

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ – МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №1»



Утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 9.01.2020  
Директор школы

 Л.Б. Козловская



## **Программа по профориентации «Школа профессионального самоопределения»**

Р.В. Минханова, заместитель директора по ВР  
Е.М. Сулим, методист  
Т.Н. Чагина, учитель русского языка и литературы  
Т.Н. Насонова, учитель начальных классов  
М.А. Тулякова, воспитатель ГПД  
А.Б. Долгицкая, воспитатель дошкольной группы  
М.Б. Тимкина, учитель технологии  
Г.В. Шангин, учитель технологии  
И.Ю. Даниличева, педагог дополнительного образования

## Содержание

	<b>Паспорт программы по профориентации «Школа профессионального самоопределения»</b>	<i>4-5</i>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка	<i>6-9</i>
	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	<i>10</i>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Этапы профориентации	<i>11-12</i>
	Реализация Программы	<i>13-27</i>
	Схема структуры управления Программой	<i>28</i>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Совместный план работы по профориентации обучающихся	<i>29-40</i>
	Литература	<i>41-43</i>
	Приложение 1. Словарь основных понятий профориентации.	<i>44-50</i>
	Приложение 2. Перечень рекомендуемых профессий	<i>51-54</i>
	Приложение 3. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков, имеющих нарушения слуха	<i>55-56</i>
	Приложение 4. Советы по выбору профессий детей, которые больны сахарным диабетом	<i>57</i>

## Паспорт программы

Наименование Программы	«Школа профессионального самоопределения»
Заказчик Программы	Управляющий совет школы. Родители и администрация школы.
Руководители Программы	Л.Б. Козловская, директор школы Р.В. Минханова, заместитель директора по ВР
Разработчики Программы	Р.В. Минханова, заместитель директора по ВР Е.М. Сулим, методист Т.Н. Чагина, учитель русского языка и литературы Т.Н. Насонова, учитель начальных классов М.А. Тулякова, воспитатель ГПД А.Б. Долгицкая, воспитатель дошкольной группы М.Б. Тимкина, учитель технологии Г.В. Шангин, учитель технологии И.Ю. Даниличева, педагог дополнительного образования
Цель Программы	Создание эффективной системы информирования и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширять знания обучающихся о мире профессий и формировать умения ориентироваться в этих знаниях;</li> <li>➤ Определить круг интересов и наиболее развитых способностей, обучающихся с недостатками слуха с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, прогнозирования возможных мер содействия в приобретении будущей профессии;</li> <li>➤ Формировать у обучающихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;</li> <li>➤ Вырабатывать умения соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии, сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда, оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования;</li> <li>➤ Развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>
Нормативно-правовые основы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>➤ Федеральный Закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</li> <li>➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 «О введении ФГОС ОВЗ НОО»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>➤ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016;</li> <li>➤ Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ»</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>➤ Методические рекомендации по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В 2019 году для субъектов РФ»;</li> <li>➤ Программа «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» и «Цифровая экономика»;</li> <li>➤ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ СанПиН 2.4.2.3286-15</li> </ul>
Срок реализации Программы	Постоянно. Программа может изменяться и корректироваться.
Участники реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Управляющий совет школы;</li> <li>➤ Обучающиеся, педагоги, родители;</li> <li>➤ Специалисты городских организаций и учреждений, занимающихся профориентацией школьников («ЦДТ», «ЦДиЮТТ», служба занятости и др.);</li> <li>➤ Общество инвалидов</li> </ul>
Механизм реализации Программы	<p>Механизм реализации Программы основывается на тесном сотрудничестве как внутришкольных структур учебно-воспитательной, социально-психологической, так и внешкольных структур, относящихся к межведомственной системе работы с несовершеннолетними по проблемам выбора профессии.</p> <p>Основными исполнителями Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заместитель директора по воспитательной работе, который обеспечивает руководство Программой, контролирует поэтапное ее выполнение, а также:</li> <li>-психолог,</li> <li>-социальный педагог,</li> <li>-воспитатели в дошкольных группах,</li> <li>-учителя начальных классов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учителя-предметники,</li> <li>-классные руководители,</li> <li>-воспитатели ГПД,</li> <li>-педагоги дополнительного образования школы,</li> <li>-библиотекарь.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание системы действенной профессиональной ориентации обучающихся;</li> <li>➤ Расширение знаний обучающихся о мире профессий и формирование умения ориентироваться в этих знаниях;</li> <li>➤ Определение круга интересов, наиболее развитых способностей выпускников через современные технологические средства и формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей в соответствии с ситуацией на рынке труда;</li> <li>➤ Повышение эффективности межведомственного взаимодействия по решению проблем выбора профессии и трудоустройства инвалидов детства по слуху;</li> <li>➤ Увеличение количественных показателей вовлеченности обучающихся в профориентационном проекте для обучающихся «Билет в будущее»;</li> <li>➤ Профессиональное самоопределение через участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ»;</li> <li>➤ Успешная социальная профессиональная адаптация выпускника школы.</li> </ul>

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В связи с этим профориентационная работа детей с особыми образовательными потребностями (нарушениями слуха) не просто занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, в компенсации нарушений слуха и в социальной адаптации к жизни обучающихся специальных (коррекционных) образовательных школ для детей с нарушениями слуха, это ответственный этап школьного образования, который определяет направление, характер и способ последующей социальной интеграции молодого человека средствами образования (профильного, начального профессионального, среднего профессионального и т.д.).

Основной целью профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (нарушениями слуха) является развитие у них активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Профориентация является целостной системой и состоит из следующих, связанных между собой, дополняющих друг друга компонентов (направлений):

- профинформирование;
- профдиагностика и профтестирование;
- профконсультирование;
- психологическое сопровождение;
- профессиональные пробы;
- профвыбор;
- социально-профессиональная адаптация.

Все компоненты профессиональной ориентации способствуют формированию у школьников мотивов выбора профессии, а также качеств личности, важных для успешной трудовой деятельности вообще (трудолюбия, творческого отношения к труду и др.) и для определенной профессии, в частности.

В образовательном учреждении должны быть созданы такие социально-психологические условия, чтобы процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями (нарушениями слуха) способствовал их социальной адаптации и

социализации. В большей степени этому способствует грамотно налаженная профессиональная ориентация, учитывающая как особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (нарушениями слуха), их способности и интересы, так и потребности современного рынка труда.

Создание такой системы профориентационной работы в специальной коррекционной школе для детей с особыми образовательными потребностями должно способствовать успешной послешкольной профессионально-трудовой деятельности слабослышащих, глухих и позднооглохших обучающихся, обучающихся, имеющих задержку психического развития, для обучающихся, имеющих умственную отсталость.

**Цель Программы:** создание эффективной системы информирования и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

**Задачи Программы:**

1. Расширять знания обучающихся о мире профессий и формировать умения ориентироваться в этих знаниях;
2. Определить круг интересов и наиболее развитых способностей, обучающихся с недостатками слуха с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, прогнозирования возможных мер содействия в приобретении будущей профессии;
3. Формировать у обучающихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;
4. Вырабатывать умения соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии, сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда, оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования;
5. Развивать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Программа содержит необходимый материал для организации профориентационной работы с обучающимися школы для каждой возрастной группы: дошкольный уровень, начальный уровень, уровень основного общего образования. Программа может изменяться и корректироваться.

Проведение профориентационных занятий и построение программ должно основываться на следующих принципах:

**Комплексность** построения профориентационных мероприятий, которая проявляется в опоре на основные формы профессиональной ориентации.

**Активность участников.** Данный принцип предполагает реальную включенность каждого в работу группы. Особую важность в реализации данного принципа приобретают такие методы работы, как ролевые игры, межгрупповые соревнования, коллективные обсуждения и т. д. Повышению активности обучающихся способствует также доброжелательность и доверительность общего эмоционального фона.

**Диалогичность.** Данный принцип предполагает двусторонность и полноценность общения как процесса обмена информацией и переживаниями, и он тесно связан с принципом активности. Форма диалога стимулирует динамику процессов осознания предлагаемого материала, формирование собственного отношения к конкретному вопросу, выработку умения аргументировать суждения и т. д.

**Коммуникативная эффективность.** Практически каждое профориентационное мероприятие предполагает формирование навыков эффективного общения, умения формулировать свои мысли, доступно их излагать, адекватно воспринимать реакции и действия партнеров по общению. Ситуации совместного обыгрывания различных социально-профессиональных ролей также способствуют совершенствованию навыков коммуникации.

Принцип **обогащения жизненного опыта** обучающихся. Моделирование различных жизненных ситуаций дает возможность освоения разнообразных социальных и профессиональных ролей. Проигрывание той или иной ситуации позволяет обучающимся на собственном (пусть и воображаемом) опыте «пережить» ее, решая проблемы, и выстраивать свое поведение адекватно ее условиям.

В проведении профориентационных мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями (нарушениями слуха) используются различные **формы и методы работы:**

- сюжетно-ролевые игры;
- занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей;
- рассказы о профессиях с точки зрения содержания;
- дни открытых дверей;
- уроки труда и кружки технического и художественного творчества;
- экскурсии на предприятия и в организации (по возможности);
- классные часы;
- организация общественно полезного производительного труда;

- занятия, беседы;
- практические работы;
- проектная деятельность;
- просмотр мультфильмов, диафильмов, кино;
- лекции;
- коллективная дискуссия на заданную тему;
- самостоятельная работа обучающихся;
- диагностические процедуры;
- тренинговые упражнения;
- организация культурно-массовых мероприятий (мастер-классов, конкурсов);
- профессионального мастерства обучающихся;
- выставок изделий обучающихся;
- участие в «днях открытых дверей» различных учебных заведений;
- встречи-беседы с родителями об их профессиях;
- выявление интересов с помощью анкетирования, карты интересов, ДДО и др.;
- профориентационные игры.

**Критериями результативности профориентационной работы могут быть следующие показатели:**

1. Положительное отношение к трудовой деятельности;
2. Потребность в осуществлении профессионального самоопределения с учетом своих возможностей;
3. Умение использовать знание о себе в целях социально-профессионального самоопределения;
4. Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений;
5. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
6. Сформировавшееся решение обучающегося о выборе профессии;
7. Обоснованность решения, в котором согласованы «хочу», «могу», «есть», «надо»;
8. Уверенность в правильности выбора;
9. Самоопределение профессии с рекомендацией педагогов.

Система профориентации будет эффективной, т. е. подведёт обучающихся с особыми образовательными потребностями (нарушениями слуха) к осознанному выбору профессии, если она будет постоянной, целенаправленной, учитывающей возрастные особенности школьников, будет иметь комплексный и коррекционно-развивающий характер.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- Создание системы действенной профессиональной ориентации обучающихся;
- Расширение знаний обучающихся о мире профессий и формирование умения ориентироваться в этих знаниях;
- Определение круга интересов, наиболее развитых способностей выпускников через современные технологические средства и формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей в соответствии с ситуацией на рынке труда;
- Повышение эффективности межведомственного взаимодействия по решению проблем выбора профессии и трудоустройства инвалидов детства по слуху;
- Увеличение количественных показателей вовлеченности обучающихся в профориентационном проекте для обучающихся «Билет в будущее»;
- Профессиональное самоопределение через участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ»;
- Успешная социальная профессиональная адаптация выпускника школы.

## 2. Содержательный раздел

### Этапы профориентации

Система программных мероприятий включает в себя этапы:

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда для людей с ОВЗ.
2. Профдиагностика и профконсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью создания условий для осознанного выбора подростками профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, учебными заведениями, общественными организациями, осуществляющими функцию сопровождения профессионального самоопределения подростков с целью интеграции усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству обучающихся.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда и состояния здоровья.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся с нарушением слуха к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная диагностика и консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение обучающихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников с нарушением слуха. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

**Профессиональная адаптация** - данное направление программы осуществляется через трудовое обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через моделирование профессиональных проб в рамках учебных предметов «Технология» с перспективой освоения рабочих специальностей, дополнительного образования, участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

## **Реализация Программы**

### **Профориентационная работа воспитателей дошкольного уровня (4-го и 5-го года обучения):**

В дошкольном возрасте закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Поэтому работа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

### **Профориентационная работа учителей начальных классов:**

Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в начальных классах. Обучающиеся еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения обучающихся в старших классах. Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

**Целью** профориентационной работы в начальной школе является профессиональное просвещение, а именно: ознакомление обучающихся с разнообразием мира профессий.

### **Задачи:**

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение первоначальных представлений о разнообразном мире профессий;
- предоставление учащимся возможности «примерить на себя» различные профессии в игровой ситуации.
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;

- развивать творческие возможности ребёнка, интерес к различным профессиям.

Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское.

Принципами профориентационной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО являются системность, комплексность и преемственность. Системность проявляется в том, что профориентационная работа базируется на учете всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных интересов намерений личности и пути ее реализации. Комплексность состоит в том, что в процессе работы разнообразные используются методы и формы работы. Преемственность состоит в том, что профориентационная работа на каждом последующем этапе базируется на ранее достигнутых результатах.

На начальном этапе важно знакомить их с различными видами трудовой деятельности, формировать интерес к профессиям, воспитывать уважение к людям труда. Необходимо также формировать у них элементарные представления о культуре труда: подчеркивать важность выстраивания положительных взаимоотношений в коллективе, формировать привычку содержать в порядке свое рабочее место, развивать умение бережно относиться к материалам и инструментам.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное - заинтересовать детей, развить мотивацию к учебе и труду, т.е. развить внутренние психологические ресурсы личности школьников трудолюбие, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережливость. Таким образом, в начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьников, важно дать им представление о различных профессиях, расширить интересы и первоначальные представления о роли и ценности труда. Некоторые элементы профессиональной деятельности им ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника, приглашенного на урок.

Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся

мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. В результате работы обучающиеся начальных классов должны знать и понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- на основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом.
- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет место профориентации в образовательном процессе: в единстве урочной и внеклассной деятельности (социальное, общеинтеллектуальное направление развития). В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры обучающиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость.. В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными.

На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, упоминаемой в условии задачи, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. В игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов; при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счёта, состава чисел; знакомство с величинами «цена», «количество», «стоимость» и др.).

Большая профориентационная работа ведется на уроках изобразительного искусства. Ребята на уроке узнают и пробуют свои силы в таких профессиях как художник-оформитель, дизайнер, скульптор, декоратор.

На уроках физической культуры проводятся беседы о профессиях учителя физической культуры, тренера.

Какие профессии можно изучать на уроках технологии (труд):

1 класс

Раздел «Природная мастерская» – флорист Раздел «Пластилиновая мастерская» – кондитер, океанолог Раздел «Бумажная мастерская» – ветеринар, экскурсовод, сотрудник зоопарка, работники кухни для зверей, энтомолог Раздел «Текстильная мастерская» – ткач, швея, вышивальщица

2 класс

Раздел «Художественная мастерская» - флорист, декоратор, художник

Раздел «Чертежная мастерская» - чертёжник

Раздел «Конструкторская мастерская» - архитектор, инженер – конструктор, технолог

Раздел «Рукодельная мастерская» - швея, вязальщица, закройщик

3 класс

Раздел «Информационная мастерская» – программист Раздел «Мастерская скульптора» – скульптор

Раздел «Мастерская рукодельниц» - ткач, швея, вышивальщица Раздел «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора» - конструктор, строитель, декоратор.

Раздел «Мастерская кукольника» - заготовщик материалов и деталей игрушек, комплектовщик деталей игрушек, сборщик игрушек, оформитель игрушек, муляжист, оформитель коллекций.

4 класс

Раздел. «Информационный центр» - программист

Раздел. Студия «Реклама» - специалист по контекстной рекламе, маркетолог Раздел.

Студия «Декор интерьера» - декоратор

Раздел. Студия «Мода» - модельер, художник по костюмам, вышивальщица, дизайнер одежды Раздел. «Студия подарки» - дизайнер открыток, специалисты по декоративно-прикладному искусству.

Раздел. «Студия «Игрушки» - заготовщик материалов и деталей игрушек, комплектовщик деталей игрушек, сборщик игрушек, оформитель игрушек, муляжист, оформитель коллекций.

На уроках русского языка младшие школьники выполняют задания, связанные с той или иной профессией. Например, при изучении словарных слов ученики знакомятся с различными видами профессий.

1 класс машина – водитель учитель учительница

2 класс рабочий учитель учительница

3 класс

компьютер – компьютерщик солдат трактор – тракторист учитель

4 класс библиотекарь директор инженер председатель хлебороб шофёр

Уроки окружающего мира вносят большой вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. В работе с детьми по программе автора А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», можно расширить содержание курса и больше рассказывать о видах человеческой деятельности, ориентируя их в мире профессий, на основе уважительного отношения к труду.

Знакомство происходит в игровой форме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Такое расширение помогает формировать УУД младших школьников.

Вот примерное расширение содержания в 1 классе. Профессии: экскурсовод, цветовод – декоратор, флорист, зоолог, программист, спасатель, полицейский, электрик, почтальон, оператор почты, сортировщик почты, учитель, орнитолог, модельер, повар, космонавт, конструктор, ветеринар, лесник, стоматолог, изобретатель, летчик, инспектор ДПС,

Что мы знаем о народах России? Рассказать об особенностях национальных профессий

Что мы знаем о Москве? Дать возможность побыть экскурсоводом, ребенку который побывал в Москве или знает о её достопримечательностях.

Что растёт на подоконнике? Рассказать о профессии цветовода-декоратора.

Что растёт на клумбе? Рассказать о профессии флориста. О животных. Рассказать о профессии зоолога.

Что умеет компьютер? Рассказать о профессии программиста

Что вокруг нас может быть опасным? Рассказать о профессии спасателя или полицейского

Проект «Моя семья». Дети рассказывают, кем работают их родители и чем важны эти профессии.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Рассказать о тех, кто работает на очистных сооружениях для предотвращения загрязнения природных вод.

Откуда в наш дом приходит электричество? Рассказать о профессии электрика.

Как путешествует письмо? Знакомство с работой почты и их профессиями.

Проект «Мой класс и моя школа». Рассказать о профессии учителя.  
Где зимуют птицы? Познакомить с профессией орнитолога.  
Когда появилась одежда? Познакомить с профессией модельера.  
Когда мы станем взрослыми? Познакомить с профессией повара,  
Проект «Кем я хочу стать, когда вырасту!!» Дети рассказывают, кем они хотят стать.  
Почему Луна бывает разной? Познакомить с профессией космонавта  
Почему звенит звонок? Познакомить с профессией конструктора.  
Почему мы любим кошек и собак? Познакомить с профессией ветеринара.  
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Познакомить с профессией лесника.  
Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Познакомить с профессией стоматолога.  
Зачем строят корабли? Познакомить с профессией изобретателя.  
Зачем строят самолёты? Познакомить с профессией летчика  
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Познакомить с профессией инспектора ДПС  
Зачем люди осваивают космос? Познакомить с профессией космонавта

Вот примерное расширение содержания во 2 классе

Профессии: гидрометеоролог, орнитолог, астроном, геолог, агроном, тепличный технолог, ветеринар, экономист, продавец, кассир, строитель, врач, сотрудник МЧС, аниматор, артист, психолог, картограф, экскурсовод, летчик – испытатель.  
Явления природы. Как измеряют температуру? Что такое погода? Познакомить с профессией гидрометеоролога.  
Живая природа осенью. Перелётные птицы. Познакомить с профессией орнитолога  
Звёздное небо. Познакомить с планетарием и людьми, которые там работают.  
Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами». Познакомить с профессией геолога  
Дикорастущие и культурные растения. Знакомство с агрономом.  
Комнатные растения. Знакомство с тепличным технологом.  
Животные живого уголка. Про кошек и собак. Знакомство с профессией ветеринара.  
Проект «Родной город». Предприятия города.  
Что такое экономика? Знакомство с профессией экономиста.  
Что из чего сделано? За покупками. Знакомство с профессией продавца, кассира.  
Строительство и транспорт. Виды транспорта. Знакомство со строительными специальностями  
Культура и образование. Все профессии важны.  
Проект «Кем я хочу стать??»

Если хочешь быть здоров.

Спортсмен это профессия или хобби?

Поговорим о болезнях. Знакомство с детским врачом.

Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Знакомство с сотрудниками полиции

Пожар. Знакомство с сотрудниками МЧС

Лесные опасности. Познакомить с профессией лесника.

Как нужно купаться? Спасатель - зачем они нужны?

Очень подозрительный тип. Знакомство с сотрудниками полиции.

Наша дружная семья. Профессии моих бабушек и дедушек.

День рождения. Знакомство с профессией аниматоры

Мы – зрители и пассажиры. Знакомство с профессией артисты

Обобщающий урок по теме «Общение». Знакомство с профессией психолога

Для чего нужен компас? В каких профессиях необходим компас и почему?

Что такое карта и как её читать. Знакомство с профессией картографы.

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Дети должны побывать в роль экскурсовода и рассказать об одной из достопримечательностей великих русских городов.

Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие в космос. Знакомство с профессией летчика-испытателя.

Вот примерное расширение содержания в 3 классе. Профессии: эколог, психолог, лаборант, химик, инженер по охране окружающей среды, океанолог, почвовед, ботаник, егерь, физиолог, врач, медицинская сестра, рентгенолог, фтизиатр, физиолог, кулинар, диетолог, аллерголог, тренер, пожарник, сотрудник ДПС, эколог, миколог, специальность «Техносферная безопасность», экономист, таксатор, комбайнер, нефтяник, рыбовод, профессия банковского работника, гид.

Природа. Ценность природы для людей. Познакомить с профессией эколога Человек.

Ступеньки познания. Познакомить с профессией психолога. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Познакомить с о знаменитыми людьми различных профессий (спортсмены, скульпторы, художники, композиторы, поэты, ученые, космонавты и т.д)

Общество Что такое экология? Познакомить с профессией эколога.

Природа в опасности! Охрана природы. Расширить знания о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, эколога)

Тела, вещества, частицы. Познакомить с профессией лаборанта.

Разнообразие веществ. Познакомить с профессией химика.

Воздух и его охрана. Познакомить с профессией инженера по охране окружающей среды.

Вода. Познакомить с профессией океанолога.

Что такое почва? Познакомить с профессией почвовед.

Охрана растений. Познакомить с профессией ботаника.

Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Познакомить с профессиями людей своей местности

Охрана животных. Познакомить с профессией егеря.

Организм человека. Познакомить с профессией физиолога

Органы чувств. Познакомить с профессией врача.

Надежная защита организма. Познакомить с профессией медицинской сестры.

Опора тела и движение. Познакомить с профессией рентгенолога.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Познакомить с профессией кулинара, диетолога

Дыхание и кровообращение. Познакомить с профессией фтизиатра.

Умей предупреждать болезни. Познакомить с профессией аллерголога.

Здоровый образ жизни. Познакомить с профессией тренера.

Огонь, вода и газ. Познакомить с профессиями пожарника.

Чтобы путь был счастливым.

Дорожные знаки, Познакомить с профессией сотрудника ДПС.

Наши проекты: «Кто нас защищает». Познакомить с профессиями людей работающих в вооруженных силах РФ, работающих на скорой помощи, в полиции и даже о людях которые работают в газовой и лифтовой службах.

Опасные места. Расширить знания с профессией сотрудник МЧС.

Природа и наша безопасность. Познакомить с профессией миколога.

Экологическая безопасность. Познакомить с специальностью «Техносферная безопасность»

Для чего нужна экономика. Познакомить с профессией экономиста.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Познакомить с профессией таксатора.

Полезные ископаемые. Расширить знания о профессии нефтяника.

Растениеводство. Познакомить с профессией комбайнера.

Животноводство. Познакомить с профессией рыбовод.

Какая бывает промышленность. Познакомить с профессией кондитера.

Государственный бюджет. Познакомить с профессией банковского работника.

Раздел «Путешествие по городам и странам». Познакомить с профессией гида

Примерное расширение содержания в 4 классе.

Профессии: астроном, космонавт, географ, археолог, эколог, историк, метеоролог, исследователь, ученый, оленевод, рыболов, охотник, станочник-распиловщик, хлебороб, животновод, садовод, тракторист, шахтер, нефтяник, водолаз, лесовод, лесник, энтомолог, полевод, овощевод, садовод, цветовод, птицевод, козовод, пчеловод.

Мир глазами астронома. Вселенная и Солнечная система. Расширить знания о профессии астронома и космонавта.

Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года. Расширить знания о профессии астронома.

Звездной небо – Великая книга Природы. Расширить знания о профессии космонавта.

Мир глазами географа. Расширить знания о профессии географа. Мир глазами историка.

Познакомить с профессией историка, археолога Мир глазами эколога. Расширить знания о профессии эколога

Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Равнины и горы Моря, озёра и реки России. Познакомить с профессией Зона арктических пустынь.

Познакомить с профессиями метеоролога, исследователя, ученого. Тундра. Познакомить с профессиями оленевода, рыболова, охотника. Леса России. Расширить знания о профессии охотника,

Лес и человек. Познакомить с профессией станочника-распиловщика. Зона степей.

Познакомить с профессиями хлебороба, животновода. Пустыни. Познакомить с профессией садовода, расширить знания о профессии животновода. У Чёрного моря.

Познакомить с профессиями людей, работающими на курорте. Поверхность нашего края.

Познакомить с профессией тракториста. Водные богатства нашего края. Познакомить с профессией водолаза. Наши подземные богатства. Познакомить с профессиями

нефтяника, шахтёра. Земля – кормилица. Жизнь леса. Познакомить с профессиями лесовода, лесника Жизнь луга. Познакомить с профессиями энтомолога, пастуха. Жизнь в

пресных водоёмах. Расширить знания о профессии эколога. Растениеводство в нашем крае. Познакомить с профессиями полевода, овощевода, садовода, цветовода.

Животноводство в нашем крае. Познакомить с профессиями птицевода, козовода, пчеловода.

Вторая часть учебника предполагает расширения знаний о профессиях историка, археолога, гида.

Это только часть того, с чем можно познакомить ребят в урочное время. Благодаря таким урокам к концу четвертого класса ребята хорошо ориентируются в мире профессии, у них формируется уважительное отношение к людям труда, они больше узнают семье, о социуме, с которым им нужно взаимодействовать.

### **Профориентационная работа воспитателей ГПД:**

Младшие школьники далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в начальных классах.

**Цель:** дать общее представление о различных видах труда и их общественной значимости.

#### **Задачи:**

- формирование предпосылок к самоопределению у младших школьников;
- формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения;
- формирование нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям;
- развитие общего кругозора, расширение словарного запаса, коммуникативных навыков;

В результате работы обучающиеся начальных классов должны **знать и понимать:**

- Роль трудовой деятельности в жизни человека;
- Влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
- Назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов.

**Уметь** (владеть способами познавательной деятельности):

- На основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
- Планировать свою деятельность и осуществлять контроль за ее ходом.
- Соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами.

**Структура профориентационного занятия в начальной школе.**

Соблюдение основных принципов дидактики. «От опыта – к обобщениям» – этот принцип говорит о том, что детям сначала необходимо ошутить, посмотреть, наглядно воспринять, а затем – обобщать. «Принцип смены видов деятельности» – этот принцип особенно важен для начальных классов. Дети плохо воспринимают длинные монологи. Нужно чередовать рассказы, беседы, письменные и рисуночные задания, ролевые игры в процессе знакомства с профессиями. «Принцип активности и учета возрастных особенностей» – как известно, любое истинное познание происходит только в деятельности, поэтому критерием усвоения ребенком материала может быть только выполнение им каких-то заданий, связанных с темой занятия. И эта активность должна быть организована так, чтобы она не была слишком простой и слишком сложной для обучающихся с ОВЗ. Работа по профориентации проводится один раз в месяц теоретическое с элементами игровой деятельности и один раз в месяц экскурсия, либо встреча с людьми профессии. В конце года проводится итоговое занятие по изученным профессиям в виде интерактивного тестирования, игры по профессиям.

#### **Приемы и подсказки**

Мини-лекция о содержании профессии. Лучше всего рассказывать о профессии самому специалисту, беседуя с ним, и задавая вопросы. Лучше, конечно, вести эту беседу прямо на рабочем месте, но так как сделать это не всегда получается по объективным причинам, то мы должны представить эту профессию максимально наглядно. Рассказ о профессии должен длиться не более 5–7 минут, с сопровождением наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. Беседа должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как: условия труда, орудия труда, история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.), ограничения при работе по этой профессии, интересные случаи. Эта информация может быть разделена на отрывки и рассказываться фрагментами.

#### **План рассказа о профессии.**

- 1) Что за профессия?
- 2) Где работает человек этой профессии? (в помещении, на улице)
- 3) Носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?
- 4) Назовите атрибуты, инструменты необходимые для этой профессии?
- 5) Что делают люди данной профессии.

Данная тематика является рекомендованной и может изменяться в соответствии с уровнем возможностей обучающихся с ОВЗ.

#### **Профориентационная работа классного руководителя:**

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является профессиональное просвещение.

Классному руководителю стоит уделять должное внимание вопросам профориентации, способствовать формированию мотивов, интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (нарушениями слуха).

Профориентационная работа предполагает проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед, викторин, экскурсий в средне-специальные учреждения, просмотр видеофильмов о профессиях.

### **Профориентационная работа на уроках технологии**

Содержание предмета «Технология» дает возможность учителю ознакомить со многими профессиями, выявить и проявить интерес к ним. Особая, ничем не заменимая ценность уроков технологии в профориентационной работе состоит в том, что здесь школьники не только получают определенные знания, но и в процессе создания конкретных объектов труда приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности.

Ни с чем не сравнить возникающие у подростка, чувства гордости и радости от того, что он сделал нужное дело своими руками. Именно поэтому перед учителем технологии стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии.

Инструментом помощи решения проблем профориентации, в рамках образовательной области «Технология», являются те занятия, которые интегрированы в эту область. Их цель заключается в помощи формирования готовности к личному и профессиональному самоопределению.

На протяжении всего курса обучения предмета «Технология. Технология ведения дома» автора А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница, обучающиеся осваивают теоретический и практический учебный материал, формирующий представление о современном производстве, мире профессий, что способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда

В программе 8 класса отводятся часы на изучение раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение».

На занятиях школьники учатся определять уровень своих профессионально важных качеств, выявляют и оценивают свой “профессиональный интерес” и “склонности”.

Школьники знакомятся с отраслями общественного производства, классификацией профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, и условиям труда. Особенно этому уделено внимание в разработанной программе допрофессиональной подготовки «Столярное дело».

Особого внимания заслуживают занятия работы с профессиограммами - это описаний профессий, на которых учащиеся знакомятся со спецификой труда в данной отрасли. Эти мероприятия начинаются уже с 5 класса.

Использование на этих уроках методов формирования практических умений выбора профессии, создание ситуаций, эмоционально окрашенных, опирающихся на жизненный опыт школьников, в глазах школьников делает занятия практически более значимыми и интересными.

Важным элементом профориентационной работы является подготовка и участие в Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

#### **Профориентационная работа педагогов дополнительного образования:**

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

«Абилимпикс» - это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1972 года. Движение «Абилимпикс» помогает людям с инвалидностью и проблемами здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определённой профессиональной области, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

Сейчас в международном движении принимает участие 47 стран мира. В России конкурсы «Абилимпикс» проводятся с 2015 года.

Конкурсы «Абилимпикс» проводятся в два этапа:

1 этап – региональный чемпионат «Абилимпикс», который проводится в рамках субъекта Российской Федерации.

2 этап – Национальный чемпионат «Абилимпикс» в котором принимают участие победители (занявшие 1 места) по компетенциям в субъектах Российской Федерации.

Основная цель конкурса «Абилимпикс» в России – демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

К участию по категориям в соревновательной части конкурсов допускаются:

«школьники» - физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам основного общего и среднего общего образования в возрасте от 14 лет;

«студенты» - физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования;

«специалисты» - физические лица с инвалидностью в возрасте до 65 лет, в том числе выпускники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, трудоустроенные или нуждающиеся в трудоустройстве специалисты.

Компетенция «Абилимпикс» – направление/вид профессиональной деятельности, по которому проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень мастерства участников соревнований и их готовность к трудоустройству.

Конкурсное задание - состоит из серии задач, выполнение которых позволяет объективно оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетенции. В состав конкурсного задания входит перечень оборудования, инструментов и расходных материалов, оценочные листы, схемы оснащения рабочих мест с учетом нозологий.

Актуальность компетенции «Бисероплетение» при проведении конкурсов профессионального мастерства среди молодежи, имеющих инвалидность, состоит в следующих направлениях:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- развитие профессионального мастерства школьников с инвалидностью;
- содействие дальнейшему профессиональному обучению молодежи с инвалидностью.

Подготовка школьников к участию в движении «Абилимпикс» входит в планирование рабочей программы в рамках «Развитие творческой одарённости у детей с ограниченными возможностями во внеурочной деятельности».

**Профориентационная работа с родителями (законными представителями):**

Помимо работы с обучающимися, всем участникам образовательного процесса необходимо сотрудничать с родителями (законными представителями). Это проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, обсуждение списка учреждений, проводящих набор на обучение выпускников с ОВЗ, изучение информационных буклетов различных средне-специальных учреждений.

## Схема структуры управления Программой



### 3. Организационный раздел

#### Совместный план работы по профориентации обучающихся

Уровень образования	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<b>4 год обучения</b>			
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<p><b>Название профессии:</b> Няня/ помощник воспитателя.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать понимание направленности труда няни на достижение результата, нужного для удовлетворения потребностей всех детей. Обратить внимание детей на качество трудовых действий няни – все делает быстро, ловко, аккуратно. Продолжать работу по формированию интереса к труду няни, желание наблюдать за её трудом.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Беседа «Знакомство с трудом няни» Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Чтение стихотворения Е.Груданов «Наша нянечка» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» .</p>	сентябрь	Воспитатели ДО
	<p><b>Название профессии:</b> Строители</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами; развивать трудовые навыки детей в ходе игры; обогащать словарный запас. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Беседа «Знакомство со строительными профессиями». Сюжетно-ролевая игра «Стройка». Чтение рассказа Е.Пермяка «Мамина работа», стихотворения С.Базудина «Каменщик».</p>	октябрь	
	<p><b>Название профессии:</b> Швея</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи. Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Беседа «Знакомство с трудом работников швейной промышленности» Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Продуктивная деятельность «Магазин нарядного платья».</p>	ноябрь	

	<p><b>Название профессии:</b> Повар</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Развивать внимание, логическое мышление, память, Воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать уважение к чужому труду и чувство признательности.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Беседа о работе повара. Целевое посещение кухни детского сада. Игровое упражнение «Кому, что нужно?» Сюжетно-ролевая игра «Столовая».</p>	декабрь	
	<p><b>Название профессии:</b> Парикмахер</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания о профессии парикмахера, орудиях труда, его месте работы, оборудовании, и значимости этой профессии в жизни людей. Воспитывать познавательную и речевую активность у детей.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Знакомство с профессией парикмахера. Чтение стихотворения «Мастер-парикмахер». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Рассматривание картинок с различными видами причесок. Игра «Завяжи бантик».</p>	январь	
	<p><b>Название профессии:</b> Дворник</p> <p><b>Цель:</b> Дать представления детей о профессии-дворник; закреплять словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий; развивать речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями; развивать память, внимание, мышление.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Наблюдение за трудом дворника Организация трудовой деятельности на прогулке «Поможем расчистить дорожки от снега» В. Маяковский. «Кем быть?»</p>	февраль	
	<p><b>Название профессии:</b> Шофер</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией шофер. Уточнить знания детей об этой профессии. Формировать знания о различных видах транспорта. Закрепить знания детей о правилах пешехода и о дорожных знаках.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Дидактические игры «Азбука пешехода», «Поставь нужный знак» Сюжетная игра «Едем на автобусе...»</p>	март	
	<p><b>Название профессии:</b> Продавец</p> <p><b>Цель:</b> Дать представления о профессии продавца, познакомить с атрибутами, необходимыми для работы продавцу , познакомить с содержанием его трудовой деятельности, показать важность данной профессии , учить рассказывать о профессиях. Развивать речь, мышление, память, внимание,</p>	апрель	

	<p>обогащать словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дидактическая игра «Разложи предметы по отделам магазина».</p>		
	<p><b>Название профессии:</b> Автослесарь</p> <p><b>Цель:</b> Образовательные: познакомить с профессией автослесаря, формировать умение, выделять инструменты, орудия труда для профессии автослесаря. Развивающие: развивать речь, мышление, внимание. Воспитывающие: воспитывать интерес к профессии автослесарь, к ее значимости в жизни. Познакомить с профессией автослесаря, формировать умение, выделять инструменты, орудия труда для профессии автослесаря. Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать интерес к профессии автослесарь, к ее значимости в жизни.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Презентация «Незнайка в городе мастеров» Сюжетная игра «Автомастерская» Дидактическая игра «Почини машину».</p>	май	
<b>5 год обучения</b>			
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<p><b>Название профессии:</b> Парикмахер</p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания и представления о профессиях (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду людей разных профессий), о профессии парикмахера, орудиях труда, его месте работы, оборудовании, и значимости этой профессии в жизни людей. Воспитывать познавательную и речевую активность у детей.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Фотовыставка «Я в парикмахерской». Чтение стихотворения «Мастер-парикмахер». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Рассмотрение картинок с различными видами причесок. Дидактическая игра «Что нужно для парикмахера».</p>	сентябрь	
	<p><b>Название профессии:</b> Плотник</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с различными профессиями (с трудом плотника). (Профессия плотника необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Развивать мышление, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство признательности и уважения к труду людей.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Экскурсия в мастерскую школы. Беседа с учителем технологии Шангиным Г.В. Стихотворение С. Баруздина «Летят</p>	октябрь	

	<p>опилки» Игра «Найди инструменты плотника» «Встреча с интересными людьми» (рассказ плотника Маршина Ю.Ю.)</p>		
	<p><b>Название профессии:</b> Повар <b>Цель:</b> Расширять представления детей о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Развивать внимание, логическое мышление, память, закрепить знания о предметах необходимых повару, развивать умение классифицировать предметы. Воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать уважение к чужому труду и чувство признательности. <b>Формы и методы ознакомления:</b> Беседа о работе повара. Целевое посещение кухни детского сада. Игровое упражнение «Кому, что нужно?» Сюжетно-ролевая игра «Столовая».</p>	<p>ноябрь</p>	
	<p><b>Название профессии:</b> Художник-дизайнер <b>Цель:</b> Познакомить детей с творчеством и видами профессий художника. Формировать у детей положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Побуждать использовать разнообразные средства выразительности в рисунке. Воспитывать у детей уважение к труду художника. <b>Формы и методы ознакомления:</b> Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Стихотворение С.Куприна «Дизайнер» Наблюдение за созданием Даниличевой И.А. декораций к празднику. Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Веселый карандаш».</p>	<p>декабрь</p>	
	<p><b>Название профессии:</b> Автослесарь <b>Цель:</b> познакомить с профессией автослесаря, формировать умение, выделять инструменты, орудия труда для профессии автослесарь. развивать речь, мышление, внимание. воспитывать интерес к профессии автослесарь, к ее значимости в жизни. <b>Формы и методы ознакомления:</b> Презентация «Незнайка в городе мастеров» Сюжетная игра «Автомастерская» Дидактическая игра «Почини машину».</p>	<p>январь</p>	
	<p><b>Название профессии:</b> Кондитер <b>Цель:</b> познакомить с особенностями профессии кондитер; - развивать познавательную инициативу в разных видах деятельности через экспериментирование в условиях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности; - воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для</p>	<p>февраль</p>	

	<p>жизни.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Д/ и «Подбери продукты для торта» Выставка фотографий «Мы-кондитеры» Игра «Кому что нужно для работы» Сюжетная игра «Кафе Сладкоежка».</p>		
	<p><b>Название профессии:</b> Почтальон</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о профессии почтальон , что такое почтовые отделения, для чего нужна почтовая служба. Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона Экскурсия на почту.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Дидактическая игра «Лесной почтальон» Чтение отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Почта». Просмотр мультфильма «Почтовое отделение» Сюжетная игра «Почта».</p>	март	
	<p><b>Название профессии:</b> Учитель</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со школой, с профессией учителя. Развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции – школьник. Способствовать развитию партнерских отношений воспитателя, родителя и ребенка в практической деятельности, игровой и трудовой. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Экскурсия в начальную школу Создание совместно с родителями альбомов «Школьная пора родителей» Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p>	апрель	
	<p><b>Название профессии:</b> Швея</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи. Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей.</p> <p><b>Формы и методы ознакомления:</b> Беседа «Знакомство с трудом работников швейной промышленности» Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Продуктивная деятельность «Магазин нарядного платья».</p>	май	
<b>НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<p>Знакомство с профессиями родителей. Конкурс рисунков «Работа моих родителей»</p>	сентябрь	Воспитатели ГПД
	<p>О профессиях людей, работающих на транспорте. Экскурсия.</p>	октябрь	
	<p>Профессии сотрудников школы. Экскурсия по школе.</p>	ноябрь	

	Знакомство с профессиями, которые кормят людей (повар, официанты, бармены, помощники повара). Экскурсия.	декабрь	
	Знакомство с профессиями, которые лечат людей (врач, стоматолог, окулист, лор, педиатр, терапевт и т.д.), Экскурсия.	январь	
	Профессии людей, обеспечивающих безопасность горожан. Экскурсия.	февраль	
	Профессии нефтяной промышленности. Экскурсия к памятнику «Покорителям Самотлора» (в рамках дня рождения города).	март	
	Знакомство с профессиями социально-бытового обслуживания. Экскурсия.	апрель	
	Настольные игры, интерактивные игры на закрепление знаний о профессиях.	май	
	Просмотр мультфильмов, сказок про профессии.	В течение года	
	Сотрудничество с Центром детского и юношеского технического творчества «Патриот».	еженедельно	
	Экскурсии в библиотеку по теме «Мир профессий»	В течение года	
	Организация и проведение праздника «Мир профессий»	По плану	
	Выступление на родительском собрании «Как вовремя разглядеть способности своих детей».	По плану	
	Беседа с родителями (законными представителями) «О роли родителей (законных представителей) в процессе знакомства с профессиями».	По плану	
Индивидуальные беседы с родителями о способностях обучающихся.	По плану		

<p><b>Классные часы</b>  <b>Примерные темы в 1 классе:</b>          Сентябрь - Зачем человек трудится?          Ноябрь - Труд красит человека.          Январь - Кем я хочу стать? Ценность труда людей разных профессий          Март - Учение — это тоже труд</p> <p><b>Примерные темы во 2 классе:</b>          Сентябрь - Что нам нужно для жизни          Ноябрь - Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги          Январь - Как товары и услуги исполняют желания          Март - Знакомство с профессиями наших мам .</p> <p><b>Примерные темы в 3 классе</b>          Сентябрь - Как появились ремёсла.          Ноябрь - В мире профессий          Январь - Жила-была денежка          Март - У всякого товара есть цена</p> <p><b>Примерные темы в 4 классе</b>          Сентябрь - Труд — основа жизни          Ноябрь - Как товары производят          Январь - Профессия медицинского лаборанта          Март - Профессии нашего города</p>	<p>1 раз в четверть</p>	<p>Учителя начальных классов</p>
--	-----------------------------	--

	<p><b>Примерный план профориентационной работы учителя начальных классов с родителями:</b></p> <p><b>1 класс (2 класс)</b></p> <p>1 четверть - Беседа о целях и задачах профориентационной (ПО) работы в 1 классе. Знакомство с планом ПО работы на год. Здоровье и режим дня Беседа Рассказ о режиме дня</p> <p>2 четверть - Обязанности детей по дому Беседа об особенностях младшего школьного возраста; о домашних делах, которые могут выполнять школьники. Взаимоотношения в семье</p> <p>3 четверть - Интересы, увлечения, способности наших детей. Приглашение психолога</p> <p>4 четверть - Обобщающая беседа по Рассказ о том, что увидели, профориентации узнали дети за год. Интересы и склонности отдельных учащихся, сформировавшиеся в течение года. Задания на лето. Примечание: для работы с родителями отводится по 15-20 минут на одном из родительских собраний в каждой четверти.</p> <p><b>2 класс (3 класс)</b></p> <p>1 четверть - Что вы делаете для воспитания детей, развития их интересов и способностей Беседа. Рекомендации по развитию интересов и способностей. Анкетирование (анкета – после данной таблицы)</p> <p>2 четверть - Мир профессий, окружающих ваших детей Выступление психолога о типах профессий и особенностях личности.</p> <p>3 четверть - Практическое применение знаний о мире профессий Беседа: «Что делают дети в семье»</p> <p>4 четверть - Практическое применение знаний о мире профессий Рассказ о заданиях, которые дети получили на лето</p> <p><b>3 класс (4 класс)</b></p> <p>1 четверть - Знакомство родителей с сочинениями детей, участие детей в общественно-полезном труде, индивидуальные советы родителям Беседа</p> <p>2 четверть - Как приобщить детей к миру ваших интересов Беседа</p> <p>3 четверть - Методы изучения интересов и способностей детей Встреча с психологом (Методики «Кем быть?», «Мое любимое дело» – после данной таблицы)</p> <p>4 четверть - Здоровье наших детей. Консультация врач.</p>	<p>1 раз в четверть</p>	
--	--	-----------------------------	--

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p><b>Классные часы.</b>  <b>Примерный перечень тем:</b>          «Труд – главная ценность человека»          «Начни искать себя»          «Мои возможности»          «Я выбираю или путь к мечте»          «Мир профессии»          «Что такое коллектив»          «Знаменитые люди различных профессий»          «Типы профессий»          «Рабочие профессии»          «Моя будущая профессия»          «Сто дорог – одна твоя»          «Хочу – могу – надо»          «Мир моих интересов»          «Твоя профессиональная карьера»          «Все работы хороши, выбирай на вкус»          «Что ты знаешь о будущей профессии»</p>		<p>1 раз в четверть</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p><b>Экскурсии</b> в учебные заведения города, на предприятия, центр занятости населения; <b>встречи</b> с представителями различных профессий, выпускниками школы, специалистами Нижневартговского центра занятости</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	
	<p><b>Родительские собрания, лектории</b> для родителей (законных представителей), <b>индивидуальные беседы</b> классных руководителей с родителями (законными представителями), выступление родителей (законных представителей) перед обучающимися с беседами.  <b>Примерный перечень тем:</b>          «Дополнительное образование: кружки, секции нужны ли они?»          «Профориентация в школе – что это?»          «Как помочь ребёнку в выборе профессии?»          «Взаимосвязь учебных предметов и профессиональной сферы»          «Первичное ознакомление с учебными заведениями города, куда могут поступить неслышащие обучающиеся»</p>	<p>1 раз в год</p>	
	<p>Оформление школьного уголка «Мир профессий»</p>	<p>1 раз в год</p>	
	<p><b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>          Содержание  <b>Тема 1. Сферы производства и разделение труда</b>          Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Тимкина М.Б., учитель технологии</p>

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Тема 1. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучение там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качества личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки и предполагаемой профессии.

#### **Выпускник научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профессиональную карьеру;</li> <li>• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</li> <li>• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</li> <li>• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Профессии, изучаемые в курсе программы</b>  <i>Ткач. Оператор прядильного производства. Мастер отделочных строительных работ. Фитодизайнер. Портной. Швея. Закройщик. Художник по костюму. Технолог-конструктор швейного производства. Специалист по направлению «Искусство костюмами текстиля». Художник по росписи ткани. Вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Повар. Технолог пищевой промышленности. Мастер производства молочной продукции. Кондитер. Кондитер сахаристых изделий.</i></p>		
	<p><b>План профориентационной работы, интегрированный в содержание учебного предмета «Технология» в 8 классе.</b></p> <p><b>Тема 2. Бюджет семьи.</b>  Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.  Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.  Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.</p> <p><b>Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.</b>  Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p> <p><b>2. Раздел «Электротехника»</b></p> <p><b>Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии.</b>  Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><b>Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.</b>  Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием</p>	<p>В течение года</p>	<p>Шангин Г.В., учитель технологии</p>

электротехнических и электронных устройств.

### **3. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда.**

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

#### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

	<p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.</p> <p>Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.</p> <p><b>4. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</b></p> <p><b>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.</b></p> <p>Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p>		
	<p>Подготовка обучающихся к участию в движении «Абилимпикс» (рабочая программа «Развитие творческой одарённости у детей с ограниченными возможностями во внеурочной деятельности»).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Даниличева И.Ю., педагог дополнительного образования</p>
	<p>Участие в семинарах, конференциях по профессиональной ориентации.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации.</p> <p>Обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации.</p> <p>Подбор литературы для педагогического персонала школы по профессиональному самоопределению учащихся.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Методист, руководители МО</p>

## Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 «О введении ФГОС ОВЗ НОО».
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016.
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методические рекомендации по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В 2019 году для субъектов РФ».
9. Программа «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» и «Цифровая экономика».
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ СанПиН 2.4.2.3286-15.
11. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию профессиональной карьеры при переходе от школы к трудовой жизни. Методические рекомендации. М., 2003.

12. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учеб. пособие для учащихся 9 класса/ С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев.-ОАО «Московские учебники», 2010.
13. Буева Л. П. Социализация в процессе формирования личности М., 2012.
- 14.Белявский, Б. В. Организация проф. образования лиц с ограниченными возможностями здоровья . Детская и подростковая реабилитация. – 2006. - № 1. – С. 54-57
15. Дубинин А. А. Особенности профессиональной ориентации на уроках технологии в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2018. — №19. — С. 204-207.
16. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.
16. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации.- СПб.: АППО 2016.
17. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
18. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. -2010. - No 1.
19. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М., - Воронеж,2012.
- 20.Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012
- 21.Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 2015.



**Приложение к Программе по профориентации  
«Школа профессионального самоопределения»**

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**Активность** - способность человека производить жизненно значимые преобразования; поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.

**Амбиция** - обостренное самолюбие.

**Анкета** (фр. enquete - список вопросов) – набор логически связанных вопросов для получения первичной социологической и социально-психологической информации.

**Банк вакансий** - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

**Безработица** - приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

**Безработные** - трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой службы подходящей работы.

**Биржа труда (служба занятости)** - государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

**Вакансия** - свободное место, незанятая должность.

**Востребованность профессии на рынке труда** - соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

**Высшее профессиональное образование** – образование, цель которого – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

**Должностная инструкция** (иначе - описание работ) - нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

**Должность** – комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

**Дополнительное образование** – образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

**Жизненная перспектива** - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

**Жизненное самоопределение** - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

**Заработная плата** - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

**Индивидуальный стиль деятельности** - устойчивая индивидуально-специфическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

**Инициатива** - побуждение к действию, готовность к принятию решений и самостоятельным активным действиям, сознательное их выполнение.

**Интеллект** - свойство личности, выражающееся в способности отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях; общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

**Интерес** - форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.

**Интуиция** (от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть) - знание, возникающее без осознания человеком путей и условий его получения; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.

**Карьера** - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. *carrière*) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.

**Квалификация** - 1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

**Классификация профессий** - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).

**Коммуникативные способности** - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.

**Конкуренция на рынке труда** - наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

**Конкурентоспособность** - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

**Курсы профессиональной подготовки** - образование, позволяющее приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением образовательного уровня.

**Мастерство** - высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

**Медицинские противопоказания** - перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

**Методы оценки персонала** - способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).

**Мотивация** - использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.

**Мотивы профессиональной деятельности** - внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональную деятельность (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (зарплата, льготы и др.)

**Навыки** - автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

**Начальное профессиональное образование** - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

**Образовательная область «Технология»** - часть федерального образовательного стандарта, включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

**Образовательные уровни (образовательные цензы)** – 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

**Общие способности** – система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

**Одаренность** - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.

**Ошибки в выборе профессии** - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднения при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.

**Повышение квалификации** - рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

**Подготовительные курсы** - краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в вузы и ссузы по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование); формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

**Предмет труда** - система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка.

**Престиж** (от фр. prestige - авторитет, влияние) - результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии.

**Проектирование профессионального пути** – создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

**Профессионализация** - процесс становления профессионала, включающий выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение профессии; осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

**Профессионализм** – высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

**Профессиональная адаптация** - приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

**Профессиональная информация** - информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях труда, конкретных предприятиях региона и возможностях трудоустройства.

**Профессиональная компетентность** – сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

**Профессиональная мотивация** - побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

**Профессиональная обучаемость** - готовность к профессиональному развитию, овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся профессиональным условиям.

**Профессиональная ориентация** (от франц. orientation - установка) - комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

**Профессиональная подготовка** – приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

**Профессиональная пригодность** – сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

**Профессиональная проба**

- профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Профессионально важные качества (ПВК)** - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

**Профессиональное призвание** – идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

**Профессиональное резюме** - краткое жизнеописание потенциального работника, где указывается его образование, опыт работы, профессионально важные качества и навыки, интересы и другая информация, которая может заинтересовать работодателя.

**Профессиональное самоопределение** - процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

**Профессиональные болезни** - заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

**Профессиональные вредности** – факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.).

**Профессиональные намерения** - осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

**Профессиональные ожидания** - мысленные представления о своих возможных профессиональных успехах или неудачах.

**Профессиональные притязания** - стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

**Профессиональные склонности** - избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

**Профессиональные способности** - индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

**Профессиональный отбор** - изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

**Профессиональный план** - 1). образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения. 2). представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

**Профессиональный подбор** - подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работнику) для человека по критерию профессиональной успешности.

**Профессиональный потенциал** - совокупность возможностей и способностей для освоения и совершенствования в профессиональной деятельности.

**Профессиональный тренинг** - система приемов, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

**Профессия** - вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретает в ходе специальной подготовки и опыта работы.

**Профильный класс** - форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

**Профконсультант** - специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

**Работоспособность** - потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

**Рабочая сила** - 1) товар на рынке труда; 2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ; 3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

**Рынок образовательных услуг** - система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

**Рынок труда (рынок рабочей силы)** - система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

**Самооценка** - оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

**Склонность** - побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).

**Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

**Среднее профессиональное образование** - подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального

профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

**Творчество** - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

**Тест** - в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; основной инструмент психодиагностического обследования.

**Тестирование** (от англ. test - опыт, проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

**Требования профессии к человеку**

- требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

**Труд** – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

**Трудовые отношения** - совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

**Трудовые ресурсы** - часть населения страны, имеющая данные, необходимые для работы в народном хозяйстве.

**Трудолюбие** - черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

**Удовлетворенность трудом** - эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

**Уровень притязаний** - выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

**Условия труда** - сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

**Формы обучения** - дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

**Целеполагание** - это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

**Ценностные ориентации** (от франц. orientation - установка)

- установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

**Человеческие ресурсы** – население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

**Эффективное поведение на рынке труда** - способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

**Эффективность труда** - показатель объема труда, вложенного в организацию работником.

**Постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 N 150**  
**О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда**

**Федеральное законодательство**

Текст документа по состоянию на июль 2011 года

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 1993 года N 394 "О мерах по профессиональной реабилитации и обеспечению занятости инвалидов" Министерство труда Российской Федерации по согласованию с Федеральной службой занятости России постановляет:

1. Утвердить Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда, согласно приложению.
2. Установить, что при необходимости внесения дополнений и изменений в Перечень профессий рабочих и служащих министерства, государственные комитеты и ведомства Российской Федерации, а также общественные объединения инвалидов представляют свои предложения в Министерство труда Российской Федерации.
3. Установить, что рабочие места инвалидов в учреждениях, на предприятиях и в организациях должны соответствовать специальным требованиям, предъявляемым к рабочим местам инвалидов в зависимости от вида инвалидности.

Первый заместитель министра  
В.Ф.КОЛОСОВ

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ,  
ОВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДАЕТ ИНВАЛИДАМ НАИБОЛЬШУЮ  
ВОЗМОЖНОСТЬ БЫТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМИ НА  
РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКАХ ТРУДА**

Автоматчик игольно-платинных изделий  
Автоматчик картонажного производства  
Агент  
Архивариус  
Банщик  
Библиотекарь  
Бухгалтер  
Видеотекарь  
Весовщик  
Весовщик-счетчик  
Вышивальщик (ца) <\*>  
Вязальщик схемных жгутов, кабелей и шнуров  
Гравер <\*>  
Градуировщик  
Делопроизводитель  
Декоратор витрин  
Диспетчер  
Доводчик-притирщик  
Дозиметрист  
Живописец  
Закройщик  
Изготовитель <\*>  
Измеритель <\*>  
Инспектор  
Киномеханик  
Культурорганизатор  
Ковровщица  
Кондитер  
Контролер <\*>  
Концертмейстер  
Комплектовщик <\*>  
Кружевница  
Лаборант <\*>  
Лектор (экскурсовод)  
Литейщик пластмасс  
Лифтер  
Маникюрша  
Медицинская сестра по массажу  
Медицинский регистратор  
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов  
Наборщик на наборно-печатающих машинах  
Налоговый инспектор

Намотчик <\*>  
Обдирщик алмазов  
Обработчик <\*>  
Огранщик алмазов в бриллианты  
Обувщик <\*>  
Озеленитель  
Оператор акустических испытаний  
Оператор заправочных станций  
Оператор теплового пункта  
Оператор диспетчерской службы  
Оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов  
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин  
Операционист банка  
Организатор путешествий  
Повар  
Портье  
Переводчик рисунков  
Печатник циферблатов  
Переплетчик (документов)  
Портной  
Приемщик заказов  
Прессовщик изделий из пластмасс  
Программист  
Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры  
Распределитель работ  
Распилищик алмазов  
Резчик <\*>  
Ремонтировщик респираторов и противогазов  
Ретушер  
Руководитель кружка (коллектива, секции)  
Садовник  
Сборщик <\*>  
Сестра-хозяйка  
Секретарь (-машинистка)  
Склеивщик-окрасчик очковых оправ из пластмасс  
Слесарь механосборочных работ  
Слесарь-сборщик <\*>  
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике <\*>  
Статистик  
Станочник жестяно-баночного оборудования  
Столяр  
Смотритель музейный  
Сортировщик <\*>  
Сторож (вахтер)  
Суфлер  
Счетовод  
Таксировщик  
Топограф  
Учитель  
Упаковщик изделий <\*>  
Фасовщица  
Фильмотекарь

Фонотекарь  
Фототекарь  
Фотограф  
Хранитель фондов  
Художник <\*>  
Цветовод  
Часовщик <\*>  
Чертежник  
Чертежник-конструктор  
Швея  
Штамповщик  
Экспедитор  
Электромонтажник <\*>  
Ювелир <\*>  
Юрист

Примечание. При обучении инвалидов во всех типах учебных заведений должны соблюдаться медицинские указания и противопоказания к приему на обучение и рекомендации ВТЭК.

<\*> - наименования группы профессий

**Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков, имеющих нарушения слуха.**

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми. Работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов, на конвейере и другая работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля). Повышенные уровни шума, вибрации неблагоприятные метеорологические и микроклиматические факторы. Контакт с химическими веществами нейротоксического действия. Работа, требующая хорошей координации движений.

**Рекомендуемые профессии и специальности:**

1. профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист (расфасовочно-упаковочных машин, лаборант химико-бактериологического анализа);
2. механическая обработка металлов и других материалов (контролер станочных и слесарных работ, фрезеровщик, токарь);
3. слесарные и слесарно-сборочные работы (разметчик, слесарь-инструментальщик, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-ремонтник, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования);
4. строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (моляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, слесарь по изготовлению деталей и узлов систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации, облицовщик-мозаичник, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник, штукатур, печник);
5. производство часов и технических камней, ремонт часов (сборщик часов, часовщик по ремонту механических, электронных и кварцевых часов);
6. производство медицинского инструмента, приборов и оборудования (сборщик очков, сборщик хирургических инструментов аппаратов);
7. электротехническое производство (намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов);
8. производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (монтажник радиоаппаратуры и приборов);
9. общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (обойщик мебели, плательщик мебели);

10. общие профессии производства керамических, фарфоровых и фаянсовых изделий (гончар);
  11. производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);
  12. трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);
  13. производство текстильной галантереи (кружевница);
  14. ручное ткачество (ковровщица, разрисовщик ткани, ткач);
  15. производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, обувщик по индопошиву обуви, обувщик по пошиву ортопедической обуви, сборщик верха обуви);
  16. меховое производство (скорняк-раскройщик);
  17. швейное производство (вышивальщица, комплектовщик материалов, кроя и изделий, портной, раскройщик, фурнитурщик, швея);
  18. кондитерское производство (бисквитчик, кондитер);
  19. крахмально-паточное производство (аппаратчик крахмального агрегата);
  20. брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, переплетчик);
  21. производство игрушек (сборщик игрушек, сборщик электроигр, оформитель игрушек);
- общие профессии производства художественных изделий (чеканщик художественных изделий);
  - зеленое хозяйство (озеленитель);
  - сельское хозяйство;
  - растениеводство (цветовод-декоратор, плодоовощевод, овощевод защищенного грунта).

**Приложение 4.**

**СОВЕТЫ ПО ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ БОЛЬНЫ САХАРНЫМ  
ДИАБЕТОМ**

*Имеется несколько профессий, к которым больные диабетом не могут быть допущены, например, управление самолётом, поездом. Однако водить личный автомобиль людям с сахарным диабетом разрешается.*

При рассмотрении вопроса о выборе профессии преподавателем, школьным психологом и родителями, помогающими школьникам в этом непростом деле, следует иметь в виду, что диабет – заболевание, чреватое различными осложнениями и, следовательно, возможной потерей трудоспособности. Рекомендуются те профессии, которые не связаны с экстремальными условиями, ненормированным рабочим днём и отсутствием возможностей для регулярного питания. Можно рекомендовать выбрать, например, занятия языками, различные гуманитарные профессии, имеющие спокойный, облегчённый режим работы. В любом случае, нельзя из-за болезни не разрешать овладеть той или иной специальностью, если только она не входит в перечень официально запрещённых для людей с диабетом. (Андреанова Е.А., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. «Школа и сахарный диабет»).



