

**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу  
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (5-9 классы)  
(вариант 1.2, на уровне основного общего образования)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральной адаптированной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2), федеральной программой воспитания.

**Целью** программы является развитие у глухих обучающихся (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**Личностные результаты:**

реализацию в жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, патриотические чувства, сформированность рефлексии, понимание ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, приобщения к экологической культуре, общественно-полезной трудовой деятельности; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами), навыками устной коммуникации; понимание личной ответственности за овладение словесной речью, в том числе устной, ее восприятием и воспроизведением; желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;

включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога), совершенствование собственной устной речи; проявление интереса к истории и современной социальной практике людей с нарушениями слуха;

участие в межличностном общении и социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества в коммуникативно-речевой деятельности в процессе образовательной и социальной практики, включая владение слухозрительным восприятием устной речи и достаточно внятной произносительной стороной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами);

реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов), устной коммуникации в различных видах образовательной и социальной практики;

осуществление планирования собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей; самостоятельное оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

самостоятельное оценивание собственных коммуникативно-речевых действий; осуществление самоконтроля речевых действий;

самостоятельное применение учебной информации, в том числе при овладении произносительной стороной речи о правильной артикуляции звуков, нормах орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков и др.;

использование в образовательной и социальной практике логичных и грамотных речевых высказываний (развернутых и коротких) по обсуждаемой теме (вопросу и др.) с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

способность к естественной коммуникативной реакции при восприятии сообщений, вопросов, поручений: повторение сообщений, ответы на вопросы, не повторяя их, выполнение поручений с соответствующим речевым комментарием (отчетом);

способность к выражению в устной форме мыслей и чувств (в том числе с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.), а также просьб и желаний логично и грамотно при реализации во внятной и естественной речи произносительных возможностей;

краткому и полному изложению информации;

к выяснению и передаче информации, выраженной в устной форме; к описанию иллюстрации (фотографии и др.), в том числе с опорой на план, базовые словарь (с сообщением, кто изображен, что делает (юг), внешний вид (описание интерьера, внешнего вида и др.), какое настроение (эмоциональное состояние) и др.);

повторение воспринятого слухозрительно/на слух текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту;

устное формулирование темы и главной мысли текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе, с опорой на план, составленный самостоятельно;

пересказ текста с приведением цитаты из него или включении заданного высказывания;

участие в диалоге (полилоге) по содержанию текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту;

применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.).

### **Предметные результаты:**

развитие слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов): монологических высказываний разговорного и художественного стилей (включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов – повествование, описание (бытовое, пейзажное, портретное), стихотворных текстов (фрагментов стихотворений), а также текстов научно-учебного, публицистического и справочно-информационного стилей; диалогов (в том числе при предъявлении двумя речевыми партнерами, повернувшись лицом к друг другу, т.е. находясь в положении в полупрофиль по отношению к обучающемуся) и полилогов разговорного, учебно-делового, научно-учебного и справочно-информационного стилей, включающих не менее 12–15 предложений – простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, а также реплик, состоящих из нескольких предложений; коротких высказываний монологического характера и микродиалогов с предсказуемой и непредсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики

различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.) разговорного, художественного, учебно-делового, научно-учебного, публицистического и справочно-информационного стилей; распознавание фраз – коротких и включающих до 10–12 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи;

опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

восприятие речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: при предъявлении в умеренно-быстром темпе; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи, в том числе при естественном расположении речевых партнеров при диалоге/полилоге; при предъявлении на фоне незначительного шума (включая шум улицы), негромкого разговора, негромкой музыки; запись под диктовку учителя речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение;

запись основного содержания коротких монологических высказываний, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, ее уточнение при повторном предъявлении, устное воспроизведение;

развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов): распознавание на слух фраз – коротких и включающих до 10 слов, относящихся к разговорному, учебно-деловому, научно-учебному, справочно-информационному, публицистическому и художественному стилям речи; опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями); распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), включая слова, близкие по звукобуквенному составу; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

восприятие знакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) при предъявлении разными дикторами, а также на фоне незначительного шума (разговора, музыки и др.);

восприятие слухозрительно и на слух отдельных элементов слова при исправлении учителем произносительных и грамматических ошибок; реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на воспринятые элементы речи, коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), а также самостоятельное уточнение информации с помощью вопросов;

произнесение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимика лица, поза, пластика); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила;

знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения;

краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля; оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);

внесение соответствующих коррективов в их выполнение (под контролем учителя и самостоятельно);

проведение самостоятельной работы над произношением по заданию учителя с использованием визуальных приборов и компьютерных программ (под контролем учителя) с опорой на приемы самоконтроля;

реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно).