

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Русский язык»
(вариант 1.3 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2467681d1444a058c8c6ce0653cd1e56615
Владелец: [Ефимова Ольга Васильевна]

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 классов, вариант 1.3 разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной программой воспитания.

Обучение русскому языку предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности, обучающихся в общении. Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее словесно.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель программы – развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У детей словарный запас настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог. Недостаточное понимание значения слов, имеющих в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же дети плохо усваивают звуковой состав языка.

Специфика урока русского языка заключается, прежде всего, в использовании звукоусиливающей аппаратуры для работы над развитием слуховой функции обучающихся, в способах общения учителя с учащимися, в работе над развитием их речи, в организации и ритме урока, в особенностях фронтальной и индивидуальной работы. Занятия для глухих детей проводятся на слухо-зрительной основе. Работа над новыми словами, словосочетаниями, фразами ведётся как на слухо-зрительной основе, так и при восприятии речи только на слух. Учитель требует от каждого учащегося правильного произношения нового речевого материала.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребёнку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребёнка, но и духовно- эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет **целью:**

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить обучающимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется: позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1. Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

2. Предметные результаты отражают:

- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося), овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
-

Содержание учебного предмета 3 класс

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на

осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Тематические разделы:

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Устная речь

Письмо и чистописание

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------------|--|--------------|----------|----------|--|
| | | | по плану | по факту | |
| I четверть (41 ч) | | | | | |
| Повторение (20 ч) | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | | | Учатся определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения, выделять предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке). |
| 2 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | | | |
| 3 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | | | |
| 4 | Развитие речи. Составление рассказа по плану «Летние каникулы». | 1 | | | Составлять рассказ по плану, серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 5 | Анализ составленного текста рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 6 | Предложение и его схема. | 1 | | | Соотносят предложение и его схему, составляют предложение в соответствии с предложенной схемой; Знать правило оформления предложений на письме. |
| 7 | Предложение и его схема. | 1 | | | |
| 8 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 1 | | | Различать предложения – вопросы и предложения – ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 9 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 1 | | | Различать предложения – вопросы и предложения - ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. |
| 10 | Завершение начатого предложения. | 1 | | | Уметь завершать начатое предложение по смыслу. |
| 11 | Вводная контрольная работа «Слово и предложение» | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 13 | Различение набора слов и предложения. | 1 | | | Составление предложения из набора слов с использованием картинок и безних. Наблюдение за порядком слов в предложениях. Правило записи предложения. Знакомятся со словарным словом: ОВОЩИ. |
| 14 | Различение набора слов и предложения. | 1 | | | |
| 15 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | Наблюдение за порядком слов в предложениях. Составление предложения из данных слов с использованием картинки и безнеё. Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Запись предложений. Составление схемы предложения. Словарное слово: КАРАНДАШ. |
| 16 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | |
| 17 | Составление предложений из 2-3 слов. | 1 | | | Составляют и записывают предложения из 2-3 слов, определяют порядок слов в предложении. Запись предложений. |
| 18 | Составление предложений из 2-3 слов. | 1 | | | |
| 19 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Осенний лес». | 1 | | | Составлять рассказ по деформированному тесту. |
| 20 | Анализ составления деформированного текста. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| Звуки и буквы (60 ч) | | | | | |
| Гласные звуки и буквы (16 ч) | | | | | |
| 21 | Звуки гласные и согласные. | 1 | | | Произношение гласных и согласных звуков, выделение их в словах. Звукобуквенный анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Упражнения в записи коротких слов на слух. Рисование схемы слов. Игра: «Гласные – согласные». |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 22 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 | | | Минутка чистописания. Сравнение гласных и согласных звуков. Выделение первого и последнего звука в слове. Выделение букв, по которым различаются слова. Замена гласных и согласных звуков в схожих по звучанию словах. Разучивание гласных. |
| 23 | Ударение в словах. | 1 | | | Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Упражнения в делении слов на слоги и определении количества ударных гласных в слове. Различие ударных и безударных гласных. Подбор и запись слов к схемам. |
| 24 | Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. | 1 | | | Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Игра: «Что неправильно?» Выделяют гласные буквы в слове красным кружком. Соотнесение слов с картинкой. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Игра: «Один – много». |
| 25 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Слова, отличающиеся ударением. | 1 | | | Упражнения в переносе слов по слогам. |
| 26 | Деление слов на слоги и для переноса. | 1 | | | Минутка чистописания. Словарный диктант. |
| 27 | Правила переноса слов. | 1 | | | Упражнения в распознавании гласных звуков. |
| 28 | Правила переноса слов. | 1 | | | Упражнения в определении количества слогов по количеству гласных. Выделение слов, включающих в себя слоги, состоящие из одной буквы. Правила переноса слов на другую строку. |
| 29 | Развитие речи. Составление рассказа по плану «Осень». | 1 | | | Составлять рассказ по плану, серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 30 | Анализ составления деформированного текста. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 31 | Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. | 1 | | | Выделение из ряда слов-родственников слова с гласными в начале слова. Подбор и объяснение слов к обобщающему понятию. Упражнения в делении на слоги слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> . Запись слов по слогам. |
| 32 | Упражнения в написании букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. | 1 | | | Упражнения в записи слов с буквами <i>ё, е, ю, я</i> в начале слова или слога. Запись слов |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| 33 | Написание гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. | 1 | | | Постановка пропущенных гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах. Работа с незаконченными предложениями. Деление слов на слоги. |
| 34 | Написание гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. | | | | |
| 35 | Контрольная работа «Гласные звуки и буквы». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Твёрдые и мягкие согласные (15 ч) | | | | | |
| 37 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | | Работа со слогами и словами с использованием схем, выделение и написание твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дидактическая игра «Верно - неверно». |
| 38 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . | 1 | | | Сравнение написания слогов с твёрдыми мягким согласными. Правило о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> после согласных. Работа с парами слов и предложениями с этими словами. Игра «Мягкие - твёрдые», «Угадай букву». |
| 39 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком. | 1 | | | Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Игра: «Найди ошибку». |
| 40 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ёжик». | 1 | | | Составлять рассказ по деформированному тексту. |
| 41 | Анализ работы и работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| II четверть (39ч) | | | | | |
| 1 (42) | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова, в середине слова. | 1 | | | Звукобуквенный анализ слов с <i>ь</i> в конце. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова. Обозначать мягкости согласных на конце слова буквой <i>Ь</i> . Работа со словами и схемами. Упражнения в записи слов с <i>ь</i> в середине слова. Обозначать мягкости согласных в середине слова буквой <i>Ь</i> . |
| 2 | Объяснение написания мягкого знака в словах. | 1 | | | Подбор мягких или твёрдых пропущенных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| (43) | | | | | согласных в слове. Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражняться в составлении схемы слов мягким знаком. |
| 3 (44) | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | | | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. |
| 4 (45) | Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь . | 1 | | | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных. Списывание предложения с печатного текста со вставкой нужной буквы в слова. |
| 5 (46) | Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь . | 1 | | | Звукобуквенный анализ слов. Сравнение слов, различающихся количеством звуков. |
| 6 (47) | Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 | | | Составлять схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными. |
| 7 (48) | Контрольная работа «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 8 (49) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 9 (50) | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима». | 1 | | | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 10 (51) | Анализ составленного рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ (12 ч) | | | | | |
| 11 (52) | Шипящие согласные ж, ш, ч, щ. | 1 | | | Минутка чистописания. Выделение звука в слове. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Звукобуквенный анализ слова. Упражнения в распознавании шипящих согласных. |
| 12 (53) | Написание жи – ши в словах. | 1 | | | Учатся различать парные звонкие и глухие согласные на письме и при чтении звуков и букв Б-П. |
| 13 (54) | Правописание слов с сочетаниями жи – ши. | 1 | | | Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ . Правило правописания слов с сочетаниями жи- ши. |
| 14 (55) | Написание ча-ща в словах. | 1 | | | Правило правописания слов с сочетаниями ча-ща. |
| 15 (56) | Упражнения в написании ча – ща в словах | 1 | | | Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща. Выборочный диктант слов с сочетанием ча-ща. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 16 (57) | Написание чу-щу в словах. | 1 | | | Правило правописания слов сочетаниями чу-щу. Выборочный диктант слов сочетанием чу-щу. |
| 17 (58) | Правописание слов сочетаниями чу –щу. | 1 | | | Упражнения в написании слов сочетаниями чу-щу. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. |
| 18 (59) | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | | Правило правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. |
| 19 (60) | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | | Упражнять в распознавании изученные сочетания: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. |
| 20 (61) | Правописание сочетаний шипящих с гласными. | 1 | | | |
| 21 (62) | Контрольная работа «Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ». | 1 | | | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 22 (63) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| <i>Парные звонкие и глухие согласные (17 ч)</i> | | | | | |
| 23 (64) | Согласные звонкие и глухие. | 1 | | | Повторение правила различения звуков и букв. Понятие о звонких и глухих согласных. Составление пар звонких и глухих согласных. Запись слов, различающихся парным согласными. |
| 24 (65) | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | | | Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Подбор слогов к схемам. Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Дидактическая игра «Угадай последнее слово и запиши». |
| 25 (66) | Различение б-п, в-ф. | 1 | | | Упражнения в различении парных согласных б-п, в-ф на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных б-п, в-ф в словах, подбор слов с ними, сравнение слов с парными согласными (почки-бочки, грифы-гривы) по смыслу и произношению. |
| 26 (67) | Написание слов с парными согласными б-п, в-ф. | 1 | | | |
| 27 (68) | Различение д-т, г-к. | 1 | | | Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Различение их на слух и в произношении в слогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и |
| 28 | Написание слов с парными согласными д-т, г-к. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| (69) | | | | | глухих согласных д-т, г-к в словах, запись предложений с этими словами. |
| 29 (70) | Различение ж-ш, з-с. | 1 | | | Различение на слух и в произношении вслогах и в словах в сильной позиции. Определение парных звонких и глухих согласных ж-ш, з-с в словах, запись предложений с этими словами. |
| 30 (71) | Написание слов с парными согласными ж-ш, з-с. | 1 | | | Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. |
| 31 (72) | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | | | Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в сопоставлении согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. |
| 32 (73) | Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове. | 1 | | | Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Составление предложений со словами, у которых парные согласные на конце. |
| 33 (74) | Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. |
| 34 (75) | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 35 (76) | Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 36 (77) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Алгоритм объяснения правописания |
| 37 (78) | Повторение «Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | парных согласных на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. |
| 38 (89) | Развитие речи. Составление рассказа по плану и сюжетной картинке «Игры детей зимой». | 1 | | | Составлять рассказ по плану и серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 39 (80) | Анализ составленного рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| III четверть (52ч) | | | | | |
| СЛОВО (72 ч) | | | | | |
| Названия предметов (28 ч) | | | | | |
| 1 (81) | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | | | Познакомить со словами, обозначающими предмет, учить соотносить предмет и его название; соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Работа со словарным словом КОНЬКИ . Составление условно-графической схемы слова |
| 2 (82) | Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> . | 1 | | | Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы кто? что? Составление предложений с данными словами. |
| 3 (83) | Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: <i>кто? что?</i> . | 1 | | | Учить соотносить вопрос что это? кто это? и слово-название предмета. Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса и ответ полным предложением. Игра: «Кто? Что?». |
| 4 (84) | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1 | | | Упражнения в нахождении слов-предметов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Игра: «Четвёртый лишний». |
| 5 (85) | Развитие речи. Составление рассказа по предметной картинке «Кто что делает?». | 1 | | | Составлять рассказ по предметной картинке и опорным словам. |
| 6 (86) | Анализ рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 7 (87) | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1 | | | Упражнения в нахождении слов-предметов среди других частей речи по обобщённому |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | лексическому значению и вопросу. Игра: «Четвёртый лишний». |
| 8 (88) | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | | | Упражнения в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. |
| 9 (89) | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | | | |
| 10 (90) | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | | | |
| 11 (91) | Изменение слов по вопросам. | 1 | | | Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. |
| 12 (92) | Изменение слов по вопросам. | 1 | | | |
| 13 (93) | Упражнения в изменении слов по вопросам. | 1 | | | Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. Работа со словарным словом ОГУРЕЦ. |
| 14 (94) | Упражнения в изменении слов по вопросам. | 1 | | | |
| 15 (95) | Употребление названий предметов в различных формах. | 1 | | | |
| 16 (96) | Употребление названий предметов в различных формах. | 1 | | | Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами. |
| 17 (97) | Употребление названий предметов в различных формах. | 1 | | | |
| 18 (98) | Развитие речи. Составление рассказа по плану и предметной картинке «Животные». | 1 | | | |
| 19 (99) | Анализ рассказа. Работа над ошибками. | | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 20 (100) | Закрепление темы «Названия предметов». | 1 | | | Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Упражнения в постановке вопроса и нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос что? кто? Составление предложений с данными словами. |
| 21 (101) | Контрольная работа «Названия предметов». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 22 (102) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 23 (103) | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | | | Познакомить с правилом употребления большой буквы в именах и фамилиях людей, учить писать имена и фамилии людей с большой буквы; Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях. Дидактическая игра «Как тебя зовут?». |
| 24 (104) | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | | | |
| 25 (105) | Большая буква в кличках животных. | 1 | | | Познакомить с правилом употребления большой буквы в кличках животных, упражнять в написании кличек животных с большой буквы; Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях. Дидактическая игра «Назови меня». |
| 26 (106) | Большая буква в кличках животных. | 1 | | | |
| 27 (107) | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | | | Выявить уровень сформированности ЗУН уч-ся по теме: «Имена собственные»; Умение писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных. Навык письма под диктовку. |
| 28 (108) | Обобщение по теме: «Названия предметов». | 1 | | | Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении контрольной работы, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Задания с комментированным выполнением, самостоятельная работа. |
| Действие и его название (14 ч) | | | | | |
| 29 (109) | Слова, обозначающие название действий и отвечающие на вопрос что делает?. | 1 | | | Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает? Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету. |
| 30 (110) | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?. | 1 | | | |
| 31 (111) | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| 32 (112) | Подбор слов-действий по вопросу. | 1 | | | Формировать умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе; Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений. Дидактическая игра «Кто что делает?». |
| 33 (113) | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?. | 1 | | | Выбор слова-действия к предмету. Упражнения в изменении слов, обозначающих действия предметов по родам. Запись предложения. Подбор пропущенных слов в предложении. |
| 34 (114) | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?. | 1 | | | Называние предметов и соотнесение предмета и его действия. Упражнения в изменении слов, обозначающих действия предметов по временам. |
| 35 (115) | Согласование слов-предметов и слов- действий. | 1 | | | Подбор названия действия к названию предмета, согласовывать слова-предметы и слова- действия. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Работа со словарным словом ВОРОБЕЙ. |
| 36 (116) | Упражнение в различении названий действий по вопросам. | 1 | | | Формировать умение классифицировать действия по признакам их однородности, правильно употреблять глаголы; Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. |
| 37 (117) | Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?. | 1 | | | Упражнять в различении предметов по их действиям; Уметь находить слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ? Подбор нескольких действий к одному предмету. |
| 38 (118) | Контрольная работа «Действие и его название». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 39 (119) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|
| 40 (120) | Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 | | | Упражнения в подборе к действиям предметов. Определение пропущенного слова в предложении. Упражнения в постановке вопросов к названиям действиям. Подбирать слова, обозначающие действия предметов, к словам, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами. |
| 41 (121) | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамин праздник». | 1 | | | Составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 42 (122) | Анализ рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| <i>Предлоги (14 ч)</i> | | | | | |
| 43 (123) | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 | | | Познакомить с предлогом как отдельным словом, рассказать о его роли в речи; правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Работа со словарным словом БЕРЁЗА. |
| 44 (124) | Употребление предлогов в предложении. Предлоги в, из, на, у, с. | 1 | | | Познакомить с предлогами в, из, на, у, с и их единообразным написанием; дать представление о том, что предлоги употребляются с существительным. Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. Работа со словарным словом МАШИНА. |
| 45 (125) | Предлоги к, по со словами. | 1 | | | Формировать умение писать предлоги отдельно с другими словами; Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. Дидактическая игра «Предлог спрятался». |
| 46 (126) | Предлог от со словами. | 1 | | | |
| 47 (127) | Предлоги над, под со словами. | 1 | | | |
| 48 (128) | Подбор нужных предлогов. | 1 | | | Упражнения в умении подбирать нужные предлоги. Упражнения в умении строить |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | предложения – ответы на вопросы по рисунку учебника. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников. |
| 49 (129) | Предлог о со словами. | 1 | | | Упражнения в правильном использовании предлогов: о в речи при построении предложений. |
| 50 (130) | Контрольная работа «Предлоги». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 51 (131) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 52 (132) | Выделение предлога в предложении. | 1 | | | Упражнение в нахождении предлогов:к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами. Упражнения в написании предлогов раздельно с другими словами. |
| IV четверть (38ч) | | | | | |
| 1 (133) | Составление предложений с предлогами. | 1 | | | Выделение предлога в предложении. Подбор предлога к слову по смыслу. Упражнение в составлении предложений с предлогами. |
| 2 (134) | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | | | Познакомить с употреблением простого предложения; учить выделять предложения из текста; Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Дидактическая игра «Словечко заблудилось» |
| 3 (135) | Развитие речи. Составление рассказа по плану «Весна». | 1 | | | Составлять рассказ по плану. |
| 4 (136) | Анализ рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| Предложение (11 ч) | | | | | |
| 5 (137) | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 | | | Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Дидактическая игра «Словечко заблудилось». |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 6 (138) | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | | | Завершение предложений, предложенных в учебнике. Соотнесение предложений со схемами. |
| 7 (139) | Распространение предложений. | 1 | | | Распространять предложения подходящими по смыслу словами. Распространять предложения подходящими по смыслу словами. |
| 8 (140) | Распространение предложений. | 1 | | | |
| 9 (141) | Слова в предложении. | 1 | | | Закрепление знаний о связи слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Упражнения в составлении и записи предложений. |
| 10 (142) | Порядок слов в предложении. | 1 | | | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. |
| 11 (143) | Составление предложений. | 1 | | | Формировать умение соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения; развивать навык оформления предложений на письме. Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Различать набор слов и предложения. Упражнять в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке. |
| 12 (144) | Составление предложений. | 1 | | | |
| 13 (145) | Составление предложений. | 1 | | | |
| 14 (146) | Контрольная работа «Предложение». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 15 (147) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Названия признаков (16 ч) | | | | | |
| 16 (148) | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | | | Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| 17 (149) | Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета(материал, цвет, форму, величину). | 1 | | | Определение предметов по цвету, по форме, по величине материалу. Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Называние слов, обозначающих материал предмета. |
| 18 (150) | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам «Весенние забавы». | 1 | | | Составлять рассказ по сюжетной картинке и опорным словам. |
| 19 (151) | Анализ рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 20 (152) | Определение предметов по цвету, по форме, по величине, материалу. Составление предложений по предметным картинкам по образцу. | 1 | | | Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. |
| 21 (153) | Различение предметов по их признакам. | 1 | | | Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. |
| 22 (154) | Дополнение предложений названием признаков. | 1 | | | Упражнения в различении предметов по их признакам. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. |
| 23 (155) | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | | Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. |
| 24 (156) | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | | |
| 25 (157) | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 1 | | | Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов-предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. |
| 26 (158) | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. | 1 | | | |
| 27 (159) | Развитие речи. Составление рассказа по плану «Моя любимая сказка». | 1 | | | Составлять рассказ по плану. |
| 28 (160) | Анализ рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 29 (161) | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 | | | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | выписывание из текста названий предметов и их признаков. |
| 30 (162) | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | | | Выбор слов на знакомые правила. Упражнения в различении и нахождении в тексте слов, обозначающих предмет, действие и признак. |
| 31 (163) | Дополнение предложений словами – признаками. | 1 | | | Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета. Составление предложений по схеме. |
| Итоговый контроль и повторение (7 ч) | | | | | |
| 32 (164) | Закрепление по теме «Названия признаков». | 1 | | | Закрепить знания по теме. |
| 33 (165) | Контрольная работа «Слово и предложение». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 34 (166) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 35 (167) | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | | | Повторение изученных орфограмм. Упражнять в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм. |
| 36 (168) | Названия предметов и признаков. | 1 | | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. |
| 37 (169) | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Здравствуй, лето!». | 1 | | | Составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 38 (170) | Анализ рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |

Содержание учебного предмета 4 класс

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних

словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Тематические разделы:

Звуки и буквы

Слово

Предлоги

Предложение

Письмо и чистописание

Связная письменная речь

Устная речь

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--|--------------|----------|----------|--|
| | | | по плану | по факту | |
| I четверть (41 ч) | | | | | |
| Повторение. Предложение. (41 ч) | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | | | Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. |
| 2 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | | | |
| 3 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | | | |
| 4 | Развитие речи. Составление рассказа по плану «Летние каникулы». | 1 | | | Составлять рассказ по плану, серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 5 | Анализ составленного текста рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 6 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | | | Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений. Завершение начатого предложения. Определение границ предложения. |
| 7 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | | | |
| 8 | Завершение начатого предложения. | 1 | | | |
| 9 | Завершение начатого предложения. | 1 | | | |
| 10 | Завершение начатого предложения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 11 | Вводная контрольная работа «Предложение». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 13 | Предложение и его схема. | 1 | | | Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. |
| 14 | Предложение и его схема. | 1 | | | |
| 15 | Составление предложение по его схеме. | 1 | | | |
| 16 | Распространение предложений. | 1 | | | Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов. |
| 17 | Распространение предложений. | 1 | | | |
| 18 | Распространение предложений. | 1 | | | |
| 19 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Осенний лес». | 1 | | | Составлять рассказ по деформированному тексту. |
| 20 | Анализ составления деформированного текста. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 21 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 22 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | |
| 23 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | |
| 24 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | |
| 25 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | | | Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса. |
| 26 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | | | |
| 27 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | | | |
| 28 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | | | |
| 29 | Развитие речи. Составление рассказа по плану «Осень». | 1 | | | Составлять рассказ по плану, серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 30 | Анализ составления деформированного текста. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 31 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | | Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений. |
| 32 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | | |
| 33 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | | |
| 34 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 35 | Контрольная работа «Предложение». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 36 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 37 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | | | Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений. |
| 38 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | | | |
| 39 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | | | |
| 40 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ёжик». | 1 | | | Составлять рассказ по деформированному тесту. |
| 41 | Анализ работы и работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| II четверть (39 ч) | | | | | |
| Звуки и буквы (129 ч) | | | | | |
| Алфавит (3 ч) | | | | | |
| 1 (42) | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | | | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. |
| 2 (43) | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | | | |
| 3 (44) | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | | | |
| Гласные и согласные звуки (7 ч) | | | | | |
| 4 (45) | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | | | Знание гласных букв. Определять роль гласных в образовании слогов. |
| 5 (46) | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | | | |
| 6 (47) | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | | | |
| 7 (48) | Контрольная работа «Алфавит. Гласные и согласные звуки». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 8 (49) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 9 (50) | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима». | 1 | | | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 10 (51) | Анализ составленного рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| Ударные и безударные гласные (14 ч) | | | | | |
| 11 (52) | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | | | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и название ударного гласного. |
| 12 (53) | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | | | |
| 13 (54) | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | | | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах. |
| 14 (55) | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | | | |
| 15 (56) | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | | | |
| 16 (57) | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | | | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. |
| 17 (58) | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | | | |
| 18 (59) | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | | | |
| 19 (60) | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | | | |
| 20 (61) | Закрепление «Ударные и безударные гласные». | 1 | | | Закрепят знания по теме. |
| 21 (62) | Контрольная работа «Ударные и безударные гласные». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 22 (63) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 23 (64) | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | | | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |
| 24 (65) | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | | | |
| Твёрдые и мягкие согласные (21 ч) | | | | | |
| 25 | Различение твёрдых и мягких согласных перед | 1 | | | Различение твёрдых и мягких согласных |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|---|
| (66) | гласными. | | | | перед гласными. Подбор проверочных слов. |
| 26 (67) | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | | |
| 27 (68) | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | | |
| 28 (69) | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | | |
| 29 (70) | Развитие речи. Составление рассказа по плану и сюжетной картинке «Игры детей зимой». | 1 | | | Составлять рассказ по плану и серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 30 (71) | Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и,е,ё,ю, я. | 1 | | | Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации. |
| 31 (72) | Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и,е,ё,ю, я. | 1 | | | |
| 32 (73) | Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и,е,ё,ю, я. | 1 | | | |
| 33 (74) | Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. | 1 | | | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. |
| 34 (75) | Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова. | 1 | | | |
| 35 (76) | Контрольная работа «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 36 (77) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 37 (78) | Повторение «Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и,е,ё,ю, я, ь». | 1 | | | Повторить знания по теме. |
| 38 (79) | Развитие речи. Составление рассказа по плану и сюжетной картинке «Игры детей зимой». | 1 | | | Составлять рассказ по плану и серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 39 (80) | Анализ составленного рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| III четверть (52ч) | | | | | |
| 1 (81) | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | | | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме. |
| 2 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| (82) | | | | | |
| 3 (83) | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | | | |
| 4 (84) | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | | | |
| 5 (85) | Развитие речи. Составление рассказа по предметной картинке «Кто что делает?». | 1 | | | Составлять рассказ по предметной картинке и опорным словам. |
| 6 (86) | Анализ рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах (16 ч) | | | | | |
| 7 (87) | Написание жи-ши в словах. | 1 | | | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. |
| 8 (88) | Написание жи-ши в словах. | 1 | | | |
| 9 (89) | Написание ча-ща в словах. | 1 | | | |
| 10 (90) | Написание ча-ща в словах. | 1 | | | |
| 11 (91) | Написание чу-щу в словах. | 1 | | | |
| 12 (92) | Написание чу-щу в словах. | 1 | | | |
| 13 (93) | Различение правил правописания в словах. | 1 | | | |
| 14 (94) | Различение правил правописания в словах. | 1 | | | |
| 15 (95) | Различение правил правописания в словах. | 1 | | | |
| 16 (96) | Правописание сочетаний шипящих с гласными. | 1 | | | Упражнять в распознавании изученные сочетания: жи-ши, чу-щу, ча-ща. Нахождение слов с орфограммой и объяснение написаний этих слов. |
| 17 (97) | Правописание сочетаний шипящих с гласными. | 1 | | | |
| 18 (98) | Развитие речи. Составление рассказа по плану и предметной картинке «Животные». | 1 | | | Составлять рассказ по плану и предметной картинке. |
| 19 (99) | Анализ составленного рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 20 (100) | Закрепление «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах». | 1 | | | Закрепят знания по теме. |
| 21 (101) | Контрольная работа «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 22 (102) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я (20 ч) | | | | | |
| 23 (103) | Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. | 1 | | | Знакомство с разделительным мягким знаком. Его роль и значение в слове. |
| 24 (104) | Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. | 1 | | | |
| 25 (105) | Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. | 1 | | | |
| 26 (106) | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса. |
| 27 (107) | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | |
| 28 (108) | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | |
| 29 (109) | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | | Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов. |
| 30 (110) | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | | |
| 31 (111) | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | |
| 32 (112) | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | |
| 33 (113) | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | |
| 34 (114) | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | | | Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. |
| 35 (115) | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| 36 (116) | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | | | |
| 37 (117) | Закрепление «Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я». | 1 | | | Закрепят знания по теме. |
| 38 (118) | Контрольная работа «Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 39 (119) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 40 (120) | Повторение «Разделительный мягкий знак». | 1 | | | Повторят знания по теме. |
| 41 (121) | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамин праздник». | 1 | | | Составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 42 (122) | Анализ составленного рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| Звонкие и глухие согласные (10 ч) | | | | | |
| 43 (123) | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | | | Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. |
| 44 (124) | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | | | |
| 45 (125) | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | | | |
| 46 (126) | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на концеслова, сравнение как они пишутся и произносятся. |
| 47 (127) | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | | | |
| 48 (128) | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | | | |
| 49 (129) | Закрепление «Звонкие и глухие согласные». | 1 | | | Закрепят знания по теме. |
| 50 (130) | Контрольная работа «Звонкие и глухие согласные». | 1 | | | Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения работы. |
| 51 (131) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 52 (132) | Повторение «Звонкие и глухие согласные». | 1 | | | Повторение знаний по теме. |
| IV четверть (38ч) | | | | | |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (28 ч) | | | | | |
| 1 (133) | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |
| 2 (134) | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | |
| 3 (135) | Развитие речи. Составление рассказа по плану «Весна». | 1 | | | Составлять рассказ по плану. |
| 4 (136) | Анализ составленного рассказа. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 5 (137) | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. |
| 6 (138) | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | |
| 7 (139) | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | |
| 8 (140) | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах. |
| 9 (141) | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | | |
| 10 (142) | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | | |
| 11 (143) | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | | |
| 12 (144) | Закрепление знаний. Правила правописания в слове. | 1 | | | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. |
| 13 (145) | Закрепление знаний. Правила правописания в слове. | 1 | | | |
| 14 (146) | Контрольная работа «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |
| 15 (147) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 16 (148) | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | | | Повторение знаний по теме. |
| 17 (149) | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | | | |
| 18 (150) | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам «Весенние забавы». | 1 | | | Составлять рассказ по сюжетной картинке и опорным словам. |
| 19 (151) | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| 20 (152) | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | | | Упражнение в соотнесение звука и буквы парных согласных на конце слова. |
| 21 (153) | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | | | |
| 22 (154) | Повторение «Звонкие и глухие согласные». | 1 | | | Упражняться в подборе проверочных слов к словам с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. |
| 23 (155) | Повторение «Звонкие и глухие согласные». | 1 | | | |
| 24 (156) | Повторение «Звонкие и глухие согласные». | 1 | | | |
| 25 (157) | Повторение «Звонкие и глухие согласные». | 1 | | | |
| 26 (158) | Обобщение «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». | 1 | | | |
| 27 (159) | Развитие речи. Составление рассказа по плану «Моя любимая сказка». | 1 | | | Составлять рассказ по плану. |
| 28 (160) | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |
| Повторение и итоговый контроль (10 ч) | | | | | |
| 29 (161) | Ударные и безударные гласные. | 1 | | | Упражнение в подборе слов для проверки безударных гласных. |
| 30 (162) | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | | Упражнение в письме слов с мягкими и твёрдыми согласными. |
| 31 (163) | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | | | Упражнение в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. |
| 32 (164) | Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | | | Закрепить знания в написании слов с разделительным мягким знаком. |
| 33 (165) | Контрольная работа «Звуки и буквы». | 1 | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения работы. |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| 34 (166) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| 35 (167) | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 36 (168) | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 37 (169) | Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Здравствуй, лето!». | 1 | | | Составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 38 (170) | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | | | Работать над исправлением речевых и орфографических ошибок. |

Критерии оценивания работ по русскому языку

При выполнении письменных контрольных работ разрешается использование наглядных пособий.

Разговорная речь.

При этом учитывается самостоятельность, содержательность, грамотность речи. При оценке выполнения заданий по устной речи следует руководствоваться следующим положением.

«5» — правильно выполнены все задания. Допускается 1 ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения.

«4» - все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

«3» — выполнено 60% заданий в четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

«2» — выполнено менее 40% заданий с ошибками или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Связная речь.

В связных письменных высказываниях глухих школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие теме, его последовательность; богатство, точность речи, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой.

Объем связных высказываний.

1 класс: 1 — 2 предложений

2 класс: 3 – 4 предложений

3 класс: 4 – 5 предложений

4 класс: 5 – 7 предложений

5 класс: 7 – 9 предложений

6 класс: 9 -10 предложений

«5» — ставится, если содержание соответствует теме; нет ошибок в передаче фактов, изложение материала последовательно. Допускается одна-две ошибки по содержанию и одна грамматическая ошибка.

«4» — содержание работы в основном соответствует теме, незначительные ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух – трех грамматических ошибок.

«3» — допущены отклонения от темы, имеются недочеты в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложений. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов или пяти грамматических ошибок.

«2» — есть отклонение от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность. Грамматических ошибок более шести, много случаев неправильного словоупотребления или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

«5» — за работу с правильными ответами на все вопросы, допускаются 1-2 грамматических ошибки.

«4» — за работу, в которой содержатся ошибки по существу, допущены 2-4 грамматических ошибки.

«3» — за работу, в которой содержатся ошибки по существу, допущены 5-6 грамматических ошибок.

«2» — за работу, в которой в 60% ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматических ошибки или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Списывание.

«5» — ставится за работу без ошибок, допускается 3-4 исправления, 1 негрубая ошибка.

«4» — ставится, если в работе допускаются 3-4 исправления 1-2 грамматические ошибки.

«3» — ставится, если в работе допускаются 4 исправления, 3-4 грамматические ошибки.

«2» — ставится, если в работе более 5 исправлений и 4-5 грамматических ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 —х видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями — пейзажа, портрета и т.п.

Грамматическое задание.

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы, допускается 1-2 негрубые ошибки.

«4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» — ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» — ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий, или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Контрольное списывание.

«5» — ставится за работу без ошибок, допускается 1 грамматическая ошибка.

«4» - ставится, если в работе допускаются 1-2 грамматические ошибки.

«3» — ставится, если в работе допускаются 3-4 грамматические ошибки.

«2» — ставится, если в работе более 4 грамматических ошибок или не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Примерный объем текстов контрольных работ:

2 класс – в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,
4 класс – 30-35 слов,
5 класс – 45-50 слов,
6 класс - 65-70 слов,