

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
класных руководителей

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по ВР Свяжина С.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. №450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка»  
направления «Трудовое воспитание»  
(вариант 1.4. на уровень начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат  
f381b2f67681df4a4a058c6c6cee653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
  - Актуальность программы
  - Цели и задачи
  - Место курса «Социально-бытовой ориентировки»
  - Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания
- 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социально-бытовой ориентировки»**
  - Личностные результаты
  - Метапредметные результаты
  - Предметные результаты
- 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Социально-бытовой ориентировки»**
- 4. Календарно-тематическое планирование**
- 5. Материально-техническое обеспечение**
- 6. Список литературы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 4Г класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих, обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью отсталостью (в рамках реализации варианта 1.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Программа воспитательной работы в группе продленного дня на уровне начального общего образования.

При разработке рабочей программы «Социально-бытовой ориентировки» также учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ);
- Федеральной программы воспитания.

### **Актуальность программы**

Проблема социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка». В основу уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

**Цель курса** – подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.

### **Задачи курса:**

- учить учащихся элементарной системе информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное проживание в обществе;
- прививать социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности;
- прививать невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Место курса «Социально-бытовая ориентировка».**

Рабочая программа по социальному направлению «Социально-бытовой ориентировки» предназначена для обучающихся 4Г класса для детей в возрасте от 10 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (всего 34 часа в год). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной

деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по направлению **ценности научного познания**, что позволяет воспитывать у обучающихся стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».**

Основная цель реализации программы формирования БУД во в 4 классе состоит в подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

В результате освоения программы у обучающихся планируется формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные базовые учебные действия: умения:**

- организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во второй половине дня;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы).

### **Познавательные базовые учебные действия, умения:**

- ориентироваться в понятии «здоровый образ жизни»;
- знать основные виды спорта;
- выявлять связь занятий физическими упражнениями и спортом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха;
- знать режим дня школьника;
- ориентироваться в полезности продуктов питания;
- знать и применять основные упражнения по охране зрения, осанки, комплекса зарядки;

### **Коммуникативные базовые учебные действия, умения:**

- учиться сотрудничеству;
- контролировать действия одноклассников в играх.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Социально-бытовая ориентировка».**  
**(34ч; 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Одежда и обувь	8
2.	Питание	8
3.	Жилище	4
4.	Культура поведения	2
5.	Транспорт	8
6.	Магазины	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>	
			<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	<b>Одежда и обувь</b>	34		
<b>1.</b>	Личная гигиена.	2	1	1
<b>2.</b>	Мои данные: Ф.И.О., где я живу, и как зовут моих родителей.	2	1	1
<b>3.</b>	Виды одежды: Летняя одежда и обувь, Осенняя одежда и обувь.	1	1	
<b>4.</b>	Уход за одеждой (чистка, стирка) Игра «Уход за одеждой»	1	0,5	0,5
<b>5.</b>	Игра «Оденем Таню» Праздничная одежда.	1		1
<b>6.</b>	Ролевая игра «Постирай одежду».	1	0,5	0,5
	<b>Питание.</b>			
<b>7.</b>	Зачем человек питается.	1	1	
<b>8.</b>	Молочные продукты.	1	0,5	0,5
<b>9.</b>	Хлебобулочные изделия.	1		
<b>10.</b>	Любимые каши.	1	1	
<b>11.</b>	Салаты	1	0,5	0,5
<b>12.</b>	Где что растет.	1		
<b>13.</b>	Игры и упражнения по теме: «Посуда» Игры и упражнения по теме: «Сервировка стола»	2	1	1
	<b>Транспорт.</b>			
<b>14.</b>	Виды транспорта.	2	1	1
<b>15.</b>	Правила ПДД Правила входа в транспорт и выхода из него.	1	1	
<b>16.</b>	«Я еду в магазин» (ролевая игра)	1		1
	<b>Жилище</b>			
<b>17.</b>	Виды мебели.	2	1	1
<b>18.</b>	Правила поведения дома.	1	1	

19.	Работа с сюжетным картинками «Семья», «Дома вечером» Е.Благина «мама спит, она устала».	1	1	
<b>Культура поведения</b>				
20.	Правила поведения в гостях.	1	1	
21.	Правила поведения в общественных местах.	1	1	
<b>Транспорт.</b>				
22.	Городская улица.	1	1	
23.	Переход дороги по пешеходному переходу Светофор.	1	1	
24.	Упражнение «Что надо делать, при пожаре...»	1	0,5	0,5
25.	Государственные символы Российской Федерации.	1	1	
<b>Магазины.</b>				
27.	Виды магазинов.	1	1	
28.	Экскурсия в продуктовый магазин.	1		1
29.	Экскурсия в аптеку.	1		1
30.	Обобщающий урок по правилам поведения.	1	1	

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. компьютер,
2. медиапроектор,
3. интерактивная доска,
4. наглядные материалы, плакаты
5. накопительные папки по отдельным темам.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.А. Хилько., М.Е. Ермощенко., А.Д. Смирнова.. Пособие для учителя. «Преподавание социально-бытовой ориентировки». Санкт-Петербург : Просвещение, 2006г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.. Я-говорю! Упражнения с пиктограммами. – М.:Дрофа, 2009.
3. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1 – 4 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
4. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка / Под ред.. Н.Л. Шестерниной/. – М.: «Школьная пресса», 2011
5. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т. А. Девяткова.- М.: Владос, 2014. -304с.
6. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
7. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.