

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР Свяжина С.С.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. №450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Развитие познавательной сферы»
(индивидуальные занятия)
(вариант 1.3. уровня начального общего образования)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию познавательной сферы составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.).

Цели курса:

- развивать познавательные процессы глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей;
- формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности;
- развивать устную речь и нагляднообразное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развивать самостоятельность и самооценку детей.

Задачи:

- создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению;
- развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;
- формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложной структурой дефекта.

Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка:

- развитие видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического);
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- зрительно-пространственной координации,
- формирование произвольных психических процессов- осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

В процессе обучения осуществляется развитие основных видов мнемической деятельности: внимания, памяти и мышления, через накопление знаний о предметах и явлениях формируется целостная картина окружающего мира. Обучение построено на речевом материале по годам обучения. При формировании понятийного аппарата возможно использование естественных жестов, по мере продвижения глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью для уточнения в диаде «образ-жест» ведется работа по подражанию учителю, по мере продвижения задача расширяется на триаду «образ-картина-жест», а затем уточняется по схеме «образ-картина-жест-дактильное слово», и заключительная часть по схеме «картинка-жест–дактильное/устно-дактильное словопечатное слово». Таким образом формируем представления о предметах, действиях с предметами, свойства предметов. Составляем основу для формирования предпосылок сначала элементарной игровой, а потом и учебной деятельности. Используем жесты для осмысления «смотри- посмотри, видишь – запомни» и т.д. Используем элементарные игровые формы ведения занятий, подготавливаем специальный дидактический материал.

Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, игры и упражнения с использованием разнообразного дидактического (учебного) материала. Дидактические игры, упражнения и задания могут повторяться на различных годах обучения. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которых ученику уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно глухим учащимся новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, так как в силу особенностей своего развития таким детям трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития обучающегося. Важно сформировать навыки слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала. Возможно использование средств русского жестового языка (РЖЯ) с широкой опорой на соотношение лингвистики, синтаксиса РЖЯ с картинными словарями, драматизацией, а затем и табличками с письменной речью.

Таким образом, развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала всех заданий, предъявляемых на занятии;
- широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;

– целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Программа рассчитана на весь период начального обучения.

Программа состоит из трех этапов:

Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы обучения индивидуально для каждого ученика (вначале каждого года обучения). Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым учащимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Педагог-психолог komponует их в зависимости от целей занятия и особенностей развития ученика. Для эффективности обучения в занятии должны чередоваться различные виды деятельности. В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Содержание коррекционной работы.

Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие.

Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

**Место курса развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)
в учебном плане.**

На развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) в 3х-4х классах отводится 34 часа в год (1 час в учебную неделю на одного обучающегося).

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание		
				Дата по плану	Дата по факту
1.	Ориентация в пространстве «Переплетенные линии»	1 ч.	1. «Движение глазами в четырёх направлениях» 2. «Переплетенные линии» 3. «Ухо - нос» 4. «Запомни слова»		
2.	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Движение глазами по четырём направлениям и диагоналям» 2. «Простая задача» 3. «Запомни и ответь» 4. «Сорви яблоко» 5. «Классификация»		
3.	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Слово -подсказка» 3. «Комиксы» 4. «Копирование по точкам» 5. «Сорви яблоко»		
4.	Анализ текстов «Простая задача»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Сравни пару» 3. «Графический диктант» 4. «Тряпичная кукла и солдат» 5. «Простая задача»		
5.	Развитие произвольности запоминания «Запомни и ответь»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни и ответь» 3. «Горизонтальная восьмерка» 4. «Комиксы» 5. «Сорви яблоко»		
6.	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Смешанный рассказ» 3. «Фраза (слово) в цифрах» 4. «Спрятанное слово» 5. «Кулачки»		
7.	Развитие произвольности восприятия «Скопируй точки»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Сравни пару» 3. «Скопируй точки» 4. «Двойной диктант» 5. «Тряпичная кукла и солдат»		
8.	Развитие навыков пространственной ориентации «Рисунок по клеткам»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям» 2. «Рисунок по клеткам» 3. «Мельница» 4. «Симметричный рисунок» 5. «Волшебный карандаш»		

9.	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Классификация» 3. «Простая задача» 4. «Холодно-горячо» 5. «Горизонтальная восьмерка»		
10	Развитие переключаемости внимания «Корректор»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Корректор» 3. «Смешанный рассказ» 4. «Прочитай и запомни» 5. «Сорви яблоко»		
11	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Спрятанное слово» 3. «Двойной диктант» 4. «Нелепицы» 5. «Расставь точки» 6. «Дерево»		
12	Развитие воображения «Комиксы»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 2. «Фраза (слово) в цифрах» 3. «Сравни пару» 4. «Комиксы» 5. «Кулачки»		
13	Развитие мышления «Смешанный рассказ»	1 ч.	1. «Филин» 2. «Симметричный рисунок» 3. «Смешанный рассказ» 4. «Угадай по описанию» 5. «Тряпичная кукла и солдат»		
14	Развитие мышления «Классификация»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Классификация» 3. «Что изменилось?» 4. «Перекрестное маршрутирование» 5. «Контур»		
15	Развитие моторики «Симметричный рисунок»	1 ч.	1. «Горизонтальные восьмерки» 2. «Слово подсказка» 3. «Закрась фигуры» 4. «Сорви яблоко» 5. «Что изменилось»		
16	Развитие внимания «Запомни и ответь»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни и ответь» 3. «Признаки и свойства предметов» 4. «Смешанный рассказ» 5. «Дерево»		
17	Развитие зрительного восприятия «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 2. «Нелепицы» 3. «Спрятанное слово» 4. «Графический диктант» 5. «Скопируй фигуры».		
18	Развитие мышления	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Выдели свойства»		

	«Угадай по описанию»		3. «Найди пару» 4. «Ухо – нос» 5. «Угадай по описанию»		
19	Развитие навыков пространственной ориентации «Двойной диктант»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Пара по образцу» 3. «Что изменилось» 4. «Тряпичная кукла и солдат» 5. «Двойной диктант»		
20	Развитие произвольности внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмёрка» 2. «Спрятанное слово» 3. «Нырлящик» 4. «Холодно-горячо» 5. «Фраза (слово) в цифрах»		
21	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. «Двойные рисунки» 2. «Соедини слово» 3. «Мельница» 4. «Графический диктант» 5. «Таблица Шульте»		
22	Развитие мышления «Нелепицы»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Угадай по признакам» 3. «Перекрестное маршрутирование» 4. «Нелепицы» 5. «Двойной диктант»		
23	Развитие внимания «Пропавшее число»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Смешанный рассказ» 3. «Пропавшее число» 4. «Мельница» 5. «Ищем похожее»		
24	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Небылицы» 3. «Соедини слово» 4. «Художники» 5. «Мельница»		
25	Развитие внимания «Спрятанное слово»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Спрятанное слово» 3. Упражнение «Интервью» 4. «Рисуем двумя руками» 5. «Фраза (слово) в цифрах» 6. «Сорви яблоко»		
26	Развитие памяти «Запомни пару»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Запомни пару» 3. «Графический диктант» 4. «Пара по образцу»		

27	Развитие мышления «Закономерности»	1 ч.	1. «Горизонтальная восьмерка» 1. «Закономерности» 2. «Соедини слово» 3. «Тряпичная кукла и солдат» 4. «Корректор»		
28	Развитие памяти «Вспомни по описанию»	1 ч.	1. «Двойной рисунок» 2. «Вспомни по описанию» 3. «Небылицы» 4. «Раскрась по маршруту» 5. «Сорви яблоко»		
29	Развитие памяти «9 предметов»	1 ч.	1. «Лезгинка» 2. «Копирование по точкам» 3. «Симметричный рисунок» 4. «Дерево» 5. «9 предметов»		
30	Развитие внимания «Найди отличия»	1 ч.	1. «Колечко» 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Рисуем двумя руками» 5. «Кулачки» 6. «Найди отличия»		
31	Развитие мышления «Дополни ряд»		1. «Кулачки» 2. «Дополни ряд» 3. «Ищем похожее» 4. «Найди общее название»		
32	Развитие внимания «Скопируй точки»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Перепутанный рассказ» 3. «Шифровальщик» 4. «Дополни ряд» 5. «Огонь и Лёд»		
33	Развитие мышления «Ищем похожее»	1 ч.	1. «Движение по 4-м направлениям и диагоналям с дыханием» 2. «Скопируй точки» 3. «Перепутанный рассказ» 4. «Мельница» 5. «Штрих-счет»		
34	Развитие мышления «Соедини слово»	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Ищем похожее» 3. «Двойной диктант» 4. «Рисунок по клеткам» 5. «Дерево»		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание		
				Дата по плану	Дата по факту
1-2.	Диагностика познавательной сферы (первичная)	2 ч.			
3-4.	Развитие восприятия	2 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кулак – ребро – ладонь» 2. «Наложенные изображения» 3. «Спрятанные изображения» 4. «Зашумленные изображения» 5. «Гимнастика для глаз» 6. «Кто больше увидит» 7. «Лезгинка» 8. «Соедини по точкам» 9. «Найди животных» 10. «Гимнастика для глаз» 11. «Перечисли предметы» 12. «Самый внимательный» 		
5.	Развитие пространственных представлений	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дом» 2. «Расставь правильно» 3. «Лабиринты» 4. «Глазкам нужно отдохнуть» 5. «Разноцветные клеточки» 		
6.	Развитие и тренировка зрительной памяти	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Друзья – садоводы»; 2. «Слушаем и рисуем» 3. «Заметь и запомни» 4. «Бабочка» 5. «Разрезанные картинки» 6. «Какой игрушки не хватает» 		
7.	Развитие и тренировка слуховой памяти	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кораблик» 2. «10 слов» 3. «Снежный ком» 4. «Жук» 5. «Что какого цвета» 6. «Выбор» 		
8.	Развитие и тренировка вербальной памяти	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большие уши» 2. «Что за звук?» 3. «Знаешь ли ты?» 4. «Мостик» 5. «Что изменилось?» 6. «Пара слов» 		
9.	Развитие наглядно-образного мышления	1 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лодочка» 2. «Закрой лишнюю картинку» 3. «Нарисуй и зачеркни» 4. «Ветер» 5. «Разложи картинки по группам» 6. «Нелепицы» 7. «Дополни фразу» 		
10-11	Развитие мыслительных операций	2 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мышка» 2. «Ассоциация» 3. «Раз, два, три лишний уходи» 4. «Небылицы» 5. «Отвечай быстро» 		

			6. «Кто кем будет?»		
12	Развитие процессов анализа	1 ч.	1. «Апельсин» 2. «Разложи по порядку» 3. «Сравнение предметов» 4. «Белка» 5. «Выполни рисунок» 6. «Волшебники»		
13	Развитие процессов синтеза	1 ч.	1. «Шарик» 2. «Сложи картинку» 3. «Таблицы» 4. «Геремок» 5. «Перепутанные линии» 6. «Исключение лишнего»		
14	Развитие воображения, фантазии	1 ч.	1. «Летела сова» 2. «Домашние животные» 3. «Материал для картинок» 4. «Заяц» 5. «Волшебные картинки» 6. «Сколько здесь кубиков?»		
15	Развитие восприятия	1 ч.	1. «Пятачок» 2. «Чего не хватает на рисунках?» 3. «Узнай кто это» 4. «Дождик» 5. «Какие предметы спрятаны на рисунках» 6. «Чем залатать коврик?»		
16-17	Восприятие времени и пространства	2 ч.	1. «Белка» 2. «Что лежит?» 3. «Антонимы» 4. «Кошка» 5. «Копирование точек» 6. «Составление фигур из разрозненных деталей»		
18-19	Развитие концентрации внимания	2 ч.	1. «Наша семья» 2. «Что изменилось?» 3. «Где чей домик?» 4. «Кот» 5. «Найди отличие» 6. «Раскрась вторую половинку» 7. «Пуговица» 8. «Выполни по образцу»		
20-21	Развитие устойчивости внимания	2 ч.	1. «Зимняя прогулка» 2. «Где чье место?» 3. «Съедобное-несъедобное» 4. «Упражнение на развитие устойчивости внимания»		
22-23	Развитие объема внимания	2 ч.	1. «Качели» 2. «Маленький жук» 3. «Паучок» 4. «Упражнение на распределение внимания» 5. «Упражнение на концентрацию и устойчивость внимания»		
24	Развитие коммуникативных навыков	1 ч.	1. «Береза» 2. «Найди слова» 3. «Хлоп-хлоп»		

			4. «Лучик» 5. «Играем со словом» 6. «Придумай новое слово»		
25	Полнота и точность представлений	1 ч.	1. «Рыбки» 2. «Закончи слово» 3. «Один и много» 4. «Отдыхалочка» 5. «Уменьшение» 6. «Кто больше слов скажет» 7. «Как сказать по-другому»		
26-28	Развитие логической памяти (установление закономерностей)	3 ч.	1. «Шла кукушка» 2. «Разноцветная лесенка» 3. «Инопланетяне» 4. «Ночь» 5. «Опиши картинку» 6. «Фигуры» 7. «Эстафета слов» 8. «Что какого цвета?» 9. «Выбор» 10. «Пчелки» 11. «Стоп» 12. «Повторяй за мной» 13. «Запрещенное движение» 14. «Прогулка по лесу» 15. «Группировка слов» 16. «Свяжи пару» 17. «Рисуем схему»		
29-30	Развитие продуктивности запоминания	2 ч.	1. «Медузы» 2. «Вопросы» 3. «Сломалась печатная машинка» 4. «Снежный ком» 5. «Нос-пол-потолок» 6. «Какой фигуры не хватает?» 7. «Письмо из Зазеркалья» 8. «Найди общее название»		
31	Развитие ощущения и восприятия	1 ч.	1. «Кулак-ребро-ладонь» 2. «Рисующий слон» 3. «Раз – налево, два - направо» 4. «Дорожки» 5. «Кот в мешке» 6. «Погремушка»		
32-33	Предмет в пространстве	2 ч.	1. «Компот» 2. «Бабушка с внучкой» 3. «Найди игрушку» 4. «Гимнастика для глаз» 5. «Ориентация в пространстве» 6. «Предмет в пространстве»		
34	Развитие зрительно-двигательной координации	1 ч.	1. «Капуста» 2. «Развитие зрительного восприятия» 3. «Лабиринт» 4. «Гимнастика для глаз» 5. «Волшебное дерево»		