

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижеварттовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей-дефектологов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. №450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по коррекционному курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
(вариант 5.2 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
f381b2b67681d4a4a058c6c6e0653cd1e56615
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» на уровне начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2В класса составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.2, федеральной программы воспитания.

Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается преемственность курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель программы — коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: фонетической, лексическо-грамматической диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

По результатам комплексного обследования на начало учебного года у обучающихся 2 В класса с ТНР выявлено нарушение устной речи (II-III, Шуурвня) речевого развития, нарушения письменной речи. Учитывая возраст, уровень и механизм речевых нарушений у обучающихся с ТНР, а также количество учебных часов составлена программа с тематическим планированием.

Уровень	Характеристика речи обучающихся с ТНР	Ф.И. уч-ся
II - III уровень речевого развития	Состояние речи обучающихся с ТНР характеризуется нарушением всех сторон формирования речевых навыков. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи II уровня речевого развития наблюдаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух, трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Они владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами, могут отвечать однословно на вопросы, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предикативного и адъективного словаря, но и номинативного словаря, заменяя близкие по смыслу слова. Навыки словообразования сформированы недостаточно. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Звукопроизношение значительно нарушено, фонематический слух грубо нарушен. Отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2.	Николай Х.
III уровень речевого развития	III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к	Валерия А. Богдан А. Екатерина З. Николай К.

	<p>простому перечислению событий, действий или предметов. Зрительно-пространственные функции сформированы недостаточно, слабо, что приводит к нарушениям письма и чтения. На письме допускают разные виды ошибок характерные для «Смешанной дисграфии».</p>	<p>Роман П. Богдан Я.</p>
--	---	-------------------------------

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> – обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению, и письму	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;

– формирование лексики и грамматического строя речи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 5.2), учебным планом на проведение логопедических занятий предусматривается 2 часа в неделю на каждого обучающегося во 2 классе, т.е. 1 час подгрупповых и 1 час индивидуальных занятий, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Роль и место курса связано с такими дисциплинами как математика, русский язык, чтение, окружающий мир. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Период	Количество учебных часов		
	2Вкласс	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 четверть	16	34 ч (68 занятий по 20 минут)	34 ч (1 ч в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся)
2 четверть	15		
3 четверть	21		
4 четверть	16		
Итого за год	68 часов		

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Занятия проводятся с применением презентаций, созданных в программе Power Point, сочетающих игру и обучение и мультимедийных программ, таких как практикум по «Игры для Тигры», «Логомер2».

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в школе.

Навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление и профилактику у детей (с запинками или заиканием) боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознавать себя в роли ученика;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.

Предметными результатами являются следующие умения:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- изменять падежные формы существительных;
- соотносить личные местоимения с существительными, глаголами в единственном и множественном числе;
- изменять форму глагола в зависимости от вопроса;
- правильно употреблять предложные конструкции;
- составлять рассказ по картинке, серии картинок, опорным словам, вопросам;
- списывать текст целыми предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из следующих **разделов**:

- коррекция фонетико-фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- развитие связной речи.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем языка, предложением;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: **фонетический, лексический и синтаксический.**

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- коррекцию звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики
- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимся сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающегося.

На втором этапе уточняется внимание ученика к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, обучающегося приучают оценивать и контролировать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. Раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На данном этапе коррекционной работы, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит ученика к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа завершается дифференциацией согласных звуков. Логопед дает понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходства и различия.

Большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Эта работа начинается с оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работа с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда - научить детей выделять опорные признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части 2- 3 минуты и как домашнее задание на карточках.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕН

Ф.И.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Богдан А.	Автоматизация:Ц Дифференциация: С-З	Автоматизация: Ш, Ж, Щ Дифференциация: С-Ц, Ж-Ш	Автоматизация: Ч, Л Дифференциация: С-Ш, З-Ж	Автоматизация: Р Дифференциация: Л-Р, Ч-Щ, Ш-Щ
Валерия А.	Автоматизация: С, З, Ц Дифференциация: С-З, Сь-Зь	Автоматизация:Ш, Ж, Щ Дифференциация: С-Ц, Ж-Ш	Автоматизация: Ч, Л, ЛЬ Дифференциация: Ш-Ч, С-Ш З-Ж	Дифференциация: Л-Р, ЛЬ-РЬ Ч-Щ,Щ-Ш
Екатерина З.	Автоматизация:Ц Дифференциация: С-Сь, З-Зь	Автоматизация: Щ Дифференциация: С-Ц, Ш-Ж	Автоматизация: Ч, Л, Р Дифференциация: Ш-Ч, С-Ш, З-Ж	Дифференциация: Л-Р, РЬ-ЛЬ
Роман П.	Автоматизация: С, З, Ц Дифференциация:С – З	Автоматизация: Ш, Ж, Щ Дифференциация:С-Ц	Автоматизация:Ч, Л Дифференциация: Ж-Ш, С-Ш, З-Ж,Ч-Ш	Автоматизация:Р Дифференциация: Щ-Ш, С-Щ, Л-Р
Николай К.	Автоматизация: С, З, Ц Дифференциация: С-З	Постановка: Л Автоматизация: Ш, Ж, Щ Дифференциация: С-Ц	Автоматизация: Ч, Л, ЛЬ, Р Дифференциация: Ш-Ч, С-Ш, З-Ж	Автоматизация:Л, ЛЬ, Р Дифференциация Щ-Ш, С-Щ,Л-Р, ЛЬ-РЬ
Николай Х.	Постановка:С, Сь, З, Зь Автоматизация: Н, Ф, Б Дифференциация: Ы-И, К-Г	Постановка: С, Сь, З, Зь, Автоматизация Д, Т, Х, Й,С, Сь Дифференциация Б-П, Д-Т,Х- К	Постановка Ш, Ж Л, ЛЬ, Автоматизация: С, Сь З, Зь Дифференциация: С- Сь, З- Зь, С-З, Сь-Зь	Автоматизация: Ш, Ж, Л, Р Дифференциация: С- Сь, З- Зь, С-З, Сь-Зь

Богдан Я.	Автоматизация: С, З, Ц Дифференциация: С-З, Сь-Зь	Автоматизация: Ш, Ж, Щ Дифференциация С-Ц, Ж-Ш	Автоматизация: Ч, Л, Р Дифференциация: С-Ш, З-Ж	Автоматизация: Р Дифференциация: Л-Р Дифференциация Ч-Щ, С-Щ, Ш-Щ
-----------	--	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По плану	По факту		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Лексико-грамматический строй	Связная речь
I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)						
Обследование						
		4 ч.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматических категорий, связной речи.			
Тема: «Звуки и буквы звуки и буквы»						
		2 ч.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. «Моя страна». Государственные символы.	Выполнять артикуляционную гимнастику. Определять артикуляционные уклады гласных и согласных звуков, их сходство и различие. Соотносить звук с буквой. Узнавать и различать буквы, которые соотносятся с их звуковым значением. Дифференцировать гласные и согласные звуки, буквы. Определять количество, место гласных, согласных в слове.	Обогащать словарный запас детей по теме: «Моя страна». Государственные символы», путем подбора слов – существительных, прилагательных, глаголов, Развивать функции словообразования сложных слов, функции падежного словоизменения путем согласования существительных с прилагательными.	Составлять предложения из отдельных слов, рассказа из предложений. Составлять связные высказывания.
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез слов»						
		2 ч.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. «Лето как время года». «Живая и неживая природа».	Выполнять артикуляционную гимнастику. Определять количество звуков (букв) в слове, место звука, их последовательность. Изменять слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. Составлять из звуков (букв) слова.	Закреплять умения выделять родственные слова из текста. Работать со словами синонимами и антонимами. Развивать функции словоизменения по теме: «Лето как время года». Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащать словарный запас путем подбора подходящих по	Составлять предложения по образцу. Составлять связные высказывания: Устанавливать временную последовательность событий по серии картин.
		2 ч.				
		1 ч.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. «Живая и неживая природа».			

					смыслу глаголов по теме.	
Тема: «Гласные звуки первого и второго ряда»						
		1ч	Различие гласных I и II ряда Ы-И. "Осень"	Уметь образовывать гласные второго ряда. Выделять гласные второго ряда. Соотносить звуки и буквы в разных позициях.	Устанавливать временные и причинно – следственные связи. Упражнять детей в подборе родственных слов. Составлять словосочетания через согласование	Составлять предложения на заданную тему. Распространять предложения при помощи слов,
		1ч	Обозначение мягкости согласных буквой И. "Осень"	Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой И.	прилагательных с сущ. в роде и числе. По теме: «Осень – сезонные изменения в природе».	обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i>).
		1ч	Различие на письме гласных I и II ряда А-Я. "Изменения в жизни растений осенью".	Сравнивать артикуляционное сходство и различие гласных I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез устно и на письме.	Изменения в жизни растений осенью». «Сбор урожая – овощи».	Составлять предложения по сюжетной картине.
		1ч	Обозначение мягкости согласных буквой Я. "Изменения в жизни растений осенью".	Соотносить звук и букву гласных II ряда при обозначении мягкости согласных. Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой Я.	относительных прилагательных. Развивать функции падежного изменения словосочетаний и функции образования	
		1ч	Дифференциация гласных I и II ряда. О-Ё. «Сбор урожая – овощи».	Сравнивать артикуляционное сходство и различие данных фонем. Соотносить звук и букву. Различать слоги, слова с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез устно и на письме.	сложных слов по теме: Сбор урожая – овощи.	
Проведено в I четверти: по плану: 16 часов				По факту:		
II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)						
		1ч	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. «Сбор урожая – фрукты».	Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой Ё.	Закреплять умения подбирать признаки времен года, находить сходства и различия	Составлять предложения на заданную тему.
		1ч	Дифференциация гласных I и II ряда У-Ю. «Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе».	Сравнивать артикуляционное сходство и различие данных фонем. Соотносить звук и букву. Различать слоги, слова с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез устно и на письме.	Упражнять в образовании относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе по теме:	Упражнять в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием.
		1ч.	Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой Ю.		Составлять предложения по

			«Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе»		«Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе».	сюжетной картине.
		1ч.	Дифференциация гласных I и II ряда Э – Е. "Перелетные птицы и их отлет в теплые края".	Сравнивать артикуляционное сходство и различие данных фонем. Соотносить звук и букву. Различать слоги, слова с гласными I и II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез устно и на письме.	Устанавливать причинно – следственные и пространств. – временные связи. Упражнять в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием по теме: «Дары леса».	
		1ч.	Обозначение мягкости согласных буквой Е. «Дары леса».	Обозначать мягкость согласных на письме гласной буквой Е.	«Хвойные и лиственные деревья».	
		1ч.	Закрепление материала по теме дифференциация гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. «Хвойные и лиственные деревья».	Соотносить гласные звуки и буквы I и II ряда при обозначении мягкости согласных. Обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда.		
Тема «Различение звонких - глухих согласных звуков»						
		2ч.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. "Дикие животные."	Закрепить понятие «согласный звук». Сравнивать артикуляционное сходство и различие фонем, имеющих акустическое сходство. Упражнять в различении парных согласных в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Закреплять умения составлять словосочетания путем согласования сущ. с прил. в числе. Развивать функции словоизменения и словообразования притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные». Выделять слова синонимы. Обогащать словарный запас по теме путем подбора слов – признаков и слов – действий. Составлять рассказ по вопросам, используя опорные картинки (работа с предлогами). Развивать	Упражнять в умении составлять предложения из отдельных слов. Составлять предложения на заданную тему. Составлять рассказа по сюжетной картине с опорой на готовую схему.
		2ч.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. "Домашние животные".			
		2ч.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. "Животные других стран и континентов".			
		1ч.	Различение [Г] - [К] - [Х] в устной и письменной речи. «Охрана животных».			
		2ч.	Различение звонких и глухих [Ж]			

			- [Ш] в устной и письменной речи. «Праздники».		логическое мышление через работу с пословицами.	
--	--	--	---	--	---	--

Проведено в 2 четверти: по плану: 15 часов По факту:

III ЧЕТВЕРТЬ (21 час)

Тема: «Различение звонких- глухих, шипящих – свистящих звуков»

		2ч.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. «Признаки зимы».	Закреплять понятия «согласный звук». Упражнять в различении шипящих и свистящих согласных в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Упражнять в самостоятельном подборе родственных слов по теме «Зима». Совершенствовать навык согласования числит. с существительными. Учитывать подбор слов – синонимы и антонимы.	Составление словосочетаний и предложений с данными словами по теме. Составлять рассказы по сюжетной картине с опорой на план.
		2 ч.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. «Зимние забавы»			
		2 ч.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. "Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме".			
		2 ч.	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. "Зима в произведениях писателей."			
		2 ч.	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. "Профессии людей".			

Тема: «Различение аффрикат»

		2ч.	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. "23 февраля-День защитника Отечества". "Семья. Труд и отдых в семье"	Закрепление понятия «согласный звук». Символы. Способы различения. Упражнения в различении аффрикат в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие функции словоизменения и словообразования. Подбор– синонимов и антонимов.	Составление словосочетаний и предложений с данными словами по теме.
		2ч.	Различение согласных [Ч] - [Щ] в			

			словах, словах, предложениях в устной и письменной речи. «Транспорт города. Виды транспорта.			Составление рассказа с опорой на заданные вопросы.
		2ч.	Различение согласных [Ц] - [С] в словах, предложениях в устной и письменной речи. "8 Марта – Международный женский день". "Семья. Труд и отдых в семье".			

Тема: Тема «Предлоги»

		2ч.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . Труд и отдых в семье".	Закреплять общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Упражнять в выделении предлогов. Учит дифференцировать предлог и приставку. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. употреблении образных слов при описании предмета, в установлении связей слов в предложении.	Закреплять умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать работу с родственными словами.. Обогащать словарный запас по теме «Весна». Развивать валентность слов и функции словоизменения.	Составлять словосочетаний, подбирая слова, подходящие по смыслу, согласовывая их по родам. Составлять рассказ по вопросам, используя опорные картинки (работа с предлогами).
		1ч.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> . "Признаки весны".			
		1ч.	Предлоги <i>между, возле, перед..</i> "Признаки весны".			
		1ч.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . "Признаки весны".			

Проведено в 3 четверти: по плану: 21 час. По факту:

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

Тема: «Различение соноров»

		2ч.	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи."Растения весной. Раннецветущие растения".	Упражнять в различении соноров в словах, предложениях в устной и письменной речи.	Развивать умения использовать в речи прилагательные, глаголы синонимы для описания весенней природы	
--	--	-----	--	---	---	--

Тема: Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство

		2 ч.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:б-д. "Труд людей весной в городской и сельской местности".	Упражнять в оптико-пространственных дифференцировках на действиях с картинками, геометрическими фигурами. Конструировать и реконструировать	Развивать умения использовать в речи прилагательные, глаголы синонимы для описания	Совершенствовать навык составления устного рассказа по сюжетной картинке с
--	--	------	--	---	--	--

				буквы. Упражнять в анализе состава и структуры графического знака, в синтезе его элементов, в сравнительном анализ букв.	весенней природы. Развивать функции словоизменения: согласовывать сущ. с числительными и прилагательными, изменение существительных и прилагательные по падежам и числам..	опорой на готовую схему, на вопросы.
		2 ч.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство о – а. "Весенняя природа в произведениях писателей"			

Тема: «Текст»

		2ч.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. «Лето. Сезонные изменения в природе».	Выполнять устно и на письме задания по развитию связной речью с использованием игровых приёмов: «Исправь предложение», «Верно ли?», «Ответь на вопросы письменно», «Слова рассыпались», используя картинный материал.	Развивать умения согласовывать сущ. с числительными. антонимами и родственными словами.	Составлять рассказы по теме: «Скоро лето». Упражнять в составлении связного текста из деформированных предложений.
		2 ч.	Составление связного текста из деформированных предложений. "Растения летом».			
		2 ч.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. "Труд людей летом в городской и сельской местности".			

Итоговая проверочная работа

		2ч.	Диагностика устной речи.		
		2ч.	Диагностика письменной речи.		

Проведено в 4 четверти: по плану: 16 часов. По факту:

Всего за год: по плану: 68 часов.

По факту:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (20 × 30, 2шт.).
2. Зеркало для индивидуальной работы настольное (9 × 12).
3. Классная доска.
- 4 Шкаф для пособий и игрушек.
5. Стол канцелярский.
6. Стулья.
7. Комплект мебели (парта + стул).
9. Компьютер (22") (+ мышь).
10. Набор цветных фломастеров.
- 11 Набор цветных карандашей.
12. Песочные часы.
13. Материал для обследования устной речи.
14. Материал для коррекции устной речи.
15. «Стол логопеда» с программно-дидактическим комплексом «Логомер2».
16. Компьютерная технология «Игры для Тигры».
17. Настольные игры, игрушки, книги.
18. Презентации, созданные в программе Power Point .

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.2. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних | <ol style="list-style-type: none">1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая. — М.: ТЦ Сфера.2. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь— М.: ТЦ Сфера.3. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. |
|---|---|

специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.

3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.
4. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.
5. Жукова Т. А. Логопедический букварь /Жукова— М.: Эксмо. — 104 с.
6. Программа работы по преодолению нарушений письма у младших школьников Мазанова Е.В
7. «Логопедическая работа в коррекционных классах (коррекция лексико-грамматического строя речи)». Лалаева Р.И

Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.

4. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.
5. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.
6. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.
7. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.
8. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь лет. — М.: ТЦ Сфер.
9. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
10. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
11. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.
12. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» на уровне начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 3В класса составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.2, федеральной программы воспитания.

Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается преемственность курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель программы — коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: фонетической, лексико-грамматической диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

По результатам комплексного обследования на начало учебного года у обучающихся 3 В класса с ТНР выявлено нарушение устной речи (III уровень) речевого развития, нарушения письменной речи. Учитывая возраст, уровень и механизм речевых нарушений у обучающихся с ТНР, а также количество учебных часов составлена программа с тематическим планированием.

Уровень	Характеристика речи обучающихся с ТНР	Ф.И. уч-ся
III уровень речевого развития	<p>III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.</p> <p>Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. Зрительно-пространственные функции сформированы недостаточно, слабо, что приводит к нарушениям письма и чтения. На письме допускают разные виды ошибок характерные для «Смешанной дисграфии»</p>	Рианна Иван Егор Элиза Даниил

Общая характеристика курса

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению, и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи

Место курса в учебном плане

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 5.2), учебным планом на проведение логопедических занятий предусматривается 2 часа в неделю на каждого обучающегося в 3 классе, т.е. 1 час подгрупповых и 1 час индивидуальных занятий, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Роль и место курса связано с такими дисциплинами как математика, русский язык, чтение, окружающий мир. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Период	Количество учебных часов		
	3 В класс	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 четверть	16	34 ч (68 занятий по 20 минут)	34 ч (1 ч в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся)
2 четверть	16		
3 четверть	20		
4 четверть	16		
Итого за год	68 часов		

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Занятия проводятся с применением презентаций, созданных в программе PowerPoint, сочетающих игру и обучение и мультимедийных программ, таких как практикум по «Игры для Тигры», «Логомер2».

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в школе.

Навыки, полученные обучающимся на логопедических занятиях применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление и профилактику у детей (с запинками или заиканием) боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Результаты освоения коррекционного курса:

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознавать себя в роли ученика;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.

Предметными результатами являются следующие умения:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- изменять падежные формы существительных;
- соотносить личные местоимения с существительными, глаголами в единственном и множественном числе;
- изменять форму глагола в зависимости от вопроса;
- правильно употреблять предложные конструкции;
- составлять рассказ по картинке, серии картинок, опорным словам, вопросам;
- списывать текст целыми предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Основное содержание курса

Программа состоит из следующих **разделов**:

- коррекция фонетико-фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- развитие связной речи.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем языка, предложением;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: **фонетический, лексический и синтаксический.**

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- коррекцию звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики
- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимся сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающегося.

Привлекается внимание ученика к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, обучающегося приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. Упражнения в узнавании и вычленении звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем — обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем - выполнение молча, переводят во внутренний план.

Закрепляется взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы уделяется внимание дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство. Работа начинается с опико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работа с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда - научить детей выделять опорные признаки,

отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части 2- 3 минуты и как домашнее задание на карточках.

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит ученика к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Логопед дает понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходства и различия.

Содержание индивидуальных занятий по звукопроизношению

Ф.И.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Элиза	Автоматизация [Ш, Ж] [Ч], [Щ] Дифференциация [Ш-С] [Ж-З]	Автоматизация [Л] Дифференциация [Л-ЛЬ]	Автоматизация [Ч], [Щ] Дифференциация [Щ-СЬ], [Ч-СЬ]	Автоматизация [Р] [РЬ] Дифференциация [Л] [Р]
Рианна	Автоматизация [Л] [ЛЬ]	Автоматизация [Р][РЬ] Дифференциация [К-Г] [С-Ц]	Автоматизация [Р][РЬ] Дифференциация [С-З] [Й-ЛЬ], [Ч-ТЬ]	Автоматизация [Л] [ЛЬ] [Ж] [Ш] Дифференциация [Л-ЛЬ] [З-Ж]
Егор	Постановка [Л] [ЛЬ] Автоматизация [Ш] [С]	Автоматизация [Щ][Л]	Постановка [Р] Автоматизация [Л] [Ч] Дифференциация [Ш-С] [Ч-ТЬ]	Автоматизация [Ж] [Ш] Дифференциация [З-Ж] [Ч-СЬ]
Иван	Постановка Р, РЬ Автоматизация Ш, Л Дифференциация Л-Н	Автоматизация Ш, Л, Ц Дифференциация С-Ш	Автоматизация Щ Дифференциация Ж-Ш, Щ-Ш	Автоматизация: Ж, Р Дифференциация: Л-Р, С-Ц
Даниил	Автоматизация З, С, Щ Дифференциация: С-З, Б-П	Автоматизация, Ш, Ж Дифференциация С-Ц, Ш-Щ, Л-М, Л-В	Автоматизация Р Дифференциация С-Ш, К-Г, Л-ЛЬ	Автоматизация РЬ, Ц, Ч Дифференциация Л-Р, Ж-З, Ц-Т

Тематический план						
Дата		Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Лексико-грамматический строй	Связная речь
по плану	по факту					
І ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)						
05.09 07.09 12.09 14.09		4 ч.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматических категорий, связной речи.			
Тема: «Звуки и буквы».						
19.09		1 ч.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. «Моя страна». Государственные символы».	Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков, их сходство и различие. Соотношение звука с буквой. Дифференциация гласных и согласных звуков, букв. Определение количества, места гласных, согласных в слове.	Закрепление знаний детей о символах государства. Учить выбирать из текста родственные слова, согласовывать числительные с существительными. Обогащение словарного запаса детей путем подбора слов – антонимов.	Составление предложения из отдельных слов, Составление связного учебного высказывания:
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез слов».						
21.09 26.09		2 ч.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. «Признаки лета».	Артикуляционная гимнастика. Определение количества звуков (букв) в слове, место звука, их последовательность. Изменение слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. Составление из звуков (букв) слова.	Уточнение летних признаков, живой, неживой природы. Закрепление умения выделять родственные слова из текста. Работа со словами синонимами и антонимами.	Составление связного учебного высказывания: Установление временной последовательно
28.09 03.10		2 ч.	Слоговой анализ и синтез слов. «Живая и неживая природа».			

					Развитие функции словоизменения. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащение словарного запаса путем подбора подходящих по смыслу глаголов по лексическим темам.	сти событий по серии картин составление предложений по образцу.
Тема: «Гласные звуки первого и второго ряда».						
05.10 10.10		2ч.	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда. «Сезонные изменения». "Осень".	Образование гласных второго ряда. Выделение гласных второго ряда. Соотношение звуков и букв в разных позициях. Сравнение артикуляционных сходств и различий данных фонем. Написание слогов, слов с гласными II ряда, с опорой на звуко – буквенный анализ и синтез.	Закрепление знаний о сезонных изменениях природы. Упражнение в образовании относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе. Установление причинно – следственных и пространств. – временных связей по лексическим темам.	Составление предложений на заданную тему. Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Составление предложений по сюжетной картине.
12.10 17.10		2ч.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. «Перелетные птицы».	Соотнесение количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Соотносить качественный состав слова в словах омонимах типа (УГОЛ – УГОЛЬ, БАНКА БАНЬКА). Формирование умения изменять слова путем изъятия или добавления Ъ знака. Закрепление навыка употребления на письме буквы «Ъ» после мягких согласных на конце слова, в середине слова.		
19.10		2ч.	Разделительный Ъ знак.	Закрепление знания учащихся о функциях		

24.10			"Изменения в жизни животного мира осенью".	разделительного мягкого знака, определение на слух, письме слова с разделительным Ь знаком. Учитывать правильное написание слов с разделительным Ь знаком.		
26.10		1 ч.	Дифференциация Ь и разделительного Ь «Дикие животные».			

Проведено в I четверти: по плану: 16 часов. По факту:

II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

Тема: «Различение звонких - глухих согласных звуков».

		1 ч.	Дифференциация Ь и разделительного Ь «Дикие животные».	Закрепить понятие «согласный звук». Уметь сравнивать артикуляционное сходство и различие фонем, имеющих акустическое сходство. Упражнять в различении парных согласных в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Развивать функции словоизменения и словообразования по темам. Выделять слова синонимы и антонимы. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащать словарный запас по лексическим темам.	Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Упражнение в умении составлять предложения из отдельных слов. Составление предложений на заданную тему. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на
		1 ч.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи «Осенние изменения в жизни растений».			
		1 ч.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. «В царстве грибов».			
		1 ч.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. «Охрана растений».			
		1 ч.	Различение [Г] - [К] - [Х] в устной и письменной речи. «Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания».			

		1ч.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. «Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания».			готовую схему.
		1 ч.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. «Охрана животных».			
		4 ч.	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова. «Организм человека». «Зима. Признаки зимы».	Учить наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания, Упражнение в проверке сомнительных согласных в середине и в конце слова.		
Тема: «Различие согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство».						
		1 ч.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. «Зима». Формирование семантических полей слова «снег».	Уточнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематического восприятия. Формирование практического навыка написания слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.		
		1 ч.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. «Зимние забавы».			
		1 ч.	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. «Зимние забавы».			
		1 ч.	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. «Здоровый образ жизни».			
		1 ч.	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. «Праздники».			
Проведено в II четверти: по плану: 16 часов. По факту:						

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

Тема: «Части слова».

	1 ч	Ударение. Смслоразличительная и формообразующая роль ударения. Народные приметы. "Пословицы, загадки о зиме".	Упражнение в умении выделять ударные и безударные гласные в слове, определять их место нахождения в слове.	Совершенствование навыка согласования существительных с числительными. Учить сравнивать, используя слова - антонимы. Развивать функции словоизменения и словообразования.	Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Упражнение в умении составлять предложения из отдельных слов. Составление предложений на заданную тему. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на готовую схему.
	2ч	Корень слова. «Зима в произведениях писателей, художников».	Дать понятия о словах – омографах Уточнение представлений учащихся о корне слова, как об основной части слова. Учить выделять корень из слов		
	2 ч	Однокоренные слова. "Зимующие птицы».	Учить подбору однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.		
	4ч.	Безударные гласные "Профессии".	Закрепление навыка образования однокоренных слов. Упражнение детей в выделении ударной и безударной гласных в корне слова. Совершенствование практического навыка написания слов с безударной гласной.		
	2 ч.	Приставка как часть слова. «Мой любимый город».	Уточнение представлений учащихся о приставках, их роли в образовании новых слов, изменении их значения. Закрепление навыка образования и написания слов с приставками.		

Тема: «Предлоги»

	2ч.	Предлоги. «День защитника отечества».	Закрепить понятие о предлогах и о употреблении их в речи. Выполнять тренировочные упражнения в выделении предлогов.	Обогащение словарного запаса по темам. Закрепление умения образовывать	Совершенствование навыка составления устного рассказа по
	2ч.	Предлоги. «Восьмое марта».			
	2ч.	Предлоги. «Весна».			

	1ч.	Предлоги. «Перелетные птицы».	Дифференцировать предлоги и приставки. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. употреблении образных слов при описании предмета, в установлении связей слов в предложении.	относительные прилагательные. Совершенствовать работу с родственными словами.. Развитие валентности слов и функции словоизменениялексическим по темам.	сюжетной картинке Составление рассказа с опорой на заданные вопросы. Упражнение в составлении связного текста из деформированных предложений.
	2ч.	Различие предлогов и приставок. "Пословицы, загадки о весне".			

Проведено в Шчетверти:по плану: 20 часов. По факту:

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

Тема:Части речи.

	3 ч.	«Имя существительное. Род и число имен существительных». «Транспорт	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительное в заданной падежной форме. Распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи. Определять род имён прилагательных,	Развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы Развитие функции словоизменения: согласовывать сущ. с числительными и прилагательными. Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать функции словоизменения и словообразования.	Совершенствовани е навыка составления устного рассказа по сюжетной картинке Составление рассказа с опорой на заданные вопросы. Упражнение в составлении связного текста из деформированных предложений.
	3 ч.	«Предложно-падежные конструкции имен существительных». «Космос». «На улицах города».			
	3 ч.	«Имя прилагательное». Род и число имен прилагательных». «Полезные ископаемые». «9 Мая-День Победы».			
	2 ч.	«Согласование имен прилагательных с существительными». «Города герои». «Загадки и пословицы о лете».			
	1 ч.	«Глагол. Изменение глаголов по числам и временам». «Загадки и пословицы о лете». «Лето в произведениях писателей».			

				<p>изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>		
Итоговая проверочная работа						
		2ч.	Обследование устной речи.			
		2ч.	Обследование письменной речи			
Проведено в IV четверти: по плану: 16 часов. По факту:						
Всего за год: по плану: 68 часов По факту:						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<p>8. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.</p> <p>9. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС. — 560 с.</p> <p>10. Иншакова О. Б. Альбом для</p>	<p>13. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>14. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь— М.: ТЦ Сфера.</p> <p>15. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>16. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>17. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>18. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>19. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p>
--	---

<p>логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>11. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>12. Жукова Т. А. Логопедический букварь /Жукова— М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>13. «Программа работы по преодолению нарушений письма у младших школьников» Мазанова Е.В.</p> <p>14. «Логопедическая работа в коррекционных классах (коррекция лексико-грамматического строя речи)». Лалаева Р.И.</p>	<p>20. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь лет. — М.: ТЦ Сфер.</p> <p>21. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>22. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>23. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>24. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p>
--	---

Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (20 × 30, 2шт.).
2. Зеркало для индивидуальной работы настольное (9 × 12).
3. Классная доска.
- 4 Шкаф для пособий и игрушек.
5. Стол канцелярский.
6. Стулья.
7. Комплект мебели (парта + стул).
9. Компьютер (22") (+ мышь).
10. Набор цветных фломастеров.
- 11 Набор цветных карандашей.
12. Песочные часы.
13. Материал для обследования устной речи.
14. Материал для коррекции устной речи.

15. «Стол логопеда» с программно-дидактическим комплексом «Логомер2».
16. Компьютерная технология «Игры для Тигры».
17. Настольные игры, игрушки, книги.
18. Презентации, созданные в программе PowerPoint .

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» на уровне начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 4В класса составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.2, федеральной программы воспитания.

Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель программы — коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: фонетической, лексико-грамматической диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях. По результатам комплексного обследования на начало учебного года у обучающихся 3 В класса с ТНР выявлено нарушение устной речи (III уровень) речевого развития., письменной речи. Учитывая возраст, уровень и механизм речевых нарушений у обучающихся с ТНР, а также количество учебных часов составлена программа с тематическим планированием.

Уровень	Характеристика речи обучающихся с ТНР	Ф.И. уч-ся
III уровень речевого развития	<p>III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.</p> <p>Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. Зрительно-пространственные функции сформированы недостаточно, слабо, что приводит к нарушениям письма и чтения. На письме допускают разные виды ошибок характерные для «Смешанной дисграфии»</p>	Ульяна С., Алиса В., Михаил К. Максим Д.

2. Общая характеристика курса

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> – обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи – развитие связной речи

3. Место курса в учебном плане

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 5.2), учебным планом на проведение

логопедических занятий предусматривается 2 часа в неделю на каждого обучающегося в 4 классе, т.е. 1 час подгрупповых и 1 час индивидуальных занятий, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Роль и место курса связано с такими дисциплинами как математика, русский язык, чтение, окружающий мир. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Период	Количество учебных часов		
	4 В класс	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 четверть	16	34 ч (68 занятий по 20 минут)	34 ч (1 ч в неделю, малой подгруппой по 2 обучающихся)
2 четверть	16		
3 четверть	20		
4 четверть	16		
Итог за год	68 часов		

4. Ценностные ориентиры содержания специального (коррекционного) предмета

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Занятия проводятся с применением презентаций, созданных в программе PowerPoint, сочетающих игру и обучение и мультимедийных программ, таких как практикум по «Игры для Тигры», «Логомер2».

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в школе.

Навыки, полученные обучающимся на логопедических занятиях применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление и профилактику у детей (с запинками или заиканием) боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

5. Результаты освоения коррекционного курса:

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознавать себя в роли ученика;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения.

Предметными результатами являются следующие умения:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- изменять падежные формы существительных;
- соотносить личные местоимения с существительными, глаголами в единственном и множественном числе;
- изменять форму глагола в зависимости от вопроса;
- правильно употреблять предложные конструкции;
- составлять рассказ по картинке, серии картинок, опорным словам, вопросам;
- списывать текст целыми предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

6. Основное содержание курса

Программа состоит из следующих **разделов**:

- коррекция фонетико-фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- развитие связной речи.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;

- работа над грамматическим строем языка, предложением;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: **фонетический, лексический и синтаксический.**

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- коррекцию звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики
- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимся сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающегося.

Привлекается внимание ученика к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, обучающегося приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. Упражнения в узнавании и вычленении звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем — обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем - выполнение молча, переводят во внутренний план.

Закрепляется взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы уделяется внимание дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство. Работа начинается с оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, также упражнений в конструировании букв с помощью счетных палочек, отгадывания изографов, работа с «зашумленными» буквами или отгадыванием букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв. При этом главная задача логопеда - научить детей выделять опорные признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части 2- 3 минуты и как домашнее задание на карточках.

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных 1 и 2 ряда. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит ученика к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Логопед дает понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходства и различия.

Содержание индивидуальных занятий по звукопроизношению

Ф.И.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В. Алиса	Автоматизация: Ц Дифференциация: С- З.	Автоматизация Ц, Ш, Ж Дифференциация С- З, Сь- Зь. С-Ц	Автоматизация Л Дифференциация Ш-Ж, С-Ш, З-Ж	Автоматизация Р Дифференциация: Ч-Ш, Ч-Щ
К. Михаил	Автоматизация: Ц Дифференциация:С- З	Автоматизация Ш, Ж Дифференциация С-Ц	Автоматизация: Ч Дифференциация:З-Ж, Ш-Щ,Ч- Щ, Ч-Ц	Автоматизация:Р, Рь Дифференциация: Л-Р Ль-Рь
Д. Максим	Дифференциация:С-З	Дифференциация: С-Ц	Дифференциация:З-Ж,Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц	Автоматизация: Р Дифференциация: Л-Р
С. Ульяна	Автоматизация:Ц , Л Дифференциация: С- З	Автоматизация:Л,Ш, Ж Дифференциация:Ш-Ж	Автоматизация:Р,Щ Дифференциация С-Ш, З-Ж Ч-Ш,Л-Ль	Автоматизация: Р, Рь Дифференциация: Ш-Щ, Ч-Щ, Л-Р

7.Тематическое планирование

Дата		Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Лексико-грамматический строй	Связная речь
по плану	по факту					
I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)						
		4 ч.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматических категорий, связной речи.			
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез слов».						
		2 ч.	Звуко–буквенный состав слова (анализ и синтез). «Моя страна». Государственные символы».	<p>Определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные в слове, путем определения их количества и последовательности.</p> <p>Определять позицию звука, называть впередистоящий и последующий звуки.</p> <p>Изменять слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия.</p> <p>Закрепить навык работы с деформированными словами.</p>	<p>Закрепить знания детей о символах государства. Учить выбирать из текста родственные слова, согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Обогащать словарный запас детей путем подбора слов – антонимов.</p>	<p>Составлять предложения из отдельных слов, Составлять связные учебные высказывания.</p>
Тема: «Слоговой анализ и синтез слов».						
		2 ч.	Слоговой анализ и синтез слов. «Признаки лета».	<p>Закрепить умение делить слова разной слоговой структуры на слоги.</p> <p>Закрепить преобразовывать слова путем перестановки, изъятия или добавления слогов.</p>	<p>Уточнить признаки, живой, неживой природы.</p> <p>Закрепление умения выделять родственные слова из текста. Работа со словами синонимами и антонимами. Развитие функции словоизменения.</p>	<p>Составление связного учебного высказывания:</p> <p>Установление временной последовательности событий по серии картин</p>
		1 ч.	Слоговой анализ и синтез слов. «Живая и неживая природа».	<p>Закрепить навык определения последовательности слогов, навык письма без пропусков, замен, искажений и перестановки слогов в слове.</p> <p>Повторить правила переноса на письме.</p>	<p>Упражнение в согласовании существительных с</p>	<p>составление предложений по образцу.</p>

					прилагательными и числительными. Обогащение словарного запаса путем подбора подходящих по смыслу глаголов по лексическим темам.	
Тема: «Обозначение мягкости согласных на письме».						
		2ч	Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда. «Сезонные изменения». "Осень".	Различать гласные первого и второго ряда. Уметь соотносить количество звуков и букв в разных позициях. Сравнивать артикуляционные сходства и различия данных фонем. Закрепить навык различия на слух твердых и мягких согласных, определять способ их смягчения на письме.	Закрепление знаний о сезонных изменениях природы. Упражнение в образовании относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе Установление причинно – следственных и пространств. – временных связей по лексическим темам.	Составление предложений на заданную тему. Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием по теме Составление предложений по сюжетной картине
		2ч	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. «Перелетные птицы».	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком Закреплять умения изменять слова путем изъятия или добавления Ь знака. Закреплять навык употребления на письме буквы «Ь» после мягких согласных на конце слова, в середине слова. Закрепить практический навык обозначения мягкости согласных на письме двумя способами.		
		2ч	Разделительный ь знак. "Изменения в жизни животного мира осенью".	Закрепить знания учащихся о функциях разделительного мягкого знака,		

		1 ч	Дифференциация Б и разделительного Ъ «Дикие животные»."	определять на слух,на письме слова с разделительным Ъ знаком. Повторить правило написания слов с разделительным Ъ знаком.		
--	--	-----	---	---	--	--

Проведено в I четверти: по плану:16 часов. По факту:

II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

Тема:«Различение звонких - глухих согласных звуков».

		1ч.	Различениезвонких и глухих согласных[Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. «Осенние изменения в жизни растений».	Закрепить понятия «согласный звук». Сравнить артикуляционное сходство и различие фонем, имеющих акустическое сходство. Символы. Способы различения. Упражнять в различении парных согласных в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Развитие функции словоизменения и словообразовании по темам. Работа со словами синонимами и антонимами.. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащение словарного запаса по лексическим темам.	Упражнение в умении составлять предложения из отдельных слов. Составление рассказа по опорным словам. Составление предложений по сюжетной картине.
		1 ч.	Различениезвонких и глухих согласных[В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. «В царстве грибов».			
		1ч.	Различение звонких и глухих согласных [Г] - [К] в устной и письменной речи. «Охрана растений».			
		1ч.	Различение звонких и глухихсогласных[Г] - [К] - [Х] в устной и письменной речи. «Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания.»			
		1ч.	Различение звонких и глухих согласных[Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. «Животные других			

			стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания».			
		1 ч.	Различение звонких и глухих согласных [З] - [С] в устной и письменной речи. «Охрана животных».			
		4 ч.	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова. «Организм человека». «Зима. Признаки зимы».	Учить наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания. Упражнять в проверке сомнительных согласных в середине и в конце слова.		
Тема: «Различие согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство».						
		1 ч.	Различение согласных [Ж] - [З] в устной и письменной речи. «Зима». Формирование семантических полей слова «снег».	Сравнивать артикуляционное сходство и различие фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развивать фонематическое восприятие. Формировать практический навык написания слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.		
		1 ч.	Различение согласных [Ш] - [С] в устной и письменной речи. «Зимние забавы».			
		1 ч.	Различение согласных [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. «Зимние забавы».			
		1 ч.	Различение согласных [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. «Здоровый образ жизни».			
		1 ч.	Различение согласных [Р] - [Л] в устной и письменной речи. «Праздники».			

Проведено в II четверти: по плану: 16 часов. По факту:

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

Тема: «Части слова»

	1 ч	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Народные приметы. "Пословицы, загадки о зиме".	<p>Упражнять в умении выделять ударные и безударные гласные в слове, определять их место нахождения в слове. Дать понятия о словах – омографах</p> <p>Уточнить представления учащихся о корне слова, как об основной части слова. Учитывать выделять корень из слов</p> <p>Учить подбору однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Закреплять навык образования однокоренных слов.</p> <p>Упражнять в выделении ударной и безударной гласных в корне слова. Совершенствовать практический навык написания слов с безударной гласной.</p> <p>Уточнить представления о приставках, их роли в образовании новых слов, изменении их значения. Закрепить навык образования и написания слов с приставками.</p>	<p>Совершенствовать навык согласования существительных с числительными. Учитывать сравнивать, используя слова - антонимы. Развивать функции словоизменения и словообразования.</p>	<p>Составление предложений из отдельных слов.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам</p>
	1 ч.	Состав слова.			
	1ч.	Корень слова. «Зима в произведениях писателей, художников».			
	2 ч	Однокоренные слова. "Зимующие птицы».			
	4ч.	Безударные гласные "Профессии".			
	2 ч.	Приставка как часть слова. «Мой любимый город».			

Тема: «Предлоги»

	2ч.	Предлоги. «День защитника отечества».	<p>Упражнять в выделении предлогов. Закреплять навык различия предлогов и приставок, совершенствовать навык их написания.</p>	<p>Обогащение словарного запаса по темам. Закрепление умения образовывать</p>	<p>Составление словосочетаний, подбирая слова.</p> <p>Составление</p>
	2ч.	Предлоги. «Восьмое марта».			
	2ч.	Предлоги. «Весна» .			

		1ч.	Предлоги. «Перелетные птицы».	Упражнять в соотношении предлогов и глагольных приставок.	относительные прилагательные. Совершенствовать работу с родственными словами.. Развитие валентности слов и функции словоизменения лексическим по темам.	предложений из отдельным словам. Составление рассказа по опорным словам
		2ч.	Различие предлогов и приставок. "Пословицы, загадки о весне".			

Проведено в Шчетверти: по плану: 20 часов. По факту:

IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

Тема: Части речи.

		3 ч.	«Имя существительное. Род и число имен существительных». «Транспорт».	Закрепить понятие о имени существительного как о отдельной части речи. Учить определять род, число Им. сущ – го. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительное в заданной падежной форме. Закрепить понятие о имени прилагательном как об отдельной части речи. Учить определять род, число Им. прилагательного. Совершенствовать навык изменять по числам и падежам Учить образовывать прилагательные различными словообразовательными	Развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы Развитие функции словоизменения: согласовывать сущ. с числительными иприлагательными,; Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать функции словоизменения и словообразования.	Совершенствовани е навыка составления устного рассказа по сюжетной картинке с опорой на готовую схему. Составление рассказа с опорой на заданные вопросы. Упражнение в составлении связного текста из деформированных предложений.
		3 ч.	«Предложно-падежные конструкции имен существительных». «Космос». «На улицах города».			
		3 ч.	«Имя прилагательное». Род и число имен прилагательных». «Полезные ископаемые». «9 Мая-День Победы».			
		2 ч.	«Согласование имен прилагательных с существительными». «Города герои». «Загадки и пословицы о лете».			
		1 ч.	«Глагол. Изменение глаголов по числам и временам». «Загадки и пословицы о лете». «Лето в произведениях писателей».			

			способами. Закрепить навык употребления глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени Совершенствовать навык изменения глаголов прошедшего времени по родам и числам. Совершенствовать навык изменения глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.		
Итоговая проверочная работа					
		2ч.	Обследование устной речи.		
		2ч.	Обследование письменной речи		
Проведено в IV четверти: по плану: 16 часов. По факту: часов.					

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<p>15. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти. — 240 с.</p> <p>16. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС.</p>	<p>25. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [З] [З'] [Ц]. Домашняя логопедическая. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>26. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь— М.: ТЦ Сфера.</p> <p>27. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р'] [Л] [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>28. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Р] [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>29. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [С'] — [Ш]. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>30. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [С] [С']. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера.</p> <p>31. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ч] [Щ]. Домашняя логопедическая тетрадь. — М.: ТЦ</p>
--	--

<p>– 560 с.</p> <p>17. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС. — 280 с.</p> <p>18. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие / Т. А. Фотекова // Библиотека логопеда-практика. — М.: Айрис-пресс. — 96 с.</p> <p>19. Жукова Т. А. Логопедический букварь /Жукова— М.: Эксмо. — 104 с.</p> <p>20. «Программа работы по преодолению нарушений письма у младших школьников» Мазанова Е.В.</p> <p>21. «Логопедическая работа в коррекционных классах (коррекция лексико-грамматического строя речи)». Лалаева Р.И.</p>	<p>Сфера.</p> <p>32. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки [Ш] [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь лет. — М.: ТЦ Сфер.</p> <p>33. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>34. Ткаченко Т. А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК С. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>35. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p> <p>36. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: Издательский дом Литур. — 24 с.</p>
--	---

Материально-техническое оснащение кабинета для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (20 × 30, 2шт.).
2. Зеркало для индивидуальной работы настольное (9 × 12).
3. Классная доска.
4. Шкаф для пособий и игрушек.
5. Стол канцелярский.
6. Стулья.
7. Комплект мебели (парта + стул).

9. Компьютер (22") (+ мышь).
10. Набор цветных фломастеров.
- 11 Набор цветных карандашей.
12. Песочные часы.
13. Материал для обследования устной речи.
14. Материал для коррекции устной речи.
15. «Стол логопеда» с программно-дидактическим комплексом «Логомер2».
16. Компьютерная технология «Игры для Тигры».
17. Настольные игры, игрушки, книги.
18. Презентации, созданные в программе PowerPoint .

