

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей дошкольных
групп

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(вариант 1.4 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
f381b2f67681d4a42058c6c6e653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по комплексному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» для глухих обучающихся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Цель обучения основам коммуникации - формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4) предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с обучающимся с использованием всех доступных ему невербальных и вербальных средств;
- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью обучающихся;
- в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося;

Обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, то есть не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для обучающихся предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта обучающихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагогический работник подводит обучающегося только тогда, когда сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного названия. Поддерживаются все ответные реакции ученика (как речевые, так и неречевые): указания на предметы, выполнение действий. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухозрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия. Для формирования навыков слухозрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими обучающимися слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если обучающийся посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся, особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все обучающиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава обучающихся программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У детей словарный запас настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог. Полноценное включение глухих детей в общество зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, от умения ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух учащихся, в школе для таких обучающихся ведётся коррекционная направленность и обеспечивается формирование речевых навыков, развитие слухового восприятия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является одним из основных предметов курса начального школьного обучения и обеспечивает обучающимся достижение уровня знаковой поддержки, необходимого для формирования вербального мышления. Изучение этого предмета позволяет создать основу для развития коммуникативной деятельности и сформировать представления об окружающем мире в объеме, необходимом для первоначальной социальной адаптации.

Реализация программы «Речь и альтернативная коммуникация» способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений.

Программа предусматривает обучение жестовому языку в условиях педагогически организованного общения ученика с окружающими его людьми и коррелируется с основными принципами коммуникационной системы. Педагог не только формирует у учащегося потребность в общении, но и обеспечивает знаковую поддержку (в доступной для ребенка форме) ее реализации.

Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции (иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами,

занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста... и т.д.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недомоганье, необходимость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы и явления, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия. Умение самостоятельно понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания).

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;
- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; тактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;
- в зависимости от возможностей обучающихся могут быть выделены подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

Обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета речь и альтернативная коммуникация в 4 классе отводится 6 ч в неделю. Курс рассчитан на 204 часа (34 учебные недели).

Сетка часов по предмету: Речь и альтернативная коммуникация

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
49 часов	47 часов	63 часа	45 часов
ИТОГО 204 часа			

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:** — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

• **доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;** — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:** - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:** – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:** – формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, умения оценивать свои поступки; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям; – формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- желание вступать в коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского жестового языка,
- наличие мотивации к речевому общению;

Предметными результатами являются:

- развитие коммуникативной активности учащегося;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге и полилоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:

-умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и ровесниками для решения практических задач;

-понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

-понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

-умение использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-дактильной, и (или) письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

-умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;

-осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов;

-умение читать устно-дактильно (дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить);

-умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средства коммуникации в случае необходимости

6. Содержание учебного предмета

Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте. Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений. Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом обучающегося.

Чтение.

Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для ребенка форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам. Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 четверть (47ч)					
I этап (47 часов)					
1 2 3	Вводное занятие. Показать на местонахождение предмета Попросить у сопровождающего.	3			Рассматривание картинок. Иллюстрированный учебный материал
4 5 6 7	Попросить у ученика. Попросить друг у друга. Накопление словаря лексики обиходно-бытовой сферы по теме «Семья» Показать на фото членов семьи и себя	4			Попросить у педагога. Попросить у сопровождающего. Показать на местонахождение предмета. Попросить у товарища. «Дай-кому? Что?».
8 9 10 11	Показать на фото мама и папу Показать на фото бабушку и дедушку Показать на фото брата и сестру Назвать всех членов семьи.	4			Показать на фото членов семьи и себя. Отвечать на вопрос «Кто?» Где? (кто?)» «Вот МАМА», «Вот ПАПА». «ЭТО Я».

				Фотографии, картинки, видеофрагменты. Семья, папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка. Кто? Смотреть. Индивидуальные задания.
12 13 14 15 16 17	Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: есть, пить, спать, сидеть, стоять, умываться, одеваться. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: спать, сидеть. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: стоять. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: умываться. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: одеваться. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: есть, пить.	6		Описать фото членов семьи. Описать действия на игровом макете. Продемонстрировать соответствующее действие МАМА ЕСТ; МАМА ПЬЕТ; МАМА СПИТ; МАМА СТОИТ МАМА СИДИТ; и т.д.
18 19 20 21 22 23	Изучение готовых грамматических конструкций на основе глагола «делать» Продемонстрировать действие. Описать картинку Описать действие одноклассника Продемонстрировать действие. Играть, гулять. Продемонстрировать действие. Читать, рисовать.	6		Продемонстрировать действие. Описать картинку, Описать действие одноклассника. Играть, гулять, читать, рисовать.
24 25 26 27 28	Изучение предметного словаря по теме «Еда» Изучение предметного словаря по теме «Еда»	6		Описать фото. Описать картинку. Продемонстрировать действие. Чай, сок, кофе, молоко, суп, мясо, курица, картошка, макароны, сыр, колбаса, сосиски, масло, хлеб, конфета, шоколад, яблоко, груша, банан.

29	Изучение предметного словаря по теме «Еда» Продемонстрировать действие как пить, есть Продемонстрировать действие кушать кашу, суп. Описать картинку. Продемонстрировать действие				
30 31 32 33 34 35	Моя игрушка Кукла. Моя игрушка Мишка. Моя игрушка Мяч. Игрушки. Продактилируй свою любимую игрушку. Опиши свою игрушку	6			Игрушки, кукла, мяч, машина, мишка, кубики, юла, зайка. Играть. Дай. Спасибо. Что ты хочешь? Возьми.
36 37 38 39	Изучение готовых грамматических конструкций на основе глагола «хотеть» Ответить на вопрос. «Что ты хочешь?» Я хочу (что? что делать?) Хочу гулять, хочу играть.	4			Попросить. Ответить на вопрос. «Что ты хочешь?» Я хочу (что? что делать?) Хочу гулять, хочу играть, Хочу есть, хочу пить, хочу рисовать; хочу банан/ апельсин/ конфету.
40	Сформировать навык использования конструкции «Я Хочу (что? \что делать?)	1			Попросить. Ответить на вопрос. «Что ты хочешь?» Я хочу (что? что делать?) Хочу гулять, хочу играть, Хочу есть, хочу пить, хочу рисовать; хочу банан/ апельсин/ конфету.
41	Сформировать навык понимание вопроса «Что ты хочешь?»	1			Составление индивидуальных каждодневных дневников; работа с игровыми макетами. ДА, НЕТ, ТЫ ХОЧЕШЬ?, КТО ХОЧЕТ?. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?, ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?
42 43 44 45	Формирование навыка понимания вопроса и ответа на вопрос Составление индивидуальных каждодневных дневников Работа с игровыми макетами.	4			Составление индивидуальных каждодневных дневников; работа с игровыми макетами. ДА, НЕТ, ТЫ ХОЧЕШЬ?, КТО ХОЧЕТ?. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?, ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?

	Формирование навыка понимания ответа на вопрос				
46 47 48 49 50 51	Изучение предметного словаря по теме «Мои школьные вещи» «Мои школьные вещи» Выполнение поделок Выполнение аппликаций Выполнение рисунков Помощь в подготовке портфеля	6			Выполнение поделок, аппликаций, рисунков. Помощь в подготовке портфеля. Мы будем (что делать?) У меня есть.; У меня нет... Дайте мне... Тетрадь, ручка, карандаш/цветные карандаши, учебник/книга, линейка, портфель/рюкзак. Учебные вещи: ручка, карандаш, клей, бумага, тетрадь, книга, пластилин, краски и т. д. Учитель. Сидеть, писать, читать, рисовать, играть.
2 четверть (18ч)					
1(52) 2(53)	Изучение предметного словаря по теме «Время года» Изучаем по картинкам	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Погода (какая?) хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег. Зима, весна, лето, осень
3(54) 4(55)	Соотношение картинки Какое время года на картинке	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Погода (какая?) хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег. Зима, весна, лето, осень
5(56) 6(57)	Интерактивное задание по теме «Время года» Собери пазлы с временами года.	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Погода (какая?) хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег. Зима, весна, лето, осень

7(58) 8(59)	Изучение предметного словаря по теме «Время года» Назови время года по порядку.	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий
9(60) 10(61)	Изучение предметного словаря по теме «Одежда» «Обувь» с введением обобщающих понятий	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Кофта, куртка, шапка, обувь, одежда.
11(62) 12(63)	Участие в беседе по картинкам Соотношение картинки	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Кофта, куртка, шапка, обувь, одежда.
13(64) 14(65) 15(66) 16(67)	Классификация одежды Виды одежды Найди одинаковое Раскрась нужное	4			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Кофта, куртка, шапка, обувь, одежда.
II этап (27 часов)					
17(68) 18(69) 19(70) 20(71) 21(72)	Изучение предметного словаря по теме «Обувь» с введением обобщающих понятий Участие в беседе по картинкам Соотношение картинки Классификация обуви Подбери картинку	5			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Кофта, куртка, шапка, обувь, одежда.
22(73) 23(74) 24(75) 25(76) 26(77) 27(78)	Изучение предметного словаря по теме «Мебель» с введением обобщающего понятия Участие в беседе по картинкам Соотношение картинки Классификация мебели Выполнение интерактивных заданий Называние предметов стул	6			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Называние предметов Стол, стул, шкаф, Полка, диван, лампа. Игрушечная мебель, картинки, раздаточный материал. Изучение картинок Мебель: кровать, стол, стул, шкаф, дверь, окно.

28(79) 29(80) 30(81) 31(82) 32(83) 33(84)	Называние предметов стол Называние предметов диван, кровать. Изучение предметного словаря по теме «Город» с введением обобщающего понятия Участие в беседе по картинкам Соотношение картинки Города	6			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Автобус, машина, самолет, дом, магазин, школа
34(85) 35(86) 36(87) 37(88) 38(89) 39(90)	Выполнение интерактивных заданий Что ездит в городе? Достопримечательности города Изучение предметного словаря по теме «Город» Беседа по заданной теме Описание картины	6			Описание картины (дактилирование предложения) участие в сюжетно-ролевых играх. Весь пройденный лексический материал.
40(91)	Сюжетно-ролевая игра «В городе»	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
41(92) 42(93)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Кто? Что делает? где?/что?	2			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
43(94)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Моя семья	1			Описать фото членов семьи. Описать действия на игровом макете. Продемонстрировать соответствующее действие
44(95)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Мои родные	1			Описать фото членов семьи. Описать действия на игровом макете. Продемонстрировать соответствующее действие
3 четверть (57ч)					
1(96)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Времена года. Какое время года .	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.

2(97)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Какое сейчас время года	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
3(98)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Какой транспорт?	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
4(99)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Какой город?	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
5(100)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Какая обувь?	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
6(101)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Где домашняя и уличная обувь?	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
7(102) 8(103) 9(104) 10(105) 11(106) 12(107)	Формирование словаря признаков. Описание картины Беседа с товарищами Вкусный, не вкусный Большой, маленький Найди нужное	6			Описание картины; участие в интерактивных формах обучения; беседа с товарищами. Вкусный, не вкусный; большой, маленький, добрый, злой, высокий, низкий; теплый, холодный, интересный, скучный.
13(108) 14(109) 15(110) 16(111) 17(112) 18(113)	Добрый, злой Высокий, низкий Холодный, теплый Интересный, скучный. Фрукты. Яблоко, груша.	6			Описание картины; участие в интерактивных формах обучения; беседа с товарищами. Вкусный, не вкусный; большой, маленький, добрый, злой, высокий, низкий; теплый, холодный, интересный, скучный. Картинки, муляжи, натуральные фрукты, лото.
19(114) 20(115) 21(116) 22(117) 23(118)	Банан, апельсин. Лимон, арбуз Фрукты. Покажи тактилем. Найди фрукты. Муляжи фруктов	6			Соотнесение карточек и табличек с названиями действий и предметов Фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз. Что ты любишь?

24(119)	Овощи.				
25(120)	Помидор, огурец.	4			Картинки, муляжи, натуральные овощи, лото. Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук. Что ты любишь?
26(121)	Морковь, свекла.				
27(122)	Продукты питания.				
28(123)	Муляжи овощей				
29(124)	Соотнесение картинки и табличек	6			Картинки, муляжи, натуральные овощи, лото. Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук. Что ты любишь? Игрушечная посуда, картинки, лото Посуда: тарелка, вилка, ложка, нож, чашка, кастрюля, сковорода, чайник.
30(125)	Картофель, капуста.				
31(126)	Муляжи продуктов				
32(127)	Посуда.				
33(128)	Муляжи посуды				
34(129)	Соотнесение картинки и таблички				
35(130)	Формирование представлений о	5			Участие в диалоге с учителем с использованием слов: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА; НАД, ПОД, ЗА, БУДУ, БЫЛ.
36(131)	грамматике РЖЯ				
37(132)	Вчера				
38(133)	Сегодня				
39(134)	Завтра Над				
40(135)	Одежда	6			Изучение одежды: платье, брюки, рубашка, кофта, майка, трусы, носки, шарф, шапка, варежки, пальто, куртка и т. д. Учиться одеваться, снимать одежду самостоятельно.
41(136)	Изучение одежды				
42(137)	Учиться одеваться				
43(138)	Обувь				
44(139)	Изучение обуви				
45(140)	Учиться обуваться, снимать.				
46(141)	Домашние животные	6			Домашние животные: корова, лошадь, свинья, собака, кошка, овца, коза, петух, курица. Бежит, сидит, лает, прыгает, ест, спит.
47(142)	Муляжи животных				
48(143)	Соотношение картинки и таблички				
49(144)	Нарисуй домашнее животное.				
50(145)	Найди корову, свинью.				
51(146)	Раскраска домашних животных				
52(147)	Дикие животные	5			Дикие животные: волк, лиса, медведь, еж, белка, заяц, лось. Бежит, сидит, прыгает, ест, спит.
53(148)	Муляжи животных				
54(149)	Соотношение картинки и таблички				
55(150)	Нарисуй дикое животное.				
56(151)	Раскраска диких животных				
4 четверть (49ч)					

III этап (49 часов)

1(152) 2(153) 3(154) 4(155) 5(156) 6(157)	Цвет Какого цвет мяч Покажи три цвета Раскрась по образцу Узнай по жестам цвет Форма	6			Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.
7(158) 8(159) 9(160) 10(161) 11(162) 12(163)	Круг Найди все фигуры круглой формы. Покажи где круг Квадрат. Найди все фигуры квадратной формы. Покажи где квадрат	6			Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.
13(164) 14(165) 15(166) 16(167) 17(168) 18(169)	Треугольник. Найди все фигуры треугольной формы. Покажи где треугольник. Величина. Большой круг Найди все большие фигуры.	6			Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.
19(170) 20(171) 21(172) 22(173) 23(174) 24(175)	Раскрась большие фигуры. Маленький квадрат Найди маленькие фигуры. Раскрась маленькие фигуры. Игра найди по образцу Найди большие и маленькие фигуры.	6			Рассматривание картинок Иллюстрированный учебный материал. Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.
25(176) 26(177)	Транспорт Виды транспорта	2			Транспорт: автобус, самолет, поезд, велосипед, машина. Ехать, лететь.
27(178) 28(179) 29(180)	Грузовой транспорт Раскрась грузовой транспорт Покажи грузовой транспорт	3			Транспорт: автобус, самолет, поезд, велосипед, машина. Ехать, лететь.
30(181) 31(182) 32(183)	Воздушный транспорт Раскрась воздушный транспорт Покажи воздушный транспорт.	3			Транспорт: автобус, самолет, поезд, велосипед, машина. Ехать, лететь.

33(184) 34(185) 35(186)	Специальный транспорт Покажи специальный транспорт Раскрась специальный транспорт.	3			Транспорт: автобус, самолет, поезд, велосипед, машина. Ехать, лететь.
36(187) 37(188) 38(189)	Улица Дом Магазины	3			Улица: дом, магазин, аптека, больница, дорога, светофор, пешеходный переход
39(190) 40(191) 41(192) 42(193)	Аптеки Больницы Дорога Светофор	4			Улица: дом, магазин, аптека, больница, дорога, светофор, пешеходный переход
43(194) 44(195) 45(196) 46(197) 47(198)	Времена года и сезонные изменения в природе. Покажи какое время года Покажи признаки. Погодные явления. Раскрась времена года	4			Наблюдение за погодными, название погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях

2 класс

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1 четверть (51ч)					
I этап (51 часов)					

1 2 3	Вводное занятие. Показать на местонахождение предмета Попросить у сопровождающего.	3			Рассматривание картинок. Иллюстрированный учебный материал
4 5 6 7	Попросить у ученика. Попросить друг у друга. Накопление словаря лексики обиходно-бытовой сферы по теме «Семья» Показать на фото членов семьи и себя	4			Попросить у педагога. Попросить у сопровождающего. Показать на местонахождение предмета. Попросить у товарища. «Дай-кому? Что?».
8 9 10 11	Показать на фото мама и папу Показать на фото бабушку и дедушку Показать на фото брата и сестру Назвать всех членов семьи.	4			Показать на фото членов семьи и себя. Отвечать на вопрос «Кто?» Где? (кто?)» «Вот МАМА», «Вот ПАПА». «ЭТО Я». Фотографии, картинки, видеофрагменты. Семья, папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка. Кто? Смотреть. Индивидуальные задания.
12 13 14 15 16 17	Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: есть, пить, спать, сидеть, стоять, умываться, одеваться. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: спать, сидеть. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: стоять. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: умываться. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: одеваться.	6			Описать фото членов семьи. Описать действия на игровом макете. Продемонстрировать соответствующее действие МАМА ЕСТ; МАМА ПЬЕТ; МАМА СПИТ; МАМА СТОИТ МАМА СИДИТ; и т.д.

	Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: есть, пить.				
18 19 20 21 22 23	Изучение готовых грамматических конструкций на основе глагола «делать» Продемонстрировать действие. Описать картинку Описать действие одноклассника Продемонстрировать действие. Играть, гулять. Продемонстрировать действие. Читать, рисовать.	6			Продемонстрировать действие. Описать картинку, Описать действие одноклассника. Играть, гулять, читать, рисовать.
24 25 26 27 28 29	Изучение предметного словаря по теме «Еда» Изучение предметного словаря по теме «Еда» Изучение предметного словаря по теме «Еда» Продемонстрировать действие как пить, есть Продемонстрировать действие кушать кашу, суп. Описать картинку. Продемонстрировать действие	6			Описать фото. Описать картинку. Продемонстрировать действие. Чай, сок, кофе, молоко, суп, мясо, курица, картошка, макароны, сыр, колбаса, сосиски, масло, хлеб, конфета, шоколад, яблоко, груша, банан.
30 31 32 33 34 35	Моя игрушка Кукла. Моя игрушка Мишка. Моя игрушка Мяч. Игрушки. Продактилируй свою любимую игрушку. Опиши свою игрушку	6			Игрушки, кукла, мяч, машина, мишка, кубики, юла, зайка. Играть. Дай. Спасибо. Что ты хочешь? Возьми.
36 37 38 39	Изучение готовых грамматических конструкций на основе глагола «хотеть» Ответить на вопрос. «Что ты хочешь? Я хочу (что? что делать?)	4			Попросить. Ответить на вопрос. «Что ты хочешь? Я хочу (что? что делать?) Хочу гулять, хочу играть, Хочу есть, хочу пить, хочу рисовать; хочу банан/ апельсин/ конфету.

	Хочу гулять, хочу играть.				
40	Сформировать навык использования конструкции «Я Хочу (что? \что делать?)»	1			Попросить. Ответить на вопрос. «Что ты хочешь? Я хочу (что? что делать?) Хочу гулять, хочу играть, Хочу есть, хочу пить, хочу рисовать; хочу банан/ апельсин/ конфету.
41	Сформировать навык понимание вопроса «Что ты хочешь?»	1			Составление индивидуальных каждодневных дневников; работа с игровыми макетами. ДА, НЕТ, ТЫ ХОЧЕШЬ?, КТО ХОЧЕТ?. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?, ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?
42 43 44 45	Формирование навыка понимания вопроса и ответа на вопрос Составление индивидуальных каждодневных дневников Работа с игровыми макетами. Формирование навыка понимания ответа на вопрос	4			Составление индивидуальных каждодневных дневников; работа с игровыми макетами. ДА, НЕТ, ТЫ ХОЧЕШЬ?, КТО ХОЧЕТ?. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?, ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?
46 47 48 49 50 51	Изучение предметного словаря по теме «Мои школьные вещи» «Мои школьные вещи» Выполнение поделок Выполнение аппликаций Выполнение рисунков Помощь в подготовке портфеля	6			Выполнение поделок, аппликаций, рисунков. Помощь в подготовке портфеля. Мы будем (что делать?) У меня есть.; У меня нет..., Дайте мне... Тетрадь, ручка, карандаш/цветные карандаши, учебник/книга, линейка, портфель/рюкзак. Учебные вещи: ручка, карандаш, клей, бумага, тетрадь, книга, пластилин, краски и т. д. Учитель. Сидеть, писать, читать, рисовать, играть.
2 четверть (72ч)					
1(52) 2(53)	Изучение предметного словаря по теме «Время года» Изучаем по картинкам	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Погода (какая?) хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег.

					Зима, весна, лето, осень
3(54) 4(55)	Соотношение картинки Какое время года на картинке	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Погода (какая?) хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег. Зима, весна, лето, осень
5(56) 6(57)	Интерактивное задание по теме «Время года» Собери пазлы с временами года.	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Погода (какая?) хорошая\плохая, холодно, тепло, светит солнце, идет дождь/снег. Зима, весна, лето, осень
7(58) 8(59)	Изучение предметного словаря по теме «Время года» Назови время года по порядку.	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий
9(60) 10(61)	Изучение предметного словаря по теме «Одежда» «Обувь» с введением обобщающих понятий	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Кофта, куртка, шапка, обувь, одежда.
11(62) 12(63)	Участие в беседе по картинкам Соотношение картинки	2			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Кофта, куртка, шапка, обувь, одежда.
13(64) 14(65) 15(66) 16(67)	Классификация одежды Виды одежды Найди одинаковое Раскрась нужное	4			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Кофта, куртка, шапка, обувь, одежда.
II этап (28 часов)					

17(68) 18(69) 19(70) 20(71) 21(72)	Изучение предметного словаря по теме «Обувь» с введением обобщающих понятий Участие в беседе по картинкам Соотношение картинки Классификация обуви Подбери картинку	5			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Кофта, куртка, шапка, обувь, одежда.
22(73) 23(74) 24(75) 25(76) 26(77) 27(78)	Изучение предметного словаря по теме «Мебель» с введением обобщающего понятия Участие в беседе по картинкам Соотношение картинки Классификация мебели Выполнение интерактивных заданий Называние предметов стул	6			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Называние предметов Стол, стул, шкаф, Полка, диван, лампа. Игрушечная мебель, картинки, раздаточный материал. Изучение картинок Мебель: кровать, стол, стул, шкаф, дверь, окно.
28(79) 29(80) 30(81) 31(82) 32(83) 33(84)	Называние предметов стол Называние предметов диван, кровать. Изучение предметного словаря по теме «Город» с введением обобщающего понятия Участие в беседе по картинкам Соотношение картинки Города	6			Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий. Автобус, машина, самолет, дом, магазин, школа
34(85) 35(86) 36(87) 37(88) 38(89) 39(90)	Выполнение интерактивных заданий Что ездит в городе? Достопримечательности города Изучение предметного словаря по теме «Город» Беседа по заданной теме Описание картины	6			Описание картины (дактилирование предложения) участие в сюжетно-ролевых играх. Весь пройденный лексический материал.
40(91)	Сюжетно-ролевая игра «В городе»	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.

41(92) 42(93)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Кто? Что делает? где?/что?	2			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
43(94)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Моя семья	1			Описать фото членов семьи. Описать действия на игровом макете. Продемонстрировать соответствующее действие
44(95)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Мои родные	1			Описать фото членов семьи. Описать действия на игровом макете. Продемонстрировать соответствующее действие
3 четверть (62ч)					
1(96)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Времена года. Какое время года .	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
2(97)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Какое сейчас время года	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
3(98)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Какой транспорт?	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
4(99)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Какой город?	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
5(100)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Какая обувь?	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.

6(101)	Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы: Где домашняя и уличная обувь?	1			Демонстрация учащимися действий; работа с макетами. Используется весь пройденный словарь.
7(102) 8(103) 9(104) 10(105) 11(106) 12(107)	Формирование словаря признаков. Описание картины Беседа с товарищами Вкусный, не вкусный Большой, маленький Найди нужное	6			Описание картины; участие в интерактивных формах обучения; беседа с товарищами. Вкусный, не вкусный; большой, маленький, добрый, злой, высокий, низкий; теплый, холодный, интересный, скучный.
13(108) 14(109) 15(110) 16(111) 17(112) 18(113)	Добрый, злой Высокий, низкий Холодный, теплый Интересный, скучный. Фрукты. Яблоко, груша.	6			Описание картины; участие в интерактивных формах обучения; беседа с товарищами. Вкусный, не вкусный; большой, маленький, добрый, злой, высокий, низкий; теплый, холодный, интересный, скучный. Картинки, муляжи, натуральные фрукты, лото.
19(114) 20(115) 21(116) 22(117) 23(118) 24(119)	Банан, апельсин. Лимон, арбуз Фрукты. Покажи дактилем. Найди фрукты. Муляжи фруктов Овощи.	6			Соотнесение карточек и табличек с названиями действий и предметов Фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз. Что ты любишь?
25(120) 26(121) 27(122) 28(123)	Помидор, огурец. Морковь, свекла. Продукты питания. Муляжи овощей	4			Картинки, муляжи, натуральные овощи, лото. Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук. Что ты любишь?
29(124) 30(125) 31(126) 32(127) 33(128) 34(129)	Соотнесение картинки и табличек Картофель, капуста. Муляжи продуктов Посуда. Муляжи посуды Соотнесение картинки и таблички	6			Картинки, муляжи, натуральные овощи, лото. Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук. Что ты любишь? Игрушечная посуда, картинки, лото Посуда: тарелка, вилка, ложка, нож, чашка, кастрюля, сковорода, чайник.
35(130) 36(131) 37(132) 38(133)	Формирование представлений о грамматике РЖЯ Вчера Сегодня	5			Участие в диалоге с учителем с использованием слов: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА; НАД, ПОД, ЗА, БУДУ, БЫЛ.

39(134)	Завтра Над				
40(135) 41(136) 42(137) 43(138) 44(139) 45(140)	Одежда Изучение одежды Учиться одеваться Обувь Изучение обуви Учиться обуваться, снимать.	6			Изучение одежды: платье, брюки, рубашка, кофта, майка, трусы, носки, шарф, шапка, варежки, пальто, куртка и т. д. Учиться одеваться, снимать одежду самостоятельно.
46(141) 47(142) 48(143) 49(144) 50(145) 51(146)	Домашние животные Муляжи животных Соотношение картинки и таблички Нарисуй домашнее животное. Найди корову, свинью. Раскраска домашних животных	6			Домашние животные: корова, лошадь, свинья, собака, кошка, овца, коза, петух, курица. Бежит, сидит, лает, прыгает, ест, спит.
52(147) 53(148) 54(149) 55(150) 56(151)	Дикие животные Муляжи животных Соотношение картинки и таблички Нарисуй дикое животное. Раскраска диких животных	5			Дикие животные: волк, лиса, медведь, еж, белка, заяц, лось. Бежит, сидит, прыгает, ест, спит.
III этап (49 часов)					
1(152) 2(153) 3(154) 4(155) 5(156) 6(157)	Цвет Какого цвет мяч Покажи три цвета Раскрась по образцу Узнай по жестам цвет Форма	6			Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.
4 четверть (47ч)					
7(158) 8(159) 9(160) 10(161) 11(162) 12(163)	Круг Найди все фигуры круглой формы. Покажи где круг Квадрат. Найди все фигуры квадратной формы. Покажи где квадрат	6			Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.

13(164) 14(165) 15(166) 16(167) 17(168) 18(169)	Треугольник. Найди все фигуры треугольной формы. Покажи где треугольник. Величина. Большой круг Найди все большие фигуры.	6			Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.
19(170) 20(171) 21(172) 22(173) 23(174) 24(175)	Раскрась большие фигуры. Маленький квадрат Найди маленькие фигуры. Раскрась маленькие фигуры. Игра найди по образцу Найди большие и маленькие фигуры.	6			Рассматривание картинок Иллюстрированный учебный материал. Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.
25(176) 26(177)	Транспорт Виды транспорта	2			Транспорт: автобус, самолет, поезд, велосипед, машина. Ехать, лететь.
27(178) 28(179) 29(180)	Грузовой транспорт Раскрась грузовой транспорт Покажи грузовой транспорт	3			Транспорт: автобус, самолет, поезд, велосипед, машина. Ехать, лететь.
30(181) 31(182) 32(183)	Воздушный транспорт Раскрась воздушный транспорт Покажи воздушный транспорт.	3			Транспорт: автобус, самолет, поезд, велосипед, машина. Ехать, лететь.
33(184) 34(185) 35(186)	Специальный транспорт Покажи специальный транспорт Раскрась специальный транспорт.	3			Транспорт: автобус, самолет, поезд, велосипед, машина. Ехать, лететь.
36(187) 37(188) 38(189)	Улица Дом Магазины	3			Улица: дом, магазин, аптека, больница, дорога, светофор, пешеходный переход
39(190) 40(191) 41(192) 42(193)	Аптеки Больницы Дорога Светофор	4			Улица: дом, магазин, аптека, больница, дорога, светофор, пешеходный переход

43(194) 44(195) 45(196) 46(197)	Времена года. Сезонные изменения в природе. Покажи какое время года. Выбери нужное	4			Наблюдение за погодными, называние погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях
47(198) 48(199) 49(200) 50(201)	Покажи временные признаки. Выбери правильное Подбери картинку Соотнеси картинки	4			Наблюдение за погодными, называние погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях
51(202) 52(203) 53(204)	Погодные явления. Соотнеси картинки Раскрась времена года	3			Наблюдение за погодными, называние погодных явлений, используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся
			По плану	По факту	
I четверть 49 часов					
Повторение					
1	«Здравствуй, школа!»	1			Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение
2	«Вот и лето прошло...»	1			Беседа о летнем отдыхе.
3	Предложение. Алфавит.	1			Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов.
4	Предложение. Алфавит.	1			Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов.
5	Учебные принадлежности.	1			Называть учебные принадлежности.

					Узнавать предмет. Зарисовывать. Подписывать. Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания.
6	Учебные принадлежности.	1			Называть учебные принадлежности. Узнавать предмет. Зарисовывать. Подписывать. Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания.
7	Учебные принадлежности.	1			Называть учебные принадлежности. Узнавать предмет. Зарисовывать. Подписывать. Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания.
8	Учебные принадлежности.	1			Составление схемы предложения
9	Учебные принадлежности.	1			Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения
10 11	Слово. Названия предметов.	1			Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения
12	Слово. Работа с картинками.	1			Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения
13	Слово. Написание слов	1			Составление предложения по картинке. Составление схемы предложения
14	Школа (класс, столовая, спальня, туалет). Помещения в школе	1			Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты
15	Школа (класс, столовая, спальня, туалет). Помещения в школе	1			Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты
16 17	Школа (класс, столовая, спальня, туалет). Помещения в школе	1			Работать с карточками картинками. Составлять словосочетания. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты

18	Занятия детей в школе. Готовые грамматические конструкции на основе глаголов «Что делать?» «делают?»	1			Работать с карточками картинками. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты
19	Занятия детей в школе. Готовые грамматические конструкции на основе глаголов «Что делать?» «делают?»	1			Работать с карточками картинками. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты
20	Занятия детей в школе. Готовые грамматические конструкции на основе глаголов «Что делать?» «делают?»	1			Работать с карточками картинками. Соотносить предложения с картинкой и наоборот. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы. Использовать общепринятые «дейктические» жесты
21	Игры и развлечения детей (дома, в школе).	1			Изображать деятельность в рисунках, подбирать карточки и картинки к словам и предложениям. Подписывать рисунки простыми предложениями.
22 23	Игры и развлечения детей (дома, в школе).	2			Изображать деятельность в рисунках, подбирать карточки и картинки к словам и предложениям. Подписывать рисунки простыми предложениями.
24	Игры и развлечения детей (дома, в школе).	1			Изображать деятельность в рисунках, подбирать карточки и картинки к словам и предложениям. Подписывать рисунки простыми предложениями.
25	Игры и развлечения детей (дома, в школе).	1			Изображать деятельность в рисунках, подбирать карточки и картинки к словам и предложениям. Подписывать рисунки простыми предложениями.

26	«Осенний огород».Овощи.	1			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками картинками.» Работать с карточками, картинками, изображениями сада и огорода. Соотнести объект с карточкой или картинкой.
27	«Осенний огород».Овощи.	1			Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук, чеснок, горох, огород, грядки. Что ты любишь?
28 29	«Осенний огород».Овощи.	2			Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук, чеснок, горох, огород, грядки. Что ты любишь?
30	«Осенний огород».Овощи.	1			Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук, чеснок, горох, огород, грядки. Что ты любишь?
31	«Осенний сад» Фрукты-ягоды	1			Фрукты, ягоды: яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз, абрикос, малина, смородина, крыжовник. Что ты любишь?
32	«Осенний сад» Фрукты-ягоды	1			Фрукты, ягоды: яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз, абрикос, малина, смородина, крыжовник. Что ты любишь?
33	«Осенний сад» Фрукты-ягоды	1			Фрукты, ягоды: яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз, абрикос, малина, смородина, крыжовник. Что ты любишь?
34 35	«Осенний сад» Фрукты-ягоды	2			Фрукты, ягоды: яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз, абрикос, малина, смородина, крыжовник. Что ты любишь?
36	«Осенний сад» Фрукты-ягоды	1			Фрукты, ягоды: яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз, абрикос, малина, смородина, крыжовник.

					Что ты любишь?
37	«Осенний сад» Фрукты-ягоды	1			Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.
38	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у. Распознавание на письме.	1			Составление схемы слова с обозначением каждого звука.
39	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у. Выделение в словах.	1			Выделение гласных букв в слове красным цветом
40 41	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у. Выделение цветом в словах.	2			Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным цветом.
42	Гласные буквы: ы, э, ю, я. Выделение в слове.	1			Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. составлять схему слова с обозначением каждого звука.
43	Гласные буквы: ы, э, ю, я.	1			Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. составлять схему слова с обозначением каждого звука.
44	Гласные буквы: ы, э, ю, я.	1			Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. составлять схему слова с обозначением каждого звука.
45	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я	1			Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. составлять схему слова с обозначением каждого звука.
46 47	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	2			Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. составлять схему слова с обозначением каждого звука.
48 49	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. Составление слов по картинкам.	2			Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. составлять схему слова с обозначением каждого звука.
2 четверть 47 часов					
1 (50)	Осенние каникулы (как проводили каникулы).	1			Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв.

2(51)	Осенние каникулы (как проводили каникулы).	1			Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв.
3(52) 4(53)	Согласные звуки и буквы.	2			Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв.
5(54)	Согласные звуки и буквы.	1			Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим цветом.
6(55)	Поздняя осень (природа, погода).	1			Выделение согласных букв в слове синим цветом.
7(56)	Поздняя осень (природа, погода).	1			Формирование умения определять ударение в словах.
8(57)	Поздняя осень (природа, погода).	1			Формирование умения определять ударение в словах.
Хорошие и плохие поступки детей (5ч)					
9(58) 10(59)	Поздняя осень (природа, погода).	2			Формирование умения определять ударение в словах, составлять схему слова.
11(60)	Поздняя осень (природа, погода).	1			Формирование умения определять ударение в словах.
12(61)	Хорошо	1			Закреплять «дейктические» жесты. Беседа по карточкам, картинкам, рисункам. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Дактилировать и читать слова по карточкам. Соотносить предложения с картинкой и наоборот.
13(62)	Хорошо	1			Закреплять «дейктические» жесты. Беседа по карточкам, картинкам, рисункам. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Дактилировать и читать слова по карточкам. Соотносить предложения с картинкой и наоборот.
14(63)	Плохо	1			Закреплять «дейктические» жесты.

					Беседа по карточкам, картинкам, рисункам. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Дактилировать и читать слова по карточкам. Соотнести предложения с картинкой и наоборот.
15(64) 16(65)	Плохо	2			Закреплять «дейктические» жесты. Беседа по карточкам, картинкам, рисункам. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Дактилировать и читать слова по карточкам. Соотнести предложения с картинкой и наоборот.
Повседневные дела и события из личной жизни (6ч)					
17(66)	Дежурные	1			Расспрашивать о деятельности одноклассника жестами: Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, Изображать эту деятельность в рисунках. Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя. Отвечать на вопрос «Кто?» «Что?» Деактивировать и читать слова по карточкам.
18(67)	Дежурные	1			Расспрашивать о деятельности одноклассника жестами: Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, Изображать эту деятельность в рисунках. Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя. Отвечать на вопрос «Кто?» «Что?» Деактивировать и читать слова по карточкам.
19(68)	Дежурные	1			Расспрашивать о деятельности одноклассника жестами: Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, Изображать эту деятельность в рисунках. Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя. Отвечать на вопрос «Кто?» «Что?» Деактивировать и читать слова по карточкам.
20(69)	Дежурные	1			Расспрашивать о деятельности одноклассника жестами: Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, Изображать эту деятельность в рисунках. Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя. Отвечать на вопрос «Кто?» «Что?» Деактивировать и читать слова по карточкам.

21(70) 22(71)	Дежурные	2			<p>Расспрашивать о деятельности одноклассника жестами: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках. Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя. Отвечать на вопрос «Кто?» «Что?»</p> <p>Деактивировать и читать слова по карточкам.</p>
Зима (8ч)					
23(72) 24(73)	Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.	2			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями зимы.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Называть зимние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
25(74) 26(75)	Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.	2			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями зимы.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Называть зимние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
27(76) 28(77)	Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.	2			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями зимы.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Называть зимние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
29(78)	Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.	1			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями зимы.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Называть зимние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать)</p>

					Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.
30(79)	Зима (лес, парк, река), изменения в природе и погоде, первый снег, занятия детей.				Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями зимы. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Называть зимние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.
Предметы и слова (9ч)					
31(80)	Названия предметов	1			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
32(81) 33(82)	Названия предметов	2			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
34(83) 35(84)	Предмет и его название. Слово.	2			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
36(85) 37 (86)	Предмет и его название. Предложение.	2			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
38(87) 39(88)	Замена нарисованных предметов словом.	2			Замена при письме нарисованных предметов их названиями.
Новогодний праздник (8 ч)					
40(89)	Подготовка к Новому году.	1			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.

41(90 42(91))	Подготовка к Новому году.	2			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Закреплять «дейктические» жесты.</p> <p>Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
43(92)	Подготовка к Новому году.	1			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Закреплять «дейктические» жесты.</p> <p>Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
44(93)	Подготовка к Новому году.	1			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Закреплять «дейктические» жесты.</p> <p>Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
45(94) 46(95)	Подготовка к Новому году.	2			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Закреплять «дейктические» жесты.</p> <p>Рисовать рисунки (разукрашивать)</p> <p>Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
47 (96)	Подготовка к Новому году.	1			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями.</p> <p>Соотносить объект с карточкой или картинкой.</p> <p>Закреплять «дейктические» жесты.</p>

					Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.
3 четверть (63 ч)					
1 (97) 2(98)	Зимние каникулы.	2			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по прошедшим событиям. Беседа по фотографиям, рисункам. Составлять письменно описание рисунков по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
3(99) 4 (100)	Зимние каникулы.	2			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по прошедшим событиям. Беседа по фотографиям, рисункам. Составлять письменно описание рисунков по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
5(101) 6 (102)	Зимние каникулы.	2			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по прошедшим событиям. Беседа по фотографиям, рисункам. Составлять письменно описание рисунков по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
7(103)	Зимние развлечения детей.	1			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
8(104) 9(105) 10(106)	Зимние развлечения детей.	3			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
11(107) 12(108) 13(109)	Зимние развлечения детей.	3			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме.

					Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
14(110) 15(111) 16(112)	Дикие животные зимой.	3			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
17(113) 18(114)	Дикие животные зимой.	2			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
19(115) 20(116)	Дикие животные зимой.	2			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
21(117) 22(118) 23(119)	Птицы.	3			Узнавать птиц. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
24(120) 25(121)	Птицы.	2			Узнавать птиц. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»

26(122)	Птицы.	1			Узнавать птиц. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
27(123) 28(124) 29(125)	Кормушка.	3			Узнавать птиц. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Где живёт?»
30(126) 31(127)	Названия предметов отвечающие на вопрос что? кто?	2			Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
32(128) 33(129) 34(130)	Названия предметов отвечающие на вопрос кто?	3			Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.
35(131) 36(132)	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	2			Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.
37(133)	Названия частей предмета.	1			Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. Схема слова.
38(134) 39(135) 40(136)	Названия частей предмета.	3			Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. Схема слова.
41(137) 42(138)	Названия предметов отвечающие на вопрос кто?что?	2			Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО?ЧТО?
43(139) 44(140)	Названия предметов отвечающие на вопрос кто?что?	2			Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Составление предложений по картинкам.

	Составление предложений..				
45(141) 46(142)	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Работа по картинкам.	2			Называние предметов и различение их по вопросу КТО? ЧТО?
47(143) 48(144)	Различай слова, отвечающие на вопросы. КТО? и ЧТО? Составление предложений.	2			Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.
49(145) 50(146) 51(147) 52(148)	Большая буква в именах людей. Работа с картинками	4			Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.
53(149) 54(150)	Большая буква в кличках животных.	2			Составление и записывание предложения с кличками животных
55(151) 56(152)	Большая буква в кличках животных. Работа с картинками.	2			Составление и записывание предложения с кличками животных
57(153) 58(154) 59(155)	Большая буква в кличках животных. Записывание слов и предложений..	3			Составление и записывание предложения
60(156) 61(157) 62(158) 63(159)	Работа с картинками.	4			Составление и записывание предложения
4 четверть (45 ч)					
1 (160) 2(161) 3(162) 4 (163)	Весенние каникулы.	4			Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями.

					<p>Соотносить объект с карточкой или картинкой. Называть весенние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
<p>5(164) 6(165) 7(166) 8(167)</p>	<p>Весна, признаки весны.</p>	4			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Называть весенние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
<p>9(168) 10(169) 11(170)</p>	<p>Весна, признаки весны. Экскурсия в парк.</p>	3			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Называть весенние предметы. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
<p>12(171) 13(172) 14(173)</p>	<p>Городская улица.</p>	3			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.</p>
<p>15(174) 16(175) 17 (176)</p>	<p>Городская улица.</p>	3			<p>Называть предмет, узнавать его, зарисовывать, подписывать. Работать с карточками, картинками, изображениями. Соотносить объект с карточкой или картинкой. Закреплять «дейктические» жесты.</p>

					Рисовать рисунки (разукрашивать) Подписывать рисунки предложениями с помощью учителя.
18(177) 19(178) 20(179)	Животные весной.	3			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
21(180) 22(181) 23(182) 24(183)	Животные весной. Появление птенцов, детенышей.	4			Узнавать животных. Зарисовывать. Подписывать. Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «чей детёныш?»
25(184) 26(185) 27(186) 28(187)	Праздничные даты: «Праздник Весны и Труда»	4			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Какой праздник» «Когда?» Дактилировать и читать слова, предложения, по карточкам.
29(188) 30(189) 31(190)	Праздничные даты: «День Победы»	3			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Какой праздник» «Когда?» Дактилировать и читать слова, предложения, по карточкам.
32(191) 33(192) 34(193)	«День рождения»	3			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать. Отвечать на вопрос «Кто?» «Какой праздник» «Когда?» Дактилировать и читать слова, предложения, по карточкам.

35(194) 36(195) 37(196)	Воскресный день.	3			Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их.
38(197) 39(198) 40(199)	Вечером дома	3			Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их
41(200) 42(201) 43(202)	Скоро лето.	3			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.
44(203) 45(204)	Скоро лето.	2			Закреплять «дейктические» жесты. Рисовать рисунки по событиям (по предложениям). Составлять письменно предложения по схеме. Подбирать картинки, слова, предложения. Показывать, называть, подписывать.