

Модель
организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения
слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в
образовательный процесс
(далее - Модель)

Раздел I. «Общие положения»

Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - образовательная организация), по организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и использования коммуникационных практик общения в образовательном процессе.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы сопровождения образовательной организации, обучающихся, в том числе имеющих нарушения слуха, а также родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих/не имеющих нарушения слуха.

Модель предназначена для использования в работе образовательных организаций, расположенных на территории муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования детей с нарушением слуха.

Участники реализации Модели¹:

работники организации, осуществляющие образовательную деятельность;

родители (законные представители) обучающихся, в том числе имеющие нарушения слуха;

обучающиеся, имеющие нарушения слуха (далее - обучающиеся с нарушением слуха), к которым отнесены следующие категории: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

Глухие - дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. Слабослышащие - дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого

¹ Статистическая информация по количеству воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей), имеющих нарушения слуха, содержится в приложении 1-2.1 к настоящей модели.

развития. Позднооглохшие - дети, потерявшие слух вследствие каких - либо событий и (или) обстоятельств после того, как они овладели речью.

Результатом реализации Модели является создание банка данных коммуникационных практик общения участников образовательного процесса, имеющих нарушения слуха, в том числе посредством мониторинга реализации мероприятий по формированию и развитию системы образования детей с нарушением слуха и удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательными услугами.

Раздел II. «Организация образовательного процесса лиц, имеющих нарушения слуха, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. При организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с нарушениями слуха, следует учитывать:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

2. При поступлении в общеобразовательную организацию обучающиеся с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

При реализации образовательных программ важно учитывать специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление последствий нарушений слуха у обучающегося.

Общие образовательные потребности представляют собой совокупность характерных умений, навыков, видов деятельности и их реализация должна обеспечивать каждому обучающемуся с нарушением слуха соответствующие его возрасту уровень психомоторного развития и состояния эмоционально-волевой сферы.

3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха определяется адаптированной образовательной программой (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Исполнение ИПРА осуществляется образовательными организациями в соответствии с перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанных автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

С учетом того, что ребёнок с нарушенным слухом имеет специфические образовательные потребности, он нуждается в комплексных программах реабилитации, сочетающих психологическую, педагогическую и социальную помощь, причем индивидуализированную, на весь период его обучения в образовательной организации.

4. АОП для обучающихся с нарушением слуха разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии

с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерной основной образовательной программы для детей с нарушением слуха.

5. При построении образовательного маршрута обучающихся с нарушением слуха важную роль играет коммуникационное взаимодействие участников образовательного процесса, которое предусматривает формирование различных видов речевой деятельности и является основным понятием системы обучения неслышащих и слабослышащих детей, а именно потребность в общении, формирование речевой среды, практическая деятельность в овладении грамматическим строем языка.

Также следует учитывать при реализации АОП индивидуальные возрастные, психофизические особенности разных категорий обучающихся с нарушением слуха, в частности предполагается возможность разработки образовательной организацией индивидуальных учебных планов для указанной категории детей.

6. При реализации образовательных программ образовательная организация создаёт специальные условия для получения образования обучающихся с нарушением слуха (статья 79 Закона об образовании), в том числе обеспечивает сопровождение тьютора и (или) ассистента (при необходимости и в соответствии с заключением ПМПК).

Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушением слуха заключается в педагогическом сопровождении, организационно-методическом обеспечении реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации образовательной среды с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Сопровождение обучающегося с нарушением слуха ассистентом заключается в оказании технической помощи, в том числе в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации, оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации, оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения, оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

7. При обучении обучающихся с нарушением слуха следует учитывать особенности организации образовательной деятельности, указанные в разделе III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115).

8. Образовательный процесс обучающихся с нарушением слуха может быть организован с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения (далее - ДОТ), при этом учитываются требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации АОП с применением ДОТ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

9. Необходимым условием в организации образовательного пространства обучающихся с нарушением слуха является наличие в образовательной организации соответствующей материально-технической базы.

Примерный перечень технических средств обучения и специализированного оборудования для использования в обучении обучающихся с нарушением слуха указан в приложении 4 к настоящей Модели.

10. В соответствии с тем, что обучающиеся с нарушением слуха имеют специфические образовательные потребности, они нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, в том числе в реализации мероприятий коррекционной направленности, реализуемых в рамках АОП, на весь период их обучения в образовательной организации.

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса, специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации определяются, в том числе ПМПК и психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций (ППК).

Полномочия ПМПК и ППК законодательно обеспечены соответствующим федеральным и региональным законодательством (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»).

ППК образовательной организации, в отношении обучающихся с нарушением слуха, обеспечивает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений

по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций ППк и мониторинг динамики развития и успешности обучающегося с нарушением слуха в освоении АОП, корректировку коррекционных мероприятий.

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с нарушением слуха, обозначенных в заключении ПМПк, является для образовательных организаций обязательным.

11. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, осуществления психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (в соответствии с рекомендациями ПМПк, ППк) в структуру АОП входит программа коррекционной работы.

Основное назначение программы коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей. Для реализации программы коррекционной работы следует обеспечить развитие жизненных компетенций детей с нарушением слуха через механизм взаимодействия команды специалистов образовательной организации (учитель-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха должна включать следующее содержание:

система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП, корректировка коррекционных мероприятий;

содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, в функции которых входит обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметом итоговой оценки обучающихся с нарушением слуха, в части программы коррекционной работы, является достижение ее результатов, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

12. Для обучающихся, имеющих нарушения слуха, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинского учреждения и заявления родителей

(законных представителей), организуется обучение на дому с соблюдением требований и норм законодательства в сфере образования.

13. Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов в работе с детьми с нарушением слуха во многом зависит от проведения ранней диагностики в возрасте от рождения до 3-х лет, которую следует оценивать на основе мониторинга реализации мероприятий по формированию и развитию системы ранней помощи и удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами ранней помощи во взаимодействии с учреждениями медицинской специализации.

14. Особую группу детей с нарушением слуха составляют дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (далее - КИ) (приложение 3-3.4 к настоящей Модели)².

Для успешного включения обучающихся с КИ в образовательный процесс первостепенной задачей является выстраивание коррекционно-педагогической помощи, включающей в себя педагогическую оценку состояния слухового восприятия и речи у детей после КИ на всех этапах их реабилитации, развитие слухового восприятия и коррекцию произношения, в том числе на индивидуальных занятиях.

В зависимости от того, на каком этапе реабилитации после КИ находится ребенок, проводятся индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом.

Организация образовательного процесса обучающихся с КИ осуществляется во взаимодействии с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), так и с медицинскими работниками.

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с КИ в обязательном порядке принимают участие учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы, педагогические работники (учитель-предметник), воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и другие.

С учетом того, что обучение ребенка с КИ напрямую зависит от уровня настройки процессора кохлеарного импланта, общеобразовательной организации рекомендуется заключать договоры сетевого взаимодействия с медицинскими организациями по сопровождению детей с КИ (отделение сурдологии и слухопротезирования). Контроль за настройками процессора кохлеарного импланта должен осуществлять сурдопедагог совместно с родителями (законными представителями), и обо всех изменениях незамедлительно сообщать всем участникам образовательного процесса.

20. Примерный порядок организации обучения детей с КИ указан в приложении 5 к настоящей Модели.

² Статистические данные по обучающимся, перенесшим операцию кохлеарной имплантации.

21. В реализации модели участвуют педагогические работники, специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, реализующие свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (статьи 46, 47 Закона об образовании).

Раздел III. «Внедрение коммуникационных практик в образовательный процесс»

Статьей 44 Закона об образовании установлена ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных организаций в оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Для реализации целей обозначенной законодательной нормы, в том числе для оказания помощи и содействия родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, в числе которых родители имеющие и не имеющие нарушений слуха, в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и в других актуальных вопросах, решающую роль играют имеющиеся между участниками образовательного процесса (учитель-ученик-родитель) коммуникационные средства и практики, а также внедрение новых, ранее не использованных, но имеющих эффективный результат взаимодействия, коммуникационных практик.

Эффективность коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, направленная в том числе на конструктивное общение с родителями (законными представителями), имеющими нарушения слуха, предполагает соблюдение ряда условий, в числе которых:

развитие соответствующих компетенций педагогов образовательных организаций (знание возрастных особенностей обучающихся, основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основ психологии, в том числе совершеннолетних, владение русским жестовым языком на пропедевтическом или совершенном уровне, в зависимости от потребностей, возможность осуществления сурдоперевода и другое), которое достигается путем прохождения профессиональной подготовки, курсов повышения квалификации, самообразования, а также организации соответствующей информационно-методической работы в образовательной организации посредством проведения семинаров,

мастер-классов, обмена положительным опытом и применения других форм педагогического общения;

взаимодействие образовательных организаций, структур образовательных организаций, педагогических работников с социальными партнерами, в том числе по вопросам раннего выявления нарушений слуха у обучающихся, воспитанников; сопровождения, в том числе психолого-педагогической направленности, лиц, имеющих нарушения слуха; установления вербальных и невербальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха; и другое;

совершенствование уже внедренных и применяемых коммуникативных средств и практик, внедрение ранее не использованных средств и практик в процессы взаимодействия участников образовательных отношений, обмен опытом, в том числе на профессиональных педагогических площадках;

получение обратной связи от родителей (законных представителей), которые имеют нарушения слуха.

В настоящее время муниципальными образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующими принципы инклюзивного образования, внедрены и используются следующие средства и способы коммуникации с родителями, имеющими нарушения слуха: письменная речь (использование электронных планшетов и (или) блокнотов с ручками), общение посредством информационных ресурсов, использование метода понимания речи путем визуальной интерпретации движений губ, лица, языка, активное вовлечение родителей в вопросы образовательного процесса.

Так, в качестве примера к Модели прилагается перечень коммуникационных практик, используемых в образовательном процессе казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение 6 к настоящей Модели).

В качестве рекомендации внедрения и использования средств и способов эффективного коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса возможно предложить следующее.

В условиях массовой информатизации системы образования и цифровой трансформации общества эффективным представляется взаимодействие участников образовательного процесса посредством информационных систем, информационных и обучающих платформ, социальных сетей и мессенджеров, а также с использованием специализированного оборудования (интерактивные столы и доски, планшеты и т.д.) при непосредственном общении.

Подготовка педагогическими работниками образовательных организаций для родителей, имеющих нарушения слуха, соответствующей печатной продукции (информационные листы, памятки, блок-схемы

и другое), демонстрационно-презентационного материала, в том числе при проведении родительских собраний.

Педагогу (учителю-предметнику, классному руководителю, специалисту службы сопровождения) необходимо в постоянном режиме поддерживать контакт с родителями, вне зависимости от успешности обучения ребенка в образовательной организации.

Приглашение на массовые школьные, классные и внеклассные мероприятия, проводимые с участием родителей, имеющих нарушения слуха, специалистов, владеющих сурдопереводом.

Для обеспечения эффективности коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, направленной на конструктивное общение с родителями (законными представителями), имеющими нарушения слуха, педагогу целесообразно изучить родительский состав классного коллектива, в котором он работает, познакомиться с родителями и быть готовым применять русский жестовый язык и (или) обеспечивать сурдоперевод, в случае необходимости, а также использовать иные доступные и эффективные способы и средства общения.

Каждая встреча педагогического работника с родителем, имеющим нарушения слуха, должна быть подготовлена и не должна быть неожиданностью для обеих сторон общения.