

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
учителей начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
(вариант 2.2 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат  
f381b2f67681d4a42058c6c60e653cd1e56615  
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Русский язык" для 1 класса КОУ «Нижевартговская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;  
развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;  
развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения;

подготовка базы для успешного овладения правописанием;

формирование умения участвовать в диалоге;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

### **Специфика учебного предмета**

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У детей словарный запас настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог. Недостаточное понимание значения слов, имеющих в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения. Таким образом, при формировании грамматического строя речи слабослышащие школьники исходят, прежде всего, из своего опыта речевого развития.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной

речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительного (добукварного), основного (букварного) повторительно-обобщающего (послебукварного).

*Подготовительный (добукварный)* позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).

*Основной (букварный)* период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме.

*Повторительно-обобщающий (послебукварный)* – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 6 ч в неделю. Курс рассчитан на 198 ч (33 учебные недели).

#### **Сетка часов по русскому языку**

<i><b>I четверть</b></i>	<i><b>II четверть</b></i>	<i><b>III четверть</b></i>	<i><b>IV четверть</b></i>
49 часов	47 часов	57 часов	45 часов
ИТОГО 198 часов			

На изучение курса русского языка в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

#### **Распределение количества часов 3А класса**

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
<b>33 часа</b>	<b>31 часов</b>	<b>40 час</b>	<b>32 часа</b>

**ИТОГО: 136 часов**

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:** — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- **доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;** — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:** - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:** – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, умения оценивать свои поступки; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям; – формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим лю-

дям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). **Личностные результаты** предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:** формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) **духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) **эстетического воспитания:** проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) **трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):** принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) **экологического воспитания:** осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) **ценности научного познания:** любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **1 класс.**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учетом особых образовательных потребностей обучающихся).

**Чтение.** Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жиз-

ненную).

**Письмо.** Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

**Дактилизация.** Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

### **Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

2 класс.

**I. Формирование грамматического строя речи**

(2 часа в неделю, 68 часов)

**II. Грамматика и правописание**

(2 часа в неделю, 68 часов)

***I четверть***

**I. Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);
- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
- пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *в-(во-), вы-, раз-(рас-), за-, при-, под-, у-, от-(ото-)*.

На чистописание отводится часть урока.

## **II. Грамматика и правописание**

Виды речи (диалог, монолог). Текст и предложение в нашей речи.

Предложение (члены предложения, подлежащее, сказуемое, распространённые, нераспространённые члены предложения).

Слово и его значение. (Однозначные, многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова)

Слог. Ударение. Перенос слов по слогам. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы.

### ***II четверть***

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол настоящего времени, прошедшего времени, будущего времени»); («местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа + глагол настоящего, будущего времени»).

## **II. Грамматика и правописание**

Ударный и безударный гласный в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Согласные звуки, их признаки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, ё, ю, ь, и*.

Согласный звук [й].

Слова с удвоенными согласным. Мягкий знак.

Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.

### ***III четверть***

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу; отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-, на-, вз-(вс-), с-(со-), раз-(рас-)*; существительные с суффиксами: *-онок, -ёнок, -ик, -чик, -ечк, -ник, -ниц, -ист, -тель, -арь*.

## **II. Сведения по грамматике и правописанию**

Правописание буквосочетаний: жи — ши, ча — ща, чу — шу. Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные (способы проверки, упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова).

Разделительный твёрдый знак. Общее представление о частях речи.

Имя существительное (одушевлённое и неодушевлённое, нарицательное — собственное; число имён существительных).

Глагол как часть речи (число глаголов; правописание частицы *не* с глаголами).

## **IV четверть**

### **I. Формирование грамматического строя речи**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»);
- («местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»).

### **II. Сведения по грамматике и правописанию**

Слова с двойными согласными.

Имя прилагательное как часть речи (признаки имени прилагательного; изменение имён прилагательных по числам).

Местоимение как часть речи. Предлог как часть речи.

### *Слова с непроверяемыми написаниями*

Берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, родина, русский, сапоги, скоро, собака, суббота, сорока, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

### **3 класс**

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

#### **II. Грамматика и правописание**

#### *I четверть*

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + *с/без* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (сущ. + *с/без* + сущ.) — мн. ч.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *в-, во-, вы-, раз-, рас-, за-*.

Словосочетания, обозначающие временные отношения (сущ. + гл. наст. вр. / прош. вр. / буд. вр.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *от/под* + сущ.).

#### **II. Грамматика и правописание**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение.** Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Части речи**

Предлог. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.

## ***II четверть***

### **I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что? + у кого?*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + куда? что делает? + где?*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *пере-*.

Предложение со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (*что делает? + с кем? без кого? + сущ.*)

### **II. Грамматика и правописание**

#### **Звуки и буквы**

Гласные звуки. Согласные звуки.

#### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

### *III четверть*

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.**

Словосочетания, обозначающие отсутствие и отрицание (*нет* + сущ.). Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *за/не-ред* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие временные отношения (гл. + *до/после* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *через/по* + сущ.).

Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (гл. + *для* + сущ.).

#### **II. Грамматика и правописание**

##### **Правописание частей слова**

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*).

##### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имён существительных. Падеж имён существительных.

##### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных.

### *IV четверть*

#### **I. Формирование грамматического строя речи**

**Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения**

Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + *где?*). Словосочетания, обозначающие пространственные от-

ношения (гл. + о ком? о чём?).

## II. Грамматика и правописание

### Имя прилагательное

Падеж имён прилагательных. Повторение пройденного.

### Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

### Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами.

Повторение пройденного за год.

**4 класс.**

### Повторение изученного в 4<sup>1</sup> классе.

#### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

#### Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного в 4<sup>2</sup> классе.**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

#### **Предметные результаты:**

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- распознавать гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.
- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложения;
  - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
  - вычленять из них словосочетания;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными знаками (ь, ъ);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
  - каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- составлять 8—10 предложений и записывать 4—6 предложений на определённую тему;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- вести диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения; с прямой речью; сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- называть части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и указывая их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных и прилагательных, время и число глаголов);
- определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами: «мужской род», «средний род», «женский род»;

- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- определять падеж имён существительных; имён прилагательных;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например, ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т. п.);
- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (65–70 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлять и записывать 12–14 предложений на определённую тему;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса

№ урока	Тема урока	Дата		Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
<b>I четверть</b> <b>Раздел «Добукварный период»</b>					
1(1)	Первое сентября. Знакомство с прописью			1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о первом дне в школе, о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.
2(2)	Азбука- первая учебная книга.			1	
3(3)	Школа. Устная и письменная речь.			1	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.
4(4)	Столовая. Спальня. Речь устная и письменная Устная и письменная речь.			1	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.
5(5)	Одежда. Предложение. Письмо элементов букв			1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.
6(6)	Семья. Предложение и слово. Обведение по контуру, написание элементов букв.			1	Выделять предложения из речи .Определять количество слов в предложении.

7(7)	Игрушки. Предложение и слово. Составление предложений. Обведение по контуру, написание элементов букв.			1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.
8(8)	Закрепление по теме «Предложение». Письмо элементов букв.			1	<b>Закреплять</b> полученные знания по теме «Предложение». <b>Писать</b> элементы букв.
9(9)	Спорт. Слово и слог. Деление слов на слоги. Обведение предметов по контуру			1	Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Писать</b> элементы основного алгоритма.
10(10)	Мебель. Слово и слог. Деление слов на слоги. Обведение предметов по контуру			1	
11(11)	Закрепление по теме «Деление слов на слоги»			1	
12(12)	Транспорт. Улица. Слог и ударение. Обведение по контуру, написание элемента овала.			1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Писать</b> элементы основного алгоритма.
13(13)	Домашние животные. Слово. Ударение. Письмо элементов букв			1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.
14(14)	Закрепление по теме «Ударные и безударные слоги». Письмо элементов букв.			1	<b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении
15(15)	Звуки в окружающем мире. Письмо элементов букв.			1	Различать звуки. Подготовка к письму. Подражать звукам окружающего мира, определять принадлежность.
16(16)	Звуки в речи. Письмо эле-			1	

	ментов букв				
17(17)	Гласные и согласные звуки. Письмо прямых линий с закруглением внизу.			1	<b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям
18(18)	Гласные и согласные звуки. Письмо прямых линий с закруглением внизу.			1	
19(19)	Как образуется слог? Письмо элементов букв			1	
20(20)	Как образуется слог? Письмо элементов букв			1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.
21(21)	Как образуется слог? Письмо прямых линий.			1	
22(22)	Слияние согласного звука с гласным. Письмо элементов букв			1	
23(23)	Слияние согласного звука с гласным. Письмо элементов букв			1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям
24(24)	Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки». Письмо элементов букв			1	
<b>Раздел «Букварный период»</b>					
25(25)	Русский алфавит, или Азбука. Письмо элементов букв.			1	Отвечать на вопросы учителя. Применять полученные знания.
26(26)	Звук [а]. Буква А,а. Письмо строчной буквы а			1	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом. <b>Анализировать ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.
27(27)	Звук [а]. Буква А,а. Письмо заглавной буквы А			1	

28(28)	Звук [о]. Буква О,о. Письмо строчной <i>о</i> .			1	<p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом</p>
29(29)	Звук [о]. Буква О,о. Письмо заглавной буквы <i>О</i> .			1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p>
30(30)	Звук [и]. Буква И,и Письмо строчной буквы <i>и</i> .			1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p>
31(31)	Звук [и]. Буква И,и. Письмо заглавной буквы <i>И</i>			1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p>
32(32)	Звук [ы]. Буква ы. Письмо строчной буквы <i>ы</i>			1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p>
33(33)	Звук [ы]. Буква ы. Письмо строчной буквы <i>ы</i> в словах			1	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p>

34(34)	Звук [у]. Буква У,у. Письмо строчной буквы у			1	<b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотнести</b> написанные слова со схемой-моделью.
35(35)	Звук [у]. Буква У,у. Письмо заглавной буквы У			1	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотнести</b> написанные слова со схемой-моделью.
36(36)	Закрепление букв и гласных звуков А,О, И, У, ы			1	Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования <b>Писать</b> буквы а,о,и,у,ы в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант
37(37)	Звуки [н], [н']. Буква Н,н. Письмо строчной буквы н			1	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
38(38)	Звуки [н], [н']. Буква Н,н. Письмо заглавной буквы Н			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы Н, н с образцом. буквами, используя приём комментирования, <b>анализировать</b> свою работу
39(39)	Звуки [с], [с']. Буква С,с Письмо строчной буквы с и слов с буквой с.			1	<b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
40(40)	Звуки [с], [с']. Буква С,с Письмо заглавной буквы С и слов с буквой С.			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом, <b>анализировать</b> свою работу <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.
41(41)	Звуки [к], [к']. Буква Кк. Письмо строчной буквы к			1	<b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант

42(42)	Звуки [к], [к']. Буква Кк. Письмо заглавной буквы <i>К</i>			1	риант в процессе письма. <b>Сравнить</b> написанные буквы <i>К, к</i> с образцом, <b>анализировать</b> свою работу
43(43)	Звуки [т], [т']. Буква Т,т. Письмо строчной буквы <i>т</i>			1	<b>Писать</b> буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнить</b> написанные буквы <i>Т, т</i>
44(44)	Звуки [т], [т']. Буква Т,т. Письмо заглавной буквы <i>Т</i>			1	с образцом. буквами, используя приём комментирования, <b>анализировать</b> свою работу <b>Сравнить</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
45(45)	Закрепление букв и согласных звуков Н,С,К,Т			1	<b>Писать</b> буквы <i>н,с,к,т</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант
46(46)	Звуки [л], [л']. Буква Л,л.			1	<b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
47(47)	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л,л</i> .			1	<b>Сравнить</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. буквами, используя приём комментирования.
48(48)	Повторение строчной и заглавной буквы Л,л.			1	
49(49)	Закрепление изученных букв и звуков. Письмо.			1	<b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнить</b> написанные буквы с образцом. буквами, используя приём комментирования.

**II четверть**

1 (50)	Письмо буквы л в словах			1	<b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. буквами, используя приём комментирования.
2 (51)	Правописание имён собственных. Письмо слогов и слов с изученными буквами.			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.
3 (52)	Звуки [р], [р']. Буква Р,р. Письмо строчной и заглавной буквы [Р,р]			1	<b>Писать</b> буквы <i>Р, р</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
4 (53)	Звуки [р], [р']. Буква Р,р. Письмо строчной и заглавной буквы [Р,р]			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Р, р</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
5 (54)	Звуки [в],[в']. Буква В,в. Письмо строчной и заглавной буквы В,в			1	<b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя. <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.
6 (55)	Звуки [в],[в']. Буква В,в. Письмо строчной и заглавной буквы В,в			1	<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.
7 (56)	Закрепление буквы В,в. Письмо буквы в в словах.			1	<b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма
8 (57)	Звуки [й'э,'э]. Буква Е,е. Письмо строчной буквы е			1	<b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
9 (58)	Звуки [й'э,'э]. Буква Е,е. Письмо заглавной буквы Е			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.
10(59)	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Письмо с образца и печат-			1	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [ 'э]. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

	ного текста				
11(60)	Обозначение интонации в устной и письменной речи знаками «!», «?», «.».			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.
12(61)	Звуки [п],[п']. Буква П,п. Письмо строчной буквы п			1	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.
13(62)	Звуки [п],[п']. Буква П,п. Письмо заглавной буквы П			1	<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные
14(63)	Чтение слов и предложений с буквами П, п.			1	<b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя. <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова, предложения. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста. <b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. <b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма
15 (64)	Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.
16 (65)	Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Правильно записывать</b> имена собственные.
17(66)	Звуки [м],[м']. Буква М,м. Письмо строчной буквы м			1	<b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
18 (67)	Звуки [м],[м']. Буква М,м. Письмо заглавной буквы М.			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные.
19 (68)	Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные.

					<b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.
20(69)	Звуки [з],[з']. Буква З,з. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З.			1	<b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
21 (70)	Звуки [з],[з']. Буква З,з. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З.			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.
22(71)	Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.
23(72)	Звуки [б],[б']. Буква Б,б. Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б.			1	<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> буквы Б, б в соответствии с образцом.
24 (73)	Звуки [б],[б']. Буква Б,б. Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б.			1	<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
25 (74)	Чтение слов и предложений с буквой Б, б.			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы Б, б с образцом.
26 (75)	Чтение слов и предложений с буквой Б, б.			1	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
27 (76)	Единственное и множественное число существительных (один — много). Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.
28 (77)	Единственное и множественное число существительных (один — много). Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.
28 (77)	Звуки [д],[д']. Буква Д,д.			1	<b>Писать</b> букву д в соответствии с образцом.

	Письмо строчной буквы д.				<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
29 (78)	Звуки [д],[д']. Буква Д,д. Письмо заглавной буквы Д.			1	<b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
30 (79)	Правописание имён собственных. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами Д,д.			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы д с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
31 (80)	Звуки [й'а],[а]. Буква Я,я. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я.			1	<b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процесс письма.
32 (81)	Звуки [й'а],[а]. Буква Я,я. Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я.			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы Я, я с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а].
33 (82)	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.
34 (83)	Многозначные слова.			1	<b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
35 (84)	Звуки [г],[г']. Буква Г,г. Письмо строчной и заглавной буквы Г,г			1	<b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.

36 (85)	Звуки [г],[г']. Буква Г,г. Письмо строчной и заглавной буквы Г,г			1	<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
37 (86)	Чтение, письмо слов с изученными буквами Г,г.			1	
38 (87)	Звук [ч']. Буква Ч,ч. Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч			1	
39 (88)	Звук [ч']. Буква Ч,ч. Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч			1	
40 (89)	Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.			1	<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>
41 (90)	Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.			1	
42 (91)	Буква <i>ь</i> . Письмо буквы <i>ь</i> . Смягчающий мягкий знак.			1	
43 (92)	Буква <i>ь</i> . Письмо буквы <i>ь</i> . Смягчающий мягкий знак.			1	
44 (93)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> Письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	

45 (94)	Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами			1	<p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
46 (95)	Звук [ш]. Буква Ш,ш. Письмо строчной буквы ш Письмо заглавной буквы Ш.			1	<p><b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>
47 (96)	Звук [ш]. Буква Ш,ш. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш.			1	<p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
<b>III четверть</b>					
1 (97)	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			1	<p><b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p>
2 (98)	Сочетания <i>ши</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.			1	<p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
3 (99)	Звук [ж]. Буквы Ж,ж. Письмо строчной буквы ж.			1	<p><b>Писать</b> буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>
4 (100)	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			1	
5 (101)	Письмо заглавной буквы Ж.			1	<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p>

8 (104)	Звуки [й'о], [о]. Буква Ё,ё. Письмо строчной и за- главной буквы Ё,ё			1	<b>Писать</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
---------	--	--	--	---	---

6 (102)	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Правописание сочетания <i>жи</i> .			1	<b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи</i> . <b>Обозначать</b> правильно границы предложения
7 (103)	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Правописание сочетания <i>жи</i> .			1	<b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи</i> . <b>Обозначать</b> правильно границы предложения

9 (105)	Письмо строчной и заглавной буквы Ё,ё			1	
10 (106)	Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	
11 (107)	Звук [й]. Буква Ё,ё. Письмо строчной буквы й.			1	<p><b>Писать</b> буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p>
12 (108)	Звук [й]. Буква Ё,ё. Письмо строчной буквы й.			1	<p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p>
13 (109)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>Ё,ё</i> другими изученными буквами.			1	<p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>
14 (110)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>Ё,ё</i> другими изученными буквами.			1	

15 (111)	Звуки [x], [x']. Буква X,x. Письмо строчной и заглавной буквы X,x			1	<b>Писать</b> буквы X, x в соответствии с образцом. <b>Сравнивать</b> написанные буквы X, x с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].
16 (112)	Звуки [x], [x']. Буква X,x. Письмо строчной и заглавной буквы X,x			1	Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного.
17 (113)	Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
18 (114)	Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами.			1	<b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных. <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.
19 (115)	Звуки [й'у,'у]. Буква Ю,ю. Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
20 (116)	Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.
21 (117)	Чтение, письмо слов и предложений с буквами Ю ю			1	Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.

22 (118)	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> — <i>они</i> . Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв. <b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
23 (119)	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> — <i>они</i> . Чтение, письмо слов и предложений с изученными буквами			1	<b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.
24 (120)	Звук [ц]. Буква Ц,ц. Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Писать</b> буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
25 (121)	Звук [ц]. Буква Ц,ц. Письмо строчной и заглавной буквы Ц,ц			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.
26 (122)	Чтение, письмо слов и предложений с буквами Ц,ц.			1	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
27 (123)	Чтение, письмо слов и предложений с буквами Ц,ц.			1	<b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i> . <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.
28 (124)	Единственное и множественное число существительных. Письмо элементов изученных букв.			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв. <b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точ-

29 (125)	Единственное и множественное число существительных. Письмо элементов изученных букв.			1	кой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.
30 (126)	Звук [э]. Буква Э,э. Письмо строчной и заглавной буквы Э,э			1	<b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.
31 (127)	Звук [э]. Буква Э,э. Письмо строчной и заглавной буквы Э,э			1	
32 (128)	Чтение и письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.			1	
33 (129)	Чтение и письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.			1	
34 (130)	Звук [щ]. Буква Щ,щ. Письмо строчной буквы щ.			1	
35 (131)	Звук [щ]. Буква Щ,щ. Письмо строчной буквы щ.			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения. <b>Писать</b> букву щ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанную букву щ с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.
36 (132)	Правописание сочетаний ща, шу.			1	<b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , <b>объяснять</b> их написание.
37 (133)	Правописание сочетаний ща, шу.			1	<b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

38 (134)	Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .			1	ного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.
39 (135)	Звук [щ]. Буква Щ,щ. Заглавная буква <i>Щ</i> .			1	<b>Писать</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , <b>объяснять</b> их написание.
40 (136)	Звук [щ]. Буква Щ,щ. Заглавная буква <i>Щ</i> .			1	<b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.
41 (137)	Звуки [ ф,ф' ]. Буква Ф,ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф			1	<b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].
42 (138)	Звуки [ ф,ф' ]. Буква Ф,ф. Письмо строчной и заглавной буквы Ф,ф			1	<b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.
43 (139)	Буквы <i>ь, ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Письмо изученных букв			1	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Писать</b> буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.
44 (140)	Буквы <i>ь, ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Письмо изученных букв			1	<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.

45 (141)	Буквы ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо изученных букв			1	<b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом. <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.
46 (142)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> Письмо изученных букв, слогов.			1	<b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова
47 (143)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> Письмо изученных букв, слогов.			1	
48 (144)	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> Письмо изученных букв, слогов.			1	
49 (145)	Перенос слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.			1	
50 (146)	Перенос слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.			1	
51 (147)	Перенос слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.			1	
52 (148)	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо предложений, содержащих слова с буквой е, ё, ю, я			1	
53 (149)	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в сло-			1	

	вах. Письмо предложений, содержащих слова с буквой е, ё, ю, я				
54 (150)	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо предложений, содержащих слова с буквой е, ё, ю, я			1	
55 (151)	Безударные гласные в корне слов. Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.
56 (152)	Безударные гласные в корне слов. Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.
57 (153)	Правописание безударных гласных в корне слова			1	Учащийся научится определять ударение в слове, подбирать проверочное слово
<b>IV четверть</b>					
<b>Раздел «Послебукварный (повторительно-обобщающий) период»</b>					
1 (154)	Правописание безударных гласных в корне слова			1	Учащийся научится определять ударение в слове, подбирать проверочное слово
2 (155)	Непроверяемые гласные			1	Использовать словарь для проверки написания
3 (156)	Согласные звуки			1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
4 (157)	Слова с удвоенными согласными. Списывание предложений с печатного			1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).

	текста.				
5 (158)	Буквы И и Й			1	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).
6 (159)	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Списывание предложений			1	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
7 (160)	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Списывание предложений			1	
8 (161)	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Списывание предложений			1	
9 (162)	Мягкий знак			1	
10 (163)	Мягкий знак			1	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
11 (164)	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Списывание предложений с печатного текста.			1	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки
12 (165)	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Списывание предложений с печатного текста.			1	
13 (166)	Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	Научится подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце

14 (167)	Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
15 (168)	Правописание глухих и звонких согласных в конце слова. Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
16 (169)	Шипящие согласные звуки			1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки.
17 (170)	Шипящие согласные звуки			1	
18 (171)	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	Учащийся научится находить в словах сочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>ЧК, ЧН, ЧТ</b> .
19 (172)	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
20 (173)	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
21 (174)	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	Находить орфограммы в словах и подбирать проверочные слова.

22 (175)	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
23 (176)	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
24 (177)	Правописание <i>ЧА-ЩА</i> . Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
25 (178)	Правописание <i>ЧА-ЩА</i> . Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
26 (179)	Правописание <i>ЧА-ЩА</i> . Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
27 (180)	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> . Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
28 (181)	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> . Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
29 (182)	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> . Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
30 (183)	Обобщение по теме «Правописание гласных после			1	
					<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p>

	шипящих».				<b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова
31 (184)	Заглавная буква в словах. Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
32 (185)	Заглавная буква в словах. Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
33 (186)	Заглавная буква в словах. Списывание слогов, букв, предложений с печатного текста.			1	
34 (187)	Слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Письмо изученных букв, слогов.			1	<b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.
35 (188)	Слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Письмо изученных букв, слогов.			1	
36 (189)	Слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Письмо изученных букв, слогов.			1	
37 (190)	Вежливые слова. Списывание слов и предложений с печатного текста.			1	
38 (191)	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по зна-			1	
					<b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

	чению слова.				<b>Обозначать</b> правильно границы предложения.
39 (192)	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.			1	
40 (193)	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.			1	
41 (194)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Списывание предложений с печатного текста.			1	различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.
42 (195)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Списывание предложений с печатного текста.			1	
43 (196)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Списывание слов и предложений с печатного текста.			1	
44 (197)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Списывание слов и предложений с печатного текста.			1	

45 (198)	Изученные правила письма. Списывание предложений с печатного текста.			1	применять изученные правила при списывании
<b>Итого: 198ч</b>					

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
<b>I четверть (33 час)</b>					
<b><u>Наша речь</u></b>					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1			Научатся пользоваться условными обозначениями и познакомится с учебником.
2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности.	1			Научатся воспринимать и понимать звучащую речь. -Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов; -находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых нужны словари.
3	Диалог и монолог.	1			Научатся различать речь диалогическую и монологическую. -использовать полученные знания при выполнении работы; -проверять написанный текст.
4	Что такое текст? Тема и главная мысль текста.	1			Научатся различать предложение и группу предложений. -Различать текст от предложения; -определять виды текстов.
5	Части текста.	1			Научатся выделять части в тексте; определять тему текста, главную мысль. -Отличать предложение от группы слов;

					-определять границы предложений; -правильно записывать предложения; -составлять предложения из группы слов.
6	Части текста.	1			Научатся выделять части в тексте; определять тему текста, главную мысль. -Отличать предложение от группы слов; -определять границы предложений; -правильно записывать предложения; -составлять предложения из группы слов.
7	<b>Входная контрольная работа по темам за 2 класс.</b>	1			Научатся различать слово от предложения.
<b>Предложение</b>					
8	<b>Работа над ошибками.</b>	1			Научатся находить и исправлять свои ошибки.
9	Предложения по цели высказывания.	1			Научатся выделять части в тексте; определять тему текста, главную мысль. -Отличать предложение от группы слов; -определять границы предложений; -правильно записывать предложения; -составлять предложения из группы слов.
10	Связь слов в предложении.	1			Научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Научатся составлять и записывать предложения; различать предложения по цели высказывания.
11	Главные члены предложения (основа).	1			Научатся находить основу предложения; различать главные и второстепенные члены предложения. -Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой.
12	Второстепенные члены предложе-	1			Научатся находить основу предложения;

	ния.				различать главные и второстепенные члены предложения. -Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой.
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			-Писать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -видеть орфограммы в слове; -проверять написанный текст.
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; -писать слова с разделительным мягким знаком; -различать слова с мягким знаком – показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком.
16	Установление связи слов в предложении.	1			Научатся составлять предложения из слов; соблюдать в устной речи логическое ударение. -Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; -выделять одинаковые и разные звуки; -проводить фонетический анализ слова.
17	«Предложение».	1			Научатся определять лексическое значение

					слов; составлять предложения из слов; соблюдать в устной речи логическое ударение.
<b>Слова, слова, слова</b>					
18	Лексическое значение слова.	1			<p>Научатся определять лексическое значение слов; работать с толковым словарём.</p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>
19	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Предложение».</b>	1			<p>Научатся различать однозначные и многозначные слова; анализировать и делать выводы.</p> <p>-Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и делать выводы; формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия.</p>
20	<b>Работа над ошибками.</b>	1			<p>Научатся различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>-Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и делать выводы; формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия.</p>

21	Однозначные и многозначные слова.	1			<p>Научатся различать оттенки значений синонимов.</p> <p>-Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1			<p>-осуществлять поиск необходимой информации; анализировать и делать выводы;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.</p>
23	Синонимы и антонимы.	1			<p>Научатся находить в тексте антонимы и синонимы.</p>
24	Синонимы и антонимы.	1			
25	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1			<p>Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи.</p> <p>-Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-использовать знаково-символические средства; анализировать и делать выводы.</p>
26	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1			<p>Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи.</p>
27	Корень слова.	1			
28	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			<p>Научатся переносить слова по слогам, определять способы переноса.</p> <p>-Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p>
29	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			<p>Научатся делить слова на слоги, переносить слова.</p>

30	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
31	Словесное и логическое ударение.	1			Научатся находить ошибки и исправлять их.
32	Словесное и логическое ударение.				Научатся находить в словах ударный слог, наблюдать за ролью словесного ударения. -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы.
33	Перенос слов по слогам.	1			Научатся переносить слова по слогам, определять способы переноса.
<b>2 четверть (31 часов)</b>					
<b>Звуки и буквы</b>					
1 (34)	Различие звуков и букв.	1			Научатся различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов; анализировать и делать выводы.
2 (35)	Различие звуков и букв.	1			
3 (36)	Русский алфавит, или Азбука.	1			Научатся называть буквы, записывать буквы в алфавитном порядке.
4 (37)	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1			Научатся правильно писать имена собственные;
5 (38)	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1			-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

## Гласные звуки

6 (39)	Ударение.	1			Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.
7 (40)	Ударение. Списывание предложений с заданием.	1			
8 (41)	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1			Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.
09 (42)	<b>Работа над ошибками</b>	1			
10 (43)	Как определить ударный слог.	1			Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.
11 (44)	Как определить ударный слог.	1			
12 (45)	Как переносить слова с одной строки на другую.	1			Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.
13 (46)	Как переносить слова с одной строки на другую.	1			
14 (47)	Гласные звуки.	1			Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.
15 (48)	Гласные звуки.	1			
16 (49)	Как определить гласные звуки.	1			Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.
17 (50)	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки.	1			

18 (51)	Буква Э.	1			формы слова, подбор однокоренных слов.
19 (52)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.
20 (53)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
<b>Согласные звуки</b>					
21 (54)	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	12.12.	12.12.	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.
22 (55)	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1			Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.
23 (56)	Обобщение по теме «Гласные звуки».	1			Умение видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.
24 (57)	<b>Административная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.</b>	1			Научатся различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие; различать согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.
25 (58)	<b>Работа над ошибками</b>	1			Научатся различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие; различать согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.
26 (59)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1			Научатся различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие; различать согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые
27 (60)	Перенос слов с буквой «и краткое» в середине.	1			Научатся переносить слова с буквой «й» в середине слова.
28 (61)	Слова с удвоенными согласными.	1			Научатся писать и переносить слова по слогам с удвоенными согласными.
29	Перенос слов с удвоенными соглас-	1			Научатся писать слова с удвоенными со-

(62)	ными.				гласными.
30 (63)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Научатся переносить слова с удвоенными согласными.
31 (64)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Научатся различать согласные мягкие и твёрдые; обозначать мягкие и твёрдые согласные звуки на письме.
<b>III четверть (40 часов)</b>					
1 (65)	Правописание мягкого знака в словах после согласных.	1			Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.
2 (66)	Перенос слов с мягким знаком в середине.	1			
3 (67)	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	1			Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой.
4 (68)	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	1			
5 (69)	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1			Научатся правильно писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.
6 (70)	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1			
7 (71)	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1			
8 (72)	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными согласными по звонкости и глухости в словах.
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b>					
9 (73)	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1			Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости.

10 (74)	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1			Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости.
11 (75)	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	1			Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости.
12 (76)	Проверка парных согласных в корне слова.	1			Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости.
13 (77)	Проверка парных согласных в корне слова.	1			Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов.
14 (78)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1			Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости.
15 (79)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1			
16 (80)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1			Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.
17 (81)	<b>Контрольная работа по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».</b>	1			Научатся употреблять слова с разделительным мягким знаком; сравнивать количество звуков и букв.
18 (82)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			
19 (83)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			

Части речи

20 (84)	Что такое части речи?	1			Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.
21 (85)	Что такое имя существительное?	1			Научатся различать в слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы.
22 (86)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
23 (87)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
24 (88)	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи.
25 (89)	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
26 (90)	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1			. Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; работать с несколькими источниками информации; составлять рассказ о домашнем питомце.
27 (91)	Заглавная буква в географических названиях.	1			Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи.
28 (92)	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена

29 (93)	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			существительные одушевлённые и неодушевлённые; подбирать синонимы, пользуясь словарём.
30 (94)	Единственное и множественное число имён существительных.	1			Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении части речи. -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя.
31 (95)	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
32 (96)	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
33 (97)	Проверка знаний «Имя существительное».	1			Узнают, как классифицировать и исправлять ошибки, научатся использовать алгоритм анализа ошибок, приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.
34 (98)	Что такое глагол?	1			Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. -Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя.
35 (99)	Единственное и множественное число глаголов.	1			Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать.
36 (100)	Единственное и множественное число глаголов.	1			
37 (101)	<b>Контрольное списывание по теме «Части речи».</b>	1			Научатся списывать текст и определять части речи.
38 (102)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			Научатся определять число глаголов; анализировать и сравнивать; писать частицу

					НЕ отдельно с глаголами.
39 (103)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.
40 (104)	Какова роль глаголов в тексте – повествования.	1			
<b>IV четверть (32 часа)</b>					
1 (105)	Какова роль глаголов в тексте – повествования.	1			Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.
2 (106)	Что такое имя прилагательное?	1			Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте.
3 (107)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой.
4 (108)	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			
5 (109)	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между существительным и прилагательным.
6 (110)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.
7 (111)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
8 (112)	Роль имён прилагательных в тексте – описания.	1			Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагатель-

9 (113)	Роль имён прилагательных в тексте – описания.	1			ных; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.
10 (114)	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.
11 (115)	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
12 (116)	Что такое местоимение?	1			Научатся осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.
13 (117)	Что такое местоимение?	1			
14 (118)	<b>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».</b>	1			Научатся определять вид текста (описание, повествование и рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописание.
15 (119)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			Научатся писать под диктовку; проверять написанный текст; различать части речи; применять правила правописания.
16 (120)	Общее понятие о предлоге.	1			Узнают, как классифицировать и исправлять ошибки, научатся использовать алгоритм анализа ошибок, приобретут умение соблюдать последовательность в графическом.
17 (121)	Общее понятие о предлоге.	1			Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.
18 (122)	Раздельное написание предлогов со словами.	1			Научатся употреблять предлог только с именами существительными или место-

19 (123)	Раздельное написание предлогов со словами.	1			имениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.
20 (124)	Обобщение по теме «Предлоги».	1			Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов.
Повторение 10 часов.					
21 (125)	Повторение по теме «Текст».	1			Научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.
22 (126)	Повторение по теме «Части речи».	1			Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения.
23 (127)	Повторение по теме «Предложение».	1			Проверить знания и умения по теме.
24 (128)	Повторение по теме «Слово».	1			Научиться находить и исправлять ошибки.
25 (129)	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием «Части речи».</b>	1			Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.
26 (130)	<b>Работа над ошибками.</b>	1			Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, местоимение и глагол; осознавать их роль в речи.
27 (131)	Повторение по теме «Предложения».	1			Повторить изученные знания и умения по теме.

28 (132)	Повторение по теме «Предложения».	1			
29 (133)	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; проверять написанный текст.
30 (134)	Повторение по теме «Слова, которые пишутся с заглавной буквы».	1			Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания.
31 (135)	Повторение по теме «Правила правописания».	1			Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания.
32 (136)	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
<b>Итого: 136 часов.</b>					

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Кол. часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
<b>I четверть (33 ч)</b>					
<b>Тема 1. Наша речь и наш язык</b>					
1	Виды речи.	1			<b>Различать</b> язык и речь.
2	Речь, ее назначение.	1			<b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и на-

					циональных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке
<b>Тема 2. Текст. Предложение. Словосочетание</b>					
3	Что такое текст? Признаки текста.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности
4	Типы текстов.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности
5	Предложение. Что такое предложение?	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности
7	<b>Контрольная работа.</b> Контрольное списывание «Весна» с грамматическим заданием.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», Различать и выделять главные и второсте-

					пенные члены в предложении. Оценивать результаты своей деятельности
8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений.
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			Оценивать результаты своей деятельности
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			
12	Предложения с обращением (общее представление).	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по серии картинок и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1			

15	Знаки препинания в сложном предложении	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности
16	Знаки препинания в сложном предложении	1			
17	Словосочетание	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности
18	Словосочетание	1			
<b>Тема 3. Слово в языке и речи</b>					
19	<b>Контрольное списывание «Лакомка» с грамматическим заданием по теме «Части речи. Главные члены предложения»</b>	1			Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
20	Работа над ошибками	1			Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.
21	Однозначные и многозначные слова.	1			Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
22	Синонимы.	1			Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
23	Антонимы.	1			Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.

24	Омонимы. Общее представление.	2			Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
25	Слово и словосочетание.				
26	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)				
<b>Тема 4. Части речи</b>					
27	Части речи и их значение	1			Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
28	Имя существительное.	1			Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
29	Имя прилагательное	1			Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
30	Местоимение.	1			Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.
31	Глагол как часть речи.	1			Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
32	Имя числительное	1			Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.

33	Однокоренные слова.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>II четверть (31 ч)</b>					
1 (34)	Однокоренные слова.	1			Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
<b>Тема 5. Звуки и буквы</b>					
2 (35)	Гласные звуки и буквы.	1			Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
3 (36)	Гласные звуки и буквы.	1			Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».
4 (37)	Гласные звуки и буквы.	1			Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
5 (38)	Согласные звуки и буквы.	1			Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

6 (39)	Звонкие и глухие звуки.	1			Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
7 (40)	Разделительный мягкий знак в корне слова.	1			Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
8 (41)	<b>Контрольное списывание «Наступление зимы» по теме «Однокоренные слова» с грамматическим заданием</b>	1			Выполнять контрольную работу с грамматическим заданием.
9 (42)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь подбирать проверочное слово для проверки безударной гласной в корне. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Тема 6. Состав слова</b>					
10 (43)	Корень слова.	1			Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
11 (44)	Чередование звуков в корне слова	1			Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».
12 (45)	Сложные слова	1			Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.

					<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок).</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>
13 (46)	Формы слова. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1			Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
14 (47)	Формы слова. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	1			Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
15 (48)	Приставка как часть слова.	1			<p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки.</p>
16 (49)	Значения приставок	1			<p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки.</p>
17 (50)	Суффикс.	1			Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы.
18 (51)	Суффикс.	1			Образовывать слова с помощью суффикса.
19 (52)	Основа слова. Разбор слов по составу	1			<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с</p>

					омоничными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20 (53)	Основа слова. Разбор слов по составу				Выполнять контрольную работу.
21 (54)	Ознакомление со словообразовательным словарем.	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Работать со словообразовательным словарем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22 (55)	Ознакомление со словообразовательным словарем.	1			
23 (56)	Ознакомление со словообразовательным словарем.	1			<i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омоничными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24 (57)	<b>Контрольное списывание «Зимний лес» с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</b>	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Списывать</i> текст, <i>выполнять</i> задание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Тема 5. Правописание частей слова</b>					
25 (58)	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаи-
26 (59)	Правописание безударных гласных в корне слова	1			алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаи-
27 (60)	Правописание безударных гласных в корне слова	1			

28 (61)	Правописание безударных гласных в корне слова	1			моконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29 (62)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30 (63)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить.
31 (64)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			<i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. <b>Адекватно оценивать</b> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>III четверть – 40 ч</b>					
<b>Тема 6. Правописание частей слова</b>					
1 (65)	Правописание суффиксов и приставок.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2 (66)	Правописание суффиксов и приставок.	1			
3 (67)	Правописание суффиксов и приставок.	1			
4 (68)	Правописание приставок и предлогов.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5 (69)	Правописание приставок и предлогов.	1			
6	Правописание слов с	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> гла-

(70)	разделительным твёрдым знаком.				голы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7 (71)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
8 (72)	Закрепление по теме «Правописание частей слова»	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> статью презентацию. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9 (73)	Закрепление по теме «Правописание частей слова»	1			
10 (74)	Обобщение по теме «Правописание частей слова»	1			
11 (75)	Списывание деформированного текста	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Списывать</i> текст, <i>выполнять</i> задание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12 (76)	Работа с текстом	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> статью презентацию. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Тема 7. Части речи</b> <b>Имя существительное</b>					
13 (77)	Общее представление о частях речи.	1			<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры
14 (78)	Имя существительное и его роль в речи.	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15 (79)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>дока-</i>

					<p>зывать их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
16 (80)	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
17 (81)	<b>Контрольное списывание</b> с грамматическим заданием <b>по теме «Имя существительное»</b>	1			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
18 (82)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода</p>
19 (83)	Род имён существительных.	1			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. <i>Правильно употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
20 (84)	Род имён существительных.	1			
21 (85)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
22 (86)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
23 (87)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
24 (88)	Изменение имен существительных по падежам(общее представле-	1			<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи</p>

	ние о склонении).				
25 (89)	Изменение имен существительных по падежам(общее представление о склонении).	1			
26 (90)	Изменение имен существительных по падежам	1			
27 (91)	Несклоняемые имена существительные.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28 (92)	Именительный падеж.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29 (93)	Родительный падеж.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30 (94)	Дательный падеж.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результа-

					ты своей деятельности
31 (95)	Винительный падеж.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32 (96)	Винительный и родительный падежи	1			
33 (97)	Творительный падеж.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34 (98)	Предложный падеж.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35 (99)	Все падежи.				<i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36 (100)	Все падежи.	1			
37 (101)	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием «Подснежники» по теме «Имя суще-</b>	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.

	<b>ствительное»</b>				
38 (102)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			
39 (103)	Закрепление по теме «Имя существительное»	1			
40 (104)	Закрепление по теме «Имя существительное»	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи
<b>IV четверть (32 час)</b>					
<b>Тема 8. Имя прилагательное</b>					
1 (105)	Как определить имена прилагательные?	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
2 (106)	Сложные прилагательные	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение.
3 (107)	Роль прилагательных в тексте	1			<i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4 (108)	Текст - описание.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением

5 (109)	Изменение имён прилагательных по родам.	1			имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6(110)	Число имён прилагательных.	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
7 (111)	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8 (112)	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9 (113)	Закрепление по теме: изменение имён прилагательных по падежам.	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10 (114)	Закрепление по теме: прилагательное	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи
<b>Тема 9. Местоимение</b>					

11 (115)	Личные местоимения как часть речи.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять статью презентацию. Оценивать</i> результаты своей деятельности. Познакомить с местоимением, определить роль местоимений в речи
12 (116)	Лицо и число личных местоимений.	1			Уметь определять лицо и число личных местоимений.
13 (117)	Изменение местоимений 3 лица по родам	1			Уметь изменять местоимения по родам.
14 (118)	<b>Контрольное списывание «Вылетели шмели» с грамматическим заданием «Имя прилагательное»</b>	1			Закрепить знания о местоимении, определить роль местоимений в речи
<b>Тема 10. Глагол</b>					
15 (119)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении
16 (120)	Глагол как часть речи.	1			
17 (121)	Начальная форма глагола.	1			Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия. Уметь образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
18 (122)	Изменение глаголов по числам.	1			Знать понятия «единственное и множественное» число. Уметь изменять глаголы по числам. Знать словарные слова. Навыки обсуждения значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы
19 (123)	Изменение глаголов по временам.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Уметь: соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков частей речи. Уметь находить грамматическую основу предложения. Определять части речи. Разбирать слово по составу. <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
20 (124)	Изменение глаголов по временам.	1			<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> «время глагола». Уметь изменять глаголы по временам. <i>Работать с</i>

					таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21 (125)	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм
22 (126)	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			
23 (127)	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			
<b>Повторение (7 часов)</b>					
24 (128)	Повторение «Главные члены предложения»	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, определять их признаки. <i>Замечать</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение <i>вы</i> . <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25 (129)	<b>Контрольное списывание «Весна», «Почему снег загрустил», с грамматическим заданием по разделу «Части речи»</b>	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи
26 (130)	Работа над ошибками.	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>опреде-</i>

27 (131)	Повторение «Имя существительное»	1			<i>л</i> ять тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i>
28 (132)	Повторение «Имя прилагательное»	1			<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять статью презентацию. Оценивать</i> результаты своей деятельности
29 (133)	Повторение «Имя прилагательное»				
30 (134)	Повторение «Глагол»	1			
31 (135)	Повторение «Глагол»	1			
32 (136)	Обобщение по разделу «Части речи»	1			
<b>Итого:</b> 136 часов					

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ					
4 А <sup>2</sup> КЛАСС					
№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	дата	
				по плану	по факту
<b>1 четверть (34 часа)</b>					
<b>Повторение изученного в 4<sup>1</sup> классе (9ч)</b>					
1 (1)	Предложение.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однород-	1ч	01.09	
2 (2)	Предложение.		1ч	04.09	

		ными членами. Сравнить простые и сложные предложения.				
3	(3)	Слово в языке и речи.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления.	1ч	05.09	
4	(4)	Слово в языке и речи.		1ч	07.09	
5	(5)	Имя существительное.	Различать имена существительные.	1ч	08.09	
6	(6)	Имя существительное.	Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.	1ч	11.09	
7	(7)	Имя существительное.		1ч	12.09	
8	(8)	<b><i>Вводная контрольная работа по повторению изученного в 4<sup>1</sup> классе («Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное»).</i></b>		1ч	14.09	
9	(9)	<i>Работа над ошибками.</i>		1ч	15.09	
<b><i>Имя прилагательное (38ч)</i></b>						
10	(10)	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	1ч	18.09	
11	(11)	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена при-	Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилага-	1ч	19.09	

	лагательные?	<p>тельные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее</p>			
12	(12) Род и число имён прилагательных.		1ч	21.09	
13	(13) Род и число имён прилагательных.		1ч	22.09	
14	(14) Изменение по падежам имён прилагательных.		1ч	25.09	
15	(15) Изменение по падежам имён прилагательных.		1ч	26.09	
16	(16) Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	28.09	
17	(17) Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	29.09	
18	(18) Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	02.10	
19	(19) Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	03.10	
20	(20) Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	05.10	
21	(21) Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	06.10	
22	(22) Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен-		1ч	09.10	

	ном числе.	рациональный способ проверки.				
23 (23)	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	10.10		
24 (24)	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	12.10		
25 (25)	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	13.10		
26 (26)	Творительный и предложный падежи мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	16.10		
27 (27)	Творительный и предложный падежи мужского и среднего рода в единственном числе.		1ч	17.10		
28 (28)	<b><i>Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».</i></b>		1ч	19.10		
29 (29)	<i>Работа над ошибками.</i>		1ч	20.10		
30 (30)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1ч	23.10		
31 (31)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1ч	24.10		
32 (32)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1ч	26.10		

33	(33)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1ч	27.10	
<b>2 четверть (30 часов)</b>						
34	(34)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1ч	09.11	
35	(1)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1ч	10.11	
36	(2)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1ч	13.11	
37	(3)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.	1ч	14.11	
38	(4)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		1ч	16.11	
39	(5)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.		1ч	17.11	
40	(6)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.		1ч	20.11	
41	(7)	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.		1ч	21.11	

42	(8)	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.		1ч	23.11	
43	(9)	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.		1ч	24.11	
44	(10)	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</i>		1ч	27.11	
45	(11)	<i>Работа над ошибками.</i>		1ч	28.11	
46	(12)	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.		1ч	30.11	
47	(13)	<i>Систематизация и повторение изученного по теме «Имя прилагательное».</i>		1ч	01.12	
<b>Местоимение (14 ч)</b>						
48	(14)	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст.	1ч	04.12	
49	(15)	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.		1ч	05.12	
50	(16)	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.		1ч	07.12	
51	(17)	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.		1ч	08.12	
52	(18)	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.		1ч	11.12	
53	(19)	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.		1ч	12.12	

54	(20)	<i>Контрольная работа за 1 полугодие 2023-2024 учебного года («Имя прилагательное», «Местоимение»).</i>		1ч	14.12	
55	(21)	<i>Работа над ошибками.</i>		1ч	15.12	
56	(22)	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.		1ч	18.12	
57	(23)	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.		1ч	19.12	
58	(24)	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.		1ч	21.12	
59	(25)	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.		1ч	22.12	
60	(26)	<i>Систематизация и повторение изученного по теме «Местоимение».</i>		1ч	25.12	
61	(27)	<i>Систематизация и повторение изученного о прилагательном и местоимении.</i>		1ч	26.12	
<b>Глагол (53 ч)</b>						
62	(28)	Роль глаголов в языке.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов(число, время, роль в предложении).	1ч	28.12	
63	(29)	Роль глаголов в языке.		1ч	29.12	
<b>3 четверть (40 ч)</b>						
64		Роль глаголов в языке.		1ч	09.01	
65	(1)	Время глагола.	Различать глаголы среди других слов в	1ч	11.01	

66	(2)	Время глагола.	тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	1ч	12.01	
67	(3)	Время глагола.		1ч	15.01	
68	(4)	Неопределённая форма глагола.		1ч	16.01	
69	(5)	Неопределённая форма глагола.		1ч	18.01	
70	(6)	Неопределённая форма глагола.		1ч	19.01	
71	(7)	Изменение глаголов по временам.		1ч	22.01	
72	(8)	Изменение глаголов по временам.		1ч	23.01	
73	(9)	Изменение глаголов по временам.		1ч	25.01	
74	(10)	Употребление глаголов.		1ч	26.01	
75	(11)	Употребление глаголов.		1ч	29.01	
76	(12)	Спряжение глаголов. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1ч	30.01		
77	(13)	Спряжение глаголов. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1ч	01.02		
78	(14)	Спряжение глаголов. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1ч	02.02		
79	(15)	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1ч	05.02		
80	(16)	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1ч	06.02		
81	(17)	Изменение глаголов по лицам и числам в	1ч	08.02		

	форме настоящего и будущего времени (спряжение).	ния в словах изученных орфограмм.			
82 (18)	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		1ч	09.02	
83 (19)	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		1ч	12.02	
84 (20)	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			13.02	
85 (21)	1 и 2 спряжение глаголов.		1ч	15.02	
86 (22)	1 и 2 спряжение глаголов.		1ч	16.02	
87 (23)	1 и 2 спряжение глаголов.		1ч	19.02	
88 (24)	Спряжение глаголов в будущем времени.		1ч	20.02	
89 (25)	Спряжение глаголов в будущем времени.		1ч	22.02	
90 (26)	Спряжение глаголов в будущем времени.		1ч	26.02	
91 (27)	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.		1ч	27.02	
92 (28)	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.		1ч	29.02	
93 (29)	<b><i>Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».</i></b>		1ч	01.03	
94 (30)	<i>Работа над ошибками.</i>		1ч	04.03	
95 (31)	Проект «Пословицы и поговорки».	Объяснять смысл пословиц и поговорок. Осуществлять поиск пословиц и поговорок, используя «Сборник пословиц и поговорок». Составлять рассказ, используя пословицы и поговорки.	1ч	05.03	
96 (32)	Проект «Пословицы и поговорки».		1ч	07.03	
97 (33)	Проект «Пословицы и поговорки».		1ч	11.03	

98	(34)	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	1ч	12.03	
99	(35)	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		1ч	14.03	
100	(36)	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		1ч	15.03	
101	(37)	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		1ч	18.03	
102	(38)	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		1ч	19.03	
103	(39)	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		1ч	21.03	
104	(40)	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		1ч	22.03	
<b>4 четверть (32 часа)</b>						
105	(1)	Правописание возвратных глаголов.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола.	1ч	01.04	
106	(2)	Правописание возвратных глаголов.		1ч	02.04	
107	(3)	Правописание возвратных глаголов.		1ч	04.04	
108	(4)	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1ч	05.04	
109	(5)	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1ч	08.04	

110	(6)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Образовывать временные формы глагола. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	1ч	09.04	
111	(7)	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1ч	11.04	
112	(8)	<i>Систематизация и повторение изученного по теме «Глагол».</i>		1ч	12.04	
113	(9)	<b><i>Контрольная работа по теме «Глагол».</i></b>		1ч	15.04	
114	(10)	<i>Работа над ошибками.</i>		1ч	16.04	
<b><i>Повторение изученного в 4 классе (22 ч)</i></b>						
115	(11)	Язык и речь. Текст.	Определять тему и основную мысль текста, вставлять пропущенные буквы. Составлять план текста.	1ч	18.04	
116	(12)	Язык и речь. Текст.		1ч	19.04	
117	(13)	Язык и речь. Текст.		1ч	22.04	
118	(14)	Предложение и словосочетание.	Составлять и записывать предложения из данных слов, выписывать словосочетания, подчёркивать основу предложения, подчёркивать главные члены, выполнять разбор предложения по членам.	1ч	23.04	
119	(15)	Предложение и словосочетание.		1ч	25.04	
120	(16)	Предложение и словосочетание.		1ч	26.04	
121	(17)	Лексическое значение слова.	Приводить примеры синонимов, антонимов, омонимов. Определять прямое и переносное значение слова.	1ч	29.04	
122	(18)	Лексическое значение слова.		1ч	30.04	
123	(19)	Лексическое значение слова.		1ч	02.05	
124	(20)	Состав слова.	Выделять значимые части слова, составлять слова с данными частями слова. Определять, в какой части слова пропущена буква.	1ч	03.05	
125	(21)	Состав слова.		1ч	06.05	
126	(22)	Состав слова.		1ч	07.05	
127	(23)	Части речи.	Определять части речи, определять морфологические признаки частей речи. Составлять предложения с данными	1ч	13.05	
128	(24)	Части речи.		1ч	14.05	
129	(25)	Части речи.		1ч	16.05	

		ми словами. Записывать словами числительные.			
130	(26)	Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные звуки, согласные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.	1ч	17.05
131	(27)	Звуки и буквы.		1ч	20.05
132	(28)	Звуки и буквы.		1ч	21.05
133	(29)	<i>Контрольная работа за 2023-2024 учебный год («Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»).</i>		1ч	23.05
134	(30)	<i>Работа над ошибками.</i>		1ч	24.05
135	(31)	Фонетико- графические упражнения.	Различать гласные и согласные звуки, согласные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.	1ч	27.05
136	(32)	Фонетико- графические упражнения.		1ч	28.05

**Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год**

**Приложение к рабочей программе**

**Приложение 1**

**Критерии оценивания**

**Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.**

**Требования к тексту для списывания с грамматическим заданием.**

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-17слов
2 класс	25-30 слов	40-45 слов

3 класс	45-50 слов	55-60 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

**Оценивание списывания текста**

К1	Соблюдение орфографических норм	Баллы
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок</i>	<b>4</b>
	Допущено 1,2 ошибки	3
	Допущено 3- 4 ошибки	2
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено более 5 ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	<b>3</b>
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i><b>Максимальный балл</b></i>	<b>7</b>
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более 2 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2

	Допущено 3–4 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста, либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более 5 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

#### Оценивание грамматического задания

К1	Выполнение синтаксического разбора предложения	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Словоизменение по указанным категориям: род, число, падеж, склонение; однокоренные слова; однородные члены предложения;	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Морфемный разбор;	
	Определение выполнено верно	3
	При определении допущена одна ошибка	2
	При определении допущены две ошибки	1

	При определении допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

Отметка за контрольное списывание с грамматическим заданием	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество набранных баллов	18-16 баллов	15-13 баллов	12-9 баллов	8 баллов и менее, обучающийся полностью не справился с заданием.

### Критерии оценивания устных работ по русскому языку учащихся

«5» ставится за полноту и правильность ответа, понимание изученного, правильное языковое оформление ответа.

«4», ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа.

«3», излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры, излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2», ученик обнаруживает не знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки формулировки определение правил, искажает их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал; не приступает к выполнению задания из-за непонимания прочитанного задания, не пользуется помощью учителя; обучающийся полностью не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;

7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).