

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
воспитателей ГПД

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по ВР Свяжина С.С.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «31» августа 2023 г. №450

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»
направления «Ценности научного познания»
(вариант 1.3 уровня начального общего образования)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
f381b2f67681df4a4a058cbc6cee653cd1e56615
Владелец [Елфимова Ольга Васильевна]

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - Актуальность программы
 - Цели и задачи
 - Место курса ««Читаем, считаем, наблюдаем»»
 - Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания
- 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»**
- 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»**
- 4. Календарно-тематическое планирование**
- 5. Материально-техническое обеспечение**
- 6. Список литературы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» программа составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ);
- Федеральной программы воспитания.

Актуальность программы определяет понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Цель курса - создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Задачи курса:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Место курса «Читаем, считаем, наблюдаем»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 1-4 классов.

Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа).

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по направлению **ценности научного познания**, что позволяет воспитывать у обучающихся стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

БУД – элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивает становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: **познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.**

Личностные БУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. Они позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных и предметных результатов освоения курса.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

3 – 4 КЛАСС

№п/п	Название раздела / модуля	Содержание
1	Читательская грамотность	анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.
2	Математическая грамотность	счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.
3	Финансовая грамотность	деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.
4	Естественно-научная грамотность	наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3Б², 3Г КЛАСС (34ч / 1ч в неделю)

№п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	1	
2	Про беличьи запасы	1	1	
3	Беличьи деньги	1		1
4	Про белочку и погоду	1		1
5	И. Соколов- Микитов.В берлоге	1		1
6	Медвежье потомство	1	1	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		1
8	Лесные сладкоежки	1	1	
9	Лев Толстой. Зайцы	1		1
10	Про зайчат и зайчиху	1	1	
11	Банковская карта	1		1
12	Про Зайчишку и овощи	1	1	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		1
14	Лисьи забавы	1	1	
15	Безопасность денег на банковской карте	1		1
16	Лисьи норы	1	1	
17	Обыкновенные кроты	1	1	
18	Про крота	1	1	
19	Про кредиты	1		1
20	Корень - часть растения	1	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	1	
22	Про ежа	1	1	
23	Про вклады	1		1
24	Занимательные особенности яблока	1	1	
25	Полевой хомяк	1	1	
26	Про полевого хомяка	1	1	
27	Ловушки для денег	1	1	
28	Про хомяка и его запасы	1	1	
29	Про бобров	1	1	
30	Бобры- строители	1	1	
31	Такие разные деньги	1		1
32	Материал для плотин	1	1	
33	Позвоночные животные	1		1
34	Встреча друзей	1		1

4Б¹ КЛАСС (34ч / 1ч в неделю)

№п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Блок «Читательская грамотность» 8ч				
1	Про дождевого червяка	1		

2	Кальций	1	1	
3	Сколько весит облако?	1		1
4	Хлеб - всему голова	1	1	
5	Про мел	1	1	
6	Про мыло	1		1
7	История свечи	1		1
8	Магнит	1	1	
Блок «Естественно-научная грамотность» 9ч				
9	Дождевые черви	1		1
10	Полезный кальций	1		1
11	Про облака	1		1
12	Про хлеб и дрожжи	1		1
13	Мел	1		1
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		1
15	Про свечи	1		1
16	Волшебный магнит	1		1
17	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.		1	
Блок «Финансовая грамотность» 8ч				
19	Что такое «бюджет»?	1		1
20	Семейный бюджет	1		1
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		1
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		1
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		1
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		1
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		1
26	Как сэкономить семейные деньги?	1		1
Блок «Математическая грамотность» 8ч				
27	Расходы и доходы бюджета	1	1	
28	Планируем семейный бюджет	1		1
29	Подсчитываем семейный доход	1		1
30	Пенсии и пособия	1		1
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		2
32	Подсчитываем расходы	1		1
33	Расходы на обязательные платежи	1		1
34	Проверь себя	1		2

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения.
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Компьютер.
Экранно-звуковые пособия.
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
Оборудование класса.
Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Компьютерный стол. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Магнитная доска.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:
[https://fg http://skiv.ins](https://fg.http://skiv.ins)
<http://skiv.instrao.ru>
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>
<http://skiv.instrao>
<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>