



## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**Ресурсного центра  
КОУ «Нижневартовская школа  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья №1»  
по сопровождению  
образовательных организаций  
Ханты-Мансийского автономного  
круга-Югры по вопросам  
организации обучения  
обучающихся с нарушением  
слуха, взаимодействия  
участников образовательного  
процесса**

**2022**

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

[Приказ ДОиМП от 16.12.2021гю № 10-П-1760 «О применении Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникативных практик в образовательный процесс образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры](#)

[Модель организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательный процесс](#)

[План деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса \(10 января 2022 год – 31 мая 2022 год\)](#)

## ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[Приказ КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» «Об организации и функционировании Ресурсного центра»](#)

[Приказ КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» «О реализации плана Ресурсного центра»](#)

[План деятельности Ресурсного центра](#)

## ЦЕЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Оказание организационно-методической помощи образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса





***Организация образовательного процесса лиц, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования проводилась в соответствии:***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021года №115 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287).

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

Ежегодно в образовательной организации проводится аудиологическое и педагогическое обследование детей.

По результатам обследования в 2021-2022 учебном году в нашей школе из 120 обучающихся – 19 учащихся с ТНР, 41 человек с кохлеарными имплантами (10 воспитанников детского сада и 31 учащийся), 13 человек глухие (1 воспитанник детского сада и 12 учащихся), 47 человек слабослышащие (13 воспитанников, 34 учащихся).

Общее количество детей, имеющих сложную структуру дефекта в образовательной организации составляет 50 человек (42%) это на 7 человек (6%) больше, чем в прошлом году. 12 человек на уровне дошкольного образования имеет -УО, 1-НОДА+ЗПР, 7-ЗПР, 3-НОДА и слабовидящий), и 38 учащихся школы (25 человека имеют интеллектуальные нарушения, 6 человек-НОДА и УО, 2 человека НОДА+УО+слабовидящий, 3 человека-ЗПР, 1-НОДА и слабовидящий, 1-НОДА)).

Уровни общего образования	Количество детей
Дошкольное образование	24
Начальное общее образование	60
Основное общее образование	36
Среднее общее образование	-
<b>Итого обучающихся</b>	<b>120</b>

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>Всего обучающихся</b>	<b>114 чел.</b>	<b>117 чел.</b>	<b>120 чел.</b>
Из них:			
<b>глухих</b>	<b>16% (19 чел.)</b>	<b>11% (13 чел.)</b>	<b>11% (13 чел.)</b>
<b>слабослышащих</b>	<b>37% (42 чел.)</b>	<b>39% (45 чел.)</b>	<b>39% (47 чел.)</b>
<b>с кохлеарными имплантами</b>	<b>38% (43 чел.)</b>	<b>38% (45 чел.)</b>	<b>34% (41 чел.)</b>
<b>с ТНР</b>	<b>8% (10 чел.)</b>	<b>12% (14 чел.)</b>	<b>16% (19 чел.)</b>

статус ребенок с ОВЗ	статус – ребенок-инвалид
20	100



**Дошкольное образование:** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших воспитанников.

**Начальное общее образование:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью 1Б, 2В классов (в рамках реализации варианта 1.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития 1Б, 2В, 3Б классов (в рамках реализации варианта 1.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1А, 2А, 2Б, 3А, 4А1, 4А2 классов (в рамках реализации варианта 2.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью 1А, 3Б, 4В2, 4Г2 классов (в рамках реализации варианта 2.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1В дополнительного, 1В классов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.2, отделение 1).

**Основное общее образование:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих, слабослышащих обучающихся 1 отделения 5А, 6А, 7А, 8А, 9А1, 9А2 классов (в рамках реализации ФГОС ОО).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5А, 8В класса (в рамках реализации варианта 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

## Создание условий для обучения детей с ОВЗ

- ❑ Обеспечение безопасных условий функционирования учреждения осуществляется в соответствии с «Паспортом доступности объекта».

Для слабослышащих информация визуализируется через терминалы, бегущие строки, световые маяки, информационные стенды, актовый и музыкальный залы оснащены индукционной петлей, которая позволяет комфортно воспринимать музыку и речь окружающих.

- ❑ В образовательном учреждении 33 учебных кабинета, из них 18 специализированных и 19 кабинетов учебной и внеучебной деятельности. Имеется малый спортивный зал, многофункциональная спортивно-физкультурная площадка, актовый зал школы, зал музыкальной ритмики.
- ❑ На общеобразовательных уроках и индивидуальных занятиях используются беспроводные FM-системы, которые позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.
- ❑ Звукоусиливающая аппаратура VERBOTON VT 15 - электроакустическая аппаратура используется в слухоречевой реабилитации по верботональной системе Петере Губерина.
- ❑ Тренажер комплексный «ИНТОН-М» предназначен для индивидуальной речевой работы.
- ❑ В школе созданы необходимые условия для организации питания учащихся в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Предусмотрено помещение для приема пищи (обеденный зал), укомплектованное соответствующей мебелью (60 посадочных мест)
- ❑ Сенсорная комната, занятия БОС
- ❑ Обеспечение учебно-методическим материалом
- ❑ Кадровое обеспечение



## КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ

Для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась их психолого-педагогическое сопровождение.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ОВЗ и детей с инвалидностью:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые проводят узкие специалисты: учителя – логопеды (2 педагога), учителя – дефектологи(сурдопедагоги) (8 педагогов), педагоги – психологи (3 педагога);
- оказание обучающимся помощи в получении необходимых знаний, умений и навыков в овладении учебной программы, формирование навыков общения, норм социального поведения, самостоятельности обеспечивают тьюторы (3 педагога);
- необходимую техническую помощь учащимся с инвалидностью во время образовательного процесса оказывают ассистенты (5 сотрудников);
- реализация обязательных коррекционных курсов в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО

**В 2021-2022 учебном году образовательная организация на 100% выполнила рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на основании заключений ТПМПК (ЦПМПК).**

Название коррекционного курса	Количество обучающихся
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	98 человек
Логопедические занятия (индивидуальные и подгрупповые занятия)	36 человек
Музыкально-ритмические занятия	36 человек
Развитие познавательной сферы	29 человек
Социально-бытовая ориентировка	13 человек
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	17 человек
Произношение	19 человек
Развитие речи	19 человек
Логопедическая ритмика	19 человек
Двигательное развитие	2 человека



Количество проведенных заседаний ППк	Количество обучающихся состоящих на учете в ППк	Количество учащихся представленных		Изменение образовательного маршрута	Уточнение образовательного маршрута	Изменение уровня образования
		ТПМПК	ЦПМПК			
6	31 чел.	5 чел.	25 чел.	2 чел.	9 чел.	19 чел.

## Внедрение коммуникационных практик в образовательный процесс из опыта работы образовательной организации

БАНК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, А ТАКЖЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Нормативно-правовая документация

Приказы, постановления федерального и регионального уровня

Консультация для родителей подготовлена педагогом-психологом Редреевой Т.В, поясняет стадии динамики родительского стресса.

«Если в вашей семье появился ребенок с нарушенным слухом»

Родителям (законным представителям) предлагается список учреждений профессионального образования.

Информация о возможностях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях СПО

В статье описан опыт создания педагогической системы, основанной на взаимодействии всех участников образовательных отношений как равноправных партнеров, в которой особое место в партнерстве занимает налаживание контакта с родителями, имеющими нарушения слуха.

Л.Б. Козловская, директор.  
«Эффективные формы коммуникативного взаимодействия школы с родителями, имеющими нарушения слуха».

В Альманахе отражена информация о востребованных профессиях и специальностях в субъектах РФ, с указанием профессиональной образовательной организации, сведения, где можно получить данную профессию, специальность для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Альманах  
Атлас доступных профессий

**БАНК МАТЕРИАЛОВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ  
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА**

В выступлении педагога-психолога Бондаренко О.Н., раскрыты особенности развития познавательной сферы, внимания, памяти, мышления и речевого развития ребенка, а также методы и приемы, используемые в диагностической работе психолого-педагогического сопровождения.

**Особенности психического развития детей с нарушением слуха, психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве.**

**Презентация**

Игровой тренинг «Я играю с малышом» предназначен для родителей и детей младшего дошкольного возраста 2,5-3 лет. Игры и упражнения используемые в тренинге направлены на гармонизацию детско-родительских отношений, развитие у детей мелкой моторики, нормализации эмоционального состояния. Материал игрового тренинга может быть полезен педагогам дошкольных групп, и родителям детей дошкольного возраста, для занятий с ребенком дома.

**Бондаренко О.Н., педагог-психолог**  
**Игровой тренинг как эффективная форма гармонизации детско-родительских отношений «Я играю с малышом»**

Рекомендации психологического практикума педагогам-психологам по использованию песочной терапии как эффективного и современного решения в коррекционно-образовательной работе.

**Редреева Т.В., педагог-психолог.**  
**Психологический практикум для педагогов-психологов «Возможности песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Видео занятия по арт терапии

**Редреева Т.В., педагог-психолог**  
**«Волшебные краски»**

Использование приемов арт-терапии для восстановления психологического состояния.

**Бондаренко О.Н., педагог-психолог**

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

«МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА» ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ФОРМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации будут полезны не только педагогам, но и родителям, поскольку поясняют организацию приобретения детьми с нарушенным слухом речевого опыта и обучение их пользоваться словесной речью в общении с окружающими.

Методические рекомендации по использованию фраз разговорно-обиходного характера для развития речи у обучающихся 1-4 классов в условиях группы продленного дня.

Фотоматериалы по использованию фраз

Проект, подготовленный обучающимся, является мотивационной составляющей, как одной из эффективных форм коммуникации взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-педагог».

Проект «Жестовый язык в обществе современных подростков

Буклет «Учи жестовый язык! Это интересно!»

Статья посвящена практической деятельности педагога – библиотекаря в работе с детьми с нарушениями слуха, с тяжелыми нарушениями речи. В статье рассматриваются эффективные методы работы (индивидуальный и массовый) по руководству чтением детей, а также их формы привлечения интереса к книге.

Санькова В.Н., педагог-библиотекарь «Библиотека-составная часть системы образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогом-психологом Бондаренко О.Н. для родителей подготовлена Памятка о вербальном и невербальном общении с детьми от дошкольного до подросткового возраста.

Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении

На сайте образовательной организации для родителей (законных представителей) функционирует раздел «Родителям», в котором размещена полезная информация, видеоролики, информация о проведенных мероприятиях в рамках плана «Университет для родителей».

Университет для родителей

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

«МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА» ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ

<p>В методических рекомендациях, подготовленных учителем-дефектологом Школьной Г.В., представлены правила дактилирования, последовательность изучения дактильных знаков, описание букв при изучении дактиля как вспомогательного средства обучения словесной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><u>Методические рекомендации по обучению детей дактильной речи</u></p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><u>Видео «Обучение дактильной речи»</u></p>		
<p>Методическая разработка по развитию познавательных способностей, связной речи и словесного творчества дошкольников с нарушением слуха 2-3 года обучения будет полезен воспитателям, учителям, родителям, а также всем желающим.</p>	<p><u>Огирева Л.В., воспитатель в дошкольной группе.</u> <u>Методическая разработка «Использование сказкотерапии с элементами пальчиковой гимнастики, подвижных игр с сюжетом, мнемотаблиц в формировании и развитии устной речи у дошкольников с нарушением слуха»</u></p>	<p>Видео бинарного занятия учителя-дефектолога и воспитателя занятие по развитию слухового восприятия и обучение произношению детей 4-5 лет с нарушенным слухом, в том числе кохлеарноимплантированным ребенком, будет полезен как студентам, так и педагогам со стажем.</p>	<p>Матюшинец Л.В., Бобанова С.В. <u>Бинарное занятие по теме «Путешествие в страну профессий»</u> с обучающимися дошкольного отделения года обучения.</p>
<p>Представленный материал возможно использовать как педагогам, так и родителям (законным представителям), поскольку он способствует реализации коммуникативно-деятельностного принципа обучения речи обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p><u>Рычкова И.Ю., учитель-дефектолог.</u> <u>Методическая разработка «Дидактические игры с использованием лего-технологии в формировании и развитии речи у дошкольников с нарушениями слуха».</u></p>	<p>Видео индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороне речи.</p>	<p>Ожгибесова Е.И., учитель-дефектолог <u>Автоматизация звука [Р] в обратных слогах. Дифференциация. Речевой материал по теме «В первом классе».</u></p>
		<p>Технологическая карта урока литературы как пример проведения урока с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	<p><u>Чагина Г.Н., учитель русского языка и литературы.</u> <u>Технологическая карта урока литературы «В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».</u></p>
		<p>Дидактический материал к урокам технологии для обучающихся с нарушениями слуха 5-7 класса.</p>	<p><u>Тимкина М.Б., учитель технологии ИЗО</u> <u>Опорные таблицы терминов по темам: «Швейные ручные работы», «Швейные машины», «Влажно-тепловая обработка». Карточки к дидактической игре «Запомни меня!»</u></p>

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

## ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

<p><b>27.01.2022г. 13.40</b></p> <p>Интерактивный семинар для родителей и педагогов образовательных организаций ХМАО-Югры «День открытых дверей»</p>	<p><u>Визитная карточка КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1». Сулим Е.М., методист.</u></p> <p><u>Видеофильм «Создание условий комфортной, развивающей, образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями»</u></p>
<p><b>28.02.2022г. 13.40</b></p> <p>Родительская конференция «Преодоление фрагментарности представления глухого обучающего о жизни в социуме, через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов».</p>	<p><u>Пузаткина Н.В., заместитель директора по УВР</u></p> <p><u>«Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы «Университет для родителей»</u></p> <p><u>Редеева</u></p> <p><u>«Особенности коммуникативной сферы ребенка»</u></p> <p><u>Хафизов</u></p> <p><u>представитель обучающихся с нарушениями слуха</u></p>
<p>25.04.2022г. 14.00</p> <p>Семинар для родителей и педагогов «Практика формирования коммуникативных умений воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха»</p>	<p>Матюшинец Л.В., учитель-дефектолог, Бобанова С.В., воспитатель <u>«Бинарное занятие в группе третьего года обучения на тему «Путешествие в страну профессий».</u></p>
<p>Харисова Ж.А., воспитатель ГПД <u>«Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста в условиях группы продленного дня».</u></p> <p>Школьная Г.В., учитель-дефектолог <u>«Использование технологии Макатон для формирования коммуникативных навыков у обучающихся с нарушенным слухом на индивидуальных занятиях».</u></p>	<p>Васненко Р.Т., учитель русского языка и литературы <u>«Использование мнемотехники на уроках литературы как инструмента развития коммуникативных возможностей детей с нарушенным слухом».</u></p>
<p>Старикова Н.В., учитель-дефектолог <u>«Подготовка учащихся с нарушениями слуха к устному собеседованию по русскому языку на индивидуальных занятиях».</u></p>	<p>Примак Т.А., переводчик-дактилолог <u>«Роль сурдопереводчика в развитии коммуникативной сферы выпускников школы при получении профессионального образования»</u></p>

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

*Реализация плана деятельности Ресурсного центра КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса*

- ❑ Материалы Ресурсного центра находятся в свободном доступе на сайте образовательной организации в [разделе](#) «Ресурсного центра»
- ❑ Итоги проводимых мероприятий освещались в новостной ленте сайта образовательной организации
- ❑ Выкладывались В Контакте
- ❑ Размещены на сайте регионального Ресурсного центра Сургутского педагогического университета.

<b>1. Организационно-управленческая деятельность</b>	
1.1	❖ Совместно с Региональным центром проведено анкетирование. Охват родителей (законных представителей) 100%.
1.2	
1.3	❖ Результаты анкетирования родителей (законных представителей) размещены на сайте ОО, в разделе Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса.
1.4	❖ Совместно с Региональным центром проведено анкетирование. Охват педагогических работников 100%.
	❖ Результаты анкетирования педагогов размещены на сайте ОО, в разделе Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса.
	❖ Восемь педагогов проходят переподготовку «Организация сурдокоммуникации».
1.5	❖ Представлен публичный отчет и банк коммуникационных практик.
<b>2. Методическое сопровождение работы образовательных организаций, в том числе осуществляющих инклюзивное обучение</b>	
2.1.	❖ На сайте образовательной организации размещены все необходимые материалы по организации образовательного процесса обучающихся, имеющих нарушения слуха, взаимодействию участников образовательного процесса.
2.2.	❖ Разосланы информационные письма с просьбой донести до сведения всех заинтересованных лиц план деятельности Ресурсного центра в муниципальные органы образования городов: Нижневартовск, Когалым, Покачи, Мегион, Радужный, Лангепас.
2.4.	❖ Заключены договоры о сотрудничестве с МБОУ СШ №1 им. А.В. Войналовича и МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».
2.3.	❖ За период январь-апрель 2022г. педагогами-психологами проведено 2 групповых и 15 индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) на институциональном уровне.
2.5.	В разделе сайта «Ресурсный центр КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по вопросам организации обучения обучающихся с нарушением слуха, взаимодействия участников образовательного процесса» сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Методическая копилка» видеоматериалов, методических разработок, публикаций, поурочного планирования учебных занятий по обучению детей с нарушением слуха.</li> <li>❖ «Методическая копилка» эффективных коммуникационных форм взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>❖ Банк материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательных процессов.</li> <li>❖ Банк информационных материалов для родителей, имеющих нарушения слуха</li> </ul>
<b>3. Проведение мероприятий</b>	
27.01.2022	Представлены три выступления в интерактивном семинаре для родителей и педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «День открытых дверей»
28.02.2022г.	Представлены три выступления педагогов и родителя (законного представителя) на родительской конференции «Преодоление фрагментарности представления