

казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №  
1»

**РАССМОТРЕНО**  
на методическом объединении  
воспитателей ГПД

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по ВР Свяжина С.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
от «31» августа 2023 г. №450

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир»  
направления «Физическое воспитание»  
(вариант 1.3 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
f381b2f67681df4a4a058cbbc6cee653cd1e56615  
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
  - Актуальность программы
  - Цели и задачи
  - Место курса «Я познаю мир»
  - Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания
- 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»**
- 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»**
- 4. Календарно-тематическое планирование**
- 5. Материально-техническое обеспечение**
- 6. Список литературы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Планета здоровья» (далее – Программа) для 1-4 классов составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными здоровьем (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ);
- Федеральной программы воспитания.

**Актуальность.** Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а также усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Я познаю мир». Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

### **Цель программы:**

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

### **Задачи:**

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;

- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

#### **Место курса «Я познаю мир»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 1-4 классов.

#### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по направлению **ценности научного познания**, что позволяет воспитывать у обучающихся стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПОЗНАЮ МИР»**

**БУД** – элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивает становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: **познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.**

**Личностные БУД** направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Они позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных и предметных результатов освоения курса.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я ПОЗНАЮ МИР»  
4 КЛАСС**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела / модуля</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Планета Земля</b>	Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле. Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.
<b>2</b>	<b>Голубая планета</b>	Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет. Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы. Морские течения. На что влияют морские течения. Морские побережья. Как образуются пляжи. Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.
<b>3</b>	<b>Зелёная планета</b>	Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».

		Древние растения. Как размножаются папоротники. Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений. Как летают плоды и семена. Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.
<b>4</b>	<b>Живая планета</b>	Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни. Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. Насекомые. Почему термиты живут в замках. Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».
<b>5</b>	<b>Планета здоровья</b>	Скелет. Строение скелета. Как растут кости. Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс. Кровь. Почему кровь красная. Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета».

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 4 КЛАСС

	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
<b>1</b>	Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток.	1	1	
<b>2</b>	Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле.	1	1	
<b>3</b>	Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган.	1		1
<b>4</b>	Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром.	1	1	
<b>5</b>	Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь.	1	1	
<b>6</b>	Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.	1	1	
<b>7</b>	Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная.	1	1	
<b>8</b>	Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет.	1	1	
<b>9</b>	Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы.	1	1	
<b>10</b>	Морские течения. На что влияют морские течения.	1	1	
<b>11</b>	Морские побережья. Как образуются пляжи.	1	1	
<b>12</b>	Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.	1	1	

13	Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений.	1		1
14	Водоросли. Почему водоросли разного цвета.	1		1
15	Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».	1	1	
16	Древние растения. Как размножаются папоротники.	1	1	
17	Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат.	1		1
18	Семена. Как сохраняются семена.	1		1
19	Путешествия растений. Как летают плоды и семена.	1	1	
20	Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.	1		1
21	Самые простые животные. Зачем медузе щупальца.	1	1	
22	Моллюски. Почему улитки скользкие.	1	1	
23	Ракообразные. Зачем раку разные клешни.	1	1	
24	Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.	1	1	
25	Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик.	1	1	
26	Насекомые. Почему термиты живут в замках.	1	1	
27	Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга.	1	1	
28	Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом.	1	1	
29	Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».	1	1	
30	Скелет. Строение скелета. Как растут кости.	1	1	
31	Мышцы и их работа. Как мы двигаемся.	1	1	
32	Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.	1	1	
33	Кровь. Почему кровь красная.	1	1	
34	Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой.	1	1	

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Наглядные пособия**

- 1 Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 2 Изобразительные наглядные пособия – таблицы
- 3 Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества

### **Технические средства обучения.**

- 1 Компьютер,
- 2 Медиапроектор
- 3 Экран

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Методические и учебные пособия:

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. – 138 с.
9. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
10. Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.
11. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

### Информационно – коммуникативные средства:

#### Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
2. <http://www.metodsovet.ru> - учебно – методическая помощь;
3. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь.

#### Компьютерные программы:

1. skype;
2. графические редакторы: Paint;
3. презентации – Microsoft Office PowerPoint;
4. аудио и видео: Windows Media Player;
5. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.