

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности Ресурсного центра
по сопровождению образовательных организаций
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по
вопросам организации обучения обучающихся с
нарушением слуха, взаимодействия участников
образовательного процесса

Подготовила: Сулим Е.М.,
методист

Нижневартовск
2022

I. Организация образовательного процесса лиц, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования

Организация образовательного процесса лиц, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования проводилась в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287).

Деятельность Ресурсного центра КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса (далее Ресурсный центр) организовывалась и велась в соответствии с нормативными документами регионального уровня и локальных актов образовательной организации:

- Приказ ДОиМП от 16.12.2021г. № 10-П-1760 «О применении Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникативных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»;
- Модель организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс;
- План деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса (10 января 2022 год – 31 мая 2022 год);
- Приказ образовательной организации «Об организации и функционировании Ресурсного центра»;
- Приказ образовательной организации «О реализации плана Ресурсного центра»;
- План деятельности Ресурсного центра.

Цель деятельности Ресурсного центра - оказание организационно-методической помощи образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса.

Представленная схема Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в нашем

образовательном учреждении отражает целостную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса.



Ежегодно в образовательной организации проводится аудиологическое и педагогическое обследование детей. По результатам обследования в 2021-2022 учебном году в образовательной организации из 120 обучающихся – 19 учащихся с ТНР, 41 человек с кохлеарными имплантами (10 воспитанников детского сада и 31 учащихся), 13 человек глухие (1 воспитанник детского сада и 12 учащихся), 47 человек слабослышащие (13 воспитанников, 34 учащихся).

Общее количество детей, имеющих сложную структуру дефекта в образовательной организации составляет 50 человек (42%) это на 7 человек (6%) больше, чем в прошлом году. 12 человек на уровне дошкольного образования имеет -УО, 1- НОДА+ ЗПР, 7- ЗПР, 3-НОДА и слабовидящий), и 38 учащихся школы (25 человека имеют интеллектуальные нарушения, 6 человек- НОДА и УО, 2 человека НОДА+УО+ слабовидящий, 3 человека- ЗПР, 1 –НОДА и слабовидящий, 1-НОДА)).

Динамика качественного состава воспитанников

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего воспитанников	32 чел.	28 чел.	24 чел.
Из них:			
глухих	16% (5 чел.)	7% (2 чел.)	4% (1 чел.)
слабослышащих	56% (18 чел.)	55% (15 чел.)	54% (13 чел.)
с кохлеарными имплантами	28% (9 чел.)	38% (11 чел.)	42% (10 чел.)

Динамика качественного состава учащихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	82 чел.	89 чел.	96 чел.
Из них:			
глухих	17% (14 чел.)	12% (11 чел.)	12% (12 чел.)
слабослышащих	29% (24 чел.)	34% (30 чел.)	35% (34 чел.)
с кохлеарными имплантами	42% (34 чел.)	38% (34 чел.)	32% (31 чел.)

Динамика качественного состава обучающихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	114 чел.	117 чел.	120 чел.
Из них:			
глухих	16% (19 чел.)	11% (13 чел.)	11% (13 чел.)
слабослышащих	37% (42 чел.)	39% (45 чел.)	39% (47 чел.)
с кохлеарными имплантами	38% (43 чел.)	38% (45 чел.)	34% (41 чел.)

Из анализа количественного состава обучающихся, видно, что стабильно количество обучающихся, имеющих нарушение слуха, за исключением дошкольников. С каждым годом отмечается снижение количества дошкольников с нарушенным слухом (2019 - 2020 уч. г. - 32 чел., 2020 – 2021 уч. г. - 29 чел., 2021 - 2022 уч. г. - 24 чел.), также отмечена тенденция к снижению глухих детей.

Численность обучающихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» - 20 человек, статус – «ребенок-инвалид» - 100 человек.

Качественный состав обучающихся по структуре дефекта



Организация учебного процесса регламентируется адаптированными основными общеобразовательными программами, включающими в себя календарный учебный график, комплект учебных планов, рабочие программы на текущий учебный год.

Дошкольное образование: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших воспитанников.

Начальное общее образование:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью 1Б, 2В классов (в рамках реализации варианта 1.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития 1Б, 2В, 3Б классов (в рамках реализации варианта 1.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1А, 2А, 2Б, 3А, 4А1, 4А2 классов (в рамках реализации варианта 2.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью 1А, 3Б, 4В2, 4Г2 классов (в рамках реализации варианта 2.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1В дополнительного, 1В классов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.2, отделение 1).

Основное общее образование:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих, слабослышащих обучающихся 1 отделения 5А, 6А, 7А, 8А, 9А1, 9А2 классов (в рамках реализации ФГОС ООО).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5А, 8В класса (в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Разнообразие реализуемых стандартов и вариантов обучения позволило каждому обучающемуся найти свою траекторию развития. 65 обучающихся школы (69%) получают цензовое образование, осваивая адаптированную общеобразовательную программу начального общего или основного общего образования. 29 обучающихся (31%) школы обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для слабослышащих (глухих) обучающихся с умственной отсталостью и получают нецензовое образование. Одна обучающаяся получает образование в форме семейного обучения. На домашнем обучении пять учащихся.

Для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась их психолого-педагогическое сопровождение.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ОВЗ и детей с инвалидностью:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые проводят узкие специалисты: учителя – логопеды (2 педагога), учителя – дефектологи (сурдопедагоги) (8 педагогов), педагоги – психологи (3 педагога);
- оказание обучающимся помощи в получении необходимых знаний, умений и навыков в овладении учебной программы, формирование навыков общения, норм социального поведения, самостоятельности обеспечивают тьюторы (3 педагога);
- необходимую техническую помощь учащимся с инвалидностью во время образовательного процесса оказывают ассистенты (5 сотрудников);
- реализация обязательных коррекционных курсов в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО

В 2021-2022 учебном году образовательная организация на 100% выполнила рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании заключений ТПМПК (ЦПМПК).

Количество проведенных заседаний ППк	Количество обучающихся состоящих на учете в ППк	Количество учащихся представленных		Изменение образовательного маршрута	Уточнение образовательного маршрута	Изменение уровня образования
		ТПМПК	ЦПМПК			
6	31 чел.	5 чел.	25 чел.	2 чел.	9 чел.	19 чел.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с программами:

Название коррекционного курса	Количество обучающихся
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	98 человек
Логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые занятия)	36 человек
Музыкально-ритмические занятия	36 человек
Развитие познавательной сферы	29 человек
Социально-бытовая ориентировка	13 человек
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	17 человек
Произношение	19 человек
Развитие речи	19 человек
Логопедическая ритмика	19 человек
Двигательное развитие	2 человека

Отдельный вектор работы образовательного учреждения направлен на организацию работы, сопровождение детей с кохлеарной имплантацией. В образовательной организации разработаны и имеют рецензию, используются педагогами программы «Программа реабилитации дошкольников после кохлеарной имплантации» (разработчик: Рычкова Ирина Евгениевна), «Программа педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации» (разработчики: Школьная Галина Владимировна, Трусова Виктория Александровна).

Обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся с нарушенным слухом, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков – основная цель деятельности педагогов-психологов, работа которых выстраивается по направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

Диагностическая работа осуществлялась в таких направлениях, как: адаптационный период; изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы, психологическая готовность к школе, удовлетворенность родителей (законных представителей) оказанием образовательных услуг и работой ДО, удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней.

Изучение процесса адаптации вновь прибывших воспитанников.

В течении 2021-2022 учебного года в дошкольное отделение прибыли 3 воспитанника в группу 3 года обучения, 1 воспитанник в группу 4 года обучения и 1 дошкольник был переведен из группы 4 года обучения в группу 5(2) года обучения.

Можно отметить что 4 ребенка процесс адаптации прошли достаточно легко. У дошкольников стабильные положительные результаты по многим критериям адаптации.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) вновь прибывших воспитанников получены следующие результаты: родители считают, что дети адаптировались к новым условиям детского сада, комфортно чувствуют себя в дошкольной группе, идут в детский сад с хорошим настроением, и общаются одинаково легко со всеми педагогами, которые работают с ними.

Оценить процесс адаптации в полном объеме 1 несовершеннолетней не имеется возможным, по причине нерегулярного посещения и частых пропусков по уважительной причине. В связи с чем, контроль по адаптации воспитанницы будет продолжен.

Диагностика развития эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Проведя анализ полученных диагностических результатов было выявлено, что у 2 воспитанников наблюдаются агрессивные, импульсивные проявления в поведении. Эмоциональные нарушения – одно из самых распространенных нарушений среди детей с ОВЗ.

Для коррекции выявленных проблем с родителями были проведены индивидуальные консультации, педагогам предоставлены практические рекомендации «Детская агрессивность и способы ее коррекции». Проведены семинары по темам «Причины агрессивного поведения детей дошкольного возраста», «Дети со сложной структурой дефекта».

В результате проведенной комплексной психолого-педагогической и медицинской помощи у воспитанников снизились проявления физической агрессивности, но необходимо продолжить обучать воспитанников приемлемым способам выхода негативных проявлений, родителям придерживаться единого стиля воспитания в семье, учитывать психофизические особенности развития детей и своевременно проходить курсы реабилитации с детьми.

У 4 воспитанников на начало учебного года еще не в полной мере были сформированы механизмы саморегуляции в различных видах деятельности. Одним из важным фактором формирования саморегуляции является принятие и выполнение ребёнком норм взаимодействий с другими людьми и самим собой. С этой целью в занятия введены определённые ритуалы, помогающие ребёнку понять и усвоить нормы и правила поведения в группе, кинезиологические упражнения, которые также способствовали развитию произвольности в саморегуляции.

Можно отметить положительную динамику в формировании процессов саморегуляции у 1 воспитанницы, у 2 дошкольников отмечается незначительная динамика, без динамики 1 ребенок. Формирование саморегуляции - сложный и длительный процесс, который реализуется на протяжении всего дошкольного возраста.

Диагностика развития познавательной сферы (память, внимание, мышление) воспитанников.

По результатам диагностического исследования познавательной сферы детей дошкольного отделения были определены и включены в индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 8 (36%) воспитанников с низким уровнем познавательных процессов.

Учитывая все особенности развития детей коррекционная работа проводилась в форме индивидуальных игровых занятий для комплексного психического развития детей, направленная на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, тонкой моторики рук.

На конец учебного года наблюдается значительная динамика по развитию познавательных процессов у 3 ч., эти воспитанники стали проявлять познавательный интерес на индивидуальных занятиях, повысились произвольные и мыслительные процессы. Незначительная динамика у 3 воспитанников, дошкольники стали проявлять заинтересованность в предлагаемом материале, улучшились процессы зрительного восприятия, внимания, зрительное запоминание, 2 воспитанника без динамики.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

По определению уровня психологической готовности к школьному обучению было проведено индивидуальное обследование воспитанников групп 5(1) и 5(2) годов обучения. С 1 воспитанником группы 5(2) года обучения, углубленное диагностическое обследование, с использованием психодиагностического инструментария, не представляется возможным по причине психофизических

особенностей развития ребенка. Для определения психологической готовности этого воспитанника применялось только диагностическое наблюдение.

Следует отметить, что психологическую готовность дошкольников к обучению в школе определяют:

- личностная готовность — отношение к учению;
- интеллектуальная готовность;
- социально-психологическая готовность — развитие потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;
- речевая готовность — звуковая сторона речи, словарный запас и грамматическая правильность;
- эмоционально-волевою готовность — умение ставить цель, принимать решение, преодолевать препятствия.

Диагностика воспитанников показала следующие результаты психологической готовности к школьному обучению:

Уровень готовности	Количество воспитанников (человек)	Количество воспитанников (%)
Ниже среднего	6	67
Низкий	2	22
Не готов	1	11

Детей с высоким и средним уровнем психологической готовности к школе не выявлено. Все воспитанники, которые принимали участие в диагностике, представляют собой довольно разнородную группу, как по речевому, так и по психофизическому развитию.

Психологическое консультирование педагогов и родителей проводится по запросам, с целью создания условий для активного усвоения и использования педагогами и родителями психолого-педагогических знаний в процессе обучения, воспитания, общения и личностного роста несовершеннолетних. Консультирование обучающихся проводится с целью решения различного рода психологических проблем.

№	Содержание деятельности	Количество участников		
		Обучающихся	Родителей	Педагогов
1.	Индивидуальная работа	5	24	18
2.	Групповая работа	-	2	-

Перечень коррекционно-развивающих программ педагогов-психологов: Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста «Сенсорное развитие», Программа по курсу «БОС - урок здоровья», Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста «Скоро в школу», Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы (индивидуальные занятия), для старших дошкольников, Программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – школьник!», Коррекционно-развивающая программа по арт-терапии с элементами песочной терапии «Цветной мир», Программа адаптации первоклассников «Лесенка роста», Программа адаптации обучающихся к предметному обучению «Новичок в средней школе», Программа психолога - педагогического сопровождения первоклассников «Новый Я», Программа по профилактике низкого уровня адаптации и коррекции агрессивного поведения у обучающихся 2Г класса, Программа психологического сопровождения обучающихся 9А2 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Созданы условия для обучения детей учебно – методическое, информационное обеспечение библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обновился фонд специальных учебников для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, учебно-методических пособий для педагогов и обучающихся. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

Материально-техническая база учреждения пополнилась оборудованием для сенсорной комнаты, наборами детской мебели, учебно-развивающими материалами для детей-инвалидов с нарушением слуха, тестовыми методиками для психолого-педагогической диагностики и консультирования, а также рабочими материалами для педагогической коррекции.

Обеспечение безопасных условий функционирования учреждения осуществляется в соответствии с «Паспортом доступности объекта». Для слабослышащих информация визуализируется через терминалы, бегущие строки, световые маяки, информационные стенды, актовый и музыкальный залы оснащены индукционной петлей, которая позволяет комфортно воспринимать музыку и речь окружающих. В образовательном учреждении имеется в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В школе созданы необходимые условия для организации питания учащихся в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

II. Внедрение коммуникационных практик в образовательный процесс

Исходя из информационного запроса родителей был сформирован **«Банк материалов для родителей»**: необходимая нормативно-правовая документация, информация о поступлении в детский сад или школу, рекомендация социального педагога изучить информацию на официальном сайте Управления социальной защиты населения по городу Нижневартовску и Нижневартовскому району Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Подготовлена краткая информация педагога-психолога о стадиях динамики родительского стресса. В статье Козловской Людмилы Борисовны описан опыт создания педагогической системы, основанной на взаимодействии всех участников образовательных отношений как равноправных партнеров, в которой особое место в партнерстве занимает налаживание контакта с родителями, имеющими нарушения слуха. Родителям (законным представителям) предлагается список учреждений профессионального образования. Родителям (законным представителям) предлагается список учреждений профессионального образования г. Нижневартовска, ХМАО-Югры, а также альманах «Атлас доступных профессий» с информацией о востребованных профессиях и специальностях в субъектах РФ, с указанием профессиональной образовательной организации, сведения, где можно получить данную профессию, специальность для людей с инвалидностью и ОВЗ.

В этом же разделе размещены результаты анкетирования родителей (законных представителей) и результаты анкетирования педагогов, сводная аналитическая информация по результатам анкетирования специалистов образовательных организаций по изучению образовательных, методических, информационных потребностей в работе с детьми с нарушениями слуха.

«Банк материалов по психолого-педагогическому сопровождению» включает в себя как теоретический материал (в выступлении педагога-психолога Бондаренко О.Н., раскрыты особенности развития познавательной сферы, внимания, памяти, мышления и речевого развития ребенка, а также методы и приемы, используемые в диагностической работе психолого-педагогического сопровождения, рекомендации психологического практикума педагогам-психологам по использованию песочной терапии как эффективного и современного решения в коррекционно-образовательной работе), так и практический (Игровой тренинг «Я играю с малышом» предназначен для родителей и детей младшего дошкольного возраста 2,5-3 лет. Игры и упражнения используемые в тренинге направлены на гармонизацию детско-родительских отношений, развитие у детей мелкой моторики, нормализации эмоционального состояния. Материал игрового тренинга может быть полезен педагогам дошкольных групп, и родителям детей дошкольного возраста, для занятий с

ребенком дома; Видео занятия по арт терапии. Использование приемов арт-терапии для восстановления психологического состояния).

Методическая копилка эффективных форм взаимодействия участников образовательного процесса представлена опытом работы воспитателей групп продленного дня (фото материалы «Методические рекомендации по использованию фраз разговорно-обиходного характера для развития речи у обучающихся 1-4 классов в условиях группы продленного дня» будут полезны не только педагогам, но и родителям, поскольку поясняют организацию приобретения детьми с нарушенным слухом речевого опыта и обучение их пользоваться словесной речью в общении с окружающими; Проект «Жестовый язык в обществе современных подростков. Буклет «Учи жестовый язык! Это интересно!», подготовленный обучающимися, является мотивационной составляющей, как одной из эффективных форм коммуникации взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-педагог»; в статье В.Н. Саньковой «Библиотека - составная часть системы образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются эффективные методы работы (индивидуальные и групповые) по руководству чтением детей, а также их формы привлечения интереса к книге; педагогом-психологом Бондаренко О.Н. для родителей подготовлена «Памятка о вербальном и невербальном общении с детьми от дошкольного до подросткового возраста»; на сайте образовательной организации для родителей (законных представителей) функционирует раздел «Родителям», в котором размещена полезная информация, видеоролики, информация о проведенных мероприятиях в рамках плана «Университет для родителей».

В **«Методической копилке по обучению детей»** находится материал для детей разного уровня образования - дошкольного, начального и общего образования. В методических рекомендациях и видео фрагменте по обучению дошкольников дактилю, подготовленных учителем-дефектологом Школьной Г.В., представлены правила дактилирования, последовательность изучения дактильных знаков, описание букв при изучении дактиля как вспомогательного средства обучения словесной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста; методическая разработка «Использование сказкотерапии с элементами пальчиковой гимнастики, подвижных игр с сюжетом, мнемотаблиц в формировании и развитии устной речи у дошкольников с нарушением слуха» воспитателя Огиревой Л.В. способствует развитию познавательных способностей, связной речи и словесного творчества дошкольников с нарушением слуха 2-3 года обучения будет полезна воспитателям, учителям, родителям, а также всем желающим; Рычкова И.Ю., учитель-дефектолог, поделилась своей разработкой «Дидактические игры с использованием легио-технологии в формировании и развитии речи у дошкольников с нарушениями слуха»; видео бинарного занятия учителя-дефектолога и воспитателя занятие по развитию слухового восприятия и обучение произношению детей 4-5 лет с нарушенным слухом, в том числе кохлеарноимплантированным ребенком, рекомендован как студентам, так и педагогам со стажем; видео индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороне речи «Автоматизация звука [Р] в обратных слогах. Дифференциация. Речевой материал по теме «В первом классе»», технологическая карта урока литературы Чагиной Т.Н. «Фотография, на которой меня нет» как пример проведения урока с использованием дистанционных образовательных технологий; пример адаптации дополнительного материала урока Тимкиной М.Б. «Дидактический материал к урокам технологии для обучающихся с нарушениями слуха 5-7 класса».

В соответствии с планом Ресурсного центра были проведены мероприятия в онлайн формате: 27.01.2022 Представлены три выступления в интерактивном семинаре для родителей и педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «День открытых дверей».

28.02.2022 Представлены три выступления педагогов и родителя (законного представителя) на родительской конференции «Преодоление фрагментарности представления глухого обучающегося о жизни в социуме, через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов».

25.04.2022 Представлены шесть выступлений педагогов на семинаре для родителей и педагогов «Практика формирования коммуникативных умений воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха».

26.05.2022 Публичный отчет. Представление Банка коммуникационных практик.

Заклучены договоры о сотрудничестве с МБОУ г. Нижневартовска СШ №1 им. А.В. Войналовича и МБОУ г. Нижневартовска «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина».

Материалы Ресурсного центра размещены на сайте образовательной организации в разделе «Ресурсный центр по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса». С итогами проводимых мероприятий общественность ознакомлена через информацию, размещенную в новостной ленте официального сайта образовательной организации, в школьной группе «В Контакте», на сайте регионального Ресурсного центра Сургутского педагогического университета.

План деятельности Ресурсного центра реализован в полном объеме (Приложение).

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

1. Организационно-управленческая деятельность	
1.1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование родителей, проведенное совместно с Региональным центром. Охват родителей (законных представителей) 100%.
1.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты анкетирования родителей (законных представителей) размещены на сайте образовательной организации, в разделе Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса.
1.3	
1.4	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование педагогов, проведенное совместно с Региональным центром. Охват педагогических работников 100%. ▪ Результаты анкетирования педагогов размещены на сайте образовательной организации, в разделе Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса. ▪ Восемь педагогов проходят переподготовку по направлению «Организация сурдокоммуникации».
1.5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представлен публичный отчет и банк коммуникационных практик.
2. Методическое сопровождение работы образовательных организаций, в том числе осуществляющих инклюзивное обучение	
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На сайте образовательной организации размещены все необходимые материалы по организации образовательного процесса обучающихся, имеющих нарушения слуха, взаимодействию участников образовательного процесса.
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разосланы информационные письма в муниципальные органы образования городов Нижневартовск, Когалым, Покачи, Мегион, Радужный, Лангепас с просьбой донести до сведения всех заинтересованных лиц план деятельности Ресурсного центра. ▪ Заключены договоры о сотрудничестве с МБОУ г. Нижневартовска СШ №1 им. А.В. Войналовича и МБОУ г. Нижневартовска «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».
2.4.	
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За период январь - апрель 2022 года педагогами–психологами проведено 2 групповых и 24 индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) на институциональном уровне.
2.5.	<p>В разделе официального сайта образовательной организации «Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса» сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Методическая копилка» видеоматериалов, методических разработок, публикаций, поурочного планирования учебных занятий по обучению детей с нарушением слуха. ▪ «Методическая копилка» эффективных коммуникационных форм взаимодействия участников образовательного процесса. ▪ Банк материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательных процессов. ▪ Банк информационных материалов для родителей, имеющих нарушения слуха.
3. Проведение мероприятий	
27.01. 2022	Представлены три выступления в интерактивном семинаре для родителей и педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «День открытых дверей»
28.02. 2022	Представлены три выступления педагогов и родителя (законного представителя) на родительской конференции «Преодоление фрагментарности представления глухого

	обучающего о жизни в социуме, через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов».
25.04. 2022	Представлены шесть выступлений педагогов на семинаре для родителей и педагогов «Практика формирования коммуникативных умений воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха»
<p>Все материалы Ресурсного центра размещены на сайте образовательной организации в разделе <i>«Ресурсный центр по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса»</i>, итоги проводимых мероприятий освещались в новостной ленте официального сайта образовательной организации, в группе «В Контакте» и на сайте регионального Ресурсного центра Сургутского педагогического университета.</p>	