

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР Кондратенко Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. № 450

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебному предмету «Русский язык»
(вариант 5.2 уровня начального общего образования)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
1381b2f67681d4a4a058c6c6ee653cd1e56615
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для начальной школы КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» для обучающихся 2,3,4 классов с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной программой воспитания.

Основной целью обучения русскому языку обучающихся с ТНР в начальной школе являются:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа определяет ряд практических задач:

- а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;
- д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «русский язык» со 2 по 4 класс начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели).

Сетка часов по русскому языку

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
41 часов	39 часов	52 часа	38 часов
ИТОГО 170 часов			

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся: формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности; -развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятные действия, приносящие ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом

- имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и**, **а**, **но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные

- предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - коллективно составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий;
 - использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Метапредметные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа

предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

6. Содержание изучаемого курса.

2класс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о

многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце

предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания **чт, щн, нч**;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**.

3класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

4класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**; на **-ья** типа гостья, на **ье** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения

(повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и**, **а**, **но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а**, **но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и**, **а**, **но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

7. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
- строить устное диалогическое высказывание;
- устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

8. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды деятельности обучающихся
			план	факт	

1 четверть - 41ч
Раздел 1: Общие сведения о языке(2часа).

1	Знакомство с учебником "Русский язык". Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1			Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.
2	Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1			Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
Раздел 2: Развитие речи. (9часов).					
3	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
4	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1			Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по

					твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).
5	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.
6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебная беседа: роль ударения в слове. Работа с рисунками (íрис — ирís, зámок — замóк, áтлас — атлác): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.
7	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1			Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение на основе предложенного плана за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.
8	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с	1			Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.

	нарушенным порядком предложений и абзацев.				
9	Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).	1			Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.
10	Контрольная работа. Списывание. «В лесу»	1			Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
11	Работа над ошибками.	1			Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор.
Раздел 3: Синтаксис. (8часов)					
12	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов

					в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
13	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
14	Предложение как единица языка.	1			Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.
15	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1			Учебный диалог «Зачем нужны разные знаки в конце предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Дождь пошёл. Дождь пошёл!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.
16	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
17	«Чем различаются предложение и „не предложение“?».	1			Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!»): сравнение ситуаций,

					изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.
18	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Дождь пошёл. Дождь пошёл!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.
19	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Дождь пошёл. Дождь пошёл!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.
Раздел 4: Лексика. 10 часов.					
20	Слово как единство звучания и значения.	1			Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.
21	Лексическое значение слова (общее представление).	1			Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.

22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Происхождение слов.	1			Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.
23	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
24	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
25	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1			Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1			Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.
27	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.

28	Контрольная работа. Изложение «Лисички»	1			Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.
29	Работа над ошибками.	1			Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.
5. Состав слова (морфемика). 23 часа.					
30	Корень как обязательная часть слова.	1			Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.
31	Однокоренные (родственные) слова. Работа со словами из словаря.	1			Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.
32	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов.	1			Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.
33	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Совместная работа: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.

34	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
35	Выделение в словах корня (простые случаи). Работа со словами.	1			Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
36	Контрольная работа по теме «Однокоренные слова. Корень слова.»	1			Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».
38	Контрольная работа. Списывание.	1			Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
39	Работа над ошибками.	1			Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).

40	Окончание.	1			Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.
2 четверть.(39часов) 5. Состав слова (морфемика). 23часа.					
42(1)	Употребление прописной буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой "За обедом".	1			Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).
43(2)	Работа над ошибками.	1			Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).
44(3)	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».

					Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
45(4)	Изменение формы слова и выделение окончаний в словах.	1			Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
46(5)	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1			Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
47(6)	Сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи. Выделение суффикса.	1			Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
48(7)	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов.	1			Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).
49(8)	Выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова.	1			Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с

					суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).
50(9)	Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.	1			Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).
51(10)	Приставка как часть слова (наблюдение). Деформированный текст.	1			Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
52(11)	Контрольная работа.	1			Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
53(12)	Работа над ошибками.	1			Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
54(13)	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок	1			Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
55(14)	Выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.	1			Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.

Раздел 6: Орфоэпия.(8 часов)

56(15)	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство".	1			Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах.
57(16)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1			Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Веришь – не веришь» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).
58(17)	Произношение звуков и сочетаний звуков,	1			Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
59(18)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1			Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Веришь – не веришь» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).
60(19)	Перенос слов по слогам . Работа со словарем.	1			Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Веришь – не веришь» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).

61(20)	Ударный и безударный слог.	1			Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Верить – не верить» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).
62(21)	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси".	1			Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Верить – не верить» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).
63(22)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта "И в шутку и всерьез".	1			Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Верить – не верить» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах).
64(23)	Перенос слов с одной строки на другую.	1			Творческая работа: составить предложение, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
65(24)	Использование отработанного перечня слов. Работа с орфоэпическим словарём.	1			Творческая работа: составить предложение, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
66(25)	Контрольная работа по теме «Орфоэпия».	1			Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.

67(26)	Работа над ошибками.	1			Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
Раздел 7: Фонетика и графика (26часов).					
68(27)	Смыслоразличительная функция звуков; Различение звуков и букв.	1			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
69(28)	Различение звуков и букв. Работа со словарём.	1			Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.
70(29)	Различение ударных и безударных гласных звуков. Списывание слов.	1			Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
71(30)	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).
72(31)	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков,	1			Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.

73(32)	Контрольная работа. « Буквы и звуки».	1			Учебная беседа: роль ударения в слове. Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.
74(33)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение на основе предложенного плана за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.
75(34)	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; Функции букв е, ё, ю, я;	1			Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.
76(35)	Согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе)..	1			Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа.
77(36)	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1			Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы на основе предварительного звукобуквенного анализа с использованием материализованных опор (условных значков): группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).

78(37)	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1			Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц.
79(38)	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень".	1			Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор.
80(39)	Работа над ошибками.	1			Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор.
3 четверть (52 часа) Раздел 7: Фонетика и графика (26часов).					
81(1)	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1			Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
82(2)	Качественная характеристика звука: гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1			Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
83(3)	Качественная характеристика звука:	1			Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).

	согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный;				
84(4)	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	1			Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
85(5)	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1			Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
86(6)	Контрольная работа «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1			Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
87(7)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
88(8)	Использование на письме разделительных ь и ы.	1			Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц.

89(9)	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц.
90(10)	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
91(11)	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
92(12)	Изложение текста по вопросам. "Оляпка"	1			Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
93(13)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Звуко-буквенный анализ слов.	1			Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).

94(14)	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Слог как минимальная произносительная единица.	1			Закрепление названий букв. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с использованием вспомогательных опор. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
Раздел 8: Орфография и пунктуация. (30 часа)					
95(15)	Как мы используем алфавит?				Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов по заданному алгоритму.
96(16)	Правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных).	1			Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.
97(17)	Правила правописания: знаки препинания в конце предложения;	1			Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
98(18)	Контрольная работа «Парные согласные по глухости-звонкости»	1			Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса):

					сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.
99(19)	Работа над ошибками.	1			Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.
100(20)	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).				Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).
101(21)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).
102(22)	Проверяемое и проверочное слово.	1			Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
103(23)	Контрольная работа по теме : «Заглавная буква».	1			Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
104(24)	Работа над ошибками.	1			Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.
105(25)	Правила правописания: гласные после шипящих в	1			Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),				применить правило написания собственных имён существительных.
106(26)	Правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу;	1			Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».
107(27)	Правила правописания: сочетания чк, чн.	1			Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».
108(28)	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.
109(29)	Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.				Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
110(30)	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.				Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.

111(31)	Контрольная работа по теме: «Гласные после щипящих».	1			Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
112(32)	Работа над ошибками.	1			Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.
113(33)	Согласный звук (й) и буква и краткое.	1			Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.
114(34)	Слова с удвоенными согласными.	1			Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки
115(35)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки
116(36)	Мягкий знак.	1			Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.
117(37)	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак ь;	1			Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.

118(38)	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч;	1			Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.
119(39)	Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.
120(40)	Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1			Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.
121(41)	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1			Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).
122(42)	Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;	1			Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).
123(43)	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).

124(44)	Контрольная работа.	1			Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
125(45)	Работа над ошибками.	1			Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.
Раздел 9: Морфология.(48 часов)					
126(46)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».
127(47)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Работа со словарем.	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».
128(48)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».
129(49)	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».

130(50)	Правописание собственных имен существительных.	1			Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).
131(51)	Правописание собственных имен существительных. Работа со словарем.	1			Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).
132(52)	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1			Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».
4 четверть (38 часов) Раздел 9: Морфология.(48 часов)					
133(1)	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1			Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
134(2)	Единственное и множественное число имен существительных.	1			Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
135(3)	Изменение имен существительных по числам.	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».

136(4)	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».
137(5)	Обобщение знаний об имени существительном. Подготовка к изложению.	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».
138(6)	Подробное изложение повествовательного текста.	1			Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
139(7)	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
140(8)	Контрольная работа «Части речи»	1			Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
141(9)	Работа над ошибками.	1			Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
142(10)	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий). Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что

				обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол».
143(11)	Значение глаголов в речи.	1		Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий). Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол».
144(12)	Признаки глагола.	1		Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий). Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол».
145(13)	Единственное число глаголов.	1		Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
146(14)	Множественное число глаголов.	1		Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
147(15)	Единственное и множественное число глаголов.	1		Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
148(16)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.

149(17)	Текст-повествование и роль в нем глаголов. (Развитие речи 28)	1			Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
150(18)	Контрольная работа по теме «Глагол»	1			Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
151(19)	Работа над ошибками.	1			Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
152(20)	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1			Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
153(21)	Обобщение по теме "Глагол"	1			Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
154(22)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».
155(23)	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».
156(24)	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение	1			Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.

	имен прилагательных по числам.				Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
157(25)	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
158(26)	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Связь предложений в тексте. Деформированный текст.	1			Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
159(27)	Единственное и множественное число имен существительных.	1			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».
160(28)	Подготовка к составлению текста-описания.	1			Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
161(29)	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	1			Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
162(30)	Контрольная работа по теме «Части речи»	1			Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
163(31)	Работа над ошибками.	1			Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.

164(32)	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1			Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.
165(33)	Комплексная проверочная работа.	1			Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.
166(34)	Работа над ошибками.	1			Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.
10. Повторение.(4часа).					
167(35)	Текст. Предложение.	1			Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
168(36)	Повторение. Части речи.	1			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой "Как найти корень слова".

169(37)	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1			Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи. Анализировать схему "Части речи", составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
170(38)	Звуки и буквы. Правила правописания. Повторение изученного за год.	1			Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи. Анализировать схему "Части речи", составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
Всего : 170 часов.					

Срок реализации 1 год (2023 – 2024 уч. год)

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса

№ п/п	Название темы	Кол. часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
I четверть					
Сведения о русском языке (1ч)					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			<p>Различать язык и речь.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке</p>

Фонетика и графика (15ч)

2	Звуки русского языка. Согласные и гласные.	1			<p>Упражняться под руководством учителя определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работать в парах: классифицировать предложенный набор звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментировать выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работать в группах: определять соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнять таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельно работать по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке с использованием внешних опор.</p> <p>Находить ошибки при выполнении задания .</p> <p>Выполнять практические работы при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
3	Парные и непарные согласные звуки.	1			
4	Подготовка к изложению «Утка с утятами». Составление плана.	1			
5	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по коллективно составленному плану.	1			
6	Анализ изложения. Работа над ошибками. Звуко-буквенный анализ слова.	1			
7	Звуки русского языка. Звуко-буквенный анализ слова.	1			
8	Ъ и Ъ. Функции разделительных мягкого и твердого знаков. Условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1			

9	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Оценивать результаты своей деятельности
10	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	1			Упражняться под руководством учителя определить существенный признак для классификации звуков. Работать в парах: классифицировать предложенный набор звуков с последующей коллективной проверкой. Комментировать выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работать в группах: определять соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнять таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельно работать по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке с использованием внешних опор. Находить ошибки при выполнении задания . Выполнять практические работы при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
11	Контрольная работа «Списывание с грамматическим заданием»				
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
13	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный анализ.	1			
14	Использование алфавита при работе со словарями.	1			

	справочниками, каталогами.				
15	Контрольная работа « Звуки русского языка»	1			
16	Работа над ошибками.	1			
Синтаксис (18 часов)					
17	Предложение. Что такое предложение?				<p>Комментировать выполнение задания под руководством учителя, выписывать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельно работать: устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами в предложении.</p> <p>Вести учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Определять признак классификации предложений на основе заданного алгоритма.</p> <p>Находить в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Коллективно работать с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работать в группах: соотносить предложения и их характеристики (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельно работать: искать в тексте (выписывать из текста) повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p>

					<p>Работать в парах: классифицировать предложения. Совместно составлять алгоритм нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражняться на нахождение подлежащих и сказуемых. Понятие «второстепенные члены предложения».</p> <p>Наблюдать за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментировать выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работать в парах: продолжать ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Выполнять проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
18	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1			
19	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			
20	Что такое обращение?	1			

21	Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое.	1			Комментировать выполнение задания под руководством учителя, выписывать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.
22	Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Работа с деформированным текстом.	1			Самостоятельно работать: устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами в предложении.
23	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины К.Е.Маяковского «Дети, бегущие от грозы»	1			Вести учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Определять признак классификации предложений на основе заданного алгоритма.
24	Написание сочинения по репродукции картины К.Е.Маяковского «Дети, бегущие от грозы»	1			Находить в тексте предложений с заданными характеристиками. Коллективно работать с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работать в группах: соотносить
25	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1			предложения и их характеристики (цель высказывания, эмоциональная окраска).
26	Второстепенные члены предложения.	1			Самостоятельно работать: искать в тексте (выписывать из текста) повествовательных, побудительных,
27	Второстепенные члены предложения.	1			вопросительных предложений.
28	Предложение простое и сложное.	1			Работать в парах: классифицировать предложения.
29	Предложение простое и сложное. Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	1			Совместно составлять алгоритм нахождения главных членов предложения. Упражняться на нахождение подлежащих и сказуемых. Понятие «второстепенные члены предложения». Наблюдать за предложениями с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с

30	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			<p>однородными членами.</p> <p>Комментировать выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работать в парах: продолжать ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Выполнять проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p> <p>·</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>
31	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			
32	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1			
33	Контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения»	1			
34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			
Лексика (7ч)					

35	Лексическое значение слова.	1			<p>Комментировать выполнение задания под руководством учителя, выписывать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельно работать: устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами в предложении.</p> <p>Вести учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Определять признак классификации предложений на основе заданного алгоритма.</p> <p>Находить в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Коллективно работать с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работать в группах: соотносить предложения и их характеристики (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельно работать: искать в тексте (выписывать из текста) повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работать в парах: классифицировать предложения. Совместно составлять алгоритм нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражняться на нахождение подлежащих и сказуемых. Понятие «второстепенные члены предложения».</p> <p>Наблюдать за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>
36	Прямое и переносное значение слова	1			
37	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов	1			
38	Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины В. Д. Поленова "Золотая осень".	1			
39	<i>Развитие речи</i> Написание сочинения по репродукции картины В. Д. Поленова "Золотая осень".	1			
40	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1			
41	Устаревшие слова.	1			

					<p>Комментировать выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работать в парах: продолжать ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Выполнять проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p> <p>·</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>
II четверть Лексика (5 ч-продолжение)					
1 (42)	Устаревшие слова. Соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.	1			<p>Комментировать выполнение задания под руководством учителя, выписывать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельно работать: устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно подобранных) связи между словами в предложении.</p> <p>Вести учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Определять признак классификации предложений на основе заданного алгоритма.</p> <p>Находить в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Коллективно работать с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров</p>
2 (43)	Проект «Прямое и переносное значение слов»	1			
3 (44)	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к изложению «Подарки для елочки»	1			
4 (45)	Написание изложения «Подарки для елочки»	1			
5 (46)	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			

				<p>для ячеек таблицы. Работать в группах: соотносить предложения и их характеристики (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельно работать: искать в тексте (выписывать из текста) повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работать в парах: классифицировать предложения. Совместно составлять алгоритм нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражняться на нахождение подлежащих и сказуемых. Понятие «второстепенные члены предложения».</p> <p>Наблюдать за предложениями с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментировать выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работать в парах: продолжать ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Выполнять проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>
Морфология (34ч)				
6 (47)	Части речи. Составление таблицы «Части речи»	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составлять по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках

7 (48)	Имя существительное. Значение, вопросы, употребление в речи.	1			таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».
8 (49)	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Упражнение: группировать предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (по итогам предварительного анализа). Наблюдать под руководством педагогического работника за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работать в парах: находить у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.
9 (50)	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			Практическая работа: изменять имёна существительные по указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии).
19 (51)	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к изложению.	1			Работать в группах: объединять имёна существительные в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: находить в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
11 (52)	Написание изложения.	1			Наблюдать за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулировать выводы по результатам наблюдения, соотносить сделанные выводы с информацией в учебнике.
12 (53)	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			Комментировать выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.
13 (54)	Падеж имён существительных.	1			
14 (55)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж.	1			

15 (56)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж.	1			Практическая работа: искать ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Наблюдать за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективно формулировать выводы по результатам наблюдений, соотносить полученных выводов с информацией в учебнике.
16 (57)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж.	1			Наблюдать за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективно формулировать выводы по результатам наблюдений, соотносить полученных выводов с информацией в учебнике.
17 (58)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж.	1			Практическая работа: анализировать текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменять время глагола.
18 (59)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж.	1			Обсуждать правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор. Работать в парах: группировать глаголы на основании изученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа.
19 (60)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к сочинению	1			Наблюдать за ролью местоимений в тексте. Находить местоимений в структуре текста.
20 (61)	Написание сочинения по коллективно составленному плану.	1			Практическая работа: корректировать текст, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.
21 (62)	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1			Работать в группах: определять уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений.
22 (63)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж.	1			Проверочная работа: проверять умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой

23 (64)	Изменение имён существительных по падежам и числам.	1			<p>характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки по заданному алгоритму. Наблюдать за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах.</p>
24 (65)	Имена существительные 1,2,3-го склонения	1			
25 (66)	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	1			
26 (67)	Контрольная работа по теме «Падеж имени существительного».	1			
27 (68)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
28 (69)	Имя прилагательное: значение, вопросы, употребление в речи.	1			
29 (70)	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			
30 (71)	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на –ий, -ов, -ин).	1			
31 (72)	Изменение имён прилагательных по	1			

	родам, числам и падежам				
32 (73)	Склонение имён прилагательных.	1			
33 (74)	Склонение имён прилагательных.	1			
34 (75)	Согласование имён существительных и имён прилагательных,	1			
35 (76)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1			
36 (77)	Написание сочинения по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1			
37 (78)	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1			
38 (79)	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1			

39 (80)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.				
III четверть Морфология (34ч)-продолжение					
1 (81)	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составлять по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировать предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (по итогам предварительного анализа).</p> <p>Наблюдать под руководством педагогического работника за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работать в парах: находить у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменять имёна существительные по указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии).</p> <p>Работать в группах: объединять имёна существительные в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: находить в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то</p>
2 (82)	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			
3 (83)	Местоимение.	1			
4 (84)	Личные местоимения, их употребление в речи.	1			
5 (85)	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			
6 (86)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию изложения.	1			
7 (87)	Написание изложения	1			
8	Анализ изложения,	1			

(88)	работа над ошибками.				<p>грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдать за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулировать выводы по результатам наблюдения, соотносить сделанные выводы с информацией в учебнике.</p> <p>Комментировать выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: искать ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдать за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективно формулировать выводы по результатам наблюдений, соотносить полученных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализировать текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменять время глагола.</p> <p>Обсуждать правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор.</p> <p>Работать в парах: группировать глаголы на основании изученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа.</p> <p>Наблюдать за ролью местоимений в тексте. Находить</p>
9 (89)	Роль местоимений в тексте.	1			
10 (90)	Имя числительное.	1			
11 (91)	Употребление имен числительных в тексте.	1			
12 (92)	Контрольная работа « Местоимение и имя числительное»	1			
13 (93)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			
14 (94)	Глагол. Употребление глаголов в речи.	1			
15 (95)	Неопределенная форма глагола.	1			
16 (96)	Неопределенная форма глагола.	1			
17 (97)	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1			

18 (98)	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1			<p>местоимений в структуре текста.</p> <p>Практическая работа: корректировать текст, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работать в группах: определять уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверять умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки по заданному алгоритму.</p> <p>Наблюдать за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах.</p>
19 (99)	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Работа с текстом.	1			
20 (100)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию сочинения	1			
21 (101)	Написание сочинения				
22 (102)	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			
23 (103)	Изменение глаголов по временам, числам. Изменение глаголов по временам, числам	1			
24 (104)	Изменение глаголов по временам, числам. Изменение глаголов по временам, числам	1			
25 (105)	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
26 (106)	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
27 (107)	Обобщение по теме «Глагол»	1			
28 (108)	Контрольное списывание текста « <i>Дождь</i> » по теме	1			

	«Глагол» с грамматическим заданием				
29 (109)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию сочинения по репродукции В.М.Васнецова «Снегурочка»".	1			
30 (110)	Написание сочинения по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1			
31 (111)	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1			
32 (112)	Частица НЕ и ее значение.	1			
33 (113)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
34 (114)	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
Состав слова (морфемика) (18 часов)					
35 (115)	Корень как обязательная часть слова	1			Учебная беседа «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдать за группами родственных слов, находить для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделять корни в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.
36 (116) 2	Однокоренные (родственные) слова;	1			
37 (117)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию сочинения "Зимние	1			

	каникулы". Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.				<p>Работать в парах: обнаруживать среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединять в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составлять собственный словарь родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Коллективная работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснять роль и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работать в группах: анализировать текст с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдать за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренироваться в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Выделять в словах с</p>
38 (118)	Написание сочинения «Зимние каникулы».	1			
39 (119)	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
40 (120)	Однокоренные (родственные) слова	1			
41 (121)	Признаки однокоренных (родственных) слов	1			
42 (122)	Различение однокоренных слов и синонимов	1			
43 (123)	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			
44 (124)	Выделение в словах корня.	1			
45 (125)	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1			
46 (126)	Окончание как изменяемая часть слова	1			

47 (127)	Нулевое окончание.	1			однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Комментировать выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава с опорой на заданный алгоритм. Дифференцированное задание: обнаруживать ошибки в установлении соответствия схем состава слова и слов.
48 (128)	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			
49 (129)	Значимые части слова. Разбор слов по составу.	1			
50 (130)	Значимые части слова. Разбор слов по составу.	1			
51 (131)	Контрольная работа «Состав слова»	1			
52 (132)	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			

IV четверть

Орфография и пунктуация

1 (133)	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2	1			Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделировать алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работать в парах: группировать слова по месту
------------	---	---	--	--	--

	классах.				орфограммы. Работать в парах: группировать слова по типу орфограммы. Работать в группах: группировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
2 (134)	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Комментировать выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделировать предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
3 (135)	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1			Упражняться в развитии контроля: находить орфографические ошибки (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивать собственный результат выполнения орфографической задачи, корректировать с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составлять собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).
4 (136)	Разделительный твёрдый знак. Правила правописания.	1			Создавать ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.
5 (137)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию изложения по отрывку из произведения Л.Толстого "Лев и мышь".	1			Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе).
6 (138)	Написание изложения по отрывку из произведения Л.Толстого «Лев и мышь».	1			Проектное задание: создавать собственные тексты с максимальным количеством включённых в них словарных слов.
7 (139)	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			

	Правила правописания и их применение.				
8 (140)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Правило правописания.	1			
9 (141)	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Применение изученного правила на письме.	1			
10 (142)	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1			
11 (143)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию сочинения по репродукции И.Билибина "Иван-царевич и серый волк".	1			
12 (144)	Написание сочинения по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			
13 (145)	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1			
14 (146)	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1			

15 (147)	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных и прилагательных. Применение правила на письме.	1		
16 (148)	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	1		
17 (149)	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		
18 (150)	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Применение правила.	1		
19 (151)	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Правила правописания непроизносимых согласных в корне слова»	1		

20 (152)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1		
21 (153)	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Работа со словарем.	1		
22 (154)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию изложения по отрывку из произведения К.Паустовского «Кот и куры»..	1		
23 (155)	Написание изложения по отрывку из произведения К.Паустовского «Кот и куры»	1		
24 (156)	Анализ изложения и работа над ошибками.	1		
25 (157)	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	1		
26 (158)	Закрепление по теме «Раздельное написание	1		

	частицы НЕ с глаголами.»			
27 (159)	Обобщение по теме «Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.»	1		
28 (160)	Контрольное списывание с грамматическим заданием «Подснежники» по теме «Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах»	1		
29 (161) 5	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		
30 (162)	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
31 (163)	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
32 (164)	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1		

33 (165)	<i>Развитие речи</i> Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
34 (166)	Написание сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1		
35 (167)	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
36 (168)	Обобщение. Работа со словарями.	1		
37 (169)	Контрольное списывание «Вылетели шмели» с грамматическим заданием.	1		
38 (170)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		
Итого: 170 часов				

Срок реализации 1 год (2023-2024уч.год)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса.

№ п/п	Название темы	Кол. часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			По плану	Фактически	
Сведения о русском языке					
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1ч.			<p>Беседа учителя о содержании статьи 69 Конституции Российской Федерации.</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
Фонетика и графика					
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1ч.			<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p>
3.	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1 ч			<p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p>
Орфоэпия					

4.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.			Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.
5.	Развитие речи. Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1ч.			Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).
6.	Работа над ошибками. Текст. Типы текста. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков	1ч.			Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
7.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1ч.			Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.
8.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1ч.			Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
Лексика					
9	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1ч.			Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях,
10	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1ч			нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Редактирование собственных текстов (изложения и сочинения)
11.	Контрольная работа по теме: «Повторение».	1ч.			

12.	<u>Работа над ошибками.</u> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1ч.			Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.
Состав слова					
13.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1ч.			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.
14.	Основа слова.	1ч.			Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
15.	Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч.			
16.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч.			
17.	<u>Работа над ошибками.</u> Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1ч.			
18.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1ч.			

Морфология

19.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.			<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, коллективная работа по установлению основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются после предварительного разбора.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в подгруппах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p>
20.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.			
21.	<u>Работа над ошибками.</u> Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1ч.			
22.	Части речи самостоятельные и служебные.	1ч.			
23.	Части речи самостоятельные и служебные.	1ч.			
24.	Части речи самостоятельные и служебные.	1ч.			
25.	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1ч.			
26.	<u>Работа над ошибками.</u>	1ч.			
27.	Имя существительное.	1ч.			
28.	Имя существительное.	1ч.			
29.	Имя существительное.	1ч.			
30.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных	1			

	имён существительных на -ов, -ин, -ий)				Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных на основании заданного алгоритма.
31	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1ч.			Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов по заданному алгоритму.
32	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1			Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.
33.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного)	1ч.			Коллективная работа с таблицей под руководством педагогического работника, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов:
34.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.			чтение таблицы, дополнение примерами.
35.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.			Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным алгоритмам.
36.	<u>Работа над ошибками.</u> Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1ч.			Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.

37.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1ч.			Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
38.	Имя прилагательное.	1ч.			
39.	Имя прилагательное.	1ч.			
40.	Контрольная работа по теме « Части речи»	1ч.			
41.	<u>Работа над ошибками.</u> Части речи.	1ч.			
42.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1ч.			
43.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1ч.			
44.	Подготовка к написанию сочинения.	1ч.			
45.	Развитие речи. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1ч.			
46.	<u>Работа над ошибками.</u> Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.			
47.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.			

48.	Местоимение.	1ч.		
49.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.		
50.	Личные местоимения.	1ч.		
51.	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений	1ч.		
52.	Глагол.	1ч.		
53.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1ч.		
54.	Подготовка к написанию сочинения. I и II спряжение глаголов.	1ч.		
55.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1ч.		
56.	<u>Работа над ошибками.</u> Местоимение.			
57.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1ч.		
58.	Наречие (общее представление). Значение,	1ч.		

	вопросы, употребление в речи.				
59.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1ч.			
60.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение)	1ч.			
Синтаксис					
61.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1ч.	4.12.23		Учебная беседа, в ходе которой сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в подгруппах под руководством педагогического работника: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
62.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1ч.			Наблюдение по заданному плану за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку после предварительного анализа. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.
63.	Подготовка к написанию изложения	1ч.			Коллективная работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.
64.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.			Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.
65.	<u>Работа над ошибками.</u>	1ч.			Практическая работа: соотнесение изученных понятий

66.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1ч.			(однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
67.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч.			
68.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1ч.			
69.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1ч.			
70.	Подготовка к сочинению.	1ч.			
71.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч.			
72.	<u>Работа над ошибками.</u> Простое и сложное предложение (ознакомление).	1ч.			
73.	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных надежных окончаний имен существительных».	1ч.			
74.	<u>Работа над ошибками.</u>	1ч.			

75.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1ч.			
76.	Бессоюзные сложные предложения	1ч.			
77.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1ч.			
Орфография и пунктуация					
78.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.			<p>Учебная беседа «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам беседы актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок в чужих и собственных работах.</p> <p>Формирование завершающего, предваряющего и текущего самоконтроля. Виды заданий: «Спроси, если сомневаешься», «Найди слово в словаре (в том числе на электрон ном носителе)», другие.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов,</p>
79.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия	1ч.			
80.	<u>Работа над ошибками.</u> Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1ч.			
81	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1ч.			
82	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
83.	Контрольная работа «Правописание надежных	1ч.			

	<i>окончаний существительных».</i>				написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
84.	<u>Работа над ошибками.</u> Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1 ч.			Моделирование и конструирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.
85.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1 ч.			Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.
86.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1 ч.			Устное высказывание по заданному алгоритму с учетом характера и степени выраженности речевого недоразвития при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
87.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1 ч.			Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами предложения. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.
88.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1 ч.			Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.
89.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1 ч.			

90.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1ч.			
91.	Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов	1ч.			
92.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1ч.			
93.	<u>Работа над ошибками.</u> Безударные падежные Окончания имён существительных.	1ч.			
94.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1ч.			
95.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а	1ч.			

	также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)			
96.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1ч.		
97.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1ч.		
98.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1ч.		
99.	Безударные падежные	1ч.		

	окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)			
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1ч.		
101.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1ч.		
102.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1ч.		
103.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1ч.		
104.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1ч.		
105.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.		
106.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.		
107.	Работа над ошибками.	1ч.		
108.	Мягкий знак после шипящих или отсутствие	1ч.		

	мягкого знака в глаголах на - ться и -тся			
109.	Мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся	1ч.		
110.	Подготовка к написанию сочинения.	1ч.		
111.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1ч.		
112.	<u>Работа над ошибками.</u> Мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся	1ч.		
113.	Мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся	1ч.		
114.	<i>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».</i>	1ч.		
115.	<u>Работа над ошибками.</u> Мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся	1ч.		
116.	Мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся	1 ч.		

117.	Мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся	1ч.			
118.	Мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся	1ч.			
119.	Мягкий знак после ши- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся	1ч.			
120.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.			
121.	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.			
122.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1ч.			
123.	Контрольная работа «Правописание надежных окончаний прилагательных и местоимений».	1ч.			
124.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч.			
125.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			
126.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			

127.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			
128.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			
129.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.			
130.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.			
131.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1ч.			
132.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			
133.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			
134.	Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч.			
135.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч.			
136.	<u>Работа над ошибками.</u>	1ч.			
137.	Безударные личные окончания глаголов	1ч.			
138.	Безударные личные окончания глаголов	1ч.			

139.	Безударные личные окончания глаголов	1ч.		
140.	Безударные личные окончания глаголов	1ч.		
141	Безударные личные окончания глаголов	2ч.		
142	Безударные личные окончания глаголов			
143.	Безударные личные окончания глаголов	1ч.		
144.	Безударные личные окончания глаголов	1ч.		
145.	<i>Контрольная работа по теме: «Глагол».</i>	1ч.		
146.	<u>Работа над ошибками.</u> Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.		
147.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.			
148.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.		
149.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.		
150.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.		

151.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			
152.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.			
153.	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	2 ч.			
154.	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»				
155.	Подготовка к написанию изложения.	1ч.			
156.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.			
157.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1ч.			
158.	Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»				
159.	Подготовка к написанию сочинения.				
160.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».				
161.	<u>Работа над ошибками.</u> Знаки препинания в предложениях с одно				

	родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.				
162.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.				
163.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.				
164.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.				
165.	Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 4 классе».				
166.	<u>Работа над ошибками.</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.				
167.	Подготовка к написанию изложения.				
168.	Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану				

169.	<u>Работа над ошибками.</u> Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.				
170.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.				

Срок реализации 1 год (2022-2023уч.год)

Приложение к рабочей программе

Приложение 1.

Критерии оценивания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.
Требования к тексту для списывания с грамматическим заданием.**

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-17слов
2 класс	25-30 слов	40-45 слов
3 класс	45-50 слов	55-60 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Оценивание списывания текста

К1	Соблюдение орфографических норм	Баллы
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4

	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок</i>	
	Допущено 1,2 ошибки	3
	Допущено 3- 4 ошибки	2
	Допущено 5 ошибок	1
	Допущено более 5 ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более 2 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено 3–4 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста, либо есть одно лишнее слово	1

Оценивание грамматического задания

К1	Выполнение синтаксического разбора предложения	Баллы
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2

	Допущено более 5 описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	2

	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K2	Словоизменение по указанным категориям: род, число, падеж, склонение; однокоренные слова; однородные члены предложения;	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
K3	Морфемный разбор;	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	9

Отметка за контрольное списывание с грамматическим заданием	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество набранных баллов	18-16 баллов	15-13 баллов	12-9 баллов	8 баллов и менее, обучающийся полностью не справился с заданием.

Критерии оценивания устных работ по русскому языку учащихся

«5» ставится за полноту и правильность ответа, понимание изученного, правильное языковое оформление ответа.

«4», ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа.

«3», излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры, излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2», ученик обнаруживает не знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки формулировки определение правил, искажает их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал; не приступает к выполнению задания из-за непонимания прочитанного задания, не пользуется помощью учителя; обучающийся полностью не справился с заданием.

«1» - не выставляется.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Оценка изложений и сочинений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются изложения и сочинения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки обучающихся:

- коммуникативные умения, т. е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

Любое *сочинение и изложение оценивается одной отметкой за сумму баллов*. Ввиду ограниченных возможностей обучающихся с нарушенным слухом выработаны следующие требования к объему исходных текстов для изложений.

Нормы оценивания сочинений и изложений

	<i>Баллы за содержание сочинения и изложения</i>	Баллы
К1	- отвечает письменно на вопросы по содержанию прочитанного; может составить и правильно записать предложение, с законченной мыслью опираясь на картинку и слова для справок.	5
	- допускает неточности в письменных ответах на вопросы по содержанию, но исправляет их самостоятельно; допускает 1-2 смысловые ошибки при записи предложения, опираясь на картинку и слова для справок.	4
	- допускает неточности в письменных ответах на вопросы по содержанию, но исправляет их с незначительной помощью учителя; допускает 1-2 смысловые ошибки при записи предложения, опираясь на картинку и слова для справок.	3
	- отвечает письменно на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя; описывает словами письменно картинку, составляет предложение с помощью учителя; допускает 3-4 смысловые ошибки при составлении и написании предложения, опираясь на картинку и слова для справок.	2
	- отвечает письменно на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя; описывает словами письменно картинку, не составляет предложение; допускает 3-4 смысловые ошибки при составлении и написании предложения, опираясь на картинку и слова для справок.	1
	- не может составить письменно правильное построенное предложение, с законченной мыслью, опираясь на картинку, не пользуется словами для справок, не принимает помощь учителя или не справился с заданием.	0
К2	<i>Баллы за грамматику в сочинении и изложении</i>	
	За правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.	5

	За правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии, работа написана неаккуратно.	4
	Если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.	3
	Если в работе допущены 3- 4 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.	2
	Если в работе допущены 5 -6 ошибок. Работа написана небрежно.	1
	Если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неразборчиво, что затрудняет проверку работы, не выполнено грамматическое задание или не приступил к выполнению грамматического задания; обучающийся полностью не справился с заданием.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям К1–К2	10

Отметка за изложение и сочинение	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество набранных баллов	10-8 баллов	7-5 баллов	4 балла и менее	Не справился с работой