

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей -предметников

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. № 450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Природоведение»**  
**(вариант 1 ФГОС УО)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
f381b2867681d4a4a058c6c6ce6653cd1e56615  
Владелец: [Елфимова Ольга Васильевна]

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа построена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основе рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, позволяющие реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей каждого обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В программе соблюдается использование основных видов учебной деятельности обучающихся, при одновременном сохранении коррекционной направленности в обучении, реализуемой через допустимые изменения структурирования содержания, специфические адаптированные методы, приемы работы (наглядные, словесные, практические, наглядные, гностические методы, практические, проблемного обучения, частично поисковый метод, исследовательский), а также адаптированные технологии: информационно-коммуникационная технология, уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровье сберегающие. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и

устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.). Обеспечение многократного повторения программного материала, последовательное усложнение и раскрытие новых элементов содержания.

**Учет воспитательного потенциала** урока состоит в привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» включен в предметную область «Естественнонаучное» и изучается в 5,6 классах в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

#### Личностные и предметные результаты обучающихся 6 класса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. *Личностные учебные действия* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* предполагают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### ***Достаточный уровень:***

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;  
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;  
объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **5. Содержание учебного предмета «Природоведение» для 6 класса**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

#### **Растительный мир Земли.**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**6. Тематическое планирование с количеством часов и основными видами деятельности обучающихся 6 класса**

№	Количество часов	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности, формы организации деятельности	Речевой материал
		По плану	Фактически			
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел 1. Растительный мир (18часов)</b>						
<b>Введение (1 чаа)</b>						
<b>1.</b>	1			Живая природа: растения, животные, человек	Беседа, составляют таблицу и рисуют примеры живой и неживой природы. Работа в паре	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек
<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>						
<b>2.</b>	1			Разнообразие растительного мира	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму), беседа. Самостоятельно и под руководством учителя	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений
<b>3</b>	1			Среда обитания растений	Индивидуальная работа. Выполняют дифференцированные индивидуальные задания. Рассматривают и зарисовывают строение цветкового растения.	Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)

4	1			Строение растений	Играют в игру «Верно-неверно» работа в паре Взаимопроверка	Корень, лист, стебель, цветок, ромашки, анютины глазки Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение
5	1			Деревья, кустарники, травы	Работают под руководством учителя с дополнительным материалом. Заполняют таблицу Взаимопроверка	Липа, клен, граб, дуб, осина, яблоня, груша
6	1			Лиственные деревья	Беседа по наводящим вопросам. Работают с учебником, раздаточным материалом. Выполняют зарисовки	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья
7	1			Хвойные деревья	Работают с карточками, раздаточным материалом, индивидуально	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайг
8	1			Дикорастущие кустарники	Работают с учебником, презентацией, беседа с одноклассниками по теме	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком
9	1			Культурные кустарники	Читают учебник, беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком
10	1			Травы	Работают с учебником, раздаточным материалом, совместно с учителем изучают декоративные растения школы	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком <b>культурных растений</b>

11	1			Декоративные растения	Работают с презентацией, раздаточным материалом совместно с учителем беседуют по теме	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение
12	1			Лекарственные растения	Выполняют посадку отростков комнатных растений под руководством учителя Оказывают помощь друг другу	Календула, шиповник, цветы ромашки Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования
13	1			Комнатные растения.	Составляют совместно с учителем таблицу беседа по вопросам, соответствующим уровню развития	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений
14	1			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму) Оказывают помощь друг другу	Герань, бегония, фиалка. традесканция
15	1			Растительный мир разных районов Земли	Совместно с учителем знакомятся с растениями своего региона Оформляют рисунок индивидуально	Холодные районы Земли мхи и лишайники) Умеренный район-сосна, ель, лиственница, каштан, клен, береза Жаркий район-фикус, бамбук, пальма, кактус
16	1			Растения нашей страны	Смотрят презентацию и работают над усвоением нового материала по схеме Оказывают помощь друг другу	Хвойные деревья (кедр, ель, сосна) Лиственные (береза, осина) Кустарники (малина, шиповник)

<b>17</b>	1			Растения ХМАО-Югры: дикорастущие и культурные	Работа в группе. Составляют памятку «Поведение в лесу»	Растения красной книги Марьин корень
<b>18</b>	1			Красная книга России и ХМАО-Югры	Совместно с учителем работают с раздаточным материалом	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники Деревья, кустарники, травы
<b>2 четверть</b>						
<b>Животный мир (34 ч)</b>						
<b>19</b> (1)	1			Разнообразие животного мира	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела
<b>20</b> (2)	1			Среда обитания животных	Беседа по вопросам. Работают над усвоением нового материала	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов
<b>21</b> (3)	1			Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Беседа. Работают над усвоением нового материала с презентацией Групповая работа	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания
<b>22</b> (4)	1			Насекомые	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей Объясняют, выполняют задание по алгоритму	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.
<b>23</b> (5)	1			Бабочки, стрекозы, жуки	Моделируют движение Земли вокруг Солнца. Работа в группе. Беседуют по теме, объясняют сезонные изменения в природе.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение

<b>24</b> (6)	1			Кузнечики, муравьи, пчелы	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом совместно с учителем	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение
<b>25</b> (7)	1			Рыбы	Работа в творческой группе. Работа с дополнительным материалом.	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб
<b>26</b> (8)	1			Морские и речные рыбы	Морские и речные рыбы	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана р
<b>27</b> (9)	1			Земноводные. Лягушки. Жабы	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение
<b>28</b> (10)	1			Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Обсуждение видефрагмента Оформление в тетради памятки «Правила поведения при встрече со змеей.»  Индивидуальная работа	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение
<b>29</b> (11)				Птицы	Работа с картотекой птиц	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц
<b>30</b> (12)	1			Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Самостоятельная работа, Находят по карточкам нужную информацию Индивидуальная работа	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание
<b>31</b> (13)	1			Лебеди, журавли, чайки	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий Беседа с учителем	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание

32 (14)	1			Птицы ХМАО-Югры	Работа с карточкой птиц	
<b>3 четверть</b>						
<b>Млекопитающие</b>						
33 (1)	1			Млекопитающие	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)
34 (2)	1			Млекопитающие суши	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь
35 (3)	1			Млекопитающие морей и океанов	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины
36 (4)	1			Домашние животные в городе и деревне	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.
37 (5)	1			Сельскохозяйственные животные: лошади	Выполняют упражнения по учебнику	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком
38 (6)	1			Сельскохозяйственные животные: коровы	Объясняют, выполняют задание по алгоритму, выполняют задание по карточке	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание
39 (7)	1			Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.
40 (8)	1			Домашние птицы: куры, утки, индюки	Выполняют упражнения по учебнику,	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание

41 (9)	1			Уход за животными в живом уголке или дома	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома
42 (10)	1			Аквариумные рыбки	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гулли. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.
43 (11)	1			Канарейки. попугай	Выполняют упражнения по учебнику,	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»
44 (12)	1			Морские свинки, хомяки, черепахи	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода
45 (13)	1			Домашние кошки	Заполняют таблицу совместно с учителем	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме
46 (14)	1			Собаки	Выполняют упражнения по учебнику, Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.
47 (15)	1			Животные холодных районов Земли	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины
48 (16)	1			Животные умеренного пояса	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом,	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей.

						Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся
49 (17)	1			Животные жарких районов Земли	Работают над усвоением нового материала с раздаточным материалом	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы
50 (18)	1			Животный мир нашей страны	Выполняют задание по заполнению таблицы	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы
51 (19)	1			Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Игра «Верно-неверно»	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки
52 (20)	1			Красная книга ХМАО-Югры	Самостоятельная работа Выполнение дифференцированных заданий	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги
<b>4 четверть</b>						
<b>Человек (13 ч)</b>						
53 (1)	1			Как устроен наш организм	Заполняют таблицу Самостоятельно проверяют	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств
54 (2)	1			Как работает наш организм	Выполняют упражнения по учебнику и по карточкам	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.
55 (3)	1			Здоровый образ жизни человека	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни:

					Работают по алгоритму. Классифицируют	соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.
<b>56</b> (4)	1			Осанка	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека.  Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.
<b>57</b> (5)	1			Органы чувств	Работают над усвоением нового материала содействующие дальнейшему выполнению задания. Выполняют упражнения по учебнику, работают по карточкам	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение
<b>58</b> (6)	1			Правила гигиены и охрана органов чувств	Анализируют и делают выводы	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания
<b>59</b> (7)	1			Здоровое питание	Работают над усвоением нового материала	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания
<b>60</b> (8)	1			Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Деятельность учащихся совершается совместно с учителем	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения
<b>61</b> (9)	1			Оказание первой медицинской помощи	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).карточки, схемы, алгоритмы, содействующие дальнейшему выполнению задания.	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах
<b>62</b> (10)	1			Профилактика простудных заболеваний	Работают над усвоением нового материала (работа по алгоритму).	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь.

				Обращение за медицинской помощью	Групповая работа над заданиями по глобусу.	Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний
<b>63</b> (11)	1			Специализация врачей	Самостоятельная работа. Находят на карте реки и моря. Индивидуальная работа	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты
<b>64</b> (12)	1			Медицинские учреждения нашего города	Самостоятельная работа. Находят на карте города (ДубльГИС) медицинские учреждения Индивидуальная работа.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.
<b>65</b> (13)	1			Медицинские учреждения нашего города	Работают с презентацией. Групповая работа.	
<b>66</b> (14)	1			Контрольная работа	Выполняют контрольную работу.	
<b>67</b> (15)	1			Повторение. Неживая природа	Совместно с учителем вспоминают примеры неживой природы и отличия от живой природы. Какая связь между живой и неживой природой.	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва
<b>68</b> (16)	1			Повторение. Живая природа.	Отвечают на вопросы викторины, работают совместно друг с другом.	