

Аннотация к рабочей программе «Развитие учебно-познавательной деятельности (Развитие познавательной сферы)»

(ФГОС УО, вариант 1)

Рабочая программа «Развитие учебно-познавательной деятельности (Развитие познавательной сферы)» слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель рабочей программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы является формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.

Коррекционная направленность обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

Рабочая программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Рабочая программа включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся.

Оценка эффективности коррекционных воздействий на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно - развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у обучающегося в процессе работы с ним, к моменту завершения

психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.