

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» (вариант 1.3 уровня начального образования)

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.3, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной программой воспитания.

Учебный предмет имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своем месте в нём.

Содержание предмета реализуется в трех направлениях:

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление — коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по окружающему миру включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т. п.);
- элементарные знания о культуре общения;
- культуру общения и элементарное владение ею;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).
- наполнение словаря обучающихся словами и фразеологией, отражающими и формирующими представления и понятия об окружающем мире.

Коррекционная направленность курса обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса предусматривает формирование финансовой грамотности, что даст возможность обучающимся приобрести финансовые навыки и знания.

Тематика уроков в количестве (6 часов в год): Сезонные расходы. Необходимые расходы. Обязательные расходы. Как правильно планировать семейный бюджет. Как делать сбережения. Из чего состоит бюджет семьи.

Учебный предмет «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим **разделам:**

- **Познай себя.**

- Я и общество.
- Город, в котором я живу.
- Родная страна.
- Родная природа.

Я и общество;

Город (другой населенный пункт), в котором я живу;

Родная страна;

Родная природа.

Программное содержание курса «Окружающий мир» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи глухих школьников. Важную роль в этом играет активная практическая деятельность обучающихся, в процессе которой они ставят перед собой необходимость общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления и понятия.

Знания по программе «Окружающий мир» необходимо реализовать на уроках чтения, речевой практики, математики, ручного труда, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- **Нравственный выбор и ответственность** человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

1. Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
- владение вербальными (с учетом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

2. Предметные результаты отражают:

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

В результате освоения содержания предмета «Окружающий мир» обучающиеся должны **знать / понимать:**

- свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;
- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), правила дорожного движения (сигналы светофора);
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;
- несколько (до 3-5) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (птицы, звери), домашних животных.
- название своей страны, столицы;
- основные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в различных общественных местах и в опасных природных ситуациях.