

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
(вариант 1.2 уровня основного общего образования)



Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Технология» адресована глухим обучающимся 9 класса второго года обучения, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (вариант 1.2), с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебная дисциплина «Технология» играет важную роль в социокультурном, личностном развитии глухих обучающихся. Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы, используемых на уроках учебного предмета «Технология», позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. У глухих обучающихся закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Учебная дисциплина «Технология» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 в пролонгированные сроки: с 5 по 9 классы включительно. Данная дисциплина является одной из ведущих, интегрирующих в своём содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана.

В рамках учебного курса «Технология» глухие обучающиеся получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития глухих обучающихся. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, глухие обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении. При адекватной организации уроков технологии у глухих обучающихся развиваются социальные компетенции. Также в результате освоения материала по дисциплине «Технология» глухие обучающиеся овладевают безопасными приёмами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков. Уроки технологии позволяют планомерно знакомить глухих обучающихся с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере

материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преимущество перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

В основу программы положены общепедагогические и специальные принципы.

Целью изучения дисциплины «Технология» является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Курс технологии ориентирован на приобретение глухими обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Задачи учебного предмета включают:

- содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности, возможности и ограничения в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

На решении этих задач строится содержательная часть программы.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться (при учёте возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха) в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах и в процессе коррекционных курсов.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен модульный принцип построения информации, принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, что создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, способствует формированию творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

Программа для 9 класса второго года обучения включает обязательные *инвариантные* модули: «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». *Вариативные* модули «Робототехника», «Компьютерная графика. Черчение».

Подходы и принципы к реализации программы

В основу реализации программы положены *деятельностный* и *дифференцированный* подходы, что предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушенным слухом, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности обучающегося с нарушенным слухом зависит от характера организации доступной учебной деятельности;

– признание того, что развитие личности обучающихся с нарушенным слухом в соответствии с требованиями современного общества обеспечивает возможность их успешной социализации и адаптации в современном социокультурном пространстве;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат получения знаний;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с нарушенным слухом, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу программы положены общепедагогические и специальные *принципы*.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении технологии реализуется при распределении и подаче учебного материала, в том числе внутри его модулей. Это осуществляется с учётом возрастных и познавательных возможностей обучающихся. *Принцип преемственности* в обучении технологии реализуется от темы к теме в каждом модуле, особое внимание уделяется преемственности в развитии трудовых понятий и умений, технических и технологических знаний. С учётом *принципа наглядности* в обучении технологии используются разнообразные объекты, предметная наглядность. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучающихся, позволяет формировать конкретные и полные представления, яркие впечатления об изучаемых объектах и явлениях, содействует повышению познавательного интереса.

Кроме того, изучение курса «Технология» базируется на ряде специальных принципов, ориентированных на развитие речи и преодоление вторичных нарушений обучающихся с нарушением слуха.

Принцип коммуникативной направленности в обучении предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций,

видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст и закрепляется в речевой практике обучающихся.

Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале курса технологии). Изучение технологии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает не только оперирование лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности, специальными терминами и понятиями. В обучении технологии используется специфический понятийный аппарат. Он является элементом содержания обучения технологии, средством коммуникации по поводу технологического содержания, а также средством осознания практических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины), базовых понятий курса технологии становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи в структуру уроков технологии включаются задания, требующие анализа содержания практических задач, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения трудовых действий и др.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах).

Уроки технологии требуют учёта и удовлетворения *особых образовательных потребностей* обучающихся с нарушением слуха. Это обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса технологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, их природных задатков, способностей, интересов к содержанию трудовой деятельности.

На уроках целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию обучающимися с нарушениями слуха нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор из числа знакомых обучающимся синонимов к новым словам и словосочетаниям, синонимических выражений к новым фразам).

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи, обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению последовательности трудовых действий, прогнозированию результатов труда и др.

Во время практической работы закрепляются полученные знания, обучающиеся осваивают приемы обработки различных материалов, происходит формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которых должны достичь обучающиеся, являются одинаковыми, но степень владения может быть разной, что зависит от индивидуальных особенностей каждого ученика: их способностей, наличия / отсутствия у них дополнительных нарушений в развитии. На уроках технологии предусматривается использование следующих *видов деятельности*, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;

- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;

- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление / ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения по 2 часа в неделю. Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 70%) отводится на практическую деятельность обучающихся, организуемую с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся.

1.Содержание учебного предмета «Технология»

Модуль «Производство и технология»

Теоретические сведения.

Производство. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталон контроля качества продуктов труда

Технологии творческой и проектной деятельности. Подготовка пояснительной записки. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.

Технология Классификация технологий. Технологии материального производства. Классификация информационных технологий.

Техника. Автоматизация производства. Швейная машина.

Технологии растениеводства Микроорганизмы, их строение и значение для жизни человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях .

Социальные технологии Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка.

Технологии получения, обработки и использования информации Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Технологии обработки пищевых продуктов Термическая обработка мяса животных

Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов

Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. Декоративно-прикладное изделие.

Практические работы. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление декоративно-прикладного изделия.

Вариативные модули

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

Раздел. *Технология создания чертежей в программных средах.*

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление декоративно-прикладного изделия.

Подключение мотора к контроллеру, управление вращением. Сборка модели робота, программирование мотора. Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия. Составление цепочки команд.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практическая деятельность по созданию чертежей

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 9 классе второго года обучения

Программа предполагает достижение выпускниками 9 класса второго года обучения следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению; желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; навыки реализации творческих задач, проектирования.

Познавательные: умение искать и выделять информацию из учебника, интернета, литературы; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.

Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, действие по плану; умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей по схеме или инструкционной карте; использование знаково-символических средств; уметь оценивать и формулировать усвоенные знания.

Коммуникативные: умение ставить вопросы; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, формировать навыки трудового сотрудничества; обращаться за помощью к учителю, товарищу; умение самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников.

Предметные:

Обучающийся 9 класса второго года обучения научится:

самостоятельно определять качество мяса, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасной работы.

- планировать и выполнять учебные и технологические проекты: выявлять проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта
- использовать различные источники информации по технологии (книги, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и творческих практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию;
- находить и формулировать сходство по результатам наблюдения в изготовлении изделий;
- определять и сравнивать схемы изготовления изделия, по инструкционным картам;
- составлять описания изделия, процессов изготовления с использованием разных источников информации;
- различать изученные виды рукоделия, сравнивать и сопоставлять отличия и сходства при изготовлении изделия;
- выполнять безопасные приёмы труда и правила электробезопасности, санитарии и гигиены;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать и уметь применять основные законы робототехники.

получит возможность научиться:

- работать с различными источниками информации и техническими средствами по технологии;
- самостоятельно выполнять основные операции на швейных машинах;
- читать схемы изготовления изделия;
- строить схемы и чертежи при изготовлении изделия;
- оформлять схемы в определенном масштабе;
- моделировать проектные изделия;
- воспринимать и оценивать информацию по технологии в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы о пицци, изделиях и рукоделии на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными видами рукоделия;
- формировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;
- сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

Для реализации программы используются учебники по технологии для 8-9 классов под редакцией В.М.Казакевича, Сеница В.Н., 2020 г.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов для 9 классе второго года обучения

№	Кол -во ча- сов	Дата		Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По план у	По факту		
1 четверть (16 ч)					
<i>Производство (2ч)</i>					
1	1			Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/conspect/308814/
2	1			Эталон контроля качества продуктов труда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/conspect/314268/
<i>Технология (1 ч)</i>					
3	1			Классификация технологий. Технологии материального производства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/
<i>Методы и средства творческой и проектной деятельности (5 ч)</i>					
4	1			Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/conspect/296608/
5	1			Методы дизайнерской деятельности.	
6	1			Декоративно-прикладное изделие.	
7-12	6			Изготовление проектного изделия	
13	1			Отделка изделия	
14	1			Контрольная работа по теме «Проект «Декоративно-прикладное изделие»	
<i>Технологии обработки пищевых продуктов (2 ч)</i>					
15	1			Рациональное питание современного человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/
16	1			Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов	
2 четверть – 16 часов					
<i>Робототехника – 8 ч</i>					
17	1			Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/
18	1			Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/conspect/256433/

19	1			Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/
20	1			Робототехнический конструктор и комплектующие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/conspect/296701/
21	1			Чтение схем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/conspect/256184/
22	1			Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/conspect/256184/
23	1			Мобильная робототехника.	
24	1			Организация перемещения робототехнических устройств.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/conspect/314454/
<i>Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов (8 ч)</i>					
25	1			Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	https://disk.yandex.ru/i/tEafdjOwkwstg
26	1			Свойства химических волокон	https://disk.yandex.ru/i/DLn-Cyst7Bx-Zg
27	1			Технический рисунок проектного изделия	
28	1			Чертеж проектного изделия	
29	1			Контрольная работа по теме «Свойства химических волокон»	
30	1			Швейная машина. Неполадки и их устранение.	
31	1			Швейные ручные работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/conspect/
32	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/314392/
3 четверть – 20 часов					
<i>Технологии получения, обработки, преобразования и использования текстильных материалов (18 ч)</i>					
33	1			Подготовка швейной машины к работе	https://www.youtube.com/watch?time_continue=72&v=KvubdDtfPIE&feature=emb_logo
34	1			Виды машинных операций.	https://disk.yandex.ru/i/419Jzb-dURLIKg
35	1			Машинные швы.	https://disk.yandex.ru/i/2yJTqBoQ9kHCiQ
36	1			Влажно-тепловая обработка ткани	https://disk.yandex.ru/i/MSP_FzLViOkLtA
37	4			Швейные машинные работы	https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=MXNNNoNEx59g&feature=emb_logo
38					

39					
40					
41-44	4			Швейные ручные работы	https://videouroki.net/video/22-mashinnyie-shvy.html https://disk.yandex.ru/i/Ea9VLYjWI5_nsw
45	4			Отделка проектного изделия	https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=Ttp3ME3G_pE&feature=emb_logo
46					https://videouroki.net/razrabotki/otdielka-shvieinykh-izdelii.html
47, 48					https://www.youtube.com/watch?v=Zpv1rNy-R78&t=17s
49	1			Экономическая оценка проекта	
50	1			Оформление проектной документации	
51	1			Контрольная работа по теме «Экономическая оценка проекта»	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75
52	1			Экологическая оценка проекта	https://disk.yandex.ru/i/a74B6juSHP-gIA
53	1			Бизнес- план. Разработка бизнес-плана	
54	1				
<i>4 четверть – 14 часов</i>					
<i>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» - 6 ч.</i>					
55	1			Конструкторская документация	
56	1			Понятие о проецировании.	
56	1			Системы автоматизированного проектирования (САПР)	https://videouroki.net/
57	1			Последовательность построения чертежа в САПР	
58	1			Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	https://disk.yandex.ru/d/wllanh6OsdS4Xw
59				Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.	https://resh.edu.ru/
60	1			Контрольная работа по теме «Конструкторская документация»	https://disk.yandex.ru/i/94SbcyzXalfoIA
61	1				

<i>Социальные технологии (4 ч)</i>					
63	1			Что такое организация	https://resh.edu.ru/
64	1			Методы управления организацией	https://resh.edu.ru/
65	1			Основные категории рыночной экономики.	https://resh.edu.ru/
66	1			Трудовой договор	https://resh.edu.ru/
	66				

Перечень контрольных и проектных работ по технологии для 9 класса второго года обучения

№	Тема оценочной контрольной работы
1	Контрольная работа по теме «Проект «Декоративно-прикладное изделие»»
2	Контрольная работа по теме «Свойства химических волокон»
3	Контрольная работа по теме «Экономическая оценка проекта»
4	Контрольная работа по теме «Конструкторская документация»

Срок реализации программы 1 год