
10	Вводная контрольная работа по теме «Предложение»			Проверить и закрепить полученные знания. Устранить и отработать допущенные ошибки.
11	Различие набора слов и предложения.			Составление предложения по картинке.
12	Различие набора слов и предложения. Закрепление			Составление предложения по картинке.
13	Порядок слов в предложении.			Составь предложение из данных слов.
14	Порядок слов в предложении. Большая буква в именах, фамилия и кличках животных			Составь предложение из данных слов.
15	Предложение. Закрепление.			Уметь составлять предложение по схеме, картинке из набора слов.
16	Упражнения в правописании имен собственных			Закрепить знания в правописании имен собственных
17	Напиши жи- ши в словах.			Гласные, согласные звуки и буквы. Научить писать правильно жи-ши
18	Напиши жи- ши в словах. Закрепление.			Гласные, согласные звуки и буквы. Научить писать правильно жи-ши
19	Звуки гласные и согласные. Выделение слов, обозначающих действия, из предложений.			Гласные, согласные звуки и буквы.
20	Написание чу-щу в словах.			Гласные, согласные звуки и буквы. Научить писать правильно чу-щу
21	Написание чу-щу в словах. Закрепление.			Гласные, согласные звуки и буквы. Научить писать правильно чу-щу
22	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Выделение слов, действия, предложений.			Словарные слова, предложение.
23	Деление слов на слоги.			Звук и буква.
24	Деление слов на слоги. Закрепление			Звук и буква.
25	Контрольная работа по теме:			Проверить и закрепить полученные знания.

	Гласные звуки и буквы.			
26	Работа над ошибками.			Устранить и отработать допущенные ошибки.
27	Гласные буквы Е,Е, Ю,Я в начале слова или слога.			Гласные буквы Е,Е, Ю,Я в начале слова или слога.
28	Перенос части слова при письме.			Перенос части слова при письме.
29	Перенос части слова при письме. Закрепление.			Перенос части слова при письме.
30	Различие твердых и мягких согласным перед гласными. Разделительный ь и ь знаки.			Твердые и мягкие согласные перед гласными.
31	Написание ча-ща в словах.			Гласные, согласные звуки и буквы. Научить писать правильно ча-ща
32	Написание ча-ща в словах. Закрепление			Твердые и мягкие согласные перед гласными. Гласные, согласные звуки и буквы. Научить писать правильно ча-ща

II четверть «Слог»				
1 (33)	Слог. Деление слов на слоги.			Слог. Слово. Звуки.
2 (34)	Слог. Деление слов на слоги. Закрепление			
3 (35)	Составление слов из слов, данных вразбивку.			Составление слов из слогов.
4 (36)	Гласные в образовании слогов.			Запись буквы и составление схем.
5 (37)	Перенос слов по слогам.			Чтение слогов, слов.

6 (38)	Перенос слов по слогам. Закрепление			Чтение слогов, слов.
7 (39)	Гласные в образовании слогов. Картинный диктант.			Картинки, слова.
8 (40)	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.			Картинки, слова.
9 (41)	Деление слов со звуками и-й на слоги.			Беседа, выделение звука при чтении.
10 (42)	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Слог».			Деление слов, звуки.
11 (43)	Работа над ошибками.			
12 (44)	Упражнения в переносе слов по слогам.			Слог – часть слова.
13 (45)	Упражнения в переносе слов по слогам. Закрепление			Слог – часть слова.
14 (46)	Различение парных согласных Б – П.			Беседа, выделение звука при чтении.
15 (47)	Различение парных согласных Б – П. Закрепление			Беседа, выделение звука при чтении.
16 (48)	Правописание парных согласных В – Ф.			Парные согласные.
17 (49)	Упражнение на различение парных согласных В-Ф.			Различение парных согласных.
18 (50)	Правописание парных согласных Г – К.			Написание парных согласных.
19 (51)	Правописание парных согласных Д – Т.			Беседа, выделение звука при чтении.

20 (52)	Правописание парных согласных Д – Т. Закрепление			Беседа, выделение звука при чтении.
21 (53)	Различение парных согласных Ж-Ш.			Различение парных согласных. Различие парных согласных
22 (54)	Различение парных согласных З-С.			
23 (55)	Шипящие и свистящие согласные.			Различение парных согласных. Различие парных согласных
24 (56)	Наблюдение за звонкими глухими согласными на конце слова.			Выделение звонких и глухих согласных
25 (57)	Наблюдение за звонкими глухими согласными на конце слова. Закрепление			Выделение звонких
26 (58)	Шипящие и свистящие согласные.			Беседа, выделение звука при чтении.
27 (59)	Контрольное списывание за 1-ое полугодие с грамматическим заданием.			
28 (60)	Работа над ошибками.			Буквы е и ё в начале слова.
39 (61)	Буквы Е и Ё в начале слова или слога.			Гласные звуки.
30 (62)	Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога.			Гласные звуки.
31 (63)	Различение названия предметов по вопросам КТО? ЧТО?			Научить ставить правильно вопросы к предметам, научить составлять предложения
III четверть				
1 (64)	Названия частей предмета.			Гласные звуки.

2 (65)	Обобщающее название для группы однородных предметов.			Беседа, выделение звука при чтении.
3 (66)	Обобщающее название для группы однородных предметов. Закрепление			Чтение слогов и слов.
4 (67)	Выделение названий предмета из предложения.			
5 (68)	Выделение названий предмета из предложения. Закрепление			
6 (69)	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?			Выделение названий из предмета.
7 (70)	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?			Выделение названий из предмета.
8 (71)	Большая буква в именах и фамилиях людей			Выделение названий из предмета.
9 (72)	Большая буква в именах и фамилиях людей. Закрепление			Выделение названий из предмета.
10 (73)	Большая буква в кличках животных			Различать слова которые отвечают на вопросы кто, что?
11 (74)	Большая буква в кличках животных. Закрепление			Различать слова которые отвечают на вопросы кто, что?
12 (75)	Контрольная работа по теме «Слово. Названия предметов».			Написание имен и фамилий людей с большой буквы.
13 (76)	Работа над ошибками.			Написание кличек животных с большой буквы.
14 (77)	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что, делает? что делают?			Работа с текстом.
15 (78)	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?			Кто? Кто?

16 (79)	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Закрепление			Ответы на вопросы
17 (80)	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?			Выделение слов по вопросам что делал? Что делала?
18 (81)	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?			Выделение слов по вопросам что делал? Что делала?
19 (82)	Постановка вопросов к названиям действий			Выделение слов по вопросам что делал? Что делала? Что делали?
20 (83)	Подбор названий действий к названиям предметов			Выделение слов по вопросам что сделает? Что сделают?
21 (84)	Подбор названий действий к названиям предметов. Закрепление			Выделение слов по вопросам что сделает? Что сделают?
22 (85)	Определение признака предмета по вопросам.			
23 (86)	Различение предметов по их признакам.			Подбор названий действий к названиям предметов.
24 (87)	Употребление предлогов в предложении.			Предлог О со словами.
25 (88)	Выделение предлогов в тексте.			Предлоги в предложении.
26 (89)	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
27 (90)	Выделение названий признаков предмета из предложения			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
28 (91)	Нахождение слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов			Определение предметов по цвету, вкусу и форме.

29 (92)	Выделение предложения из текста.			Определение названий предметов из предложения.
30 (93)	Разделение сплошного текста на отдельные предложения..			Исправление ошибок, выделение предлогов.
31 (94)	Выделение слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов.			Определение названий предметов из предложения.
32 (95)	Названия действий и признаков предмета.			Определение названий предметов из предложения.»
33 (96)	Раздельное написание предлогов с другими словами.			Работа с текстом.
34 (97)	Выделение предлогов в тексте. Предложение			Предлог.
35 (98)	Выделение предлогов в тексте. Предложение. Закрепление			Предлог.
36 (99)	Контрольное списывание по теме «Названия действий и признаков предмета».			Предлог.
37 (100)	Работа над ошибками.			Предлог в предложении.
38 (101)	Названия действий и признаков предмета. Закрепление			Исправление ошибок, выделение предлогов.
39 (102)	Предлоги НАД, ПОД со словами.			Предлоги в словах над, под
40 (103)	Предлоги НАД, ПОД со словами. Закрепление			Предлоги в словах над, под
41 (104)	Предлог О со словами.			Предлоги в словах к, по, от.
42 (105)	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.			Предложение в тексте.
43 (106)	Употребление предлогов в предложении. Закрепление.			Предлоги над, под со словами.

IV четверть

1 (107)	Правила записи предложения..			Разделение сплошного текста на предложения.
2 (108)	Предложение и его схема.			Расположение предложений в тексте.
3 (109)	Упражнение в составлении схемы предложения.			Запись предложения по правилам.
4 (110)	Различие между набором слов и предложением.			Схема и предложение.
5 (111)	Различие между набором слов и предложением.			Схема и предложение.
6 (112)	Упражнение в составлении предложения из слов.			Схема и предложение.
7 (113)	Порядок слов в предложении.			Слово и предложение.
8 (114)	Завершение начатого предложения.			Составление предложений.
9 (115)	Завершение начатого предложения.			Составление предложений.
10 (116)	Составление предложений.			Порядок слов в предложении.
11 (117)	Составление предложений по сюжетной картинке.			Составление предложений по сюжетной картинке.
12 (118)	Составление предложений по сюжетной картинке.			Составление предложений по сюжетной картинке.
13 (119)	Предложения-вопросы и предложения-ответы.			Предложения-вопросы и предложения-ответы.
14 (120)	Предложения-вопросы и предложения-ответы.			Предложения-вопросы и предложения-ответы.

15 (121)	<u>Контрольное списывание по теме «Предложение».</u>			Составление предложений по сюжетной картинке.
16 (122)	Работа над ошибками.			
17 (123)	Звонкие и глухие согласные.			Сюжетная картинка, рассказ.
18 (124)	Звонкие и глухие согласные на конце слова.			Сюжетная картинка, рассказ.
19 (125)	Твердые и мягкие согласные.			Звонкие и глухие согласные.
20 (126)	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.			Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.
21 (127)	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.			Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.
22 (128)	Мягкий знак на конце слова.			Ь и Ь знаки. Твердые и мягкие согласные
23 (129)	Правописание слов с мягким знаком на конце слов.			
24 (130)	Разделительный ь и ъ знаки.			Ь знак – показатель мягкости.
25 (131)	Разделительный ь и ъ знаки.			Ь знак – показатель мягкости.
26 (132)	Названия предметов.			Слова с мягким знаком на конце.
27 (133)	Упражнения в правописании имен собственных..			Называть и писать правильно предметы.
28 (134)	Контрольная работа по теме "Действие предметов"			Проверить и закрепить полученные знания. Устранить и отработать допущенные ошибки.

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
----------	------------	-------------------------	------	---

29 (135)	Работа над ошибками.			
30 (136)	Названия действий предметов.			Названия действий предметов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

			по плану	по факту	
1 четверть 31 ч.					
Повторение. Предложение 6 ч.					
1	Предложение. Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком	1			Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость. Знакомство с учебником. Повторение разделов, изученных в 4 ¹ классе. Выделять из текста предложения.
2	Выделение предложения из текста. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1			
3	Правописание проверяемых гласных и согласных. Различение твердых и мягких согласных	1			Подбирают однокоренные проверочные слова для проверки гласных и согласных.
4	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение твердых и мягких согласных	1			
5	Вводная контрольная работа №1	1			Самостоятельная работа
6	Работа над ошибками	1			Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над своими ошибками
Слово. Названия предметов 40 ч.					
7	Слово и его роль в речи. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			Подбираю слова, подходящие по смыслу, вставляют их в предложения, в текст
8	Устная и письменная речь. Правописание словарных слов	1			Составляют диалоги
9	Названия предметов, признаков и действий	3			Учатся ставить вопросы к словам
10	Названия предметов, признаков и действий		Распределение слов на 3 группы по вопросам		
11	Названия предметов, признаков и действий				
12	Различение названий предметов по вопросам кто? что?				Распределение слов в две группы по вопросам кто? что? Умение ставить вопрос к словам,

13	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	3			обозначающим предметы
14	Различение названий предметов по вопросам кто? что?				
15	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	3			Распределение слов в две группы по вопросам кого? чего? Умение ставить вопрос к словам, обозначающим предметы
16	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?				
17	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?				
18	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	3			Распределение слов в две группы по вопросам кому? чему? Умение ставить вопрос к словам, обозначающим предметы
19	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?				
20	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?				
21	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	3			Распределение слов в две группы по вопросам кем? чем? Умение ставить вопрос к словам, обозначающим предметы
22	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?				
23	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?				
24	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	3			Распределение слов в две группы по вопросам о ком? о чём? Умение ставить вопрос к словам, обозначающим предметы
25	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?				
26	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?				
27	Различение названий предметов по вопросам	2			Умение ставить разные падежные вопросы к словам, обозначающим предметы
28	Различение названий предметов по вопросам				
29	Выделение названий предметов в предложении	1			Умение находить в предложении слова, обозначающие предметы

30	Контрольная работа №2 по теме «Различение названий предметов по вопросам»	1			Самостоятельная работа
31	Работа над ошибками. Выделение названий предметов в предложении	1			Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над своими ошибками. Умение находить в предложении слова, обозначающие предметы
32	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			Умение писать с большой буквы имена, фамилии, отчества, распределять их по алфавиту, умение пользоваться словарём
2 четверть 32 ч.					
35/1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			Умение писать с большой буквы имена, фамилии, отчества, распределять их по алфавиту, умение пользоваться словарём
36/2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	5			Умение находить в тексте, писать с большой буквы географические названия. Умение пользоваться словарём,
37/3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц				
38/4	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц				
39/5	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц				
40/6	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц				
41/7	Название предметов. Закрепление знаний	4			Повторение изученного по теме «Названия предметов» умение находить их в тексте, определять их синтаксическую роль
42/8	Название предметов. Закрепление знаний				
43/9	Названия предметов. Закрепление знаний				
44/10	Названия предметов. Закрепление знаний				
45/11	Контрольная работа №3 по теме «Названия предметов»	1			Самостоятельная работа

46/12	Работа над ошибками	1			Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над своими ошибками
<i>Названия признаков 34 ч.</i>					
47/13	Определение признаков предмета по его вопросам какой? какая? какое? какие?	3			Подбирают признаки к сущ-ым, ставят вопросы к прилагательных, определяют род, число, падеж.
48/14	Определение признаков предмета по его вопросам какой? какая? какое? какие?				
49/15	Определение признаков предмета по его вопросам какой? какая? какое? какие?				
50/16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	3			Умение подбирать подходящие по смыслу прилагательные к данным сущ-ым, подбирать к данным сущ-ым подходящие прилагательные, правильно ставить к ним вопросы
51/17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета				
52/18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета				
53/19	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	4			Умение подбирать к данным сущ-ым подходящие по смыслу прилагательные, правильно ставить к ним вопросы. Описание предметов по форме, цвету, величине, вкусу, материалу. Отгадывание загадок
54/20	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета				
55/21	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета				
56/22	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета				
57/23	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	3			Умение подбирать подходящие по смыслу прилагательные к данным сущ-ым, отгадывать предмет по названным признакам
58/24	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета				

59/25	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета				
60/26	Повторение по теме «Названия признаков»	1			Обобщение и закрепление изученного материала
61/27	Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием за 1 п/г	1			Самостоятельная работа
62/28	Работа над ошибками	1			Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над своими ошибками
63/29	Определение предмета по его признакам	1			Отгадывание предмета по названным признакам (загадки)
63/30	Определение предмета по его признакам	1			Отгадывание предмета по названным признакам (загадки)
3 четверть 41 ч.					
65/1	Определение предмета по его признакам. Угадай, что это	3			
66/2	Определение предмета по его признакам. Угадай, что это				
67/3	Определение предмета по его признакам. Угадай, кто это				
68/4	Различение названий предметов, действий, признаков	3			Подбирают названия различных признаков Отгадывание загадок Придумывание своих загадок
69/5	Различение названий предметов, действий, признаков				
70/6	Различение названий предметов, действий, признаков				
71/7	Постановка вопросов к словам в предложении	3			Умение ставить вопросы к словам разных частей речи. Разбирают предложения по членам. Называют части речи, их значение
72/9	Постановка вопросов к словам в предложении				
73/8	Постановка вопросов к словам в предложении				

74/9	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	3			Замена нераспространённых предложений распространёнными.
75/10	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета				
76/11	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета				
77/12	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	2			Умение ставить вопросы к словам разных частей речи. Разбирают предложения по членам. Называют части речи, их значение
78/13	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам				
79/14	Контрольная работа №5 по теме «Названия признаков»	1			Самостоятельная работа
80/15	Работа над ошибками	1			Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над своими ошибками
Предлоги 17 ч.					
81/16	Предлог <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	3			Использование предлогов со словами Работа с альбомом «Предлоги»: закрепление значений предлогов
82/17	Предлог <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами				
83/18	Предлог <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами				
84/19	Предлог <i>из</i> со словами	2			Выбор нужного предлога. Изменение формы слова в зависимости от предлога
85/20	Предлог <i>из</i> со словами				
86/21	Предлог <i>за</i> со словами	2			Употребление в предложении с пропусками нужного предлога. Изменение формы слова в зависимости от предлога
87/22	Предлог <i>за</i> со словами				
88/23	Предлог <i>без</i> со словами	2			Употребление в предложении с пропусками нужного предлога. Изменение формы слова в зависимости от предлога
89/24	Предлог <i>без</i> со словами				

90/25	Предлог <i>до</i> со словами	2			Употребление в предложении с пропусками нужного предлога. Изменение формы слова в зависимости от предлога
91/26	Предлог <i>до</i> со словами				
92/27	Предлог <i>про</i> со словами	2			Употребление в предложении с пропусками нужного предлога. Изменение формы слова в зависимости от предлога
93/28	Предлог <i>про</i> со словами				
94/29	Предлоги. Закрепление знаний	2			Употребление в предложении с пропусками нужного предлога. Изменение формы слова в зависимости от предлога
95/30	Предлоги. Закрепление знаний				
96/31	Контрольная работа №6 по теме «Предлог»	1			Самостоятельная работа
97/32	Работа над ошибками	1			Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над своими ошибками
Предложение 22 ч.					
98/33	Выделение предложений их текста	2			Умение находить границы предложения.
99/34	Выделение предложений их текста				
100/35	Деление текста на предложения	3			Умение находить границы предложения, ставить знаки конца предложения
101/36	Деление текста на предложения				
102/37	Деление текста на предложения				
103/38	Завершение начатого предложения	2			Находить в тексте законченное и незаконченное предложения.
104/39	Завершение начатого предложения				Умение строить предложение до конца.
105/40	Завершение начатого предложения	1			Работа с альбомами «Собери предложение»
41	Завершение начатого предложения				Работа с альбомами «Собери предложение»
4 четверть 32 ч.					

106/1	Порядок слов в предложении	2			Умении строить предложения различных конструкций
107/2	Порядок слов в предложении				
108/3	Связь слов в предложении	3			Умение определять логическую связь слов в предложении, ставить вопрос от одного члена предложения к другому
109/4	Связь слов в предложении				
110/5	Связь слов в предложении				
111/6	Вопросительные предложения	2			Умение ставить вопрос, отвечать на него и правильно записывать
112/7	Вопросительные предложения				
113/8	Восклицательные предложения	2			Умение определять необходимость постановки восклицательного знака
114/9	Восклицательные предложения				
115/10	Разные по интонации предложения	2			Выразительное чтение предложений
116/11	Разные по интонации предложения				
117/12	Повторение по теме «Предложение»	1			
118/13	Контрольная работа №7 по теме «Предложение»	1			Самостоятельная работа
119/14	Работа над ошибками	1			Коллективная работа над типичными ошибками. Индивидуальная работа над своими ошибками
Итоговое повторение и контроль 17 ч.					
120/15	Правописание гласных и согласных в корне	1			Предупредительный диктант
121/16	Безударные гласные	1			Подбор проверочных слов, написание слухового диктанта
122/17	Непроверяемые безударные гласные	1			Повторение словарных слов. Словарный диктант
123/18	Парные согласные на конце и в середине слова	1			Подбор проверочных слов при написании

124/19	Названия предметов	1			Нахождение в предложении, постановка вопросов, определение частей речи
125/20	Имена собственные	1			Повторение написания имен собственных с большой буквы
126/21	Названия признаков	1			Повторение по теме «Названия признаков»
127/22	Контрольная работа №8 за 2020-2021 уч. год	1			Самостоятельная работа
128/23	Работа над ошибками	1			Исправление типичных и собственных ошибок
129/24	Названия предметов, действий и признаков	2			Распределение слов в 3 группы по частям речи
130/25	Названия предметов, действий и признаков				
131/26	Предложение	2			Выделение предложений в тексте. Исправление деформированных предложений
132/27	Предложение				
133/28	Знаки препинания в конце предложения	2			Расстановка недостающих знаков препинания
134/29	Знаки препинания в конце предложения				
135/30	Главные и второстепенные слова в предложении	2			Разбор предложения по членам
136/31	Главные и второстепенные слова в предложении				
137/32.	Главные и второстепенные слова в предложении				Разбор предложения по членам

Приложения к программе

Критерии оценивания

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку учащихся (списывание с грамматическим заданием).

«5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

«4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

«2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неразборчиво, что затрудняет проверку работы, не выполнено грамматическое задание или не приступил к выполнению грамматического задания; обучающийся полностью не справился с заданием.

«1» не выставляется

Критерии оценивания устных работ по русскому языку учащихся.

«5» ставится за полноту и правильность ответа, понимание изученного, правильное языковое оформление ответа.

«4», ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа.

«3», излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры, излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2», ученик обнаруживает не знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки формулировки определение правил, искажает их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал; не приступает к выполнению задания из-за непонимая прочитанного задания, не пользуется помощью учителя; обучающийся полностью не справился с заданием.

«1» не выставляется.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).